



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Extensión Quevedo**

**ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

## **TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO QUEVEDO, EXTENSIÓN DE LA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL, CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

**AUTORA:**

**MARIELA JANETH MOLINA ALCÍVAR**

**Quevedo – Ecuador**

**2012**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Extensión Quevedo**

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **Mariela Janeth Molina Alcívar**, portadora de la cedula de ciudadanía # **120639572-3**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Comercio y Administración.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

**Egresada Mariela Janeth Molina Alcívar**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Extensión Quevedo

## CERTIFICACIÓN

Ing. Edison Martínez Romero Msc.  
DIRECTOR DE TESIS

### CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Comercio y Administración titulada:

**LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO QUEVEDO, EXTENSIÓN DE LA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL, CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

Mariela Janeth Molina Alcívar \_\_\_\_\_

Certifico que el presente trabajo investigativo, ha sido revisado minuciosamente y se ajusta a las normas establecidas, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Ing. Edison Martínez Romero Msc.  
DIRECTOR



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**

**Extensión Quevedo**

## **CERTIFICACIÓN**

**Dr. Wilson Barros Morales**  
**LECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Comercio y Administración titulada:

**LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO QUEVEDO, EXTENSIÓN DE LA ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL, CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

**Mariela Janeth Molina Alcívar** \_\_\_\_\_

Certifico que el presente trabajo investigativo, ha sido revisado minuciosamente y se ajusta a las normas establecidas, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

**Dr. Wilson Barros Morales**  
**LECTOR DE TESIS**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**

**Extensión Quevedo**

## **TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

**EL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN OTORGA AL PRESENTE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

### **FIRMA DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**DECANO O SU DELEGADO**

\_\_\_\_\_  
**SUBDECANO O SU DELEGADO**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADO DEL H.C.  
DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIO (A)**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mi hija que con su presencia, comprensión y tolerancia me han ayudado a progresar y convertirme en una profesional.

Este proyecto de tesis lo dedico a Dios, que desde el cielo me está colmando de bendiciones para que pueda ser mejor hija, mujer, madre y profesional con capacidad de participar en todo nuevo reto que emprenda de ahora en adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecerle una vez más a nuestro Padre Celestial, por darme la oportunidad de sentir que cada día continúo subiendo esta escalera al éxito, por ser el que comparte conmigo su inmensa sabiduría, por permitirme estar llena de vida, bendiciones y muchas alegrías.

Quiero hacer extensiva mi gratitud a mis maestros que han aportado a mi crecimiento profesional durante este proceso de formación universitaria, que gracias a sus conocimientos, sabios consejos, experiencias compartidas, hacen de mi una persona más sabia y más humilde.

## Índice General

TÍTULO O PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iii
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR .....	iv
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPÍTULO I

<b>1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO .....</b>	<b>1</b>
1.1. Situación Nacional, Regional y Local o Institucional .....	1
<b>1.2. Situación Problemática .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Problema de Investigación .....</b>	<b>5</b>
1.3.1. Problema general .....	5
1.3.2. Problemas derivados .....	5
<b>1.4. Delimitación de la Investigación .....</b>	<b>6</b>
1.4.1. Delimitación temporal .....	6
1.4.2. Delimitación espacial .....	6
1.4.3. Las unidades de observación .....	6
<b>1.5. Objetivos .....</b>	<b>7</b>
1.5.1. Objetivo general .....	7
1.5.2. Objetivos específicos .....	7
<b>1.6. Justificación .....</b>	<b>8</b>

### CAPÍTULO II

<b>2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
2.1. Alternativas teóricas asumidas .....	10

<b>2.2.</b>	<b>Marco Teórico Conceptual</b> .....	<b>11</b>
<b>2.3.</b>	<b>Planteamiento de la Hipótesis</b> .....	<b>15</b>
2.3.1.	Hipótesis general .....	15
2.3.2.	Hipótesis particulares .....	15
<b>2.4.</b>	<b>Operacionalización de las Hipótesis Específicas</b> .....	<b>16</b>

### **CAPÍTULO III**

<b>3.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>19</b>
<b>3.1.</b>	<b>Metodología empleada</b> .....	<b>19</b>
<b>3.2.</b>	<b>Modalidad de la investigación</b> .....	<b>20</b>
<b>3.3.</b>	<b>Nivel o tipo de investigación</b> .....	<b>21</b>
<b>3.4.</b>	<b>Población y Muestra</b> .....	<b>22</b>
3.4.1.	Población .....	22
3.4.2.	Muestra .....	22
<b>3.5.</b>	<b>Técnicas de recolección de datos</b> .....	<b>23</b>
3.5.1.	Técnicas de Observación .....	23
3.5.2.	Selección de Técnicas .....	23
<b>3.6.</b>	<b>Recolección de información</b> .....	<b>24</b>
3.6.1.	Definición de sujetos .....	24
<b>3.7.</b>	<b>Selección del material de apoyo</b> .....	<b>24</b>

### **CAPÍTULO IV**

<b>4.</b>	<b>Análisis, Discusión e Interpretación de Resultados</b> .....	<b>25</b>
<b>4.1.</b>	<b>Encuesta realizada a los docentes</b> .....	<b>25</b>
<b>4.2.</b>	<b>Encuesta realizada a los estudiantes</b> .....	<b>29</b>

### **CAPÍTULO V**

<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>33</b>
<b>5.1.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>33</b>
<b>5.2.</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	<b>34</b>

## **CAPÍTULO VI**

<b>6.</b>	<b>MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>6.1.</b>	<b>Recursos .....</b>	<b>35</b>
<b>6.2.</b>	<b>Presupuesto .....</b>	<b>35</b>
<b>6.3.</b>	<b>Cronograma de Actividades .....</b>	<b>36</b>

## **CAPÍTULO VII**

<b>7.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS .....</b>	<b>37</b>
<b>7.1.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>37</b>
<b>7.2.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>38</b>
	Matriz de interrelación entre problemas, objetivos e hipótesis .....	38
	Matriz de operacionalización de las hipótesis específicas .....	40
	Instrumento de Recolección de Datos .....	42

## INTRODUCCIÓN

Es evidente que la educación tiene muchos retos que afrontar, pues toda su actividad gira en torno a la producción y difusión de conocimiento, siendo las funciones investigadora y docente de los maestros y maestras que permiten cubrir esta doble misión. En la medida en que seamos capaces de valorar acertadamente aspectos como la eficiencia de dichas funciones, o cuál es el impacto de los aprendizajes con las metodologías aplicadas por los docentes con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, podremos abordar el futuro con mayores garantías de éxito.

El objetivo básico del presente trabajo es determinar los aspectos fundamentales a mejorar de los docentes y que sus desarrollos metodológicos propongan un diseño de un conjunto de indicadores sintéticos que recojan de forma cuantitativa, las distintas tareas a desarrollar en ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje.

En términos generales, este estudio comparte la idea general de la necesidad de evaluar (adecuadamente) las metodologías aplicadas por los docentes, ya que dicha evaluación mejorará la eficiencia del sistema educativo pero sobre todo mejorará considerablemente el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio, de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo Quevedo, extensión de la Academia Naval Guayaquil, del Cantón Quevedo.

## **CAPITULO I**

### **1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

#### **1.1. SITUACIÓN NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL O INSTITUCIONAL**

El nuevo enfoque pedagógico no prescribe una metodología didáctica determinada, entiende que hay múltiples maneras de de ayudar a los alumnos a constituir sus conocimientos en la escuela.

Toda situación de aprendizaje debe partir de los contenidos, tanto conceptuales como procedimentales o actitudinales y de la experiencia del estudiante, es decir de aquellos que constituyen su esquema de conocimiento previo. Los contenidos deben organizarse en esquema conceptuales, o sea, es un conjunto ordenando de información que pueda ser conectado a la estructura cognitiva del alumnado.

Para la adquisición de los nuevos conocimientos es útil presentar al principio un conjunto de concepto y relación de la materia objeto del aprendizaje organizado de tal manera que permite la adquisición en él de otros contenidos: conceptos, procedimientos, y actitudes. La organización del conocimiento de esta forma aplica un esfuerzo de adaptación de la estructura interna de los conocimientos informáticos a la estructura cognitiva del alumnado y esta supone que el aprendizaje sea significativo.

En este trabajo lo que se pretende es que se utilice estrategias, técnicas y los procedimientos porque los problemas que se proviene en educación proviene del aprendizaje porque no se utilizan metodología adecuada para llegar con los estudiantes, incluso muchos esquemas metodológico

se los enseña como “teoría” que en última instancia, se transforma en una colección de “Formulas o recetas” que se los aplica indiscriminadamente y mecánicamente.

### **Interrogantes**

¿Qué tipo de metodología aplican los docentes?

¿Cuáles son los métodos y técnicas que mas aplican los docentes?

¿Los planes de estudios que se aplican, están actualizados de acuerdo al contexto?

La metodología didáctica implica analizar todas las dimensiones y relación de una opción educativa, por tanto la metodología y la didáctica se superponen.

En este sentido se intenta considerar diferentes modelos de enseñanza – aprendizaje, sus elementos y técnicas que llevan a la práctica los supuestos teóricos que las fundamentan.

La metodología didáctica comprende su sistema de acciones o actividades planificadas y organizadas por el docente para posibilitar el aprendizaje de los alumnos, en relación al proceso enseñanza– aprendizaje el profesor considera el empleo de método, técnicas y recursos para que la teoría sea aprehendida en el contexto que va hacer aplicada.

El método como categoría del proceso didáctico, es el elemento que ordena, manipula y conduce la actividad. En el cobran vida los contenidos para el cumplimientos de los objetivos.

El “Centro Educativo Quevedo” es una extensión de la Academia Naval Guayaquil que es su matriz en la ciudad de Guayaquil, se encuentra ubicado en el Cantón Quevedo en la parroquia San Camilo en el kilometro 1 vía a Valencia. Empezó sus labores docentes el 5 de mayo de 1997 bajo Acuerdo Ministerial N° 2707 y la autorización para el funcionamiento fue expedido mediante resolución N° 101 de abril 25 del mismo año firmada por la Lic. Mariana Roldós Aguilera Subsecretaria regional de Educación contando con ese entonces con 26 aulas funcionales, estando a cargo de esta tarea, un selecto grupo de profesores, para la sección: pre-primaria, primaria y ciclo básico, ofreciendo sus conocimientos a 450 alumnos.

La autorización para el funcionamiento del ciclo diversificado fue expedida mediante resolución N° 347 del 7 de mayo de 1998 firmado por la Lic. Mariana Roldós Aguilera Subsecretaria Regional de Educación de ese entonces.

Actualmente la institución educativa tiene cerca de 500 alumnos en todas sus áreas y para cumplir con eficacia su función fundamental en bien de la colectividad, cuenta local propio con una infraestructura adecuada y un sector aparte para la sección básica inicial (Pre-primaria) que cuenta con 4 aulas pedagógicas, una sala de audio visual, bar, baño, patio juegos infantiles y 2 oficinas.

## **1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Desde la perspectiva de una educación tradicional y una educación moderna que debe ser una disquisición de las mismas para optar por una o ser una mixtura de ambas con el propósito pedagógico de mejorar la calidad de los aprendizajes; no es fácil desarraigar una concesión tradicional puesto que los parámetros de ciertos docentes están

establecidos de esa manera. Tampoco se puede ser mezquina con este debido a que también a tenidos resultados favorables.

Los métodos y técnicas son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

Gracias a ellos, se pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridos las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que retiene la institución con sus docentes proporcionar a sus alumnos.

El “Centro Educativo Quevedo” es una extensión de la Academia Naval Guayaquil nace con una gran necesidad y justa inspiración de todos los Quevedeños, se encuentra realizando una gestión pedagógica de alcances curriculares, administrativos y de infraestructura.

De esta manera “El Centro Educativo Quevedo” es una extensión de la Academia Naval Guayaquil, conjuntamente con los directivos y padres de familia han colaborado para que el día hoy cuente con una gran población de alumnos, dando al país una mano de obra calificada, con una mente innovadora, logrando recursos económicos para poder vivir mejor.

### **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo incide la metodología aplicada por los docentes y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio de los estudiantes del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo” extensión de la Academia Naval Guayaquil, Cantón Quevedo, periodo lectivo 2011-2012?

#### **1.3.2. Problemas derivados**

**1.3.2.1.** ¿Cómo se analiza la metodología aplicada por los docentes y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio en los estudiantes del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”?

**1.3.2.2.** ¿De qué manera se establece la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, que permitan la investigación de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio?

**1.3.2.3.** ¿De qué manera se desarrolla la metodología aplicada por los docentes, para un mejor rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”?

#### **1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realizara en el “Centro Educativo Quevedo”, extensión de la Academia Naval Guayaquil, Cantón Quevedo, periodo lectivo 2011-2012.

##### **1.4.1. Delimitación temporal**

La presente investigación se llevara a cabo desde Septiembre del año 2011 a Febrero del 2012.

##### **1.4.2. Delimitación espacial**

El espacio físico comprendido para esta investigación es el “Centro Educativo Quevedo”, Extensión de la Academia Naval Guayaquil, el mismo que está ubicado en el Km.1 de la vía a Valencia, de la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo.

##### **1.4.3. Unidades de Observación**

Las unidades de observación son todas las instancias y sujetos sociales a saber:

Directivos

Docentes

Estudiantes

Padres de Familia / Representantes Legales

Comunidad

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la metodología aplicada y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio de los estudiantes del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo” extensión de la Academia Naval Guayaquil, Cantón Quevedo, periodo lectivo 2011-2012.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

**1.5.2.1.** Analizar la metodología aplicada por los docentes en el rendimiento académico, en el aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”.

**1.5.2.2.** Establecer la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, de la investigación realizada de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.

**1.5.2.3.** Desarrollar alternativas metodológicas aplicadas por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

En la evolución del hombre, el uso y tratamiento de la información ha evolucionado al compás de su desarrollo siendo uno de los pilares básicos del mismo. Es por eso, que en una institución de prestigio como es el “Centro Educativo Quevedo” extensión de la Academia Naval Guayaquil, del Cantón Quevedo, se hace necesario priorizar la metodología aplicada por los docentes para que el estudiante alcance un nivel óptimo en lo que se refiere a métodos y técnicas a las exigencias de una educación moderna.

Es por eso que el alumno debe trabajar en aquellos quehaceres que constituye para él la satisfacción de una necesidad o fuente de interés. Hay que respetar la espontaneidad del educando y crea un clima propicio a la libertad de elección de tema, métodos y forma de aprendizaje en concordancia con las peculiaridades personales de cada estudiante. Se supone respetar los diferentes ritmos de aprendizaje que tiene los alumnos permitiendo que avance a su propio paso.

La idea de tomar en cuenta el saber previo de los adolescentes y jóvenes no se hace referencia solamente a la información, si no por el contrario, al conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que influyen en la forma de pensar, sentir y actuar del alumno para establecer nexos entre aquellos que saben y lo que están aprendiendo.

La escuela tradicional no estimula la acción exploradora de los alumnos (as), generalmente se trabaja con lápiz y papel. La búsqueda, la pregunta, la formulación de hipótesis, la resolución de situaciones, la experimentación, la crítica, la auto crítica deben estar presentes en la cotidiana labor educativa.

La metodología que aplican actualmente los docentes está basada en la tradicional por lo que se necesitan capacitar y actualizar a todo el profesorado para que la institución cumpla con las exigencias y el objetivo propuesto de la nueva reforma curricular que exige el país.

Mi proyecto va dirigido a mejorar la actividad educativa para obtener logros de calidad en beneficio de la institución y de la sociedad misma, ya que va acorde a la ciencia y tecnología la misma que avanza a velocidades incontrolables.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS

**La Metodología:** Es la ciencia que nos enseña cómo dirigir los procesos para lograr los resultados los resultados deseados y alcanzar los objetivos propuestos.

#### **Métodos y Técnicas de Investigación**

**Método.-** Es el procedimiento que incluye una serie de pasos ordenados (camino) para producir un objeto, realizar un aprendizaje, conocer la realidad, descubrir una nueva verdad acerca de la naturaleza y la sociedad.

**Técnica.-** Es una operación del método que está relacionada con el medio que se utilice, constituye una operación especial para recolectar, procesar o analizar la información. La técnica está más ligada a la etapa empírica de la investigación ejemplo: en el método de observación la técnica es el tipo de observación que se utilice y el instrumento la guía de observación.

Los métodos de investigación a la vez que constituye el camino para llegar al conocimiento científico, tienen que ver con los resultados, a la metodología le interesa más el proceso que el resultado.

## **2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **La Metodología Activa**

Son un conjunto de estrategias generales por el docente que involucran al alumno en su aprendizaje y viabilizan las actividades significativas.

Una situación en la cual el aprendizaje de los estudiantes sean una experiencia vital, que es integrada a las anteriores que poseen, mediante los mecanismos de asimilación y acomodación.

La participación de todos los estudiantes en el trabajo colaborativo, interactuando con el docente y con los miembros de la comunidad educativa.

Que los estudiantes construyan sus propios conocimientos con la guía del docente, que brinda todas las condiciones necesarias para su desarrollo.

**La metodología aplicada por los docentes y su aporte en el rendimiento académico en la asignatura de opciones prácticas de comercio,**

**Aplicación:** Es la afición y constancia con que se hace algo, especialmente el estudio.

**Estrategias metodológicas:** Estrategia es una nueva acción humana orientada a una meta internacional, consciente y de conducta controlada, y en relación con conceptos como plan, tácticas, reglas desde estas perspectiva las estrategias han sido consideradas como una actividad permanentemente intelectual encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar.

Las estrategias de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define como se van a producir las interacciones entre los estudiantes, el docente, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

## **Experiencia Profesional del Docente**

### **Perfil del docente**

- Profesional de la educación
- Dispuesto a los cambios
- Actualizado en la informática y tecnología
- Debe tener ética
- Manejar contenido global educativo
- Predispuesto a la capacitación permanente
- Innovador, Creativo, investigador
- Que posea valores
- Ser responsable

**La metodología aplicada en “El Centro Educativo del Cantón Quevedo” extensión de la Academia Naval Guayaquil.**

### **¿Qué entiende por metodología?**

Es la ciencia que nos enseña cómo dirigir los procesos para lograr los resultados deseados y alcanzar los objetivos propuestos

## **Asesoría y Socialización a los Docentes**

**Autoevaluación:** Consisten en la apreciación crítica que en forma deliberada y responsable realizan los alumnos hacerla de su propio desempeño con el objeto de reforzar su progreso y superar sus deficiencias.

La inclusión de esta modalidad de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, implica reconocer en los educandos su capacidad de emitir juicios y participar en la toma de decisiones para mejorar el proceso en general y, sobre todo, para optimizar sus particulares desempeños.

La práctica del auto evaluación estimula el desarrollo de la iniciativa y la autoestima personal, así como el autocontrol, al posibilitar que los educandos tengan un rol más activo en la conducción de sus experiencias.

**Coevaluación:** Cuando el proceso de apreciación crítica de los desempeños se da entre pares de alumnos nos estamos refiriendo a la Coevaluación. Generalmente, esta modalidad de evaluación se efectúa cuando los alumnos reflexionan y valoran la dinámica del grupo de trabajo al que pertenecen: relaciones e interacciones de los miembros, el esfuerzo, la colaboración, el ejemplo de materiales, etc.

En este sentido, la Coevaluación se puede hacer tras un trabajo en pequeños grupos, al interior del grupo o en el pleno del aula, donde cada uno expone su apreciación sobre el papel cumplido por sus compañeros, los logros, las dificultades, etc.

Pero, es sentido, al Coevaluación debe construir una experiencia generadora y cohesionara, más no una experiencia generadora de rencillas y rivalidades entre los miembros del grupo.

Por ello, el docente debe tener el tino suficiente para orientar el proceso, de modo que empiece por reconocer los avances, los logros y los meritos de sus pares; solo después, pasar a revelar las insuficiencias, los errores, etc., siempre en tono amigable y constructivo, evitando toda forma de bula, censura o reprobación.

### **La Asesoría y Socialización a los Docentes del Área de Opciones Prácticas de Comercio.**

**Asesoramiento:** Es importante la acción y el efecto asesorarse antes de en una información para desarrollar el proceso académico.

**Metodología de la investigación:** Es el estudio de la actividad científica que incluye el conocimiento general del proceso de investigación, de los elementos que los componen, de sus estructuras y de sus métodos.<sup>1</sup>

**Resultados:** Es el efecto y la consecuencia de un hecho, operación o deliberación.

---

<sup>1</sup> Fong Antonio Metodología de la Investigación. Modulo Nº 1 Santiago de Cuba. 2005 P, 18-19

## **2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Si los docentes aplicaran adecuadamente métodos que aporten al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo” extensión de la Academia Naval Guayaquil, Cantón Quevedo”, incidiría en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.

### **2.3.2. Hipótesis particulares**

**2.3.2.1.** Analizando el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes aplicarían metodologías que optimicen el aprendizaje de la asignatura Opciones Prácticas de Comercio.

**2.3.2.2.** Estableciendo la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, incidiría en la investigación realizada de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.

**2.3.2.3.** Desarrollando alternativas metodológicas aplicadas por los docentes, motivaría a los estudiantes para un mejor rendimiento académico de los aprendizajes en del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”.

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- 1) Analizando el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes aplicarían metodologías que optimicen el aprendizaje de la asignatura Opciones Prácticas de Comercio.

### VARIABLE INDEPENDIENTE (1)

HIPÓTESIS ESPECÍFICA	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
Es una escala para medir el desempeño o la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos académicos.	Desempeño	Rendimiento académico	Docentes con dificultades para medir el rendimiento académico de los estudiantes.	Muchos docentes con dificultades para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

### VARIABLE DEPENDIENTE (1)

Es indispensable la aplicación de las metodologías para optimizar los aprendizajes.	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Mejoramiento de la metodología para optimizar los aprendizajes.	Docentes no aplican metodologías para optimizar el aprendizaje de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.	Existen docentes que no aplican metodologías para optimizar el aprendizaje de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.
---	-------------------------------------	---	--	--

- 2) Estableciendo la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, incidiría en la investigación realizada de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.

**VARIABLE INDEPENDIENTE (2)**

<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICE</b>
Adquisición de destrezas y habilidades basadas en el razonamiento.	Socialización de resultados	Aprendizajes	Docentes con dificultades en identificar el rendimiento académico de los aprendizajes de la asignatura de Opciones Práctica de Comercio.	Varios docentes con dificultades en identificar el rendimiento académico de los aprendizajes de la asignatura de Opciones Práctica de Comercio.

**VARIABLE DEPENDIENTE (2)**

Mejorar las técnicas de investigación en el Área de Comercio	Técnicas de investigación	Mejoramiento en las técnicas de investigación en el Área de Comercio	Docentes con dificultades en aplicar técnicas de investigación en el Área de Comercio.	Existen docentes con dificultades en aplicar técnicas de investigación en el Área de Comercio.
--	---------------------------	--	--	--

- 3) **Desarrollando alternativas metodológicas aplicadas por los docentes, motivaría a los estudiantes para un mejor rendimiento académico de los aprendizajes en del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”.**

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICE</b>
Conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia.	Alternativas metodológicas aplicadas	Metodología	Docentes con dificultades para formular metodologías que se puedan aplicar en la especialidad de Opciones Prácticas de Comercio.	Muchos docentes con dificultades para formular metodologías que se puedan aplicar en la especialidad de Opciones Prácticas de Comercio.

**VARIABLE DEPENDIENTE**

Ponen en desempeño actitudes y aptitudes en el aprendizaje	Asignatura de Opciones Prácticas de Comercio	Mejoramiento en el rendimiento académico de los aprendizajes.	Docentes con dificultades para mejorar los niveles de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato.	Existen docentes con dificultades para mejorar los niveles de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato.
--	--	---	---	---

## CAPITULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Metodología Empleada

Los métodos son caminos que direccionan toda investigación, es decir, es un conjunto de procedimientos racionales y ordenados que conducen a la verdad. Los métodos a utilizarse en este trabajo investigativo son los siguientes métodos: *científico, inductivo, deductivo, analítico, y hipotético – deductivo.*

**Método Científico:** El método científico permite que, a través de la conceptualización se ubique en estratégicamente la determinación de objetivos, metas y valores para el establecimiento de la relación causa y efecto, de la actuación, comportamiento de las personas investigadas en el proyecto.

**Método Inductivo:** Concretamente el método inductivo es un proceso por el cual, del conocimiento de varias cosas particulares, se llega a establecer una verdad general. Es decir que consiste en partir de la información recogida por medio de sucesión observación para mediante la generalización, establecer una ley de ámbito universal.

**Método Deductivo:** Como proceso inmerso al método inductivo, se trata de ir de lo general a lo particular; o de los casos más generales a los menos generales.

A diferencia del método inductivo, proporciona conocimientos de validez absoluta. La garantía del método depende del monosignificado de los

términos, de la estructura del razonamiento y de la verdad de las premisas.

Este método permite examinar casos particulares en base a principios, ley, formulas o afirmaciones generales.

**Método Analítico:** Es el proceso por el cual se descompone el todo en partes. “va desde el ente concreto a sus partes componentes internas y causas exteriores”.

El método analítico se trata de diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de un todo complejo. El procedimiento más adecuado para lograr este objetivo es el establecimiento por Descartes: “dividir cada una de las dificultades en tantas partes como se pueda y como convenga para resolver mejor”.

**Método Hipotético – Deductivo:** Aplicando este método en la presente investigación, se indicara, que a través de la hipótesis planteada se demostrará como los docentes aplican adecuadamente los métodos y técnicas en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del noveno año “A” de básica de la institución. Mediante la deducción de los resultados obtenidos

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

Es una investigación de campo, que se la ha realizado en el Centro Educativo Quevedo, Extensión de la Academia Naval Guayaquil, además es un proyecto factible. Por consiguiente, la metodología aplicada por los docentes dará un sustancial aporte al aprendizaje de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realiza una investigación de tipo explicativo y cuantitativo con el fin de viabilizar la ejecución del proyecto. En lo explicativo intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se presentan en determinadas condiciones.

Dentro de la investigación científica, nivel explicativo, se dan tres elementos: Lo que se requiere explicar: se trata de objeto, hecho o fenómenos que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.

**Lo que explica:** la explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un objeto de permisos compuesto por leyes, generalizaciones otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

En lo cualitativo obtendré datos exactos de los estudiantes en la que recoge y analiza las variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores hacen registro narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación de variables cuantificadas y la cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el

estudio de la asociación o correlación pretende a su vez, hacer inferencia causal que explique porque sucede o no de una forma determinada.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

La población o universo a investigar la conforman: Directivos (3), Docentes (7), Estudiantes (50).

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra de estudio se la tomara de la encuesta y entrevista que se las efectúa a los directivos, maestros y estudiantes de la institución. Es decir, el trabajo de la muestra constituye el número de personas que se debe seleccionar de una población. Para determinar el tamaño de la muestra he utilizado la siguiente formula.

N = tamaño necesario de la muestra

$$n = \frac{N}{(E)^2(n - 1) + 1}$$

**Dónde:**

n = muestra

N = Tamaño de la población

E = Error máximo admisible al cuadrado (0.05)

**Muestra de estudiantes**

$$n = \frac{50}{(0.05)^2(50 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{50}{0.0025(49) + 1}$$

$$n = \frac{50}{1.1225}$$

$$n = 45$$

### **3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1. Técnicas de observación**

Se problematiza la realidad del plantel, procediendo luego a socializar la autorización para realizar una encuesta a los Directivos, Docentes y Estudiantes.

#### **3.5.2. Selección de Técnicas**

En este trabajo de investigación se utilizara las siguientes técnicas.

- Cuestionario
- Encuesta
- Entrevista
- Interrogatorio

**Cuestionario:** Las preguntas serán abiertas a nivel investigativo.

**Tipo de Encuesta:** La encuesta será de tipo explicativo porque indicaran las causas que origina el problema.

### **3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas que se utilizara para la recolección de información que se representa la herramienta de trabajo que me permitirá obtención de datos y la verificación de los objetivos planteados.

En mi investigación se recogió información por medio de cuestionario realizado a todo los estamentos vinculados con la investigación en forma detallada.

#### **3.6.1. Definición de sujetos**

Los sujetos seleccionados para esta investigación fueron: Directivos, Docentes y Estudiantes.

### **3.7. SELECCIÓN DEL MATERIAL DE APOYO**

- **Recursos Humanos**
  - Investigador
  - Directivos
  - Docentes
  - Alumnos
  - Tutor
- **Recursos Materiales**
  - Didácticos
  - CD
  - Colecciones
  - Libros
  - Lápices
  - Internet
  - Documentos
  - Hoja de impresión A4
- **Recursos tecnológicos**
  - Copiadoras
  - Scanner
  - Flash Memory
  - Internet
  - Computadora
  - Impresora
  - Cámara fotográfica

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

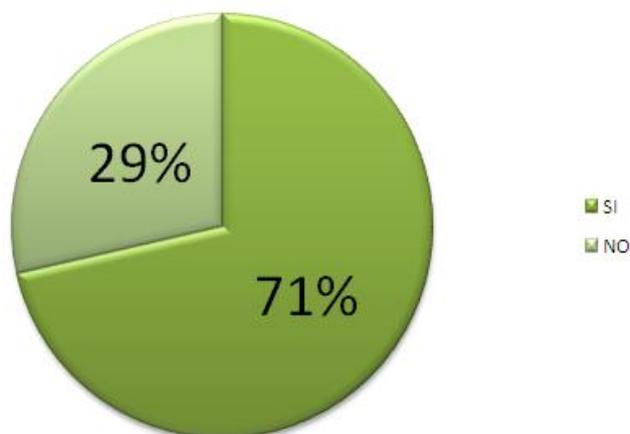
#### 4.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

V.I.G. ¿Considera que su método de aprendizaje es el adecuado en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N° 1

	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	5	2	7
%	71%	29%	100%

Gráfico N° 1



**ANÁLISIS:** En la encuesta realizada hacia los docentes el 71% considera que es importante el método de aprendizaje que aplican en el rendimiento académico; y, el 29% manifiesta que es una pérdida de tiempo.

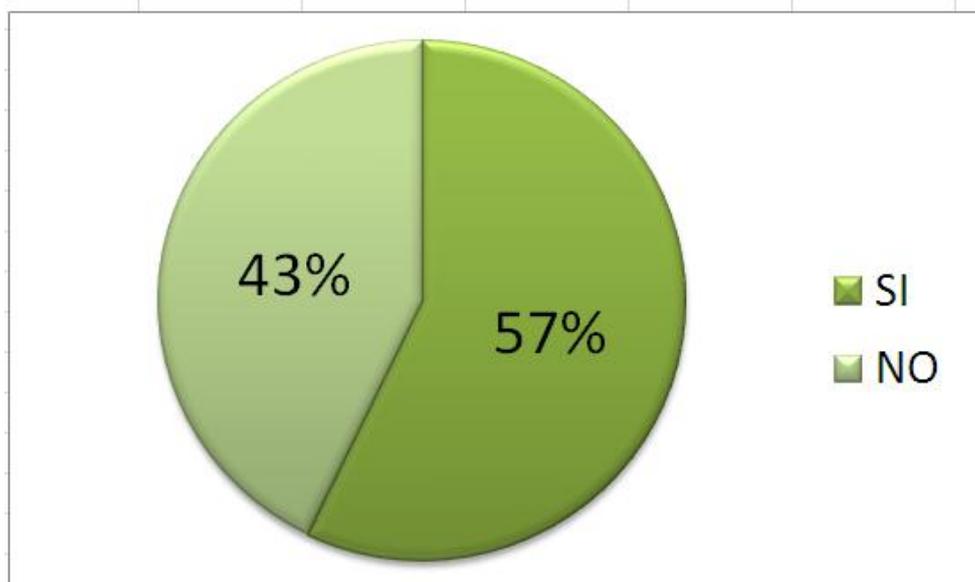
**INTERPRETACIÓN:** El porcentaje que se expresa positivamente se debe a que es importante el método de aprendizaje en el rendimiento académico, por lo que, los docentes asumen esa realidad.

**V.I.1. ¿Las estrategias de aprendizaje que utiliza usted corresponden a los nuevos procedimientos curriculares?**

**Cuadro Nº 2**

	SI	NO	TOTAL
Nº DE DOCENTES	4	3	7
%	57%	43%	100%

**Gráfico Nº 2**



**ANÁLISIS:** La mayor parte de los docentes es decir el 57% considera que la estrategia de aprendizaje que utilizan corresponde a los nuevos procedimientos curriculares, así mismo en una similar mayoría con el 43% manifiesta que no.

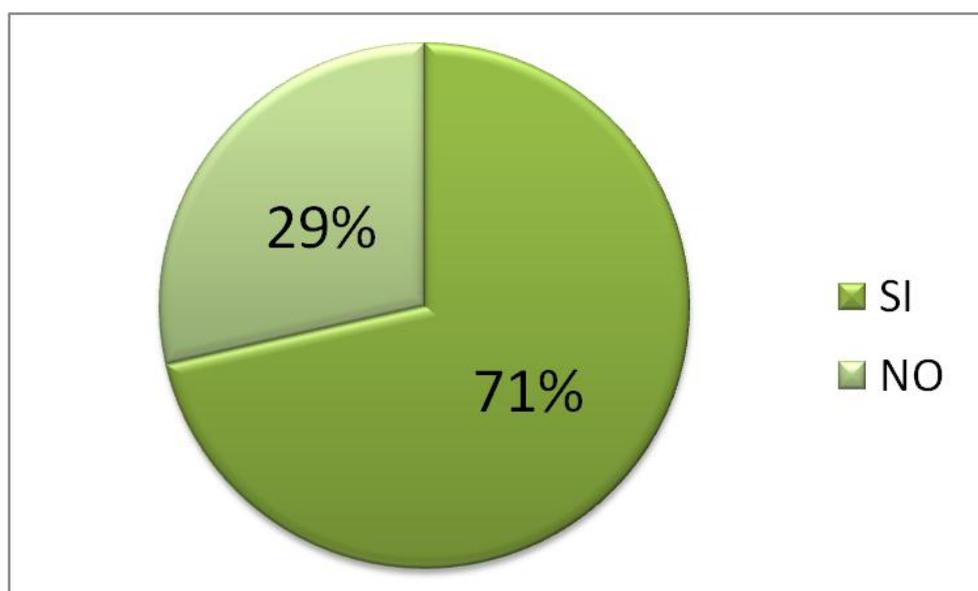
**INTERPRETACIÓN:** El porcentaje que se expresa en el sí, se debe a la estrategia de aprendizaje que utiliza en los nuevos procedimientos curriculares, igual se pronuncian los del no.

**V.I.2. ¿Hay comprensión en la aplicación de los métodos en su enseñanza-aprendizaje?**

**Cuadro N° 3**

	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	5	2	7
%	71%	29%	100%

**Gráfico N° 3**



**ANÁLISIS:** El 71% de los docentes indican que si hay comprensión en la aplicación de los métodos en la enseñanza aprendizaje, mientras que el 29% manifiesta que no.

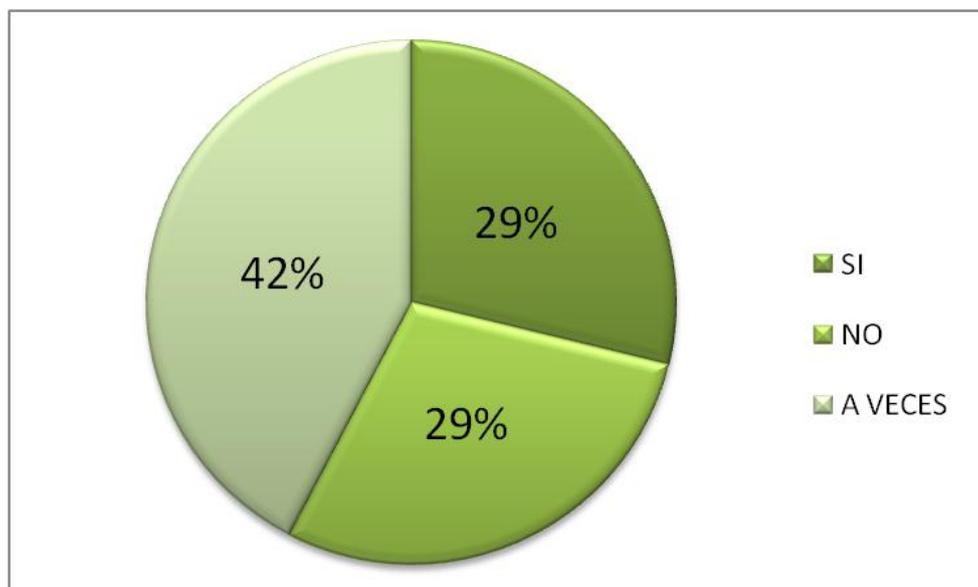
**INTERPRETACIÓN:** El porcentaje que se expresa en la aplicación de los métodos de la enseñanza aprendizaje es elevado por la responsabilidad que asumen los docentes.

### V.I.3. ¿Plantea usted alternativas, en la aplicación de la metodología?

**Cuadro N° 4**

	SI	NO	A VECES	TOTAL
N° DE DOCENTES	2	2	3	7
%	29%	29%	42%	100%

**Gráfico N° 4**



**ANÁLISIS:** El 42% de los docentes considera que a veces se plantean alternativas en la aplicación metodológica, y en un 29% se inclinan que si plantean alternativas en sus metodologías que aplican, mientras que el otro 29% de los docentes dicen que no se cumple con este proceso.

**INTERPRETACIÓN:** El porcentaje que expresa **a veces** refleja una posible alternativa en la aplicación de las metodologías, y en los otros factores de análisis con más determinantes entre el sí y el no.

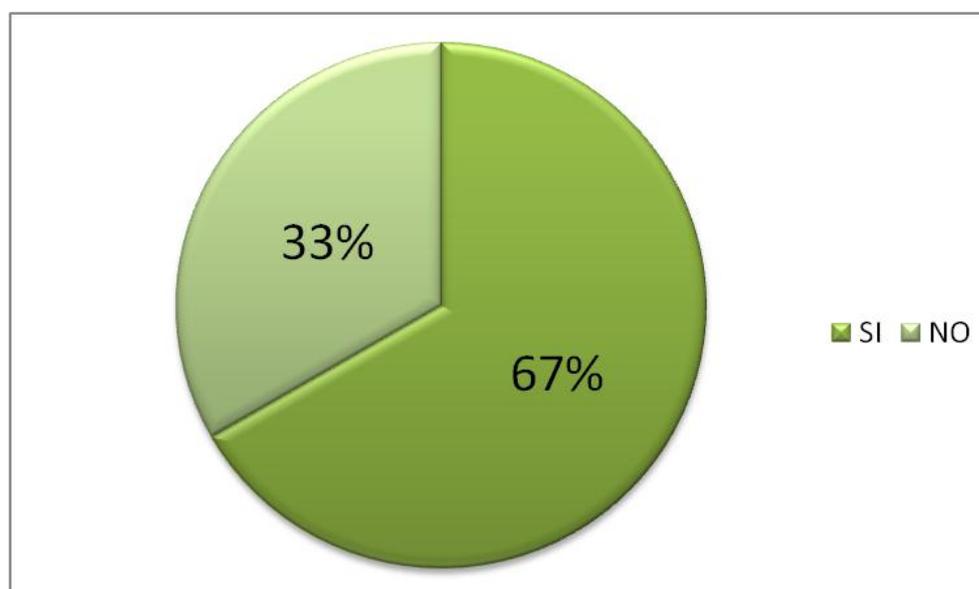
## 4.2. ENCUESTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

V.D.G. ¿Cree usted que los profesores estén interesados o motivados en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Cuadro N° 5**

	SI	NO	TOTAL
N° DE ESTUDIANTES	30	15	45
%	67%	33%	100%

**Gráfico N° 5**



**ANÁLISIS:** De la comunidad encuestada un 67% considera que es muy importante la aplicación de los métodos y técnicas en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 33% creen que no representa mayor importancia.

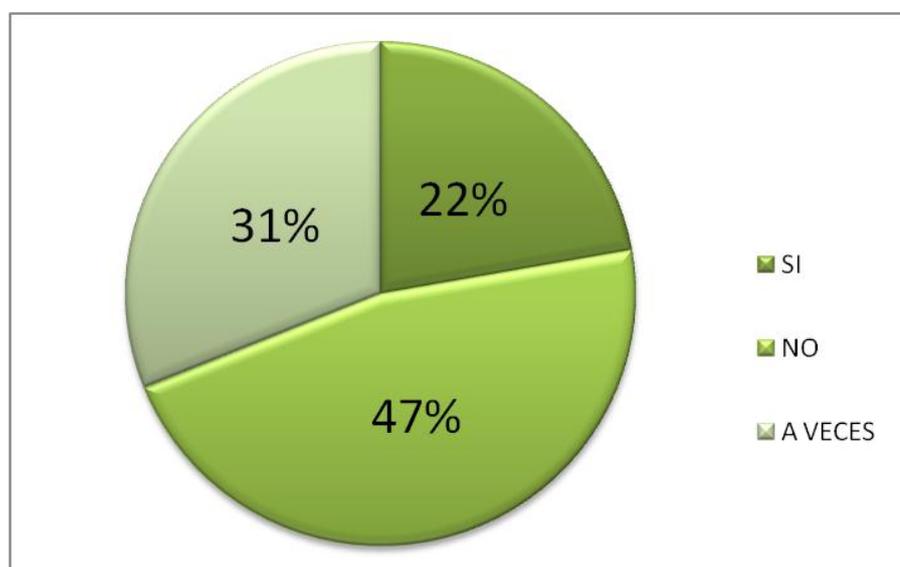
**INTERPRETACIÓN:** El porcentaje que se expresa positivamente al sí, se debe a la aplicación de los métodos y técnicas que asumen los docentes en el aprendizaje.

**V.D.1. ¿Cree usted, que el docente realice un seguimiento académico para un mejor enfoque comprensivo en la aplicación metodológica?**

**Cuadro N° 6**

	SI	NO	A VECES	TOTAL
N° DE ESTUDIANTES	10	21	14	45
%	22%	47%	31%	100%

**Gráfico N° 6**



**ANÁLISIS:** El 22% de los encuestados manifiestan que los docentes si realizan un seguimiento en la aplicación de metodologías, el 40% en cambio dicen que por lo general los docentes no corregir los procesos, y el 31% no están convencidos de las medidas que toman los maestros para la aplicación de metodologías.

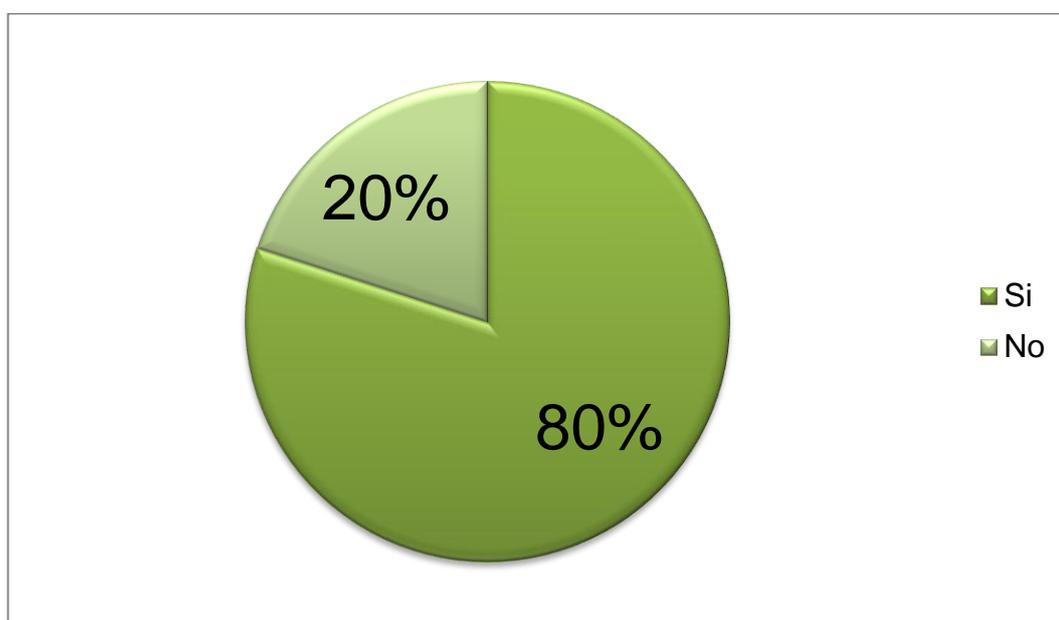
**INTERPRETACIÓN:** Es preocupante que la comunidad educativa identifique que muy pocos son los docentes que aplican u corrigen sus metodologías de enseñanza-aprendizaje, mientras que la mayoría coincide en identificar la existencia un tradicionalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que debe corregido en sus aplicaciones de métodos y técnicas.

**V.D.2. ¿Cree que los docentes empleando los métodos, usted comprendería mejor los conocimientos impartidos?**

**Cuadro N° 7**

	SI	NO	TOTAL
N° DE ESTUDIANTES	36	9	45
%	80%	20%	100%

**Gráfico N° 7**



**ANÁLISIS:** El 80% de los encuestados señalan que si los docentes aplicaran de manera correctas los métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje existiría mayor aprehensión de los contenidos de la asignatura que imparten, en cambio el 20% manifiesta que haga lo que se haga el resultado sería el mismo.

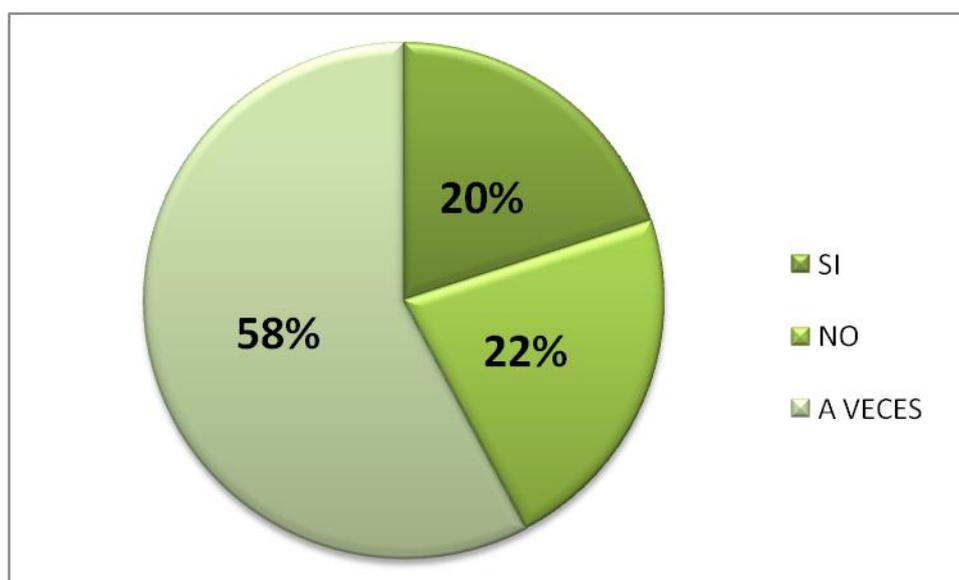
**INTERPRETACIÓN:** este porcentaje nos demuestra en un nivel alto, que los docentes tienen la responsabilidad para aplicar de manera oportuna los procesos metodológicos para lograr una aprehensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**V.D.3. ¿Cree usted que el docente a nivel de objetivo, aplica la metodología para motivar al estudiante?**

**Cuadro N° 8**

	SI	NO	A VECES	TOTAL
N° DE ESTUDIANTES	9	10	26	45
%	20%	22%	58%	100%

**Gráfico N° 8**



**ANÁLISIS:**

En la encuesta realizada a los estudiantes un 20% considera que las actividades que realiza el docente a nivel de objetivos propuesto de métodos y técnicas son importantes, el 22% manifiestan que no saben motivar a los estudiantes para que interesen por la clase; mientras que el 58% de ellos indican que de vez en cuando las clases son interesantes y el docente logra despertar interés por el aprendizaje.

**INTERPRETACIÓN:** El porcentaje que se expresa en las actividades que realiza el docente es positivo con la finalidad de corregir los niveles de objetivos propuestos de métodos y técnicas.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Existe una predisposición por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que implica mejores desarrollo en la capacidad de análisis que puedan poseer los estudiantes.

Los enfoques académicos de los maestros carecen de un ordenamiento lógico para brindar una educación de calidad, esto se debe a que no hay seguimiento explícito que los invite a realizar correcciones, y aún consideran que sus clases son las mejores cuando en realidad los resultados evaluativos brindan una información contraria en cuanto a los aprendizajes.

La deficiencia de conocimiento se da por el hecho de que las metodologías empleadas por los docentes ya caducaron hace muy tiempo y que ahora se requiere de maestros capaces de adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, por corre el riesgo de perder el control en el aula de clases mientras otros docentes estén aplicando enfáticamente los nuevos método y técnicas.

Encontrar a un grupo de estudiantes totalmente desmotivados, es una mala señal para cualquier institución educativa, esto se debe a que no todos los docentes o su gran mayoría no están en condiciones de transmitir el conocimiento de tal manera que se logre consolidar los aprendizajes de los estudiantes.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Emprender un programa institucional para la actualización de los docentes con la finalidad de mejorar la metodología y uso de técnicas para la enseñanza-aprendizaje.

Elaborar un plan de contingencia que permita valorar el cumplimiento de las planificaciones, el empleo de métodos y técnicas, con la finalidad de determinar las debilidades de los docentes y corregirlas con la debida disponibilidad de tiempo.

Los docentes deben adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje con el propósito de lograr un salón de clases mucho más participativo y dinámico que facilite el quehacer docente.

El profesor debe concientizarse en aplicar un aprendizaje significativo a través de la estrategia metodológica, y motivar a sus estudiantes de manera recreativa para consolidar los aprendizajes.

## CAPITULO VI

### 6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 6.1. RECURSOS

- **Recursos Humanos**
  - Estudiantes
  - Profesores
  - Autoridades
- **Recursos Materiales**
  - Bibliográficos
  - Documentos
  - Revistas
  - Folletos
  - Periódicos
  - Publicaciones
- **Recursos tecnológicos**
  - Internet
  - Computadora
  - Impresora
  - Cámara fotográfica

#### 6.2. PRESUPUESTO

<b>DETALLES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V. UNITARIO</b>	<b>V. TOTAL</b>
Internet	150 horas	\$ 1.00	\$ 150.00
Papel Bon	1 resma	\$ 4.70	\$ 4.70
Digitado	80	\$ 0.25	\$ 20.00
Impresión	300	\$ 0.50	\$ 150.00
Movilización			\$ 70.00
Otros			\$ 100.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 494.70</b>

### 6.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES Y SEMANAS	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión bibliográfica relacionada con el tema de investigación	█	█																						
Diseño del perfil del proyecto			█	█																				
Revisión y aprobación del perfil					█	█	█																	
Elaboración del marco teórico								█	█															
Elaboración de los instrumentos de investigación									█															
Validación y pilotaje de los instrumentos										█														
Aplicación de los instrumentos											█	█												
Recolección y procesamiento de la información												█	█											
Análisis e interpretación de la información														█										
Elaboración de conclusiones y recomendaciones															█									
Elaboración de la propuesta de intervención															█									
Elaboración del informe de la investigación															█	█								
Primera revisión del informe																█								
Corrección y revisión definitiva del informe																█	█	█						
Pre defensa del proyecto																				█				
Defensa del proyecto																							█	█

## CAPÍTULO VII

### 7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

#### 7.1. BIBLIOGRAFÍA

**BENITO**, Uliber, 1999. Aprendizaje significativo. San Marcos. Lima.

**CARRETERO**, Mario. 1993. Constructivismo y Educación. Edelvives. Madrid.

**CERDA**, Hugo. 1997. Como Elaborar proyectos, Colección Mesa Redonda. Colombia.

**COLL**, Cesar. 1996. Psicología y Currículum. Paidós. España

**COLL**, Cesar y **MARTIN**, Elena. 1993. La Evaluación del Aprendizaje en el Currículum Escolar: Una perspectiva Constructivista. El Constructivismo en el Aula. Edit Grao. Barcelona.

**FLORES O.**, Rafael. 1994. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Mc Graw Hill Santa Fe de Bogotá

**HIDALGO MATOS**, Menigno. 2001. Proyecto curricular de centro educativo. San Marcos. Lima.

**SÁNCHEZ TORRES**, Franklin. 2007. Metodología para la investigación científica. CEPEC. Babahoyo.

**FONG ANTONIO**, Metodología de la Investigación. Modulo N° 1 Santiago de Cuba. 2005 P, 18-19

## 7.2. ANEXOS

### MATRIZ DE INTERRELACIÓN ENTRE PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

PROBLEMAS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cómo incide la metodología aplicada por los docentes y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio de los estudiantes del Noveno Año "A" de Educación General Básica del "Centro Educativo Quevedo" extensión de la Academia Naval Guayaquil, Cantón Quevedo, periodo lectivo 2011-2012?</p>	<p>Determinar la metodología aplicada y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio de los estudiantes del Noveno Año "A" de Educación General Básica del "Centro Educativo Quevedo", extensión de la Academia Naval Guayaquil, Cantón Quevedo, periodo lectivo 2011-2012.</p>	<p>Si los docentes aplicaran adecuadamente métodos que aporten al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año "A" de Educación General Básica del "Centro Educativo Quevedo" extensión de la Academia Naval Guayaquil, Cantón Quevedo", incidiría en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.</p>
DERIVADOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS
<p><b>1.3.2.1.</b> ¿Cómo se analiza la metodología aplicada por los docentes y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio en los estudiantes del Noveno Año "A" de Educación General Básica del "Centro Educativo Quevedo"?</p>	<p><b>1.5.2.1.</b> Analizar la metodología aplicada por los docentes en el rendimiento académico, en el aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio del Noveno Año "A" de Educación General Básica del "Centro Educativo Quevedo".</p>	<p><b>2.3.2.1.</b> Analizando el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes aplicarían metodologías que optimicen el aprendizaje de la asignatura Opciones Prácticas de Comercio.</p>

<p><b>1.3.2.2.</b> ¿De qué manera se establece la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, que permitan la investigación de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio?</p>	<p><b>1.5.2.2.</b> Establecer la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, de la investigación realizada de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.</p>	<p><b>2.3.2.2.</b> Estableciendo la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, incidiría en la investigación realizada de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.</p>
<p><b>1.3.2.3.</b> ¿De qué manera se desarrolla la metodología aplicada por los docentes, para un mejor rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”?</p>	<p><b>1.5.2.3.</b> Desarrollar alternativas metodológicas aplicadas por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”.</p>	<p><b>2.3.2.3.</b> Desarrollando alternativas metodológicas aplicadas por los docentes, motivaría a los estudiantes para un mejor rendimiento académico de los aprendizajes en del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”.</p>

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- 1) **Analizando el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes aplicarían metodologías que optimicen el aprendizaje de la asignatura Opciones Prácticas de Comercio.**

### VARIABLE INDEPENDIENTE (1)

<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICE</b>
Es una escala para medir el desempeño o la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos académicos.	Desempeño	Rendimiento académico	Docentes con dificultades para medir el rendimiento académico de los estudiantes.	Muchos docentes con dificultades para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

### VARIABLE DEPENDIENTE (1)

Es indispensable la aplicación de las metodologías para optimizar los aprendizajes.	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	Mejoramiento de la metodología para optimizar los aprendizajes.	Docentes no aplican metodologías para optimizar el aprendizaje de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.	Existen docentes que no aplican metodologías para optimizar el aprendizaje de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.
---	-------------------------------------	---	--	--

- 2) Estableciendo la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, incidiría en la investigación realizada de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.

**VARIABLE INDEPENDIENTE (2)**

<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICE</b>
Adquisición de destrezas y habilidades basadas en el razonamiento.	Socialización de resultados	Aprendizajes	Docentes con dificultades en identificar el rendimiento académico de los aprendizajes de la asignatura de Opciones Práctica de Comercio.	Varios docentes con dificultades en identificar el rendimiento académico de los aprendizajes de la asignatura de Opciones Práctica de Comercio.

**VARIABLE DEPENDIENTE (2)**

Mejorar las técnicas de investigación en el Área de Comercio	Técnicas de investigación	Mejoramiento en las técnicas de investigación en el Área de Comercio	Docentes con dificultades en aplicar técnicas de investigación en el Área de Comercio.	Existen docentes con dificultades en aplicar técnicas de investigación en el Área de Comercio.
--	---------------------------	--	--	--

- 3) **Desarrollando alternativas metodológicas aplicadas por los docentes, motivaría a los estudiantes para un mejor rendimiento académico de los aprendizajes en del Noveno Año “A” de Educación General Básica del “Centro Educativo Quevedo”.**

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICE</b>
Conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia.	Alternativas metodológicas aplicadas	Metodología	Docentes con dificultades para formular metodologías que se puedan aplicar en la especialidad de Opciones Prácticas de Comercio.	Muchos docentes con dificultades para formular metodologías que se puedan aplicar en la especialidad de Opciones Prácticas de Comercio.

**VARIABLE DEPENDIENTE**

Ponen en desempeño actitudes y aptitudes en el aprendizaje	Asignatura de Opciones Prácticas de Comercio	Mejoramiento en el rendimiento académico de los aprendizajes.	Docentes con dificultades para mejorar los niveles de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato.	Existen docentes con dificultades para mejorar los niveles de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato.
--	--	---	---	---

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera que su método de aprendizaje es el adecuado en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si

No

2. ¿Las estrategias de aprendizaje que utiliza usted corresponden a los nuevos procedimientos curriculares?

Si

No

3. ¿Hay comprensión en la aplicación de los métodos en su enseñanza-aprendizaje?

Si

No

4. ¿Plantea usted alternativas, en la aplicación de la metodología?

Si

No

A Veces

## ENCUESTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cree usted que los profesores estén interesados o motivados en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

2. ¿Cree usted, que el docente realice un seguimiento académico para un mejor enfoque comprensivo en la aplicación metodológica?

Si

No

A Veces

3. ¿Cree que los docentes empleando los métodos, usted comprendería mejor los conocimientos impartidos?

Si

No

4. ¿Cree usted que el docente a nivel de objetivo, aplica la metodología para motivar al estudiante?

Si

No

A Veces