

## **TEMA**

Técnicas grupales en la enseñanza –aprendizaje y sus incidencias en la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del colegio fiscal mixto “los guayacanes” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012

# **CAPITULO I**

## **1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **1.1. Situación nacional, regional, local e institucional**

La política educacional actual señala en el proceso del programa de desarrollo educativo como línea de acción, el establecer programas de formación y actualizaciones de profesores de la educación media y superior que incorpore en sus contenidos los avances de las humanidades, la ciencia, la tecnología y las innovaciones pedagógicas y didácticas de la enseñanza fundamentadas en el aprendizaje y de formación basada en competencias laborales.

En este sentido se diseña acciones de formación y actualización de docentes considerando que estas son factores determinantes para alcanzar la calidad educativa y son partes de los esfuerzos del sector educativo para promover y fortalecer la preparación académica de los profesores de este nivel.

Por lo anterior la Dirección de Coordinación Académica constituye el programa de ecualizaciones académicos, mismo que promueve acciones en materia de actualización pedagógica, disciplinaria y de este desarrollo institucional en los subsistemas coordinados

Existen dos consideraciones de importancia al respecto del tamaño del grupo. Por su parte es evidente que un grupo de trabajo tiene que ser lo suficientemente reducido como parte permitir a cada uno de sus miembros participar verbalmente en las actividades del grupo. Es igualmente importante que un grupo sea grande para que abarque las habilidades que son necesarias para trabajar en grupo ofrecer una amplia variedad de bases de experiencia de manera que se cuente con un óptimo cuadro referencial para la consideración de los problemas a cuyas soluciones se halla abarcado el grupo.

Para aplicar las técnicas grupales se requiere conocer algunos aspectos que nos permitirán a su vez elegir la técnica grupal adecuada. Estas consideraciones son: Los objetivos que se persiguen, la madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características de los miembros y la capacitación del docente.

Dentro de los principios básicos para la acción del grupo, se debe tener en cuenta: Propiciar un ambiente favorable, reducir la timidez de los

miembros del grupo, establecer liderazgo, formular claramente los objetivos, mantener una adecuada flexibilidad, estimular las conclusiones por consenso, favorecer la comprensión del proceso y realizar una evaluación continua.

Para lograr una adecuada comunicación con el empleo de las técnicas grupales se requiere que el docente conozca que el alumno como miembro del grupo tiene un papel que asumir. El alumno debe tener en cuenta: En lugar de escuchar, debe hablar, participar. En lugar de recibir órdenes, tiene libertad y autonomía para moverse. En lugar de sólo competir, debe permanentemente colaborar con los demás miembros del grupo. En lugar de obediencia hay comprensión de sus necesidades y las del grupo. En lugar de sanciones y penitencias hay responsabilidades. En lugar de un clima intimidatorio hay un ambiente coordinado. En lugar de una atención centralizada en el profesor, hay un inmenso interés centrado en la actividad grupal. En lugar de decisiones siempre tomadas por el docente, hay decisiones propias del grupo. En lugar de calificaciones y notas inapelables del profesor, hay evaluaciones realizadas por todo el grupo.

El cumplimiento de todos los tópicos señalados al aplicar técnicas grupales, permite al docente lograr una mayor calidad en el proceso docente, mejorándose la comunicación con el mismo.

En esta institución trabajar en Equipo es uno de los métodos no tan comunes en las cuales hay ciertos maestros que la clase no la hace participativa ya que los alumnos requieren trabajos en grupos. Por lo contrario hay maestros que ya aplican esta técnica y la hacen dinámica en lo cual la clase requiere de un líder formado suficientemente. En algunos equipos de trabajo, en función de cada fase de desarrollo puede suceder que el rol de líder cambie de un participante a otro. Ser proactivo, conocer el objetivo y meta, saber jerarquizar, crear situaciones de ganancia mutua, entender para ser entendido, cooperar para lograr sinergias, comprender las dimensiones físicas, emocionales, mentales y sociales de todo individuo, son características comunes de los líderes.

## **1.2. Situación problemática**

En el colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” se observa diariamente que en dicha institución existe una limitada utilización de técnicas grupales, por parte del docente, esto ocasiona que el estudiantado no este motivado a la hora de aprender, le de poca importancia a las actividades académicas no participe activamente en clases y tenga una deficiente realización y presentación de las tareas escolares y con ello y como es obvio tenga un bajo rendimiento académico y poco interés en clases.

### **1.3. Problema de investigación**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo influyen las técnicas grupales en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” del cantón Quevedo provincia de los Ríos periodo lectivo 2011-2012?

#### **1.3.2. Problema Específico**

¿Por qué la aplicación de técnicas grupales de enseñanza aprendizaje influye en la motivación de los estudiantes del primer año de bachillerato?

¿Por qué la aplicación de técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### **1.4.1. Delimitación espacial**

El presente estudio de investigación se lo aplico en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” ubicado en la parroquia Los Guayacanes del cantón Quevedo provincia de los Ríos.

### **1.4.2. Delimitación Temporal**

La presente investigación fue realizada en el periodo Lectivo 2011-2012.

### **1.4.3. Unidad de Información**

- Docentes de la institución fiscal.
- Autoridades de la institución fiscal de la ciudad de Quevedo
- Estudiantes de la institución fiscal.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Conocer de qué manera influye las técnicas grupales en la enseñanza aprendizaje y sus incidencias en la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” del cantón Quevedo periodo lectivo 2011 - 2012

### **1.5.2. Objetivo específico**

Analizar por qué la aplicación de técnicas grupales de enseñanza aprendizaje influye en la motivación de los estudiantes del primer año de bachillerato.

Determinar por qué la aplicación de técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.

## **1.6. Justificación**

La aplicación de las técnicas grupales tiene su éxito por medio de la contabilidad como parte fundamental en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio mencionado para brindar una educación acorde en mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato.

Es decir, la preparación del aprendizaje han de transformar los problemas y además solventan los resueltos en el sistema educativo, cada vez más exigentes a nivel mundial en todos los ámbitos de la sociedad y su adecuado uso por parte de funcionarios, autoridades, docentes y estudiantes en las diferentes instituciones que se conviertan en instrumentos eficaces dentro del rendimiento y desarrollo de dichas instituciones.

Con este preámbulo me permito señalar que la presente investigación tiene como objetivo orientar la aplicación del aprendizaje en técnicas grupales, para buscar alternativas válidas y confiables que permitan mejorar significativamente las incidencias en la asignatura de la contabilidad, ya que el uso adecuado de la misma, para lo cual se justifica plenamente que el aprendizaje se da en la forma desaprender haciendo en la institución.

Esto se logrará mediante un análisis serio y responsable en base a encuestas tanto a los docentes, autoridades y estudiantes en general, las mismas que nos servirán para llegar a una conclusión, plantear los correctivos más idóneos y sugerir las recomendaciones adecuadas con la finalidad de lograr la aplicación del aprendizaje para obtener al final el rendimiento y desarrollo de la institución.

Estos cambios están marcados por los fenómenos de la globalización e internacionalización de la información, cuyos grandes pilares son el desarrollo científico y tecnológico que han convertido al planeta en una aldea global.

El aprendizaje de las técnicas grupales, en el campo institucional es un proceso inevitable.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Alternativas teóricas asumidas

##### TÉCNICAS GRUPALES

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal. <sup>1</sup>

Según el Dr. Fabián Cardona “Las técnicas grupales es una forma de estudio, para facilitar el aprendizaje de uno o más grupo” <sup>2</sup>

Magda Acosta expresa: “Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una

---

<sup>1</sup> (MARIA ESTHER OCAÑA)

<sup>2</sup> (DR. FABIAN CARDONA)

serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc.”<sup>3</sup>

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.<sup>4</sup>

Enseñanza la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones

---

<sup>3</sup>MAGDA ACOSTA

<sup>4</sup>[WWW.INFOR.UVA.ES/~DESCUDER/DOCENCIA/PD/NODE24.HTML](http://WWW.INFOR.UVA.ES/~DESCUDER/DOCENCIA/PD/NODE24.HTML)

## **2.2. Categoría de análisis teórico conceptual**

### **Técnicas Grupales**

En la educación de hoy se presentan numerosas técnicas que influyen sobre el aprendizaje de los alumnos, estas actividades mejor conocidas como técnicas grupales permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos para obtener mejores resultados en sus estudios. Cabe destacar que cada una de estas técnicas sirve de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que lo ejecute.

En este sentido este puede ser utilizado en forma complementaria, integrándose recíprocamente en el desarrollo de una reunión o actividad de grupo. Entre las diferentes técnicas que conforman a estas técnicas se encuentran: el foro, entrevista, mesa redonda, Phillips 66, Panel, Seminario, Debate Dirigido, Exposición.

### **El Foro**

Es una exposición de un tema determinado que realizan generalmente cuatro estudiantes: un mantenedor y tres ponentes. Se trata de un tema dividido, por lo general en tres subtemas, pero esto no quiere decir que él

numero de ponentes no pueda aumentar, ni que haya más subtemas.

El foro es una exposición de grupo.

**Preparación:**

1. Una vez conocidos los temas, se reúnen todos los integrantes del grupo y determinan, en asocio del profesor, el tiempo exacto que van a emplear, teniendo en cuenta que hay que distribuirlo en tres partes: presentación de la actividad, exposición de los ponentes treinta minutos y para las preguntas del auditorio.

2. Para la presentación se dedican generalmente cinco minutos, para la exposición de los ponentes treinta minutos y para las preguntas del auditorio, de diez a quince minutos

3. En una reunión previa del grupo debe nombrarse el mantenedor, dividir el tema en tantas partes cuantos ponentes haya, asignar un subtema a cada ponente, acordar el orden de exposición, etc.

4. Debe prepararse el tema estudiado y consultando libros, revistas, periódicos y toda clase de publicaciones relacionadas con el tema.

5. En una reunión previa los integrantes escriben la totalidad de los que van a decir en la realización del foro.

6. Los integrantes deben hacer todas las preparaciones en conjunto, no individualmente.

### **Realización:**

a. Los participantes se sientan cómodamente frente al auditorio.

b. El mantenedor abre la sección anunciando el tema general, diciendo el interés que éste tiene para todos los asistentes; debe anunciar el tiempo que cada ponente tiene para hablar, e informar el nombre de cada uno de los subtemas y el del respectivo ponente que lo va a tratar.

c. El mantenedor cede el turno de la palabra al primer ponente, y agradece a éste al terminar de hablar.

d. El mantenedor expone la idea principal tomada de los que ha dicho el ponente. Luego sede la palabra al segundo ponente, después al tercero, al cuarto, etc.

e. El auditorio va anotando las posibles preguntas que irá a formular.

f. El mantenedor pregunta a los ponentes que el auditorio formule preguntas (los ponentes siempre deben de estar de acuerdo).

g. El mantenedor invita al auditorio a hacer preguntas advirtiéndole que se hagan con claridad y que sean concretas, dirigidas a cada ponente según corresponda, llamándolo por su nombre. Los ponentes responden solamente las preguntas

relativas al tema de exposición y cuando no tiene la respuesta a alguna pregunta, debe confesarlo sinceramente.

h. Si uno de los ponentes cree que la pregunta esta respondida con la suficiente claridad por parte de su compañero, puede contestarla él o pedir al auditorio que la responda.

i. Los ponentes piden a las personas que interrogan dar su nombre.

j. El mantenedor cierra la sesión a terminarse el tiempo previsto, enumerando algunas conclusiones generales, agradeciendo a los ponentes su colaboración y al público la forma como han correspondido.

El mantenedor debe aprender de memoria el nombre y el interés del tema general, el mismo que los nombres de los subtemas y los de las personas que lo van a exponer. Deben llevar algunas hojas de papel en blanco para tomar apuntes en el momento de las exposiciones.

## **Entrevista**

Generalidades:

La vida social y la vida profesional exigen a todo individuo culto habilidades para entrevistar a los demás, y a su vez, para ser entrevistados ellos mismos. Esto se ha convertido ya en una necesidad ser entrevistado;

cuando un universitario va a recibir su grado necesita realizar varias entrevistas con su presidente de tesis.

Cuando un individuo hace o dice algo interesante o fuera de lo común, los demás van a entrevistarlos, cuando una persona va a solicitar un puesto, generalmente tiene que someterse a entrevistas.

Algunas características de la entrevista son:

- Generalmente solo dos personas hablan.
- Generalmente hay muchas preguntas y respuestas en torno a un solo tema.
- La entrevista tiene un propósito definido que puede ser: Obtener información, darla, guiar, dar o recibir indicaciones o recomendaciones, etc.

**Preparación:**

- a. Determine el tiempo de la entrevista
- b. Escoja un tema que sea muy interesante para todos, adecuado a las capacidades suyas y a las de los demás, y de mucha actualidad.
- c. Determine con claridad el propósito de la entrevista y téngalo presente en todo momento.

- d. Estudie y organice claramente las ideas en un plan de preguntas.
- e. Haga un resumen de ese plan dejando solo las ideas que van a servir de base para hacer las preguntas.
- f. Memorice esas ideas principales.

**Realización:**

- a. Las dos personas de la entrevista deben ponerse de acuerdo en el tiempo que van a emplear y respetarlo con la mayor precisión posible.
- b. Si usted es el entrevistador, inicie la actividad diciendo el interés que tiene el tema.
- c. Es preferible no llevar a la entrevista ningún papel para tomar notas. Debe ponerse atención a las respuestas y reconstruir luego a solas la entrevista.
- d. Esfuércese por hacer preguntas concretas y claras.
- e. Si usted es el entrevistador, válgase de hechos para sustentar sus afirmaciones.
- f. Las dos personas deben hablar despacio, con claridad y cortesía, y escucharse con mucha atención.
- g. Si usted es el entrevistador no piense constantemente en la otra pregunta que va hacer, (puede que de la conversación surjan otras muy interesantes que no había preparado y, naturalmente, debe

hacerlas, escuche atentamente y espere que termine la respuesta a la pregunta anterior.

h. Finalice la actividad enumerando las conclusiones de la entrevista y agradeciendo a la persona entrevistada.

i. Destaque el interés y la importancia de las respuestas que le ha dado su interlocutor.

**Puntos Guías:**

a. El tiempo corriente para una entrevista es de quince a veinticinco minutos. La introducción de una entrevista debe ser de unos tres o cuatro minutos de conversación sobre temas que produzcan confianza, aunque no estén conectados con el tema central de la entrevista.

b. Es importante estar sentados porque estas posiciones ayuda mucho a darle mayor sinceridad y más espontaneidad a la expresión.

c. No es conveniente llevar papel a la entrevista ni para leer en él ni para escribir en él. Esto influye negativamente en el ánimo de las personas sobre todo en la que está siendo entrevistada.

d. Hay que tener presente el no salirse del tema. Para eso es necesario pensar constantemente en el objetivo y en el tema de la entrevista.

Las conclusiones pueden ser sobre el tema tratado o sobre aspectos externos a él, pero siempre, basados en la exposición de la idea central de todo el tema

### **Mesa redonda**

Se efectúa cuando se desea conocer puntos de vista de distintas personas sobre un tema determinados. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos, que permiten el mejor desempeño de la misma, entre las cuales tenemos

#### **Preparación:**

- Se debe motivar y determinar con precisión el tema que se desea tratar en la mesa redonda
- Un miembro o dirigente del equipo puede encargarse de invitar a las personas que expondrán en la mesa redonda
- Se elige un coordinador que va a animar el desarrollo de la sesión
- Se colocan los exponentes alrededor de un mes: no hay puesto de privilegio

## **Desarrollo**

El líder del grupo inicia la mesa redonda en la cual presenta:

- Hacer una breve introducción del tema que se va a tratar
- Explicar el desarrollo de la mesa redonda
- Presenta a los expositores
- Explicar el orden de los expositores
- Comunica el auditorio que, una vez concluida las

intervenciones de cada expositor, puede formular pregunta

- Luego sede la palabra al primer expositor

## **Panel**

Se diferencia de La mesa redonda por que no se debate el tema, sino que cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros. Para el establecimiento de esta técnica se sigue una serie de procedimientos entre los cuales tenemos:

### **Preparación:**

Hacer una reunión con los expositores y el coordinador para:

- Explicar el tema que quiere sea desarrollado.
- Explicar el tema que le corresponde a cada uno de los expositores.
- También se acondiciona el aula, con láminas, recortes de periódicos, afiches

### **Desarrollo:**

- El coordinador inicia el panel, presentando a los miembros y formula la primera pregunta sobre el tema a desarrollar.
- Después de que cada miembro del panel ha intervenido, el coordinador hace nuevas preguntas que puedan ayudar a tocar puntos que aún no se han mencionados.
- Luego al finalizar el tiempo de exposiciones el coordinador pedirá a los expositores que hagan un resumen de sus ideas y posteriormente el coordinador dará sus conclusiones finales y dará paso al grupo de preguntas de los miembros del auditorio para los integrantes del panel.

### **Simposio:**

Consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, las cuales disponen al auditorio sus ideas o

conocimientos en forma sucesiva, la diferencia entre la mesa redonda y este es que los expositores mantienen un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en panel los integrantes conversan o debate libremente entre sí.

### **Preparación:**

- Elegido el tema o cuestión que se desea tratar, el organizador selecciona a los expositores más apropiados.
- Se realiza una reunión previa con los miembros del simposio, para intercambiar ideas.
- Calcular el tiempo de cada expositor, etc.

### **Desarrollo:**

- El coordinador inicia el acto, expone claramente el tema que se ha de tratar, así como los aspectos en que se ha dividido, explica brevemente el procedimiento por seguir.
- Se hace la presentación de los expositores en el aula.
- Una vez terminada cada exposición el coordinador sede la palabra sucesivamente a los restantes miembros del simposio.

## **Seminario**

Tiene por objetivo la investigación o estudio intenso de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificado. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

### **Características:**

- Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema, y un nivel semejantes de información acerca del mismo.
- El tema o material exige la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes.
- Un tema ya elaborado o expuesto en un libro no justifica el trabajo de seminario
- El desarrollo de las tareas, así como los temas y subtemas por tratarse son planificados por todos los miembros en la primera sección de grupo.
- Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo.
- Todo seminario concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado

## **Debate Dirigido**

Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

### **Integrantes:**

- Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.
- Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
- Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate.
- Un moderador representante de cada grupo y quien: prepara el tema y quien concede la palabra a los participantes.

## **Exposición**

Una forma de expresión que da a conocer, en forma bella, las ideas y criterios de un autor sobre un tema determinado a fin de ilustrar, convencer y recrear al lector y al oyente.

### **Preparación:**

- Cada grupo o alumno debe escoger un tema a exponer
- Se debe utilizar materiales de apoyo con láminas, afiches, trípticos, etc.
- Debe ser dirigido por un coordinador que media el tiempo de cada exposición.
- Luego de esta es opcional hacer una dinámica o compartir.

## **Trabajo en grupo**

El trabajo en grupo permite a sus integrantes aprender tanto a pensar como a actuar juntos, es decir, en el que todos sus participantes tienen un objetivo común y trabajan cooperativamente para alcanzarlo. La aplicación de técnicas grupales adecuadas, permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo, que se elaboren normas de trabajo y criterios de

evaluación. En este tipo de actividades, el docente asume un rol de coordinador / facilitador, que implica el de observador, guía, intérprete, y, en ocasiones, el de cliente / usuario.

Estas actividades permiten igualmente desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo por medio de: La discusión, la planificación, la toma de decisiones, la búsqueda de información, la selección de la información, el tratamiento de la información y de los datos y la autoevaluación.

Teniendo en cuenta el aprendizaje, algunos de los objetivos que se pueden lograr son: Habilidad para obtener información y comprender con profundidad un tema determinado. Desarrollo de la habilidad para juzgar críticamente. Cambios de actitudes y conductas (saber escuchar al otro, respeto, valoraciones, etcétera). Análisis de temas desde otros puntos de vista y enfoques. Elaboración de ideas originales (creatividad). Habilidades para la toma de decisiones (tanto en lo grupal como en lo individual).

### **Concepto de grupo**

Un grupo consiste en dos o más personas que interactúan, son interdependientes y se han unido para alcanzar objetivos en común, comparten normas, costumbres, respeto a ciertas cosas cuyos roles sociales

están estrechamente vinculados. Un grupo de trabajo está constituido por personas que trabajan unidas en la ejecución de una actividad laboral.

Trabajar en grupo es algo difícil de lograr, y por lo tanto no todos los grupos de trabajo obtienen el éxito deseado. Esto se debe a que existen variables como la capacidad de los miembros del grupo, el tamaño de éste, la intensidad de los conflictos a solucionar y las presiones internas para que los miembros sigan las normas establecidas.

### **Características de los grupos**

#### **Socio métrica:**

- Sentimientos interpersonales.
- Aprecio
- Indiferencia
- Rechazo.

#### **Poder:**

- Distribución de la autoridad
- Influencia dentro del equipo.

#### **Comunicación:**

- Número

- Capacidad y distribución de los canales de comunicación

**Roles:**

- Patrón de tareas y responsabilidades.
- División de valores
- Distribución de roles.

<b>TIPOS DE GRUPOS</b>	
<b>INFORMALES</b>	No hay reglas, es usual en los miembros, comparten normas sociales.
<b>FORMALES</b>	Se designan líderes y reglas escritas.
<b>DE REFERENCIA</b>	Grupos con los que el individuo se identifica psicológicamente.
<b>DE PERTENENCIA</b>	Son en los que el individuo pertenece pero con los que no se identifica.

Las diversas Dinámicas para grupos, como técnicas grupales, poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias, entre las áreas más importantes de aplicación destacan:

**1. Formativa:** Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencialidades diferentes al simple conocimiento, y de superar problemas personales, por el mero hecho de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.

**2. Psicoterapéutica:** Los grupos pueden curar. En esto trabajan los psicoanalistas de grupo.

**3. Educativa:** Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.

**4. Sociabilización:** Los grupos provocan que sus integrantes aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.

**5. Trabajo en equipo:** Los grupos generan formas de trabajo en conjunto. La aplicación concreta de estas técnicas grupales en el mundo real se realiza principalmente en: · Organizaciones laborales. · Educación · Psicoterapia de Grupo · Integración familiar · Organizaciones religiosas · Trabajo en Comunidades · Grupos Scouts · Grupos Multinivel, etc.

A las técnicas para grupos también se les ha llamado "vivenciales", porque hacen vivir o sentir una situación real. Lo cual es muy importante porque hoy más que nunca la educación se vuelve formativa y deja de ser informativa para convertirse en conocimiento vivencial, se les denominan también "experiencias estructuradas", porque son diseñadas con base a experiencias del mundo real que se estructuran para fines de aprendizaje. Lo que se busca es que las personas experimenten el hecho como si éste en realidad estuviera sucediendo.

Las Dinámicas para grupos como técnica son el planteamiento de situaciones colectivas estructuradas que pueden ser desde un problema, un modelo de conducta o conflictos simulados que el facilitador utiliza para provocar que los integrantes de un grupo puedan observarse a sí mismos y puedan identificar las conductas de los demás con fines de aprendizaje no tanto como asimilación de conocimientos, sino como un cambio de comportamiento y en ocasiones de actitud. La tarea central de la Dinámica para grupos es llevar a la superficie los modelos mentales (imágenes, supuestos e historias que llevan en la mente acerca de sí mismos, los demás, las instituciones y todos los aspectos del mundo) de las personas para explorarlos y hablar de ellos sin defensas, para que sean conscientes de cómo influyen en su vida y encuentren maneras de modificarlos mediante la creación de nuevos modelos mentales que les sirvan mejor en su mundo real.

**Orientador.** Define la posición del grupo con respecto a sus objetivos. Resume. Expone las desviaciones de las direcciones o metas convenidas. Llama la orden cuando ocurre alguna desviación durante las discusiones.

**Evaluador.** Somete los adelantos del grupo a “normas” de funcionamiento de grupos. Puede evaluar o poner en duda la “posibilidad de aplicación de la práctica”, la “lógica”, los “hechos” o el “procedimiento” de cualquier sugestión o de cualquier tema discutido por el grupo.

**Vigorizador.** Impulsa al grupo para que actúe o decida. Trata de estimular al grupo a una “mayor” actividad o para que esta actividad sea de “mejor calidad”.

**Perito en Procedimientos.** Realiza tareas rutinarias (distribución de materiales, etc.) o maneja objetos (reacomodo de asientos, etc.).

**Registrador.** Anota las sugerencias, decisiones o resultados de las discusiones. “Memoria de grupo”.

## **Concepto de aprendizaje**

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, las habilidades expositivas de comunicación juegan un papel muy importante, ya que la función básica del docente es facilitar el aprendizaje y su herramienta principal es la comunicación. Garantizar la unidad en el proceso enseñanza y aprendizaje, debe ser un objetivo de todo docente y de toda institución educativa. Es incuestionable que el marco por excelencia para concretar esta idea es la clase, ella constituye la forma fundamental de organización del proceso docente, pues permite llevarlo a cabo de forma sistemática y como un proceso único.

Bajo los paradigmas educativos modernos, en las clases que se desarrollan en los centros de enseñanza, el alumno tiene las mayores oportunidades de satisfacer sus necesidades de comunicación, de interrelación con sus congéneres, de expresión, de pertenencia, de percibirse a sí mismo como sujeto activo de su propia formación, por consiguiente es la clase el contexto idóneo para comunicarnos y educar pero, debemos preguntarnos: ¿Se aprovechan todas las oportunidades educativas en la clase, con las llamadas “Clases Magistrales”, que son las que más predominan en nuestras universidades?. Evidentemente la respuesta es NO, y ello nos induce a la necesidad de concebir el proceso de la clase mediante el empleo de dinámicas grupales, actividades que

propician que las interrelaciones entre docentes – estudiantes y estudiantes – estudiantes, sean más multifacéticas y por tanto conlleven a una comunicación más productiva

### **El papel del profesor en la interacción social en el aula**

Cuando el profesor se enfrenta a una actividad formativa, tiene una idea clara de las cosas que quiere que sus alumnos aprendan, en qué orden y de qué forma deben adquirirse. En definitiva tiene unos objetivos planificados, es decir, un plano de actuación, un mapa con límites y caminos trazados.

Sin embargo con frecuencia esta idea se traduce en concebir el papel del instructor en un mero transmisor, el de un experto que deposita su conocimiento sobre los estudiantes.

### **Pasos a seguir para promover el aprendizaje**

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendizaje e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.

- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La Teoría del Aprendizaje se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad.

Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso.

### **Tipos de Aprendizaje**

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado aprendizaje de técnicas grupales.

#### **Aprendizaje receptivo**

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobretodo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores y los trabajos en grupo.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

### **Aprendizaje memorístico**

Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

### **Enseñanza -Aprendizaje**

Dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, las habilidades expositivas de comunicación juega un papel muy importante, ya que la función básica del docente es facilitar el aprendizaje y su herramienta principal en la comunicación. Garantizar la unidad en el proceso enseñanza y aprendizaje, debe ser un objetivo de todo docente y de toda institución educativa- es incuestionable que el marco por excelencia para concretar esta idea en la clase, ella constituye la forma fundamental de organización del

proceso docente, pues permite llevarlo a cabo de forma sistemática y como un proceso único.

Bajo los paradigmas educativos modernos, en las clases que se desarrollan en los centros de enseñanza, el alumno tiene las mayores oportunidades de satisfacer sus necesidades de comunicación, de interrelación con sus congéneres, de expresión, de pertenencia, de percibirse a sí mismo como sujeto activo de su propia formación, por consiguiente en la clase de contexto idóneo para comunicarnos y educar pero, debemos preguntarnos: ¿se aprovechan todas las oportunidades educativas en la clase, con las llamadas “Clases Magistrales”, que son las que más predominan en nuestras universidades?. Evidentemente la respuesta es NO, y ellos nos inducen a la necesidad de concebir el proceso de la clase mediante el empleo de dinámicas grupales, actividades que proporcionan que las interrelaciones entre docentes estudiantes, sean más multifacéticas y por tanto conlleven a una comunicación más productiva.

Es necesario que en este instante, conceptualizar el término dinámica grupal como: “fuerza que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma como se comporta”, así lo define Klineberg. Hay que diferenciar dinámica de técnica grupal, para ubicar al lector en nuestra intención, la dinámica nos permite conocer los aspectos del grupo en cuanto a movimientos, acción, cambio, interacción, reacción,

transformación, según Kurt Lewis, iniciador de la dinámica, para que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza- aprendizaje. ¿Cuenta usted con el dominio suficiente del grupo, para poner en práctica las técnicas grupales? Para aplicar las técnicas grupales se requieren conocer algunos aspectos que nos permitirán a su vez elegir la técnica grupal adecuada. Estas consideraciones son: los objetivos que se persiguen, la madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características de los miembros y la capacitación del docente.

Dentro de los principios básicos para la acción del grupo, se debe tener en cuenta: propiciar un ambiente favorable, reducir la timidez de los miembros del grupo, establecer liderazgo, formular claramente los objetivos, mantener una adecuada flexibilidad, estimular las conclusiones por consenso, favorecer la comprensión del proceso y realizar una evaluación continua.

Para lograr una adecuada comunicación con el empleo de las técnicas grupales se requiere que el docente conozca que el alumno como miembro del grupo tiene un papel que asumir. El alumno debe tener en cuenta. En lugar de escuchar, debe hablar, participar. En lugar de solo competir, debe permanentemente colaborar con los demás miembros del grupo. En lugar de obediencia hay comprensión de sus necesidades y las del grupo.

Para culminar este aporte general sobre las técnicas grupales, es procedente hacer las siguientes sugerencias:

1. Cuando inicie la aplicación de una técnica de grupo, tenga en cuenta que los alumnos vienen con actitudes, conductas y hábitos formados y tal vez bien arraigados.

2. Observe, estudie y comprenda los mecanismos psicológicos que ponen en juego como “medio de ajuste” o “de defensa” ante la nueva situación.

3. Esfuércese para que no existan motivos de intimidación o de amenaza expresa o latente.

4. Acepte de buen grado que la conducta de los alumnos en el grupo sea distinta a la que manifiestan cuando hablan individualmente.

Tenga en cuenta que las actividades a realizar debe estar bien orientadas y específicas, una buena base orientadora es la clave del éxito. Los alumnos deben saber muy bien qué hacer, como hacerlo y por qué hacerlo.

Sin creer haber recorrido todo el camino del conocimiento, se asevera que las sugerencias y consideraciones para aplicar a las técnicas grupales

en el salón de clases, son herramientas valiosas, aportar que pueden contribuir a elevar la calidad del acto comunicativo y con ello el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Técnicas de aprendizaje**

- Apuntes
- Subrayado
- Resumen
- Cuadro sinóptico
- Esquema
- Repetición
- Repaso
- Ficha
- Información
- Argumentación
- Mapa conceptual
- Analizar
- Interpretar
- Clasificar
- Organizadores gráficos
- Observación

- Mapas mentales
- Nubes de ideas

### **La motivación**

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

### **Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca.**

La asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

### **Cómo motivar al estudiante.**

Para saber cómo motivar debemos tener en cuentas algunas de los siguientes aspectos:

Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión. Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear. Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.

Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.

Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.

Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.

Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos. Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

El ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje con las técnicas grupales, el aprendizaje con sentido.

Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural; aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc.;

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida.

## **2.3. Planteamiento de la hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Si aplicamos correctamente las técnicas grupales en clases mejoraremos la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de la contabilidad del primer año de bachillerato del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” del cantón Quevedo en el periodo lectivo 2011- 2012

### **2.3.2 Hipótesis Específica**

Si aplicamos técnicas grupales de enseñanza aprendizaje motivaremos a los estudiantes del primer año de bachillerato.

Si aplicamos técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad

## **2.4. Variables**

### **2.4.1. Variable independiente**

Si aplicamos correctamente las técnicas grupales en clases

### **2.4.2. Variable dependiente**

Mejoraremos la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de la contabilidad.

## 2.5. Operacionalización de las variables

Categoría / Concepto	Variables	Indicadores	Sub Indicadores
<p><b>TECNICAS GRUPALES</b> Se clasifican en: El foro Entrevista El simposio El Phillips 6.6 El panel</p> <p><b>ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> Se relacionan con: Actividad de enseñanza Proceso de enseñanza Estrategia de enseñanza Métodos de enseñanza</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Técnicas grupales</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Enseñanza aprendizaje y sus incidencias</p>	<p>-Técnicas de Aprendizaje -Formación del aprendizaje con organizadores gráficos -falta de talleres en el curso -Tiempo que dedican a la contabilidad -Tiempo que se dedican</p> <p>-Rendimiento laboral -Calidad en la presentación de los trabajos encomendados -Desarrollo de las tareas laborables</p>	<p>¿En sus clases aplica técnicas grupales? SI NO</p> <p>¿Las técnicas grupales que aplica son de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar? SI NO</p> <p>¿La aplicación de técnicas grupales permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo? SI NO</p> <p>¿Las técnicas grupales motivan a los estudiantes? SI NO</p> <p>¿Con la aplicación de las técnicas grupales los estudiantes participan en clases? SI NO</p> <p>¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? SI NO</p> <p>¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo? SI NO</p> <p>¿Los estudiantes presentan las tareas escolares como el profesor las requiere? SI NO</p>

## CAPITULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Métodos

**Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

**Método deductivo.-** Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

**Método descriptivo.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

### **3.2. Modalidad de la investigación.**

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a profesores y estudiantes del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes”, cantón Quevedo, y

Documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población de estudio está determinada en 195 estudiantes del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo.

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M= Total de muestra

N= Total de la población

E= Margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1} \qquad M = \frac{195}{(0.05)^2 (195-1) + 1}$$
$$M = \frac{195}{(0.0025) (194) + 1} \qquad M = \frac{195}{0.485 + 1}$$

$$M = \frac{195}{1.485} \qquad M = 131.31 = 131$$

### **3.4.2. Muestra**

Las encuestas se aplicarán a los 131 estudiantes tal cual lo arroja la muestra, distribuidos de la siguiente manera: 5 profesores y 131 estudiantes de la institución mencionada.

### **3.5. Fuentes de obtención de información.**

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

#### **Fuentes primarias.**

- Encuesta directa al recurso humano (estudiantes del primer año de bachillerato y docentes del plantel) en relación con la situación objeto de estudio.

#### **Fuentes secundarias.**

- Análisis de documentos e Internet.

### **3.6. Técnicas de recolección de datos**

**Observación:** Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

**Entrevista:** Mediante contacto directo con el personal docente, directora, alumnos, se recaudó la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje de las Técnicas Grupales.

**Encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

### **3.7. Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.**

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

### **3.8. Recolección de información.**

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

## CAPÍTULO IV

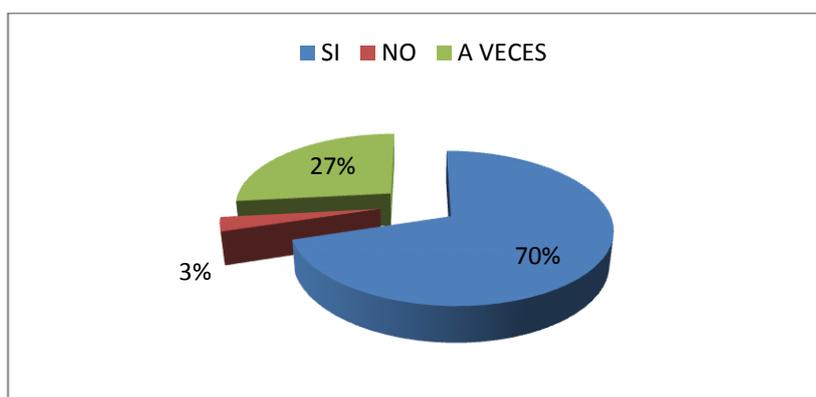
### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1 Entrevista dirigida a los estudiantes de la institución fiscal.

1).- ¿En las clases los profesores los hacen trabajar en grupos?

RESPUESTA	#	%
SI	92	70,23
NO	4	3,05
A VECES	35	26,72
TOTAL	131	100%

FUENTE: Jenny Mariela Briones



#### Análisis

De la investigación realizada, el 70% manifiestan que los profesores los hacen trabajar en grupos a los estudiantes en clases, mientras que el 3% dice que no y un 27% dice que a veces.

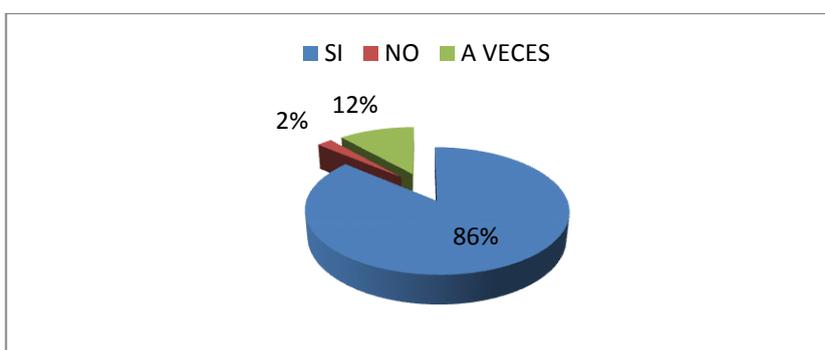
#### Interpretación

La mayoría de docentes hacen trabajar en grupos a los estudiantes en clases.

2).- ¿Las técnicas grupales que aplican los profesores son de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar?

RESPUESTA	#	%
SI	113	86,26
NO	3	2,29
A VECES	15	11,45
TOTAL	131	100%

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### **Análisis**

De la investigación realizada, el 86% manifiesta que las técnicas grupales que aplica son de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar, mientras el 2% dice que no y un 12% dicen que a veces.

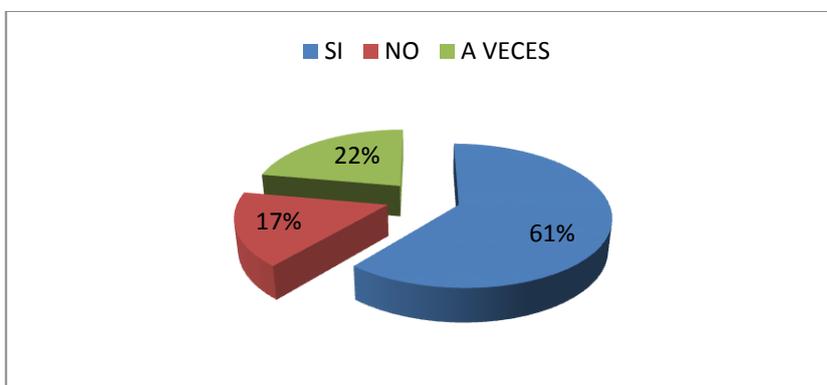
### **Interpretación**

La mayoría de técnicas grupales que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar.

3).- ¿La aplicación de técnicas grupales permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo?

RESPUESTA	#	%
SI	80	61,07
NO	22	16,79
A VECES	29	22,14
TOTAL	131	100%

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### **Análisis**

De la investigación realizada, el 61% de los estudiantes dicen que el aprendizaje de las técnicas hacen al docente activo mientras que un 17% dicen que no y un 22% que a veces

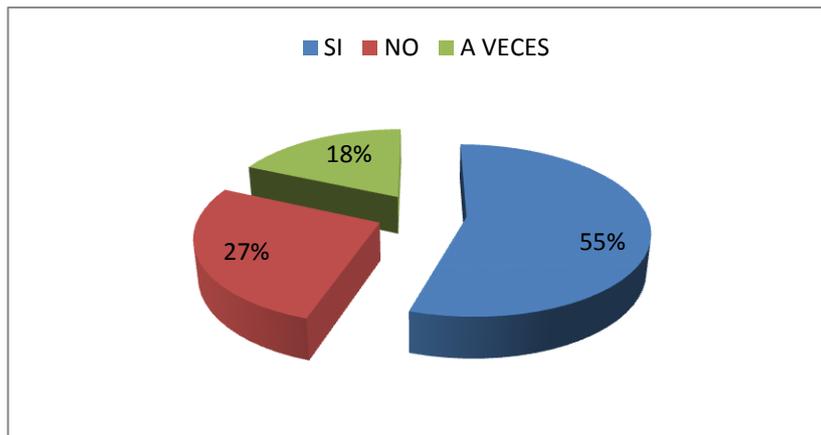
### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes nos dicen que las técnicas si hacen al docente activos

4).- ¿las técnicas grupales motivan a los estudiantes?

RESPUESTA	#	%
SI	72	54,96
NO	35	26,72
A VECES	24	18,32
TOTAL	131	100%

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### Análisis

De la investigación realizada, el 55% manifiestan que si han recibido en la clase motivacional en ciertas horas, mientras que el 27% y un 18% dicen que a veces.

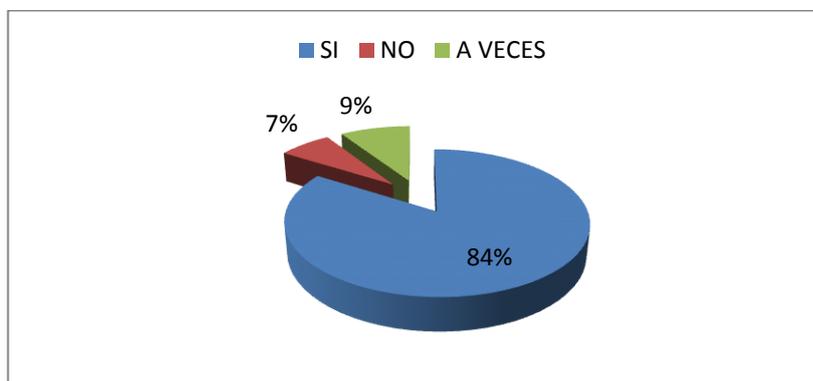
### Interpretación

En la asignatura si es un poco necesario hacer las motivaciones durante las clases para que los estudiantes estén más motivados.

5).- ¿Considera usted necesario hacer una retroalimentación de las clases?

RESPUESTA	#	%
SI	110	83,97
NO	9	6,87
A VECES	12	9,16
TOTAL	131	100%

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### **Análisis**

De la investigación realizada, el 84%, manifiestan que si es necesario hacer una retroalimentación de la clase mientras que el 7% dice que no y un 9% dicen que a veces.

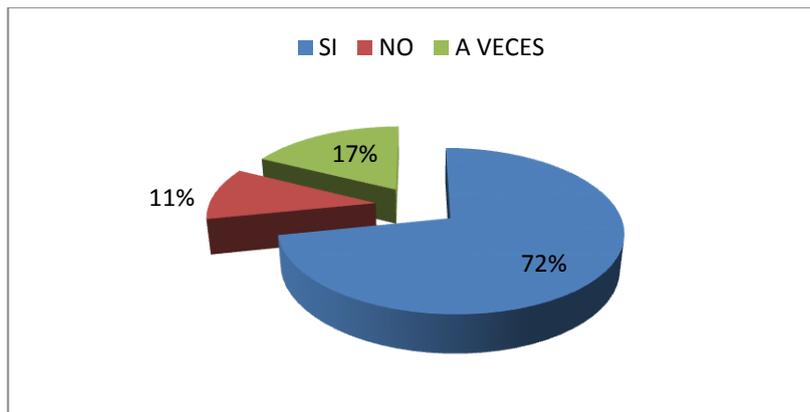
### **Interpretación**

Los estudiantes piden hacer un espacio para adquirir los conocimientos al no estar muy claro la explicación del docente realizada en el curso

6).- ¿Cree usted que el uso de laboratorio mejora el aprendizaje de la contabilidad?

RESPUESTA	#	%
SI	94	71,76
NO	14	10,69
A VECES	23	17,56
TOTAL	131	100%

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### **Análisis**

En la investigación realizada el 72%, manifiestan que el uso de los laboratorios si mejoran el aprendizaje, mientras que el 11% dice que no y un 17% dice que a veces.

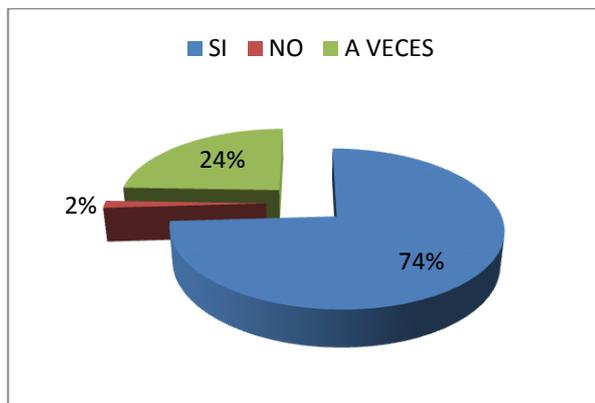
### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que el uso de los laboratorios si mejoran el aprendizaje

7).- ¿Cree usted que los recursos didácticos pueden contribuir en su motivación?

RESPUESTA	#	%
SI	97	74,05
NO	2	1,53
A VECES	32	24,43
TOTAL	131	100%

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### **Análisis**

De la investigación realizada el 74% manifiestan que los recursos didácticos si pueden contribuir en la motivación a los estudiantes, mientras que el 2% dice que no y un 24% dice que a veces.

### **Interpretación**

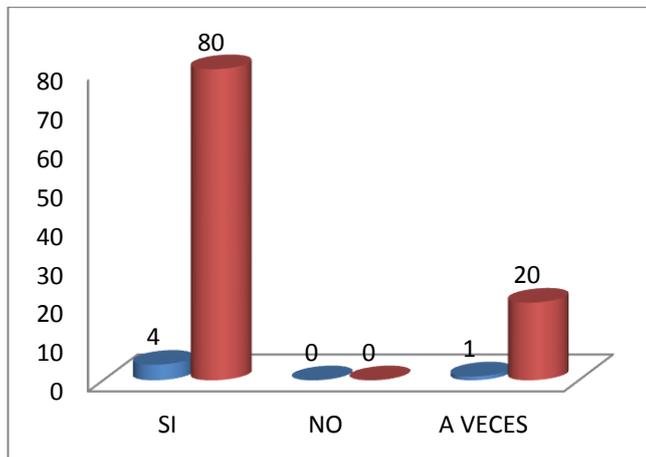
La mayoría de los estudiantes de la institución están de acuerdo que los recursos didácticos si pueden contribuir en su motivación

## 4.2 Entrevista dirigida a docentes de la institución fiscal y autoridades

1).- ¿en sus clases aplica técnicas grupales en clases?

RESPUESTA	#	%
SI	4	80
NO	0	0
A VECES	1	20
TOTAL	5	100

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### Análisis

De la investigación realizada, el 80% manifiesta que si aplica técnicas grupales en clases

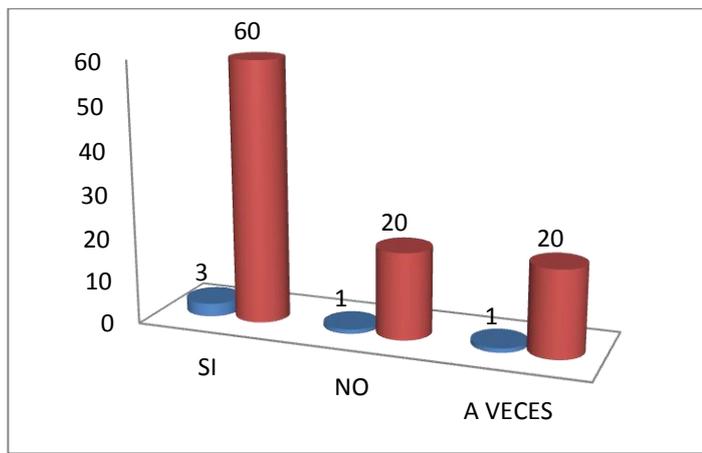
### Interpretación

Los docentes si utilizan el laboratorio para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2).- ¿las técnicas grupales que aplica son de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar?

RESPUESTA	#	%
SI	3	60
NO	1	20
A VECES	1	20
TOTAL	5	100

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que las las técnicas fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 40% a solo a veces.

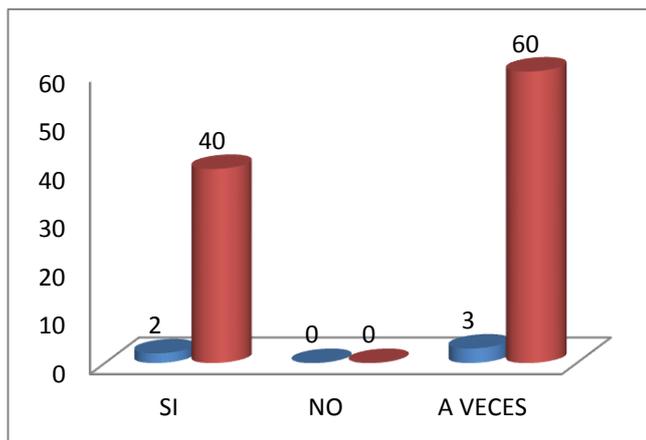
### Interpretación

En la mayoría de las clases las técnicas fortalecen el aprendizaje de los estudiantes

3).- ¿Los estudiantes presentan los trabajos encomendados a tiempo?

RESPUESTA	#	%
SI	2	40
NO	0	0
A VECES	3	60
TOTAL	5	100

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### **Análisis**

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes si presentan los trabajos encomendados a tiempo, y el 60% dice que solo a veces.

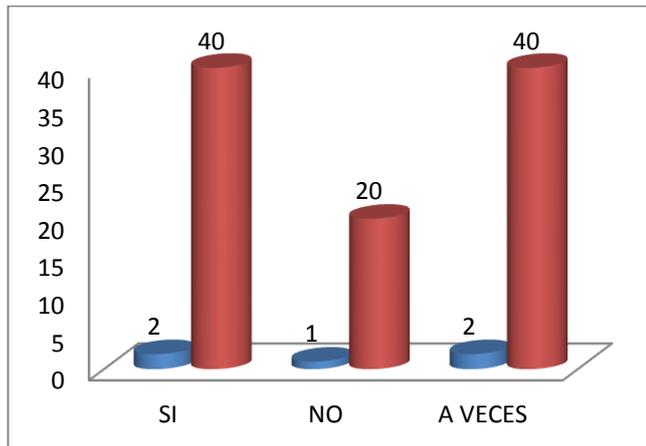
### **Interpretación**

No todos los estudiantes presentan los trabajos encomendados a tiempo

4).- ¿Los técnicas grupales motivan a los estudiantes?

RESPUESTA	#	%
SI	2	40
NO	1	20
A VECES	2	40
TOTAL	5	100

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### Análisis

De la investigación realizada el 40% manifiesta que las técnicas grupales utilizadas en clases si motivan a los estudiantes, mientras el 20% dice que no y el 40% dice que a veces durante seminarios.

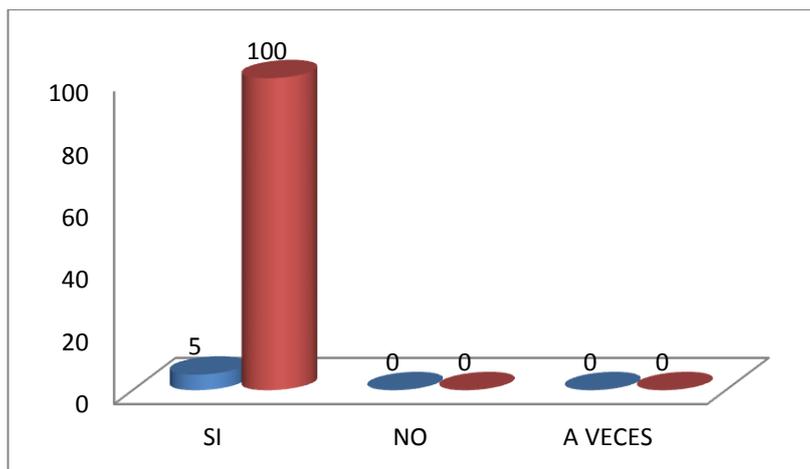
### Interpretación

No todas las técnicas utilizadas en clases motivan a los estudiantes.

5).- ¿Con la aplicación de las técnicas grupales los estudiantes participan en clases?

RESPUESTA	#	%
SI	5	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### **Análisis**

De la investigación realizada el 100% manifiesta que si le dedican suficiente tiempo a sus tareas laborales.

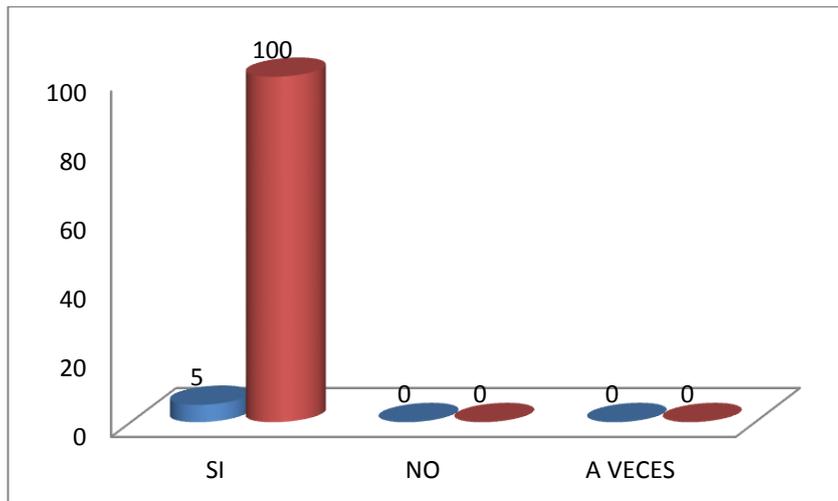
### **Interpretación**

Los docentes si le dedican suficiente tiempo a sus tareas laborales.

6).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

RESPUESTA	#	%
SI	5	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### Análisis

De la investigación realizada el 100% manifiesta que trabajo grupal en el aula mejora el conocimiento de los estudiantes.

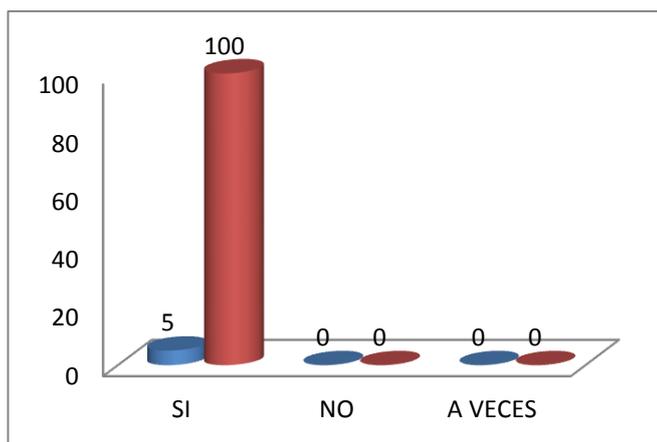
### Interpretación

El trabajo grupal en el aula mejora el conocimiento de los estudiantes.

7).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

RESPUESTA	#	%
SI	5	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### **Análisis**

De la investigación realizada el 100% manifiesta que si retroalimenta las clases.

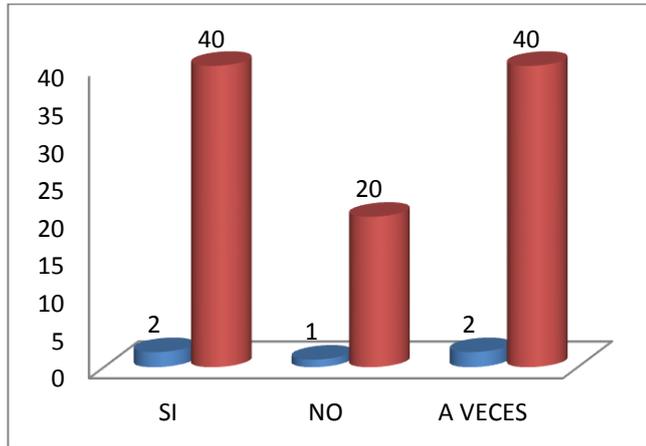
### **Interpretación**

Los docentes si retroalimentan las clases.

8).- ¿Los estudiantes elaboran un ejercicio contable con facilidad?

RESPUESTA	#	%
SI	2	40
NO	1	20
A VECES	2	40
TOTAL	5	100

FUENTE: Jenny Mariela Briones



### Análisis

De la investigación realizada el 40% manifiesta que los estudiantes si elaboran un ejercicio contable con facilidad, mientras que un 20% dice que no y un 40% dice que solo a veces.

### Interpretación

No todos los estudiantes elaboran un ejercicio contable con facilidad.

### **4.3. Comprobación de la hipótesis**

Una vez elaborada la investigación se puede comprobar que: Si aplicamos correctamente las técnicas grupales en clases mejoraremos la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de la contabilidad del primer año de bachillerato del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” del cantón Quevedo en el periodo lectivo 2011- 2012

### **4.4. Conclusiones**

- La mayoría de docentes hacen trabajar en grupos a los estudiantes en clases.
- La mayoría de técnicas grupales que aplican los docentes son de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar.
- La mayoría de los estudiantes nos dicen que las técnicas si hacen al docente activos
- En la asignatura existen escasas motivaciones durante las clases para que los estudiantes estén más motivados.
- En la mayoría de las clases las técnicas fortalecen el aprendizaje de los estudiantes
- No todos los estudiantes presentan los trabajos encomendados a tiempo
- No todas las técnicas utilizadas en clases motivan a los estudiantes.

- El trabajo grupal en el aula mejora el conocimiento de los estudiantes.
- Los docentes si retroalimentan las clases.
- No todos los estudiantes elaboran un ejercicio contable con facilidad.

#### **4.5. Recomendaciones**

Todos los docentes deben aplicar técnicas grupales de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar en clases, además el docente debe ser activo y mantener motivado a sus estudiantes en un ambiente agradable donde se desarrolle de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado los estudiantes deben participar activamente en el desarrollo de los trabajos grupales, estos deben realizar las tareas escolares, presentarlas a tiempo y como las requiere el docente.

## **CAPITULO V**

### **5. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **5.1. Título**

Seminario de actualización de conocimientos en técnicas grupales dirigidos a los docentes y estudiantes del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes”

#### **5.2. Objetivos**

##### **5.2.1. Objetivo general**

Desarrollar un seminario de actualización de conocimientos en técnicas grupales dirigido a estudiantes y docentes de la institución.

##### **5.2.2. Objetivos específicos**

Identificar las necesidades

Determinar las técnicas grupales de acuerdo a las necesidades

Diseñar el seminario

## **CAPÍTULO VI**

### **6. MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **6.1 RECURSOS**

##### **6.1.1 RECURSO HUMANOS**

- Rector
- Vicerrector
- Personal docente
- Estudiantes
- Profesores investigadores
- Padres de familia

##### **6.1.2 RECURSOS MATERIAL**

- Papelería
- Computadora
- Fotocopias

- Suministros de oficina
- Textos

## 6.2 PRESUPUESTOS

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

### a) Distribución del presupuesto

- TRANSPORTE:
 

Viático y movilización	240.00
------------------------	--------
- MATERIALES:
 

Remas de Bonn tamaño Unen A4	3.50
Cartuchos	44.00
Pan drive	21.00
Textos y cámara fotográfica	450.00
- VARIOS:
 

Tipiada y reproducida del proyecto	100.00
Empastado	40.00
Fotocopias	25.00
- IMPREVISTOS:

Otros no tomados en cuenta	35.00
TOTAL	628.50

Son: seis cientos veinte y ocho dólares americanos, los mismos que serán financiados por aporte personal de la investigadora.

### 6.1.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2																2 0 1 3			
	S E P				O C T				N O V				D I C				E N E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
<b>Presentación de proyecto</b>								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

## CAPÍTULO VII

### 7 BIBLIOGRAFÍA Y ANEXO

#### 7.1. Bibliografía

- MARIA ESTHER OCAÑA
- DR. FABIAN CARDONA
- MAGDA ACOSTA
- [WWW.INFOR.UVA.ES/~DESCUDER/DOCENCIA/PD/NODE24.HTML](http://WWW.INFOR.UVA.ES/~DESCUDER/DOCENCIA/PD/NODE24.HTML)
- AGUDELO María, Español y literatura. Bogotá editorial Bedout Editores S.A.  
Técnicas Grupales, Bogotá 1995 Pág. 29-39
- GIBB Jack R., Manual de dinámica de grupos, editorial Lumen Humanitas, Argentina 17ª edición, 1996.
- CIRIGLIANO, Gustavo F.J. y Villaverde, Aníbal, Dinámica de grupos y educación, Editorial Humanitas, Buenos Aires Argentina 1966.
- CHEHAYBAR y Kuri, Edith, Técnicas para el aprendizaje grupal, Editorial Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM y Plaza y Valdés editores, México 2001.

- DÍAZ BARRIGA Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial McGrawHill, México 1998.
- GASKINS, Irene y Tborne, Elliot, Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela, editorial Piados Educador, Argentina 1999, Págs. 97-109
- MARTÍNES MEDRANO, J. Carlos, Curso de formación de instructores, Consultor –FACILITADOR AICO- Julio, 2001.
- REZA TROCINO, J. Carlos, El ABC del instructor, editorial Panorama, México 1994.
- REZA TROCINO, J. Carlos, Curso de formación de instructores hábiles, Editorial Panorama, México, 1997.
- ZARZAR CHARUR, Carlos, Habilidades básicas para la docencia, Editorial Patria, México 1999.

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**

## 7.2. Anexos

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
<p align="center"><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cómo influyen las Técnicas Grupales en la Enseñanza Aprendizaje y sus Incidencias en la asignatura de la Contabilidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Mixto “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos periodo lectivo 2011-2012?</p>	<p align="center"><b>GENERAL</b></p> <p>Conocer de qué manera influye las Técnicas Grupales en la enseñanza aprendizaje y sus incidencias en la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Mixto “Los Guayacanes” del cantón Quevedo periodo lectivo 2011 - 2012</p>	<p align="center"><b>GENERAL</b></p> <p>Si aplicamos técnicas grupales adecuadas mejoraremos la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de la Contabilidad del primer año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo en el Periodo Lectivo 2011- 2012</p>
<p align="center"><b>ESPECIFICO</b></p> <p>¿Por qué la aplicación de técnicas grupales de enseñanza aprendizaje influye en la motivación de los alumnos de primer año de bachillerato?</p> <p>¿Por qué la aplicación de técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad</p>	<p align="center"><b>ESPECIFICO</b></p> <p>Analizar por qué la aplicación de técnicas grupales de enseñanza aprendizaje influye en la motivación de los estudiantes del primer año de bachillerato.</p> <p>Determinar por qué la aplicación de técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.</p>	<p align="center"><b>ESPECIFICO</b></p> <p>Si aplicamos técnicas grupales de enseñanza aprendizaje motivaremos a los estudiantes del primer año de bachillerato.</p> <p>Si aplicamos técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.</p>

## Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

### Encuesta aplicada a los estudiantes

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿Cómo influyen las técnicas grupales en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” del cantón Quevedo provincia de los Ríos periodo lectivo 2011-2012?” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

#### Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

#### Preguntas:

1).- ¿En las clases los profesores los hacen trabajar en grupos?

SI            NO

2).- ¿Las técnicas grupales que aplica los profesores son de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar?

SI            NO

3).- ¿La aplicación de técnicas grupales permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo?

SI            NO

4).- ¿Las técnicas grupales motivan a los estudiantes?

SI            NO

5).- ¿Considera usted necesario hacer retroalimentación de las clases?

SI            NO

6).- ¿Cree usted que el uso de laboratorio mejora el aprendizaje de la contabilidad?

SI            NO

7).- ¿Cree usted que los recursos didácticos pueden contribuir en su motivación?

SI            NO

### Anexo # 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a los docentes y autoridades

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿Cómo influyen las técnicas grupales en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes” del cantón Quevedo provincia de los Ríos periodo lectivo 2011-2012?” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas:

1).- ¿En sus clases aplica técnicas grupales?

SI            NO

2).- ¿Las técnicas grupales que aplica son de acuerdo a las necesidades y los temas a tratar?

SI            NO

3).- ¿Los estudiantes presentan los trabajos encomendados a tiempo?

SI            NO

4).- ¿Las técnicas grupales motivan a los estudiantes?

SI        NO

5).- ¿Con la aplicación de las técnicas grupales los estudiantes participan en clases?

SI        NO

6).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

SI        NO

7).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

SI        NO

8).- ¿Los estudiantes elaboran un ejercicio contable con facilidad?

SI        NO

**Realizando las encuestas a los estudiantes del colegio fiscal mixto “Los Guayacanes”**

