



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

TESIS DE GRADO

TEMA:

LAS TÉCNICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LA CONTABILIDAD A LOS ESTUDIANTE DE 2^{DO} AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO FISCAL MIXTO “HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ” DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Comercio Administración

AUTORA:

Jessica Zurita

TUTOR:

Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD

BABAHOYO

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo Jessica Lissette Zurita Morejón, portadora de la cédula de ciudadanía #120602402-6, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Comercio y Administración.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Egresada: Jessica Zurita



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de director del trabajo de grado, presentado por Jessica Zurita, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización comercio y administración, cuyo tema es:

LAS TÉCNICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LA CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 2^{DO} AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO FISCAL MIXTO "HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ" DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN VENTANA EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

Babahoyo, diciembre del 2012

TUTOR

Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD

Ced. # -----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

Otorga al presente trabajo de investigación.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación y a la Extensión Universitaria de Quevedo.

Al Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD que nos ayudó con su intelecto de aprendizaje

A los docentes que sin egoísmo supieron brindarme sus conocimientos.

A mis compañeros y compañeras de clases, por el apoyo y motivación que de ellos he recibido.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su espíritu santo.

Mis padres, por la motivación para superarme cada día mas y así poder luchar para que la nos depara un futuro mejor.

A mis hermanos y a mis abuelos por darme ese granito de apoyo.

INDICE

CONTENIDOS Págs.

PAGINAS PRELIMINARES

- I. Título o Portada
- II. Certificación
- III. Dedicatoria
- IV. Agradecimiento
- V. Índice General
- VI. Introducción

CAPÍTULO I

1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	2
1.2. Situación problemática	4
1.3. Problema de investigación	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas derivados	5
1.4. Delimitación de la investigación	5
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	7
1.6. Justificación	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Alternativas teóricas asumidas	9
2.2. Categorías de análisis teórico conceptual	12
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	32
2.3.1. Hipótesis General	32
2.3.2. Hipótesis Particulares	32
2.4. Variables	33
2.5. Operacionalización de las variables	34

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Metodología empleada	35
3.2. Modalidad de la Investigación	36
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	36
3.4. Población y Muestra	37
3.4.1. Población	37
3.4.2.- Muestra	37
3.5 .Técnicas de recolección de datos	38
3.7. Recursos de información	39
3.8. Selección de material de apoyo	39

CAPITULO IV

4. ANALISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	
4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	40
4.2. Encuesta dirigida a los padres de familia	49
4.3. Comprobación de la hipótesis	58

4.4. Conclusiones	58
4.5. Recomendaciones	59

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título	60
5.2. Objetivos	60

CAPÍTULO VI

6.- MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos	64
6.2.- Presupuesto	65
6.3.- Cronograma de tiempo	66

CAPÍTULO VII

7.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. Bibliografía	67
7.2. Anexos	68

INTRODUCCIÓN

Hablar de técnicas aplicadas por los docentes equivale a decir las técnicas didácticas que se utiliza de manera específica para el aprendizaje en la asignatura de contabilidad. Este es un estudio tendiente a la búsqueda de información sobre la aplicación que realiza los docentes de técnica propios en esta disciplina o área del conocimiento.

El aprendizaje es una actividad que es influenciada por diferentes factores de manera específica se hace referencia al aprendizaje escolar, el cual se desarrolla basado en un marco de referencia previenes establecido por un programa dentro de la área de contabilidad.

Desde esta perspectiva se establece el contenido, metodología y la evaluación entre los aspectos principales.

Entre los factores que influyen en el aprendizaje tiene la naturaleza de la asignatura, las características de los estudiantes, la formación y experiencia de los profesionales, los recursos, el proceso de evaluación y las condiciones pedagógicas entre otros.

El aprendizaje de los estudiantes se ve fuertemente influenciado por las estrategias de entrega que utilice el docente dependiendo de la manera de desarrollar la clase el docente así es la recepción en el

estudiante, un profesor puede poseer amplios conocimientos sobre contabilidad, sin embargo hay dificultades de como realiza la entrega, repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que es válido establecer hasta qué punto de metodología emplea por los docentes de la asignatura de la contabilidad facilita o dificulta el aprendizaje de los estudiantes la formación y experiencia del profesorado.

Entre los problemas más señalados sobre la enseñanza de contabilidad en el bachillerato se encuentra la preparación de los profesores y en específico, su comprensión del conocimiento científico. De hecho existen posiciones de docente que enmarca de una manera tan tradicional tal como ellos aprendieron y lo mismo que ellos aprendieron volviendo más dura la enseñanza de algunas áreas de conocimientos.

El aprendizaje de los estudiantes se ve fuertemente influenciado por las estrategias de entrega que utilice el docente dependiendo de la manera de desarrollar la clase el docente es la recepción de los estudiantes, un profesor puede poseer altos conocimientos sobre contabilidad, sin embargo hay dificultades en como realiza la entrega, repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que es válido establecer hasta qué punto de la metodología empleada por los docentes de la asignatura de contabilidad facilita o dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determina su acción en el nivel y que constituye su intervención educativa, para la cual la utilización de estrategias metodológicas son de mucha importancias.