

TEMA.

Estrategias metodológicas y el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio San Camilo en el periodo lectivo 2011 - 2012.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

No cabe duda de la importancia y la necesidad de la preparación del docente, pero esto no puede ser una tarea que se deje a la espontaneidad, sino que es una de las actividades de mayor importancia a planificar y desarrollar dentro de cada centro y niveles de enseñanza.

Los docentes también constituyen una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades; por lo que se hace necesario, ante todo, prepararlo para enfrentar los cambios que precisa la educación, a partir del diagnóstico del profesorado de cada centro.

Los procesos que se desarrollan en las sedes universitarias no alcanzan aún los resultados que exige el ritmo de las transformaciones que se han estado introduciendo, lo que se refleja en problemas concretos relacionados entre otros, con la calidad del aprendizaje y con la formación de una cultura general integral en los estudiantes.

Es imposible lograr cambios en los procesos educativos desde posiciones tradicionales, encerrados en marcos disciplinares, desvinculados de la realidad, dentro de los cuales aún algunos pretenden realizarlos; estos cambios plantean entre otros, la necesidad de encarar con urgencia la introducción de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ser esta, una de las características esenciales de la actividad investigadora y del desarrollo social , lo cual exige de un docente altamente preparado.

El trabajo metodológico constituye una de las vías principales para la preparación de docentes y directivos con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias pedagógicas que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades y transformaciones de cada subsistema de educación en Cuba.

Este programa requiere concentrar los esfuerzos y las acciones investigativas en las asignaturas y problemáticas concretas de cada uno de estos subsistemas de enseñanza, para emprender con pertinencia, rapidez, eficacia y eficiencia las transformaciones educativas concebidas en cada uno de ellos. Es importante, de igual modo, considerar los resultados investigativos generales, válidos para la formación de los

estudiantes para convertirlos en fortalezas que posibiliten enfrentar científicamente los cambios del nivel universitario.

El esquema de la clase, se basa fundamentalmente en una lógica estereotipada y convencional que implica un tratamiento frío y mecánico del contenido del texto (sin rebasar el nivel reproductivo) con especial énfasis en el dominio de las habilidades como deber académico.

Persiste el modelo frontal en la acción del docente y en menor medida la participación de los estudiantes, dándole poco crédito a las opiniones y sugerencias de estos para concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

No siempre es suficiente la atención al trabajo con la formación de conceptos y su posterior incorporación al sistema de conocimientos de los estudiantes.

La utilización de procedimientos, estrategias, técnicas para determinar lo esencial y establecer relaciones, así como la comprensión de información no es suficiente, oportuna y precisa de manera tal que el estudiante en una gran mayoría no se apropien de los conocimientos que ofrecen los textos.

El insuficiente trabajo para enseñar a pensar, para establecer relaciones profundas con la realidad actual.

Desde luego, estas deficiencias tienen una estrecha interrelación y redundan a su vez, en un porcentaje elevado de estudiantes que al concluir la educación superior, incluso cuando dominan contenidos, evidencian limitadas posibilidades de operar con el conocimiento aprendido vinculado con la vida, vivencias y experiencias personales.

1.2. Situación problemática

La utilización de estrategias metodológicas son una herramienta infalible y necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo importante en este caso es saberlas aplicar en el momento y lugar preciso, es por ello que se reconoce que una estrategia metodológica puede arrojar resultados óptimos en determinadas circunstancias y lugar, empero estas estrategias algunas veces resultan deficientes en situaciones y lugares muy cercanos a donde fueron infalibles, como los ocurridos en nuestra institución donde los docentes aplican las mismas estrategias en todos los niveles y condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo como es obvio resultados favorables en algunos casos y desfavorables en otros, evidenciándose luego en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo las estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio San Camilo en el periodo lectivo 2011 - 2012?

1.3.1.- Problemas específicos.

¿De qué manera las técnicas y estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes?

¿Por qué los métodos didácticos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes?

1.4.- Delimitación del problema.

1.4.1.- Delimitación espacial.

La investigación se realizó en el colegio San Camilo de la ciudad de Quevedo.

1.4.2.- Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el año 2012.

1.4.3.- Unidades de información

La información la obtuvimos de los archivos de la institución, de los estudiantes, del personal docente y de las autoridades.

1.5.-Objetivos.

1.5.1.- Objetivo general.

Determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio San Camilo en el periodo lectivo 2011 - 2012.

1.5.2.- Objetivos específicos.

Conocer de qué manera las técnicas y estrategias metodológicas influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes.

Analizar por qué los métodos didácticos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes.

1.6.- Justificación.

Si pensamos en las sociedades más simples, la enseñanza aún a nivel infantil, está presente, aunque se realice de manera ocasional y motivada por situaciones que requieren una corrección de la conducta. Desde esa atribución a las familias de una responsabilidad educativa principal, hasta la diferenciación de sistemas externos de enseñanza especializados en forma de Universidades, hay un largo camino.

La enseñanza, en el sentido pedagógico de la comunicación que se establece entre un docente y los estudiantes, se apoya sobre contextos sociales distintos, según la realidad que se esté analizando. Pero la comunicación dirigida intencionalmente hacia fines educativos, debe encontrar el nexo o medio adecuado que posibilite llegar al estudiante con la información para encontrar respuestas adecuadas frente a las situaciones planteadas.

Este aspecto, debe ser complementado con el análisis del aprendizaje, proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o

capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Mediante este propósito, consideramos que es útil y necesario que los docentes conozcan y apliquen diversas estrategias metodológicas acordes al contexto social, cultural, tecnológico, ambiental y pedagógico por lo que atraviesa el proceso de enseñanza aprendizaje en sus diferentes etapas y a la vez adopten criterios de utilización y explotación de los recursos y métodos acordes a este contexto, así como de la creatividad para que nuestros estudiantes puedan desarrollar su potencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo aprendizajes significativos.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

2.1. Alternativas teóricas asumidas.

Estrategias metodológicas

En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importante.

Conceptos afines

Método.- Es un camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo

Técnica didáctica.- La manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza

Actividades.- Situaciones creadas por el profesor para que el alumno/a viva ciertas experiencias

Recurso didáctico.- Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del alumno/a, propiciando el desarrollo de sus habilidades

Diseño educativo: preguntas clásicas

¿Qué temas son los que deben tratarse? (CONTENIDOS)

¿Cómo se abordarán los puntos clave del aprendizaje?

(Metodología) Comunicabilidad didáctica y Motivación

¿Cuál va a ser la secuencia del aprendizaje? (SECUENCIA)

¿Qué pretendemos con esta sesión de enseñanza aprendizaje?

(Objetivos)

¿Qué medios y recursos didácticos son los más apropiados?

(RECURSOS)

2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual.

Estrategias metodológicas

Aprender es interiorizar o adquirir un conocimiento de alguna cosa, ya sea por medio del estudio o la experiencia y utilizarlo en las

actividades diarias. Es pues el aprendizaje, un proceso continuo a lo largo de la vida, cuya naturaleza y desarrollo han tratado de ser explicados a través de varias corrientes psicológicas y modelos educativos.

Por otro lado, el enseñar constituye el proceso que facilita la aprehensión de ese conocimiento. De allí la importancia de la labor docente, en permitir y facilitar el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, las diferentes formas que puede adoptar el trabajo docente, y el desarrollo de estrategias que posibiliten un aprendizaje más significativo, que contribuya a formar un profesional competente para el ejercicio de su profesión, son aspectos básicos a contemplar en la función pedagógica.

Clasificación de las estrategias metodológicas

Estrategias socializadoras

Estrategias individualizadoras

Estrategias personalizadoras

Estrategias creativas

Estrategias de tratamiento de la información

Estrategias por descubrimiento

Estrategias socializadoras

Objetivos

Contenidos

Estilo del profesor

Tipos de estrategias socializadoras

Ejemplo:

Panel de expertos

Estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras
estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras

Estrategias personalizadoras

Pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación)

Incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad personal

Profesor-guía, animador, orientador

Alumno (libre, responsable)

Estrategias por descubrimiento

AUSUBEL, NOVAK Y HANSEIN:

“La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria”

“El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materia de estudio”

BRUNER

Estrategias creativas

“Entre los niños, la creatividad es algo universal; entre los adultos es casi inexistente. La gran cuestión es esta: ¿Qué ha ocurrido con esta capacidad humana, inmensa y universal?” Anderson, 1959

Algunas actividades creativas en grupo:

Fluidez verbo conceptual

Formación de palabras

Completar un dibujo

Fórmula anti-proverbios

Estrategias de tratamiento de la información

Principios metodológicos

Hacer una enseñanza concreta (métodos inductivos)

Hacer una enseñanza activa

Hacer una enseñanza progresiva (lógica y psicológica)

Hacer una enseñanza variada

Hacer una enseñanza individualizada

Hacer una enseñanza estimulante

Hacer una enseñanza en grupos

Tipos de procedimientos

Lógicos/psicológicos

Inductivos/deductivos

Analíticos/sintéticos

Pasivos/activos

Globalización/especialización

Dogmáticos/heurísticos

Procedimientos lógicos/psicológicos

Procedimientos lógicos

Se suele utilizar en las fases en las que el alumno/a ya está identificado con el tema

La presentación de la información se basa en la lógica interna de la materia/tema

Procedimientos psicológicos

Se suelen utilizar en las primeras fases del proceso didáctico (motivación)

La presentación de la información se basa en una lógica cercana a la afectividad del alumno/a

Procedimientos inductivos/deductivos

Procedimientos inductivos

Es un método de búsqueda, de descubrimiento.

El alumno/a, a través de la observación, obtiene unas leyes.

La inducción se sirve del análisis

Procedimientos deductivos

Utiliza procesos de aplicación, comprobación y demostración

La deducción se sirve de la síntesis

Procedimientos activos/pasivos

Procedimientos activos

La actividad del discente es alta y provocada por el docente.

Trabajo grupal, aprendizaje por descubrimiento, conversación interactiva, trabajo por proyectos

Aprendizaje por descubrimiento

Técnica interrogativa

Procedimientos pasivos

La actividad del discente es escasa.

El docente intenta transmitir una verdad, que no tiene por qué ser compartida por sus alumnos.

Método expositivo

Método demostrativo

Presentaciones

Demostraciones

Lecturas

Discusión

Estudio de casos

Creativos

Gráficos

Dramatizaciones

Juegos

Observación

A distancia

Técnicas didácticas habituales

Preguntas para elegir una técnica didáctica

¿Cuál es el nivel de complejidad de la información o destreza que se va a presentar?

¿Los participantes pueden mostrar resistencia a la utilización de esta técnica?

¿Hace falta un alto nivel de participación?

¿Si utilizo esta técnica, aumento la variedad metodológica del conjunto de diseño de aprendizaje?

¿Tengo suficiente autoconfianza y seguridad en mí mismo para utilizarla?

¿Cuánto trabajo hace falta para estar preparado para utilizar adecuadamente esta técnica?

¿Funcionaría mejor si se combina esta técnica con otra?

¿De cuánto tiempo dispongo? ¿Es suficiente para usar esta técnica?

¿Se necesitarán equipo o materiales complementarios, un local especial?

Preguntas para elegir una técnica didáctica

Recomendación: a la hora de decidir qué estrategias integrar, habremos de considerar las siguientes variables

Para qué (contenidos)

Quiénes la van a poner en práctica

Dónde se implementan

Con qué medios se cuenta

La relación entre la acción y las finalidades

Facilidad en su aplicación

La rentabilidad

La adecuación a los discentes

Fases de articulación del proceso de aprendizaje

Fase de presentación

Fase de ampliación y diferenciación

Fase de búsqueda de soluciones

Fase de aplicación de soluciones

Fase de transferencia

Fase evaluativa¹

Metodología educativa

El Método didáctico requiere:

PLANEACION	<p>Partir de una situación percibida de un contexto real, como:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La fabricación del jabón.▪ Analizar qué relación guarda con «el aquí y el ahora» de los alumnos:<ul style="list-style-type: none">▪ Uso diario del jabón.▪ Publicidad de las diferentes marcas de jabón llevada a cabo por los medios de comunicación.▪ Interés por conocer el proceso químico seguido en su elaboración.▪ Reflexionar y escoger los procedimientos o caminos particulares a seguir y los recursos particulares a seguir y los recursos que puedan utilizarse para que los alumnos se enfrenten a esa nueva situación y le den una respuesta satisfactoria, que les permita lograr los objetivos propuestos:
------------	--

¹ www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas - Estados Unidos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve exposición por el profesor sobre el contenido de aprendizaje con objeto de problematizar a los alumnos y sugerir las actividades a realizar. ▪ Visita a una fábrica de jabón para observar su proceso de elaboración. ▪ Investigación bibliográfica por los alumnos que les lleve a fundamentar científicamente las observaciones realizadas y conocer su repercusión en la vida de la comunidad. ▪ Presentación de informes por los alumnos e intercambio de experiencias, guiados por el profesor. ▪ Formulación de conclusiones
REALIZACION	Llevar a cabo las actividades, que previamente estudiadas por el profesor, hayan sido corroboradas y planteadas en detalle con la participación de los alumnos.
EVALUACION	<p>Verificar los resultados, obtenidos en relación con los</p> <p>objetivos propuestos; a través:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Del análisis de los informes presentados.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El diálogo suscitado en el intercambio de experiencia. ▪ De otros recursos de evaluación. <p>Para:</p> <p>Detectar aciertos y deficiencias.</p> <p>Hacer las rectificaciones pertinentes.</p> <p>De todo lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar, organizar y-consecuentemente- planear procedimientos y recursos que conduzca al profesor y a los alumnos, de manera y funcional, a los objetivos propuestos: El método didáctico, supone conciencia de intencionalidad en la enseñanza-aprendizaje.</p>
--	---

¿Cómo mejorar la competencia metodológica?

Desde luego, el punto de partida para adquirir competencia metodológica es la formación inicial del profesorado en general. Luego, cada profesional, en particular, puede a partir de los modelos metodológicos que conoce y en función de los que necesita poner en práctica, por su situación profesional, puede continuar su formación metodológica en ciertos modelos con preferencia a otros. Pero, en cualquier caso, sentado el hecho de que los métodos se enseñan y

aprenden, el resto depende de las necesidades docentes para responder con efectividad a su contexto de trabajo. Joyce y Weil responden con bastante optimismo a parecido interrogante; si bien, el éxito en el empeño lo hacen depender de diversos factores, por ejemplo: tiempo, motivación, oportunidad... Pero, en definitiva, las conclusiones a las que llegan ambos expertos no pueden ser más alentadoras:

➤ Después de cuatro o cinco sesiones prácticas, especialmente si uno se da en una situación en la que otros profesores pueden observar y proporcionar feedback, la mayor parte de los profesores están listos para utilizar el modelo en sus clases normales y son capaces de llevarlo a cabo en forma reconocible. Los modelos varían en el tiempo que toma hacerse totalmente comfortable con ellos. Hemos hallado que la mayor parte de los docentes pueden aplicar la cinética y conseguir conceptos con facilidad; algunos ejercicios de formación para concienciar y partes de los del pensamiento inductivo y modelos de indagación son relativamente fáciles de dominar. La enseñanza no-directiva, la investigación en grupo y los modelos de indagación científica todos requieren períodos sustanciales de tiempo y experiencia antes de llegar a comprender totalmente la complejidad de los modelos y sentirse cómodo aplicándolos.

Claro, como resulta evidente, señalan la necesidad del aprendizaje de, al menos, ocho modelos. Un aprendizaje que precisa concienciación

acerca de la propia formación. Un aprendizaje que requiere comprensión de la semántica y sintaxis del modelo en cuestión. Un aprendizaje que demanda cierto tiempo de práctica, pero práctica de la positiva; es decir, con crítica incluida, lo que supone experiencia válida. Porque, ¿de qué serviría mucha experiencia en hacer las cosas mal? Y, con un conocimiento profundo acerca del método, cual permite la situación del tercer milenio, recogiendo lo más relevante de la investigación empírica precedente, entonces, sí que tiene el profesor materia suficiente para 'reflexionar' sobre cómo mejorar por propia práctica. Pues, todos los profesores o la inmensa mayoría son aficionados a pensar, con criterio, de manera natural. Lo que ocurre es que muchas veces se les invita a 'investigar en la acción' cuando, antes, no se les ha facilitado ni adecuada información acerca de lo que implica, ni suficiente formación metodológica, ni apropiada formación investigadora, ni se les facilita tiempo para aprender un poco de ambos aspectos, etc. Lo que ocurre, en estas ocasiones, es que les creamos un problema añadido, tal y como ellos mismos confiesan, cuando pueden. Contribuimos a que se sientan mal y esto sí que no es formativo. Una cuestión que plantean es la siguiente: "sobre qué, exactamente, se supone que hemos de reflexionar?". Las respuestas y comentarios son, en verdad, tan profundas, claras y elocuentes, que me llevan a escribir estas líneas, aun a sabiendas de que muchos colegas no las comparten. Pero, conviene dejar constancia, de alguna manera, corriendo el riesgo que sea; ya que,

ellos muchas veces no las exponen porque reflexionan y bastante más de lo que se les supone.

Era normal, antes de la existencia de la lavadora lavar a mano; hoy, lo normal no es reflexionar sobre la filosofía del lavado, sino utilizar la lavadora con racionalidad, es decir, tratando de hacerlo para consumir justo la energía necesaria y no con derroche poniendo una lavadora para cada prenda.

El primer paso para mejorar la 'competencia metodológica' es, pues, el aprendizaje de un repertorio mínimo de modelos, que Joyce y Weil cifra en ocho. Pensamos que, tal vez, con cuatro enfoques, en la formación inicial, permitirían al profesional despegar en su aprendizaje para conseguir los ocho. Lo cierto es que para atender a diferentes tipos de objetivos, adecuadamente, necesitan diversos enfoques metodológicos. La postura de Joyce y Weil es mejor, siempre y cuando, explícitamente, se enseñe alguno. Pero, si éste no es el caso, entonces, convendría, partir del mínimo posible, que son cuatro a fin de poder atender objetivos de los cuatro polos del universo metodológico.

El siguiente paso para la mejora es acrecentar el aprendizaje de modelos didácticos, en función de las necesidades del contexto concreto de enseñanza-aprendizaje. Si, esto ocurre ya durante el ejercicio profesional, es decir durante la formación continua, se puede optar por

aprender los modelos más adecuados al tipo de alumnos, a sus necesidades de aprendizaje, a los medios y facilidades del centro.

La tercera vía para mejorar la competencia metodológica es la evaluación del método y la investigación.

Evaluación del método en la acción

Para la mejora u optimación de la opción metodológica no basta una buena elección, como para la mejora de la sociedad no basta la existencia del código universal de los Derechos Humanos; hay que poner a efecto dicha normatividad metodológica, aplicarlo adecuadamente, en el primer caso, y los valores implícitos en dicho código universal en ambos casos. Y, en ese proceso de puesta en práctica y precisamente con ese método hay que evaluar y valorar su aplicación, por si fuera susceptible de mejora.

En efecto, gracias a la evaluación dinámica del método se conoce su efectividad, su grado de utilidad, en qué falla, etc., en una palabra, cómo se puede mejorar. Lo que no parece sensato es decir que el código universal de los Derechos Humanos no sirve para mejorar la situación actual; pues, lo que sucede es que no se aplica, adecuadamente, por los miles de intereses que priman sobre su aplicación. De igual modo, no se puede concluir que el desarrollo teórico de la metodología didáctica no

sirve, porque no se aplica más allá de los experimentos que demuestran en qué medida serviría si se aplicara, claro. Y no se aplica en el eslabón inicial de su puesta a efecto, es decir, en la formación del profesorado. ¿Acaso se pretende que los profesionales de la enseñanza sean dueños de tomar sus propias decisiones a sabiendas de por qué hacen una cosa y no otra?

La optimación de un método requiere adecuación a los factores con los que interactúa, en función de los efectos a los que sirve o dice servir y se determina mediante investigación evaluativa. Un método funciona óptimamente, cuando:

1. El profesional tiene competencia metodológica y la demuestra en su ejecución o intervención real.
2. Es adecuado al alumno, a sus conocimientos previos, a sus necesidades de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, etc.
3. La organización del entorno didáctico es rica, estimulante, multimodal.
4. Se dispone de los medios y recursos precisos para el buen funcionamiento de los procedimientos didácticos.
5. Su estructuración y grado de dificultad de las actividades conviene a los diferentes alumnos.

6. La interacción verbal es adecuada al propósito que sirve el método.
7. Es adecuado al tipo de materia o disciplina que se enseña de manera que su aprendizaje sea relevante a la vida del sujeto.
8. Conviene al tiempo de enseñanza-aprendizaje de que se dispone.
9. Articula el sistema de evaluación apropiado.
10. Aplica en su desarrollo los valores que propugna.

La efectividad del método, pues, es compleja, ya que depende de muchas variables en su funcionamiento. Sin embargo, hay numerosas investigaciones que han puesto de relieve que para ciertos propósitos son más adecuados ciertos métodos. Soar, citado por Smith (1983) demuestra que los métodos que entrañan control de las tareas son más efectivos que los que dejan las tareas al aprendizaje según la decisión del alumno. Así mismo, encontró que los métodos que potencian la libertad para formular y expresar ideas se relacionan positivamente con el rendimiento. Pero, en cambio, los métodos que propugnan la libertad de movimiento y cambios de grupo inciden negativamente sobre el rendimiento y la creatividad. En la misma línea Massialas evidenció que “Los métodos por descubrimiento y basados en la libre indagación asumen que los alumnos han de tener un alto grado de motivación”. Corroboró estos hallazgos Rosenshine, cuando al revisar más de 50 investigaciones, encuentra “Relación significativa

entre los profesores que emplean métodos directivos”, que por ello son denominados *direct-instructors* o *managers*, quienes resultan ser, así mismo, los profesores más efectivos. Tanta evidencia no parece ser fruto de una mera coincidencia.

Walford cuestionó el énfasis del método experiencial o basado en la experiencia para la formación del profesorado (*experiential learning*) conforme a las evidencias que obtuvo en su investigación. Concluye Walford que hay que formar y preparar al profesor de forma competente. Y Bank concluyó que el método basado en la experiencia no ha resuelto los problemas de cómo mantener la calidad académica (*academic quality*), cómo asesorar el rendimiento, cómo planificar las relaciones entre propósitos, procedimientos y resultados, más allá del conocimiento basado en la investigación. Gail, por su parte, encontró que el método de la discusión o el debate (*discussion method*) se considera, generalmente, más adecuado para las disciplinas de humanidades y de ciencias sociales.

Todas estas investigaciones llevan a plantear la necesidad de formar al profesorado en un amplio abanico de métodos didácticos, así como en un conocimiento profundo del método didáctico y de sus implicaciones; de manera que al culminar su formación inicial disponga de una competencia metodológica mínima, que le permita continuar su desarrollo profesional con mayor autonomía, a fin de conquistar cuotas

cada vez más altas de efectividad remontando, así, nuestro bajo prestigio social.²

Introducción a la contabilidad Este tema nos permite conocer los antecedentes de la contabilidad en la aplicación de las organizaciones mercantiles, obligaciones del comerciante según el código de comercio, también podemos observar el objeto de la contabilidad relacionándola con el fundamento de la partida doble, también se analiza la aplicación de las normas contables, legales y tributarias vigentes.

Metodología de estudio en sugerencia Se recomienda al estudiante que lea atentamente el tema y realice un análisis de la teoría contable y la relación con las leyes vigentes en el país por ej: la ley 843 texto ordenado, normas contables nacionales e internacionales y el código de comercio.

Cuentas y comprobantes contables En este tema el estudiante aprenderá a codificar el manual de cuentas para su posterior aplicación y registro contable en cada una de las transacciones comerciales, también reconocerá la apropiación contable en cada uno de los comprobantes de ingresos, egresos y traspasos.

² www.Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.

Metodología de estudio en sugerencia

Se recomienda al estudiante conseguir manuales de cuentas de otras empresas y relacionar estos con el manual propuesto por el docente, también practicar las transacciones propuestas en los comprobantes de ingresos, egresos y traspasos.³

Contabilidad es la ciencia social, que se encarga de estudiar, medir y analizar el patrimonio de las organizaciones, empresas e individuos, con el fin de servir en la toma de decisiones y control, presentando la información, previamente registrada, de manera sistemática y útil para las distintas partes interesadas. Posee además una técnica que produce sistemáticamente y estructuradamente información cuantitativa y valiosa, expresada en unidades monetarias acerca de las transacciones que efectúan las entidades económicas y de ciertos eventos económicos identificables y cuantificables que la afectan, con la finalidad de facilitarla a los diversos públicos interesados.

La finalidad de la contabilidad es suministrar información en un momento dado y de los resultados obtenidos durante un período de tiempo, que resulta de utilidad a los usuarios en la toma de sus decisiones, tanto para el control de la gestión pasada, como para las

³ www.buenastareas.com/.../estrategias-metodologicos-para-la-enseñan..

estimaciones de los resultados futuros, dotando tales decisiones de racionalidad y eficiencia.

Naturaleza de la contabilidad. Ciencia, técnica o tecnología

Ciencia: Puesto que es un conocimiento verdadero. No es una suposición de hechos sin relevancia alguna, al contrario, analiza cada hecho económico y en todos aplica un conocimiento adquirido. Es un conocimiento sistemático, verificable y falible. Busca, a través de la formulación de hipótesis, la construcción de conjuntos de ideas lógicas (teorías) que sirvan para predecir y explicar los fenómenos relativos a su objeto de estudio. Con el propósito de identificar fenómenos o sucesos que aporten gran información para su mejor desempeño.

Técnica: Porque trabaja con base en un conjunto de procedimientos o sistemas para acumular, procesar e informar datos útiles referentes al patrimonio. Es una serie de pasos para realizar una tarea y en contabilidad la tarea es el registro, la teneduría de libros.

Sistema de información: De acuerdo con las opiniones y enfoques profesionales que intentan dejar de lado el debate acerca de la naturaleza de lo contable, al definir la contabilidad recurren a un término que no implica asumir un carácter científico, técnico o tecnológico. Dicen, por lo tanto, que se trata de "un subsistema dentro del sistema de información

del ente" (dado que no solamente se refiere a empresas), toma toda la información del ente referente a los elementos que definen el patrimonio, la procesa y la resume de tal forma que cumpla con los criterios básicos que uniforman la interpretación de la Información Financiera (contable), de esta manera analistas financieros y no financieros usan la información contable, de ahí se concluye que independientemente de las definiciones anteriores, la contabilidad es en sí un sistema de información.

Estas definiciones de la Contabilidad, con altos grados de componente científico y tecnológico, la han caracterizado especialmente en los últimos 100 años, llegando a conformarse incluso "escuelas" o tendencias en su comprensión. Así, por ejemplo, se habla de las escuelas latina y anglosajona de la Contabilidad. La escuela latina se caracteriza, fundamentalmente, por su orientación forense y la construcción de evidencias del proceso de la información, facilitando así los procesos de control organizacional. La escuela anglosajona, por su parte, se orienta más a los procesos de exposición de estados contables dirigidos a los mercados de valores y otros decisores estratégicos de las organizaciones. La escuela latina se ha desarrollado con más fuerza en los países continentales europeos y sus colonias respectivas. De igual modo la anglosajona ha tenido mayor presencia en Inglaterra, Estado Unidos y sus respectivas zonas de influencia.

Tipos de contabilidad.

La contabilidad puede ser clasificada en múltiples ramas, dependiendo del criterio de división utilizado. De acuerdo con el tipo de unidad económica a la que se refiere la información contable generada se puede hacer la siguiente clasificación:²

Macro contabilidad

La contabilidad nacional ofrece la representación numérica sistemática de la actividad económica de un país, durante un periodo determinado. Es elaborada por los Estados, suministra información útil que orienta la política económica del país.

Micro contabilidad

Es la contabilidad de las pequeñas unidades económicas. Su objetivo es suministrar información que se utilizará en la toma de decisiones. Dentro de la micro contabilidad se distingue una contabilidad pública, ejecutada por las distintas Administraciones públicas y una contabilidad privada, orientada a la empresa.

Dentro de la contabilidad empresarial, los usuarios de la información contable pueden ser divididos en dos grandes grupos,

usuarios internos que comprenden a todas aquellas personas u órganos que utilizan la información desde dentro de la empresa para la toma de decisiones adecuada en la dirección de la misma. Por otro lado se utiliza la contabilidad por los usuarios externos a la gestión de la empresa objeto de la información, y que comprende a todos aquellos entes que no participan en la gestión como accionistas, acreedores, prestamistas, clientes, inversores, empleados y la Administración pública, especialmente la Administración tributaria y que necesitan básicamente de la información contable para tomar también decisiones y controlar la empresa desde múltiples puntos de vista. En función de los usuarios de la contabilidad se distingue entre contabilidad financiera y contabilidad directiva o de gestión: Según los tipos de usuarios (Externos-Internos), pueden ser:

Contabilidad financiera (externa): proporciona la información esencial del funcionamiento y estado financiero de la empresa a todos los agentes económicos interesados (clientes, inversores, proveedores, Administraciones Públicas, etc.). La legislación de la mayoría de los países regula las normas de la contabilidad financiera para homogeneizar la información resultante y darle mayor fiabilidad y comparabilidad. La contabilidad financiera suele tener poco detalle porque contiene una información muy agregada.

Contabilidad de gestión o contabilidad directiva (interna): que engloba a la Contabilidad de costos. Es la contabilidad elaborada con una

finalidad interna o de autoconsumo en la propia empresa y se utiliza para el cálculo de los costos, estados económicos y productivos en el interior de la empresa que servirán para tomar decisiones en cuanto a producción, organización, marketing, etc. Se caracteriza por ser más flexible, dado que se basa en la autorregulación, está sometida únicamente a las normas que se autoimponga la propia empresa y no a normas legales, suele ser más detallada que la contabilidad financiera y también es más inmediata que esta, porque ha de servir para decisiones muy próximas.⁴

2.4.-planteamiento de la hipótesis.

2.4.1.-Hipótesis general.

La aplicación de estrategias metodológicas favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de primero bachillerato del colegio San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

2.4.2.-Hipótesis específica.

La correcta utilización de técnicas y estrategias metodológicas mejorará el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

⁴ es.wikipedia.org/wiki/Contabilidad

La adecuada aplicación de métodos didácticos favorecerá el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes.

2.5.- Operacionalización de las variables.

2.5.1.- Variable independiente:

La aplicación de estrategias metodológicas

2.5.2.- Variable dependiente.-

Mejorará el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Operacionalización de variables de la hipótesis

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Métodos didácticos Consiste en la trasmisión de información de información al alumno a través de clases magistrales la preparación y experiencia del docente son factores determinantes en el mismo.</p> <p>Técnicas didácticas Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos</p> <p>Estrategias metodológicas Consiste en la trasmisión de información de información al alumno a través de clases magistrales la preparación y experiencia del docente son factores determinantes en el mismo.</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona</p>	Técnicas	-Existencia de técnicas y estrategias metodológicas utilizadas	¿Aplica técnicas y estrategias metodológicas? SI NO A VECES	ENCUESTAS
	Estrategias	-Características de las técnicas y estrategias	¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades? SI NO A VECES	ENTREVISTA A
	Métodos didácticos	-Existencia de métodos didácticos	¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas? SI NO A VECES	AUTORIDADES,
	Proceso de enseñanza	-Aplicación de métodos didácticos	¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de las matemáticas? SI NO A VECES	DOCENTES Y ALUMNAS
		-Influencia de las técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza	¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales? SI NO A VECES	
		-Presentación de tareas	¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales? SI NO A VECES	
		-Motivación para la presentación de las tareas	¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje? SI NO A VECES	OBSERVACIÓN
			¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes? SI NO A VECES	
			¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje? SI NO A VECES	

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó compara, generalizó y demostré.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación

imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes y autoridades; y

Documental por que recurrimos a libros, artículos e información de internet y en algunos casos archivos estadísticos de la institución.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de los primero bachillerato de la especialización del Colegio San Camilo, distribuida entre los 220 estudiantes, los 10 docentes del área y las 3 autoridades del plantel.

3.4.2.- Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

$$M = \frac{220}{(0.05) (120 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{220}{(0.0025) (219) + 1}$$

$$M = \frac{220}{0.5475 + 1}$$

$$M = \frac{220}{1,5475}$$

$$M = 142,16 \text{ (142)}$$

Las encuestas se aplicarán a 142 estudiantes y a las 2 autoridades y 10 docentes.

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

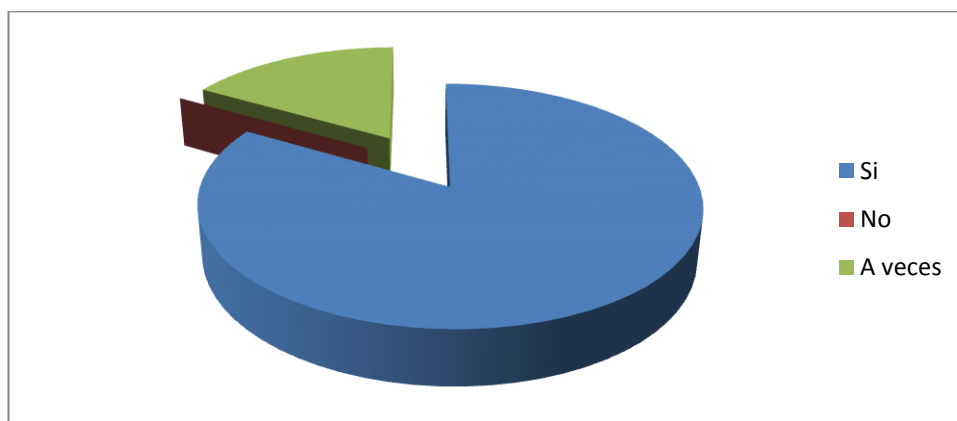
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a las autoridades y docentes

1). – Los docentes, ¿Aplican técnicas y estrategias metodológicas?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
A veces	2	17
Total	12	100



Análisis

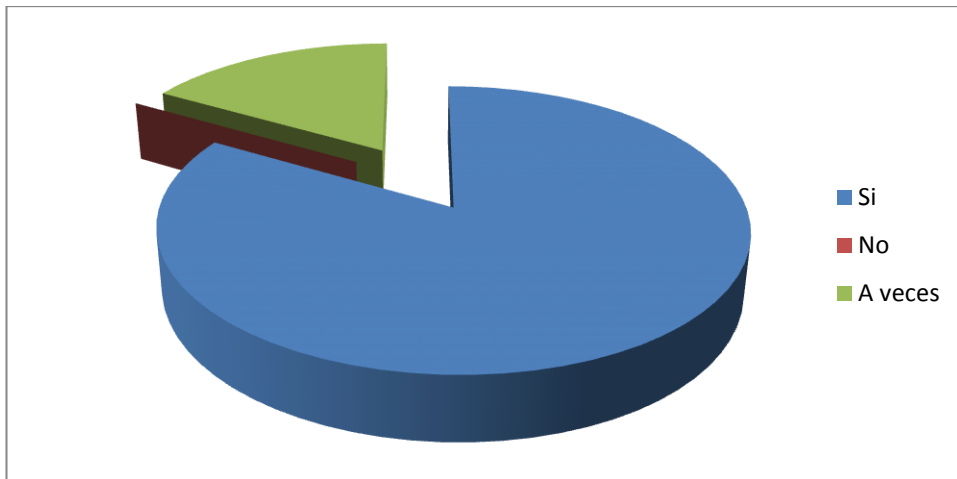
De la investigación realizada, el 83% manifiesta que los docentes si aplican técnicas y estrategias metodológicas, mientras que un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes aplican técnicas y estrategias metodológicas en clases.

2).- ¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
A veces	2	17
Total	12	100



Análisis

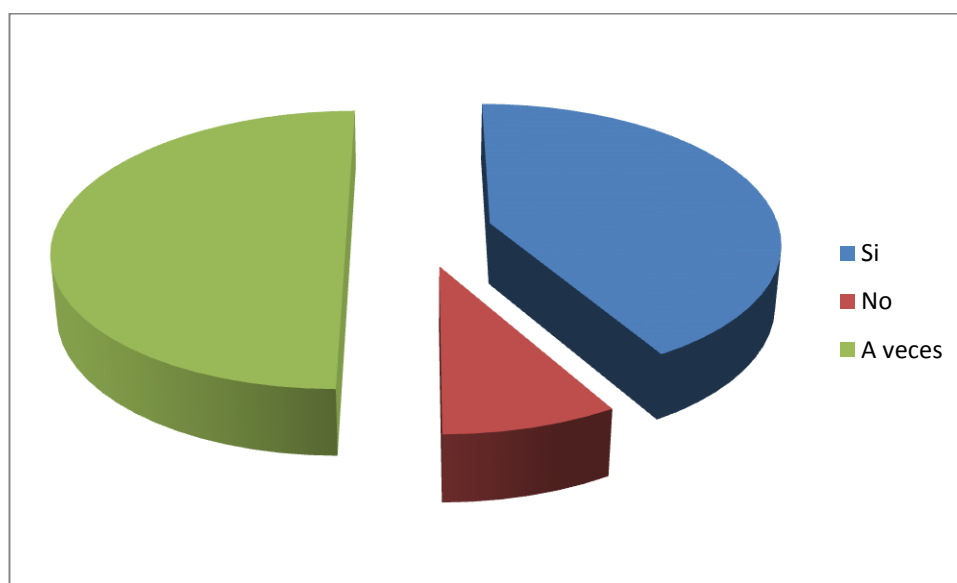
De la investigación realizada, el 83% manifiesta que las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades, mientras que un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.

3).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

Respuesta	#	%
Si	5	42
No	1	8
A veces	6	50
Total	12	100



Análisis

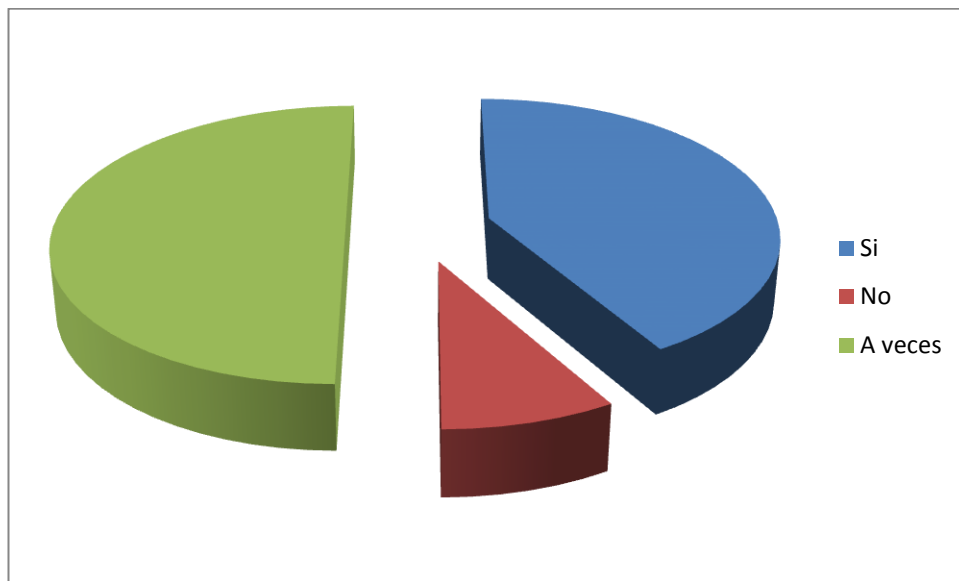
De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los docentes si utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas, mientras que un 8% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.

4).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad?

Respuesta	#	%
Si	5	42
No	1	8
A veces	6	50
Total	12	100



Análisis

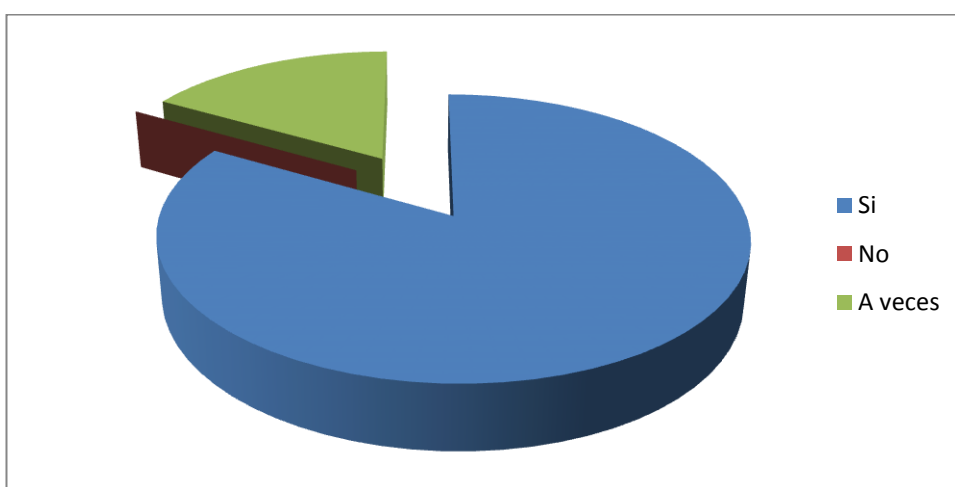
De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los docentes si aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad, mientras que un 8% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad.

5).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
A veces	2	17
Total	12	100



Análisis

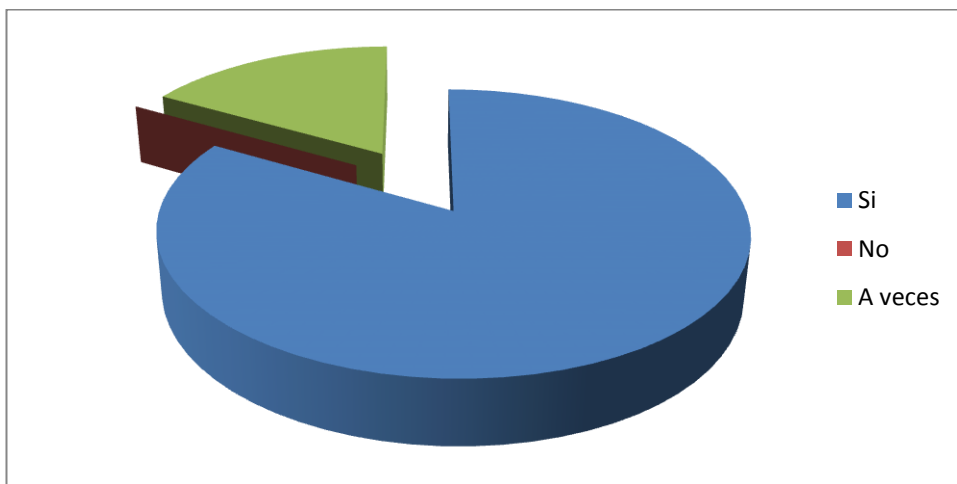
De la investigación realizada, el 83% manifiesta que los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales, mientras que un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.

6).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
A veces	2	17
Total	12	100



Análisis

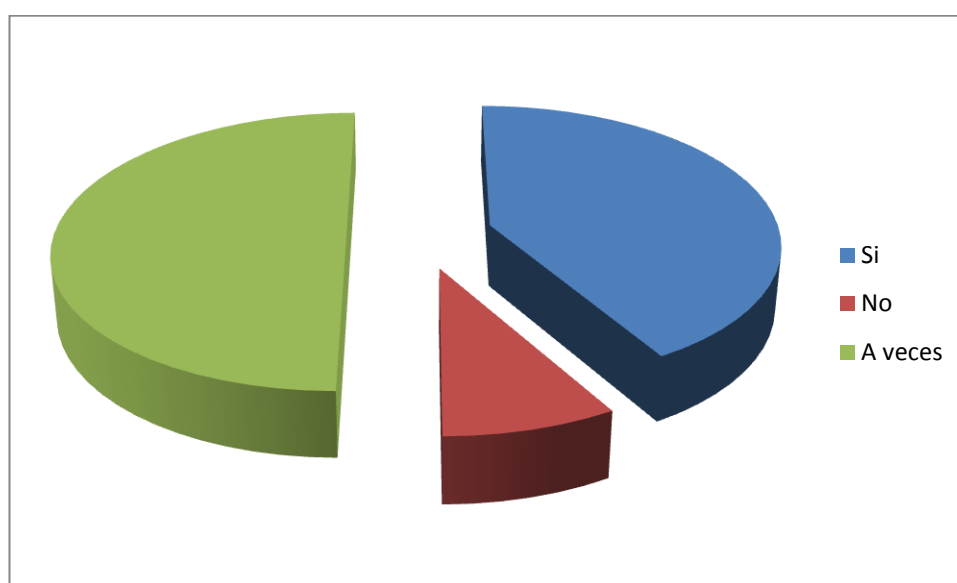
De la investigación realizada, el 83% manifiesta que los métodos utilizados si incluye estrategias virtuales, mientras que un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.

7).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	5	42
No	1	8
A veces	6	50
Total	12	100



Análisis

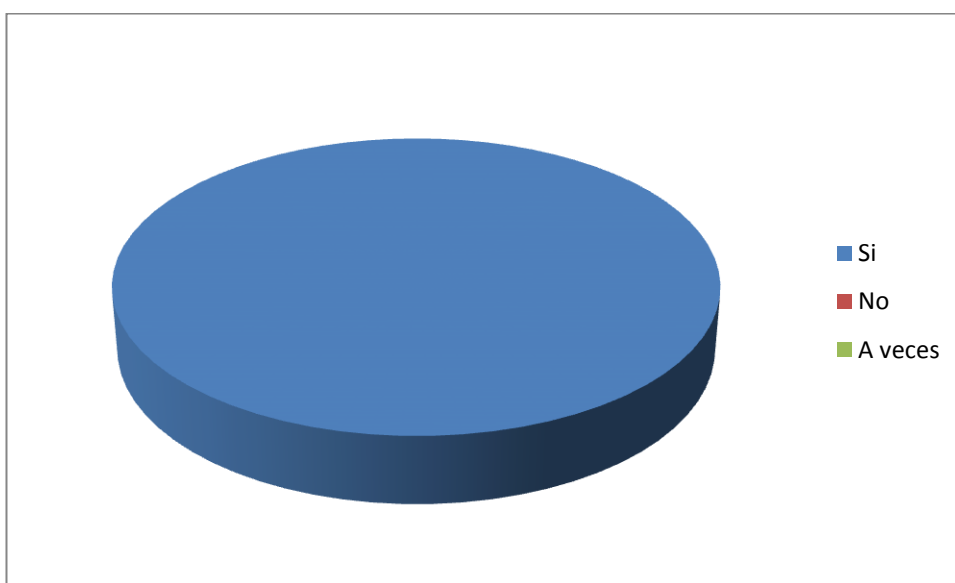
De la investigación realizada, el 42% manifiesta que las técnicas utilizadas si favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 8% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

8).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



Análisis

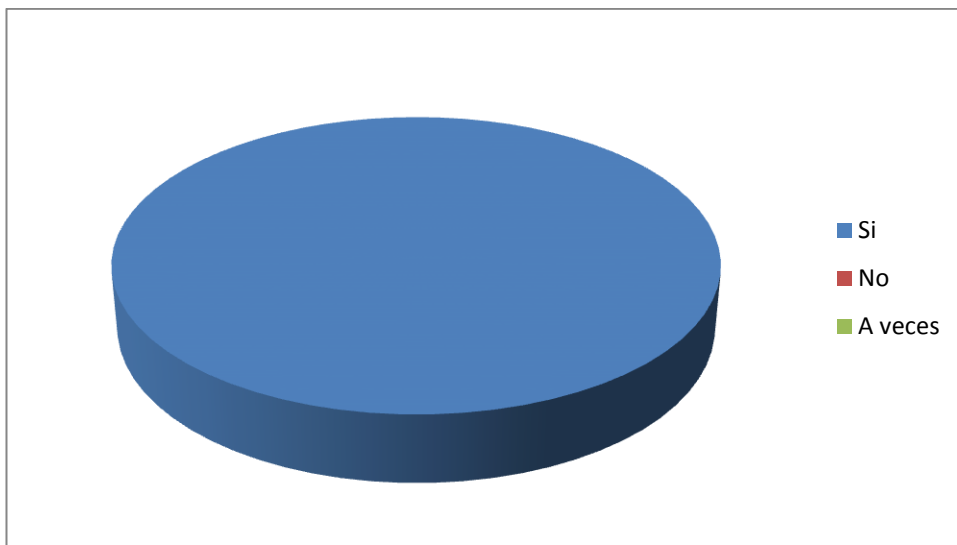
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

9).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

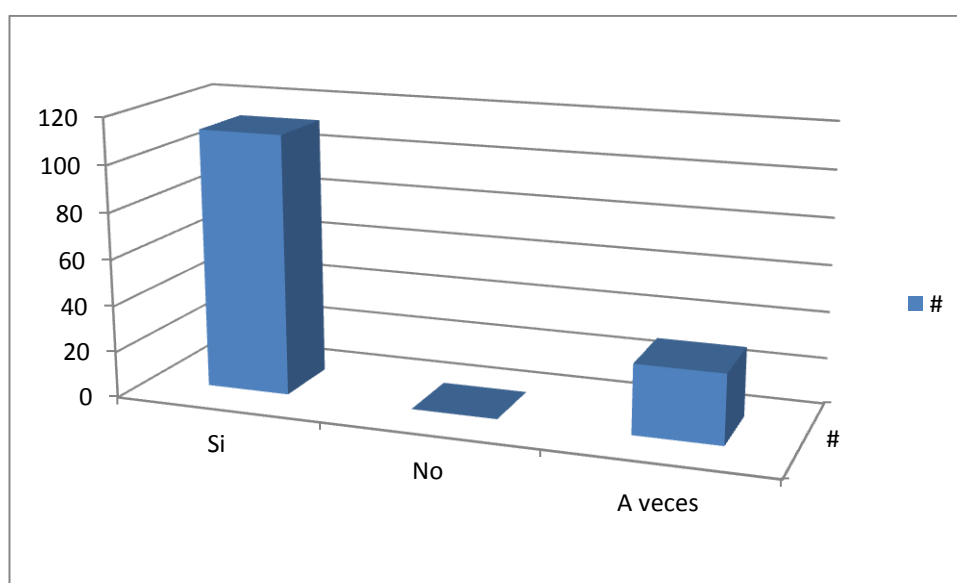
Interpretación

Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes

1).- ¿Las actividades que realizan en clases son de fácil realización?

Respuesta	#	%
Si	112	79
No	0	0
A veces	30	21
Total	142	100



Análisis

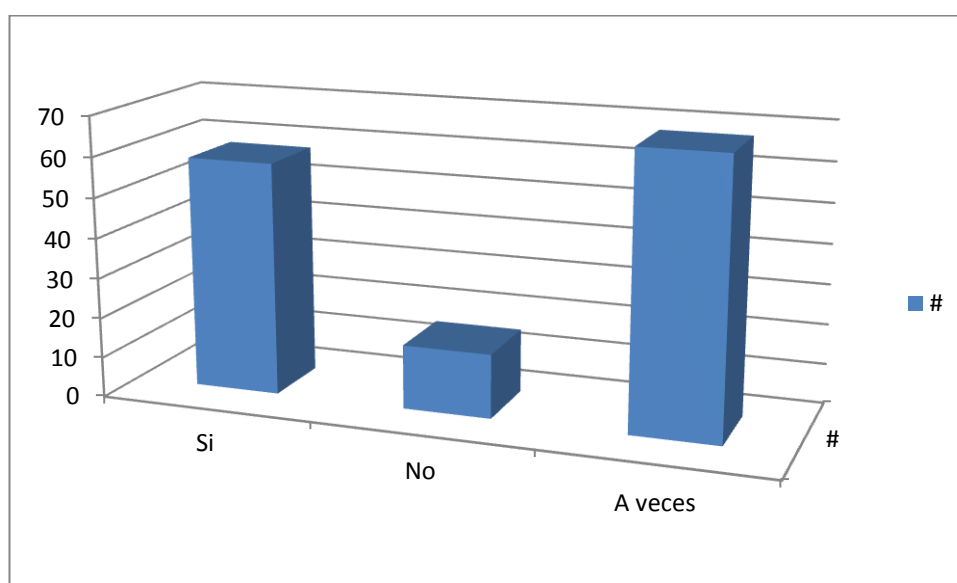
De la investigación realizada, el 79% manifiesta que las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades, mientras que un 21% dice que solo a veces.

Interpretación

No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.

2).- ¿Utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las clases?

Respuesta	#	%
Si	58	41
No	16	11
A veces	68	48
Total	142	100



Análisis

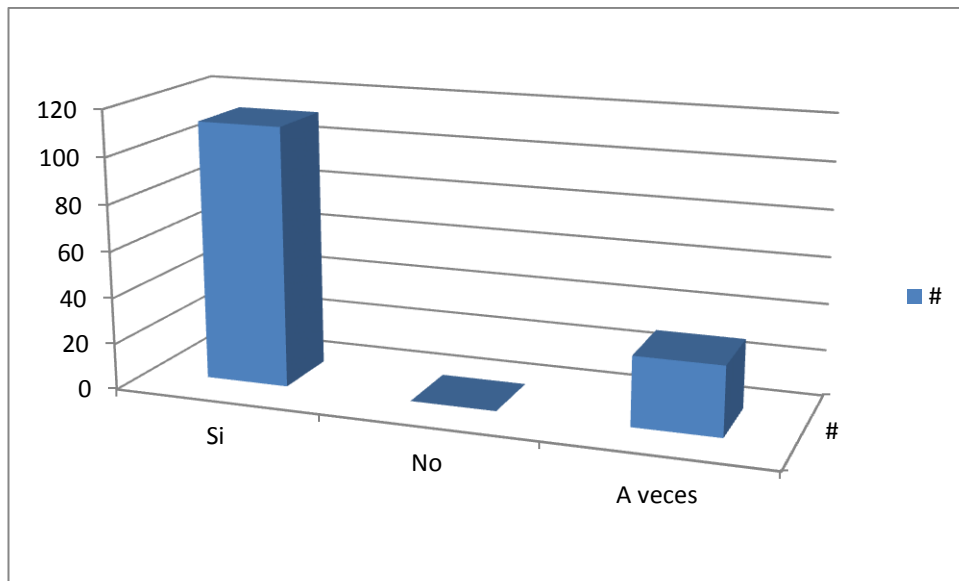
De la investigación realizada, el 41% manifiesta que los docentes si utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas, mientras que un 11% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.

3).- ¿En las clases utilizan equipos audiovisuales?

Respuesta	#	%
Si	112	79
No	0	0
A veces	30	21
Total	142	100



Análisis

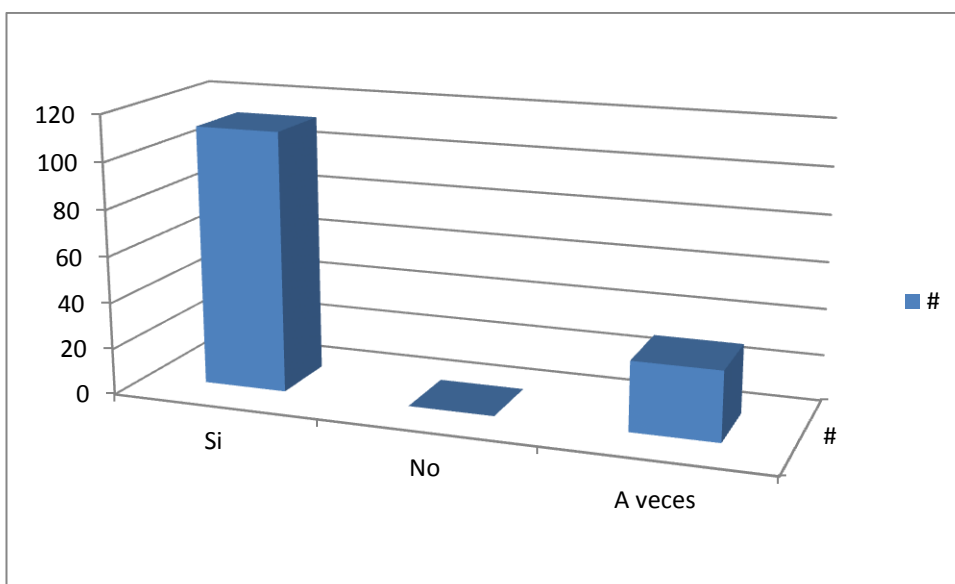
De la investigación realizada, el 79% manifiesta que los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales, mientras que un 21% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.

4).- ¿En las clases utilizan el internet?

Respuesta	#	%
Si	112	79
No	0	0
A veces	30	21
Total	142	100



Análisis

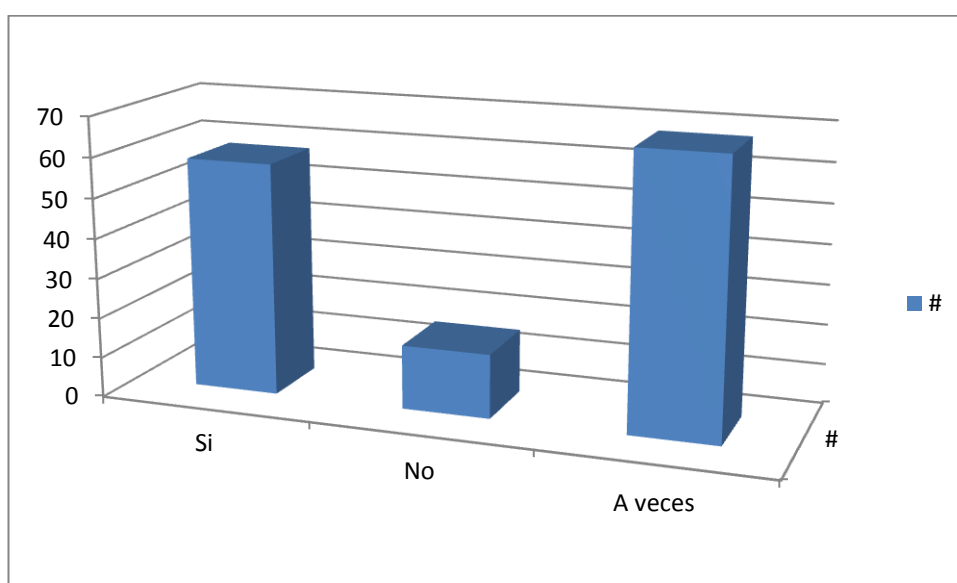
De la investigación realizada, el 79% manifiesta que los métodos utilizados si incluye estrategias virtuales, mientras que un 21% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.

5).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	58	41
No	16	11
A veces	68	48
Total	142	100



Análisis

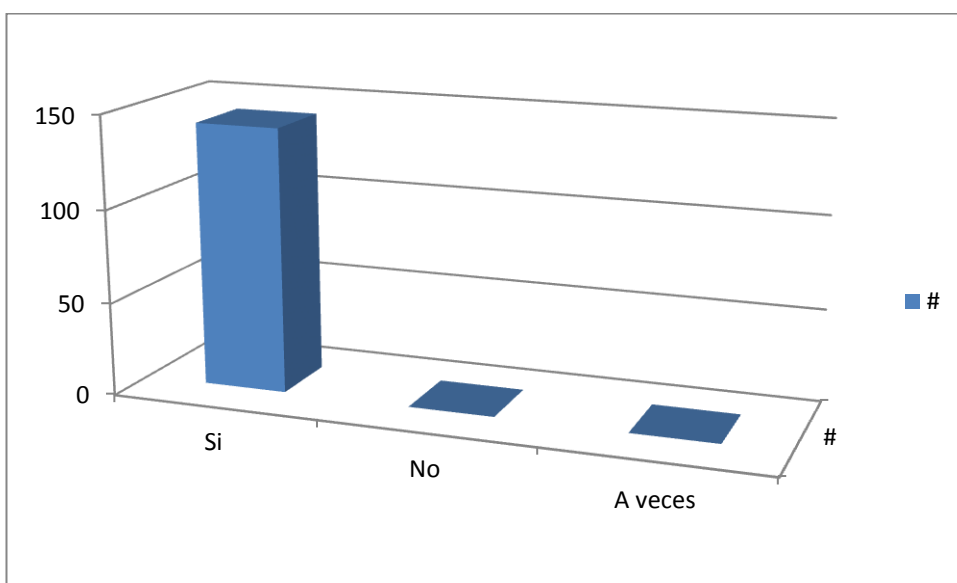
De la investigación realizada, el 41% manifiesta que las técnicas utilizadas si favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 11% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

6).- ¿Con las actividades que se realizan en clases les facilitan el aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



Análisis

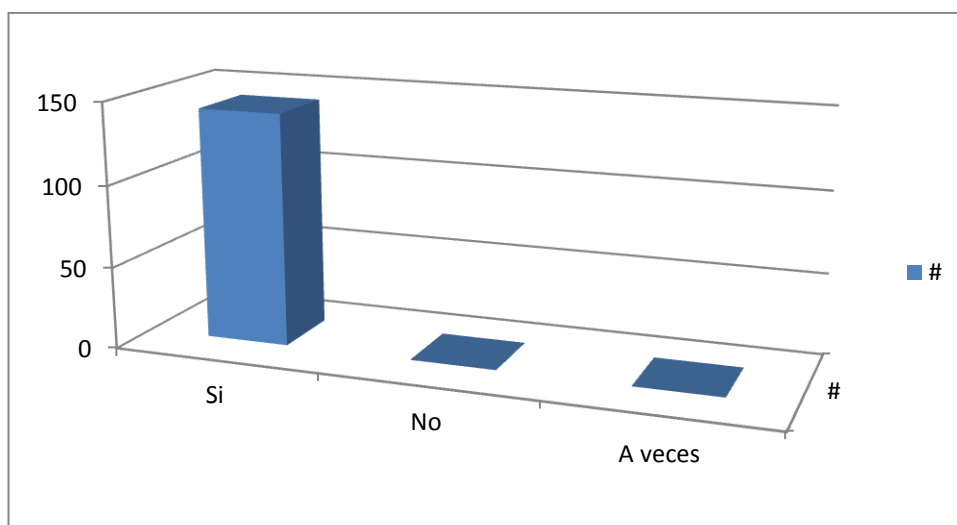
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

7).- ¿Se sienten motivados durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Interpretación

Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Luego de realizada la investigación se pudo comprobar que: Si aplicamos estrategias metodológicas favoreceríamos el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de primero bachillerato del colegio San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

4.4. Conclusiones

- No todos los docentes aplican técnicas y estrategias metodológicas en clases.
- Las técnicas y estrategias utilizadas pocas veces son de acuerdo a las necesidades.
- Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.
- Los docentes pocas veces aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad.
- Los métodos aplicados pocas veces utilizan equipos audiovisuales.
- No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.
- Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

- Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes
- Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5. Recomendaciones

- Los docentes deben realizar diagnósticos para conocer que tipo de estrategias metodológicas necesitan aplicar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, además deben tratar de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, así como de los recursos audiovisuales y estrategias virtuales.
- Las autoridades deben acondicionar las aulas de manera que permitan la labor docente con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y estrategias virtuales.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Guía didáctica para la utilización de estrategias metodológicas para la enseñanza de contabilidad

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica para la utilización de estrategias metodológicas para la enseñanza de contabilidad

5.2.2. Objetivos específicos

Identificar los contenidos que precisan la asistencia de estrategias metodológicas especiales.

Seleccionar las estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades.

Elaborar la guía didáctica para la utilización de estrategias metodológicas

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBT OT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis	.	
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 300 encuestas	0.03 c/una	\$9,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 459,00

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 1																			
	E N E				F E B				M A R				A B R				M A Y			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Presentación de proyecto								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

Bibliografía

- 1.- PÉREZ, Rafael. Universidad de Granada.
- 2.- <http://www.heinemann.com/shared/products/E00091.asp>
- 3.- *www.Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.*
- 4.- *www.bibliociencias.cu/gsdll/collect/tesis/index/assoc/.../doc.pdf*
- 6.- Archivos de la institución
- 7.- GODINO, J. (2004): Didáctica de las matemáticas para maestros.
Granada: Universidad de Granada
- 8.- <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>
- 9.- IAN STEWART (2004): De aquí al infinito. Las matemáticas de hoy.
Biblioteca

ANEXO

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACION.

Encuesta aplicada a estudiantes

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “¿Cómo las estrategias metodológicas para el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio San Camilo del cantón Quevedo en el periodo lectivo 2011 - 2012?”.

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.
- Responda con honestidad.

1).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

SI NO A VECES

2).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de las matemáticas?

SI NO A VECES

3).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

SI NO A VECES

4).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

SI NO A VECES

5).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO A VECES

6).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

SI NO A VECES

7).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO A VECES

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACION.

Encuesta aplicada a Docentes y autoridades

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “¿Cómo las estrategias metodológicas para el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio San Camilo del cantón Quevedo en el periodo lectivo 2011 - 2012?”

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.

Responda con honestidad.

1). -¿Aplica técnicas y estrategias metodológicas?

SI NO A VECES

2).- ¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades?

SI NO A VECES

3).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

SI NO A VECES

4).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de las matemáticas?

SI NO A VECES

5).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

SI NO A VECES

7).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

SI NO A VECES

8).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO A VECES

9).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

SI NO A VECES

10).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO A VECES