



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

TECNICAS GRUPALES EN LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y SUS INCIDENCIAS EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “LOS GUAYACANES” DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Comercio y Administración.

**AUTORA:**

Briones Miguez Jenny Mariela

**TUTOR:**

Lic. Juan Tovar Gonzabay MsC.

BABAHOYO

2013



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

# **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Briones Miguez Jenny Mariela, portadora de la cédula de ciudadanía # **120564575-5**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Comercio y Administración.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: Briones Miguez Jenny Mariela



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICACIÓN**

**Lic. Juan Tovar Gonzabay MsC.**

**DIRECTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Comercio y Administración titulada:

TECNICAS GRUPALES EN LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y SUS INCIDENCIAS EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “LOS GUAYACANES” DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

DE LA AUTORIA DE LA INVESTIGADORA:

Briones Miguez Jenny Mariela

-----

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

**Lic. Juan Tovar Gonzabay MsC.**

**DIRECTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: “TECNICAS GRUPALES EN LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y SUS INCIDENCIAS EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “LOS GUAYACANES” DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.”

DE LA AUTORIA DE:

Briones Miguez Jenny Mariela -----

FIRMA DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
DECANO O SU DELEGADO

\_\_\_\_\_  
SUBDECANO O SU DELEGADO

\_\_\_\_\_  
DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR DE TESIS

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIA (e)**

## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

A Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

De manera especial a mi esposo Héctor Rivadeneira Gómez por su apoyo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos económicos y necesarios para estudiar.

A mi hija Ashley quien ha sido y es una motivación, inspiración y felicidad

A mi familia quien por ellos soy lo que soy, y mi madre que siempre ha estado en los momentos difíciles de mi vida.

Jenny Briones Miguez

## **AGRADECIMIENTO**

La autora deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión Quevedo.

A Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles.

Al Máster Juan Tovar Gonzabay, Director de la tesis; a los maestros (as) que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

Jenny Briones Miguez

# INDICE

CONTENIDOS	Págs
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada	
II. Certificación	
III. Dedicatoria	
IV. Agradecimiento	
V. Índice General	
VI. Introducción	
CAPÍTULO I	
1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	
1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	2
1.2. Situación problemática	5
1.3. Problema de investigación	6
1.4. Delimitación de la investigación	7
1.5. Objetivos	8
1.5.1. General	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. Justificación	9
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Alternativas teóricas asumidas	11
2.2. Desarrollo de categorías de análisis	13

2.3.	Planteamiento de la Hipótesis	44
2.3.1.	Hipótesis General	44
2.3.2.	Hipótesis Particulares	44
2.4.	Variables	45
2.5.	Operacionalización de las variables	46

### CAPITULO III

3.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1.	Metodología	47
3.2.	Modalidad de la Investigación	48
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	48
3.4.	Población y muestra	49
3.5.-	Fuentes de obtención de la información	50
3.6.-	Técnicas de recolección de datos	51
3.7.	Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados	51
3.8.-	Recolección de información	52

### CAPITULO IV

4.	ANALISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	
4.1.	Encuesta dirigida a los estudiantes	53
4.2.	Entrevista dirigida a los docentes y autoridades	60
4.3.	Comprobación de la hipótesis	68
4.4.	Conclusiones	68
4.5.	Recomendaciones	69

### CAPÍTULO V



5. Propuesta alternativa	
5.1. Título	70
5.2. Objetivos	70

## CAPITULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	
6.1. Recursos	71
6.2. Presupuesto	72
6.3. Cronograma	73

## CAPÍTULO VII

### 7.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. Bibliografía	74
7.2. Anexos	76

## INTRODUCCIÓN

La aplicación de técnicas grupales permiten a sus integrantes aprender tanto a pensar como a actuar juntos, es decir, en el que todos sus participantes tienen un objetivo común y trabajan cooperativamente para alcanzarlo. La aplicación de técnicas grupales adecuadas, permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo, que se elaboren normas de trabajo y criterios de evaluación. En este tipo de actividades, el docente asume un rol de coordinador / facilitador, que implica el de observador, guía, intérprete, y, en ocasiones, el de cliente / usuario.

Estas actividades permiten igualmente desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo por medio de: La discusión, la planificación, la toma de decisiones, la búsqueda de información, la selección de la información, el tratamiento de la información y de los datos y la autoevaluación.

En la presente investigación se pretende evidenciar de qué manera influyen la aplicación de técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que en el primer capítulo se hace referencia al problema, en la que se describe la problemática por la que atraviesan los docentes y

estudiantes al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, a nivel nacional, regional y local o institucional.

En el segundo capítulo se hace una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta la tesis, la misma que permitió tener una idea más clara y concreta sobre “Las técnicas grupales y el proceso de enseñanza aprendizaje”, Con sus respectivas variables, categorías, indicadores e ítems que pude comprobarlo en el trayecto de la investigación

En el capítulo tres se da a conocer la metodología e instrumentos de medición que se utilizo, la tamización de las encuestas aplicadas con su respectiva interpretación y análisis.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, verificación de hipótesis, presentación, e interpretación y descripción de resultados, comprobación de la hipótesis y elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cinco se encuentra ubicada la propuesta alternativa.

En el capítulo seis, se da a conocer el marco administrativo, donde se indican los recursos, el presupuesto y el cronograma de actividades.

En el capítulo siete, se hace referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan la presente investigación y propuesta.