

TEMA.

Las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

Se ha alcanzado una clara conciencia de la necesidad e importancia de la educación para el crecimiento de cada nación y el desarrollo de la propia humanidad. El éxito de estas transformaciones depende en primer lugar de los docentes, pues son ellos los encargados de formar las nuevas generaciones que vayan a enfrentar los nuevos desafíos.

No cabe duda de la importancia y la necesidad de la preparación del docente, pero esto no puede ser una tarea que se deje a la espontaneidad, sino que es una de las actividades de mayor importancia a planificar y desarrollar dentro de cada centro y niveles de enseñanza.

Los docentes también constituyen una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades; por lo que se hace necesario, ante

todo, prepararlo para enfrentar los cambios que precisa la educación, a partir del diagnóstico del profesorado de cada centro.

Los procesos que se desarrollan en las sedes universitarias no alcanzan aún los resultados que exige el ritmo de las transformaciones que se han estado introduciendo, lo que se refleja en problemas concretos relacionados entre otros, con la calidad del aprendizaje y con la formación de una cultura general integral en los estudiantes.

Es imposible lograr cambios en los procesos educativos desde posiciones tradicionales, encerrados en marcos disciplinares, desvinculados de la realidad, dentro de los cuales aún algunos pretenden realizarlos; estos cambios plantean entre otros, la necesidad de encarar con urgencia la introducción de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ser esta, una de las características esenciales de la actividad investigadora y del desarrollo social , lo cual exige de un docente altamente preparado.

El trabajo metodológico constituye una de las vías principales para la preparación de docentes y directivos con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias pedagógicas que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades y transformaciones de cada subsistema de educación en Cuba.

Este programa requiere concentrar los esfuerzos y las acciones investigativas en las asignaturas y problemáticas concretas de cada uno de estos subsistemas de enseñanza, para emprender con pertinencia, rapidez, eficacia y eficiencia las transformaciones educativas concebidas en cada uno de ellos. Es importante, de igual modo, considerar los resultados investigativos generales, válidos para la formación de los estudiantes para convertirlos en fortalezas que posibiliten enfrentar científicamente los cambios del nivel universitario.

El esquema de la clase, se basa fundamentalmente en una lógica estereotipada y convencional que implica un tratamiento frío y mecánico del contenido del texto (sin rebasar el nivel reproductivo) con especial énfasis en el dominio de las habilidades como deber académico.

Persiste el modelo frontal en la acción del docente y en menor medida la participación de los estudiantes, dándole poco crédito a las opiniones y sugerencias de estos para concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

No siempre es suficiente la atención al trabajo con la formación de conceptos y su posterior incorporación al sistema de conocimientos de los estudiantes.

La utilización de procedimientos, estrategias, técnicas para determinar lo esencial y establecer relaciones, así como la comprensión de información no es suficiente, oportuna y precisa de manera tal que el estudiante en una gran mayoría no se apropian de los conocimientos que ofrecen los textos.

El insuficiente trabajo para enseñar a pensar, para establecer relaciones profundas con la realidad actual.

Desde luego, estas deficiencias tienen una estrecha interrelación y redundan a su vez, en un porcentaje elevado de estudiantes que al concluir la educación superior, incluso cuando dominan contenidos, evidencian limitadas posibilidades de operar con el conocimiento aprendido vinculado con la vida, vivencias y experiencias personales.

1.2. Situación problemática

La utilización de estrategias metodológicas inadecuadas o ineficiente, así como la incorrecta aplicación de estas hacen que los estudiantes encuentren limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, hecho que luego se ve reflejado en el rendimiento académico, el mismo que obviamente es bajo.

La monotonía con la que los docentes desarrollan sus clases limita la participación la participación activa de los estudiantes y a su vez generan problemas al momento de realizar las tareas escolares.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012?

1.3.1.- Problemas específicos.

¿De qué manera las técnicas y estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes?

¿Por qué los métodos didácticos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes?

1.4.- Delimitación del problema.

1.4.1.- Delimitación espacial.

La investigación se realizó en el Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo.

1.4.2.- Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el periodo lectivo 2011 - 2012.

1.4.3.- Unidades de información

La información la obtuvimos de los archivos de la institución, de las estudiantes, del personal docente y de las autoridades.

1.5.-Objetivos.

1.5.1.- Objetivo general.

Determinar cómo las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del primero de Bachillerato del Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

1.5.2.- Objetivos específicos.

Conocer de qué manera las técnicas y estrategias metodológicas influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes.

Analizar por qué los métodos didácticos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes.

1.6.- Justificación.

La enseñanza, en el sentido pedagógico de la comunicación que se establece entre un docente y los estudiantes, se apoya sobre contextos sociales distintos, según la realidad que se esté analizando. Pero la comunicación dirigida intencionalmente hacia fines educativos, debe encontrar el nexo o medio adecuado que posibilite llegar al estudiante con la información para encontrar respuestas adecuadas frente a las situaciones planteadas.

Este aspecto, debe ser complementado con el análisis del **Aprendizaje**, proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser

considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Mediante este propósito, consideramos que es útil y necesario que los docentes conozcan y apliquen diversas estrategias metodológicas acordes al contexto social, cultural, tecnológico, ambiental y pedagógico por lo que atraviesa el proceso de enseñanza aprendizaje en sus diferentes etapas y a la vez adopten criterios de utilización y explotación de los recursos y métodos acordes a este contexto, así como de la creatividad para que nuestros estudiantes puedan desarrollar su potencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo aprendizajes significativos.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

2.1. Alternativas teóricas asumidas.

Estrategias metodológicas

En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importante.

Método.- Es un camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo

Técnica didáctica.- La manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza

Actividades.- Situaciones creadas por el profesor para que el alumno/a viva ciertas experiencias

Recurso didáctico.- Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del alumno/a, propiciando el desarrollo de sus habilidades

Diseño educativo: preguntas clásicas

¿Qué temas son los que deben tratarse? (CONTENIDOS)

¿Cómo se abordarán los puntos clave del aprendizaje?

(Metodología) Comunicabilidad didáctica y Motivación

¿Cuál va a ser la secuencia del aprendizaje? (SECUENCIA)

¿Qué pretendemos con esta sesión de enseñanza aprendizaje?

(Objetivos)

¿Qué medios y recursos didácticos son los más apropiados?
(RECURSOS)

2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual.

Estrategias metodológicas

Aprender es interiorizar o adquirir un conocimiento de alguna cosa, ya sea por medio del estudio o la experiencia y utilizarlo en las

actividades diarias. Es pues el aprendizaje, un proceso continuo a lo largo de la vida, cuya naturaleza y desarrollo han tratado de ser explicados a través de varias corrientes psicológicas y modelos educativos.

Por otro lado, el enseñar constituye el proceso que facilita la aprehensión de ese conocimiento. De allí la importancia de la labor docente, en permitir y facilitar el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, las diferentes formas que puede adoptar el trabajo docente, y el desarrollo de estrategias que posibiliten un aprendizaje más significativo, que contribuya a formar un profesional competente para el ejercicio de su profesión, son aspectos básicos a contemplar en la función pedagógica.

Clasificación de las estrategias metodológicas

Estrategias socializadoras

Estrategias individualizadoras

Estrategias personalizadoras

Estrategias creativas

Estrategias de tratamiento de la información

Estrategias por descubrimiento

Estrategias socializadoras

Objetivos

Contenidos

Estilo del profesor

Tipos de estrategias socializadoras

Ejemplo:

Panel de expertos

Estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras
estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras

Estrategias personalizadoras

Pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación)

Incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad personal

Profesor-guía, animador, orientador

Alumno (libre, responsable)

Estrategias por descubrimiento

AUSUBEL, NOVAK Y HANSEIN:

“La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria”

“El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materia de estudio”

BRUNER

Estrategias creativas

“Entre los niños, la creatividad es algo universal; entre los adultos es casi inexistente. La gran cuestión es esta: ¿Qué ha ocurrido con esta capacidad humana, inmensa y universal?” Anderson, 1959

Algunas actividades creativas en grupo:

Fluidez verbo conceptual

Formación de palabras

Completar un dibujo

Fórmula anti proverbios

Estrategias de tratamiento de la información

Principios metodológicos

Hacer una enseñanza concreta (métodos inductivos)

Hacer una enseñanza activa

Hacer una enseñanza progresiva (lógica y psicológica)

Hacer una enseñanza variada

Hacer una enseñanza individualizada

Hacer una enseñanza estimulante

Hacer una enseñanza en grupos

Tipos de procedimientos

Lógicos/psicológicos

Inductivos/deductivos

Analíticos/sintéticos

Pasivos/activos

Globalización/especialización

Dogmáticos/heurísticos

Procedimientos lógicos/psicológicos

Procedimientos lógicos

Se suele utilizar en las fases en las que el alumno/a ya está identificado con el tema

La presentación de la información se basa en la lógica interna de la materia/tema

Procedimientos psicológicos

Se suelen utilizar en las primeras fases del proceso didáctico (motivación)

La presentación de la información se basa en una lógica cercana a la afectividad del alumno/a

Procedimientos inductivos/deductivos

Procedimientos inductivos

Es un método de búsqueda, de descubrimiento.

El alumno/a, a través de la observación, obtiene unas leyes.

La inducción se sirve del análisis

Procedimientos deductivos

Utiliza procesos de aplicación, comprobación y demostración

La deducción se sirve de la síntesis

Procedimientos activos/pasivos

Procedimientos activos

La actividad del discente es alta y provocada por el docente.

Trabajo grupal, aprendizaje por descubrimiento, conversación interactiva, trabajo por proyectos

Aprendizaje por descubrimiento

Técnica interrogativa

Procedimientos pasivos

La actividad del discente es escasa.

El docente intenta transmitir una verdad, que no tiene por qué ser compartida por sus alumnos.

Método expositivo

Método demostrativo

Presentaciones

Demostraciones

Lecturas

Discusión

Estudio de casos

Creativos

Gráficos

Dramatizaciones

Juegos

Observación

A distancia

Técnicas didácticas habituales

Preguntas para elegir una técnica didáctica

¿Cuál es el nivel de complejidad de la información o destreza que se va a presentar?

¿Los participantes pueden mostrar resistencia a la utilización de esta técnica?

¿Hace falta un alto nivel de participación?

¿Si utilizo esta técnica, aumento la variedad metodológica del conjunto de diseño de aprendizaje?

¿Tengo suficiente autoconfianza y seguridad en mí mismo para utilizarla?

¿Cuánto trabajo hace falta para estar preparado para utilizar adecuadamente esta técnica?

¿Funcionaría mejor si se combina esta técnica con otra?

¿De cuánto tiempo dispongo? ¿Es suficiente para usar esta técnica?

¿Se necesitarán equipo o materiales complementarios, un local especial?

Recomendaciones para elegir una técnica didáctica

A la hora de decidir qué estrategias integrar, habremos de considerar las siguientes variables

Para qué (contenidos)

Quiénes la van a poner en práctica

Dónde se implementan

Con qué medios se cuenta

La relación entre la acción y las finalidades

Facilidad en su aplicación

La rentabilidad

La adecuación a los discentes

Fases de articulación del proceso de aprendizaje

Fase de presentación

Fase de ampliación y diferenciación

Fase de búsqueda de soluciones

Fase de aplicación de soluciones

Fase de transferencia

Fase evaluativa¹

Metodología educativa

El Método didáctico requiere:

PLANEACION	<p>Partir de una situación percibida de un contexto real, como:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La fabricación del jabón.▪ Analizar qué relación guarda con «el aquí y el ahora» de los alumnos:<ul style="list-style-type: none">▪ Uso diario del jabón.▪ Publicidad de las diferentes marcas de jabón llevada a cabo por los medios de comunicación.▪ Interés por conocer el proceso químico seguido en su elaboración.▪ Reflexionar y escoger los procedimientos o caminos particulares a seguir y los recursos particulares a seguir y los recursos que puedan utilizarse para que los alumnos se enfrenten a esa nueva situación y le den una respuesta satisfactoria, que les permita lograr los objetivos propuestos:<ul style="list-style-type: none">▪ Breve exposición por el profesor sobre el contenido de aprendizaje con objeto de problematizar a los alumnos y sugerir las actividades a realizar.▪ Visita a una fábrica de jabón para
------------	---

	<p>observar su proceso de elaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación bibliográfica por los alumnos que les lleve a fundamentar científicamente las observaciones realizadas y conocer su repercusión en la vida de la comunidad. ▪ Presentación de informes por los alumnos e intercambio de experiencias, guiados por el profesor. ▪ Formulación de conclusiones
REALIZACION	Llevar a cabo las actividades, que previamente estudiadas por el profesor, hayan sido corroboradas y planteadas en detalle con la participación de los alumnos.
EVALUACION	<p>Verificar los resultados, obtenidos en relación con los</p> <p>objetivos propuestos; a través:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Del análisis de los informes presentados. ▪ El diálogo suscitado en el intercambio de experiencia. ▪ De otros recursos de evaluación. <p>Para:</p> <p>Detectar aciertos y deficiencias.</p> <p>Hacer las rectificaciones pertinentes.</p> <p>De todo lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar, organizar y-consecuentemente- planear procedimientos y recursos que conduzca al profesor y a los alumnos, de manera y funcional, a los objetivos propuestos: El método didáctico, supone conciencia de intencionalidad en la enseñanza-aprendizaje.</p>

¿Cómo mejorar la competencia metodológica?

Desde luego, el punto de partida para adquirir competencia metodológica es la formación inicial del profesorado en general. Luego, cada profesional, en particular, puede a partir de los modelos metodológicos que conoce y en función de los que necesita poner en práctica, por su situación profesional, puede continuar su formación metodológica en ciertos modelos con preferencia a otros. Pero, en cualquier caso, sentado el hecho de que los métodos se enseñan y aprenden, el resto depende de las necesidades docentes para responder con efectividad a su contexto de trabajo. Joyce y Weil responden con bastante optimismo a parecido interrogante; si bien, el éxito en el empeño lo hacen depender de diversos factores, por ejemplo: tiempo, motivación, oportunidad... Pero, en definitiva, las conclusiones a las que llegan ambos expertos no pueden ser más alentadoras:

➤ Después de cuatro o cinco sesiones prácticas, especialmente si uno se da en una situación en la que otros profesores pueden observar y proporcionar feedback, la mayor parte de los profesores están listos para utilizar el modelo en sus clases normales y son capaces de llevarlo a cabo en forma reconocible. Los modelos varían en el tiempo que toma hacerse totalmente comfortable con ellos.

Hemos hallado que la mayor parte de los docentes pueden aplicar la cinética y conseguir conceptos con facilidad; algunos ejercicios de formación para concienciar y partes de los del pensamiento inductivo y modelos de indagación son relativamente fáciles de dominar. La enseñanza no-directiva, la investigación en grupo y los modelos de indagación científica todos requieren períodos sustanciales de tiempo y experiencia antes de llegar a comprender totalmente la complejidad de los modelos y sentirse cómodo aplicándolos.

Claro, como resulta evidente, señalan la necesidad del aprendizaje de, al menos, ocho modelos. Un aprendizaje que precisa concienciación acerca de la propia formación. Un aprendizaje que requiere comprensión de la semántica y sintaxis del modelo en cuestión. Un aprendizaje que demanda cierto tiempo de práctica, pero práctica de la positiva; es decir, con crítica incluida, lo que supone experiencia válida. Porque, ¿de qué serviría mucha experiencia en hacer las cosas mal? Y, con un conocimiento profundo acerca del método, cual permite la situación del tercer milenio, recogiendo lo más relevante de la investigación empírica precedente, entonces, sí que tiene el profesor materia suficiente para 'reflexionar' sobre cómo mejorar por propia práctica. Pues, todos los profesores o la inmensa mayoría son aficionados a pensar, con criterio, de manera natural. Lo que ocurre es que muchas veces se les invita a 'investigar en la acción' cuando, antes, no se les ha facilitado ni adecuada información acerca de lo que implica, ni suficiente formación

metodológica, ni apropiada formación investigadora, ni se les facilita tiempo para aprender un poco de ambos aspectos, etc. Lo que ocurre, en estas ocasiones, es que les creamos un problema añadido, tal y como ellos mismos confiesan, cuando pueden. Contribuimos a que se sientan mal y esto sí que no es formativo. Una cuestión que plantean es la siguiente: “sobre qué, exactamente, se supone que hemos de reflexionar?”. Las respuestas y comentarios son, en verdad, tan profundas, claras y elocuentes, que me llevan a escribir estas líneas, aun a sabiendas de que muchos colegas no las comparten. Pero, conviene dejar constancia, de alguna manera, corriendo el riesgo que sea; ya que, ellos muchas veces no las exponen porque reflexionan y bastante más de lo que se les supone.

Era normal, antes de la existencia de la lavadora lavar a mano; hoy, lo normal no es reflexionar sobre la filosofía del lavado, sino utilizar la lavadora con racionalidad, es decir, tratando de hacerlo para consumir justo la energía necesaria y no con derroche poniendo una lavadora para cada prenda.

El primer paso para mejorar la ‘competencia metodológica’ es, pues, el aprendizaje de un repertorio mínimo de modelos, que Joyce y Weilcifra en ocho. Pensamos que, tal vez, con cuatro enfoques, en la formación inicial, permitirían al profesional despegar en su aprendizaje para conseguir los ocho. Lo cierto es que para atender a diferentes tipos

de objetivos, adecuadamente, necesitan diversos enfoques metodológicos. La postura de Joyce y Weil es mejor, siempre y cuando, explícitamente, se enseñe alguno. Pero, si éste no es el caso, entonces, convendría, partir del mínimo posible, que son cuatro a fin de poder atender objetivos de los cuatro polos del universo metodológico.

El siguiente paso para la mejora es acrecentar el aprendizaje de modelos didácticos, en función de las necesidades del contexto concreto de enseñanza-aprendizaje. Si, esto ocurre ya durante el ejercicio profesional, es decir durante la formación continua, se puede optar por aprender los modelos más adecuados al tipo de alumnos, a sus necesidades de aprendizaje, a los medios y facilidades del centro.

La tercera vía para mejorar la competencia metodológica es la evaluación del método y la investigación.

Evaluación del método en la acción

Para la mejora u optimación de la opción metodológica no basta una buena elección, como para la mejora de la sociedad no basta la existencia del código universal de los Derechos Humanos; hay que poner a efecto dicha normatividad metodológica, aplicarlo adecuadamente, en el primer caso, y los valores implícitos en dicho código universal en ambos casos. Y, en ese proceso de puesta en práctica y precisamente con ese

método hay que evaluar y valorar su aplicación, por si fuera susceptible de mejora.

En efecto, gracias a la evaluación dinámica del método se conoce su efectividad, su grado de utilidad, en qué falla, etc., en una palabra, cómo se puede mejorar. Lo que no parece sensato es decir que el código universal de los Derechos Humanos no sirve para mejorar la situación actual; pues, lo que sucede es que no se aplica, adecuadamente, por los miles de intereses que priman sobre su aplicación. De igual modo, no se puede concluir que el desarrollo teórico de la metodología didáctica no sirve, porque no se aplica más allá de los experimentos que demuestran en qué medida serviría si se aplicara, claro. Y no se aplica en el eslabón inicial de su puesta a efecto, es decir, en la formación del profesorado. ¿Acaso se pretende que los profesionales de la enseñanza sean dueños de tomar sus propias decisiones a sabiendas de por qué hacen una cosa y no otra?

La optimación de un método requiere adecuación a los factores con los que interactúa, en función de los efectos a los que sirve o dice servir y se determina mediante investigación evaluativa. Un método funciona óptimamente, cuando:

1. El profesional tiene competencia metodológica y la demuestra en su ejecución o intervención real.

2. Es adecuado al alumno, a sus conocimientos previos, a sus necesidades de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, etc.
3. La organización del entorno didáctico es rica, estimulante, multimodal.
4. Se dispone de los medios y recursos precisos para el buen funcionamiento de los procedimientos didácticos.
5. Su estructuración y grado de dificultad de las actividades conviene a los diferentes alumnos.
6. La interacción verbal es adecuada al propósito que sirve el método.
7. Es adecuado al tipo de materia o disciplina que se enseña de manera que su aprendizaje sea relevante a la vida del sujeto.
8. Conviene al tiempo de enseñanza-aprendizaje de que se dispone.
9. Articula el sistema de evaluación apropiado.
10. Aplica en su desarrollo los valores que propugna.

La efectividad del método, pues, es compleja, ya que depende de muchas variables en su funcionamiento. Sin embargo, hay numerosas investigaciones que han puesto de relieve que para ciertos propósitos son más adecuados ciertos métodos. Solar, citado por Smith (1983) demuestra que los métodos que entrañan control de las tareas son más

efectivos que los que dejan las tareas al aprendizaje según la decisión del alumno. Así mismo, encontró que los métodos que potencian la libertad para formular y expresar ideas se relacionan positivamente con el rendimiento. Pero, en cambio, los métodos que propugnan la libertad de movimiento y cambios de grupo inciden negativamente sobre el rendimiento y la creatividad. En la misma línea Massialas evidenció que “Los métodos por descubrimiento y basados en la libre indagación asumen que los alumnos han de tener un alto grado de motivación”. Corroborar estos hallazgos Rosenshine, cuando al revisar más de 50 investigaciones, encuentra “Relación significativa entre los profesores que emplean métodos directivos”, que por ello son denominados *direct-instructors o managers*, quienes resultan ser, así mismo, los profesores más efectivos. Tanta evidencia no parece ser fruto de una mera coincidencia.

Walford cuestionó el énfasis del método experiencia o basado en la experiencia para la formación del profesorado (*experientiallearning*) conforme a las evidencias que obtuvo en su investigación. Concluye Walford que hay que formar y preparar al profesor de forma competente. Y Bank concluyó que el método basado en la experiencia no ha resuelto los problemas de cómo mantener la calidad académica (*academicquality*), cómo asesorar el rendimiento, cómo planificar las relaciones entre propósitos, procedimientos y resultados, más allá del conocimiento basado en la investigación. Gail, por su parte, encontró que el método de

la discusión o el debate (discussionmethod) se considera, generalmente, más adecuado para las disciplinas de humanidades y de ciencias sociales.

Todas estas investigaciones llevan a plantear la necesidad de formar al profesorado en un amplio abanico de métodos didácticos, así como en un conocimiento profundo del método didáctico y de sus implicaciones; de manera que al culminar su formación inicial disponga de una competencia metodológica mínima, que le permita continuar su desarrollo profesional con mayor autonomía, a fin de conquistar cuotas cada vez más altas de efectividad remontando, así, nuestro bajo prestigio social.²

Introducción a la contabilidad Este tema nos permite conocer los antecedentes de la contabilidad en la aplicación de las organizaciones mercantiles, obligaciones del comerciante según el código de comercio, también podemos observar el objeto de la contabilidad relacionándola con el fundamento de la partida doble, también se analiza la aplicación de las normas contables, legales y tributarias vigentes.

Metodología de estudio en sugerencia Se recomienda al estudiante que lea atentamente el tema y realice un análisis de la teoría contable y la relación con las leyes vigentes en el país por ej: la ley 843

texto ordenado, normas contables nacionales e internacionales y el código de comercio.

Cuentas y comprobantes contables En este tema el estudiante aprenderá a codificar el manual de cuentas para su posterior aplicación y registro contable en cada una de las transacciones comerciales, también reconocerá la apropiación contable en cada uno de los comprobantes de ingresos, egresos y traspasos.

Metodología de estudio en sugerencia

Se recomienda al estudiante conseguir manuales de cuentas de otras empresas y relacionar estos con el manual propuesto por el docente, también practicar las transacciones propuestas en los comprobantes de ingresos, egresos y traspasos.³

Enfoques de aprendizaje de la Contabilidad

El propósito que se le ha otorgado a la Contabilidad, ha determinado la necesidad de que exista un método de aprendizaje de esta disciplina que se adecue al mismo. Podemos ir desde un enfoque en el cual el propósito es establecer y medir o valorar los elementos contables que conforman la estructura patrimonial, hasta un enfoque que

proporcione el desarrollo de la capacidad analítica del responsable del reconocimiento, la medición y la exposición o revelación de la información que resulta del proceso contable. Entendiendo por estructura patrimonial al conjunto de todos los activos y pasivos de una empresa u organización, podemos afirmar, que en general, los profesionales que se desenvuelven en el ámbito de la disciplina contable han sido formados en la enseñanza de la Contabilidad a partir de la Ecuación Contable y sus transformaciones, enfoque que pone énfasis en un cambio de estado de la estructura patrimonial (como queda ésta después de registrar el evento económico) y, no en las causas y efectos del evento que genera el cambio estructural. Por años se han utilizado en las bibliografías de los programas de formación en Contabilidad, textos que se circunscriben a enfoques clásicos de enseñanza, es decir, a partir de la ecuación contable, que por enfatizar el cambio de estado de la estructura patrimonial con cada hecho económico y no en el hecho mismo y sus efectos, constituye una concepción estática del quehacer de los negocios.

Si se abordara tal formación, desde la perspectiva del estudio de la Dualidad Económica a partir del Proceso Primario, el énfasis se colocaría en el fundamento teórico contable que está presente en los distintos hechos económicos que deben ser reconocidos, medidos y revelados por el sistema contable, que constituye un elemento componente del sistema de información de una organización o entidad.

Proceso Primario

El proceso primario es el conjunto secuencial de transformaciones, realizadas en y por la empresa, que tiene por objeto la regeneración de los fondos consumidos en el mantenimiento de su estructura y de los fondos utilizados en esas transformaciones (Limone, 1978). El concepto pone énfasis en las transformaciones que experimentan los flujos de recursos en el ciclo operacional de una empresa y cuya comprensión es necesaria para entender el objeto de medición de la Contabilidad, es decir, los flujos y acumulaciones de recursos.

En el ciclo operacional se distinguen las *Transformaciones financieras*, de obtención de recursos financieros, que se realiza desde el mercado financiero sea con aportes de capital o con créditos obtenidos de acreedores. También pueden ser recursos provenientes de transformaciones financieras de recuperación, es decir, de la conversión de los derechos a cobrar en dinero disponible (Cobranzas) y las *Transformaciones financieras* de asignación de recursos, que corresponden a la conversión de dinero ya sean en bienes, servicios, inversiones, valores y otros. Se relaciona fundamentalmente a la función de Compras, también denominada Adquisiciones. Se distinguen las *transformaciones productivas*, corresponden a la función de Producción, es decir a la transformación de bienes, servicios y trabajo en productos y/o nuevos servicios; las *Transformaciones comerciales*, corresponden a

la conversión de los productos y/o servicios en derechos a cobrar a los clientes. Esta transformación se realiza a través de la entrega de los productos y/o servicios a los consumidores y las *Transformaciones laborales*, consisten en el consumo de fuerza laboral (física o intelectual) en el desarrollo de las otras transformaciones. Se relaciona a la función de Personal.

En el desarrollo de este ciclo fluyen y se transforman recursos, materiales e inmateriales, de manera iterativa. En este ciclo se consumen y utilizan recursos para mantener la estructura y el funcionamiento de la empresa, los que deben ser recuperados a través del desarrollo del mismo ciclo y mientras la empresa continúe en funcionamiento, el ciclo operacional termina donde empieza, y se reactiva inmediatamente con el uso de los recursos disponibles y con cada unidad monetaria que queda disponible para algún uso alternativo dentro del mismo, siendo la asignación de los recursos realizada por un tomador de decisiones (agente decisor). Otro aspecto a considerar es la retroalimentación positiva que se produce en el proceso y que asegura el crecimiento de la empresa, ella comprende la asignación de recursos materiales, humanos, símbolos y energía para que prosiga el desarrollo del ciclo operacional básico.

Este ciclo puede durar más o menos de un período de tiempo predefinido y utilizado para hacer las mediciones y reconocimientos

relacionados con estas transformaciones (período contable), generalmente se repite muchas veces durante un mismo período de tiempo, además, se podría afirmar que el sistema se retroalimenta a si mismo, se auto mantiene y mientras esto ocurra puede permanecer indefinidamente en funcionamiento.

En el ciclo operacional está siempre presente el concepto de Dualidad Económica, es decir, los recursos que se utilizan y/o mantienen en el proceso de transformaciones se igualan o corresponden a las fuentes que los generan. La Dualidad Económica la distinguimos como un principio fenomenológico de la Contabilidad.

En el modelo expuesto, el ciclo operacional comienza en un determinado nivel de recursos (efectivo) que tienen su origen en el aporte de los dueños de la empresa o han sido proporcionados por terceros, a quienes se les adeudan (denominados en términos generales los acreedores). Estos recursos se van transformando durante el ciclo en bienes que constituyen los activos necesarios para desarrollar el giro del negocio, y que al ser vendidos generan nuevos recursos que sirven para recuperar aquellos consumidos en las transformaciones realizadas, en el mantenimiento de la estructura de la empresa; y también para auto generar otros.

Mejoras al modelo del proceso primario

Anteriormente se señaló que el supuesto de que el ciclo se inicia con determinado monto de efectivo y que el incremento o decremento que se genera en ese nivel de efectivo durante el período corresponde a la variación patrimonial, constituía una limitación en el modelo. Ella consiste en la posibilidad de confundir las variaciones patrimoniales y las variaciones de Caja y de dificultar la comprensión del concepto de Devengado, base contable que se utiliza y que además constituye un Supuesto Fundamental establecido en el Marco Conceptual de IASB.

El concepto de Devengado, expresa que en la Contabilidad debe registrar lo percibido, y lo efectivamente pagado, como también, aquello que está por recibirse o adeudado. Esto significa que los efectos de las operaciones y de otros hechos (transformaciones) se deben reconocer cuando ocurren y no cuando el efectivo o su equivalente se cobra o se paga: se contabilizan en los registros contables y se informan en los informes contables de los períodos a los cuales se refieren diferenciando transformaciones comerciales (cuando se perfecciona la venta) de las transformaciones financieras (cuando se realiza la cobranza), lo mismo diferenciando las transformaciones de adquisiciones, de compras de las transformaciones de pagos. Debido a esto, los resultados de un período

incluyen todos los recursos y obligaciones, aun cuando estos no hayan sido percibidos o pagados.

Si se observa la figura 03 referida al Proceso Primario se podrá advertir que la gráfica de los gastos se relaciona a la gráfica de Caja, esto es válido bajo el supuesto planteado por su creador (Limone, 1977). El modelo original fue planteado para facilitar la comprensión de la relación entre las disciplinas de la Administración, Finanzas y Contabilidad, no obstante, no contribuye a la formación rigurosa en los conceptos de la disciplina contable, ya que al utilizarlo en el aprendizaje de la Contabilidad y sus supuestos fundamentales más bien fija la idea, que en general tiene todo neófito en materias contables, y que es creer que gasto es sinónimo de desembolso, es decir de salida de dinero, por tal razón se propuso una modificación al modelo básico del Proceso Primario

Aplicación de la metodología

A través de esta metodología, utilizada en la formación básica de la disciplina contable, se busca entregar una visión global del sistema de Contabilidad como sistema de información y de la relación de éste con el Ciclo Operacional básico de la empresa y con los agentes decisores que permiten la generación iterativa del mismo a través de las decisiones, que conllevan a acciones que generan procesos y transformaciones de

recursos. También se persigue proporcionar los elementos del Marco Conceptual y Normativo en que se sustenta éste.

La metodología propuesta permite que el educando relacione desde un comienzo las distintas disciplinas, tales como la Administración, las Finanzas y la Contabilidad. Cuando el educando alcanza esta comprensión es posible que quede mejor preparado para poder diseñar sistemas de información contable-administrativo más adecuados para satisfacer las necesidades de información de los usuarios de ella. Al comprender que la Contabilidad como disciplina se ocupa del reconocimiento de los hechos económicos en los cuales participa la empresa y de los efectos que estos producen en su estructura de inversión y financiamiento, se facilita la aprehensión de los conceptos y procesos contables. Por esto es importante conocer las actividades que las empresas realizan día a día para lograr su auto sostenimiento y crecimiento, la correcta comprensión de estos hechos facilita el estudio de la Contabilidad y la comprensión del conjunto de conceptos en los cuales se sustenta, referidos a: reconocimiento, valorización y revelación de los efectos que los hechos económicos producen.

Al comprender que el objetivo de la Contabilidad es proporcionar información relevante para la toma de decisiones, información referida a las transformaciones que afectan a los recursos que posee y/o controla la empresa y los compromisos que recaen sobre ellos y que ellas se

vinculan con las funciones operacionales de la empresa, es posible que profesionalmente estén más capacitados para preparar y proporcionar informes contables a los distintos usuarios de la información contable.

Al conocer y comprender desde un comienzo los elementos del Marco Conceptual de la Contabilidad Financiera que le otorgan el sustento a la Normativa Contable existente, es posible que el educando quede mejor preparado para enfrentar y solucionar situaciones nuevas respecto de las cuales no existe normativa específica para resolverlas.

En esta metodología, lo primero será entonces, explicar al educando a partir del modelo del Proceso Primario, como funciona la empresa tanto en sus aspectos administrativos como en los operacionales, su funcionamiento interno y su vinculación con el medio, es decir, con otras entidades y personas naturales. En esta etapa se deberá integrar los conceptos de la disciplina de la Administración, resaltando los procesos de toma de decisiones y de Control, y el rol que les compete a los agentes decisores en cada nivel de la estructura jerárquica de la empresa, y en la concreción del Ciclo Operacional o Proceso Primario, y en todo momento se debe enfatizar la importancia de la información en el desarrollo de estos procesos.

Se debe enfatizar que los agentes decisores y los procesos que ellos conducen, se van concatenando y dando forma a la estructura

organizacional de la empresa, que el sistema de información constituye la base de la integración de la estructura. Lo anterior, que hemos señalado tan simplemente, puede ser expresado utilizando los elementos aportados por A. Limone y D. Cademártori (1998), cuando definen y se refieren a los módulos de pilotaje y tecnológico, que en su opinión, constituyen los que llaman el “eslabón básico” de la estructura organizacional, esto quiere decir, que este eslabón básico está constituido por el acoplamiento entre el módulo de pilotaje y el módulo tecnológico, y que a través de acoplamientos sucesivos generan la estructura organizacional en la empresa. Definen el Módulo de Pilotaje como la parte de la pareja estructural básica encargada de decidir la acción a realizar y, por lo tanto, la parte que activa, regula y coordina el desempeño de la unidad de ejecución; y al Módulo Tecnológico (o Unidad de Ejecución) como la parte de la pareja estructural en cargadade realizar la acción y por lo tanto, el sujeto de activación, regulación y coordinación, a través de las variables esenciales que serán objeto de medición y control para asegurar la realización eficaz y eficiente de esa acción. Se puede agregar que es el módulo que realiza la transformación de las entradas en salidas, que va produciendo los cambios de estado en el flujo de recursos que se produce en el desarrollo del ciclo básico operacional de la empresa. (ver figura 05 y figura 06).

También definen las “Variables Esenciales” como aquellas variables de salida del sistema o módulo tecnológico, elegidas como

criterios característicos de la realización de su misión o transformación principal, que permiten saber cómo está operando dicho módulo o sistema y que al ser comparados sus valores con un estándar u objetivo permiten controlar.

Han definido las “Variables de Acción”, como los medios o “palancas de comando” a disposición de un piloto o regulador que le permiten corregir en permanencia la transformación entradas-salidas. Implican necesariamente la toma de decisiones, y las “Variables de Estado” como las variables cuyos valores en un momento dado de observación nos permiten conocer el estado del sistema que estudiamos.

El acoplamiento se realiza a través de un Sistema de Información, que puede ser definido como una red comunicacional que comprende a toda la organización, a través de la cual fluyen decisiones y órdenes que permiten mantener integrada y funcionando a la misma y se regula a través de un Sistema de Control incorporado al Sistema de Información

La empresa se constituye en el operar ininterrumpido y acoplado de tres procesos: el primario, el decisional y el de estructuración. El proceso decisional se define como una red conversacional cerrada, cuya actividad relativa se va especificando a cada instante, y en toda la amplitud del sistema, las coherencias operacionales necesarias en la producción de relaciones tecnológicas, laborales y económicas que

constituyen al sistema en la red total de procesos. Limone señala que la red decisional implica la elaboración, procesamiento y flujo de información, en función de la cual, el proceso decisional, puede activar, regular y coordinar las transformaciones del proceso primario y sus propias transformaciones de información. Tener esta concepción clara contribuye a una mejor comprensión del rol e importancia de la Contabilidad en la Gestión de las Organizaciones.

Se continúa definiendo la Contabilidad desde un punto de vista sistémico y funcional, esto es, explicando que el sistema contable es un subsistema integrante del sistema de información de la empresa, capaz de identificar las transacciones que se originan en el ciclo operacional y reconocer los efectos económicos de éstas sobre la estructura de activos y de pasivos de la entidad, ocurridas durante un determinado período de tiempo, para proporcionar la información pertinente a los distintos usuarios. Ellos son los administradores de la empresa y los terceros que interactúan actual o potencialmente con la entidad. Con la información proporcionada se facilita la toma de decisiones y el control (basado en definición de Enrique Fowler Newton, 1981). De la definición se desprende que existen distintos tipos de usuarios de la información: los internos y externos, en este punto se debe cuidar en señalar que la información contable es un tipo de información, ya que para realizar su gestión ellos requieren información que generan los otros subsistemas del sistema de información. El sistema de información se subdivide en subsistemas, dado

que las funciones organizacional y operacionales son variadas y tienen diferentes requerimientos de información. Es así como podemos distinguir, entre otros, los subsistemas de mercadotecnia, de producción, de personal, de finanzas.

El sistema de información de la empresa provee información, generada internamente y de la relación con el entorno, a la administración para apoyarla en las funciones de toma de decisiones, de gestión y de control, posibilitando el desarrollo de las operaciones y manejo de los recursos de la manera más eficiente. La información constituye un elemento imprescindible para la planificación, la gestión y el control. Cada nivel de procesamiento de información, cuando es necesario, utiliza los datos proporcionados por alguno de los otros niveles, también se incorporan nuevos datos sobre actividades o factores externos a la empresa y que la afecten o la puedan afectar. Las decisiones que tomen los administradores en la empresa, entendiendo como tales a aquellos que planifican, administran y controlan los procesos, necesariamente producirá acciones, sean correctivas, de asignación de recursos o de nuevos procesos.

En las organizaciones se pueden distinguir generalmente tres niveles de decisores:

Estratégico, Táctico o de gestión, y Operacional. Cada uno de estos niveles tiene distintos requerimientos de información, y a su vez

retroalimenta al sistema de información con nuevos datos para generar más información, necesaria a los otros usuarios. A mayor nivel de responsabilidad en las decisiones se requiere información más global, en cambio al bajar hacia los niveles operativos la necesidad de desagregar o descomponer la información aumenta.

Es necesario referirse a la información, los requisitos y características de ella. El educando deberá entender la importancia que tienen tales aspectos, que dependerá a quien va dirigida la información y el propósito de su uso lo que definirá sus características y que todas ellas se complementan y no son excluyentes.

Dada la importancia que cobra en el mundo la normativa del International Accounting Standards Board (IASB), es imperativo que se incorpore la acepción que este organismo otorga a los conceptos propios de la disciplina contable.

Continuamos bajo la óptica del Proceso Primario ordenando y explicando los aspectos contables que digan relación con las transformaciones que ocurren en este proceso. El Proceso Primario implica un intercambio de recursos con el medio, que supone necesariamente un equilibrio con este último en términos de los recursos obtenidos y de los recursos utilizados.

Obviamente, otro intercambio importante y vital que se realiza, corresponde a la información.

Para cada transformación, sea financiera, comercial o de otra índole, se desarrollarán ordenadamente las siguientes tareas:

A) Identificar el Hecho Económico. En esta fase, lo primero es precisar si conceptualmente existe o no existe un hecho económico. Se debe expresar cual es el hecho económico que comprende la transformación descrita, para ello se deben precisar y establecer las relaciones entre los distintos actores con relación al sujeto (la entidad mercantil) respecto del cual se mide su patrimonio y la evolución del mismo durante un período de tiempo.

B) Identificar los Usos y las Fuentes. Basándose en el concepto de Dualidad Económica se debe establecer de dónde se han obtenido los recursos (las fuentes) y en qué se han utilizado (los usos), expresado de otra manera, se debe establecer la forma de financiamiento y la aplicación de los recursos en cada caso. Señalando el efecto sobre los activos y/o pasivos de la entidad.

Uso de fondos, es la utilización de ellos, que puede corresponder ya sea al aumento de un activo, a la disminución de un pasivo, también pueden consumirse en un gasto, en el pago de dividendos, devoluciones de capital, o simplemente pueden perderse.

Los “Usos”, se pueden identificar respondiendo entre otras interrogantes, a:

- _ ¿Se recibió algún recurso o dinero?
- _ ¿Se adquirió algún derecho o cuenta por cobrar?
- _ ¿En qué se utilizó el recurso o dinero entregado?
- _ ¿A quién se entregó el recurso o dinero? ¿A los dueños? ¿A los acreedores?
- _ ¿Se perdió algún recurso?

Fuente de fondos, es el origen de los fondos, de dónde provienen, puede ser del aumento de un pasivo, de la disminución de un activo, de las ventas, de aportes de capital o de ganancias originadas en hechos extraordinarios o que no son del giro.

Las “Fuentes” se pueden identificar respondiendo por ejemplo a:

- _ ¿Cómo se financió el recurso o servicio obtenido?
- _ ¿A quién se adeuda lo recibido o consumido?
- _ ¿Qué se entregó a cambio del recurso recibido, o del servicio consumido?
- _ ¿Cómo se financió?

C) Determinar el efecto que el hecho económico provoca en el patrimonio de la empresa. Para cumplir tal propósito es imprescindible que se domine el concepto de patrimonio, pudiendo identificar si éste aumenta, si disminuye, o no es afectado como consecuencia del hecho económico. Se debe explicar como se distingue que el patrimonio ha cambiado.

D) Determinar la materialización de los cambios patrimoniales.

Distinguiendo el concepto de estructura patrimonial y el concepto de patrimonio, es pertinente enfatizar que todo hecho económico afecta a la estructura patrimonial (la estructura de activos y de pasivos de la empresa), sin embargo, no todo hecho afecta al patrimonio. Se debe indicaren cuáles partidas de activo y/ o de pasivo se materializa la variación del patrimonio.

E) Determinar los conceptos informativos de las causas de las variaciones que sufre el patrimonio. Dado que los hechos económicos realmente solo afectan a las partidas del activo y/o del pasivo, y que cada vez que hay una variación patrimonial, es porque tales variaciones en la estructura de la Dualidad Económica no se compensan, se debe especificar cuál es la causa de ella mediante el uso de elementos contables informativos.

F) Determinar el efecto que la transformación analizada genera en el flujo de caja de la empresa. Sobre la base de Devengado se explica que los hechos económicos deben ser valorizados y registrados, independientemente de si afectan al flujo de dinero, entendiendo por tal sea el dinero efectivo o las disponibilidades en una entidad bancaria.

Se debe determinar si el hecho económico produce un aumento, una disminución o no afecta al flujo de efectivo. Esto ayudará a diferenciar el flujo de disponibilidades del resultado.

El educando utilizando el concepto de Dualidad Económica podrá observar que cuando ocurre una variación patrimonial, necesariamente se modificará alguna partida de activo y/o pasivo y al mismo tiempo aparecerá un concepto informativo de la causa de variación. Lo anteriormente señalado no ocurre cuando el hecho económico no modifica al patrimonio, en ese caso solamente variarán partidas de activo y/o pasivo por igual valor.

Debe ponerse el énfasis en que, es en las partidas de activos y/o pasivos donde se materializan, se concretan, se evidencian los cambios patrimoniales; sin embargo, las causas de tales variaciones se revelan a través del uso de cuentas que son informativas, ellas no constituyen la variación patrimonial en sí mismas sino que, la razón u origen de la variación.

Se habla del mismo fenómeno desde dos perspectivas distintas; la materialización y el origen o causa.

Se debe insistir que los conceptos que se utilizan para reflejar el cambio patrimonial son informativos, ya que éste se materializa solamente en el cambio del Activo Neto (Activo- Pasivo).⁴

2.3. Planteamiento de la hipótesis.

2.3.1.-Hipótesis general.

Si aplicáramos adecuadamente estrategias metodológicas garantizaríamos el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

2.3.2.-Hipótesis específica.

La correcta utilización de técnicas y estrategias metodológicas mejorará el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La adecuada aplicación de métodos didácticos favorecerá el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes.

2.4. Operacionalización de variables de la hipótesis

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Métodos didácticos Consiste en la trasmisión de información de información al alumno a través de clases magistrales la preparación y experiencia del docente son factores determinantes en el mismo.</p> <p>Técnicas didácticas Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos</p> <p>Estrategias metodológicas Consiste en la trasmisión de información de información al alumno a través de clases magistrales la preparación y experiencia del docente son factores determinantes en el mismo.</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona</p>	<p>Técnicas</p> <p>Estrategias</p> <p>Métodos didácticos</p> <p>Proceso de enseñanza</p>	<p>-Existencia de técnicas y estrategias metodológicas utilizadas</p> <p>-Características de las técnicas y estrategias</p> <p>-Existencia de aplicación de métodos didácticos</p> <p>-Influencia de las técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza</p> <p>-Presentación de tareas</p> <p>-Motivación para la presentación de las tareas</p>	<p>¿Aplica técnicas y estrategias metodológicas? SI NO A VECES</p> <p>¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades? SI NO A VECES</p> <p>¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas? SI NO A VECES</p> <p>¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de las matemáticas? SI NO A VECES</p> <p>¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales? SI NO A VECES</p> <p>¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales? SI NO A VECES</p> <p>¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje? SI NO A VECES</p> <p>¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes? SI NO A VECES</p> <p>¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje? SI NO A VECES</p>	<p>ENCUESTAS</p> <p>ENTREVISTA A AUTORIDADES,</p> <p>DOCENTES Y ALUMNAS</p> <p>OBSERVACIÓN</p>

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó compara, generalizó y demostré.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes y autoridades; y

Documental por que recurrimos a libros, artículos e información de internet y en algunos casos archivos estadísticos de la institución.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población del bachillerato de la especialización de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo, distribuida entre los 220 estudiantes, los 7 docentes del área y las 3 autoridades del plantel.

3.4.2.- Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

$$M = \frac{220}{(0.05)^2 (120 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{220}{(0.0025) (219) + 1}$$

$$M = \frac{220}{0.5475 + 1}$$

$$M = \frac{220}{1,5475}$$

$$M = 142,16 \text{ (142)}$$

Las encuestas se aplicarán a 142 estudiantes y a las 2 autoridades y 10 docentes.

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

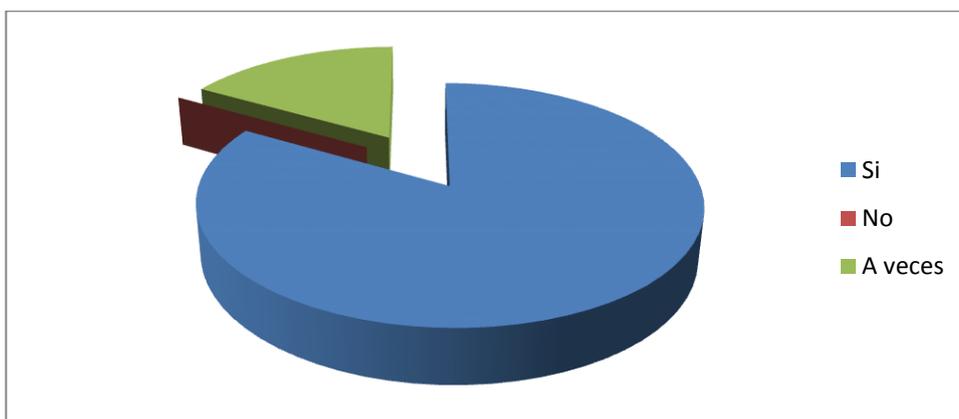
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a las autoridades y docentes

1). – Los docentes, ¿Aplican técnicas y estrategias metodológicas?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
A veces	2	17
Total	12	100



Análisis

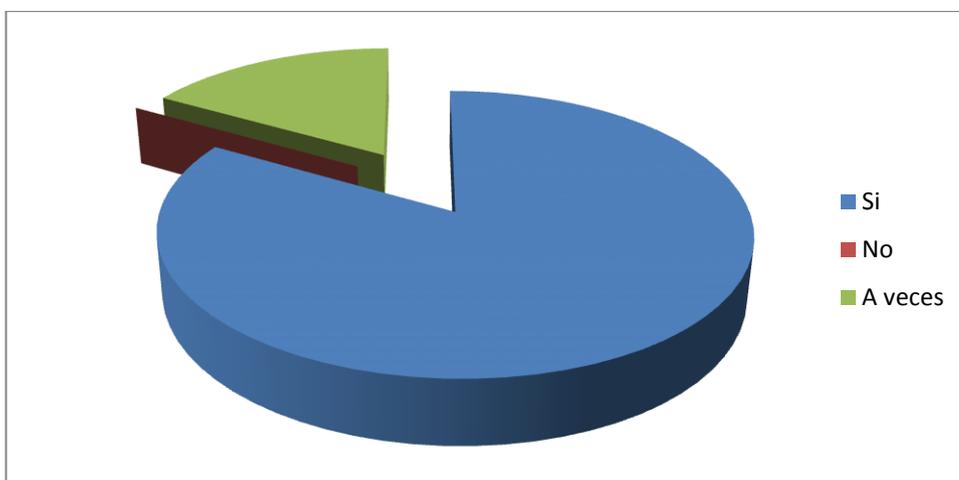
De la investigación realizada, el 83% manifiesta que los docentes si aplican técnicas y estrategias metodológicas, mientras que un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes aplican técnicas y estrategias metodológicas en clases.

2).- ¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
A veces	2	17
Total	12	100



Análisis

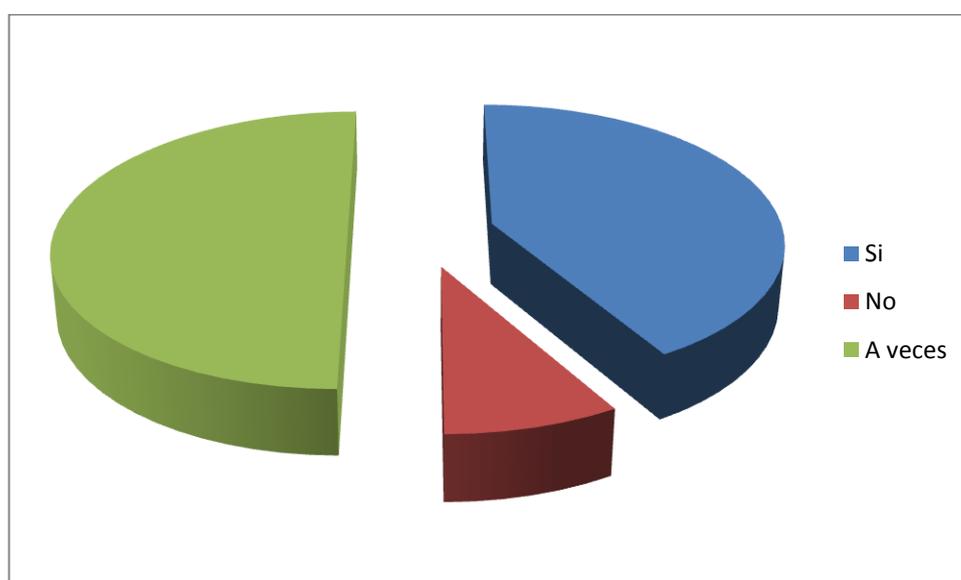
De la investigación realizada, el 83% manifiesta que las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades, mientras que un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.

3).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

Respuesta	#	%
Si	5	42
No	1	8
A veces	6	50
Total	12	100



Análisis

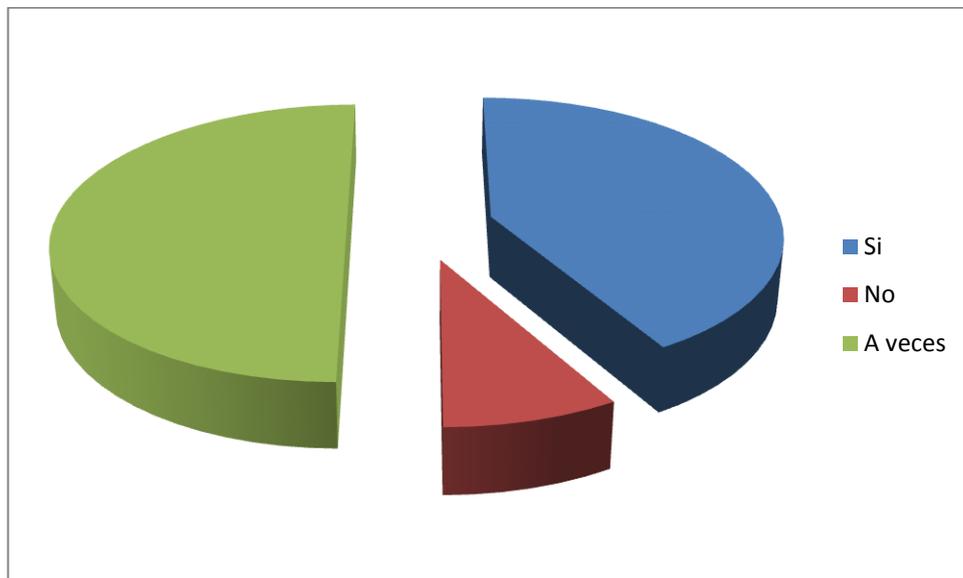
De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los docentes si utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas, mientras que un 8% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.

4).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad?

Respuesta	#	%
Si	5	42
No	1	8
A veces	6	50
Total	12	100



Análisis

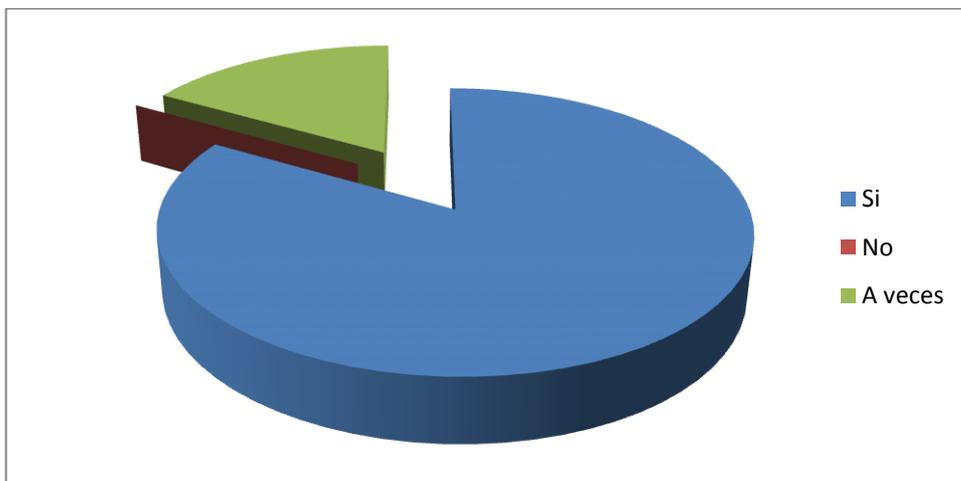
De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los docentes si aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad, mientras que un 8% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad.

5).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
A veces	2	17
Total	12	100



Análisis

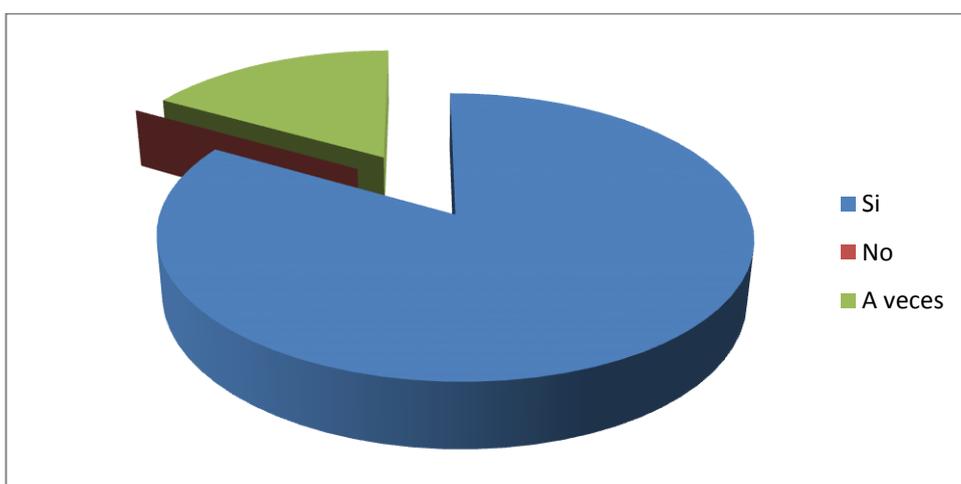
De la investigación realizada, el 83% manifiesta que los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales, mientras que un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.

6).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
A veces	2	17
Total	12	100



Análisis

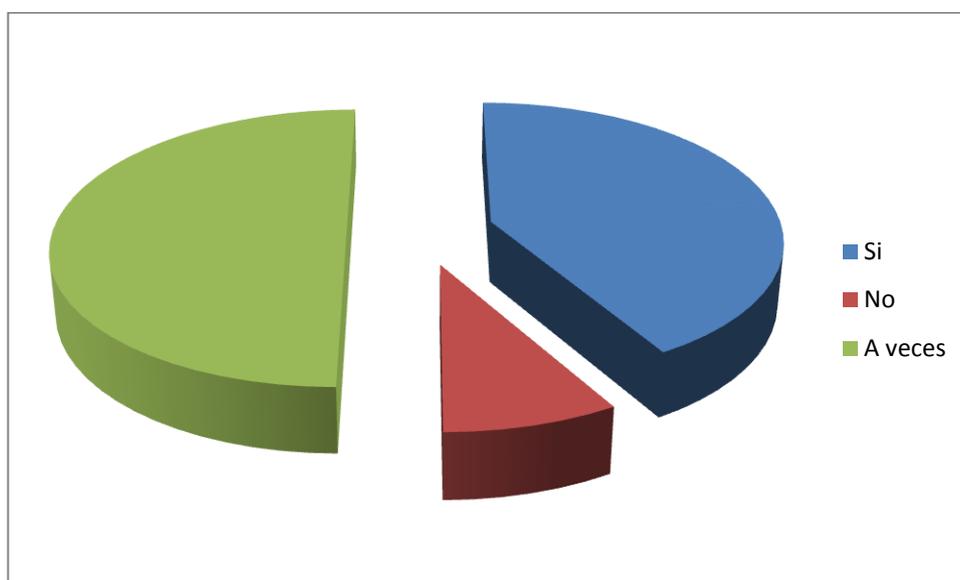
De la investigación realizada, el 83% manifiesta que los métodos utilizados si incluye estrategias virtuales, mientras que un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.

7).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	5	42
No	1	8
A veces	6	50
Total	12	100



Análisis

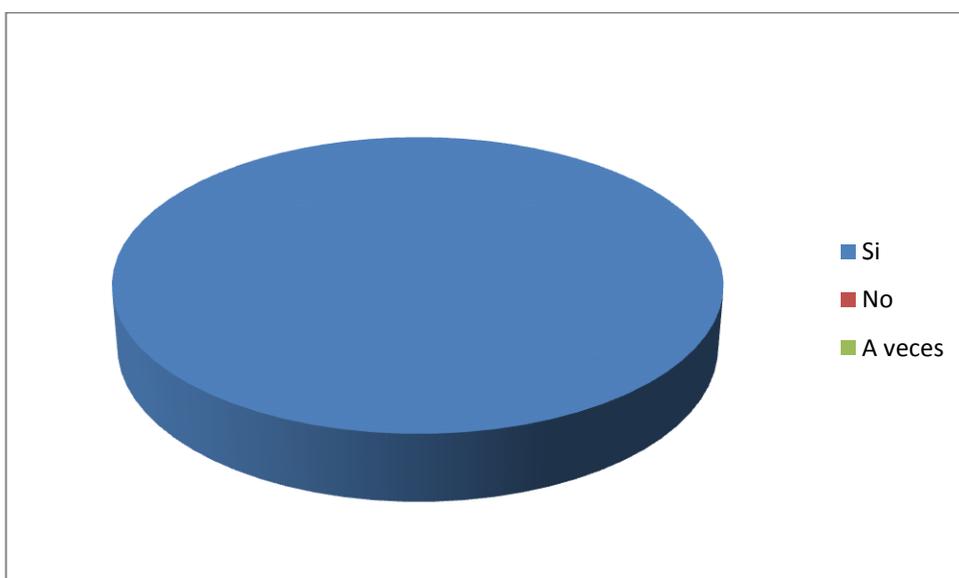
De la investigación realizada, el 42% manifiesta que las técnicas utilizadas si favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 8% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

8).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



Análisis

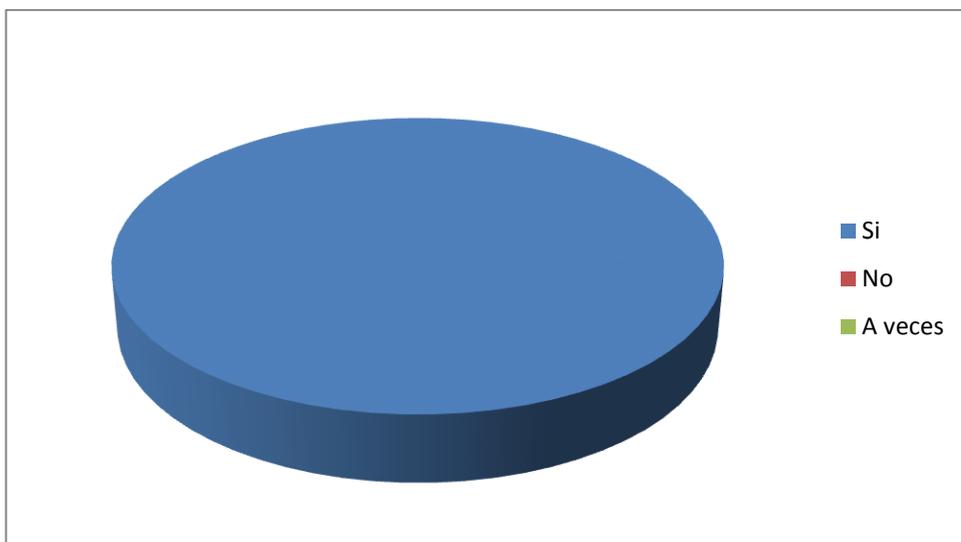
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

9).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

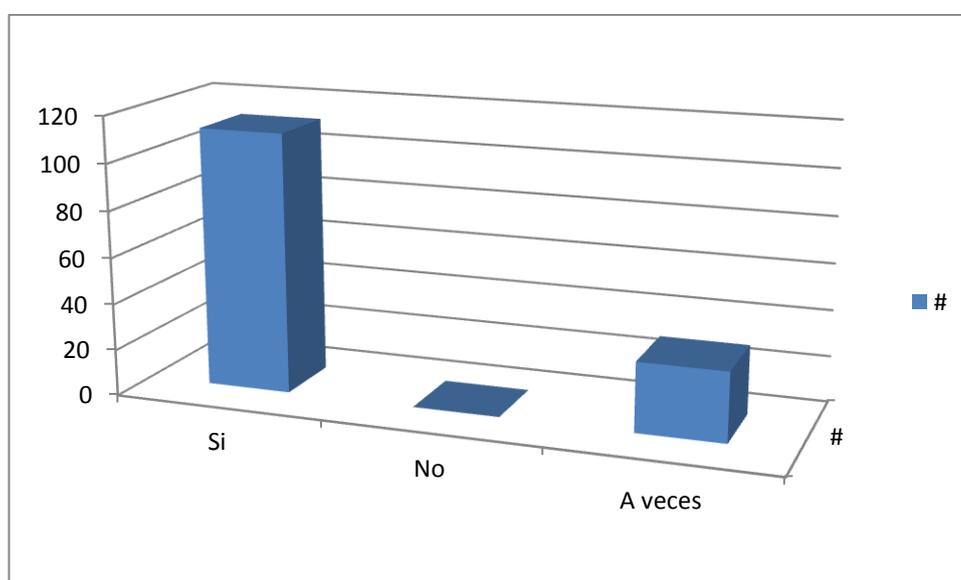
Interpretación

Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes

1).- ¿Las actividades que realizan en clases son de fácil realización?

Respuesta	#	%
Si	112	79
No	0	0
A veces	30	21
Total	142	100



Análisis

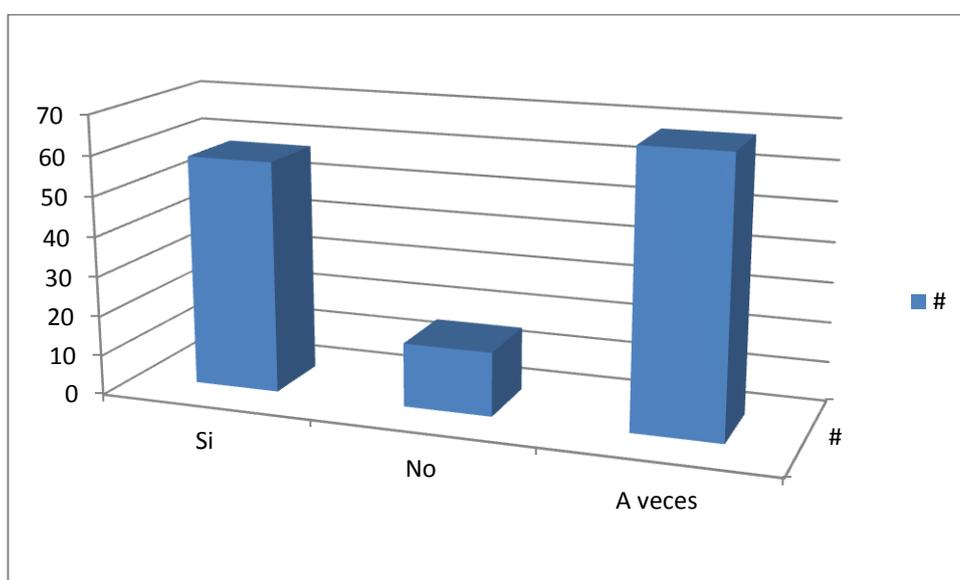
De la investigación realizada, el 79% manifiesta que las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades, mientras que un 21% dice que solo a veces.

Interpretación

No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.

2).- ¿Utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las clases?

Respuesta	#	%
Si	58	41
No	16	11
A veces	68	48
Total	142	100



Análisis

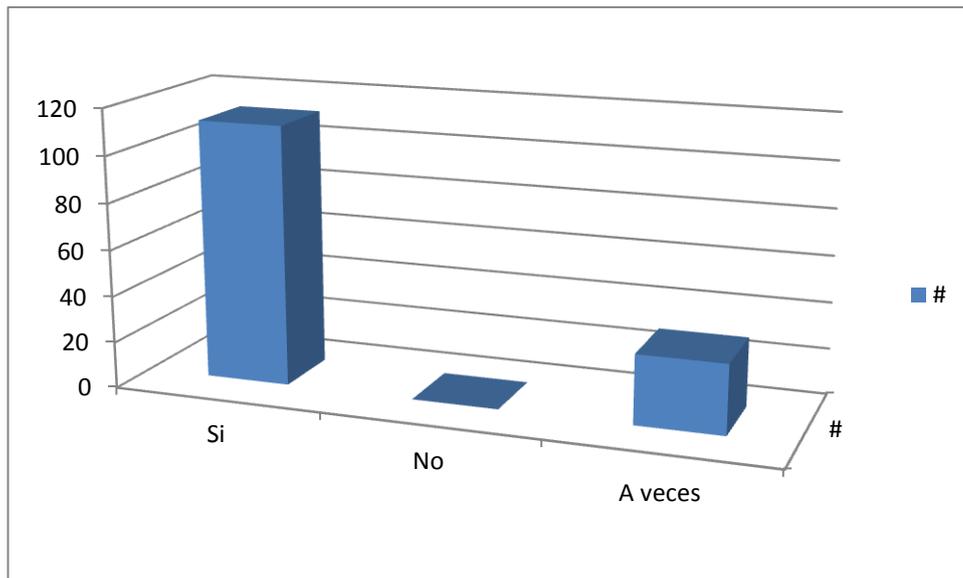
De la investigación realizada, el 41% manifiesta que los docentes si utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas, mientras que un 11% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.

3).- ¿En las clases utilizan equipos audiovisuales?

Respuesta	#	%
Si	112	79
No	0	0
A veces	30	21
Total	142	100



Análisis

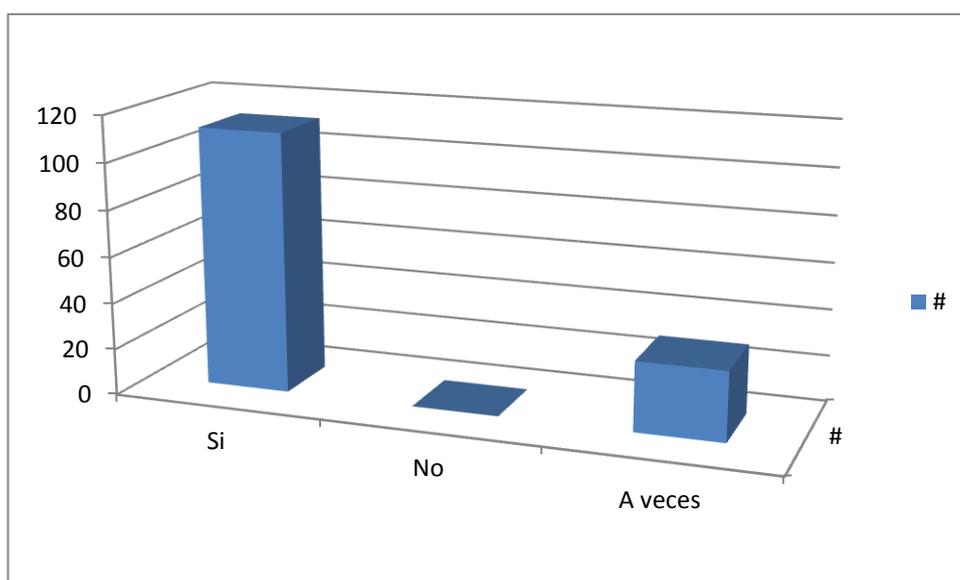
De la investigación realizada, el 79% manifiesta que los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales, mientras que un 21% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.

4).- ¿En las clases utilizan e linternet?

Respuesta	#	%
Si	112	79
No	0	0
A veces	30	21
Total	142	100



Análisis

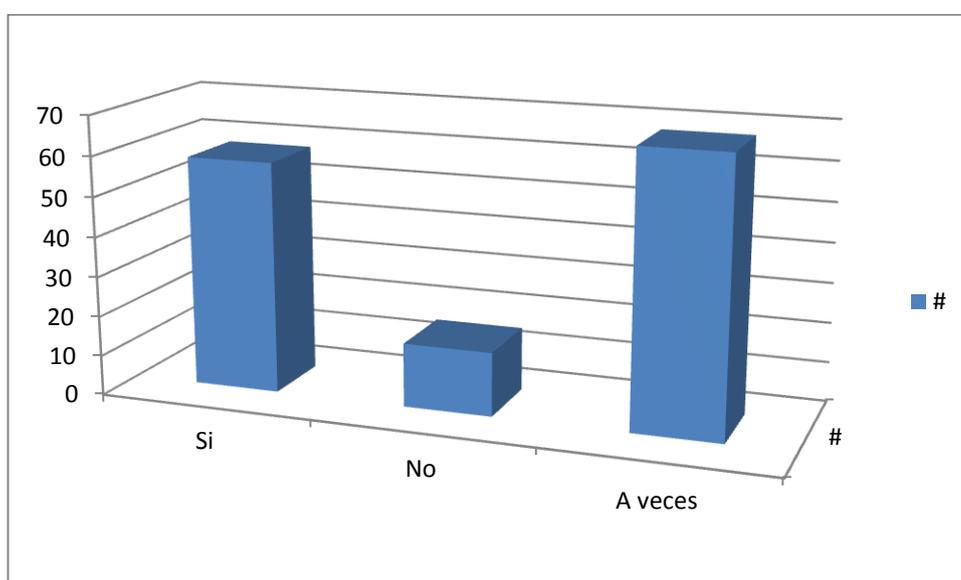
De la investigación realizada, el 79% manifiesta que los métodos utilizados si incluye estrategias virtuales, mientras que un 21% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.

5).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	58	41
No	16	11
A veces	68	48
Total	142	100



Análisis

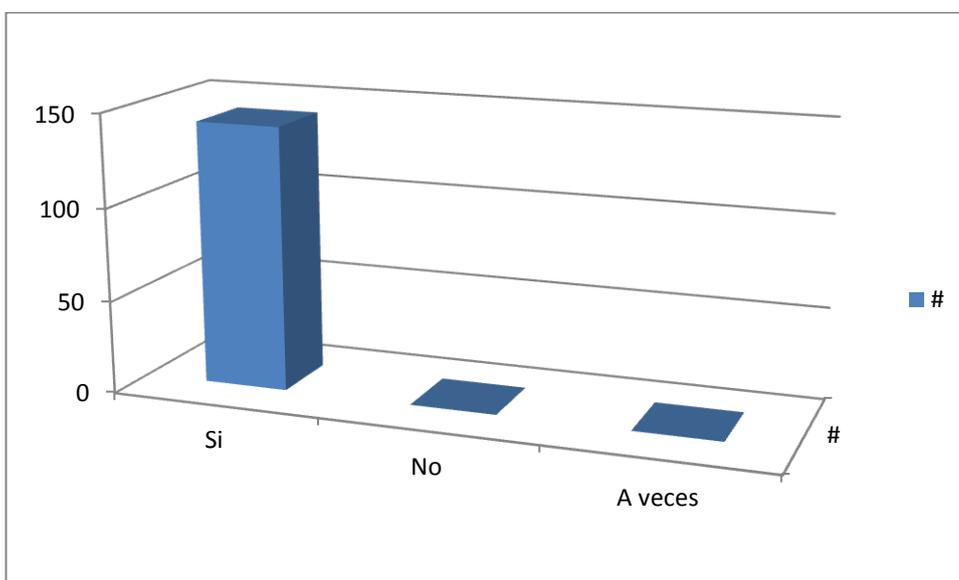
De la investigación realizada, el 41% manifiesta que las técnicas utilizadas si favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 11% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

6).- ¿Con las actividades que se realizan en clases les facilitan el aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



Análisis

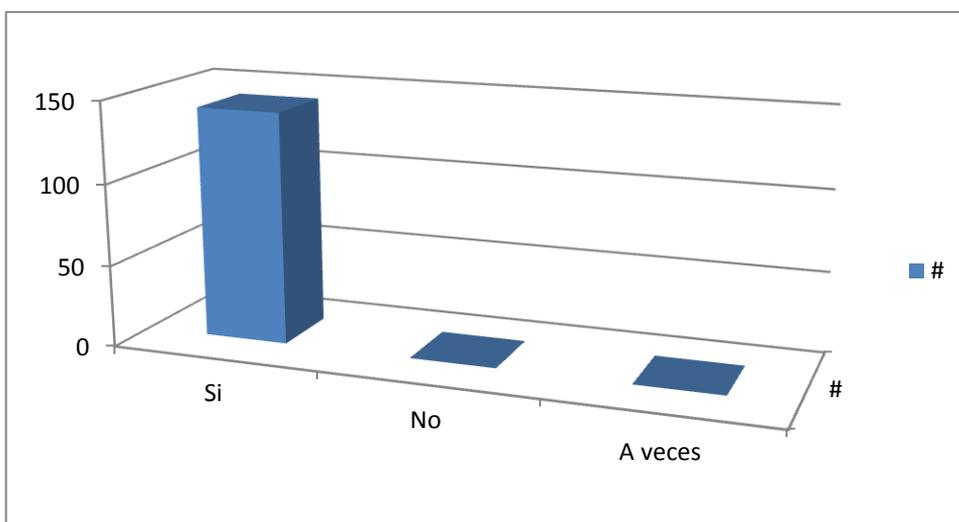
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

7).- ¿Se sienten motivados durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Interpretación

Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: Si aplicáramos adecuadamente estrategias metodológicas garantizaríamos el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

4.4. Conclusiones

- No todos los docentes aplican técnicas y estrategias metodológicas en clases.
- No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.
- Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.
- Son pocos los docentes que aplican métodos específicos para la enseñanza de la Contabilidad.
- No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.
- No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.

- Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes
- Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5. Recomendaciones

- Los docentes deben realizar diagnósticos para conocer que tipo de estrategias metodológicas necesitan aplicar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, además deben tratar de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, así como de los recursos audiovisuales y estrategias virtuales.
- Las autoridades deben acondicionar las aulas de manera que permitan la labor docente con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y estrategias virtuales.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Guía de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de Contabilidad dirigida a los docentes de la institución

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de Contabilidad dirigida a los docentes de la institución

5.2.2. Objetivos específicos

Determinar las necesidades existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad.

Seleccionar las estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades identificadas.

Elaborar la guía didáctica

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBT OT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 300 encuestas	0.03 c/una	\$9,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 459,00

6.3.- Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2																			
	E N E				F E B				M A R				A B R				M A Y			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Presentación de proyecto								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

Bibliografía

- 1.-PÉREZ, Rafael. Universidad de Granada.
- 2.- <http://www.heinemann.com/shared/products/E00091.asp>
- 3.- *www.Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.*
- 4.- *www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/.../doc.pdf*
- 6.- Archivos de la institución
- 7.- GODINO, J. (2004): Didáctica de las matemáticas para maestros.
Granada: Universidad de Granada
- 8.- <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>
- 9.- IAN STEWART (2004): De aquí al infinito. Las matemáticas de hoy.
Biblioteca

ANEXO

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACION.

Encuesta aplicada a estudiantes

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “¿Cómo las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012?”.

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.
- Responda con honestidad.

1).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

SI NO A VECES

2).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de las matemáticas?

SI NO A VECES

3).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

SI NO A VECES

4).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

SI NO A VECES

5).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO A VECES

6).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

SI NO A VECES

7).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO A VECES

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACION.

Encuesta aplicada a Docentes y autoridades

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “¿Cómo las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje en el área de Contabilidad de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012?”

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.

Responda con honestidad.

1). -¿Aplica técnicas y estrategias metodológicas?

SI NO A VECES

2).- ¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades?

SI NO A VECES

3).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

SI NO A VECES

4).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de las matemáticas?

SI NO A VECES

5).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

SI NO A VECES

7).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

SI NO A VECES

8).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO A VECES

9).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

SI NO A VECES

10).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO A VECES