

I

TEMA

LAS TÉCNICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD A LOS ESTUDIANTES DE 2^{DO} AÑO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO FISCAL MIXTO “HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ” DEL CANTON VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación Nacional, Regional, Local e institucional

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los estudiantes, por el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y una elevada tasa de repetición.

A lo largo de los años la educación en el Ecuador ha empeorado ya que el gobierno que le corresponde este trabajo no presta gran importancia a este problema, que afecta gravemente a la sociedad ecuatoriana. En la actualidad el nuevo gobierno de Rafael Correa, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas.

Una de las partes fundamentales para mejorar la educación es la infraestructura de las instituciones, ya que muchos establecimientos se encuentran en malas condiciones y el gobierno debe hacer algo con este problema que si afecta mucho al aprendizaje de los estudiantes.

La utilización de métodos didácticos son una herramienta infalible y necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo importante en este caso es saberlas aplicar en el momento y lugar preciso, es por ello que se reconoce que una estrategia metodológicas puede arrojar resultados óptimos en determinadas circunstancias y lugar, empero estas estrategias algunas veces resultan deficientes en situaciones y lugares muy cercanos a donde fueron infalibles, como los ocurridos en nuestra institución donde los docentes aplican los mismos métodos en todos los niveles y condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo como es obvio resultados favorables en algunos casos y desfavorables en otros, evidenciándose luego en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.2. Situación Problemática

En el Colegio Humberto Moreira Márquez se observa que el docente no aplica las técnicas adecuadas con los estudiantes, esto es por la poca preparación por parte del docente, ya que sus clases son repetitivas de manera tradicional, esto lleva como consecuencia el poco interés por parte del estudiantado y un bajo rendimiento académico.

1.3. Problema de Investigación

1.3.1. Problema General

¿De qué manera incide las técnicas aplicadas por el docente en la enseñanza-aprendizaje en la signatura de contabilidad a los estudiantes de 2^{do} año de bachillerato en el colegio fiscal mixto “Humberto Moreira Márquez” de la provincia de Los Ríos Cantón Ventana en el periodo lectivo 2011-2012?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cómo coinciden las técnicas aplicadas por el docente en la participación de los estudiantes en clases?

¿De qué manera influyen las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes en la realización de las tareas?

1.4. Delimitación de Investigación

1.4.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el colegio fiscal mixto “Humberto Moreira Márquez”.

1.4.2. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año 2012.

1.4.3. Unidad de Información

La información la obtuvimos de los archivos de la institución, de los estudiantes, del personal docente y de las autoridades del plantel educativo antes mencionado.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar de qué manera inciden las técnicas aplicadas por los docentes en la enseñanza-aprendizaje en la signatura de contabilidad a los estudiantes de 2^{do} año de bachillerato en el colegio fiscal mixto “Humberto Moreira Márquez” del Cantón Ventanas de la provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2011-201 2?

1.5.2. Objetivos Específicos

Analizar cómo incidelas técnicas aplicadas por el docente en la participación de los estudiantes en clases.

Conocer de qué manera influyen las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes en la realización de las tareas escolares.

1.6. Justificación

El concepto de **Enseñanza** y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Este aspecto, debe ser complementado con el análisis del **Aprendizaje**, proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Mediante este propósito, consideramos que es útil y necesario que los docentes conozcan y apliquen diversas técnicas acorde con la contabilidad como; Mesa Redonda, Debate Dirigido etc. Por lo que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje en sus diferentes etapas y a la vez adopten criterios de utilización y explotación de los recursos y métodos acordes a este contexto, así como de la creatividad para que nuestros estudiantes puedan

desarrollar su potencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo aprendizajes significativos. Y así lograr que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativas Teóricas Asumidas

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.¹

Hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza le permite desarrollar habilidades y competencias para aprender por sí mismo²

La técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es hoy en día una de las estrategias de enseñanza activa de más éxito entre la comunidad docente. ABP propone invertir el proceso de aprendizaje tradicional: en vez de exponer la información y después buscar su aplicación en la resolución de un problema, se comienza por el planteamiento del

¹ MONOGRAFIA.COM

² POR MARTA VÁZQUEZ-REINA

problema y se implica al alumno en las tareas y pasos que hay que dar para resolverlo.³

La contabilidad ha utilizado una forma de representación única durante la mayor parte de la historia lo que llamamos la representación clásica o convencional. Es la que sigue vigente en la presentación de la información contable actual. En los últimos tiempos ha aparecido formas alternativas (representación matricial y/o sagital) con ventajas estimables respecto a la representación clásica pero tordas ellas con un inconveniente difícil de superar la sustitución de una técnica fuertemente arraigada universalmente en la práctica a unos profesionales (y docentes) que ha demostrado hasta ahora su inclinación a conservadorismo (partida doble) considerando la contabilidad un sistema de información y un sistema de medida cuyo propósito es ser útil a los usuarios internos y externos ya sea para la toma de cesiones o simple información, siendo importante clasificarla dentro de la ciencia aplicada de carácter social⁴

³ES.SCRIBD.COM/DOC/.../TECNICAS-DE-APRENDIZAJE-ENSENANZA..

⁴ TOMAS KUHN, MARIO BUNGE,

Objetivo de la contabilidad

Es suministrar información de la situación económica y financiera de la empresa lo cual es necesario para conocer el patrimonio de las mismas y ejercer un control sobre ellas. De acuerdo a eso podemos resumir sus objetivos:

- Medir los recursos
- Reflejar los derechos de las partes.
- Medir los cambios de los recursos y de los derechos.
- Determinar los periodos específicos de dichos cambios.
- Tener la información usando la unidad monetaria como común denominador.
- Controlar las propiedades de la entidad
- Programar el uso que se dé a estas propiedades⁵

⁵**JORGE ENRIQUE VIVAS SAUCEDO**

2.2. Categoría de análisis teórico conceptual

TÉCNICA BIBLIOGRAFÍA

Consiste en exponer los hechos problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

Nos brindan gran ayuda porque a través de ellas se puede encontrar información que nos ayude a comprobar las hipótesis y que se elaboren en el proceso; llevándonos a un avance para obtener resultados. En ellas se conservan documentos los cuales guardan información de distintos eventos ocurridos, los cuales son importantes porque hay datos escritos y visuales que se pueden utilizar como parte de la investigación. En este documento se menciona nueve funciones, las cuales nos orientan para la aplicación de estas técnicas.

TÉCNICA EXEGÉTICA

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en

acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

TÉCNICA

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros alumnos del grupo clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído

OBJETIVOS

- Desarrollar el hábito de la lectura.
- Desarrollar la lectura comprensiva y expresiva.
- Discriminar las ideas principales y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de expresión verbal.
- Superar la timidez de intervención frente al grupo.
- Desarrollar la capacidad Razo nativa-crítica.

PROCESO

Para desarrollar aprendizajes en base a esta técnica es necesario observar los siguientes pasos; que desde luego tienen la flexibilidad necesaria:

- Seleccionar o reparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.
- Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del alumnado.
- Lectura comprensiva y expresiva por párrafos.
- Comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.
- Dar oportunidad a la intervención de nuevos aportes para enriquecer la comprensión de ser necesario.
- Registrar las ideas principales.
- Establecer conclusiones.

TÉCNICA CRONOLÓGICA

Consiste en presentar o desenvolverlos hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente. Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

Una **técnica de cronología relativa** nombra a alguna de las formas para ubicar, en arqueología, un resto de material o de culturas en un periodo determinado, estableciendo relaciones del tipo «más moderno que» o «contemporáneo a», esta forma se le llama cronología relativa, con este sistema no interesa el momento exacto sino el orden en que se dieron los acontecimientos.

TÉCNICA DE LOS CÍRCULOSCONCÉNTRICOS

Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, cada vez ampliar y profundizar el estudio anterior.

Los círculos concéntricos, son representaciones del conocimiento conceptual, se propone como un medio para programación de unidades, proyectos, núcleo generador, etc.

La idea es que el concepto incluso del contenido pueda estar representado en el círculo central más interior, de manera que incluya el concepto, tema o unidad, hasta otros círculos que incluyan otros conceptos menos abstractos y derivados de los más cercanos al círculo inicial.

TÉCNICA DE LAS EFEMÉRIDES.

Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

Se en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, en correlación con el calendario.

Técnicas del interrogatorio: Esta técnica es la del interrogatorio, cuando adquiere el aspecto de diálogo, de conversación y que llevando al profesor a un mejor conocimiento de su alumno.

Técnica de la argumentación: Este método consiste en que el docente reciba del alumno conocimientos que éste ha estudiado por su cuenta.

TÉCNICA DEL INTERROGATORIO

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliaren la acción de educar. Este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para:

1. Motivación de la clase.
2. Estímulo para la reflexión.
3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

TÉCNICA DE LA ARGUMENTACIÓN.

Forma de interrogatorio destinada comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

TÉCNICA DEL DIÁLOGO

El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

TÉCNICAS VIVENCIALES.

Parte del supuesto de "aprender haciendo" de la pedagogía activa. La premisa es que a través del juego el docente propone a los alumnos abordar los contenidos y generar aprendizajes, con actividades donde los alumnos tienen libertad de actuación, de creación, involucrando no nada más la vista y el oído, sino el olfato, el tacto y su imaginación.

LECTURA DE LA TAREA

Es un ejercicio planteado por el docente que consiste en revisar trabajo o investigación realizado por los alumnos fuera del aula, como trabajo extra aula. Toda la clase se reúne para que los alumnos compartan su trabajo al grupo, de forma oral ("platicando"), por petición del docente o de manera voluntaria. Algunas veces el docente interviene haciendo preguntas que los alumnos van respondiendo. Puede utilizarse en Historia, Tecnología de los materiales o Teoría de la Arquitectura para revisar trabajos de investigación y de esta manera toda la clase aprende al mismo tiempo.

EXPERIENCIA ESTRUCTURADA.

Se fundamenta en dos o más técnicas didácticas que el docente combina de diversas maneras según cree cumplir el objetivo de su clase.

Todo dentro de la búsqueda de la coherencia entre las actividades y los objetivos de aprendizaje.

MESA REDONDA.

Es una discusión de un tema por un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador. El instructor define un aspecto del tema para su discusión, fomenta la discusión al hacer preguntas y elabora una síntesis de la discusión cada vez que lo considere necesario.

TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase.

Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

TÉCNICA DEL DEBATE

Puede versar sobre:

- Temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase
- Tópicos del programa
- Dudas surgidas y no aclaradas
- Temas de actualidad social.

Desarrollo de un debate

- Los representantes dan la opinión según sus puntos de vista.
- El docente indica la bibliografía mínima
- Cada grupo elige dos representantes
- Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis.
- Los debates deben tener un moderador
- Durante el debate un secretario debe ir anotando
- El secretario debe hacer una síntesis
- Es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos

- Cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista
- Al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.

Desarrollo esquemático:

Preparación de los trabajos: 4 minutos

Presentación de la tesis: 12 minutos

Opositores de las tesis: 8 minutos

Participación de todos: 22 minutos

Critica de los trabajos: 4 minutos

TÉCNICA DE PROBLEMAS

Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre.

Técnica de problemas: referente al estudio evolutivo de los problemas:
Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando

Técnicas de problemas referentes: a la proposición de situaciones problemáticas:

Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

- Confirmar explicaciones orales o escritas
- Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
- Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores
- Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
- Convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

1. Repetir un fenómeno ya conocido
2. Explicar un fenómeno que no es conocido
3. Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
4. Conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica
5. Convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto
6. Fortalecer la confianza en sí mismo
7. Formar la mentalidad científica
8. Orientar para solucionar problemas
9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

TÉCNICA DE LA TAREA DIRIGIDA

Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA UN MÉTODO O UNA TÉCNICA DE ENSEÑANZA

El ejercicio práctico de cada uno de los principios anteriormente descritos y explicados, conduce necesariamente a la formación de un estilo propio de enseñanza para cada docente. La evaluación positiva o buen desempeño pasa por la correcta aplicación de dichos principio, así mismo el docente debe prestar debida atención y considerar los problemas o dificultades que presenten los alumnos. El ejercicio de la libertad de pensamiento como de acción en los alumnos, que desarrolle actividades en él que lo lleven a la realización de su quehacer propio. Así mismo la participación es propia del ejercicio libre e interesado que conlleva a la comprensión amplia del contenido visto.

Es labor del docente facilitar la organización mental del alumnado evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos, teniendo claro cuáles son los objetivos ajustados a la realidad individual del alumno, así como dar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los alumnos.

TÉCNICAS DE LA CONTABILIDAD

Las técnicas contables es el conjunto de herramientas que utiliza el contador para la mejor investigación, comprensión y presentación de la información.

Para lograr la enseñanza desarrolladora de la contabilidad se ha elaborado un conjunto de técnicas para la solución de situaciones problemáticas contables. Existen técnicas relacionadas con la formalización de asientos contables, técnicas para el análisis financiero, técnica en los registros, etc.

1. Ejemplo

10 Caja y Bancos	
30,000	20,000 10,000 Saldo Deudor
30,000	30,000

Técnica de la cuenta T: Esta técnica nos permite determinar los saldos finales de un ejercicio o período. Ejemplo: después de realizar las operaciones en el libro diario realizamos esta técnica.

Técnica de la identificación del débito: Esta técnica permite determinar las cuentas que se debitan en una operación económica determinada y su importe se emplea un determinado procedimiento de trabajo.

Técnica de la identificación del crédito: Esta técnica permite determinar las cuentas que se acreditan en una operación económica determinada y su importe. Analiza si solo algún recurso de la empresa, si la empresa adquiere alguna obligación, determina si cancela o disminuye algún derecho y si disminuye sus gastos.

Esta técnica consiste en comprobar si se cumple el método de la partida doble. En su aplicación se ejecuta algunas acciones:

- a. Determino si se existen como mínimo una cuenta anotada al debe y otra anotada al haber.
- b. Determino si la suma de los importes anotados en el haber es igual a la suma de los importes anotados en el debe.

Técnica de comprobación del débito: Consiste en comprobar la veracidad de las cuentas anotadas al debe. La aplicación de esta técnica implica el desarrollo de las siguientes acciones:

Determina la naturaleza del saldo de la cuenta anotadas en el debe.

Si la cuenta es deudora, determina que aumenta en esta operación.

Si la cuenta es acreedora determina que disminuye en esta operación.

Técnicas de comprobación del crédito: Esta técnica consiste en comprobar la veracidad de las cuentas anotadas al haber. La aplicación de esta técnica implica el desarrollo de las siguientes acciones:

Determinar la naturaleza del saldo de la cuenta anotada en el haber.

Si la cuenta es deudora, determina que disminuye en esta operación.

Técnica de comprobación de los principios contables: Esta técnica consiste en comprobar si se cumplen los principios de contabilidad generalmente aceptados. Para su aplicación se desarrollan las siguientes acciones:

Técnicas del Balance: Se utiliza para valorar, la situación económica de la empresa. El balance proporciona información sobre los activos, pasivos y neto patrimonial de la empresa en una fecha determinada (el último día del año o ejercicio económico).

Técnica del Estado de pérdida y ganancia

La cuenta de pérdidas y ganancias refleja el resultado obtenido a partir del desarrollo la actividad de la empresa en un plazo determinado, ya sea el trimestre o el año, reflejando los ingresos, gastos, pérdidas y beneficios obtenidos durante ese periodo por la empresa.

También existen otras técnicas como: Técnicas que nos sirve para detallar información, Técnica de comprobación financiera, Técnica del Registro de Letras por cobrar, Técnica del Registro de Letras por pagar, Técnica en el uso del libro de inventario y balances, Técnica en el uso de caja chica, Técnica en el Plan de cuentas, Técnica en el uso de formularios, Técnica de la cédula hipotecaria, Técnica en la mecanización contable.

Contabilidad.- Es la ciencia social que se encarga de estudiar, medir y analizar el patrimonio de las organizaciones, empresas e individuos, con el fin de servir en la toma de decisiones y control, presentando la información, previamente registrada, de manera sistemática y útil para las distintas partes interesadas. Posee además una técnica que produce sistemáticamente y estructuradamente información cuantitativa (realización) y cualitativa (revelación) valiosa, expresada en unidades monetarias acerca de las transacciones que efectúan las entidades económicas y de ciertos eventos

económicos identificables y cuantificables que la afectan, con la finalidad de facilitarla a los diversos públicos interesados. La finalidad de la contabilidad es suministrar información en un momento dado y de los resultados obtenidos durante un período de tiempo, que resulta de utilidad a los usuarios en la toma de sus decisiones, tanto para el control de la gestión pasada, como para las estimaciones de los resultados futuros, dotando tales decisiones de racionalidad y eficiencia.

También se puede definir como el sistema que mide la actividad en los negocios y procesa dicha medición en informes y estados financieros para comunicar resultados y hallazgos a los encargados de tomar las decisiones.

Otros conceptos indican a la contabilidad como una parte de la economía, y que en el ámbito de la empresa su principal labor es ayudar al área de Administración:

El producto final de la contabilidad son todos los Estados Contables o Estados Financieros que son los que resumen la situación económica y financiera de la empresa. Esta información resulta útil para gestores, reguladores y otros tipos de interesados como los accionistas, acreedores o propietarios.

IMPORTANCIA DE LA CONTABILIDAD

La contabilidad es de gran importancia porque todas las empresas tienen la necesidad de llevar un control de sus negociaciones mercantiles y financieras. Así obtendrá mayor productividad y aprovechamiento de su patrimonio. Por otra parte, los servicios aportados por la contabilidad son imprescindibles para obtener información de carácter legal.

Existen distintas fases especializadas que forman parte de la contabilidad general. La contabilidad de costose dedica a la clasificar y recopilar información de los costos corrientes y en perspectiva.

La contabilidad fiscal, por su parte, está fundamentada en la legislación impositiva de cada país. El contador debe encargarse de elaborar los informes pertinentes para la presentación de declaraciones ante la Administración Pública y para el pago de los impuestos.

La **contabilidad financiera** es otra fase de la contabilidad financiera, centrada en la información cuantitativa de las transacciones y de otros eventos económicos que son susceptibles de cuantificación.

La **contabilidad administrativa**, por último, está vinculada a la elaboración de informes internos. La información es analizada por los propios

responsables de la organización, quienes tomarán decisiones de gestión en base a los datos aportados. Las políticas de una empresa suelen basarse en estos informes de la contabilidad administrativa.

Fases de la contabilidad general

Existen distintas fases especializadas que forman parte de la contabilidad general.

La contabilidad de costos se dedica a la clasificar y recopilar información de los costos corrientes y en perspectiva.

La contabilidad fiscal, por su parte, está fundamentada en la legislación impositiva de cada país.

El contador debe encargarse de elaborar los informes pertinentes para la presentación de declaraciones ante la Administración Pública y para el pago de los impuestos.

La contabilidad financiera es otra fase de la contabilidad general, centrada en la información cuantitativa de las transacciones y de otros eventos económicos que son susceptibles de cuantificación.

La contabilidad administrativa, por último, está vinculada a la elaboración de informes internos. La información es analizada por los propios responsables de la organización, quienes tomarán decisiones de gestión en base a los datos aportados. Las políticas de una empresa suelen basarse en estos informes de la contabilidad administrativa.

2.3. Planteamiento de la Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Si aplicamos técnicas adecuadas mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad.

2.3.2. Hipótesis Específico

Si aplicamos técnicas adecuadas garantizaremos la participación de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad.

Si aplicamos técnicas adecuadas mejoraremos la realización de las tareas escolares delos estudiantes.

La práctica de las diversas técnicas que ejecutan las (os) docentes inciden en la formación integral de los estudiantes.

2.3.4 Variables

2.3.5 Variables independiente

Las técnicas aplicadas.

2.3.6 Variables dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Categoría/ Conceptos	Variable	Indicadores	Sub/indicadores
<p>Las técnicas aplicadas influye a los docentes en la enseñanza y aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica de enseñanza ➤ Técnica didáctica ➤ Técnica Bibliográfica ➤ Técnica Exegética ➤ Técnica de la teoría 	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Técnicas aplicadas</p> <p>DEPENDIENTE:</p> <p>Enseñanza y aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación ➤ Influencia de las técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza ➤ Presentación de tareas ➤ Motivación para la presentación de las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Las técnicas aplicadas por los docentes consideran el contexto educativo? ¿Las técnicas aplicadas por los docentes son escogidas previa mente luego de la evaluación diagnóstica? ¿Las técnicas aplicadas por los docentes son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes? ¿Las técnicas aplicadas por los docentes motivan a los estudiantes? ¿Las técnicas aplicadas por los docentes hacen que los estudiantes participen activamente? ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo? ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares como las requiere el profesor? ¿El aprendizaje adquirido por los estudiantes los pueden aplicar en la vida diaria?

CAPITULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a docentes, autoridades y estudiantes de 2do año de bachillerato del colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez".

Documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. POBLACIÓN

La población de estudio está determinada en 23 estudiantes, 1 docente y las 3 autoridades del colegio fiscal mixto” Humberto Moreira Márquez” del cantón Ventanas.

3.5. MUESTRA

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de los estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

3.6. FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

3.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación: Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, director, estudiantesg, se recaudó la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.8. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

3.9. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental

CAPÍTULO IV

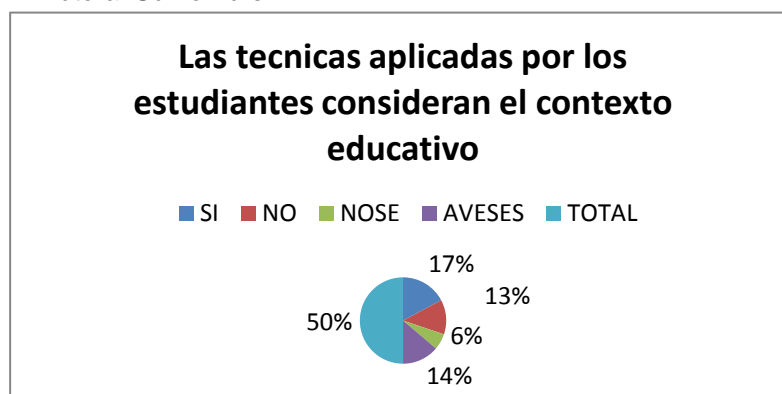
4-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevistas dirigidas a los docentes y autoridades del colegio fiscal mixto “Humberto Moreira Márquez”

1.-Las técnicas aplicadas por los docentes consideran el contexto educativo

Respuesta	Numeral	%
SI	20	34
NO	15	26
NOSE	7	12
AVECES	16	28
TOTAL	58	100

Fuente: Colegio fiscal mixto “Humberto Moreira Márquez”
Autora: Su nombre



Análisis

De la investigación realizada, el 34% manifiesta que las técnicas aplicadas por los docentes si consideran el contexto educativo, mientras que un 26% dice que no, un 12% dice que no sabe y un 28% dice que solo a veces.

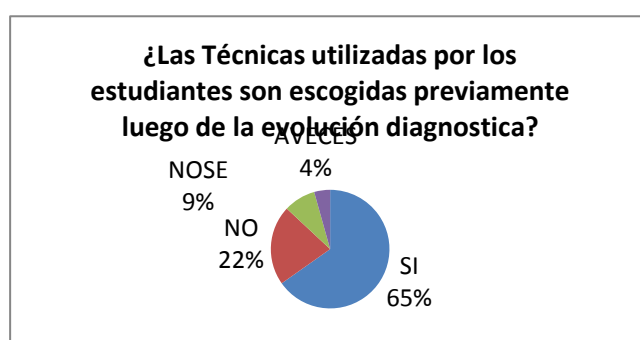
Interpretación

Son pocos los docentes que aplican técnicas de enseñanza considerando el contexto educativo.

2.- ¿Las Técnicas utilizadas por los estudiantes son escogidas previamente luego de la evolución diagnostica?

Respuesta	#	%
si	15	65
no	5	22
no se	2	9
A veces	1	4
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 100% manifiesta que las técnicas utilizadas por los docentes si son escogidas previamente luego de la evaluación diagnostican

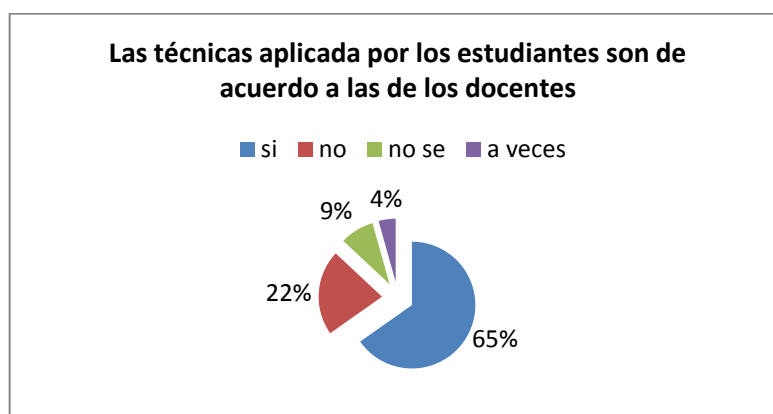
Interpretación

La mayoría de docentes si aplican las técnicas escogidas previamente luego de la evaluación diagnostica

3.- Las técnicas aplicada por los estudiantes son de acuerdo a las de los docentes

Respuesta	#	%
si	15	65
no	5	22
no se	2	9
a veces	1	4
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada el 65% manifiesta que las técnicas aplicadas por los docentes si consideran las necesidades de los estudiantes mientras que un 22% dice que no ,un 9% dice que no sabe y un 4% dice que solo abecés.

Interpretación Son pocos los docentes que aplican técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

4.- Las técnicas aplicadas por los estudiantes motivan a los docentes

Respuesta	#	%
si	10	43
no	10	43
no se	3	13
A veces	0	0
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 43% manifiesta que las técnicas por los docentes si motivan a los estudiantes mientras que un 43% dice que no, un 13% dice que no sabe y un 0% dice que solo abecés

Interpretación

Son pocos los docentes que motivan a los estudiantes.

5.- Las técnicas aplicada por los estudiantes hacen que los docentes participen activamente.

Respuesta	#	%
si	5	22
no	5	22
no se	8	35
a veces	5	22
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 22 % manifiesta que las técnicas aplicadas por los docentes si consideran que los estudiantes participen activamente mientras que 22% dice que no, un 35% dice que no sabe y un 22% dice que no lo sabe

Interpretación

Son pocos los docentes que planifican las tareas escolares a tiempo

6.- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
si	23	100
no	0	0
no se	0	0
abecés	0	0
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"

Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 100 % manifiesta que si se aplica las tareas escolares a tiempo

Interpretación

Las técnicas utilizadas por el docente si son escogidas previamente luego de la evaluación de diagnóstico.

7.- ¿Los estudiantes presentan las tereas escolares a tiempo?

Respuesta	#	%
si	15	65
no	3	13
no se	5	22
abecés	5	22
Total	28	121,73913

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 65% manifiesta que las técnicas utilizada por los estudiantes

Interpretación

Las técnicas utilizadas por el docente si son escogidas previamente luego de la evaluación de diagnóstico.

8.- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares como lo requiere el docente?

Respuesta	#	%
si	17	74
no	5	22
no se	1	4
a veces	0	0
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 74% manifiesta que los docentes si aplican las tareas escolares como los requieren el estudiante mientras que un 22% dice que no, un 4% dice que no sabe

Interpretación

Son pocos los docentes que aplican técnicas de enseñanza para el aprendizaje adquirido y se aplican en la vida diaria.

9.- ¿Los estudiantes realizan las tereas escolares como lo requiere el docente?

Respuesta	#	%
Si	23	100
No	0	0
no se	0	0
A veces	0	0
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 100% manifiesta que las técnica de aprendizaje adquirido por los docentes si puede aplicarse en la vida diaria

Interpretación

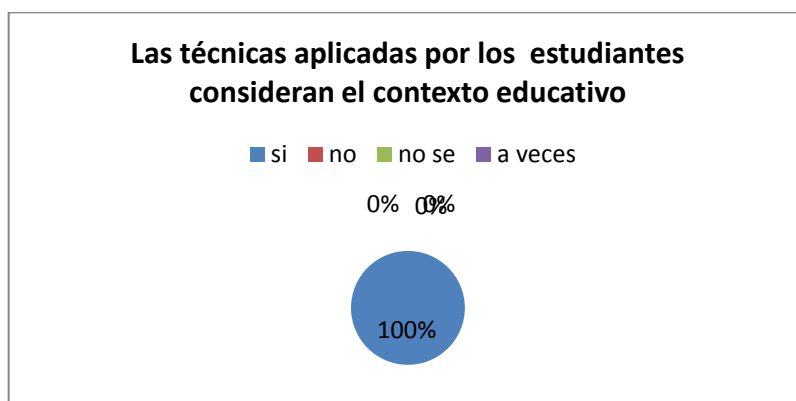
Las técnicas utilizadas por el docente si se los pude aplicar en la vida diaria

5.1 Entrevistas dirigidas a los estudiantes del colegio fiscal mixto “Humberto Moreira Márquez”

1.- Las técnicas aplicadas por los estudiantes consideran el contexto educativo

Respuesta	#	%
si	23	100
no	0	0
no se	0	0
a veces	0	0
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto “Humberto Moreira Márquez”
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 100% manifiesta que las técnicas utilizada por los estudiantes si consideran el contexto educativo,

Interpretación

De lo que se deduce la investigación los estudiantes aplican técnicas de enseñanza consideran el contexto educativo.

2.- ¿Las técnicas utilizadas por los estudiantes son escogidas previamente luego de la evaluación diagnóstica?

Respuesta	#	%
si	5	22
no	10	43
no se	8	35
a veces	0	0
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 22% manifiesta que las técnicas utilizada por los estudiantes si son escogidas previamente luego de la evaluación diagnóstica mientras que 43% dice que no, un 35% dice que no sabe.

Interpretación

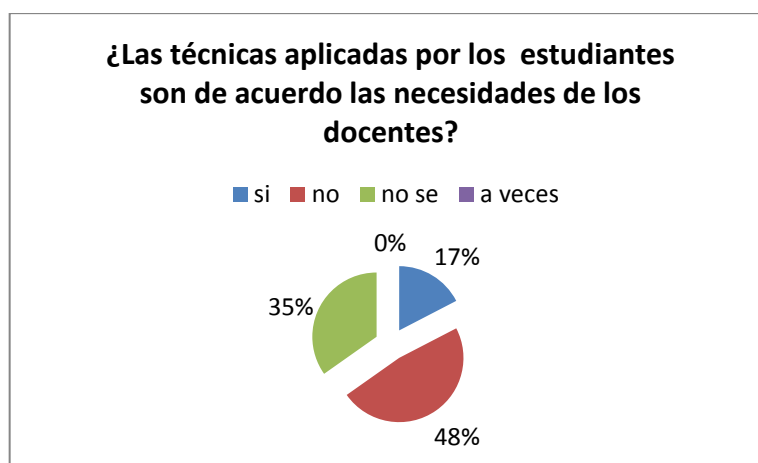
Son pocos los estudiantes que utilizan técnicas escogidas previamente a la evaluación diagnóstica.

3.- ¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes son de acuerdo las necesidades de los docentes?

Respuesta	#	%
si	4	17
no	11	48
no se	8	35
a veces	0	0
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"

Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada 17% manifiesta que las técnicas utilizada por los estudiantes si son de acuerdo a las necesidades del docente, mientras que un 48% dice que no, un 35% dice que no sabe y un 28% dice que solo a veces.

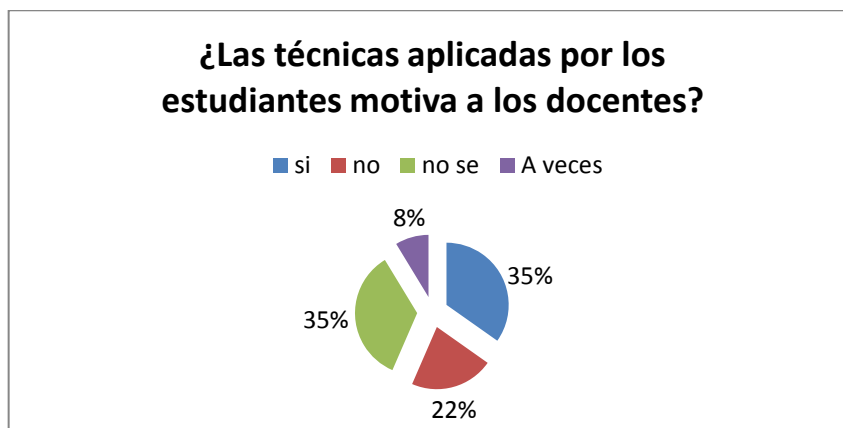
Interpretación

Son pocos los estudiantes técnicas de acuerdo a las necesidades de los docentes.

4.- ¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes motiva a los docentes?

Respuesta	#	%
si	8	35
no	5	22
no se	8	35
A veces	2	9
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 35% manifiesta que las técnicas aplicadas por los estudiantes si motivan a los docentes, mientras que un 22% dice que no, un 35% dice que no sabe y un 9% dice que solo a veces.

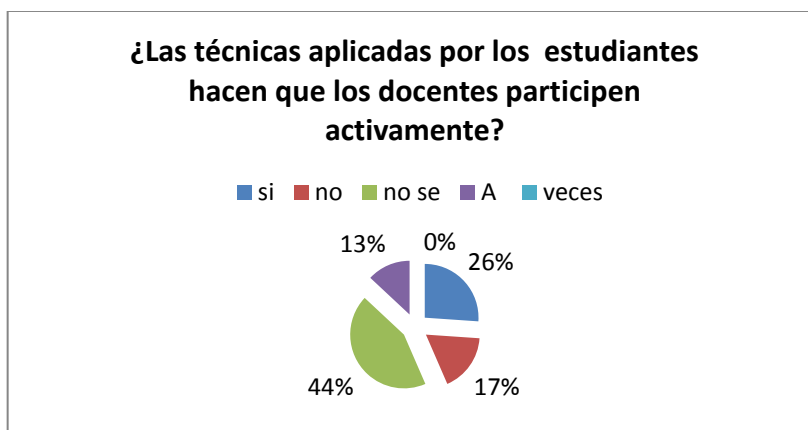
Interpretación

Son pocos estudiantes que aplican técnicas de motivación a los docentes.

5.- ¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes hacen que los docentes participen activamente?

Respuesta	#	%
si	6	26
no	4	17
no se	10	43
A veces	3	13
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 26% manifiesta que las técnicas utilizada por los estudiantes si hacen que los docentes participen activamente mientras que un 17% dice que no, un 43% dice que no sabe y un 13% dice que solo a veces.

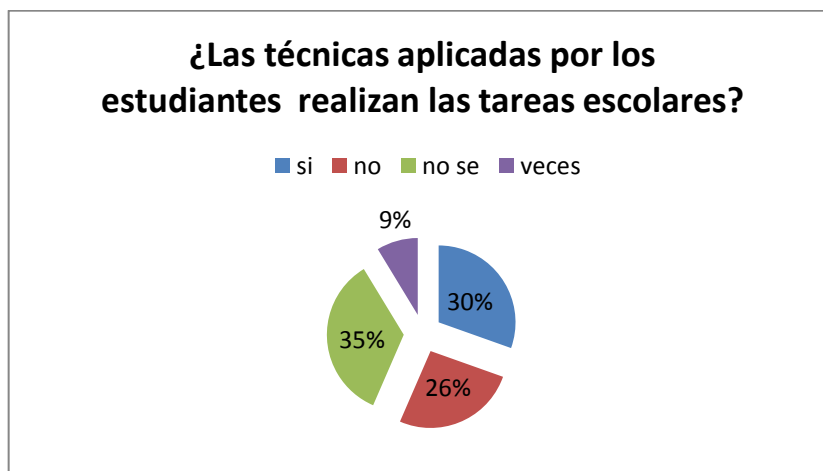
Interpretación

Son pocos los estudiantes que aplican las técnicas de enseñanza del docente considerando que el docente participa activamente.

6.- ¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
si	7	30
no	6	26
no se	8	35
veces	2	9
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"
Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 30% manifiesta que los estudiantes si realizan las tareas escolares, mientras que un 26% dice que no, un 35% dice que no sabe y un 9% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que realizan las tareas escolares en ámbito estudiantil.

7.- ¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

Respuesta	#	%
si	10	43
no	9	39
no se	1	4
A veces	3	13
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"

Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 43% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo mientras que un 39% dice que no, un 4% dice que no sabe y un 13% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presentan las tareas escolares a tiempo.

8.- ¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes realizan las tareas escolares como lo requiere el docente?

Respuesta	#	%
si	11	48
no	9	39
no se	1	4
A veces	2	9
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"

Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada, 48% manifiesta que los estudiantes si realizan las tareas escolares como los requieren el docente, mientras que un 39% dice que no, un 4% dice que no sabe y un 9% dice que solo a veces.

Interpretación

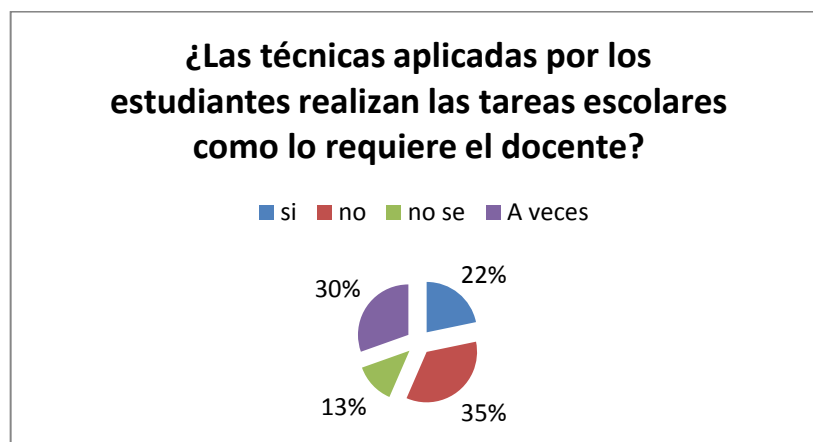
Son pocos los estudiantes que realizan las tareas escolares como los requiere el docente.

9.- ¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes realizan las tareas escolares como lo requiere el docente?

Respuesta	#	%
Si	5	22
No	8	35
no se	3	13
A veces	7	30
Total	23	100

Fuente: Colegio fiscal mixto "Humberto Moreira Márquez"

Autora: Jessica Zurita



Análisis

De la investigación realizada 22% manifiesta que el aprendizaje adquirido por los estudiantes si se puede aplicar en la vida diaria mientras que un 35% dice que no, un 13% dice que no se y un 30% dice que solo a veces

Interpretación

Pocos son los estudiantes que el aprendizaje adquirido se puede aplicar en nuestra vida diaria.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que:

Los docentes no aplican técnicas adecuadas para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad.

4.4. Conclusiones

- No todos los docentes aplican técnicas de enseñanza –aprendizaje de asignatura de contabilidad en clases.
- No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.
- Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.
- Son pocos los docentes que aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad.
- No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.
- No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.

- Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las técnicas aplicadas por los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
- Las técnicas aplicadas por los docentes motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5. Recomendaciones

- Los docentes deben realizar diagnósticos para conocer qué tipo de estrategias metodológicas necesitan aplicar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, además deben tratar de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, así como de los recursos audiovisuales y estrategias virtuales.
- Las autoridades deben acondicionar las aulas de manera que permitan la labor docente con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y estrategias virtuales.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa de técnicas aplicadas por los docentes en la enseñanza -aprendizaje de la contabilidad.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de técnicas aplicadas por los docentes en la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad.

5.2.2. Objetivos específicos

Identificar las necesidades motivacionales presentes en el proceso educativo.

Seleccionar las estrategias de técnicas aplicadas por los docentes de acuerdo a las necesidades.

Desarrollar el programa de capacitación.

CAPÍTULO VI

2. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTOT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 300 encuestas	0.03 c/una	\$9,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 459,00

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2 2 0 1 3																			
	S E P				O C T				N O V				D I C				E N E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Presentación de proyecto								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

CAPÍTULO VII

3. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

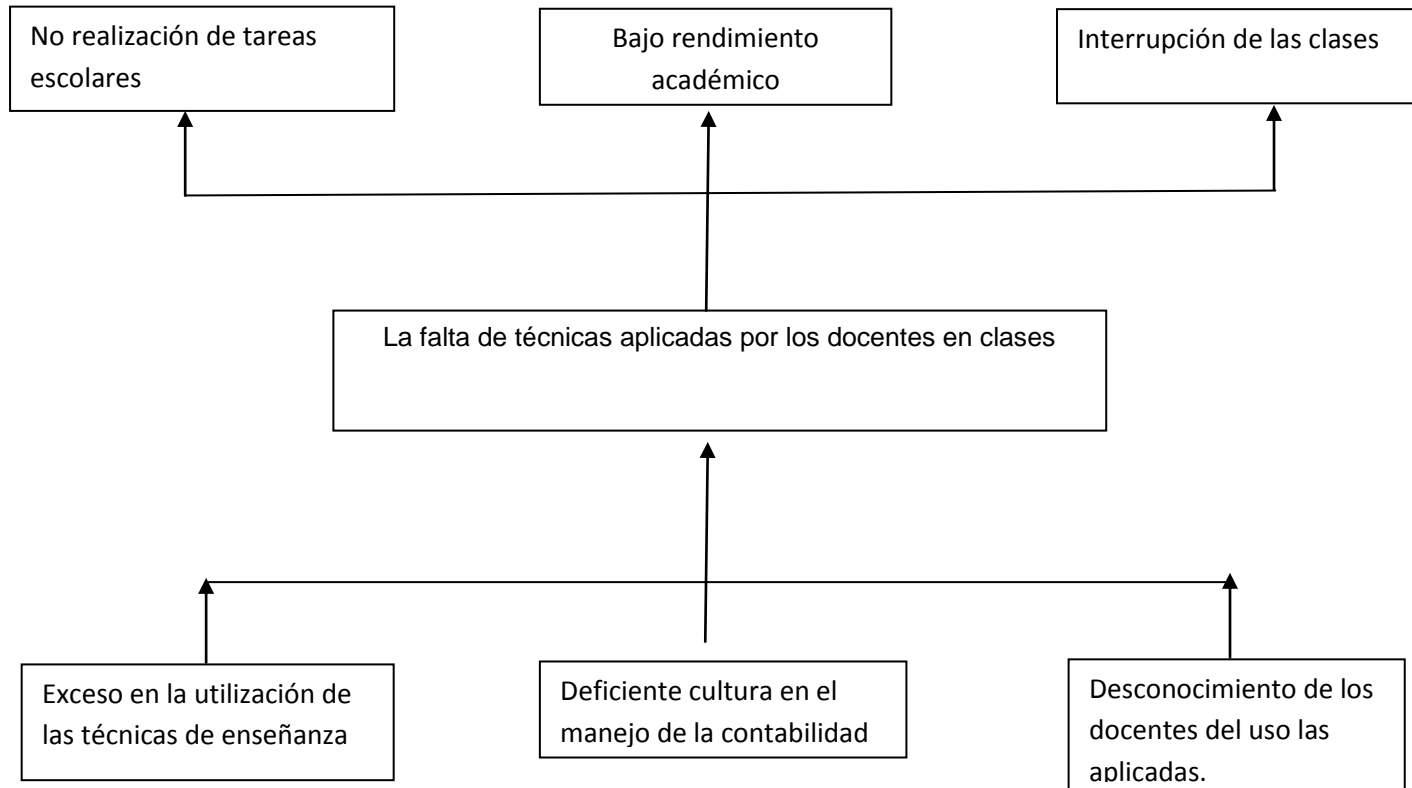
7.1.- Bibliografía

- www.ugb.edu.sv>Investigacion. Educación
- www.monografias.com.Educacion
- www.slideshare.net./tecnicas-creativas-generaciales-aplicadas-por-los...
- www.nmonografia.com.educacion
- Biblioteca.usac.edu.gt/tesis
- Html.ricondelvago.com/técnicas-de-enseñanza.html
- Www.slideshare.net./tecnicas-creativas-gerenciales-aplicadas
- www.monografias.com.Administraciony Finanzas. Contabilidad
- www.yelp.es/biz/tecnicas-contables-aplicadas

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

E
F
E
C
T
O
S



C
A
U
S
A
S

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS DE LA EDUCACIÓN

Encuestas Aplicadas A Los Alumnos

Estimadas autoridades con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. Las Técnicas Aplicadas Por Los Docentes Y Su Incidencia En La Enseñanza y Aprendizaje En La Asignatura De Contabilidad Básica Del Segundo Año De Bachillerato Del Colegio” Humberto Moreira Márquez” Del Cantón Ventanas De La Provincia De Los Ríos, En El Periodo Lectivo 2011-2012.

Solicito unos minutos de su tiempo para resolver las siguientes preguntas.

¿Las técnicas aplicadas por los docentes consideran el contexto educativo?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Las técnicas aplicadas por los docentes son escogidas previamente luego de la evaluación diagnóstica?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Las técnicas aplicadas por los docentes son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Las técnicas aplicadas por los docentes motivan a los estudiantes?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Las técnicas aplicadas por los docentes hacen que los estudiantes participen activamente?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Los docentes planifican las tareas escolares?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Los docentes aplican las tareas escolares a tiempo?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Los docentes aplican las tareas escolares como las requiere el estudiante?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿El aprendizaje adquirido por los docentes los puede aplicar en la vida diaria?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS DE LA EDUCACIÓN

Encuestas Aplicadas A Docentes y Autoridades

Estimadas autoridades con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. Las Técnicas Aplicadas Por Los Docentes Y Su Incidencia En La Enseñanza y Aprendizaje En La Asignatura De Contabilidad Básica Del Segundo Año De Bachillerato Del Colegio” Humberto Moreira Márquez” Del Cantón Ventanas De La Provincia De Los Ríos, En El Periodo Lectivo 2011-2012.

Solicito unos minutos de su tiempo para resolver las siguientes preguntas.

¿Las Técnicas aplicadas por los estudiantes consideran el contexto educativo?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Las técnicas utilizadas por los estudiantes son escogidas previamente luego de la evaluación diagnóstica?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes son de acuerdo a las necesidades de los docentes?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes motivan a los docentes?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Las técnicas aplicadas por los estudiantes hacen que los docentes participen activamente?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿Los estudiantes realizan las tareas escolares como las requiere el docente?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

¿El aprendizaje adquirido por los estudiantes los puede aplicar en la vida diaria?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
<p>GENERAL ¿De qué manera incide las técnicas aplicada por el docente en la enseñanza-aprendizaje en la signatura de contabilidad a los estudiantes de 2^{do} año de bachillerato en el Colegio Fiscal Mixto “Humberto Moreira Márquez” de la Provincia de Los Ríos Cantón Ventana en el periodo lectivo 2011-2012?</p>	<p>GENERAL Determinar de qué manera incide las técnicas aplicadas por los docentes en la enseñanza-aprendizaje en la signatura de contabilidad a los estudiantes de 2^{do} año de bachillerato en el Colegio Fiscal Mixto “Humberto Moreira Márquez” de la Provincia de Los Ríos Cantón Ventana en el periodo lectivo 2011-2012?</p>	<p>GENERAL Si aplicamos técnicas adecuadas mejoraremos el procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad</p>
<p>ESPECIFICO ¿Cómo incide las técnicas aplicadas por los docentes en la participación de los estudiantes en clase? ¿De qué manera incide las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes en la realización de las tareas?</p>	<p>ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar como inciden las técnicas aplicadas por los docentes en la participación de los estudiantes en clases. • Conocer de qué manera influye las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes en la realización de tareas escolares. 	<p>ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si aplicamos adecuadas garantizaremos la participación de los estudiantes en la asignatura de contabilidad. ➤ Si aplicamos técnicas adecuadas mejoraremos la realización de las tareas escolares de los estudiantes. ➤ La práctica de las diversas técnicas que ejecutan las/os docentes inciden en la formación integral de los estudiantes.