



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADA EN NUTRICION Y DIETETICA

TEMA:

DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ISABELA CATOLICA, BABAHOYO, DICIEMBRE 2022 – MAYO
2023

AUTORES:

CINTHYA CAROLINA DIAZ MINDIOLA
FLOR MARIA TROYA VERA

TUTOR:

Q.F Luz Angelica Salazar Carranza. Msc

Babahoyo- Los Ríos- Ecuador

2023

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
TEMA	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCION	VIII
CAPITULO I	1
1. PROBLEMA	1
1.1. Marco contextual	1
1.1.1. Contexto Internacional	1
1.1.2. Contexto Nacional	2
1.1.3. Contexto regional	4
1.1.4. Contexto local e institucional	4
1.2. Situación problemática	5
1.3. Planteamiento del problema	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas derivados	7
1.4. Delimitación de la investigación	7
1.5. Justificación	8
1.6. Objetivos	9
1.6.1. Objetivo general	9
1.6.2. Objetivos específicos	9
CAPITULO II	10
2. MARCO TEORICO	10
2.1. Marco teórico	10

2.1.1. Marco conceptual.....	30
2.1.2. Antecedentes investigativos.....	31
2.2. Hipótesis.....	33
2.2.1. Hipótesis general	33
2.3. Variables	33
2.3.1. Variable independiente.....	33
2.3.2. Variable dependiente	33
2.3.3. Operacionalización de variables	33
CAPITULO III	35
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1. Método de investigación.....	35
3.2. Modalidad de investigación	35
3.3. Tipo de investigación.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
3.4.1. Técnicas	36
3.4.2. Instrumento.....	36
3.5. Población e instrumento.....	36
3.5.1. Población.....	36
3.5.2. Muestra	37
3.6. Cronograma	38
3.7. Recursos	39
3.7.1. Recursos humanos.....	39
3.7.2. Recursos administrativos	39
3.8. Plan de tabulación y análisis	40
3.8.1. Base de datos.....	40
3.8.2. Procesamiento y análisis de datos	40
CAPITULO IV.....	41

4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	41
3.2 Análisis e interpretación de resultados	58
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
CAPITULO V.....	62
5 PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	62
5.1 Titulo de la propuesta de aplicación	62
5.2 Antecedentes.....	62
5.3 Justificación.....	63
5.4 Objetivos	64
5.4.1 Objetivos generales.....	64
5.4.2 Objetivos específicos.....	64
5.5 Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación	65
Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación	65
5.5.1 Estructura general de la propuesta.....	65
5.5.2 Componentes	65
5.6 Resultados esperados de la propuesta de aplicación	68
5.6.1 Alcance de la alternativa	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Recursos humanos.....	39
Tabla 2 - Distribución de resultados según genero	41
Tabla 3 - Distribución de la población según peso/edad	42
Tabla 4 - Distribución de la población según talla/ edad	43
Tabla 5 - Distribución de la población según IMC/Edad	44
Tabla 6 . Consumo de alimento al día en el hogar	45
Tabla 7- Tipos de alimentos que consumen con frecuencia los niños.....	46
Tabla 8 - ¿Realizan actividades recreativas en clases para adquirir mayor conocimiento?	47
Tabla 9 - ¿Las actividades aplicadas en clases, las realiza con facilidad?	48
Tabla 10 - ¿Puede desarrollar las actividades de clases solo?	49
Tabla 11 - ¿Lo aprendido en clases tiene relación con las actividades de la vida cotidiana?	50
Tabla 12 - ¿Comparte conocimientos con sus compañeros de clases sobre algún tema aprendido?.....	51
Tabla 13 - ¿Tiene facilidad de expresión cuando se dan conversaciones con los compañeros del aula?	52
Tabla 14 - ¿Recuerda con facilidad lo aprendido en clases los siguientes días? .	53
Tabla 15 - ¿Utilizan materiales de la naturaleza para desarrollar las clases diarias?	54
Tabla 16 - ¿Comprenden los procesos mentales que deben hacer mientras estudian?.....	55
Tabla 17 - ¿Tiene la capacidad de resolver problemáticas que suele suscitarse dentro del aula de clases?.....	56
Tabla 18 - Nivel del desarrollo cognitivo en niños de 10 a 12 años.....	57

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 - Base de datos de la muestra de niños en la U.E. Isabela Católica....	40
Gráfico 2 - Distribución de resultados según genero.....	41
Gráfico 3 - Distribución de la población según peso/edad.....	42
Gráfico 4 - Distribución de la población según talla/ edad.....	43
Gráfico 5 - Distribución de la población según IMC/Edad	44
Gráfico 6 - Consumo de alimento al día en el hogar	45
Gráfico 7 - Tipos de alimentos que consumen con frecuencia los niños	46
Gráfico 8- Actividades recreativas en clases.....	47
Gráfico 9 - Actividades realizadas con facilidad	48
Gráfico 10 - Realización de actividades solo.....	49
Gráfico 11 - Actividades de clases relacionadas con la vida cotidiana.....	50
Gráfico 12 - Conocimientos compartidos con compañeros de clases	51
Gráfico 13 - Facilidad de expresión en aula de clases	52
Gráfico 14 - Recuerda con facilidad lo aprendido.....	53
Gráfico 15 - Uso de materiales de la naturaleza para las clases diarias	54
Gráfico 16 - Comprensión de procesos mentales en clases.....	55
Gráfico 17 - Capacidad de resolver problemas en clases	56
Gráfico 18 - Nivel de desarrollo cognitivo en niños 10 a 12 años	57

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios, por haberme dado la vida, y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, porque a él le debo todo lo que tengo y lo que soy. A mi abuela, por ser el pilar más importante y fundamental, por demostrarme siempre su cariño y su apoyo sin importar nuestras diferencias de opiniones y desear lo mejor en cada paso de este camino difícil y arduo de la vida. A mi madre, que a pesar de nuestra distancia física siempre ha estado allí apoyándome económicamente con sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad de salir adelante, sé que este momento es especial para ti como lo es para mí.

Flor Troya.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a Dios, por darme siempre las fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el sendero de lo sensato y la sabiduría en las situaciones difíciles. A mis padres, por darme la vida y ayudarme a luchar día a día para en este camino de preparación en la que no ha sido fácil, pero con valor y optimismo lo hemos logrado, pues no hay peor forma de no lograrlo que no hacerlo. A mi esposo y a mis dos hijos que siempre han estado a mi lado, por lo que se han convertido en ese hincapié que me ha impulsado a intentarlo y que en muchas ocasiones me ayudan a ver la vida desde otro punto de vista

Cinthy Diaz.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría, entendimiento, conocimiento y las fuerzas para seguir adelante, cuando estuve en los momentos más difíciles de mi carrera y hacerme ver que siempre hay solución ante cada problema no importa el tamaño que sea. También agradezco a mi abuela y a mi madre por el apoyo incondicional, el cariño y energía positiva que me han dado en este crecimiento profesional.

A todos mis docentes por haberme transmitido sus conocimientos obtenidos y habernos ayudado paso a paso con el aprendizaje, aunque no ha sido sencillo el camino hasta ahora con sus aportes, amor, bondad y apoyo lo complicado de lograr en esta meta se ha notado menos.

Flor Troya.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por darme siempre aliento de vida y quitarme el miedo a seguir adelante y culminar con éxito una etapa más de mi vida. También agradezco a mis padres por brindarme el esfuerzo, respaldo y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. A mi esposo por ayudarme en la parte económica, y por cederme a que siga mis estudios. Y a mis dos hijos por la paciencia, comprensión y motivación a seguir adelante.

A mis docentes de la carrera por sembrar un granito de sabiduría y conocimientos, por darnos el impulso y no permitir desfallecer antes las adversidades que se nos a presentado en el trascurso de la carrera

Cinthy Diaz.

TEMA

DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ISABELA CATÓLICA, BABAHoyo, DICIEMBRE 2022 – MAYO
2023

RESUMEN

La desnutrición es una de las enfermedades más comunes en la sociedad, que afecta en mayor medida a la población infantil. En el Ecuador, la desnutrición es un problema de salud que ha tenido una gran relevancia y que en primera instancia le ha afectado a los niños, considerando que en los últimos años el índice de este problema de salud se redujo apenas un punto porcentual desde el 2014 a 2018. La malnutrición en sus distintas manifestaciones tiene consecuencias importantes que abarcan la salud, el desarrollo de las capacidades cognitivas y los resultados educativos. Por ello la investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la desnutrición crónica y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022 – mayo 2023. Su metodología fue inductiva- deductiva, con modalidad cuantitativa y de alcance descriptivo. Su muestra fue de 72 estudiantes del centro educativo y su técnica se basó en una encuesta para el estado nutricional y una escala de medición del desarrollo cognitivo. Los resultados arrojaron que los estudiantes presentan en su mayoría un peso, una talla e IMC normales, sin embargo, se evidenciaron estudiantes con obesidad y otros, delgadez severa; además presentaron un nivel de desarrollo cognitivo medio. En conclusión, se evidenció que la desnutrición o la inadecuada alimentación de los niños de la U. E. Isabela Católica incide en el desarrollo cognitivo que presentan los estudiantes en clases. Por lo mencionado se planteó una propuesta enfocada en la creación de un programa de educación alimentaria y nutricional en beneficio de los niños estudiados.

Palabras claves: Desnutrición crónica, desarrollo cognitivo, estado nutricional.

ABSTRACT

Malnutrition is one of the most common diseases in society, which affects the child population to a greater extent. In Ecuador, malnutrition is a health problem that has had great relevance and that in the first instance has affected children, considering that in recent years the rate of this health problem has decreased by barely one percentage point since the 2014 to 2018. Malnutrition in its different manifestations has important consequences that include health, the development of cognitive abilities and educational results. For this reason, the research aims to determine the relationship between chronic malnutrition and cognitive development in students from 10 to 12 years of age from the Isabela Católica Educational Unit, Babahoyo, December 2022 - May 2023. Its methodology was inductive-deductive, with quantitative modality and descriptive scope. His sample was 72 students from the educational center and his technique was based on a survey for nutritional status and a scale for measuring cognitive development. The results showed that the majority of the students had a normal weight, height and BMI, however, students were obese and others were severely thin; He also presented a medium level of cognitive development. In conclusion, it was evidenced that malnutrition or inadequate nutrition of the children of the U.E. Isabela Católica affects the cognitive development that students present in class. Due to the aforementioned, a proposal focused on the creation of a food and nutrition education program for the benefit of the children studied was raised.

Keywords: Chronic malnutrition, cognitive development, nutritional status

INTRODUCCION

La desnutrición es una de las enfermedades más comunes en la sociedad, que afecta en mayor medida a la población infantil; hay varios factores que intervienen en este suceso, pero generalmente se deben a problemas de escaso recursos económicos o por agentes biológicos. Según el Manual Internacional de la Clasificación de Enfermedades, esta es una complicación médica, posible pero no se puede prevenir y tiene un impacto muy significativo en el resultado y tratamiento. En el mundo, casi uno de cuatros niños presentan desnutrición crónica, esto se asocia con un anormal desarrollo del cerebro. (Ortiz A. , 2019)

En el Ecuador, la desnutrición es un problema de salud que ha tenido una gran relevancia y que en primera instancia les ha afectado a los niños, considerando que en los últimos años el índice de este problema de salud se redujo apenas un punto porcentual desde el 2014 a 2018; es decir, de 23,9 a 23%. A pesar de eso, en los mismos años la prevalencia de desnutrición en los infantes aumentó de 24,8 a 27,2%. (UNICEF , 2022)

De acuerdo a Ocaña (2020) el crecimiento tardío, o desnutrición crónica puede provocar secuelas, entre ellas la disminución del desarrollo intelectual lo que como resultado genera un bajo rendimiento a nivel académico. La nutrición inadecuada tiene una incidencia relevante en los niños, ya que participan en la disminución del desenvolvimiento de sus capacidades cognitivas y los resultados educativos, además intervienen en la dificultad de relación social y laboral.

En la Unidad Educativa Isabela Católica se ha evidenciado problemas de desnutrición en niños, esto es dado por varios factores, ya sea porque los niños no cuentan con el recurso suficiente para alimentarse dentro de la institución o en otros casos, no vienen alimentados desde el hogar, lo que ha conllevado a que muestren deficiencias intelectuales, o una disminución en el desarrollo de las actividades escolares, considerándose una problemática a nivel estudiantil y de salud. Por lo anteriormente mencionado el trabajo de investigación se enfoca en la evaluación de la desnutrición crónica y su relación con el desarrollo cognitivo en estudiantes de 10 a 12 años de la institución educativa mencionada.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1. Marco contextual

1.1.1. Contexto Internacional

Según la Organización Mundial de la Salud el estado nutricional a nivel infantil es relevante ya que estimula la supervivencia, mejorando su desarrollo general y crecimiento, por tal motivo se han establecido principios determinados en la Convención sobre los Derechos de los Niños “todo niño tiene derecho a una buena nutrición. (oms, 2018)

Así mismo manifiesta el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, que a nivel internacional se promueve el desarrollo infantil como un derecho que no puede ser negado, donde el desarrollo de su primera infancia sea primordial para el futuro de la sociedad. La Convención de Los Derechos del Niño, estipula en su Art.27 que, todo niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado a su desarrollo físico, psicológico, social y moral (UNICEF, 2022)

En Latinoamérica y el Caribe, existe un alto índice de desnutrición, y cada año va aumentando sobre todo en países de América del Sur, arrojando porcentajes de 4,6% en el 2014 al 5,5% en el 2018. Los países sudamericanos son los que mayor problema de hambruna ha reflejado en un 55% que esta situación se debe por el deterioro de seguridad alimentaria, uno de los países que destaca es Venezuela, donde la prevalencia aumentó casi cuatro veces, de 6,4% en 2012'2014, a 21,2% en 2016-2018. (CEPAL, 2018)

La Organización Mundial de la Salud (2019) destaca que, en el año 2016, se calculó que, a nivel mundial, 155 millones de niños han sufrido retraso en su crecimiento, unos han presentado un peso bajo para su talla, otros sobrepeso u obesidad. Donde los diferentes tipos de malnutrición se deben tanto a la falta como al exceso alimenticio, que no ha sido tratado a tiempo, llevando a problemas graves de salud. Además de esto, la desnutrición generada afecta la supervivencia de los niños, tanto en su funcionamiento, y en el desarrollo de su cuerpo junto a sus capacidades intelectuales y cognitivas.

La educación para niños y niñas es un determinante en el desarrollo de una nación; por ello es importante que la nutrición en los infantes sea completa, y este dada por los nutrientes necesarios. Entre los factores que influyen son los socioeconómicos, que perjudican el estado nutricional, ya sea por bajo ingreso familiar, inadecuados hábitos alimenticios, o poca producción de alimentos. Este tipo de factores afectan en mayor medida a niños residentes de áreas rurales cuyas edades fluctúan entre los seis años de vida.

1.1.2. Contexto Nacional

En el Ecuador, según la ENSANUT, muestra en que en un 25,2% la talla baja o la desnutrición crónica siguen siendo un problema de salud pública para niños y niñas, mientras que la emoción se ha considerado como desnutrición aguda. Esta prevalencia de los diferentes estados de nutrición en la población se ha visto reflejado por diversos factores, tales como el sexo, grupo étnico, nivel económico, además por la región o la ubicación en la que viven. (Freire, 2018)

En el país, los grupos indígenas son los que ocupan las condiciones de vida más pobres, dando como resultado una prevalencia alta en la desnutrición, (42,3%, haciéndose comparativo a resultados de los afro ecuatorianos en un 17,7%, montuvios en un 21,3%. En ese sentido, se ha podido observar que en el país existe una desigualdad en el estado nutricional, provocando déficit y exceso nutricional, mostrándose más notorio en los niños. En el nuevo perfil de nutricional del país, se ha destacado que la Sierra rural es la región donde mayores problemas de malnutrición se refleja debido a la ingesta inadecuado de alimentos, lo que ha provocado incluso que afecte el desarrollo intelectual de los niños, reflejados en el nivel de aprendizaje que estos muestran. (Allende, 2018)

En datos estadístico, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, menciona que la subregión mayormente afectada por el retardo de talla es la Sierra Rural (38,4%), seguida por la Sierra Urbana (27,1%), y la Amazonía Rural en un 27,2%. La subregión con mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad es Galápagos (12,7%), seguida por Guayaquil (10,2%). (Ramirez, 2019)

En nuestro país existen diversas fuentes de información que miden y visualizan el valor nutritivo y nutricional de alimentación en la población. Si observamos los antecedentes de desnutrición crónica en niños menores de 5 años, encontramos datos desde 1986, cuando a la población ecuatoriana se le diagnosticó estado nutricional alimentario y estado de salud (DANS) con una prevalencia del 40,2% (CONADE, 1988). La Encuesta Demográfica y de Salud Materno Infantil 2004 (ENDEMAIN), que tiene cuatro ediciones (CEPAR, 2004), reportó 29%. En el 2012 la ENSANUT, reportó una prevalencia de 25,3%. Otra de las fuentes de información que evidencia la situación de las condiciones de salud y nutrición de la población, es la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) última

ronda 2013-2014, la cual presenta dentro de sus principales indicadores relacionados a la nutrición un porcentaje de 23,9% de desnutrición crónica.

1.1.3. Contexto regional

Según información otorgada por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, la desnutrición crónica ha afectado a la Costa en un 21% a nivel infantil. Entre las causas que se han detectado esta la presencia de alimentación inadecuada, la falta de cuidado en la salud de la población infantil, siendo vulnerables los niños menores a las 12 años; esto altos índices de desnutrición se deben a que existen limitaciones relacionadas con la presencia de infecciones que afectan a los niños, consumo de una dieta diaria inadecuada, poca disponibilidad de alimentos tanto en cantidad como en calidad y por el nivel de escolaridad de la madre que es manifestado en el desconocimiento de dietas y proporciones nutritivas. (Ministerio de Educacion , 2020)

1.1.4. Contexto local e institucional

Según la ENSANUT, en la provincia de Los Ríos, el índice de desnutrición crónica infantil es de 24,96%, y la meta para el 2018 es reducir este índice para lograr un mejor desarrollo de los niños y niñas del Ecuador. Esto ha generado que el Gobierno planifique eventos promocionales de la adecuada alimentación infantil que se ha titulado como “Feria del Gobierno Nacional para prevenir y reducir la Desnutrición Crónica Infantil. (Ministerio de Inclusión Económica y Social , 2021)

El cantón Babahoyo cuenta con varios centros educativos para el desarrollo estudiantil de los niños y jóvenes, la Unidad Educativa Isabela Católica, es una de las instituciones con más años de existencia en la localidad, y con una estructura amplia, por lo que tiene la capacidad de abarcar un número considerable de

alumnos, de todas las edades, a ello, se le ha atribuido el hecho de evidenciar ciertas problemáticas a nivel nutricional, sobre todo en niños que manejan un rango de edad de 10 a 12 años; estos niños han presentado inconvenientes en el aprendizaje requerido, y esto es considerado por la falta de una adecuada alimentación, puesto que muchos de ellos no se les nota el interés de desarrollar nuevas habilidades, prefieren mantenerse en la rutina diaria, además a simple vista se puede visualizar desbalance con su peso, talla, unos se observan con mayor peso y otros de forma contraria, lo que alerta no solo a los docentes sino que a la población de padres en general.

1.2. Situación problemática

La desnutrición crónica o el retraso del crecimiento provoca secuelas que llevan a un desarrollo inadecuado a nivel mental o cognitivo. Este problema de malnutrición no solamente influye en el aspecto físico de los niños en cuestiones de medidas antropométricas, sino que además tienen repercusión en el funcionamiento de las capacidades de los infantes, este problema de salud provoca que ellos tengan dificultad para socializar, expresarse o desarrollar las habilidades que poseen. Así, los costos económicos de la desnutrición se determinaron con base en una evaluación de las consecuencias de dos formas de malnutrición, la desnutrición y la obesidad. (CEPAL , 2020)

El cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos ha sido parte de esta problemática de salud, puesto que se considera que la alimentación en los niños o niñas en edades de 10 a 12 años no ha sido la más apropiada, considerando que este buen hábito debe emplearse desde el hogar, y también asegurar una nutrición adecuada y saludable dentro del sistema escolar que en su mayoría es un espacio

en donde niños ya de este rango de edad permanecen mayor tiempo, y por lo que es necesario que estén bien alimentados, tomando en cuenta que a nivel escolar desarrollan actividades que requieren concentración para su aprendizaje, situación que se ve afectada debido a la falta de una adecuada alimentación que aporte las energías necesarias para estudiar, por lo anteriormente dicho esta investigación se centra en la evaluación de la desnutrición crónica y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Isabela Católica.

1.3. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa Isabela Católica los estudiantes, de 10 a 12 años, han presentado inconvenientes en el desarrollo cognitivo, lo que ha impedido que se les facilite la concentración para el aprendizaje, no tengan motivación, y tampoco se dispongan a la resolución de problemas en su entorno, situación que alarma a padres y docentes, esto se lo han atribuido a la inadecuada alimentación que ellos reciben, se ha llegado a evidenciar que varios de los niños muchas veces no llegan a la institución desayunando, o que por otro lado no consumen los alimentos apropiados que les aporte la energía requerida para la función de sus actividades como alumnos.

1.3.1. Problema general

¿Qué relación tiene la desnutrición crónica y el desarrollo cognitivo en los en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022 – mayo 2023?

1.3.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el estado nutricional de los estudiantes de 10 a 12 años por medio de indicadores antropométricos??
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 10 a 12 años por medio de la aplicación de escala – medición de inteligencia?
- ¿De qué manera contribuye a mejorar el estado nutricional de los estudiantes de 10 a 12 años a través de una propuesta de intervención nutricional en la Unidad Educativa Isabela Católica?

1.4. Delimitación de la investigación

Campo: Salud

Área: Nutrición y Salud

Aspectos: Desnutrición crónica y su relación con el desarrollo cognitivo

Espacial: Unidad Educativa Isabela Católica, cantón Babahoyo, Los Ríos

Temporal: diciembre 2022- mayo 2023

Unidad de observación: estudiantes de 10 a 12 años y las madres de familia.

1.5. Justificación

El aprendizaje es una de las practicas comprensiva que incluye la reforma curricular. Según el código de la niñez, todo niño tiene derecho a una adecuada alimentación; considerando que una nutrición eficaz es importante para el desarrollo de las personas, sobre todo en los niños, contar con alimentos que le provea la suficiente energía para sus actividades es indispensable, más que todo en la etapa donde el crecimiento debe ser potencializado para un futuro sin problemas de salud por estas condiciones.

Es de vital importancia que este tema sea evaluado ya que se debe considerar que en la edad escolar tanto los niños como las niñas reciben nutrientes para su desarrollo, a pesar de ello, se ha apreciado que sucede lo contrario, puesto que se evidencia una inadecuada conducta alimentaria y de consumo. Esta indagación aportará la comunidad educativa “Isabela Católica”, ya que se procuró que uno de los factores responsable del bajo desempeño en la escuela dado por la forma en la que se alimentan los niños y niñas.

Es trascendente porque una alimentación no adecuada puede afectar de forma radical el rendimiento escolar en los estudiantes; investigaciones han demostrado que no únicamente las condiciones económicas son los incidentes del estilo de alimentación, sino que también la manera en cómo los padres educan y alimentan a sus hijos para que tengan un buen desarrollo intelectual.

Este trabajo de investigación permitirá evaluar la desnutrición crónica y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa “Isabela Católica” del cantón; misma información que servirá como fuente informativa para futuras investigaciones. La malnutrición debe ser identificada por

medio de los factores que actúan en las alteraciones de estas condiciones de nutrición.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la desnutrición crónica y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022 – mayo 2023.

1.6.2. Objetivos específicos

- Evaluar el estado nutricional de los estudiantes de 10 a 12 años por medio de indicadores antropométricos.
- Establecer el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 10 a 12 años por medio de la aplicación de escala – medición de inteligencia.
- Contribuir a mejorar el estado nutricional de los estudiantes de 10 a 12 años a través de una propuesta de intervención nutricional en la Unidad Educativa Isabela Católica.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Marco teórico

Nutrición

Para Dalmau (2020) la nutrición es definida como el proceso consciente y voluntario de proporcionar al cuerpo alimentos e ingerirlo, en la alimentación del ser humano influyen diversos factores como la disposición de alimentos, el poder de adquisición, la cultura y las preferencias, así como la cultura y la gastronomía. El proceso de alimentación ha sido modificado a lo largo de la historia haciéndola más saludable.

La nutrición es un proceso involuntario e inconsciente que depende de procesos fisiológicos y corporales como la digestión, la absorción y en transporte de nutrientes. Donde el proceso de nutrición incide en la vida del ser humano: (pag.15)

- Nivel biológico: este se ve influenciado por la nutrición ya que la misma favorece a un adecuado crecimiento físico y desarrollo integral, siendo lo principal un óptimo funcionamiento del organismo.
- Nivel psicológico: la nutrición favorece el proceso de mielinización permitiendo un equilibrio entre las conexiones sináptica y los impulsos eléctricos, lo que beneficia al desarrollo psicológico, emocional y cognitivo.

Los individuos seleccionan su ingesta de alimentos en funcionalidad de mantener una buena salud, debido a que opta un jefe de consumo de todos los grupos de alimentos además respetar horarios y tiempos de comida. Una adecuada ingesta de alimentos, en calidad y porción, es imprescindible para el incremento de los chicos debido a que los nutrientes se relacionan en formación de los tejidos y la energía fundamental para el buen desempeño de los órganos, además en funcionalidad de prevenir de las patologías que tienen la posibilidad de ser generados por deficiencia o exceso de alimentos. (Victoria, 2018)

Elaboración de un consumo alimenticio sano:

Completo: Desayuno, almuerzo y cena incluidos.

Equilibrado: los alimentos deben ser una parte ideal del equipo de alimentos. Los granos, las verduras y las frutas han sido relegados en la sociedad a favor de la obesidad y los problemas de salud causados por las deficiencias de vitaminas y minerales.

Higiene: La limpieza es importante para los alimentos y el lavado de manos para prevenir enfermedades infecciosas, prestando especial atención a la calidad, frescura y preparación de los alimentos.

Suficiente: Hablamos de satisfacer las necesidades nutricionales, no solo de comer mucho.

Variedad: Es importante que aprendamos a digerir todo y no comer lo que no nos nutre. Cuando lo más importante son los nutrientes. (Victoria, 2018)

Estado nutricional

El estado nutricional es un análisis de la relación entre la energía alimentaria y las necesidades y el consumo de otros nutrientes esenciales., y el resultado de una proporción de determinantes en un lugar dado representado por componentes físicos, de los genes, biológicos, culturales, psico socioeconómicos y del medio ambiente. Son 3 motivos básicos de los inconvenientes nutricionales: (Alvarez, 2017)

Alimentos: un confort nutricional se fundamenta en el contenido de los nutrientes que se consumen al ingreso que se tiene a ello, se establece en diferentes componentes como la edad, sexo, masa del cuerpo, actividad física, incremento y eficiencia de la implementación de los nutrientes, la disponibilidad estable de alimentos a escala nacional, regional y de hogar, la entrada a los alimentos, el consumo y la implementación biológica.

Salud: El desarrollo perjudica el control de acceso, las restricciones de tiempo, los hábitos alimentarios y los conocimientos nutricionales para que la entrada de alimentos al organismo sano y eludir complicaciones en la salud.

Cuidados: Capacidad del núcleo familiar y de la sociedad para proteger a los vulnerables o brindar tiempo, atención, ayuda y conocimientos prácticos para atender las necesidades de estos individuos

Clasificación de Alimentos según su Estructura

Macronutrientes

Los macronutrientes optan de ofrecer energía al organismo la cual es prioridad para funcionalidades fundamentales en el cuerpo humano de esta forma poder mantener un óptimo funcionamiento del organismo. (Sanchez J. , 2018)

Se identifica por medio de:

- **Glúcidos:** aportan energía al organismo. Pudimos encontrar: leguminosas, cereales y tubérculos.
- **Proteicos:** son los que establece la manera y la composición de las células y dirigen casi todos los procesos vitales. La funcionalidad posibilita a las células conservar su totalidad defenderse máxime extremo, repara mal, mantener el control de y regular funcionalidades, etcétera.
- **Lípidos:** constituye la reserva energética de uso tardío o diferido del organismo.

De acuerdo a Peña (2018) la alimentación del niño escolar de las edades de 7 a 12 años tienen ser requerimientos a seguir, caracterizados por:

- **Energía:** 2.000 kcal (70 kcal/kg peso/día)
- **Proteínas:** 1 g/kg peso/día (OMS, RDA).
- **Calcio:** 800-1.300 mg/día según la edad (RDI).
- Si el agua de consumo tiene menos de 0,7 mg/litro de flúor, se debe administrar según las RDI 1 mg/día entre 4-8 años de edad y 2 mg/día entre 9-13 años de edad. Están contraindicadas las aguas con

niveles superiores a 1,5 ppm (1,5 g/litro) de flúor por el riesgo de fluorosis.

Micronutrientes

Tiene el fin de conservar común el desempeño, incremento y desarrollo de nuestro organismo, dichos se identifican por: (Osorio, 2017)

- Vitaminas: son sustancias reguladoras, ellas trabajan como coenzimas en el proceso metabólico de nuestro cuerpo humano. Se califica por: vitaminas hidrosolubles y liposolubles.
- Oligoelementos: son sustancias de procedencia mineral, viene a intervenir en funcionalidades metabólicas del organismo.
- Agua: componente esencial para el ser vivo.

Para el consumo de micronutrientes, se debe tomar en cuenta la edad del niño, según eso es la cantidad ideal para su crecimiento, por lo que en el consumo de vitaminas y oligoelementos para la edad de 9 a 13 años se requiere un ug/d de 600. Por otro lado, el consumo diario de agua marca un total de 2.1L/día para niños del rango de edad en estudio. (García, 2018)

La desnutrición tiene efectos en la primera infancia y pueden generar consecuencias desbastadoras. Impiden el desarrollo cognitivo y conductual, lo que provoca que se debilite su productividad laboral. Este retraso de crecimiento se da por el periodo intrauterino y en los primeros años de vida por ello se debe intervenir para prevenir anemia que ocurre en temprana edad. (Organización de los Estados Americanos , 2020)

Las cifras del Banco Mundial recalcan que la desnutrición crónica se da en 156 millones de niños con aproximación a más. Constituyéndose como una

problemática que retrasa el crecimiento de los niños según su edad.. (Ministerio de Educacion , 2021)

Según la UNICEF para la Infancia, las razones de la desnutrición son:

- Razones inmediatas; ingesta de alimentos errónea, atención inapropiada, aparición de patologías, aporte inadecuado nutriente.
- Razones subyacentes; inaccesibilidad a los alimentos y a la atención sanitaria, el déficit de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las rutinas inadecuadas del cuidado e ingesta de alimentos.
- Razones primordiales; componentes sociales, económicas y políticos son los principales componentes que conlleva a la pobreza, diferencia y la ausencia de enseñanza de las madres.

Tipos de Desnutrición Infantil

Con la técnica para detectar es por medio de la observación de forma directa, para detectar a los chicos con bajo peso, bajo talla y conociendo la edad del infante. La desnutrición se identifica: (Hidalgo, 2022)

- Desnutrición Crónica: Se observa al infante con déficit de desarrollo en el infante. Se calcula la elevación del infante y coteja con la edad y la curva de los patrones de aumento infantil. Esto se da a la carencia de aumento por falta de nutrientes fundamentales en la ingesta de alimentos.
- Desnutrición aguda moderada: Se observa en la mala nutrición, el peso de los chicos es menor para su elevación. Para detectar es por medio de la medición del perímetro del brazo, el resultado puede estar

por abajo del estándar fijado. Si se actúa rápidamente tenemos la posibilidad de prevenir complicaciones en el infante.

- **Desnutrición aguda grave o severa:** Este tipo es el más severo, observa el peso del infante es mucho menor de los modelos que perjudican a la salud del infante. No obstante, acrecienta el número de portabilidad.

Consecuencia de la Desnutrición Infantil

Las secuelas la desnutrición es el retardo en el aumento y psicomotor del infante trayendo déficit de atención en la edad estudiantil, causando efecto a futuro. (Valdez, 2022)

Obesidad y sobrepeso

Obesidad: La obesidad es una patología grave, debido a que está por arriba del peso normal para su edad y estatura. Esta patología se identifica por la acumulación anormal de grasa en el cuerpo humano esto afecta la vida del infante. Aumentando en el peso y estar arriba del tamaño fundada por la organización mundial de la salud. (Fund, 2017)

Sobrepeso: El sobrepeso es la condición premórbida de la obesidad, se dispone el aumento de peso del cuerpo aumentándose más 2 curvaturas establecidas por la organización mundial de la salud. (Fund, 2017)

Patrones de crecimiento infantil

Según UNICEF, desarrollo las curvas de crecimiento, esta pasa a ser una interacción primordial para instaurar como se maneja el aumento de los menores con lactación materna, desde el primer año hasta los 6 años. Mediante la

indagación que se hizo internacionalmente, se establece estándares usuales que sirven para descubrir y eludir enigmas graves en el aumento (desnutrición, sobrepeso y obesidad) de los menores de edad. (Ortiz, 2015)

Los recientes patrones de aumento de la Organización Mundial de la Salud, se desiguala de otros patrones de interacción que existe, por ser la primera ocasión tiene los datos de mediciones reales, este sugiere la forma en que debería desarrollarse el infante. Esta averiguación se hizo con los menores de diversos conjuntos étnicos, culturales y de los genes, se observa que no hay diferencia en el aumento, este jefe no solo sirve como relación para hacer comparación mundial, sino además se puede manejar como herramienta en territorios locales. (Ortiz, 2015)

Categorización del estado nutricional según ministerio de salud

Se establece al punto de corte de equidad para las curvas antropométricas en Desviación Estándar (DE) se establece la normalidad en +2DS al -2DS. (Cabañas, 2018)

La categorización nutricional de los indicadores antropométricos es:

- Bajo peso o desnutrición universal: Se observa por el indicador P/T cuando el punto está situado por abajo de -2DS. Desnutrición aguda: se identifica por medio del indicador P/T una vez que el punto está por abajo de -2 DS.
- Talla baja o desnutrición crónica: se consigue por el indicador T/E cuando el punto está situado por abajo de -2 DS.

- Sobrepeso: se siente por el indicador P/E una vez que el punto está por arriba de +2 DS.
- Obesidad: se establece por el indicador P/T una vez que el punto está por arriba de +3 DS.

Antropometría en la evaluación nutricional

Según Batrouni L., la valoración nutricional son indicadores antropométricos, es un miembro de mucho costo para dar una mejor atención de salud a la comunidad. (Malina, 2016)

- Talla: apoya a reconocer a chicos o chicas con baja talla a efecto de una contribución bastante escasa de nutrientes o patologías cíclico y/o violencia.
- Peso: se trata en el tamaño de la masa del cuerpo en cantidad, de un cuerpo humano calculado y es expresado en gramos o kg.

Indicadores de Crecimiento

Peso para la talla (P/T): Este indicador nos aporta el peso físico relacionadas al aumento alcanzado en longitud. Valora si el peso es correcto a la talla o si hay presencia de obesidad, desnutrición aguda o severa. En su mayoría los individuos se sugieren que la existencia de obesidad, va de acuerdo al peso del cuerpo. (Rabat, 2022)

Peso para la edad (P/E): Este indicador nos crea el peso del cuerpo respectivo a la edad del niño en un día definido. A la vez nos accede a evaluar si el menor este en el peso correcto o inadecuado. (Rabat, 2022)

Talla para la edad (T/E): Este indicador nos accede a reconocer el aumento basado entre la talla y la edad del infante. Igualmente, ayuda a contar con a los niños con talla alta, con retraso en el incremento (bajo talla) a la vez nos apoya a la valoración de la desnutrición crónica a consecuencia de una mala ingesta de alimentos en nutrientes o consecuencias en enfermedades. (Rabat, 2022)

Técnica de Medidas Antropométricas

Técnica de medición de peso en niños o niñas menores de 24 meses (Cdp, 2020)

Equipo: báscula calibrada en kilos con graduación cada 10 gramos.

Para hacer la evaluación del peso tienen que participar 2 personas, como apoyo de la mamá o papá, el personal de salud es quien ejecuta las medidas correspondientes.

Procedimiento:

- Situación la báscula en una área plana y firme • Cubrir la báscula con una toalla (pesado previamente)
- Poner la báscula en cero previo a cada pesada.
- El infante o niña tiene que llevar la menor ropa que sea viable.
- Poner al infante o niña en la báscula previa preparación, según edad sentado o acostado y dejar que la báscula se equilibre.

- El personal de salud anotara el peso obtenido y dejara nuevamente la báscula en cero.

Técnica de medición de peso en niña o niño mayor de 24 meses.

Equipo: Báscula parado con graduación por cada 100 gramos.

Procedimiento:

- Poner la báscula en una área plana, firme y fija para asegurar la estabilidad.
- Equilibrar la báscula en cero.
- Pedir a la mama o apoderad que deje al infante o niña con la menor ropa posible.
- Sobre el brazo primordial, mueva la pesa hasta descubrir en equilibrio.
- Registrar el peso obtenido y dejar la báscula en cero

Técnica de medición de talla en niña o niño menor de 24 meses

Equipo: infantometro de base ancha y de material consistente y un tope móvil.

Para la medición de la talla se requieren 2 personas un personal de salud encargado de hacer el método con la ayuda de la mamá o apoderado.

Procedimiento:

- La postura de la medición es de manera horizontal. • Localizar el infantometro en una área plana y estable.
- Se sitúa al menor sin complementos, gorros, moños ni zapatos, con la cabeza hacia el tope fijo y los pies hacia el tope móvil.

- El ayudante sitúa con suavidad la cabeza hacia la parte preeminente del infantómetro.
- El personal de salud que mide se ubica a un lado con una cinta métrica, sujeta los tobillos y con el codo presiona delicadamente las rodillas para evitar la flexión.
- Acerca el tope móvil hacia la planta del pie, llevando a cabo presión constante.
- Leer la medida sobre la cinta métrica y anotar

Técnica de medición de talla en niña o niño más grande de 24 meses

Equipo: tallímetro parado de madera

Procedimiento:

- Poner el tallímetro sobre un área nivelada, pegada a una pared lisa.
- El infante tiene que estar sin zapatos y sin complementos en la cabeza.
- Localizar al menor sobre la base del tallímetro con los hombros y espalda recta apoyada contra la tabla.
- El ayudante tiene que observar que el menor este con los talones pegados contra la tabla.
- Situar la cabeza de la niña con la mano izquierda sobre la barbilla.
- Descargar el tope móvil del tallímetro y que toque la cabeza.
- Leer el número por abajo del tope

Desarrollo cognitivo

Según Albornoz (2019) menciona que el desarrollo cognitivo es el conjunto de acciones en las que los niños y niñas tienden a mostrar como parte de las experiencias que se necesitan desde su nacimiento para poder desarrollar su máximo potencial biopsicosocial.

Según Piaget (1990) el desarrollo cognitivo para su conceptualización es el resultado de los esfuerzos de los niños que dan para la comprensión y actuación en su mundo de la niñez. En cada nivel de desarrollo, evolucionan una nueva manera de operar, este proceso se provoca por medio de beneficio que se relacionan con la adaptación, equilibrio y organización.

El desarrollo cognitivo es una forma innovadora de los procesos mentales que tienen respuestas en la maduración en un sentido biológico y en el ambiente. Estos niños edifican una comprensión del mundo en el que se desarrollan, para observar y experimentar oposiciones y diferencias, y de la misma manera poder conocer lo que les falta por explorar. Este sujeto consideró a la infancia como un papel vital para la evolución de la inteligencia, donde el niño haga y explore activamente. . (Muñoz, 2021)

La atención del niño debe tener una calidad alta en los primeros años de vida, esto podrá definir en mayor medida el desarrollo de sus habilidades desde el pensamiento que le beneficiará en su desempeño escolar. El desarrollo infantil temprano ha comprobado que estos niños pueden responder mejor cuando los cuidadores usan técnicas de estimulación para su crecimiento adecuado. (pag.15)

Importancia del desarrollo cognitivo

Estos cambios vienen dados desde la parte Darwinista, Piaget afirma que el hombre tiene ciertas herencias biológicas que pueden afectar la inteligencia. Para el se puede tener dos orígenes, lógico y biológico. A nivel lógico este le permite adaptarse al medio teniendo una visión del aprendizaje cognitivo de las personas, esto ayuda a que los profesionales en educación detecten problemas infantiles que les permita crear estrategias de mejora. (Linares, 2018)

Es importante saber que cada etapa como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, está caracterizada por un proceso de asimilación y adaptación. Se entiende como asimilación la transformación del entorno, para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee; y la adaptación no es otra cosa que cambiar dichos esquemas cognitivos anteriores, para poder desenvolverse según las requeridas en su medio.

Etapas cognoscitivas

Según Piaget (2020):

Este especialista dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, para la vida del niño, considerando que esta evolución no únicamente consiste en cambios cualitativos, sino que también en transformaciones radicales de cómo va organizado el conocimiento. El niño una vez avanzada una etapa, no retrocede a una inferior ni en razonamiento ni en funcionamiento. (pag.9)

Las etapas van relacionadas a los niveles de edad, sin embargo, su variación es individual y cultural.

- Etapa sensoriomotora: dada desde el nacimiento a los dos años, y se caracteriza por el aprendizaje de conducta propositiva, pensamiento orientado a fines y permanencia de objetos.
- Etapa preoperacional: de 2 a 7 años, el niño usa símbolos y palabras para pensar, soluciona intuitivamente los problemas, su pensamiento se limita a su rigidez, egocentrismo y centralización.
- Operaciones concretas: de 7 a 11 años, el niño aprende operaciones lógicas de seriación, conservación y clasificación, sus pensamientos se ligan a fenómenos y objetos del mundo real.
- Operaciones formales: de 11 a 12 años, el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento, permitiendo usar la lógica proposicional, razonamiento proporcional y científico.

Este autor también mantiene que el organismo humano se organiza de manera interna según características, y esta es responsable del modo único de funcionamiento, para ello plantea diferentes postulados. (Piaget, 2020)

Inteligencia Operativa: La inteligencia operativa es el aspecto activo de la inteligencia. Se trata de todas las acciones, abiertas o encubiertas, llevadas a cabo con el objetivo de seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de los objetos o personas de interés.

Inteligencia Figurativa: La inteligencia figurativa es el aspecto más o menos estático de la inteligencia, involucrando todos los medios de representación que se utilizan para mantener en mente los estadios (es decir, las formas sucesivas, siluetas o lugares) que intervienen entre las transformaciones. Es decir, esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje.

Asimilación: es cuando el organismo enfrenta estímulos de su entorno, esta consiste en incorporar objetos dentro de los esquemas de comportamiento, que les permita ejecutar acciones que se reproduzcan activamente en la realidad.

Acomodación: modifica los cambios de la organización actual según lo que demande el medio, es un proceso donde el sujeto se ajusta a condiciones externas, para coordinar todas sus vivencias.

Equilibrio: aquí se construye todo el sistema cognitivo e intelectual, regulando interacciones de la persona con la realidad.

Etapas del desarrollo

En los niños este conocimiento va evolucionando según las etapas, el pensamiento de ellos en cualquier dimensión es cuantitativa y cualitativa, para ello se ha planteado cuatro características de los estadios piagetianos: (Piaget, 2020)

Estadio sensorio-motor (desde el nacimiento hasta los dos años): en este nivel los niños se relacionan con las cosas del mundo por medio de la acción y los sentidos, represando posteriormente esta etapa mentalmente, interviene en el desarrollo intelectual, donde ellos pueden desarrollar conductas intencionales o con metas. (pag.17)

Estadio preoperacional (de 2 a 7 años): en este grado los niños puede pensar en hechos, sucesos o personas ausentes, aquí el infante demuestra la habilidad para utilizar símbolos – gestos, números, palabras e imágenes, que les permita representar su entorno. Pueden comportarse de maneras que anteriormente no hacía y servirse de las palabras para la comunicación, números para el conteo de objetos y también pueden expresar las ideas.

Estadio de operaciones concretas (de 7 a 11 años): el pensamiento se muestra menos rígido y más flexible. El infante no comprende que estas operaciones pueden ser negadas o invertidas mentalmente. Puede volver a su estado inicial algún estímulo ejecutado o solo invierte la reacción.

Estadios de las operaciones formales (de 11 a 12 años en adelante): en este punto ya se forma el sistema coherente de la lógica. El niño en esta etapa cuenta con las herramientas cognitivas que le dan paso a solucionar problemas de lógica, o comprender relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas.

Procesos importantes según Piaget

Clasificación: Es la capacidad de nombrar e identificar un conjunto de objetos según su apariencia, tamaño y otras características, se incluye la idea de que un conjunto de objetos puede contener otros objetos. La clasificación por jerarquías hace referencia a la capacidad poder ordenar objetos en diferentes clases y subclases de acuerdo con sus aspectos.

Conservación: La capacidad de entender de que un objeto puede pesar igual, aunque tenga diferente forma y se distribuya de manera diferente. Distribuir un objeto nuevamente no influye en su número, masa o volumen.

Descentramiento: pueden considerar varios aspectos para la resolución de problemas.

- **Reversibilidad:** el niño comprende a los objetivos o números como modificables, que pueden volver a su estado original.

Seriación: La habilidad de ordenar los objetos en un orden según el tamaño, forma, o cualquier otra característica. Por ejemplo, si se les da diferentes objetos sombreados pueden hacer un degradado de color.

Transitividad: Transitividad, hace referencia a la capacidad de ordenar objetos mentalmente y reconocer las relaciones entre varias cosas en un orden serial. Por ejemplo, cuando se le dijo a guardar sus libros de acuerdo con la altura, el niño reconoce que se inicia con la colocación del más alto en un extremo de la estantería y en el otro extremo termina el más corto.

Enfoques integradores desde la perspectiva neurológica y psicológica

La edad preescolar es cuando el ser humano por medio de su estimulación es capaz de accionar sobre el desarrollo, donde puede actuar sobre sus formaciones según la etapa de maduración. También se considera como la capacidad que permite modificar la función o conducta, y se adapta a conceptos que marca el cambio conductual. (Pacheco, 2021)

Actividades cognitivas

De acuerdo a Contini (2020) las actividades para la estimulación cognitiva, que favorezcan el desarrollo en los niños y con ello contribuir en el aprendizaje positivo de los mismos, por lo que hay que tomar en cuenta los siguientes:

- Estimular la memoria de neonatos, permiten que vean lo que pasa a su alrededor, por ejemplo, prender o apagar la luz, para que ellos se adapten a este innovador y lo realicen posteriormente.
- La escritura de una frase, cuando las palabras no encajan y proceden a subrayar la misma que no muestra sentido de la oración. Lo que se pretende con este ejercicio es mejorar la percepción y recordar

palabras que complementen el sentido de lo que se observa o se realiza.

- En el caso del desarrollo de la memoria, se puede invitar al niño a dibujar un lugar específico, entre los que se encuentran la casa, la escuela, un parque de juegos, entre otros; no es necesario la perfección de los dibujos, sino que se representen diferentes detalles.
- Los maestros como padres deben crear actividades sencillas, donde se utilice un lenguaje de fácil comprensión para que los niños adquieran un adecuado manejo.
- Es importante motivar al niño en la realización de las tareas, más aún en las que tienen mayor dificultad o representan un reto para ellos, ya que por lo general se les dificulta entender cómo desarrollar los trabajos y no tienen motivación.
- No todos los niños tienen la misma capacidad de aprendizaje, a unos se les presenta con mayor velocidad que otros, por lo general a los que presentan dificultad es recomendable repetir varias veces las ideas para una comprensión de lo que tratado.
- La estimulación cognitiva debe ser lograda cuando para los niños, seguir órdenes es una excelente opción. Un juego apropiado para lograr esto, es crear una serie de pistas que los infantes deben ejecutar para ganar un premio.
- Las imágenes parecidas se muestran entre los juegos de los niños para el desarrollo de su capacidad cognitiva, estas imágenes tienen algunas pequeñas diferencias para que los niños las encuentren; de esta forma se logra desarrollar su capacidad de atención.

Estimulación temprana

Según Gómez (2018) definen el término como conjunto de acciones tendientes a darles a los niños experiencias que sean útiles para su desarrollo desde su nacimiento. (pág.18)

Ojeda (2020) menciona que la estimulación temprana, es una técnica que se basa en teorías científicas y en estudios neurológicos, donde se favorece el aprendizaje y desarrollo de los niños según sus capacidades, por medio del trabajo terapéutico con estímulos oportunos dado al tiempo, mejorando las habilidades individuales que muestren.

La estimulación inicial es válida por las experiencias que tienen valor para los niños, juegan un papel importante en los sentidos, permitiéndole desarrollar áreas cognitivas, de lenguaje, social y psicomotriz, no rechazando ningún área importante en la formación del infante.

Importancia de la estimulación temprana

Según Brunner (2005)

Sostiene que la estimulación temprana va dada por varios aspectos.:

- a) Aplicarse de manera oportuna, esto va acorde a su edad y el desarrollo que muestran según edad.
- b) Incorporado a los sistemas educativos y de crianzas adecuados, esto lleva al niño al medio en el que convive de forma segura afectiva básica.
- c) No es necesario restringir la manera en la que surge la iniciativa exploratoria del niño y niña.

La estimulación pretende incentivar al niño de forma adecuada, sin embargo, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantar el desarrollo natural, en cambio ofrece una gran variedad de experiencias que le permitirán formar las bases, para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.1.1. Marco conceptual

Desnutrición infantil

La desnutrición es la ingesta de pocos alimentos, esto disminuye la talla según su edad, esto se hace por falta de carbohidratos, vitaminas, proteínas, minerales y falta de una buena atención. (Franco, 2018)

Estado Nutricional

Situación de salud y confort que establece la nutrición del infante. Un óptimo estado nutricional necesita conseguir tanto como fisiológicos, biológicos y metabólicos esto cubre en la alimentación. (Figuerola, 2021)

Valoración del estado nutricional

La nutrición y la salud van de la mano, aunque no constantemente se usa la misma metodología. La valoración nutricional es importante en la medicina preventiva, específicamente en los controles de los individuos vulnerables. La determinación de esta averiguación perjudica la nutrición tanto como el individuo y su sociedad. (Macias, 2020)

Desarrollo cognitivo

Ordoñez & Tinajero (2022) define a este término como un proceso medio por el cual el niño organiza su información mentalmente, por medio del cual recibe

datos a través de su sistema censo-perceptuales, para poder resolver situaciones en base a experiencias pasadas.

La antropometría

Es el método que se toma en medir los cambios de las magnitudes físicas y en la estructuración completa del organismo. El peso y la talla son los indicadores que más se utilizan y son fáciles de hacer así sea en grupo o personal, que disponen para encontrar precozmente a chicos con una anomalía en el incremento y brindarle seguimiento, atención y tratamiento conveniente. (Malina, 2016)

2.1.2. Antecedentes investigativos

En una investigación sobre el estado nutricional y prevalencia del retraso psicomotor, en niños de 6 meses a 4 años de la ciudad de Cañar, su objetivo estuvo en determinar la prevalencia de retraso psicomotor en el estado nutricional, y el nivel socioeconómico, donde se tuvo como resultados que la prevalencia marca un 35,90%, no hay diferentes a mayores niveles el área del motor fino, grueso, lenguaje y psicosocial. En el análisis nutricional, se detectó que existen más niños con bajo peso severo y bajo peso con sobrepeso y obesidad; además se observa una asociación entre los niveles económicos de la familia. (Barreto, 2017)

La nutrición es parte fundamental de la niñez, ya que permite el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y niñas. Por ello se realizó un estudio que tuvo como propósito determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual en niños de la Escuela Bilingüe Rio Ozogoché, en el periodo 2019-2020. Su metodología estuvo dada por enfoque cuali-cuantitativo, con carácter descriptivo-correlacional. Como técnicas utilizaron la encuesta y para medir la inteligencia de los niños la escala de Wschler. Como conclusión obtuvo que la

desnutrición participa en el desarrollo intelectual de estos niños; mismo que presentan baja talla y peso, que inciden de forma negativa a nivel cognitivo. (Sanchez, 2017)

En una investigación sobre la desnutrición y el desarrollo cognitivo se tuvo como objetivo analizar la relación entre el estado nutricional medido por antropometría y el desarrollo mental, psicomotor y del lenguaje en infantes de zonas rurales marginadas de México. Su metodología fue de carácter transversal con 576 infantes de cuatro localidades rurales, las variables fueron antropométricas y de desarrollo cognitivo. Dando como resultados que los infantes con baja estatura tuvieron un índice menor en el desarrollo del lenguaje, mientras que el peso al nacer relacionado al desarrollo psicomotor. Concluyendo que aunque la desnutrición aguda no es un problema en las zonas rurales de México, la desnutrición crónica sigue dándose frecuentemente y se relaciona a alteraciones al desarrollo mental de la población infantil. (Carrasco, 2018)

Otra investigación realizada en la Universidad Salesiana -Sede Cuenca, tuvo como objetivo identificar las principales causas y consecuencias de la desnutrición en el desarrollo neuro motriz de los niños. Para esto se utilizó una metodología cuali- cuantitativa. Como técnicas se emplearon encuestas y entrevistas donde se recopilaban datos sobre las medidas antropométricas de los niños. Los resultados arrojaron que se evidenció un alto índice de desnutrición en los niños del programa CHN sobre todo que estas incidían significativamente en los resultados del desarrollo psicomotriz normal de los infantes. (Daquilema, 2021)

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la desnutrición crónica y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022 – mayo 2023.

2.3. Variables

2.3.1. Variable independiente

Desnutrición crónica

2.3.2. Variable dependiente

Desarrollo cognitivo en estudiantes

2.3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica de medición
Variable independiente: Desnutrición crónica	Se observa al infante con déficit de desarrollo en el infante. Se calcula la elevación del infante y coteja con la edad y la curva de los patrones de aumento infantil	Medidas antropométricas	Peso/Edad Talla/Edad IMC/Edad	Curvas de crecimiento
Variable dependiente: Desarrollo cognitivo en estudiantes	Es el conjunto de acciones en las que los niños y niñas tienden a mostrar como parte de las experiencias que se necesitan desde su nacimiento para	Motivación Atención	Falta de interés en actividades. Intereses intensos pocos funcionales Prefiere repetir actividades Cambio constante de actividad.	Escala de medición de inteligencia

	poder desarrollar su máximo potencial biopsicosocial		Evita trabajos de mínimo esfuerzo. Falta de concentración	
		Memoria	Recuerda fácilmente lo aprendido Recuerda secuencia de acciones habituales.	
		Resolución de problemas	No utiliza estrategias innovadoras. No puede realizar actividades de forma autónoma. No entiende actividades o tareas habituales	

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

El método de investigación es inductivo- deductivo, el inductivo será utilizado para reconocer las causas de la desnutrición crónica de los escolares de la Unidad Educativa Isabela Católica, y el deductivo, para analizar la relación existente que hay entre esta problemática y el desarrollo cognitivo de los niños de 10 a 12 años, de la institución mencionada.

3.2. Modalidad de investigación

La investigación es de modalidad cuantitativa, porque una vez recopilada la información necesaria, los resultados procederán a ser tabulados e interpretados por medio de datos estadísticos, para tener respuestas más explícitas sobre la relación existente entre la desnutrición crónica y el desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa Isabela Católica.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo y de campo; descriptivo porque mediante su aplicación se puede explicar lo concerniente a conceptos de desnutrición en los niños y la incidencia de esto en su desarrollo cognitivo, según resultados. Y, de campo porque para la recopilación de datos será necesario visitar las instalaciones de la institución educativa para tener contactos directos con la población en estudio, y los resultados no puedan ser alterados en ningún sentido.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas

Encuesta: dirigida a las madres de familia, para reconocer el tipo de nutrición que manejan los niños.

Indicadores antropométricos: para obtener datos antropométricos como peso, talla, IMC de los niños.

Prueba psicométrica: para evaluar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños.

3.4.2. Instrumento

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron los siguientes:

- Tallímetro: Permitió conocer la talla en los escolares.
- Balanza: Permitió conocer el peso corporal de los niños.
- Calculadora: Permitió realizar todo tipo de cálculos.
- Patrones de crecimiento de la OMS: Permitió evaluar P/E, T/E, e IMC/E. Registro fotográfico.

3.5. Población e instrumento

3.5.1. Población

La población total la contribuyen los 95 estudiantes de 10 a 12 años legalmente matriculados en la Unidad Educativa Isabela Católica en el cantón Babahoyo - Los Ríos.

3.5.2. Muestra

Datos.

$N = 95$

$E = 5\% = 0,05$

$Z = 95\% = 1,96$

$P = 50\% = 0,5$

$Q = 50\% = 0,5$

La muestra estuvo constituida por 72 estudiantes que cumplieron los criterios de elegibilidad y firmaron el consentimiento informado.

3.6. Cronograma

N°	ACTIVIDAD SEM	DIC				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de tema					■																			
2	Aprobación de tema							■																	
3	Recopilación de la información								■																
4	Desarrollo del capítulo I									■															
5	Desarrollo del capítulo II										■														
6	Desarrollo del capítulo III											■													
7	Elaboración de las encuestas												■												
8	Aplicación de las encuestas													■											
9	Tamización de la información														■										
10	Desarrollo del capítulo IV															■									
11	Elaboración de las conclusiones																■								
12	Presentación de la tesis																	■							
13	Sustentación de la previa																		■						
14	Sustentación																			■					

3.7. Recursos

3.7.1. Recursos humanos

Tabla 1 - Recursos humanos

Integrantes	Nombres
Investigadoras	Flor María Troya Vera Cinthia Carolina Díaz Mindiola
Asesor de proyecto de investigación	Q.F Luz Angelica Salazar Carranza. Msc

Elaborado por Díaz y Troya

3.7.2. Recursos administrativos

Detalles	Inversión
Reuniones de tesis	0
Internet	45
Primer borrador	25
Fotocopia final	35
Fotografías	10
Impresiones	35
Material de escritorio	15
Alimentación	20
Movilización y transporte	35
Total	220

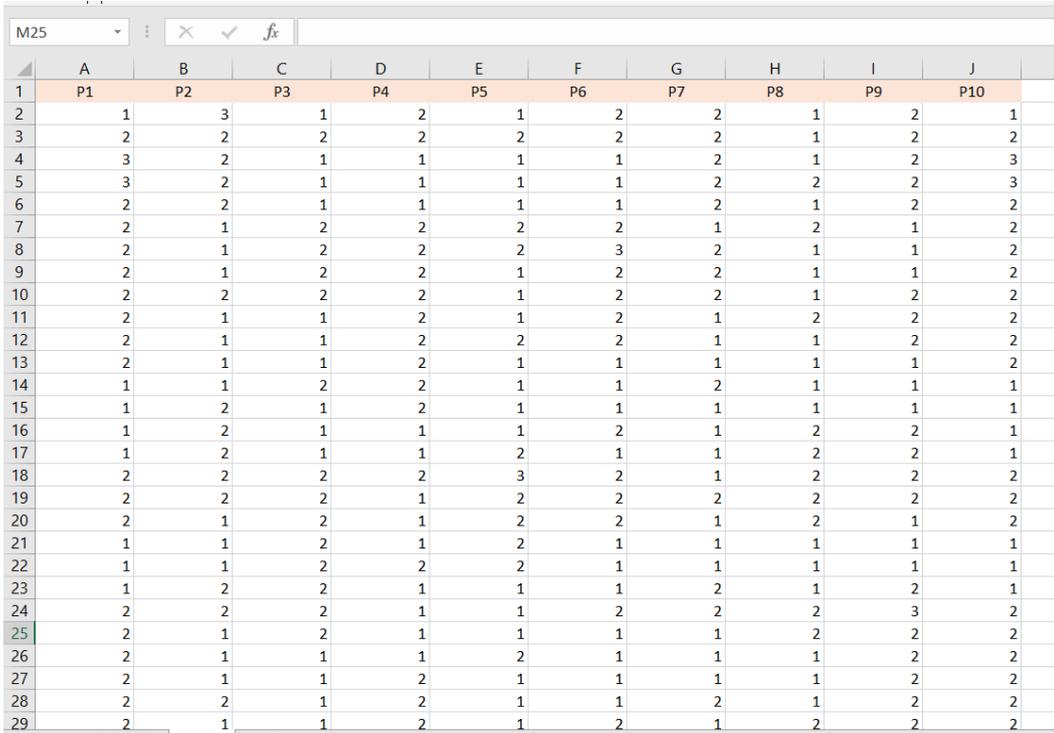
Elaborado por Díaz y Troya3.8.

3.8. Plan de tabulación y análisis

3.8.1. Base de datos

Como base de datos se utilizó la aplicación de Excel, para la recopilación de datos obtenidos por los instrumentos aplicados a la muestra de los niños en la Unidad Educativa Isabela Católica.

Gráfico 1 - Base de datos de la muestra de niños en la U.E. Isabela Católica



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1
3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
4	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3
5	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3
6	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
7	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
8	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2
9	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
10	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
11	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
12	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2
14	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
15	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
16	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
18	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
20	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
21	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
22	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
23	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
24	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2
25	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
26	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
27	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
28	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
29	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2

Elaborado por Díaz & Troya

3.8.2. Procesamiento y análisis de datos

1. Se ejecutó la evaluación nutricional por medio de las medidas antropométricas, talla, peso e IMC.
2. Se evaluó el desarrollo cognitivo de los niños.
3. Se realizó la recolección de datos y tabulación por medio de Microsoft Excel. luego se elaboró un análisis de cada resultado obtenido.

CAPITULO IV

4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

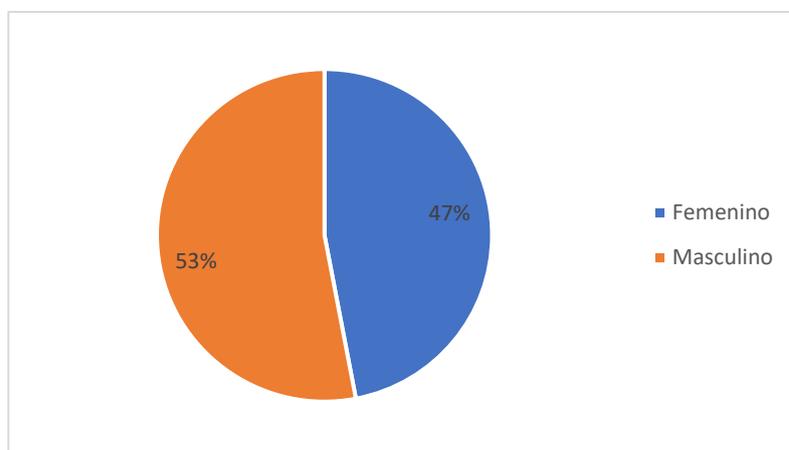
Evaluación del estado nutricional en niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Isabela Católica, del cantón Babahoyo.

Tabla 2 - Distribución de resultados según genero

Genero	Población	Porcentaje
Femenino	35	47%
Masculino	37	53%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 2 - Distribución de resultados según genero



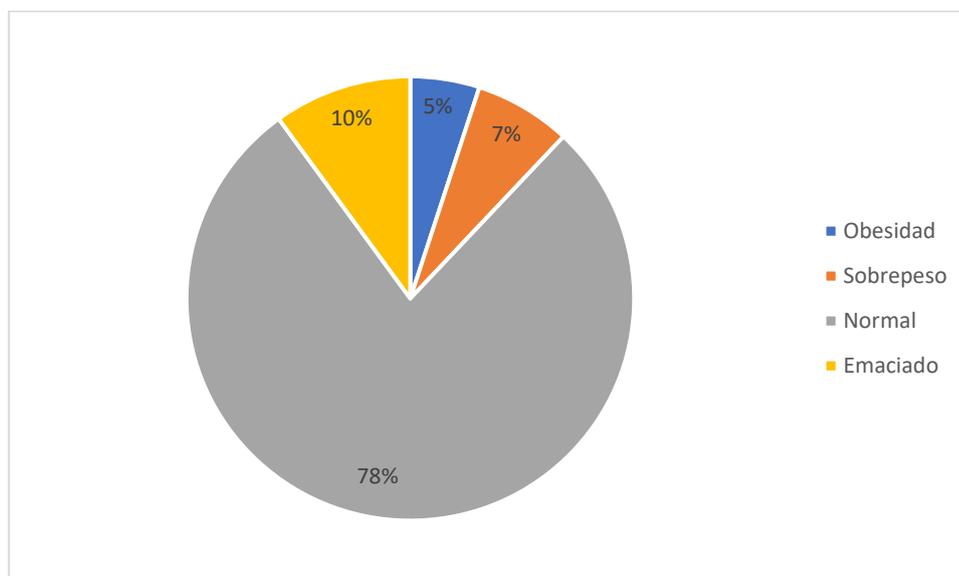
Interpretación: según la tabla 2 se observa que el 53% corresponde al género femenino con 35 niñas y el 47% al género masculino con 37 niños.

Tabla 3 - Distribución de la población según peso/edad.

Nivel	Población	Porcentaje
Obesidad	2	5%
Sobrepeso	3	7%
Normal	58	78%
Emaciado	9	10%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 3 - Distribución de la población según peso/edad



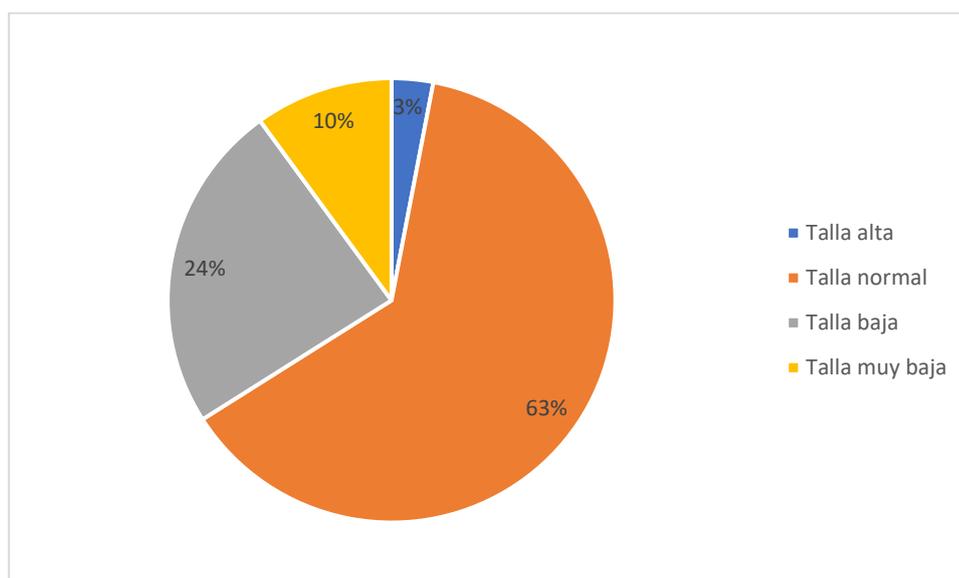
Interpretación: se evidenció que el 78% de los niños presentan un peso normal, un 10% están emaciado, es decir, tienen un bajo peso severo, un 7% muestran sobrepeso y el 5% obesidad.

Tabla 4 - Distribución de la población según talla/ edad.

Nivel	Población	Porcentaje
Talla alta	4	3%
Talla normal	49	63%
Talla baja	13	24%
Talla muy baja	6	10%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 4 - Distribución de la población según talla/ edad



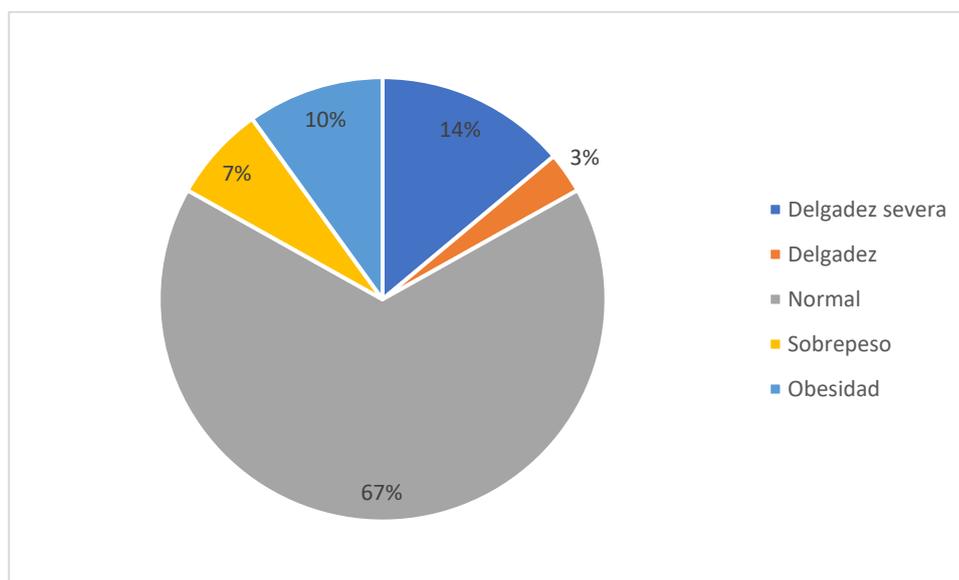
Interpretación: la tabla 4 donde se muestra la distribución de la población según talla/ edad refleja que el 63% de los niños tienen una talla normal en relación a su edad, un 24% de talla baja, un 10% tienen una talla muy baja y un 3% talla alta.

Tabla 5 - Distribución de la población según IMC/Edad.

Nivel	Población	Porcentaje
Delgadez severa	7	14%
Delgadez	3	3%
Normal	53	67%
Sobrepeso	4	7%
Obesidad	5	10%
Total	30	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 5 - Distribución de la población según IMC/Edad



Interpretación: la tabla 5 indica según la distribución de población según IMC/Edad se evidencia que un 67% de los niños presentan un IMC normal en relación a su edad, el 14% delgadez severa, el 10% obesidad, el 7% tienen sobrepeso y el 3% tienen delgadez.

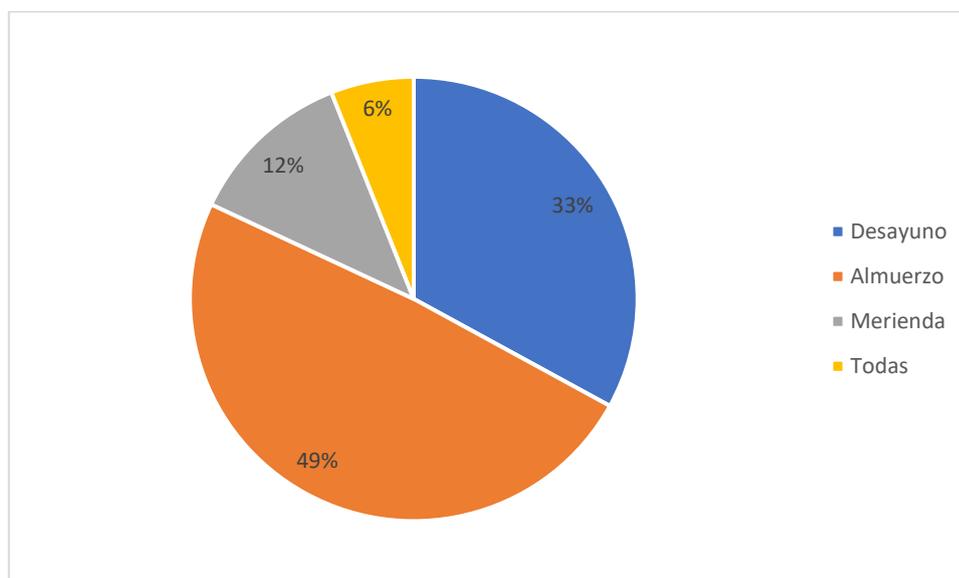
Evaluación del tipo y frecuencia de consumo de alimentos en niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Isabela Católica, del cantón Babahoyo.

Tabla 6 . Consumo de alimento al día en el hogar.

Nivel	Población	Porcentaje
Desayuno	23	33%
Almuerzo	31	49%
Merienda	11	12%
Todas	7	6%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 6 - Consumo de alimento al día en el hogar



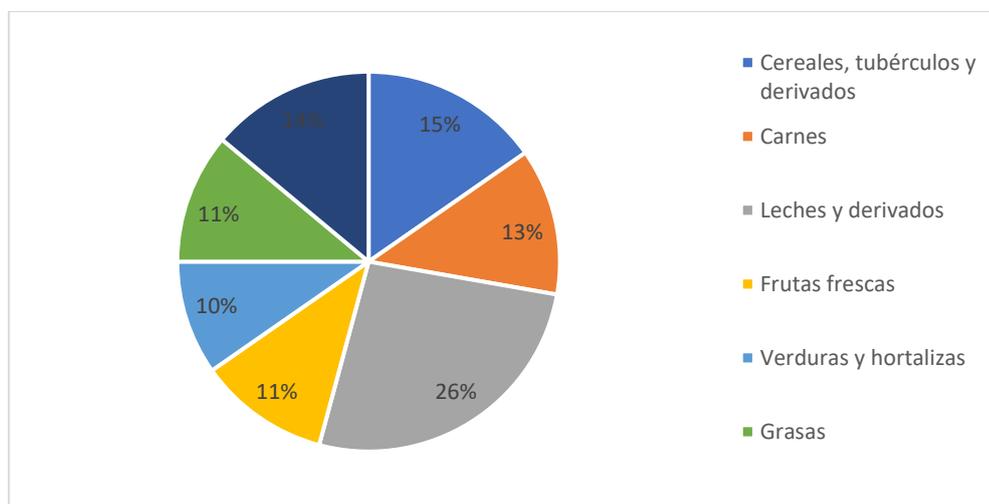
Interpretación: la tabla 6 indica que el 33% de los niños reciben su desayuno diario, un 49% solo almuerzan, no reciben su merienda, solamente un 6% son los que reciben las tres comidas principales del día.

Tabla 7- Tipos de alimentos que consumen con frecuencia los niños

Nivel	Población	Porcentaje
Cereales, tubérculos y derivados	11	15%
Carnes	9	13%
Leches y derivados	19	26%
Frutas frescas	8	11%
Verduras y hortalizas	7	10%
Grasas	8	11%
Alimentos procesados	10	14%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 7 - Tipos de alimentos que consumen con frecuencia los niños



Interpretación: se evidencia que en un 26% consumen mayormente leches y derivados, seguido por cereales y derivados en un 15% y en un 14% alimentos procesados.

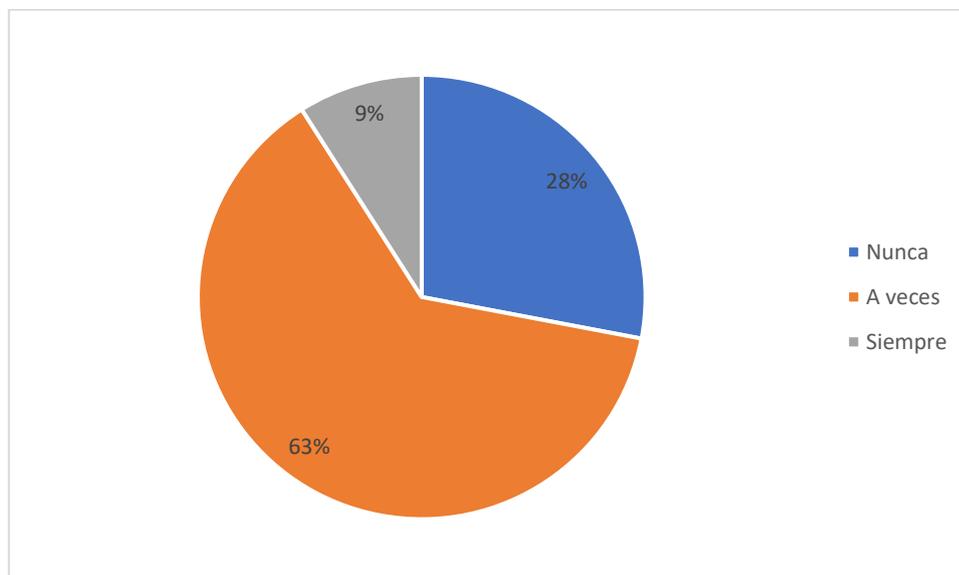
Evaluación individual de la escala de medición del desarrollo cognitivo en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Isabela Católica, cantón Babahoyo.

Tabla 8 - ¿Realizan actividades recreativas en clases para adquirir mayor conocimiento?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	20	28%
A veces	45	63%
Siempre	7	9%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 8- Actividades recreativas en clases



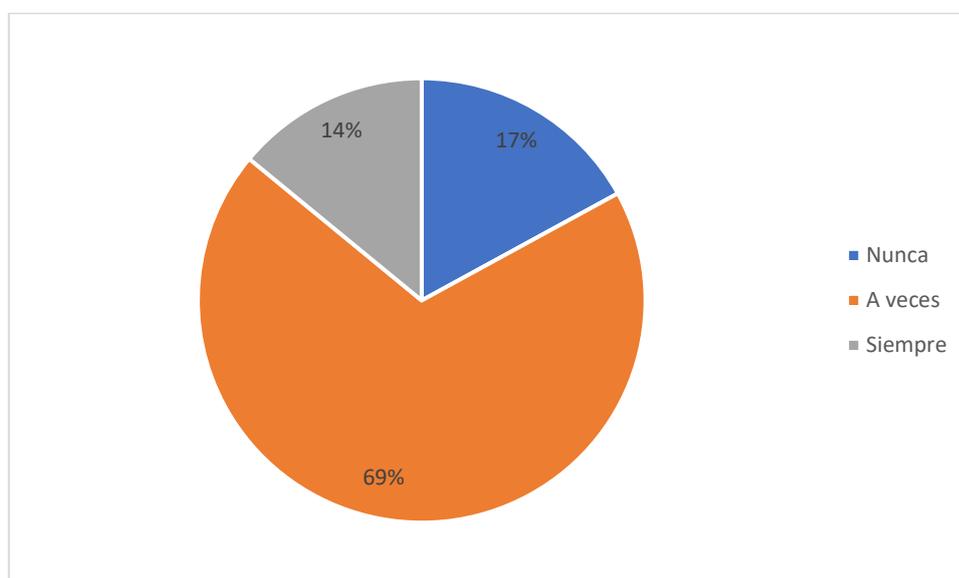
Interpretación: la tabla 8 indica que en un 63% los estudiantes encuestados a veces realizan actividades recreativas para adquirir un mayor conocimiento en el aula de clases.

Tabla 9 - ¿Las actividades aplicadas en clases, las realiza con facilidad?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	12	17%
A veces	50	69%
Siempre	10	14%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 9 - Actividades realizadas con facilidad



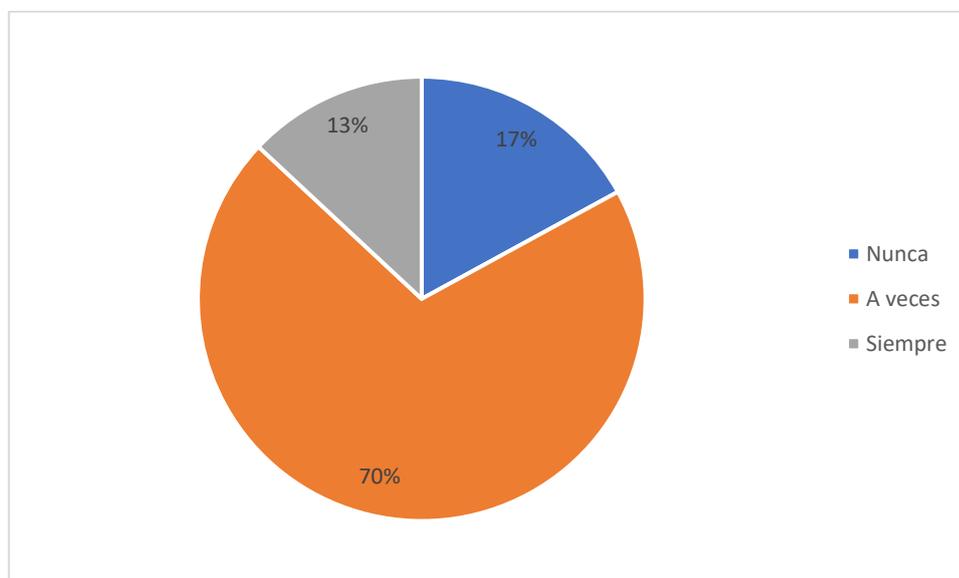
Interpretación: la tabla 9 indica que en un 69% los estudiantes encuestados realizan con facilidad las actividades que son asignadas en el aula de clases. Y que un 12% de ellos no lo hacen, porque se les dificulta concentrarse.

Tabla 10 - ¿Puede desarrollar las actividades de clases solo?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	12	17%
A veces	49	70%
Siempre	11	13%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 10 - Realización de actividades solo



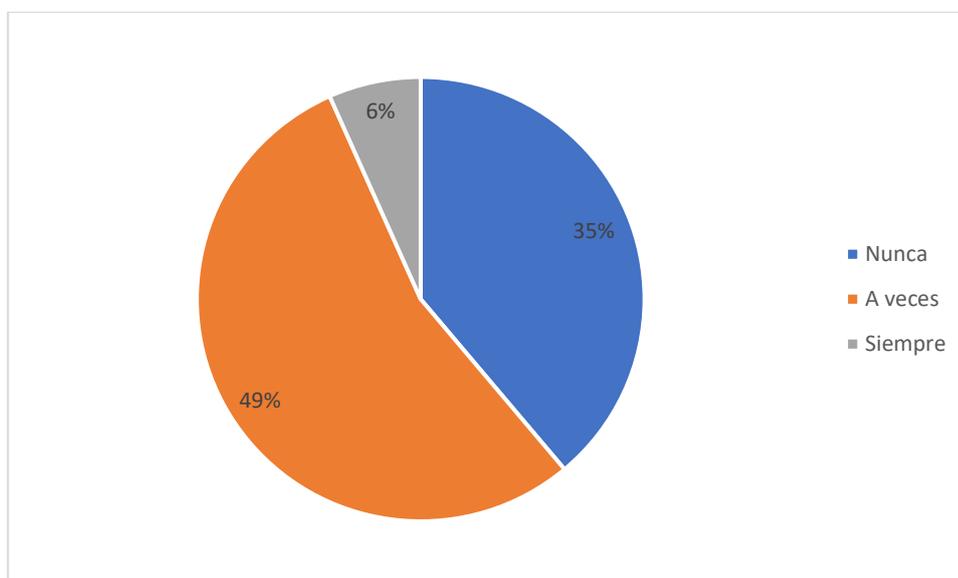
Interpretación: la tabla 10 indica que los estudiantes en un 70% a veces pueden realizar las actividades de clases solos. Se interpreta que no tienen autonomía para poder desenvolverse frente a situaciones cotidianas que se les presenten.

Tabla 11 - ¿Lo aprendido en clases tiene relación con las actividades de la vida cotidiana?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	25	35%
A veces	35	49%
Siempre	12	6%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 11 - Actividades de clases relacionadas con la vida cotidiana



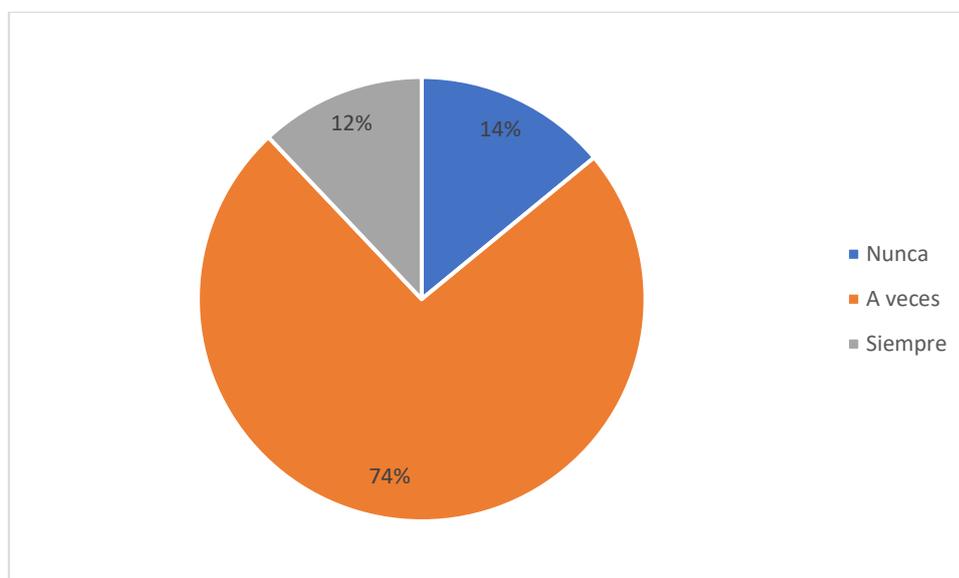
Interpretación: la tabla 11 indica que los estudiantes en un 49% relacionan a veces las actividades aprendidas en clases con las cosas que realizan en su vida cotidiana.

Tabla 12 - ¿Comparte conocimientos con sus compañeros de clases sobre algún tema aprendido?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	10	14%
A veces	53	74%
Siempre	9	12%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 12 - Conocimientos compartidos con compañeros de clases



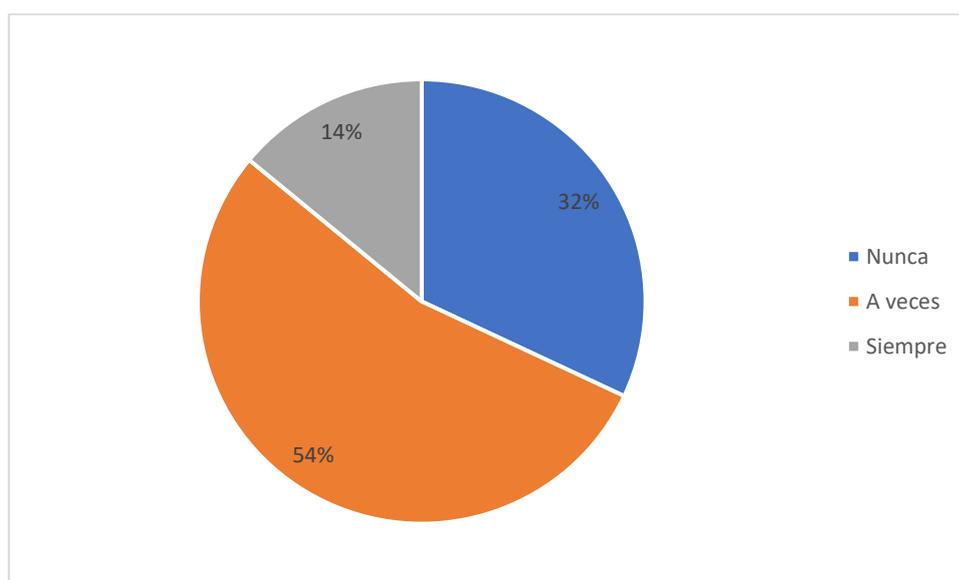
Interpretación: la tabla 12 indica que los estudiantes en un 74% a veces comparten sus conocimientos en clases sobre algún tema aprendido, lo que permite considerar que no desarrollan completamente sus habilidades de expresión hacia los demás.

Tabla 13 - ¿Tiene facilidad de expresión cuando se dan conversaciones con los compañeros del aula?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	23	32%
A veces	39	54%
Siempre	10	14%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 13 - Facilidad de expresión en aula de clases



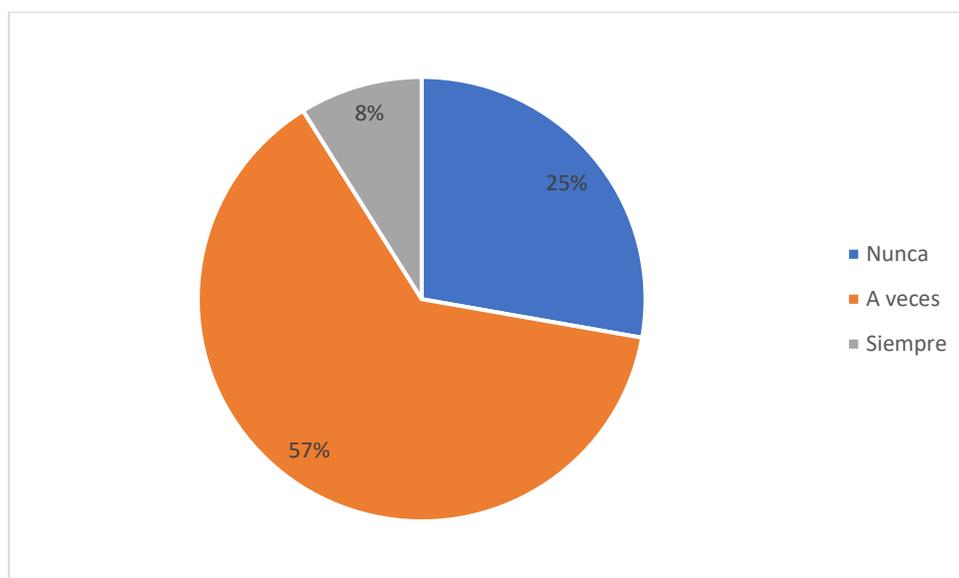
Interpretación: la tabla 13 indica que los estudiantes en un 54% ocasionalmente muestran la facilidad de expresión cuando se dan conversaciones entre los compañeros del aula.

Tabla 14 - ¿Recuerda con facilidad lo aprendido en clases los siguientes días?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	18	25%
A veces	41	57%
Siempre	3	8%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 14 - Recuerda con facilidad lo aprendido



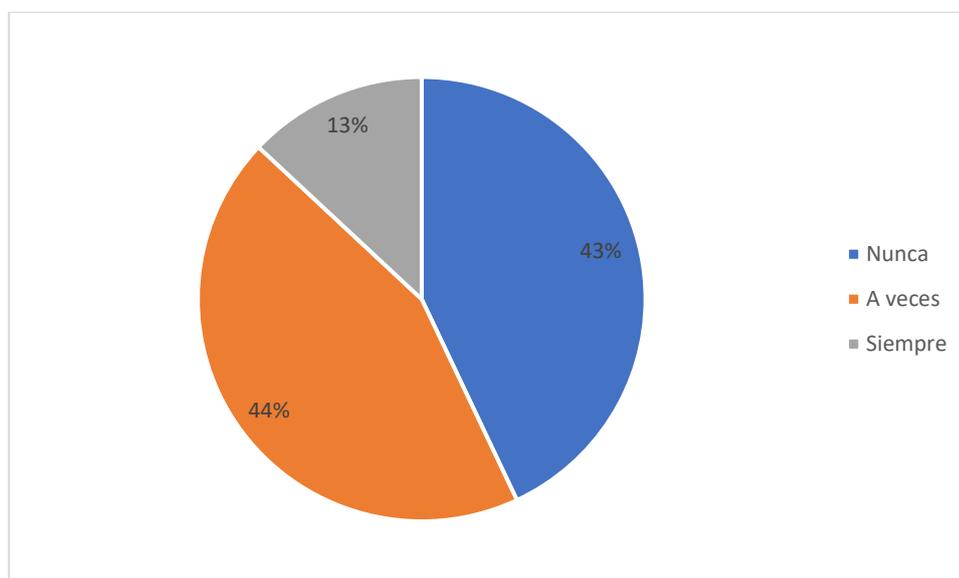
Interpretación: la tabla 14 indica que el 57% de los estudiantes encuestados a veces recuerdan lo aprendido, indicando que existe una falta en las enseñanzas impartidas.

Tabla 15 - ¿Utilizan materiales de la naturaleza para desarrollar las clases diarias?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	31	43%
A veces	32	44%
Siempre	9	13%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 15 - Uso de materiales de la naturaleza para las clases diarias



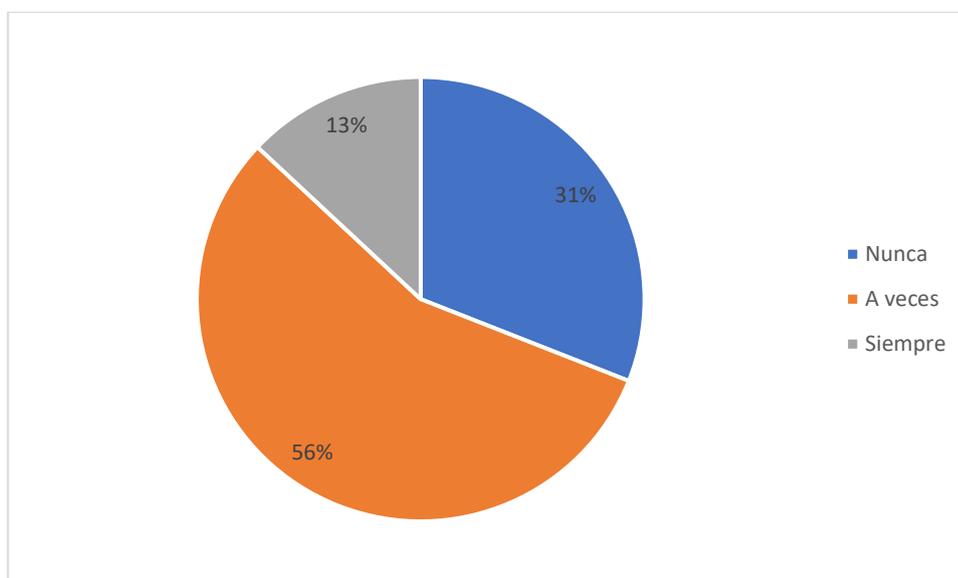
Interpretación: se evidencia que en un 44% los estudiantes en su mayoría a veces utilizan materiales de la naturaleza para desarrollar clases diarias, el 43% no lo hacen y solo un 13% tienen recuerdos siempre.

Tabla 16 - ¿Comprenden los procesos mentales que deben hacer mientras estudian?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	15	31%
A veces	40	56%
Siempre	7	13%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 16 - Comprensión de procesos mentales en clases



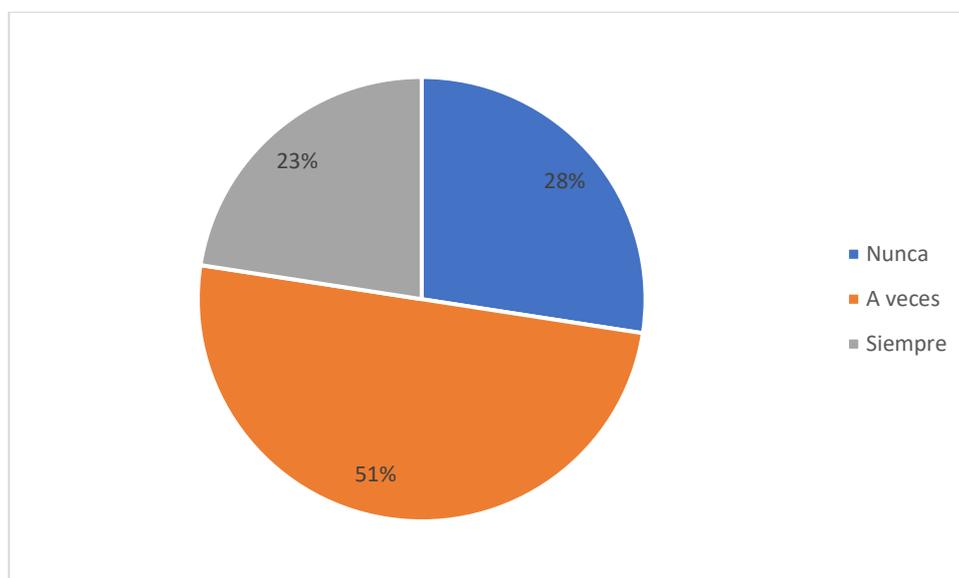
Interpretación: se evidenció que en un 56% de los niños a veces comprenden los procesos mentales que ejecutan mientras estudian, un 31% no lo hacen y el 13% si comprenden estos procesos.

Tabla 17 - ¿Tiene la capacidad de resolver problemáticas que suele suscitarse dentro del aula de clases?

Nivel	Población	Porcentaje
Nunca	20	28%
A veces	37	51%
Siempre	15	23%
Total	72	100%

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 17 - Capacidad de resolver problemas en clases



Interpretación: la tabla 17 los estudiantes en un 51% a veces muestran la capacidad de resolver problemáticas en clases, un 28% no muestran capacidad de resolución de conflictos y un 23% sí.

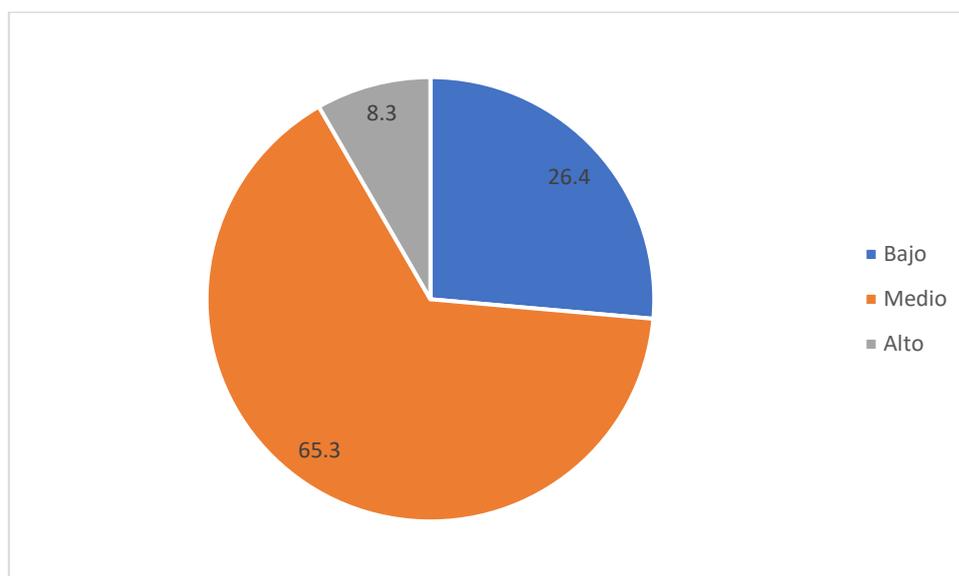
Evaluación del nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 10 a 12 años por medio de la aplicación de escala – medición de inteligencia.

Tabla 18 - Nivel del desarrollo cognitivo en niños de 10 a 12 años

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	26,4
Medio	47	65,3
Alto	6	8,3
Total	72	100,0

Elaborado por Díaz & Troya

Gráfico 18 - Nivel de desarrollo cognitivo en niños 10 a 12 años



Interpretación. - según la tabla 18, realizada la evaluación del nivel de desarrollo cognitivo, los estudiantes mantienen un nivel medio en un 65,3% que corresponde a 47 de los niños evaluados, en un 26,4% un nivel bajo que refiere a 19 estudiantes y un 8,3% a un nivel alto que da el número de 6 estudiantes.

3.2 Análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos por medio de la población estudiada respecto al género en un 53% a 37 niños y en un 47% a 35 niñas que dan un total de 72 estudiante de la Unidad Educativa Isabela Católica que se encuentra en el rango de 10 a 12 años de edad. Dado al indicador de peso/talla los niños muestran en un 78% valores normales y un 10% emaciado, en el indicador de talla/edad así mismo en un 63% normal y en un 24% talla baa para su edad, el IMC/edad es normal en un 67% y en contraste un 14% delgadez severa para la edad que tienen, esto puede implicar un riesgo a una desnutrición crónica y por consiguiente afectar el desarrollo normal de los niños.

Al considerar el consumo de alimento que los niños tienen al día en el hogar, resultó que en mayor medida los infantes en un 49% su comida fija es el almuerzo, de ello un 33% añade que desayunan todos los días, un 12% que no reciben desayuno solo almuerzo y merienda, y solo un 6% indican consumir las tres comidas principales todos los días, esto indica que existe un déficit de alimentación lo que como resultante tiene que los estudiantes no puedan desarrollar sus habilidades dentro del aula de clases con eficacia.

A lo anterior se le añade que el tipo de alimento que mayormente consumen son las leches y derivados en un 26%, seguido por cereales en un 15%; y también alimentos procesados en un 14%, indicando que la alimentación que reciben no se muestra como la más nutritiva para los infantes, lo que puede ser un problema para su crecimiento y desarrollo sano.

En relación a los niveles de desarrollo cognitivos que los estudiantes mostraron por medio de la encuesta, la primera pregunta relacionada a la ejecución

de actividades recreativas para adquirir mayores conocimientos, un 63% afirmó que estas las realizan frecuentemente, consigo un 69% corroboró que en ocasiones suelen tener dificultad para realizar las actividades que son dadas en clases.

Un 70% de los estudiantes indicaron que con frecuencia pueden desarrollar las actividades de clases de manera autónoma, sin embargo, mencionan que estas en ocasiones les suelen ser dificultosas. Por lo general no siempre relacionan las actividades de clases con la vida cotidiana, entre los niños encuestados solo un 49% de ellos afirmaron que con frecuencia suelen hacerlo.

En sentido de la convivencia, como punto de desarrollo de habilidades y destrezas, los estudiantes en un 74% con frecuencia comparten conocimientos entre ellos, porque para muchos se les torna complicado la habilidad de expresión para con los demás. Esto va ligado a la dificultad que presentan para poder entablar conversaciones entre compañeros, se evaluó que en un 54% esta acción no es tan fácil de desarrollar para algunos de los niños.

De la misma manera, se cuestionó si para ellos es fácil recordar lo aprendido en clases anteriores y un 57% de ellos mencionan que aquello en ocasiones se les vuelve complejo, a veces no prestan atención debidamente porque no sienten ánimos de estudiar o no pueden concentrarse adecuadamente. A esto, una opción para despejar la mente es utilizar materiales de la naturaleza que les permita tener concentración, a ello un 44% recalcan que a veces toman este recurso para desarrollar las actividades impartidas en clases.

Conclusiones

Se evaluó el estado nutricional por medio de indicadores antropométricos, donde se pudo evidenciar de acuerdo al índice de peso/talla, los niños mostraron un 78% normal y 10% emaciado, el índice de talla/edad era 63% normal y 24% de bajo peso, y en el IMC/edad se evidenció que el 67% era normal y el 14% emaciación grave, lo que podría indicar un riesgo de desnutrición crónica, que podría afectar el desarrollo normal del niño.

Según los niveles de desarrollo cognitivo, mediante la aplicación de la escala de medición y la agrupación de datos para evaluar a los estudiantes, se evidenció que, en los niños de la Unidad Educativa Isabela Católica, se maneja un nivel medio de desarrollo cognitivo, seguido por un nivel bajo, lo que indica que la alimentación si influye en la falta de concentración en clases.

Dado a los resultados obtenidos, se pudo determinar que la desnutrición crónica incide en el desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa Isabela Católica, puesto que los estudiantes que indicaban tener una adecuada alimentación se podían relacionar, expresar y ejecutar las actividades de clases con facilidad, mientras que los demás que no mostraban las mismas condiciones de alimentación presentaban un bajo rendimiento en su desarrollo cognitivo.

Recomendaciones

Es recomendable que los docentes de la Unidad Educativa tengan conocimiento sobre los resultados obtenidos en la investigación para que se pongan en prácticas el manejo de estrategias de alimentación adecuada en los niños.

Se recomienda realizar valoraciones nutricionales cada 2 meses en la institución educativa para conocer el estado nutricional de los niños y que de esa manera se puedan adoptar medidas que mejoren las condiciones de nutrición y que aporten beneficios en el desarrollo cognitivo de los niños.

Motivar a los niños y niñas para que adopten la práctica del consumo de alimentos saludables como frutas, verduras, cereales, que beneficien su desarrollo cognitivo.

CAPITULO V

5 PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

5.1 Título de la propuesta de aplicación

Título: Capacitación nutricional dirigida a estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Isabela Católica.

Beneficiarios: 72 estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Babahoyo

5.2 Antecedentes

Guamán (2021) realizó una investigación que determinaba el nivel de incidencia de la desnutrición en el desarrollo intelectual de los niños del Centro Educativo “Río Ozogoché”, en el cantón Alausí. Su metodología estuvo enmarcada en el paradigma cuali-cuantitativa, con carácter descriptivo, correlacional. Se utilizó una encuesta test de escala de inteligencia como técnicas, donde se evaluaron las áreas cognitivas, como aptitud intelectual general y habilidades cognitivas. Se concluyó que la desnutrición incide en el desarrollo intelectual de los niños, además de ellos se evidenció estudiantes con baja talla y peso, incidiendo en el desarrollo cognitivo, neuro motriz y aptitudes intelectuales generales.

La iniciativa se fundamenta en los resultados encontrados en el análisis llevado a cabo en la Unidad Educativa Isabela Católica, en el cual se relacionó la desnutrición crónica con el desarrollo cognitivo de los niños de 10 a 12 años, en este análisis se observa un elevado índice de sobrepeso y obesidad y preserva

semejanza con prevalencia de otros estudios, esa problemática proviene de las patologías crónicas no transmisibles en la adultez o en la juventud que en la actualidad tienen una gigantesca prevalencia.

Existe una ingesta de alimentos en la que los niños prefieren ingerir con mayor frecuencia alimentos procesados que las frutas y vegetales, esto además se debería al hábito que han adquirido de sus papás y parientes. La escasa promoción de hábitos alimenticios sanos en la unidad educativa se relaciona con las preferencias de los alimentos.

Al realizar la encuesta sobre el estado nutricional y el tipo de alimentación que tienen los niños, se evidenció una alta frecuencia de consumo de alimentos procesados, cereales y leche como comidas diarias de los estudiantes, además de ello que no todos consumen las tres comidas principales del día, bajando el rendimiento a nivel cognitivo en el aula de clases.

5.3 Justificación

Brindar el fortalecimiento de la promoción de la salud en los distintos centros educativo debido a que es indispensable que tanto padres, como maestros y niños amplíen sus conocimientos sobre salud y nutrición, y de la misma manera estos sean puesto en práctica. El ámbito más fundamental es el núcleo familiar que es el modelo primordial de ingesta de alimentos de los infantes por aquello se necesita educar en esencia a los papás de familia para reforzar y fomentar la práctica de hábitos saludables, son ellos quienes poseen interacción directa con sus hijos y moldean en enorme medida las preferencias alimentarias de ellos.

Al ser evidente el consumo limitado de frutas y vegetales y un recurrente consumo de alimentos no aconsejados se necesita hacer charlas en las cuales se explique que no se debería consumir ciertos alimentos y los grupos de alimentos que son recomendados para una ingesta de alimentos sana en los estudiantes.

Esta propuesta se justifica desde la importancia que se debe dar a la adecuada alimentación en los niños, porque desde la etapa de la infancia se necesita que ellos tengan un adecuado desarrollo que les permita en conjunto, evolucionar sus habilidades cognitivas y motrices para que tengan la capacidad de desenvolverse en cualquier lugar y buscar soluciones a situaciones que deban enfrentarse.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivos generales

- Crear un programa de educación alimentaria y nutricional dirigido a niños de 10 a 12 años y padres de familia de la Unidad Educativa Isabela Católica

5.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar un cronograma de educación alimentaria y nutricional en la Unidad educativa Isabela Católica
- Realizar talleres sobre ingesta alimentaria, alimentación saludable y seguridad alimentaria nutricional dirigida a padres de familia
- Implementar actividades didácticas y recreativas sobre educación alimentaria dirigida a niños de 10 a 12 años.

5.5 Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación

Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación

5.5.1 Estructura general de la propuesta

Fases	Etapas	Actividades	Metas	Tiempo	Responsable
Primera	Elaboración de temas para las charlas	Elaboración de materiales educativos relacionados al tema	Contar con un material eficiente y factible para la comprensión de las capacitaciones	2 días	Cinthia Díaz, Flor Troya
			Aumentar el nivel de conocimiento sobre el consumo de alimentos saludables para los niños		
Segunda	Desarrollo de las charlas preparadas sobre los temas de consumo alimenticio saludable	Realización de las capacitaciones con padres y niños de la Unidad Educativa		2 horas	Cinthia Díaz, Flor Troya

Elaborado por Díaz & Troya

5.5.2 Componentes

Tema 1: Alimentación saludable

Objetivo: Brindar capacitaciones a padres de la importancia de la alimentación saludable.

Metas a alcanzar: intervención de los beneficiarios de la propuesta.

Duración: 2 horas

Contenido

Los niños representan el futuro, y su crecimiento y desarrollo saludable deben ser una de las máximas prioridades para todas las sociedades. Los niños y los recién nacidos en particular son especialmente vulnerables frente a la malnutrición y enfermedades infecciosas, que son prevenibles o tratables en su mayoría. La salud en el niño es muy importante un niño sano siempre está activo, no tiene desconcentración en sus estudios, siempre está atento y de buen genio, tiene un crecimiento progresivo sin complicaciones en las diferentes etapas de su vida, ayudando a desarrollarse de una forma correcta. (Alvarez, 2017)

La alimentación es uno de los factores más importantes que interviene directamente en el correcto crecimiento y desarrollo de los niños. Si desde la infancia se inculcan unos buenos hábitos alimentarios, estos favorecerán una vida más saludable en la edad adulta, y contribuirán a prevenir problemas de salud, como obesidad, trastornos cardiovasculares, la diabetes y algunos tipos de cáncer

Los componentes están basados según las recomendaciones brindadas por Ministerio de salud pública, donde se presenta un listado de los alimentos que habitualmente deberían ser consumidos en mayor medida para las edades escolares y preescolares, se dividen en 2 grupos: (Ballabriga, 2021)

Grupo 1: cereales, leguminosas y derivados

Comprenden:

- Cereales (trigos, arroz, maíz, centeno, avena)

- Leguminosas (habas, arvejas, soya, garbanzos, lentejas, etc)
- Derivados (sémola, harina de trigo, polenta, féculas, panes, galletas, pastas de todo tipo).

Es necesario recalcar que este tipo de alimentos contienen una gran fuente de proteínas y energía, estimula la combinación de distintos alimentos dentro de un grupo para aumentar el valor biológico de los mismos.

Grupo 2: frutas y verduras

Conformado por un gran grupo de alimentos que distribuyen de la siguiente manera:

- Frutas (cereza, damasco, durazno, banana, limón, melón, naranja, pera, sandía, uva, etc.)
- Verduras (apio, berenjena, acelga, brócoli, coliflor, esparrago, lechuga, espinaca, pepino, repollo, tomate, etc.)

Los niños en edad escolar necesitan beber muchos líquidos, especialmente si hace mucho calor o tienen gran actividad física. Obviamente, el agua es una buena fuente de líquido, y es un fluido que no tiene calorías. Pero la variedad es importante en las dietas de los niños y se pueden escoger otros líquidos que aporten los fluidos necesarios, como la leche y las bebidas lácteas, los zumos de frutas y los refrescos. (Allende, 2018)

Así como para los padres, es importante que el niño reciba una educación de estos hábitos, para que cuando se introduzca en la alimentación adulta pueda comer bien y equilibradamente. Por esta razón, la educación del entorno es fundamental. Esto significa que, si la dieta de los adultos es variada y equilibrada,

lo más seguro es que la del niño también lo será. Si por el contrario cada persona come por su cuenta o la compra de alimentos precocinados es habitual, difícilmente el niño llegará a tener una dieta equilibrada

5.6 Resultados esperados de la propuesta de aplicación

5.6.1 Alcance de la alternativa

En el tiempo de educación a padres por medio de las charlas brindadas en la Unidad Educativa Isabela Católica del cantón Babahoyo, se logró:

- Comprender contenidos relacionados al consumo alimenticio.
- Los beneficiarios pondrían en práctica los temas tratados.
- Se da la socialización del contenido expuesto en las actividades de aprendizaje.
- Se incentiva a mantener un adecuado hábito alimenticio para tener salud plena.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. (2019). *Desarrollo Cognitivo* . Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Albornoz, E. (2021). *Desarrollo Cognitivo*. 8(4).
- Allende. (2018). *Estado Nutricional de niños* . Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/379/Estado%20nutricion>
- Alvarez, J. (2017). *Habitos alimenticios*. Cuenca: Universidad Catolica de Cuenca.
- Arboleda, L. (2016). *Preferencias alimentarias en los hogares* . Obtenido de <https://scielosp.org/article/sausoc/2016.v25n3/750-759/#:~:text=Las%20preferencias%20alimentarias%20est%C3%A1n%20dadas,agrado%20y%20en%20ocasiones%2C%20costumbre>.
- Ballabriga. (2021). *Consumo de alimentos en preescolares* . Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492004000200010
- Barreto. (2017). *Prevalencia del retraso psicomotor y su relación con el estado nutricional* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21518/1/TESIS.pdf>
- Cabañas, M. (2018). *Antropometria nutricional* . Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/254-2013-10-31-ANTROPOMETRIA%20NUTRICIONAL.pdf>
- Carrasco, M. (2018). *Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales* . Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112016000400012
- Castillo. (2017). *Influencia de hábitos alimenticios*. Obtenido de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146127/tfm_2016-

- Cdp. (2020). *IMC- Índice de Masa Corporal*. Obtenido de Cnetro para el control y prevención de enfermedades: <https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/index.html>
- CEPAL . (2020). *Malnutrición crónica*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>
- CEPAL. (2018). *Malnutrición en niños y niñas en America Latina y el Caribe* . Santiago de Chile: Naciones Unidas .
- Cherigo, V. (2018). *Valoración nutricional* . Ecuador.
- Contini, N. (2020). *La inteligencia emocional y el conocimiento táctico* . Psicodebate.
- Contreras, L. (2017). *Relación del estilo de vida* . Universidad San Agustín de Arequipa .
- Cortez, R. (2022). *La nutrición en niños de edad preescolar* . Obtenido de <http://www.cofepris.gob.mx/Paginas/Temas%20Interes/Tips%20Sanitarios/HigieneEnAlimentos.aspx>
- Dalamau. (2020). *Nutrición y prevención de enfermedad. Tratado de nutrición*. Madrid : Gil a Panamericana .
- Daquilema. (2021). *La desnutrición infantil y los problemas que generan en el desarrollo neuromotriz de los niños de 1 a 3 años del Programa Creciendo con nuestros hijos (CNH) San Fernando*. Unach .
- Daquilema, J. (2018). *La alimentación en el rendimiento académico* .
- Egoavil, S. (2017). *Habitos alimenticios, crecimiento y desarrollo de niños de 3-5 años*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia .
- Figuroa, D. (2021). *Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria* . Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rsap/2004.v6n2/140-155/#:~:text=El%20estado%20nutricional%20es%20el,%20D socio%20Decon%C3%B3micos%20y%20ambientales>.

- Franco, F. (2018). *Factores de riesgos de desnutricion* . Ica: Universidad Privada de San Agustín .
- Freire. (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición* . Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/MSP_ENSANUT-ECU_06-10-2014.pdf
- Fund. (2017). *Desnutrición infantil* . Obtenido de http://www.unicef.org/ecuador/media_27842.htm
- García, F. (2018). *Agua: la importancia de una ingesta adecuada en pediatría*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912017000200116
- Ghisays. (2018). *Estado nutricional de niños menores* . Cali: Ciencia e Innovación de la Salud .
- Gomez, F. (2018). *Desarrollo neuropsiquiatrico en niños* . Cuba: Revista Cubana de Pediatría.
- Gonzales, E. (2020). *Evlucion de la frecuencia de consumo de alimentos* . Obtenido de <https://bdigital.zamorano.edu/server/api/core/bitstreams/ba06c81d-bf64-4119-a0cb-b969020582c2/content>
- Guaman, S. (2021). *Desnutrición y su relación en el desarrollo intelectual en estudiantes*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7806/1/UNACH-EC-FCEHT-E.BASICA-2021-000015.pdf>
- Guamán, S. (2021). *La desnutrición y su relación en el desarrollo intelectual* . <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7806/1/UNACH-EC-FCEHT-E.BASICA-2021-000015.pdf>.
- Hidalgo, K. (2022). *Desnutricion y alimentación* . Obtenido de <https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables>

- Linares, A. (2018). *Desarrollo cognitivo: Teorías Piaget* . Barcelona: Familianova.
- Macedo, A. (2018). *Habitos alimenticios y estado nutricional* . Lima: Universidad Privada Norbart Wiener.
- Macias, K. (2020). *Valoración del estado nutricional en niños de 5 a 10 años* . Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/QhaliKay/article/view/2688/2938>
- Malina, R. (2016). *Antropometria* . Obtenido de <https://g-se.com/antropometria-718-sa-A57cfb2717a7cc>
- Ministerio de Educacion . (2020). *Desnutrición crónica* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/crecimiento-y-nutricion/#:~:text=Seg%C3%BAn%20informaci%C3%B3n%20del%20Observatorio%20de,franja%20de%20hasta%20cinco%20a%C3%B1os>.
- Ministerio de Educacion . (2021). *Desnutrición Crónica Infantil* . Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec/que-es-la-desnutricion-cronica-infantil/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social . (2021). *Desnutrición Crónica en la Provincia Los Ríos*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/la-feria-infancia-con-futuro-visitara-babahoyo-con-atenciones-de-salud-y-servicios-sociales-enfocados-en-prevenir-la-desnutricion-cronica-infantil/#msp>
- msp . (2014). *Salud, nutrición y movimiento* . Obtenido de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Muñoz, C. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20-%20Michelle%20-%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf>
- Ocaña, J. (2020). *La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo* . Riobamba : Revista del conocimiento .
- Ojeda, C. (2020). *Estimulación temprana en niños* . Adolescencia y Salud.
- oms. (2018). *Alimentación lactante del niño*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs342/es/>

- Ordoñez, & Tinajero. (2022). *Estimulación temprana*. Madrid: Madrid España: Cultural.
- Organización de los Estados Americanos . (2020). *Desnutrición Infantil* . Obtenido de <https://www.oas.org/udse/dit2/porque/nutricion.aspx#:~:text=Los%20efectos%20de%20la%20desnutrici%C3%B3n,futura%20productividad%20en%20el%20trabajo.>
- Organización Mundial de la Salud . (2019). *Documento normativo referente al sobrepeso en niños* . Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255730/1/WHO_NMH_NHD_14.8_spa.pdf?ua=1
- Ortiz. (2015). *Alimentación sana* . Obtenido de <http://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Ortiz, A. (2019). *Desnutrición infantil* . Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000700011
- Osorio, O. (2017). *Habitos alimenticios* . Cali : Universidad de Cali .
- Pacheco, J. (2021). *Desarrollo intelectual y desnutrición en niños* . Ambato: UNACH.
- Paz, L. (2018). *Índice de masa corporal*. Obtenido de <https://www.clinicalascondes.cl/CENTROS-Y-ESPECIALIDADES/Centros/Centro-de-Nutricion/Nutricion/Calculadora-IMC>
- Peña, L. (2018). *Alimentación del preescolar y escolar*. Obtenido de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/3-alimentacion_escolar.pdf
- Piaget. (2020). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Rabat, J. (2022). *Medidas antropométricas* . Obtenido de <http://www.sspa.juntadeandalucia.es/sas/hantequera/promsalud/wp-content/uploads/sites/20/2015/03/Alimentaci%C3%B3n-y-medidas-antoprom%C3%A9tricas.pdf>

- Ramirez. (2019). *Encuesta Nacional de Nutrición y Salud*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzmb6DtNrYAhVLw4MKHcVRBIEQFgg0MAl&url=https%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fecuador%2Fesanut-2011-2013.pdf&usg=AOvVaw0FOzfKj8KvHCtlOtP3jtb6>
- Ravasco, P. (2020). *Metodos de valoración del estado nutricional* . Madrid .
- Robles, S. (2022). *Indicador de talla*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/index.html>
- Salud Omdl. (2018). *Alimentación sana*.
- Sanchez. (2017). *La desnutrición infantil de que manera incide en el desarrollo físico de los niños* . Obtenido de <http://marysancheznegro.com/conceptos-1-alimentacion-nutricion-nutriente/>.(16
- Sanchez, J. (2018). *Estado Nutricional y estilos de vida en niños en edad*. El Salvador: Universidad de El Salvador.
- UNICEF . (2022). *Datos y cifras de nutrición* . Obtenido de <http://www.oda-alc.org/documentos/1376006862.pdf>
- UNICEF. (2019). *Niños, alimentos y nutrición* .
- UNICEF. (2022). *Mejorar la nutrición infantil*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Spanish_UNICEF-NutritionReport_low_res_10May2013.pdf
- Valdez. (2022). *Consecuencias de la desnutrición infantil* . Obtenido de <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/guias-y-articulos-de-salud/guia-de-alimentacion-y-nutricion/alimentos-y-tipos>
- Victoria, G. (2018). *Habitos alimenticios saludables* . Madrid : CECU.
- Yaguachi, R. (2020). *Caracterización del estado nutricional de niños y adolescentes de zonas urbanas marginales*. Obtenido de https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_4_04._-RENC_D-19-0039.pdf

ANEXOS

Matriz de contingencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Qué relación tiene la desnutrición crónica y el desarrollo cognitivo en los en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022 – mayo 2023?	Determinar la relación entre la desnutrición crónica y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022 – mayo 2023	Existe relación entre la desnutrición crónica y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022 – mayo 2023.

AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA U.E. ISABELA CATÓLICA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN



Babahoyo, 23 de febrero del 2023

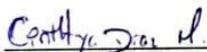
Estimada Lcda. Hilda Ronquillo Miranda.

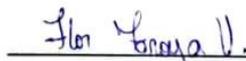
Rectora de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"

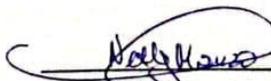
Por medio del presente yo, **FLOR TROYA VERA** y **CINTHYA DIAZ MINDIOLA**, egresadas de la carrera de la carrera de **NUTRICIÓN Y DIETÉTICA** de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicito el permiso para realizarles formulación de investigación, encuesta de alimentos, y la escala de medición del desarrollo cognitivo para nuestro proyecto de investigación con el tema **DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABELA CATOLICA, BABAHOYO, DICIEMBRE 2022 – MAYO 2023** a los alumnos de sexto año de educación básica paralelos, a, b, y c; el día jueves 23 de febrero del presente año.

Sin más por el momento, me despido quedando agradecida por su colaboración.

Atentamente:


CINTHYA DIAZ MINDIOLA


FLOR TROYA VERA


LCDA. HILDA RONQUILLO MIRANDA.

X Rectora de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"

ENCUESTA PARA EL ESTADO NUTRICIONAL



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCULA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA
UNIDAD DE TITULACION



Formulación de investigación para niños de 10 a 12 años de edad que asisten a la Unidad Educativa Isabela Católica, cantón Babahoyo.

Fecha de tomas de datos:

Fecha de nacimiento:

Nombres y Apellidos:

Sexo:

Edad:

Peso:

Talla:

IMC:

INDICADORES	DESVIACIÓN ESTANDAR	DIAGNOSTICO
PESO/EDAD		
TALLA/EDAD		
IMC/EDAD		

ENCUESTA DE ALIMENTOS

Grupo de alimentos	Consumo
Cereales tubérculos y derivados	
Carnes	
Leche y derivados	
Frutas frescas	
Verduras y hortalizas	
Grasas	
Alimentos procesados	

ESCALA DE DESARROLLO COGNITIVO



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCULA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA



UNIDAD DE TITULACION

**Escala de medición del desarrollo cognitivo de los niños de 10 a 12 años de la
 Unidad Educativa Isabela Católica, cantón Babahoyo**

ITEMS	NUNCA 1	A VECES 2	SIEMPRE 3
¿Realizan actividades recreativas en clases para adquirir mayor conocimiento?			
¿Las actividades aplicadas en clases, las realiza con facilidad?			
¿Puede desarrollar las actividades de clases solo?			
¿Lo aprendido en clases tiene relación con las actividades de la vida cotidiana?			
¿Comparte conocimientos con sus compañeros de clases sobre algún tema aprendido?			
¿Tiene facilidad de expresión cuando se dan conversaciones con los compañeros del aula?			
¿Recuerda con facilidad lo aprendido en clases los siguientes días?			
¿Utilizan materiales de la naturaleza para desarrollar las clases diarias?			
¿Comprenden los procesos mentales que deben hacer mientras estudian?			
¿Tiene la capacidad de resolver problemáticas que suele suscitarse dentro del aula de clases?			

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCULA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA
UNIDAD DE TITULACION

Babahoyo, 22 de febrero del 2023

Por medio del presente nosotras **FLOR TROYA VERA** y **CINTHYA DIAZ MINDIOLA**, participantes autoras de titulación con modalidad de Proyecto de Investigación con el tema: **HÁBITOS ALIMENTARIOS Y SU RELACION CON LA DESNUTRICION CRONICA Y CAPACIDAD COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABELA CATÓLICA DURANTE EL PERIODO DICIEMBRE 2022-MAYO 2023**; pedimos la autorización de trabajar con su niño el alumno: **LOPEZ RIVERA JUSTIN ALEJANDRO** para obtención de los datos y fotografía en la cual nos respaldan que si hemos cumplido.

Sin más por el momento, me despido quedando agradecida por su colaboración.

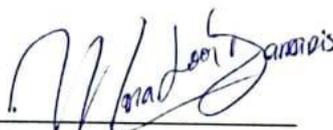

RIVERA VALDIVIEZO EMILY NARCISA
Representante legal

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUOLA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA
UNIDAD DE TITULACION

Babahoyo, 22 de febrero del 2023

Por medio del presente nosotras **FLOR TROYA VERA** y **CINTHYA DIAZ MINDIOLA**, participantes autoras de titulación con modalidad de Proyecto de Investigación con el tema: **HÁBITOS ALIMENTARIOS Y SU RELACION CON LA DESNUTRICION CRONICA Y CAPACIDAD COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABELA CATÓLICA DURANTE EL PERIODO DICIEMBRE 2022-MAYO 2023**; pedimos la autorización de trabajar con su niño el alumno: **SANCHEZ MORA ANDREA VALENTINA** para obtención de los datos y fotografía en la cual nos respaldan que si hemos cumplido.

Sin más por el momento, me despido quedando agradecida por su colaboración.



MORA LOOR DAMARIS SAMANTHA

Representante legal

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUOLA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICION Y DIETETICA
UNIDAD DE TITULACION

Babahoyo, 22 de febrero del 2023

Por medio del presente nosotras **FLOR TROYA VERA** y **CINTHYA DIAZ MINDIOLA**, participantes autoras de titulación con modalidad de Proyecto de Investigación con el tema: **HÁBITOS ALIMENTARIOS Y SU RELACION CON LA DESNUTRICION CRONICA Y CAPACIDAD COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABELA CATÓLICA DURANTE EL PERIODO DICIEMBRE 2022-MAYO 2023**; pedimos la autorización de trabajar con su niño el alumno: **TREJO ORDOÑEZ JORGE ALDAIR** para obtención de los datos y fotografía en la cual nos respaldan que si hemos cumplido.

Sin más por el momento, me despido quedando agradecida por su colaboración.



TREJO CHICA CARLOS ENRIQUE

Representante legal

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Ilustración 1: Se realiza toma y peso de los estudiantes.



Ilustración 3: Realización de la encuesta a los estudiantes



Ilustración 2: Se realiza toma de talla a los estudiantes

CERTIFICADO DE COMPILATIO



PERFIL DE TESIS - TERCERA ETAPA - CORREGIDO (2)

9% Similitudes
 0% Texto entre comillas
 0% similitudes entre comillas
 < 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: PERFIL DE TESIS - TERCERA ETAPA - CORREGIDO (2).docx
 ID del documento: 3cb6067d717bc345e964474289f0e0653202ef1
 Tamaño del documento original: 82,42 kb
 Depositante: SALAZAR CARRANZA LUZ ANGELICA
 Fecha de depósito: 16/3/2023
 Tipo de carga: Interface
 fecha de fin de análisis: 14/3/2023
 Número de palabras: 11.129
 Número de caracteres: 69.676



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uta.edu.ec Las actividades de la educadora familiar y la orientación en ... 8 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: < 1% (86 palabras)
2	dialnet.unirioja.es Desnutrición y desarrollo cognitivo en infantes de zonas rurales ... 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (100 palabras)
3	teoriadesarrollocognitivodepiaget.blogspot.com TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO ... 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (95 palabras)
4	jirngloba.com TAREAS PIAGETIANAS https://jirngloba.com/investigacion-y-desarrollo-infantil-tareas-piagetianas.html - - - - - 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (97 palabras)
5	view.genial.ly PRESENTACIÓN PSICOLOGÍA https://view.genial.ly/5bde7c3db6c0d019622abd/presentation-presentacion-psicologia - - - - -	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (95 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net Estado Nutricional y Desarrollo psicomotor en preescolares que acua... https://hdl.handle.net/20.500.11814/40219	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	ejemplius.com Cognitivismo como Desarrollo de Habilidades Intelectuales, Comuni... https://ejemplius.com/nuestro-de-ensayos/cognitivismo-como-desarrollo-de-habilidades-intelectuales...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
3	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	www2.uned.es https://www2.uned.es/pega-nutricion-y-dietetica-4/guia/guia_nutricion/composicion_gln.htm	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
5	cartel.reverso.net hace mucho calor - Traducción en francés - exemples espagn... https://cartel.reverso.net/translation/espagnol-francais/hace-mucho-calor	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)



PERFIL DE TESIS - TERCERA ETAPA - CORREGIDO (2)
 LUZ ANGELICA SALAZAR CARRANZA