

Tema:

La investigación científica en el desarrollo del conocimiento teórico-práctico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio particular “Roque Vicente Mendoza” del cantón Buena fe provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2010 – 2011.

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.

1.1 Situación nacional, provincial y local o institucional.

Para entrar en la ciencia de la investigación científica decimos que es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; mediante el método científico nos indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

Esta es una actividad de exploración que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene como finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empíricos- técnico y se desarrolla mediante un proceso.

Para generar ciencia debe existir previamente un pensamiento, un conocimiento. Desde tiempos remotos el ser humano ha adquirido información diversa, la misma que le ha permitido conocer algo más de su entorno y de sí mismo. Para obtener esta información, no necesariamente han prevalecido procedimientos o técnicas, sino que han sido el resultado

de experiencias que han coadyuvado a resolver sus problemas, “estos saberes”, reciben el nombre de “conocimiento común”.

Se ha dicho que el avance de los pueblos y de las instituciones progresan para mejorar la calidad de la vida del ser humano, todo ello gracias a la investigación científica, la investigación es sustantiva en donde se hace necesario conocer sus componentes teóricos y aspectos metodológicos con el propósito de ir motivando, enseñando y encaminando a las personas a la práctica de la investigación. Esta se encuentra considerada más bien como un elemento de ayuda a la identificación y solución de sus problemas y del entorno en sus diferentes manifestaciones.

Si hablamos de componentes nos estamos refiriendo al área de educación, investigar es abrir una brecha entre el conocimiento y las ciencias y nos damos cuenta que es un gran aporte para nuestro desarrollo práctico en especial en los procesos de aprendizaje de la asignatura de contabilidad, ante este problema es urgente capacitar a nuestros jóvenes en la práctica de la investigación; pero más bien como una necesidad imperiosa y no como una obligación.

Los estudios de esta época deben fomentar la investigación porque les va a permitir mejorar, y a la vez lograr descubrir muchos atributos y capacidades; todo esto nos va a admitir recobrar nuestros procedimientos,

construir teorías prácticas, obtener resultados reales que vallan a contribuir con el bienestar colectivo y propio.

1.2. Situación problemática.

La investigación previa ha demostrado constantemente que la administración eficiente del tiempo es un factor importante en el éxito escolar. El tiempo es lo más difícil de controlar, porque es fácil desperdiciarlo en actividades improductivas y sin ningún objetivo.

El desinterés de investigar dificulta nuestro conocimiento gracias a esta poca vocación por la investigación científica se ha tornado en un problema no solo de tendencia educativa, sino social, puesto que se ha generalizado y ya se encuentra en un porcentaje considerable.

1.3. Problema de investigación.

1.3.1. Problema en general.

¿De qué manera la investigación científica incide en el desarrollo del conocimiento teórico-práctico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio particular “Roque Vicente Mendoza” del cantón Buena fe provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2010 – 2011?

1.3.2. Problema específico.

¿De qué manera la investigación científica influye en el desarrollo del conocimiento teórico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes?

¿Por qué la investigación científica influye en el desarrollo del conocimiento práctico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes?

1.4. Delimitación de la investigación.

1.4.1. Nivel delimitador temporal.

La presente investigación se la realizó en el año 2010.

1.4.2. Nivel delimitador espacial.

El presente estudio de investigación se lo llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Particular “Roque Vicente Mendoza” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

1.4.3. Unidades de información.

La información la obtuvimos de los docentes, autoridades y estudiantes

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Conocer la incidencia de la investigación científica para desarrollar del conocimiento teórico-práctico en la asignatura de contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Particular “Roque Vicente Mendoza”

1.5.2 Objetivos Específicos.

Analizar de qué manera la investigación científica influye en el desarrollo del conocimiento teórico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes.

Determinar por qué la investigación científica influye en el desarrollo del conocimiento práctico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes.

1.6. Justificación.

La investigación científica es una condición relevante e imprescindible para el desarrollo de los pueblos especialmente en los campos científicos, teóricos, tecnológicos para el profesional como también para los estudiantes a través de estas ciencias se han obtenido beneficios en lo social, económico, cultural y humano.

La investigación científica es la base que permite desplegar el desarrollo global de la educación, para ampliar la innovación, llegar a la modernización y lograr el mejoramiento de la calidad; y tal virtud sino se efectúan investigación científica se estará condenando al estancamiento y carecerán de sustento; de todo intento de modificaciones y cambios de modelos educativos.

Con la investigación científica donde se aplican teorías básicas, diseños, metodologías, informe sobre conocimientos teóricos y prácticos no se podría optimizar el nivel académico de los estudiantes en especial en la asignatura de contabilidad que transitan en este periodo escolar y forman parte del Primer Año de Bachillerato del Colegio Particular “Roque Vicente Mendoza” del Cantón Buena Fe, que son los que serán favorecidos al aplicar como normativa en el pensum académico la investigación científica para las diferentes áreas de estudio.

Lo que pretende a través del proyecto es fomentar la investigación científica a los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Particular “Roque Vicente Mendoza” del Cantón Buena Fe, pero no como una obligación sino por interés propio de cada uno de ellos ; pongamos un ejemplo, si en clase se discuten esas indagaciones de respuestas y se demuestra que son similares con los conocimientos anteriores, pero que falta un elemento necesario para comprender como funciona el organismo, los alumnos verán valorada su capacidad de dar respuestas coherentes y asertivas y al mismo tiempo podrán

comprender que su error no provenía de su incapacidad sino de la falta de indagar teorías.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Alternativas teóricas asumidas.

El estudio de la contabilidad sobre una base científica tuvo su primera manifestación escrita con la publicación en Italia (Venecia) en 1494, de la famosa obra Summa de Arithmetica, Geometría, Proportioni e Proportionalita de Luca Pacioli (1445-1517) el autor, también conocido como Fray Luca de Borgo Sancti Sepulchri que dedicó treinta y seis capítulos de su obra a la descripción de los métodos contables empleados por los principales comerciantes venecianos. El autor dedica además parte de sus trabajos a la descripción de otros usos mercantiles, tales como contratos de sociedad, el cobro de intereses y el empleo de las letras de cambio. Se dice que en la antigüedad usaban o sabían leer la famosa lengua prada o "lengua del diablo" que era usada para investigar la contabilidad en la época clásica.

Según Pacioli las anotaciones en el libro Diario constan de dos partes claramente diferenciadas: una comenzando con la palabra por (el Debe del asiento) y la otra con la palabra a (el haber del asiento contable), antecedente del modelo de asiento contable tradicional. Dado que en aquella época no era costumbre la utilización del balance de situación sólo describe los usos en la

elaboración del balance de comprobación de sumas y saldos, que era utilizado al agotarse las páginas del Mayor.

Estas eran efectuadas bajo las normas de la partida doble la cual Paccioli aseguraba que el solo enseñaba lo cual ya se ejecutaba mucho antes por los mercaderes, la partida doble asegura que por cada aumento del activo en él debe hay una disminución en las cuentas del pasivo y capital dentro del haber, así mismo habiendo una disminución en las cuentas del activo dentro del debe hay un aumento en las cuentas del pasivo y capital dentro del haber, así efectuándose las normas de la partida doble.

La traducción en inglés fue publicada en Londres por John Gouge o Gough en 1543. Se describe como Un Tratado Provechoso (A profitable treatyce), también denominado El Instrumento o Libro para aprender el buen orden de llevanza del famoso conocimiento llamado en Latin Dare y Habere, es decir, Debe y Haber.

Se publicó un pequeño libro de instrucción en 1588 por John Mellis de Southwark, en el que dice, "Soy el renovador y revividor de una antigua copia publicada aquí en Londres el 14 de agosto de 1543. John Mellis se refiere al hecho de que los principios de contabilidad que explica (que es un sistema simple de partida doble) sigue "la forma de Venecia." La Contabilidad tiene un objetivo: Dar la información necesaria para la toma correcta de decisiones.

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual.

Contabilidad.

La contabilidad es la disciplina que sirve para proporcionar información útil en la toma de decisiones económicas. Ha venido siendo definida como Ciencia del Patrimonio, y ello porque su objeto es el estudio y la representación del patrimonio empresarial, tanto desde un punto de vista estático como dinámico. Registra de manera sistemática y cronológica los estados financieros de una empresa.

El producto final de la contabilidad son todos los Estados Contables o Estados Financieros que son los que resumen la situación económica y financiera de la empresa. Esta información resulta útil para gestores, reguladores y otros tipos de interesados como los accionistas, acreedores o propietarios.

La Contabilidad como una Ciencia.

La contabilidad se encuentra vinculada con la economía ya que es una ciencia única para la administración según Fernández Pirla divide la contabilidad en una ciencia formal y una ciencia empírica la cual persigue un fin (el conocimiento) y es eminentemente práctica ya que proporciona información útil; Mientras que Mattessich considera la contabilidad una ciencia aplicada que

permite medir la riqueza de una empresa desde su creación y como con el tiempo esta puede cambiar.

"La principal función de la contabilidad es acumular y comunicar información cuantitativa, principalmente de naturaleza financiera de entidades económicas que permita juicios y decisiones al informar a sus usuarios".

Ciencia Aplicada o Técnica.

La contabilidad se puede considerar una ciencia aplicada la cual se vincula con el conocimiento concretamente a problemas prácticos y acciones mediante las cuales podemos fabricar objetos o cumplirla naturaleza que nos circula en donde se utiliza la tecnología para resolver problemas distinguiéndose dos teorías teológicas.

a) Las teorías tecnológicas sustantivas: aplicación de teorías científicas a situaciones aproximadamente reales.

a) Las teorías teológicas operativas no utiliza el conocimiento científico sustantivo si no el método de la ciencia.

Según Mattessich en su trabajo publicada en 1980 señala "que la contabilidad ubicada dentro de una técnica es netamente practica determinándose ciencia práctica, caracterizada por un sistema de procedimientos, con una única

finalidad ya que produce resultados útiles en toma de decisiones" la contabilidad trata de representar la realidad con una representación práctica basada en la relación costo beneficio, y no una representación para la ciencia como otras disciplinas.

Según Mattessich la contabilidad trata de representar la realidad con una representación práctica basada en la relación costo beneficio, y no una representación para la ciencia como otras disciplinas.

Según Samuel Alberto Mantillas, La contabilidad como tal no es más que un conocimiento intuitivo empírico, práctico. Un arte o si prefiere usar en términos modernos una tecnología.

En su ejercicio tiene prelación la rutina (mecanización, automatización), También afirma que la contabilidad no es un ciencia, y calificarla como tal es hacer que pierda su significado y su potencialidad ya demostrada, ya que la ciencia exigen un alto grado de teorización y abstracción cuyo operatividad practica se encuentra bajo manejo matemático y estadístico.

Por lo tanto la contaduría no es un arte ni una ciencia; es una profesión por que tiene un campo propio del conocimiento (la fe pública, el dictamen sobre EF y la realización de la demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general); el autor por ultimo afirma que la contabilidad no ha sido ni es ciencia pero tiene un alto potencialidad de desarrollarse como tal.

Enrique Fowler Newton, se inclina por reconocerla contabilidad como un instrumento para la elaboración de la información que se utiliza en la toma de decisiones tanto para usuarios internos como externos que proporciona datos del patrimonio y su evolución.

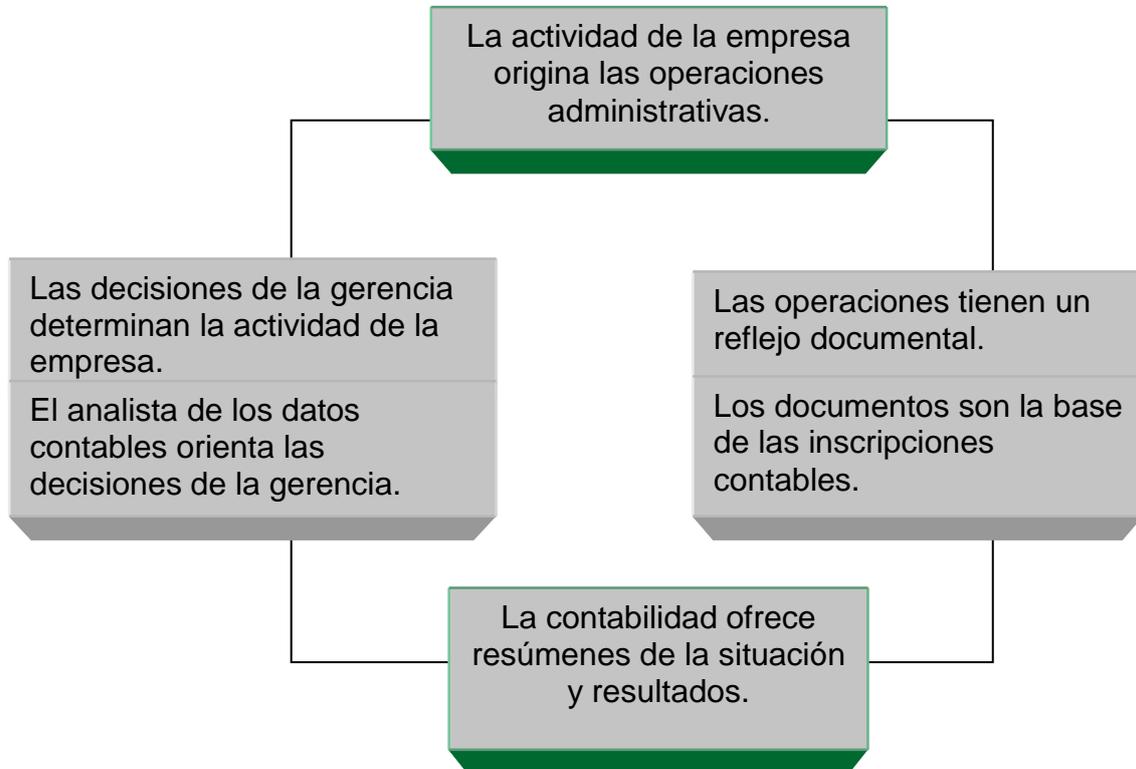
Concepto y función de la contabilidad.

Contabilidad es el nombre genérico de todas las anotaciones, cálculos y estados numéricos que se llevan a cabo en una empresa con objeto de proporcionar:

Una imagen numérica de lo que en realidad sucede en la vida y en la actividad de la empresa; es decir; conocer el patrimonio y sus modificaciones.

Una base en cifras para orientar las actuaciones de gerencia en su toma de decisiones. La justificación de su correcta gestión de los recursos de la empresa.

Relación entre la actividad de la empresa, la contabilidad y las decisiones de la gerencia.



Funciones de la contabilidad.

La contabilidad se muestra en su actuación mediante distintas facetas de trabajo que forman el nombre de funciones contables – o aspectos diferentes.

Entre estas distintas funciones la teoría ha destacado las siguientes:

Función histórica.- se manifiesta por el registro cronológico de los hechos que van apareciendo en la vida de la empresa; por ejemplo: las anotaciones de todos los cobros y pagos que se van realizando, por orden de fechas, etcétera.

Función estadística.- es el reflejo de los hechos económicos, en cantidades que dan una visión real de la forma como queda afectada por ellos la situación del negocio; por ejemplo , el cobro de 10.000 u.m en efectivo, da lugar a un aumento de dinero en la empresa, que esta deberá contabilizar.

Función económica.- estudia el proceso que se sigue para la obtención del producto; por ejemplo: el análisis de a qué precio se deben hacer las compras y las ventas para conseguir una ganancia.

Función financiera.- analiza la obtención de los recursos dinerarios, para hacer frente a los compromisos de la empresa. Por ejemplo: ver con qué dinero cuenta la empresa conocer los plazos de cobros de los clientes, y los compromisos de pago con sus acreedores para poder en todo momento disponer de dinero con que hacer frente a los pagos comprometidos y evitar la situación anormal de los negocios llamada suspensión de pagos.

Función fiscal.- es saber cómo le afectan las disposiciones fiscales mediante las cuales se fija su contribución a las cargas públicas. O sea, conocer todos los impuestos.

Función legal.- conocer los artículos del código de comercio y otras leyes que puedan afectar a la empresa, para que la contabilidad refleje de manera legal el contenido jurídico de sus actividades.

El patrimonio.

Patrimonio es el conjunto de los bienes, derechos y obligaciones que posee una empresa o una persona. El total de los bienes y derechos constituyen el activo de una persona o de una empresa. El total de las obligaciones contraídas constituyen el pasivo.

Neto o liquido patrimonial será la diferencia entre el total de bienes y derechos, por un lado, y las obligaciones por otro, o sea que definimos el Neto con la siguiente ecuación, llamada ecuación normal del patrimonio.

Clasificación del patrimonio.

$$\text{NETO}=\text{ACTIVO}-$$

$$\text{ACTIVO}=\text{PASIVO}+$$

Activo.

Cosas materiales: inmuebles, dinero, mercancías, instalaciones, etc.

Relaciones materializadas: créditos a favor, efectos de comercio activo

Derechos: marcas, patentes, derecho al local, concesiones administrativas.

Fondo de comercio: valoración de la aptitud especial que tienen todos los elementos reunidos y organizados como empresa.

Pasivo.

Deudas y cargas que graven directamente algún grupo del Activo. Deudas de la empresa por razón de las operaciones del negocio. Todas las obligaciones que pueden ser valoradas y afecten o puedan afectar al conjunto patrimonial y Riesgos valorables.

Neto.

El neto representa la aportación inicial del propietario al negocio (capital inicial) modificada por las variaciones del aumento o disminución que el propio negocio ha producido. Considerando que el negocio es una personalidad distinta al propietario, el Neto representa la deuda que el negocio tiene para el propietario.

Elementos de los procedimientos contables.

1. El inventario, representa la relación ordenada de todos los valores que constituyen el patrimonio. Esta situación ha de ser comprobada por estados de situación de cuentas y balances.
2. Los libros, o conjuntos de hojas ordenadas, ligadas o no, en que se hacen las anotaciones y se llevan las cuentas.
3. Las cuentas.- en que se han de anotar las operaciones debidamente valoradas.

4. Los balances periódicos, o estados de comprobación llamados también estados de cuentas.
5. El balance general, es el conjunto de operaciones y documentos que han de reflejar la situación del patrimonio al fin del ejercicio y los resultados de la gestión.
6. Las estadísticas auxiliares o estados demostrativos.

El Inventario.

El inventario es la relación detallada y valorada de todos los elementos que componen el patrimonio. Para preparar un inventario se debe hacer: Determinar todos los elementos del Activo y del Pasivo del patrimonio; Describir estos elementos; Valorar cada elemento; agrupar convenientemente las partidas, atendiendo a unos criterios de homogeneidad contable. Sumar los valores por grupos homogéneos y totalizar separadamente Activo y Pasivo. Comparar el Activo y el Pasivo determinando el neto patrimonial.

Los medios empleados para determinar los elementos patrimoniales son las inspecciones oculares, el examen de los documentos de prueba y las informaciones verbales. Las inspecciones oculares, seguidas de exámenes y reconocimientos. El encargado de formular el inventario deberá personarse en el almacén y comprobar por sus propios sentidos la existencia de los géneros, su calidad, peso y características; contara el dinero de la caja, tomara nota de

la maquinaria, instalaciones, accesorios de los talleres y fábricas, etc., y así sucesivamente en todas las dependencias del negocio.

La inspección ocular deberá completarse con el examen de los documentos de prueba, mediante los cuales sabremos si todos los bienes que estamos inventariando pertenecen al comerciante, ya que podría darse el caso de que las mercancías del almacén las tuviera para su venta en comisión de los muebles en lugar de comprados podrían dar de alquiler. Mediante dichos documentos se sabe realmente que derechos y obligaciones se han contraído, o sea, que se debe y que nos deben. Y en caso de duda se supone la buena fe de la posesión o del derecho que se alega, que siempre admite prueba en contrario.

Finalmente, hemos de considerar las informaciones verbales de las personas que administran la empresa cuyo inventario establecemos, las cuales deben ser constadas por documentos o por confirmación de terceros.

Detalle del inventario.

El inventario adquiere aspecto contable mediante un documento que representa la disposición columna siguiente, cuando se quiere tener el máximo detalle:

- ✓ Cantidades ponderadas o de medida;

- ✓ Explicación de cada partida;
- ✓ Valores unitarios o precios;
- ✓ Cuantía de cada partida, resultante del producto de las cantidades ponderales por los precios aplicados.

Total por cada aplicación de las establecidas, que darán origen a las cuentas totales por conceptos generales y por Activo y Pasivo. Generalmente se simplifica presentando las columnas del ejemplo numérico.

Este documento consta de tres partes:

Encabezamiento.- Se inicia escribiendo el nombre de la empresa, el lugar y la fecha en que se formula. Es costumbre numerar correlativamente los inventarios que se van estableciendo. Ejemplo: inventario num.6 de la empresa inmobiliaria cícero, sociedad anónima, con domicilio en Villanueva, calle Sorolla, num.963, a 31 de diciembre.

Cuerpo.- dividida en Activo y Pasivo. Después del encabezamiento se va inscribiendo el Activo, colocando primero este título y a continuación sus partidas, unas después de otras, con los oportunos títulos de grupos, subgrupos y cuentas. Luego, en igual forma, el Pasivo.

Certificación.- Por disposición legal, en prueba de conformidad y autenticidad, el inventario ha de estar firmado por el titular de la empresa, si es individual, o

por quien ostente la firma social si se trata de una sociedad, responsabilizándose con su contenido. Este documento ha de quedar inscrito en el libro obligatorio de inventarios y balances, el cual debe estar adecuadamente encuadernado y legalizado.

Diversificación de la Contabilidad.

Debido al amplio que tiene la contabilidad esta se ha dividido en varias ramas y son las siguientes:

Contabilidad comercial:

Es la más sencilla de todas y es la que aplica únicamente a la compra y venta de artículos terminados.

Contabilidad industrial:

Se utiliza en las empresas de transformación (fabricas) y comprende desde la adquisición de materiales, sus pasos por los distintos departamentos de producción hasta llegar a la determinación del costo unitario y posteriormente a la venta de productos y recuperación de estos.

Contabilidad fiscal:

Da como resultado la información que se proporciona a las autoridades acendales (secretaría de hacienda y crédito público y tesorería general del estado).

Contabilidad financiera:

Da como resultado la información necesaria que ayuda a los inversionistas a conocer la panorámica de su empresa.

Contabilidad administrativa:

Proporciona la información necesaria a los accionistas de alto nivel para la toma de decisiones.

Contabilidad bancaria:

Se aplican a las situaciones de crédito y están supervisadas o controladas por la asociación nacional bancaria (asociación de crédito - bancos)

Contabilidad de industrias destructivas:

Se aplica a las empresas que se dedican a la explotación de recursos no renovables como son: compañías minerales, petroleras, etc.

Contabilidad gubernamental:

Se aplica a entidades de gobierno general, estatal y municipal.

Contabilidad de empresas de fines de lucro:

Se establecen empresas que no buscan lucro sino únicamente beneficios como: la di. Clubs sociales.

Contabilidad:

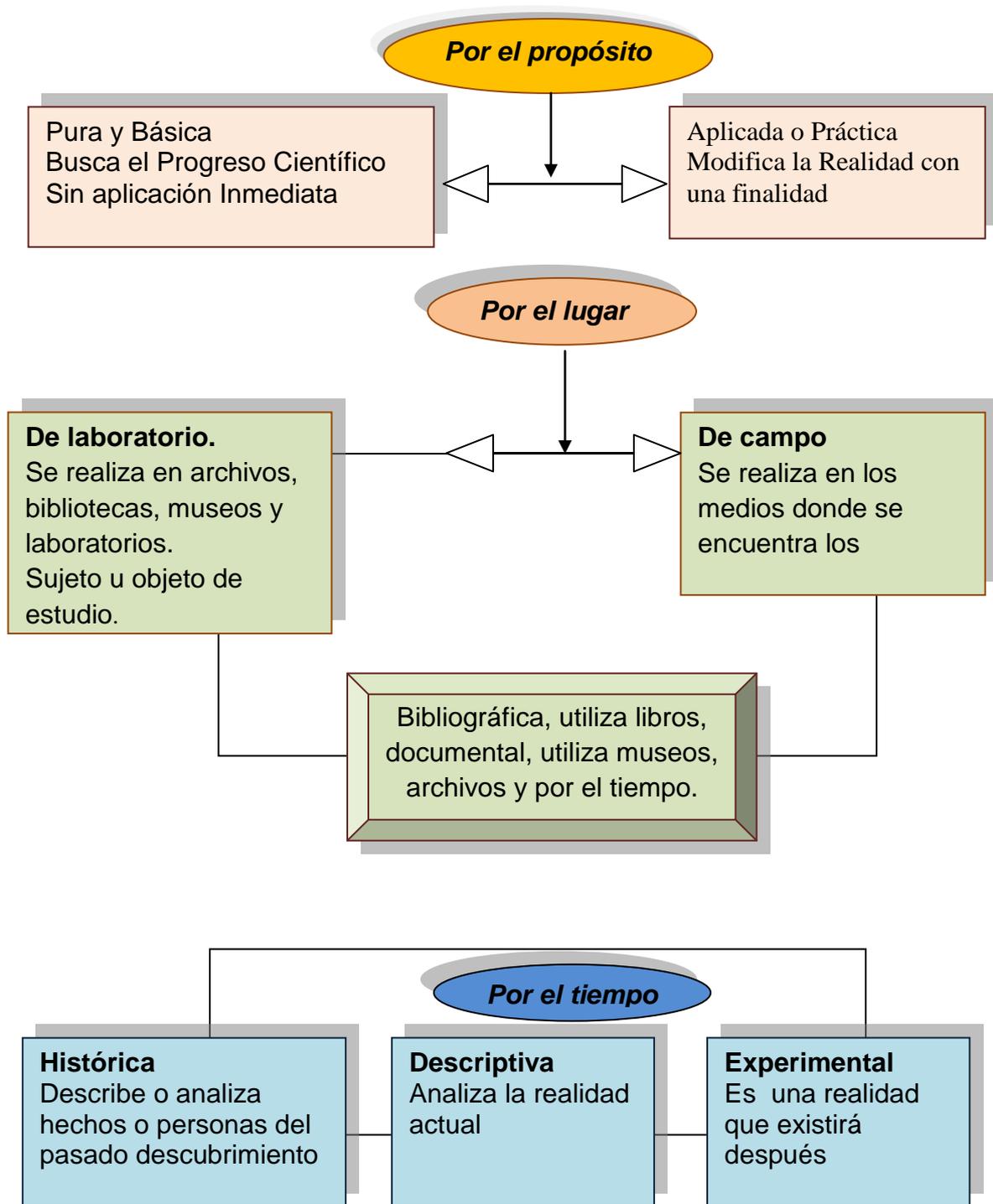
Se aplica a un sin número de empresas como son hoteleras, de pesca, ganaderos, etc.

Proceso Contable.

Es el conjunto de fases a través de las cuales la Contaduría obtiene y comprueba información financiera. De acuerdo con tal concepto, resulta sencillo inferir, que tanto la Contabilidad como la Auditoria alcanzan sus objetivos a través del seguimiento de las mismas fases de un proceso.

Clasificación de la investigación.

La investigación se clasifica atendiendo diversos puntos de vista así:



Tipos de Investigación Científica.

Por lo general se identifican tres grandes tipos de investigación según la naturaleza de los problemas:

- a) Las sustantivas.- llamadas también básicas, fundamentales, puras, etc.
- b) Las tecnológicas.- conocidas como aplicadas, evaluativas. Prácticas,
- c) Las teórico-operacionales u operativas
- d) Cada uno de estos tipos responde a determinadas preguntas y cumplen diversas funciones.

Tipos de investigación por problemas

| PROBLEMAS | TIPO DE INVESTIGACIÓN | PRODUCTO O RESULTADO |
|-------------|-------------------------|------------------------------|
| Sustantivos | Científica -sustantiva | Descripciones- explicaciones |
| Técnicas | Científica-tecnológicas | Metodologías-normas |
| Globales | Teórico-operacional | Conocimiento-decisiones |

Todas las ciencias emplean la investigación como camino hacia el descubrimiento de nuevos conocimientos o de hallazgos que tiendan a despejar sus dudas; sin embargo en de anotar que no todas las ciencias emplean el mismo tipo de investigación, así veríamos que en el campo de la medicina se emplearía la experimentación, en el campo comercial, la observación, la exploración, etc.

Transacciones-Comerciales.

Se entiende por transacción comercial todo acto que implique la adquisición de bienes o servicios de forma onerosa con destino a enajenarlo en igual forma,

dicho de otra forma, una transacción comercial es todo aquello que ocurre cuando hay un intercambio financiero correspondiente a la compra o venta de un bien o servicio.

Las transacciones financieras producen documentos fuentes de información, los cuales constituyen la base de la contabilidad; entre estos documentos cabe destacar los cheques de banco, las facturas extendidas y las facturas pagadas. La información contenida en estos documentos es trasladada a los libros contables, el diario y el mayor. En el libro diario se reflejan todas las transacciones realizadas por la empresa, mientras que en el mayor se reflejan las transacciones que afectan a las distintas partidas contables, por ejemplo, caja, bancos, clientes, proveedores, etcétera; esto es lo que llamamos asientos contables, por medio del cual registramos todas las operaciones mercantiles en los comprobantes y libros de contabilidad.

En el Registro Contable se Pueden Presentar dos Tipos de Asientos:

Asiento Simple: cuando solamente se afectan dos cuentas correspondientes a un débito y a un crédito. Ejemplo: se compra al contado, un computador para uso de la empresa por \$2'800.000. Las cuentas efectuadas son dos equipos de computación y comunicación, cuenta de Activo que por aumentar, se debita; y bancos, cuenta de Activo que por disminuir, se acredita.

Asiento Compuesto: cuando en el registro se afectan más de dos cuentas, pueden ser una cuenta deudora y dos o más cuentas acreedoras, o dos o más cuentas deudoras y una acreedora.

Teorías relacionadas con el tema de investigación.

El Conocimiento Teórico-Práctico en Contabilidad.

La contabilidad ha tomado en la actualidad una nueva faceta, la tarea informativa ya no es el único objetivo que la enmarca, la nueva realidad económica ha hecho que la profesión contable tome una gran importancia dentro del marco empresarial actual.

En el estudio de la contabilidad han surgido nuevas expectativas y nuevos cuestionamientos sobre la orientación que se le pueda estar dando a esta profesión a causa de los rápidos cambios económicos, tecnológicos y sociales de la actualidad.

Estas modificaciones han dado paso a nuevas formas de ver y analizar el papel de los contadores dentro de las empresas; ya no solo como el técnico de un proceso de recolección y generador de información, sino como un pensador que aporta con investigación y conocimiento, ideas que ayudarán a mejorar el funcionamiento de las organizaciones y por ende el fundamentar una nueva técnica contable que se adapte al nuevo orden mundial.

El objetivo primordial de este artículo es exponer las partes esenciales que rigen la profesión contable (la teoría y la práctica) y la importancia que van adquiriendo dentro del ámbito empresarial, ya que la dependencia de la una con la otra forman la base para la consolidación de un sistema eficiente de información útil para la organización.

La práctica contable:

"Todo principio generalmente aceptado, nace de la práctica", esta es la base y el punto de partida del cual la práctica contable toma sus fundamentos, ya que siendo esta una actividad utilitaria que proporciona.

Soluciones inmediatas a los problemas que se presentan sin la menor base teórica, dando como resultado un conjunto de formulaciones carentes de estructura, se puede así establecer que la práctica contable se sostiene de experiencias unas que satisfacen las necesidades económicas y que son dadas a conocer y entran a un proceso de aceptación de las personas que manejan la técnica contable, al ser evaluadas son recogidas o rechazadas, perpetuándose si por el consenso común de las personas se legalizan por procesos formales o por el contrario si son insolventes e inaplicables se desechan y empieza un nuevo proceso de selección.

La práctica contable en este caso es la que forma la parte teórica de la contabilidad, ya que explica con éxito la realidad económica y social

fundamentando lo que en la actualidad se conoce como los principios de contabilidad generalmente aceptados que son las reglas que regirán y guiarán al práctico contable en la realización de su trabajo.

Como consecuencia del cambio organizacional e institucional que está presentando la sociedad en general, la práctica contable debe asumirse como un enfoque de investigación continua en el cual al aplicarla su valor crezca de acuerdo a la implementación y consecuencia que tenga con la teoría contable, esto es, que sea demostrable en cualquier lugar y en cualquier situación, teniendo en cuenta que la práctica de un modelo contable no asegura el éxito rotundo de este.

Teoría Normativas.

Las teorías normativas tratan de describir lo que la contabilidad debe hacer y cómo debe hacerlo. Esta es empleada para evaluar la práctica y desarrollar nuevos procedimientos.

Teorías Descriptivas.

Estas explican la práctica en un momento específico para dar validez a cierto procedimiento. Busca hallar una base para aceptar o refutar una práctica pre-establecida.

La teoría contable:

El término "teoría contable" en todo el sentido de su expresión, es muy extenso de definir, ya que hay muchas y variadas forma de verlo por los estudiosos contables, pero para hacer claridad se tomara un acercamiento al término que hace la Asociación americana de contadores públicos (American Accounting Association) se tiene que "La teoría contable es un conjunto cohesivo de proposiciones conceptuales hipotéticas y pragmáticas que explican y orientan la acción del contador en la identificación, medición y comunicación de información económica" es decir trata de explicar y predecir los fenómenos que se presentan en la práctica contable.

Teniendo en cuenta lo expuesto en la primera parte del artículo, puede surgir la pregunta, si la práctica lleva a estructurar la teoría, ¿para qué sirve en realidad la teoría contable?, la respuesta sería muy clara, ya que en realidad la que fundamenta la profesión contable es la aplicación de paradigmas que sean comprobables, aplicables, útiles, pero lo más importante que sean duraderos y expliquen cualquier situación económica.

La teoría contable tiene una gran incidencia en la aplicación de la contabilidad dentro de las organizaciones, ya que esta es la herramienta principal para solventar los posibles cambios que se presenten en la realidad económica futura, dándole al contador así una nueva perspectiva en la cual debe basar su nueva responsabilidad frente a la empresa.

El contador basado en la experiencia que le da el pasar del tiempo y la investigación que ha realizado con anterioridad, desarrolla teorías que pueden predecir verazmente los cambios y los efectos que tiene implícito un procedimiento contable.

Aplicabilidad de la teoría contable en el nuevo orden mundial.

La teoría y la práctica contable no son únicas y aplicables en todos los lugares o en todas las situaciones que se presentan en la economía mundial, no se puede encontrar una teoría que prediga todos los fenómenos contables, esto puede explicarse por qué las teorías son simplificaciones de la realidad y por la complejidad del mundo y su constante cambio.

Muchos de los supuestos que se toman para realizar un modelo contable son sesgados, pero se aceptan si son basados en variables comunes, problemas dados, supuestos teóricos que se dan en un instante de tiempo determinado.

Cuando estas teorías expuestas tienen alguna falla de aplicación en el momento de su utilización, no es una causa para que los investigadores abandonen la teoría, ya que esta es la que ayuda a fortalecer las convicciones para seguir investigando sobre el tema, así mejorando y perfeccionando la teoría en un principio aceptada o creando una nueva que ayude a identificar fácilmente las soluciones a los problemas previamente formulados en la práctica.

Para que la teoría contable sea aplicable en la realidad económica, teniendo en cuenta que ninguna teoría es absoluta, debe medir la utilidad que brinda la información a los usuarios, la convicción de las explicaciones que da y los fenómenos que explique con claridad.

La necesidad de unir la teoría y la práctica contable

La contabilidad ha tomado un nuevo rumbo en los últimos tiempos, la información que se obtiene del análisis financiero ha hecho que día a día esta adquiera una mayor importancia en la organización estructural de las empresas.

El contador ha adquirido una responsabilidad mayor frente a la toma de decisiones, esto lo obliga a crear nuevas técnicas para mejorar su desempeño en la predicción de fenómenos económicos, pero para esto debe tener una excelente formación en la práctica contable y con un gran espíritu investigador que lo prepare y lo forme como un profesional integral.

Cuando se presenta una fragmentación entre la teoría y la práctica ocurre que los fundamentos de la profesión tienden a debilitarse, se puede pensar en cambiar en su totalidad el compendio de teórico, pero en realidad el problema podría estar la metodología de enseñanza en la disciplina contable.

Cuando se pretende enseñar los fundamentos contables sobre la base de una técnica meramente aplicativa en la cual se mecanizan procesos sobre un principio, el futuro profesional se preocupará más por lo práctico que por la fundamentación del proceso en sí, "Mas al hacer, que al saber".

El contador formado bajo esta visión estará poco preparado para afrontar los cambios que presente la realidad económica, ya que no tendrá las bases para interpretarlos correctamente, quedándose sujeto solamente a una normatividad contable.

Por otro lado, cuando se opta por una enseñanza de investigación y teórica, se requiere de un mayor esfuerzo, ya que no se toma la contabilidad como un conjunto de normas estandarizadas, sino como "Un conjunto de fundamentos epistemológicos de reglas, conocimientos que se aplican a un caso concreto para obtener una norma".

El profesional contable que sea formado con esta concepción, será capaz de aceptar o rechazar ciertas normas o reglas y hasta crear nuevas técnicas que con el tiempo podrían llegar a convertirse, por qué no, en teorías de general aceptación.

Con lo anteriormente dicho, no se pretende excluir la práctica contable del contexto de la contabilidad, más bien lo que se quiere es que tanto la teoría como la práctica deben ir acompasadas, deben cohesionarse para formar un

solo criterio fuerte con el cual se pueda explicar lo mayor posible la realidad económica de las organizaciones y que facilite la toma de decisiones.

El Método.

El método es, según Hermann MAX:

El procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales se dirige el interés científico, y para hallar y enseñar lo que en materia de ciencia es la verdad... Para Aristóteles (anota Max) la ciencia se identifica con el método y viceversa: y en realidad, sin método no puede haber ciencia... Solo una investigación llevada a cabo en forma metódica nos puede proporcionar claros conceptos de las cosas, hechos y fenómenos.

Cada ciencia al igual que cada trabajo tiene sus propios y específicos métodos y técnicas de trabajo.

El método científico.

Se define al método científico como el conjunto finito y ordenado de normas regulativas que, adecuada y sistemáticamente previstas y aplicadas, conducen al logro del conocimiento científico.

Es el empleo de modelos, procedimientos, instrumentos y pautas de procedimientos. Es por antonomasia la actividad productora de la ciencia, su lógico y la que le otorga soporte técnico y confiabilidad.

La expresión del método científico es la investigación científica, como puede apreciarse en el gráfico siguiente:



Importancia del método.

Quien estudia y trabaja sin método constantemente a encontrar escollos a cada paso. El método nos permite alcanzar un objeto con mayor confiabilidad, además ahorra tiempo y esfuerzo pues permite aprovechar energía e inclusive obtener resultados no previstos.

Por otra parte, y comparándolo con el estudiante, si está falto de método es equiparable al obrero que trabaja sin herramientas...

La forma como se investiga, como se recolectan los datos, se ordenan y se clasifican, requiere de método. El mismo contenido del material y el estilo conllevan método. En sí, todos los procesos o pasos que realiza un investigador están sujetos a métodos.

Pasos o etapas del método científico.

Nuria Cortada especifica categóricamente al método científico en cinco etapas(a los que le hemos antecedido una etapa referida al problema)

| PASOS | DESCRIPCIÓN |
|------------------------|---|
| 1.- Problema | Identificación y definición. Delimitación del problema por resolver u objeto por estudiar. |
| 2.- Observación | Análisis empíricos de los hechos. |
| 3.- Hipótesis | Enunciado de una predicción: si x ocurre, entonces resultara Y. |
| 4.- Experimento | Prueba que se realiza mediante manipulación de variable. |
| 5.- Resultados | Confirmación o rechazo de las hipótesis por elaboración y pruebas estadísticas (incorporación de resultados comprobados a la teoría). |
| 6.- Teoría | Enunciado de las relaciones funcionales entre las variables. Ley, principio y norma. |

Principales Métodos de Investigación Científica.

Cuando se va a resolver un problema en forma científica, es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles métodos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico.

Conviene anotar que los métodos de investigación difícilmente se presentan puros; generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación. Tradicionalmente se presentan tres tipos de investigación.

Histórica..... Describe lo que era.

Descriptiva..... Interpreta lo que es.

Experimental..... Describe lo que será.

Histórica: trata de la experiencia pasada; se aplica no sólo a la historia sino también a las ciencias de la naturaleza, al derecho, la medicina o a cualquier otra disciplina científica.

En la actualidad, la investigación histórica se presenta como una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos de pasado.

Descriptiva: comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque

se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

Experimental: se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

El experimento es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipulada por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. La tarea del investigador, el investigador maneja de manera deliberada la variable experimental y luego observa lo que ocurre en condiciones controladas.

Otros Métodos de la investigación científica.

Anteriormente dijimos que cada ciencia tiene su método propio. Algunos son comunes a varias de ellas, pero otros son específicos para el logro de los objetivos.

Los métodos analíticos y sintéticos, inductivos y deductivos son comunes a todas las ciencias, pues ellos representan los pilares para la información teórica de la ciencia.

2.3. Planteamiento de hipótesis.

2.3.1. Hipótesis General.

La investigación científica mejora el desarrollo del conocimiento teórico-práctico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio particular “Roque Vicente Mendoza” del cantón Buena fe provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2010 – 2011.

2.3.2. Hipótesis Específicas.

La investigación científica mejora el desarrollo del conocimiento teórico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes.

La investigación científica garantiza el desarrollo del conocimiento práctico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes.

2.4. Operacionalización de las hipótesis específicas.

2.4.1. Variable Independiente.

La investigación científica.

2.4.2. Variable Dependiente.

Desarrollo del Conocimiento teórico-práctico de contabilidad.

2.4.3. Indicadores.

Variable Independiente.

Exploración de conocimientos, verificación de teorías, Acción y efecto, actividad, tarea, estudio.

Variable Dependiente.

Habilidad intelectual, destreza práctica, Inteligencia, representación mental, aplicación, experimento, maniobra.

Cuadro con la operacionalización de Variables:

Variable Independiente: La investigación científica

| Conceptualización | Variables | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas e Instrumentos |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| Es un proceso que mediante la aplicación del método científico procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar al | La investigación científica | -Existencia -Métodos -Técnicas -Informes | <p>✓ ¿Los docentes envían trabajos de investigación a los estudiantes?</p> <p>✓ ¿Los docentes exigen que se apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación?</p> <p>✓ ¿Los docentes exigen que se apliquen técnicas de investigación en los trabajos?</p> <p>✓ ¿Los trabajos de investigación son recibidos en informes?</p> | <p>Encuesta aplicadas a los estudiantes</p> <p>Entrevistas aplicadas a los docentes y autoridades de la</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|-------------|
| conocimiento | | | ✓ ¿Los trabajos de investigación son sustentados y defendidos por los estudiantes? | institución |
|--------------|--|--|--|-------------|

Variable dependiente: Desarrollo del conocimiento teórico-práctico de contabilidad.

| Conceptualización | Variables | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas e Instrumentos |
|--|---|-------------------------------|---|--|
| Son datos que confiere valides objetividad basados en experiencias en ciencias contables | Desarrollo del Conocimiento teórico-práctico de contabilidad. | ✓ Existencia ✓ Dominio | -¿Los estudiantes demuestran afinidad por la teoría de la contabilidad? -¿Los trabajos de investigación motivan el aprendizaje teórico? -¿Los estudiantes demuestran afinidad por la práctica de la contabilidad? -¿Los trabajos de investigación motivan el aprendizaje práctico? | Encuesta aplicada Encuesta aplicada a los alumnos |

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Metodología empleada.

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

La modalidad de la investigación, en atención a los métodos empleados que se aplicaran son descriptiva y explicativa correlacionados porque permitirá describir las causas que son los factores determinantes sobre el problema percibido con la finalidad de viabilizar la ejecución de lo investigado acerca de la investigación científica incide en el desarrollo del conocimiento teórico-práctico de la asignatura de contabilidad.

3.2.1. Investigación de campo.

Esta investigación se realizará en el colegio Particular “Roque Vicente Mendoza” el cual se lo va analizar según la investigación requerida.

3.2.2. Investigación aplicada.

El propósito de esta investigación es conocer, analizar y aplicar los conocimientos adquiridos dentro de la institución que nos permitirá desarrollar las actividades relacionadas con el tema de estudio.

3.2.3. Investigación documental.

Permitirá obtener información necesaria mediante el uso de fuente de carácter documental como: archivos, páginas web, entrevistas.

3.2.4 Investigación bibliográfica.

Esta nos servirá para investigar hechos, teorías, antepasados de nuestra investigación.

3.2.5. Investigación histórica.

Con esta investigación nos permitirá describir y analizar el lugar de apoyo donde se realizó la indagación, nos dio acceso a conocer más a fondo la historia del colegio a investigar.

3.2.6. Investigación descriptiva.

Nos dará la facilidad de analizar y describir la realidad, presente y actual de los alumnos del primer año de bachillerato del colegio Particular “Roque Vicente Mendoza”.

3.2.7. Investigación experimental.

Con este tipo de investigación nos va ayudar a proponer y aplicar nuestra hipótesis que es la aplicación de investigación científica infiere positivamente en el desarrollo del conocimiento teórico-práctico.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación.

Se emplearán técnicas de recolección de datos, en donde el instrumento a utilizarse es la entrevista y la encuesta, la mismas que nos permitirá conocer y representar de forma numérica – gráfica, la opinión y conocimiento que se tiene respecto al tema. Estas técnicas permitirán recopilar información de los valores y comprobar si reciben la formación adecuada.

3.3.1. Instrumento para la recolección de datos – información.

Para recopilar la información primaria (de campo), se utilizó el formato de encuesta.

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población.

El objeto de estudio es el universo que corresponde a los estudiantes integrantes del colegio Particular “Roque Vicente Mendoza”, que en nuestra investigación es la población con lo que vamos a trabajar, que en su totalidad es de 191 estudiantes, 3 docentes del área y 3 autoridades.

3.4.2. Muestra.

Se utiliza para aludir a un determinado sub conjunto de la población seleccionada para participar en el estudio. Para que los resultados de un estudio basado en una encuesta sean considerados como válidos, hay que elegir el método de muestreo apropiado que nos permita extraer la condición más representativa de la población.

3.4.3. Procedimiento de muestreo.

$$n = \frac{N}{(e)^2(N-1)+1}$$

n= tamaño de la muestra

N= población a investigar

e = índice de error máximo admisible

191

n= -----

$$(0.02)^2 (191 - 1) + 1$$

191

191

n= -----

n= -----

$$0.0004 * 190 + 1$$

$$0,076 + 1$$

191

$$n = \frac{177,50}{1,076} = n = 178$$

La población por medio de la formula establece que la muestra aplicada en la encuesta es de 178 estudiantes, 3 docentes del área y 3 autoridades.

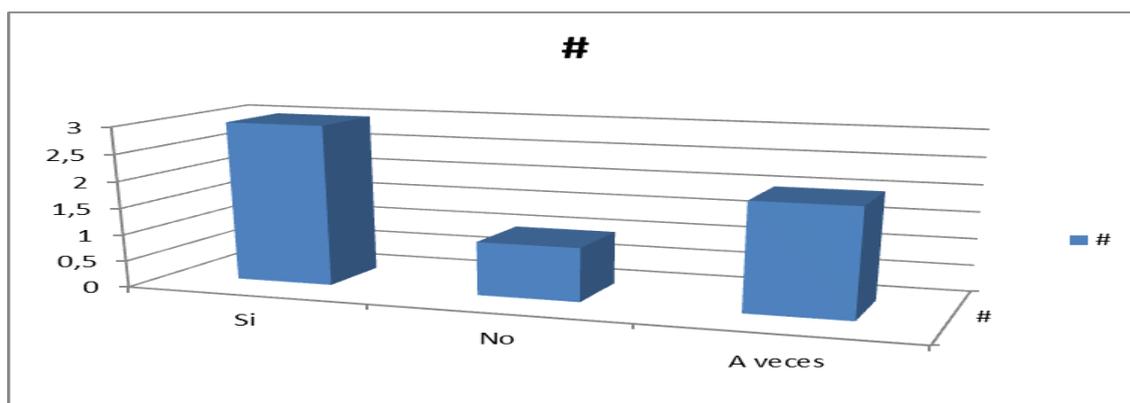
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1. Entrevistas dirigidas a los docentes y autoridades.

1).- ¿Los docentes envían trabajos de investigación a los estudiantes?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 3 | 50 |
| No | 1 | 17 |
| A veces | 2 | 33 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

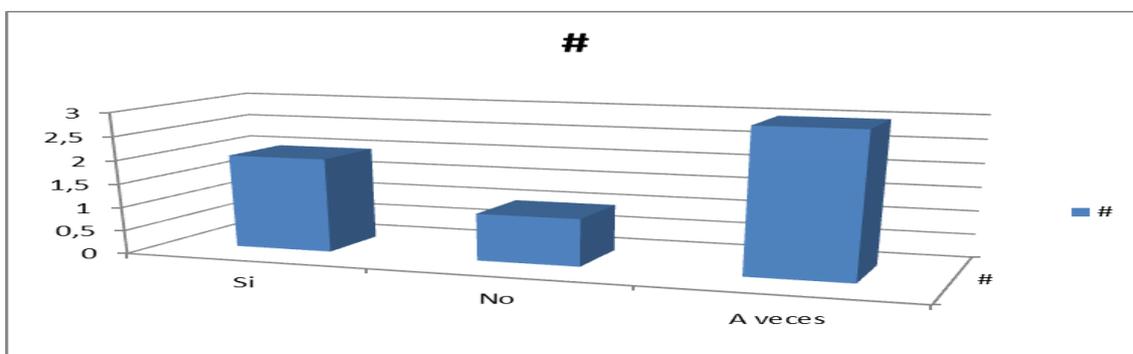
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si envían trabajos de investigación a los estudiantes, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los docentes envían trabajos de investigación a los estudiantes.

2).- ¿Los docentes exigen que se apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 2 | 33 |
| No | 1 | 17 |
| A veces | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

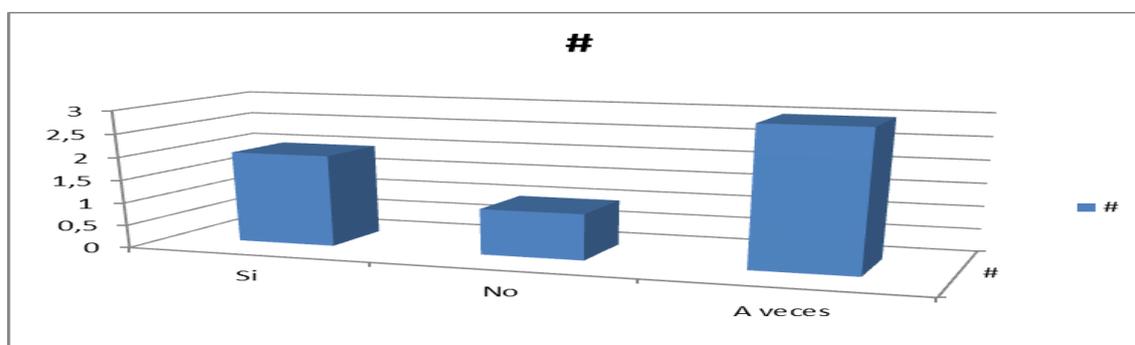
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si exigen que se apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

Son pocos los docentes que exigen que se apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación.

3).- ¿Los docentes exigen que se apliquen técnicas de investigación en los trabajos?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 2 | 33 |
| No | 1 | 17 |
| A veces | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

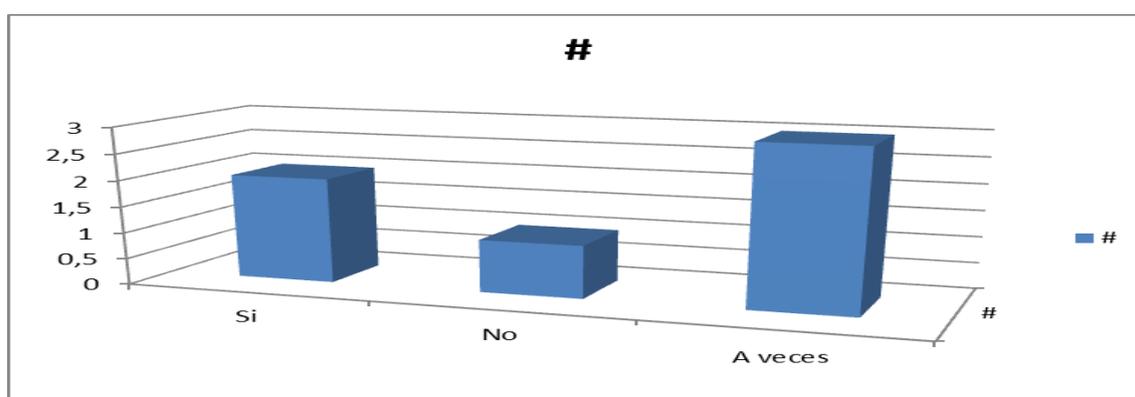
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si exigen que se apliquen técnicas de investigación en los trabajos de investigación, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

Son pocos los docentes que exigen que se apliquen técnicas de investigación en los trabajos de investigación.

4).- ¿Los trabajos de investigación son recibidos en informes técnicos?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 2 | 33 |
| No | 1 | 17 |
| A veces | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

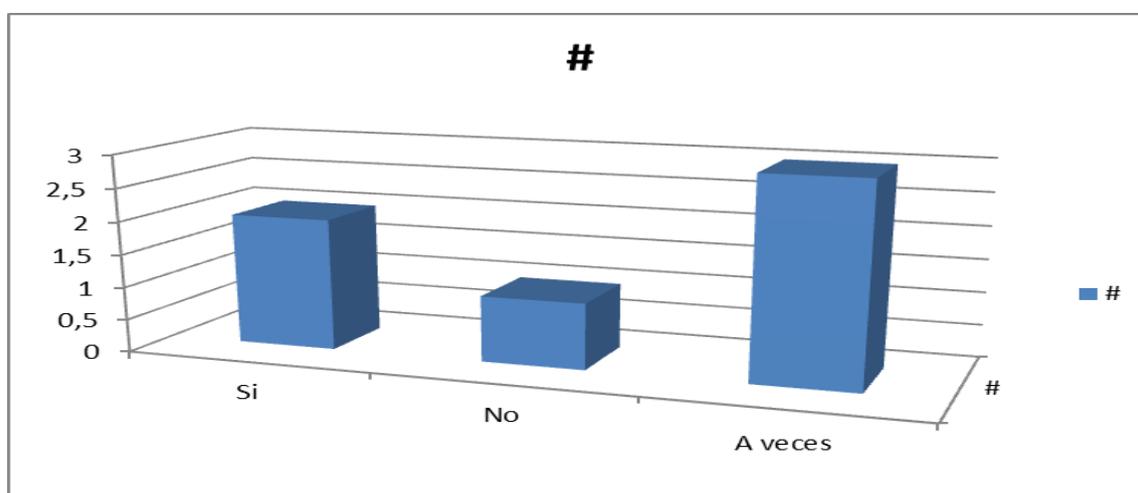
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si reciben los trabajos de investigación en informes técnicos, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

Son pocos los docentes que reciben los trabajos de investigación en informes técnicos.

5).- ¿Los trabajos de investigación son sustentados y defendidos por los estudiantes?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 2 | 33 |
| No | 1 | 17 |
| A veces | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

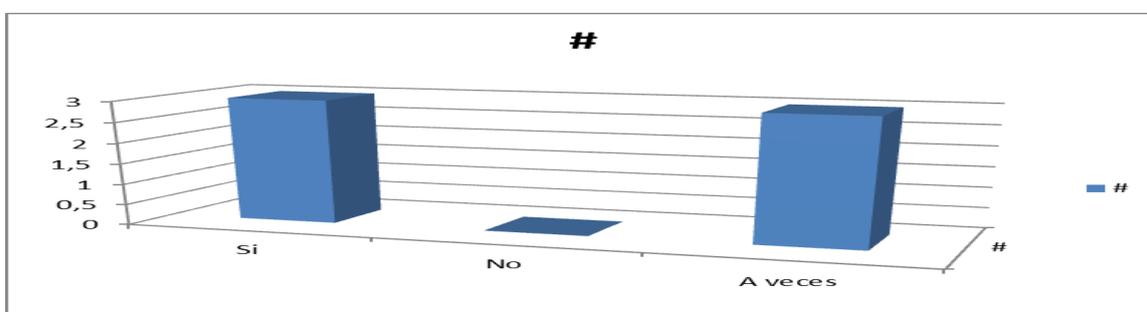
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si exigen que los trabajos de investigación sean sustentados y defendidos por los estudiantes, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

Son pocos los docentes que exigen que los trabajos de investigación sean sustentados y defendidos por los estudiantes.

6).- ¿Los estudiantes que realizan trabajos de investigación demuestran afinidad por la teoría de la contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 3 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

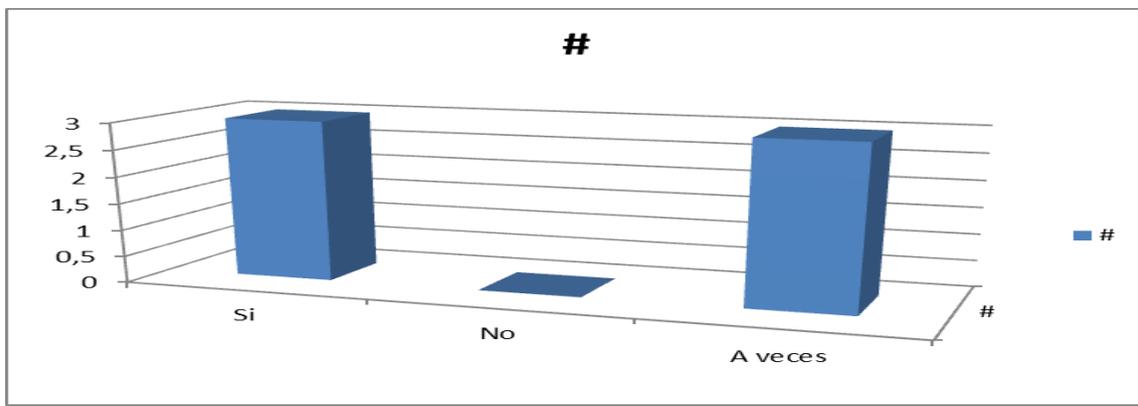
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes que realizan trabajos de investigación si presentan afinidad por la teoría de contabilidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación presentan afinidad por la teoría de contabilidad.

7).- ¿Los trabajos de investigación motivan el aprendizaje teórico?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 3 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

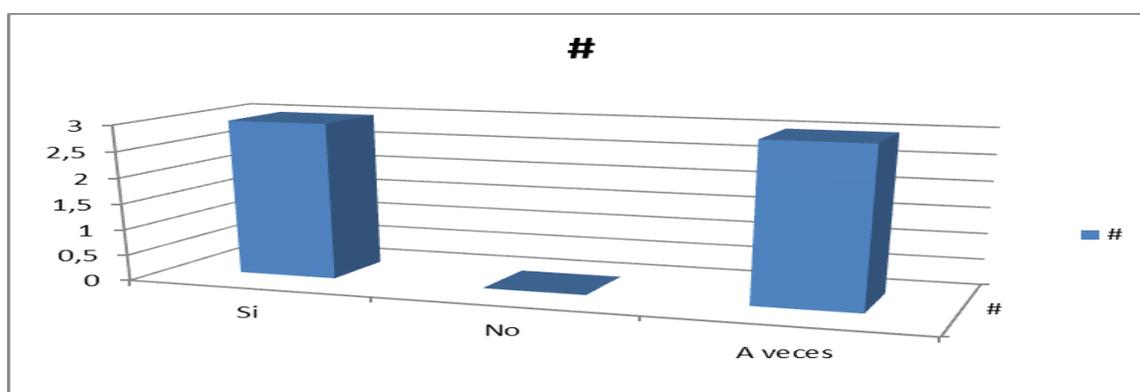
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los trabajos de investigación si motivan en los estudiantes por el aprendizaje teórico de contabilidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por el aprendizaje teórico de contabilidad.

8).- ¿Los estudiantes demuestran afinidad por la práctica de la contabilidad

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 3 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

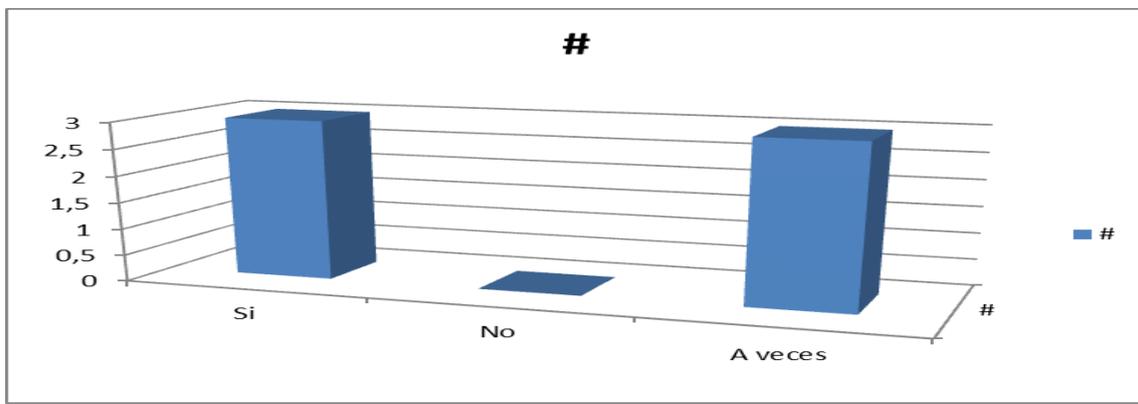
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los trabajos de investigación si motivan en los estudiantes por la práctica de contabilidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por la práctica de contabilidad.

9).- ¿Los trabajos de investigación motivan el aprendizaje práctico?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 3 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los trabajos de investigación si motivan el aprendizaje práctico de contabilidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

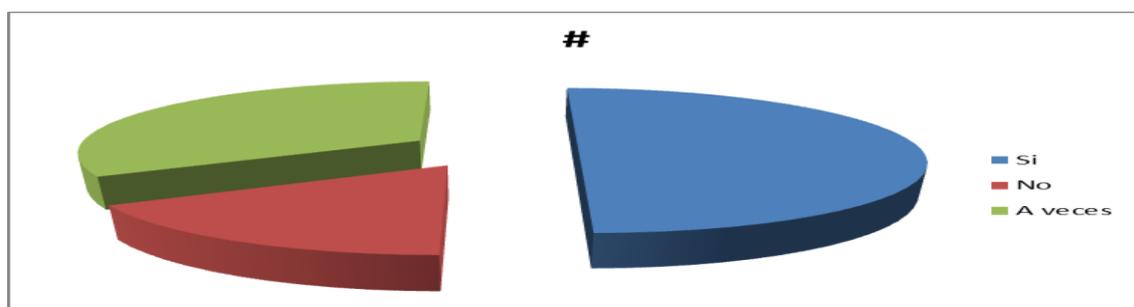
Interpretación.

No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por el aprendizaje práctico de contabilidad.

4.1. Encuestas dirigidas a los estudiantes.

1).- ¿Los docentes les envían trabajos de investigación?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 89 | 50 |
| No | 30 | 17 |
| A veces | 59 | 33 |
| Total | 178 | 100 |



Análisis.

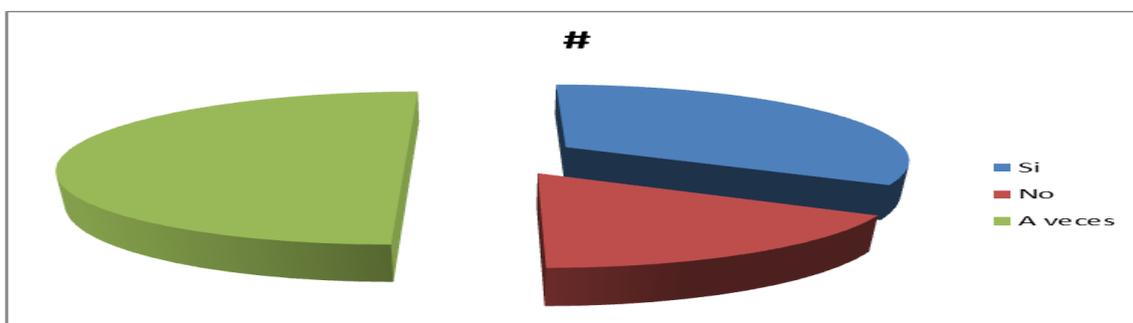
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si envían trabajos de investigación a los estudiantes, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los docentes envían trabajos de investigación a los estudiantes.

2).- ¿Los docentes exigen que apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 59 | 33 |
| No | 30 | 17 |
| A veces | 89 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

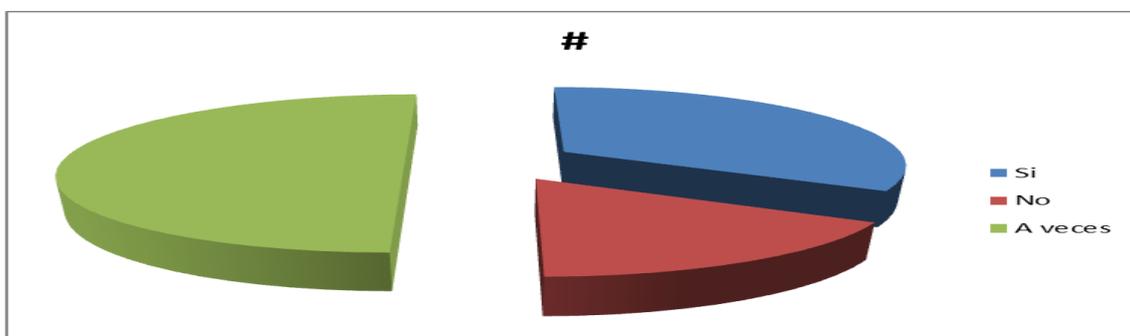
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si exigen que se apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

Son pocos los docentes que exigen que se apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación.

3).- ¿Los docentes exigen que apliquen técnicas de investigación en los trabajos?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 59 | 33 |
| No | 30 | 17 |
| A veces | 89 | 50 |
| Total | 178 | 100 |



Análisis.

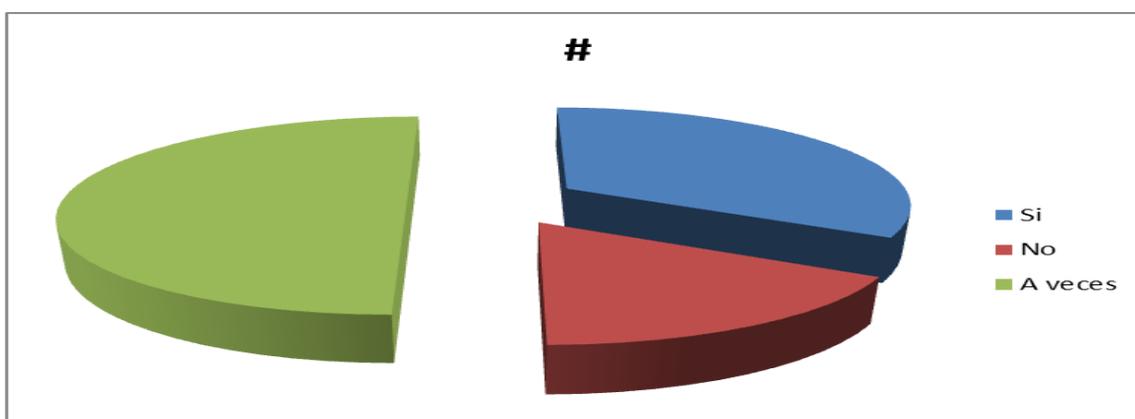
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si exigen que se apliquen técnicas de investigación en los trabajos de investigación, mientras que un 17% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación.

Son pocos los docentes que exigen que se apliquen técnicas de investigación en los trabajos de investigación.

4).- ¿Los trabajos de investigación son recibidos en informes técnicos?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 59 | 33 |
| No | 30 | 17 |
| A veces | 89 | 50 |
| Total | 178 | 100 |



Análisis.

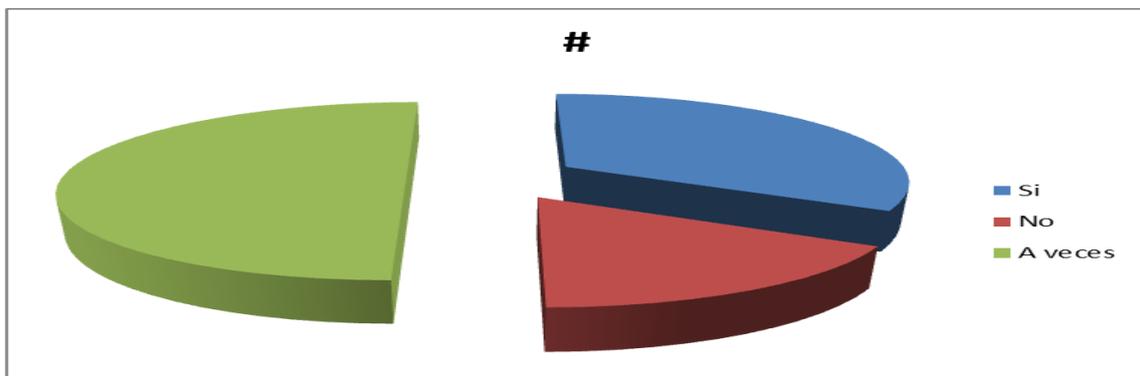
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si reciben los trabajos de investigación en informes técnicos, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

Son pocos los docentes que reciben los trabajos de investigación en informes técnicos.

5).- ¿Los trabajos de investigación los sustentan y defienden en las clases?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 59 | 33 |
| No | 30 | 17 |
| A veces | 89 | 50 |
| Total | 6 | 100 |



Análisis.

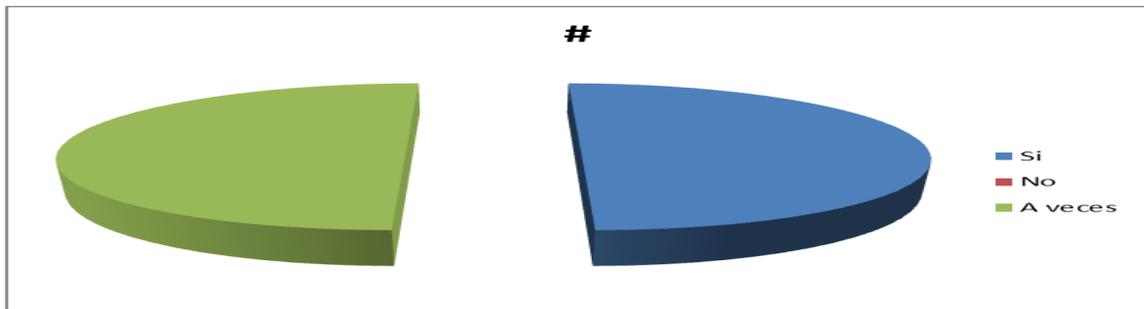
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si exigen que los trabajos de investigación sean sustentados y defendidos por los estudiantes, mientras que un 17% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación.

Son pocos los docentes que exigen que los trabajos de investigación sean sustentados y defendidos por los estudiantes.

6).- ¿Cuando realizan trabajos de investigación se motivan por la teoría de la contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 89 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 89 | 50 |
| Total | 178 | 100 |



Análisis.

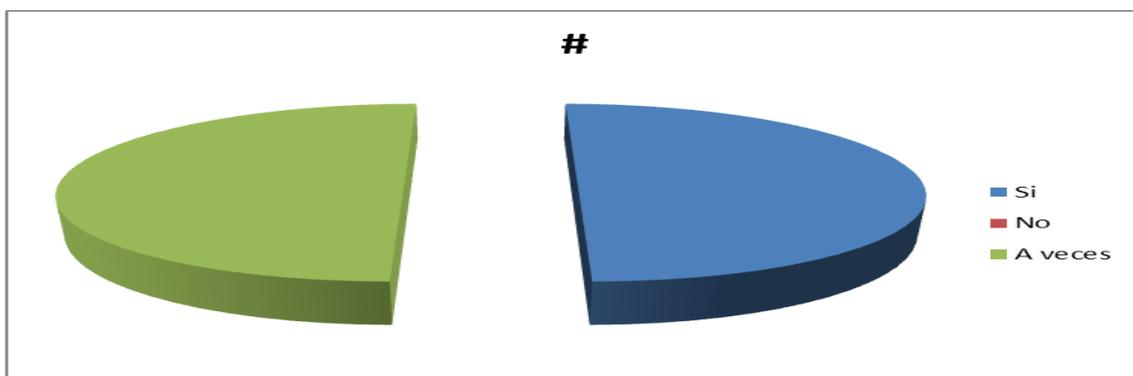
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes que realizan trabajos de investigación si se motivan por la teoría de contabilidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación presentan afinidad por la teoría de contabilidad.

7).- ¿Los trabajos de investigación motivan su aprendizaje teórico?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 89 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 89 | 50 |
| Total | 178 | 100 |



Análisis.

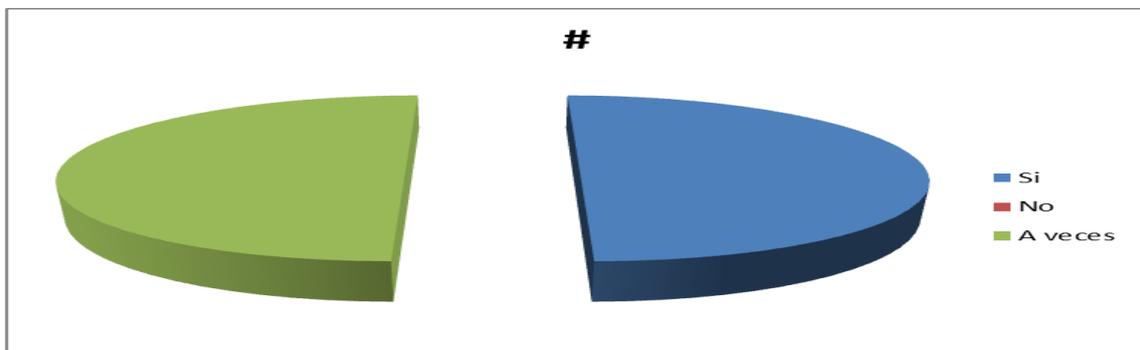
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los trabajos de investigación si motivan en los estudiantes por el aprendizaje teórico de contabilidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por el aprendizaje teórico de contabilidad.

8).- ¿Demuestran afinidad por la práctica de la contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 89 | 50 |
| Nop | 0 | 0 |
| A veces | 89 | 50 |
| Total | 178 | 100 |



Análisis.

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los trabajos de investigación si motivan en los estudiantes por la práctica de contabilidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por la práctica de contabilidad.

9).- ¿Los trabajos de investigación motivan su aprendizaje práctico?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 89 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 89 | 50 |
| Total | 178 | 100 |



Análisis.

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los trabajos de investigación si motivan el aprendizaje práctico de contabilidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación.

No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por el aprendizaje práctico de contabilidad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

- No todos los docentes envían trabajos de investigación a los estudiantes
- Son pocos los docentes que exigen que se apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación.
- Son pocos los docentes que exigen que se apliquen técnicas de investigación en los trabajos de investigación.
- Son pocos los docentes que reciben los trabajos de investigación en informes técnicos.
- Son pocos los docentes que exigen que los trabajos de investigación sean sustentados y defendidos por los estudiantes.
- No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación presentan afinidad por la teoría de contabilidad.
- No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por el aprendizaje teórico de contabilidad.
- No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por la práctica de contabilidad.
- No todos los estudiantes que realizan trabajos de investigación se motivan por el aprendizaje práctico de contabilidad.

5.2. Recomendaciones.

- Los docentes deben enviar los trabajos de investigación y establecer metodología a utilizarse, así como de técnicas de investigación para formar hábitos investigativos en los estudiantes.
- Los trabajos de investigación deben recibirse siguiendo un patrón de elaboración de informes de investigación diseñado y consensuado previamente.
- Los informes de los trabajos de investigación deben ser sustentados y defendidos por los estudiantes.
- La institución debe acoger como política institucional la realización de los trabajos de investigación en informes técnicos y con sustentación y defensa, para formar jóvenes con principios investigativos.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO.

6.1. Costo y financiamiento.

La presente investigación será financiada por la Srta. Ruth Paola Veliz Meza, egresado de la especialidad de Comercio y Administración, de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Cuadro 3. Costos y Financiamiento

| Detalle | Cantidad | Valor Unitario \$ | Valor Total \$ |
|----------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------|
| Recurso Material | | | |
| Remas de papel A4 | 2 | 4.00 | 8.00 |
| Carpetas | 3 | 0.50 | 1.50 |
| Empastes | 5 | 12.00 | 60.00 |
| CD-R | 2 | 1.00 | 2.00 |
| Agenda | 2 | 5.00 | 10.00 |
| Bolígrafos | 3 | 0,30 | 0,90 |
| Lápices | 2 | 0,30 | 0,60 |
| Pen driver | 1 | 17.50 | 17.50 |
| Cartuchos negro | 2 | 20.00 | 40.00 |
| Cartuchos color | 2 | 28.00 | 56.00 |
| Recurso tecnológico | | | |
| Computador alquiler horas | 120 | 0,60 | 72,00 |
| Copias e impresiones | | | 120.00 |
| Transporte y viáticos | | | 80.00 |
| Subtotal | | | 470.69 |
| Imprevistos 3% | | | 14.12 |
| Total | | | \$ 484.81 |

6.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Nº | Meses / semanas ACTIVIDADES | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiem | | | | Octubre | | | | Noviemb | | | | Diciembre | | | |
|----|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Actividades previo declaración del tema | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Inició de la investigación de tesis. Solución de la población y muestra. | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Desarrollo del Marco Teórico | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aplicación de encuestas, entrevistas y recolección de datos | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Comprobación de Hipótesis | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Conclusiones y Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del Borrador | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| 8 | Elaboración de la Propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| 9 | Socialización de la Propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 10 | Elaboración del Informe Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | |
| 11 | Sustentación Privada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X |

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.

7.1. Bibliografía.

ALVAREZ, López, j. y otros. Contabilidad de Gestión Avanzada. McGraw-Hill, 1995.

ASOCIACIÓN, Española de Contabilidad y Administración de Empresas., Documentos emitidos por la comisión de contabilidad de gestión. AECA, Madrid.

BERSANELLI, Marco Edición encuentro ISBN 978-84-7490

BLANCO Ibarra, F., Contabilidad de Costes y de Gestión para la excelencia empresarial. Ediciones Deusto, Bilbao 1993.

BROTO Rubio, J., Fundamentos de contabilidad de gestión. Universidad de Zaragoza. Zaragoza 1992.

FINNEY, H. (1982) "Curso de Contabilidad." Introducción. Tomo I, 3ra Edición. México.

ESCUELAS Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, informe internacional.1991-ocde, tomos de educación.

EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN. Mario Tamayo y tamaño-Limusa Noriega. 3ra edición.

ENCICLOPEDIA, de contabilidad A.Goxens/M.A.Goxens. océano centrum

DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

HORNGREN, Contabilidad de costos. Un enfoque de gerencia. Prentice Hall. México 1988.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN # 4, psic.educ.alfredo barrios r.2003 pg18, 19.

MONTESINOS, Julve, V. y Broto Rubio, J., Ejercicios y soluciones de contabilidad de costes. Ariel. Madrid 1989.

RIPOLL, V. (Coord.), Introducción a la contabilidad de gestión. Cálculo de costes. McGraw-Hill, Madrid 1993.

ROSANAS, J.M. y otros, Costes Relevantes para la Toma de Decisiones. Biblioteca de Gestión 1997.

ROSANAS, J.M.; Ballarín, E. y Grandes, M.J., Sistemas de planificación y control. Biblioteca de Gestión 1989.

REDONDO, A. (1992) "Curso práctico de contabilidad general y superior." 3ra Edición. Centro Contable Venezolano.

TOVAR, C. (1977) CONTABILIDAD I Introducción de la Contabilidad Editorial Diana.

www.wikipedia.org/wiki/Archivo:investigación.png

www.eumed.net/libros/2007c/306/investigacioncientifica.htm

www.monografias.com

www.geopolis.com

ANEXOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES

1).- ¿Los docentes envían trabajos de investigación a los estudiantes?

Si

No

A veces

2).- ¿Los docentes exigen que se aplican métodos y procesos en los trabajos de investigación?

Si

No

A veces

3).- ¿Los docentes exigen que se aplican técnicas de investigación en los trabajos?

Si

No

A veces

4).- ¿Los trabajos de investigación son recibidos en informes técnicos?

Si

No

A veces

5).- ¿Los trabajos de investigación son sustentados y defendidos por los estudiantes?

Si

No

A veces

6).- ¿Los estudiantes que realizan trabajos de investigación demuestran afinidad por la teoría de la contabilidad?

Si

No

A veces

7).- ¿Los trabajos de investigación motivan su aprendizaje teórico?

Si

No

A veces

8).- ¿Demuestran afinidad por la práctica de la contabilidad?

Si

No

A veces

9).- ¿Los trabajos de investigación motivan su aprendizaje práctico?

Si

No

A veces

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

1).- ¿Los docentes les envían trabajos de investigación?

Si

No

A veces

2).- ¿Los docentes exigen que apliquen métodos y procesos en los trabajos de investigación?

Si

No

A veces

3).- ¿Los docentes exigen que apliquen técnicas de investigación en los trabajos?

Si

No

A veces

4).- ¿Los trabajos de investigación son recibidos en informes técnicos?

Si

No

A veces

5).- ¿Los trabajos de investigación los sustentan y defienden en las clases?

Si

No

A veces

6).- ¿Cuándo realizan trabajos de investigación se motivan por la teoría de la contabilidad?

Si

No

A veces

7).- ¿Los trabajos de investigación motivan su aprendizaje teórico?

Si

No

A veces

8).- ¿Demuestran afinidad por la práctica de la contabilidad?

Si

No

A veces

9).- ¿Los trabajos de investigación motivan su aprendizaje práctico?

Si

No

A veces

ANEXO 1. Matriz del trabajo investigativo.

| TEMA | PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO TEÓRICO-PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR “ROQUE VICENTE MENDOZA” DEL CANTÓN BUENA FE PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERÍODO 2010 – 2011.</p> | <p>GENERAL ¿De qué manera la investigación científica incide en el desarrollo del conocimiento teórico-práctico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio particular “Roque Vicente Mendoza” del cantón Buena fe provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2010 – 2011?</p> <p>Problema específicos</p> <p>¿De qué manera la investigación científica infliere en el desarrollo del conocimiento teórico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes?</p> <p>¿Por qué la investigación científica influye en el desarrollo del conocimiento práctico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes?</p> | <p>GENERAL</p> <p>Conocer la incidencia de la investigación científica para desarrollar del conocimiento teórico-práctico en la asignatura de contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Particular “Roque Vicente Mendoza”</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Analizar de qué manera la investigación científica infliere en el desarrollo del conocimiento teórico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes.</p> <p>Determinar por qué la investigación científica infliere en el desarrollo del conocimiento práctico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes.</p> | <p>GENERAL</p> <p>La investigación científica mejora el desarrollo del conocimiento teórico-práctico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio particular “Roque Vicente Mendoza” del cantón Buena fe provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2010 – 2011.</p> <p>Específicas</p> <p>La investigación científica mejora el desarrollo del conocimiento teórico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes.</p> <p>La investigación científica garantiza el desarrollo del conocimiento práctico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes..</p> | <p>Variable Independiente</p> <p>La Investigación científica</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo del Conocimiento teórico-práctico de contabilidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrucción ✓ Enseñanza ✓ Ilustración ✓ Educación ✓ Proceso ✓ Adelanto ✓ Perfeccionamiento ✓ Mejora ✓ Practica ✓ Experimental ✓ Real ✓ Aprendizaje ✓ Formación ✓ Enseñanza ✓ Preparación ✓ Ejercicios ✓ Trabajos ✓ Actuaciones ✓ Acciones ✓ Habilidades ✓ Pericia ✓ Destrezas ✓ Táctica ✓ Métodos ✓ Procedimiento ✓ Reglas ✓ Medios |