

TEMA:

Las técnicas de enseñanza en los procesos contables de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre” de la Parroquia Siete de Octubre del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos Periodo Lectivo 2010-2011.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación Nacional, Regional, Local e institucional

Los diferentes sistemas de técnicas educativas empleadas por los docentes en varios países del mundo, han sido en la actualidad por elevar la calidad de la educación. Se ha alcanzado una clara conciencia de la necesidad e importancia de la educación para el crecimiento de cada nación y el desarrollo de la propia humanidad.

El éxito de la educación en los otros países es por el manejo de conocimientos y técnicas aplicadas por el docente en la explicación de su clase al estudiantado.

Los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la diferentes instituciones no alcanzan aún los resultados que exige el ritmo de las transformaciones que se han estado introduciendo, lo que se refleja en

problemas concretos relacionados entre otros, con la calidad del aprendizaje y con la formación de una cultura general integral en los estudiantes.

La utilización de procedimientos, estrategias, técnicas para determinar lo esencial y establecer relaciones, así como la comprensión de información no es suficiente, oportuna y precisa de manera tal que el estudiante en una gran mayoría no se apropian de los conocimientos que ofrecen los textos.

Las técnicas para el aprendizaje dentro de la institución educativa de nuestra investigación no son aplicadas espontáneamente por el docente al momento de explicar o establecer un proceso contable por lo cual el estudiante posee falencia de conocimientos.

1.2. Situación Problemática

En el Instituto “Siete de Octubre” se observa que el docente tiene una forma muy rápida y simple de explicar su clase al estudiante, ya que esto perjudica al mismo a aprender claramente la contabilidad como es, evidenciándose luego en el rendimiento escolar de manera negativa.

1.3. Problema de Investigación

1.3.1. Problema General

¿Cómo influyen las técnicas de enseñanza en los procesos contables de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre” de la Parroquia Siete de Octubre del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos Periodo Lectivo 2010-2011?

1.3.2. Problema Especifico

¿De qué manera las técnicas de enseñanza influyen en la aplicación del plan de cuentas en los estudiantes?

¿Por qué las técnicas de enseñanza influyen la aplicación de la ecuación contable?

1.4. Delimitación de Investigación

1.4.1. Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre” ubicado en la parroquia Siete De Octubre Cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

1.4.2. Delimitación Temporal

La presente investigación se efectuó durante el año 2010-2011

1.4.3. Unidad de Información

La información la obtuvimos de esta investigación fue mediante la participación de la institución, de las estudiantes, del personal docente y de las autoridades.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar cómo las técnicas de enseñanza influyen en el aprendizaje de los procesos contables en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre” de la Parroquia Siete de Octubre del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos Periodo Lectivo 2010-2011.

1.5.2.- Objetivos específicos.

Conocer de qué manera las técnicas de enseñanza influyen en la aplicación del plan de cuentas en los estudiantes.

Analizar por qué las técnicas de enseñanza influyen en la aplicación de la ecuación contable.

1.6. Justificación

La presente investigación se justifica porque siendo el Instituto Tecnológico Superior Siete de Octubre, un plantel educativo importante y de prestigio a nivel nacional, el mismo que ha graduado a profesionales competitivos, responsables, visionarios etc., es preciso que continúe aportando a la educación y por ende al desarrollo del cantón Quevedo, brindando a los señores estudiantes la ayuda necesaria para aplicar los valiosos conocimientos teóricos en la práctica, con el único propósito de aportar al crecimiento institucional.

También se justifica porque con las técnicas lograremos obtener una mayor visión de lo que conseguiremos con los conocimientos teóricos y prácticos que se dictan en clases, para que sea aplicado a la labor diaria, preguntándonos ¿Qué es lo que queremos ser? y ¿Hacia dónde queremos llegar?, obteniendo como resultados nuevas y mejores apreciaciones educativas, fomentando el aprendizaje, con pensamiento crítico, analítico y ganador.

La Institución da la oportunidad a todas las personas para capacitarse con una educación práctica y de calidad de acuerdo a la voluntad y esfuerzo con que el alumno se desempeña, debido a que gran parte de su formación

dependerá de su propia convicción y lograr un mejor nivel de vida, en la ejecución de la presente investigación encuentre su debida justificación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativas Teóricas Asumidas

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad es necesario lograr la vinculación de la teoría con la práctica y la aplicación de lo que el alumno estudia a la vida sobre la base de la realización de actividades prácticas que contribuyan a solucionar problemas cercanos a él y a la comunidad en que vive, a partir del propio contenido contable. Debe manifestarse la vinculación del estudio con la actividad laboral "en función de la formación de hábitos, una disciplina y amor por el trabajo, de modo tal que el estudiante pueda llegar a sentirlo como una necesidad individual y social que permite su desarrollo pleno." (Zilberstein, 1999; 14).

Técnicas y procedimientos metodológicos generalizados para la enseñanza de la contabilidad.

Para lograr una enseñanza desarrolladora de la Contabilidad, se ha elaborado un conjunto de técnicas para la solución de situaciones

problémicas contables. Existen técnicas relacionadas con la formalización de asientos contables y técnicas para el análisis financiero.

Técnicas y procedimientos metodológicos generalizados para la enseñanza de la contabilidad.

Para lograr una enseñanza desarrolladora de la Contabilidad, se ha elaborado un conjunto de técnicas para la solución de situaciones polémicas contables.

2.2. Categoría de análisis teórico conceptual

Técnicas de Enseñanza

Las técnicas responden a múltiples necesidades y son de múltiples formas De acuerdo a la necesidad pedagógica y a los recursos existentes Surge la clasificación de las técnicas.

La **enseñanza** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y

el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad se debe estimular el empleo de procedimientos que les permitan a los alumnos el logro de un aprendizaje que propicie la asimilación productiva de los conocimientos contables y financieros. Es necesario utilizar técnicas que se inserten en un procedimiento metodológico generalizado para la solución de situaciones problemáticas contables. Ahora bien, para utilizar adecuadamente las técnicas y procedimientos metodológicos generalizados, y que se produzca la asimilación productiva de los conocimientos es necesario, además, crear las condiciones necesarias que promuevan e intensifiquen la

motivación de éstos mediante una mayor implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita la creación de significados en ellos.

Majmutov (1970) “analiza algunas condiciones y enumera los pasos para lograrlas”. Torres (1993) “define los criterios de aplicación efectiva de los métodos problémicos en la asignatura Matemática”. Brito (1994) “plantea algunas condiciones que deben tenerse en cuenta en la utilización de los métodos problémicos de enseñanza en las ramas técnicas”. Bermúdez (1996), “plantea un sistema de condiciones psicopedagógicas que propician un aprendizaje más sólido”. Bravo (1997) “explica algunos factores didáctico – pedagógicos que son necesarios en la aplicación de los métodos problémicos”. Martínez (1998) “expone algunas condiciones necesarias para resolver las contradicciones que promueven el pensamiento durante el proceso de la enseñanza problémica”. Zilberstein (1999) “plantea un conjunto de exigencias en las que se evidencia la concepción de una enseñanza y un aprendizaje desarrollador”. Valdés (1999) “considera algunas ideas rectoras tendientes al mejoramiento del aprendizaje”.

Todas estos factores, criterios de aplicación efectiva, condiciones y exigencias tienen un gran valor metodológico, sin embargo, unas por su carácter específico para una asignatura, y otras por su carácter general, no resuelven completamente los problemas del proceso de enseñanza –

aprendizaje de la Contabilidad en las escuelas politécnicas de Economía; por lo tanto, es necesario acudir a criterios particulares.

Enseñar

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. El carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar? El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

Enseñanza en Ecuador.

De acuerdo con las concepciones más actuales cognitivistas, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

De igual forma la enseñanza de lenguas entra para proponer nuevas tendencias y métodos de enseñanza, no es lo mismo enseñar en tu idioma ciertos temas, que enseñar tu idioma a extranjeros, la enseñanza de lenguas cada vez se va expandiendo y es más creativa, dinámica y propone juegos de interacción social.

Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros.

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Existen métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas por el profesor y no necesariamente tiene que interactuar de manera monótona; por ejemplo el método tradicionalista es el que todos critican y que muchos aún utilizan. Algunos más utilizados y actuales:

- Enfoque por tareas
- Enfoque comunicativo – Comunicativa Lenguaje

Teaching

Posibilidades y limitaciones del video

Debido a la importancia del video utilizado ampliamente como recurso didáctico, podemos plantear las ventajas y desventajas de la utilización de este recurso tan común en las aulas:

Dentro de las posibilidades que nos ofrece este recurso encontramos que el programa elegido puede observarse un número indefinido de veces. Nos da la posibilidad de introducir a través de él mensajes de otros medios como la televisión y el cine. Presentan una disminución progresiva en el costo de los equipos. La posibilidad de utilizarse en diferentes niveles educativos. Se presentan con una gran facilidad de manejo tanto en los reproductores como en los grabadores, ampliada con lo digital. Tiene gran

diversidad de funciones para las que puede ser utilizado en la enseñanza, favoreciendo un uso activo del estudiante sin olvidar que puede fácilmente ser incorporado en un conjunto de materiales_multimedia y en la red. Claro está que pese a este amplio abanico de posibilidades, el video tiene ciertas limitaciones. Entre estas limitaciones podemos mencionar que su producción por parte de los profesores y alumnos, requiere de una formación específica, en lo que respecta a lo técnico, al dominio de su lenguaje y a su diseño. Es preciso poseer de una mínima dotación instrumental. Puede favorecer la pasividad en el estudiante. Presenta dificultades ante la existencia de diferentes formatos y así como las limitaciones del *copyright* que no son tenidas en cuenta muchas veces en las escuelas.

También se han desarrollado plataformas_didácticas en Internet y en ordenadores, como granjas de edublogs, eduwikis, Office Manager, Moodle, Atutor, Voyager, webCT entre muchas tantas.

Actualmente la enseñanza está auxiliada por las redes de ordenadores en el aula. Permite acceso a contenidos de Internet, y es posible utilizando cierto software que el contenido de una pantalla de ordenador sea compartido entre los alumnos y el profesor. El blog es una herramienta_didáctica muy útil y ayuda a la investigación.

Con el avance de estas herramientas, cobra mayor importancia la formación de los docentes en informática aplicada al aula y la generación de redes de docentes para la creación cooperativa de conocimiento.

La importancia del uso de sistemas didácticos informatizados puede permitir a los profesores dar un salto importante para superar la brecha digital. La diferencia entre las plataformas es la clave. Algunas exigen que el docente sea un gran conocedor de las ciencias informáticas, mientras que otras centran su trabajo formativo y creativo en un marco metodológico más transparente para el docente.

Hay también videojuegos educativos, que dan la posibilidad de estudiar diferentes esferas de la vida. Por ejemplo, el juego económico en línea Virtonomics le ayuda a la gente estudiar las leyes de la economía y negocios.

Tradicionalismo vs innovaciones

Muchas veces se aboga por lo tradicional, sin embargo algunas veces olvidamos las características que definen algún suceso como innovador. En la docencia, en lo que respecta a las actividades que el maestro pone en

juego para que los alumnos desarrollen sus habilidades, son criticadas algunas prácticas, por ser consideradas racionalistas. Sin embargo olvidan que toda práctica si es abusada y repetitiva, al paso de tiempo termina siendo una tradición, perdiendo su grado de innovación. En realidad para que algo sea innovador, requiere cumplir ciertas características, como por ejemplo: la intencionalidad, la creatividad, ser novedoso y perdurable, entre otras cosas. Basándonos en lo anterior puede decirse que las actividades siguen siendo las mismas, lo que en realidad cambia es la intencionalidad y la aplicación creativa del docente en el momento de su aplicación y principalmente es en función de ello como podremos decidir si un maestro es tradicionalista o no.

Crítica al concepto de la enseñanza

Artículo principal: **Modelos de enseñanza: Modelo Sudbury.**

La experiencia de las escuelas democráticas modelo Sudbury muestra que hay muchas formas de estudiar y aprender sin la intervención de la enseñanza, es decir sin que obligatoriamente exista la intervención de un maestro.

La educación tradicional está enfocada en la enseñanza, no en el aprendizaje. Ella incorrectamente supone que por cada gramo de enseñanza hay un gramo de aprendizaje en aquellos a los que se les enseña. En oposición a esa suposición, la mayor parte de lo que aprendemos antes, en el transcurso y después de asistir a la escuela es aprendido sin que nos lo sea enseñado. Un niño aprende cosas tan básicas como caminar, hablar, comer, vestirse, y otras, sin que estas cosas le sean enseñadas. Los adultos aprenden la mayoría de las cosas que usan en el trabajo o en sus horas de ocio, en el mismo trabajo y en las mismas horas de ocio. La mayor parte de lo que es enseñado en el marco del salón de clase es olvidado y mucho de lo que recordamos, o en general lo que recordamos, es irrelevante.

Feminización docente en primaria

En estos últimos años se ha producido un desequilibrio entre el número de profesoras y profesores en primaria, siendo mucho mayor el número de profesoras que el de profesores. Dos de las principales causas que propició que se produjera este aumento es debido principalmente al tema económico del momento y la otra causa es su condición de madre.

Desde finales del siglo XIX, muchas jóvenes ingresaron en el mercado laboral como profesoras de primaria (el 75% del total de docentes en

Estados Unidos, 68% en Italia, 66% en Inglaterra y 65% en Canadá). En España el desequilibrio es también patente, en primaria, el 75% son profesoras, en la secundaria obligatoria, un 62,5% mientras que en la secundaria superior se iguala un poco más la situación, con un 50,2% de profesoras.

Como podemos ver el predominio de profesoras en los primeros niveles de primaria es más que evidente, pero no es así en el Bachillerato donde la situación está más igualada. La causa que se está estudiando actualmente es si este elevado número de profesoras en primaria es debido a su claramente mayor vocación docente. Hay personas que piensan, como hemos dicho antes, que la mujer tiene capacidades propias por su condición de mujer.

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar las estructuras organizativas y la dirección científico técnico del proceso docente, con vista a crear un sistema armónico que prepare a los hombres que la sociedad necesita para cumplir sus tareas en todas la esferas de la vida; por lo cual se hace necesario un viraje radical en el trabajo de las instituciones científicas de los investigadores y docentes con vista a desarrollar las ramas fundamentales del conocimiento científico y elevar la calidad y efectividad de la enseñanza, así como el papel en la formación de las capacidades y habilidades de los estudiantes. Corresponde pues un papel relevante a la

utilización en el proceso pedagógico de los métodos de la Enseñanza Problemática que permita el desarrollo de las capacidades creadoras de los hombres.

TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Principios didácticos

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de la teoría que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

Principio de proximidad

Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

Principio de dirección

Tornar claros y precisos los objetivos a alcanzar.

Principio de marcha propia y continúa

Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.

Principio de ordenamiento

Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.

Principio de adecuación

Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando.

Principio de eficiencia

El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.

Principio de realidad psicológica

Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.

Principio de dificultad o esfuerzo

Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga Posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.

Principio de participación

El educando es parte activa y dinámica del proceso.

Principio de espontaneidad

Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.

Principio de transparencia

El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.

Principio de evaluación

Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.

Principio reflexión

Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.

Principio de responsabilidad

Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

DIRECTIVAS DIDÁCTICAS

Es el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, etc.

Todas la anteriores directivas enmarcan en últimas el “deber ser” que debe reunir todo buen docente.

La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

MÉTODO Y TÉCNICA

Método viene del latín métodos, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (meta = meta) y (hodos = camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando.

TIPOS DE MÉTODOS

Método quiere decir “camino para llegar al fin”. Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación:

Métodos de Investigación

Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización

Destinados únicamente a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.

Métodos de Transmisión

Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno.

Plan de acción didáctica

O estrategia instruccional es el conjunto de todos los métodos, estrategias, recursos y formas de motivación usados durante la enseñanza y deben estar debidamente formulados

Clasificación general de los métodos de enseñanza

Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc. e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

Se divide en método lógico y psicológico.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Método simbólico verbalismo: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.

Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus

sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el método ocasional.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.

Método Activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno

Método Individual: El destinado a la educación de un solo alumno.

Método Individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.

Método Recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

Método Colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos.

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Método Dogmático: Método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña.

Método Heurístico: Del griego heurisko = yo encuentro

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Son dos métodos principales el analítico, que es descomponer por parte un conocimiento y el método sintético que es integrar las partes en un todo.

Sugerencias de acción metodológica

La enseñanza debe ser siempre activa y lograr que el alumno mediante su esfuerzo consienta por aprender gane eficiencia en su capacidad de aprendizaje.

En general se dan veinte recomendaciones bastantes importante para poner en práctica pero que no es el caso transcribirlas en este trabajo.

Métodos de enseñanza individualizada y de enseñanza socializada

Los métodos de enseñanza se clasifican en:

Enseñanza individualizada: Atiende posibilidades individuales del educando.

Enseñanza socializada: integración social del educando.

Métodos de enseñanza individualizada

Su objetivo máximo es ofrecer oportunidades de desenvolvimiento individual más eficiente, y llevar al educando a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

Las ventajas de este método son las siguientes:

1. Materia Subdividida en 3 grados de dificultad Inferior, media y superior
2. Establecen trabajos suplementarios de recuperación a alumnos atrasados
3. Programa puede ser enriquecido para favorecer a alumnos aventajados
4. Motivación más efectiva cuando alumno advierte que los objetivos de la Enseñanza están efectivamente a su alcance.
5. El esfuerzo exigido es el adecuado a la capacidad de cada alumno.
6. Valoriza las diferencias individuales.

Este método propicia la socialización del alumno, pero su importancia es que ofrece que cada uno trabaje según sus posibilidades y peculiaridades.

Método de Proyectos

Creado por W.H. KILPATRICK en 1918 basado en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey sobre el ensayo de una forma más efectiva de enseñar.

Lleva al alumno a la realización efectiva de algo, es activo y lo lleva para que realice, actúe es en suma determinar una tarea y que el alumno la realice. Ofrece pasos para solucionar problemas con la solución para la realización que da experiencia al alumno.

- Solución de problemas por realización.
- Carácter general o global abarca conjunto de disciplinas.
- Restringido abarca una o dos disciplinas.
- Desenvuelve espíritu de iniciativa, responsabilidad, solidaridad y libertad.
- Cadena organizada de actividades para realizar algo.

De acuerdo a este método se reconocen varios tipos de proyectos:

- Constructivo: Realiza algo concreto.
- Estético: Disfruta del goce de algo Música, pintura.
- Problemático: Resuelve problema intelectual.
- Aprendizaje: Adquiere conocimientos habilidades.

Y se siguen una serie de etapas del proyecto:

1. Descubrimiento -relación: ver el problema, sensibilizar al alumno para la tarea.
2. Definición y formulación: profesor ayuda a formular viabilidad y límites del proyecto.
3. Planteamiento y compilación de datos: con preguntas y dudas se elabora plan de trabajo, reflexión sobre dificultades y elementos para su ejecución.
4. Ejecución: estímulo al alumno para ejecutar el plan.

Este método propone que el alumno logre una situación de auténtica experiencia a la que está interesado. Las actividades tengan propósitos definidos. Haya una estimulación del pensamiento y el alumno observe para utilizar los informes es instrumentos, produciendo que los resultados del trabajo sean concretos y así mismo el alumno compruebe sus ideas a través de la aplicación de las mismas.

Plan Dalton

Hecho por HELEN PARKHUST, aplicado en la ciudad de Dalton (Massachusetts) en 1920. Este plan se basa en la actividad individual y la libertad. El objetivo consiste en desenvolver la actividad individual e incentiva

la iniciativa al dejar al alumno escoger los trabajos y el momento de realizarlos.

Disciplina o materia tiene sala como laboratorio y se divide en asignaciones semanales, mensuales y anuales. Alumno hace contratos semanales en lo que está interesado, trabajando inmediatamente a su ritmo y posibilidades.

Profesor a disposición cuando lo requieran y algunas materias como música, dibujo, educación física son tomadas en clases colectivas.

Este método tiene como particularidades que se dan conferencias del profesor con alumnos para organizar trabajos, también un boletín mural donde el profesor consigna instrucciones y la hoja de tareas como documento esencial del plan que contiene explicaciones sobre trabajos, ejercicios e indicaciones de fuentes de consulta

Algunos inconvenientes que se presentan con este método es que acentúa exageradamente la individualidad. Tiene un carácter esencialmente individual.

Técnica Winnetka

Por Carleton W. Washburne, aplicada en las escuelas de Winnetka suburbio de Chicago. Busca conjugar las ventajas del trabajo individual con las del trabajo colectivo, sin perder las diferencias individuales.

Los principios de esta técnica son:

1. Enseñanza debe suministrar núcleo de conocimientos y habilidades al alcance del alumno.
2. Todo alumno tiene derecho a vivir su vida plena y felizmente.
3. Formación de la personalidad y la educación social para desarrollar imaginación y expresar originalidad.
4. Escuela debe desenvolver al educando en hábitos, sentimientos y actividades que resulten de la colaboración con la vida social.
5. Escuela debe desenvolver en el educando la alegría de vivir, el espíritu de solidaridad y el interés por el bienestar común.

Las partes del programa de actividades son: Comprende nociones comunes y esenciales: historia, geografía, matemáticas

Enseñanza por unidades o Plan Morrison

Desarrollado por Henry C. Morrison.

Las fases del plan empiezan por la exploración, donde se sondean los conocimientos, luego una presentación donde se expone el tema, sigue la fase de asimilación, en la cual el alumno amplía su conocimiento y continúa con una fase de organización, que es el trabajo de integración para culminar con una recitación, que es la presentación oral de la unidad.

Enseñanza programada

Por B.F. Skinner de la Universidad de Harvard. Es el método más reciente para individualizar y permitir que cada alumno trabaje según su propio ritmo y posibilidades.

Enseñanza personalizada

Fred S. Keller. (Universidad de Columbia). defiende la tesis que cada educando debe desarrollarse y estudiar a su propio ritmo de aprendizaje.

Métodos de enseñanza socializada

Tiene por objeto la integración social, sin descuidar la individualización.

El estudio en grupo

Características:

- Ligazón definible
- Conciencia de grupo
- Un sentido de participación en los mismos propósitos
- Interdependencia en la satisfacción de necesidades
- Interacción
- Habilidad para actuar de manera unificada

Principios:

1. Ambiente
2. Atenuación de coerciones
3. Liderazgo distribuido
4. Formulación de objetivos
5. Flexibilidad
6. Consenso
7. Comprensión del proceso
8. Evaluación permanente

Método de la discusión

Sirve de orientación a la clase para realizar de forma cooperativa el estudio de una unidad o tema. Se designan un coordinador y un secretario y el resto de grupo de clase.

Método de la asamblea

Toma la misma forma de una discusión ampliada pero con la diferencia como si fuera un cuerpo colegiado gubernamental: por ejemplo asamblea de estudiantes por la paz.

Método de panel

Es una reunión de especialistas para la discusión general de un tema determinado, el cual es el área de dominio de los participantes. Hay tres formas básicas, panel simple, simple con alternativa y el panel de interrogadores.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado:

Técnica expositiva

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje.

Técnica del dictado

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice.

Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas

Técnica biográfica

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

Técnica exegética

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores.

Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

Técnica cronológica

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.

Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente.

Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

Técnica de los círculos concéntricos

Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

Técnica de las efemérides

Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

Técnica del interrogatorio

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para:

1. Motivación de la clase.
 2. Estímulo para la reflexión.
- Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Técnica de la argumentación

Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

Técnica del diálogo

El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica catequística

Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

Técnica de la discusión

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase.

Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

Técnica del debate

Puede versar sobre:

Temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase

Tópicos del programa

Dudas surgidas y no aclaradas

Temas de actualidad social.

Desarrollo de un debate

- Los representantes dan la opinión según sus puntos de vista.
- El docente indica la bibliografía mínima
- Cada grupo elige dos representantes
- Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis.

- Los debates deben tener un moderador
- Durante el debate un secretario debe ir anotando
- El secretario debe hacer una síntesis
- Es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos

- Cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista

- Al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.

Desarrollo esquemático:

Preparación de los trabajos: 4 minutos

Presentación de la tesis: 12 minutos

Opositores de las tesis: 8 minutos

Participación de todos: 22 minutos

Crítica de los trabajos: 4 minutos

Técnica del seminario

El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo.

El profesor expone lo fundamental del tema.

Los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate.

Cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema.

Al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor

Para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

Técnica del estudio de casos

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

1. El profesor es orientador
2. La presentación de un caso es presentado por el profesor, un alumno, o una autoridad.
3. La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los alumnos.

El tema es subdividido en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.

Técnica de la enseñanza de lenguas

Técnica Indirecta: La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía

bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

Técnica directa: Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada.

- Mucha atención en la enseñanza de la pronunciación.
- Presentación oral de textos, antes de la lectura
- Enseñar la gramática intuitivamente.
- Los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado.

- No deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas.

- Usar al máximo la concreción, tomando como base el material didáctico y la realidad circundante.

Técnica de problemas

Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre.

Técnica de problemas: referente al estudio evolutivo de los problemas: Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando

Técnicas de problemas referentes: a la proposición de situaciones problemáticas:

Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

Técnica de la demostración

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

- Confirmar explicaciones orales o escritas
- Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
- Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores
- Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
- Convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

Técnica de la experiencia

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

1. Repetir un fenómeno ya conocido
2. Explicar un fenómeno que no es conocido
3. Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
4. Conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica
5. Convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto
6. Fortalecer la confianza en si mismo
7. Formar la mentalidad científica
8. Orientar para solucionar problemas
9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

Técnica del redescubrimiento

Técnica activa. Especial para cuando el alumno posee poco información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias,

pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

Técnica del estudio dirigido

Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

Técnica de la tarea dirigida

Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

Aspectos fundamentales para un método o una técnica de enseñanza

El ejercicio práctico de cada uno de los principios anteriormente descritos y explicados, conduce necesariamente a la formación de un estilo propio de enseñanza para cada docente. La evaluación positiva o buen

desempeño pasa por la correcta aplicación de dichos principio, así mismo el docente debe prestar debida atención y considerar los problemas o dificultades que presenten los alumnos. El ejercicio de la libertad de pensamiento como de acción en los alumnos, que desarrolle actividades en él que lo lleven a la realización de su quehacer propio. Así mismo la participación es propia del ejercicio libre e interesado que conlleva a la comprensión amplia de los contenidos vistos.

Es labor del docente facilitar la organización mental del alumnado evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos, teniendo claro cuáles son los objetivos ajustados a la realidad individual del alumno, así como dar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los alumnos.

Definición del Plan de cuentas

Plan de Cuentas es un listado que contiene todas las cuentas que son necesarias para registrar los hechos contabilízales. Es decir, es la ordenación sistemática de la totalidad de las cuentas que integran el sistema contable.

Los PUC buscan mejorar la calidad, transparencia y comparabilidad de la información contable y generan múltiples beneficios para sus usuarios.

2.3. Planteamiento de la Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Si aplicamos adecuadamente las técnicas de enseñanza mejoraremos el aprendizaje de los procesos contables de la asignatura de contabilidad de los estudiantes de primer año bachillerato del Instituto “Siete de Octubre”

2.3.2.-Hipótesis específica.

Si aplicamos las técnicas de enseñanza mejoraremos la realización del plan de cuentas en los estudiantes.

Si aplicamos las técnicas de enseñanza garantizaremos la realización de la ecuación contable.

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente

Si aplicamos adecuadamente las técnicas de enseñanza

2.4.2. Variable dependiente

Mejoraremos el aprendizaje de los procesos contables de la asignatura de contabilidad

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

CATEGORÍA/CONCEPTOS	VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES
<p>Técnicas de enseñanza: Las técnicas responden a múltiples necesidades y son de múltiples formas De acuerdo a la necesidad pedagógica y a los recursos existentes Surge la clasificación de las técnicas</p> <p>Procesos contables: El proceso contable es el ciclo mediante el cual las transacciones de una empresa son registradas y resumidas para la obtención de los Estados Financieros.</p>	<p>Independientes: Técnicas de enseñanza</p> <p>Dependiente: Procesos contables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Proceso • Aplicaciones • Practica • Desarrollo • Cumplimiento • Concentración 	<p>¿Los docentes aplican técnicas adecuadas a teoría y prácticas? SI NO</p> <p>¿Las técnicas que aplica el docente son de acuerdo a las necesidades? SI NO</p> <p>¿Las técnicas utilizadas por los docentes vinculan la teoría con la práctica? SI NO</p> <p>¿Los casos aplicados en clase generan la vinculación con la actividad laboral? SI NO</p> <p>¿Las técnicas que utiliza el docente de procedimientos metodológicos mejoran el proceso contable? SI NO</p> <p>¿Los estudiantes aplican técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza? SI NO</p> <p>¿El docente transmite sus conocimientos a los estudiantes a través de las técnicas de enseñanza? SI NO</p> <p>¿Se debe estimular el empleo de procedimientos que permite a los estudiantes el logro de un aprendizaje? SI NO</p> <p>¿Es necesario que el estudiante utilice técnicas que inserten en un procedimiento metodológico? SI NO</p> <p>¿Las técnicas de participación y dinámica en grupo motivan a los estudiantes? SI NO</p>

CAPITULO III

3 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos

Método inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó, comparó, generalizó y demostró.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo; que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a docente, autoridad, estudiantes de la institución del cantón Quevedo,

Documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio está determinada en 80 estudiantes del primer año de bachillerato, 6 profesores que laboran específicamente en el año a investigarse.

3.4.2. Muestra

Total de Encuestas: 80 estudiantes

Estudiantes y profesores

Las encuestas se aplicarán a los 80 estudiantes tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomará el 100% de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Siete de Octubre” cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

3.5. Fuentes de obtención de información.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano (estudiantes del primer año de bachillerato docentes del plantel) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Observación: Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, director, alumnos, se recaudó la información necesaria sobre las técnicas de enseñanza.

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.7. Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

3.8. Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

CAPÍTULO IV

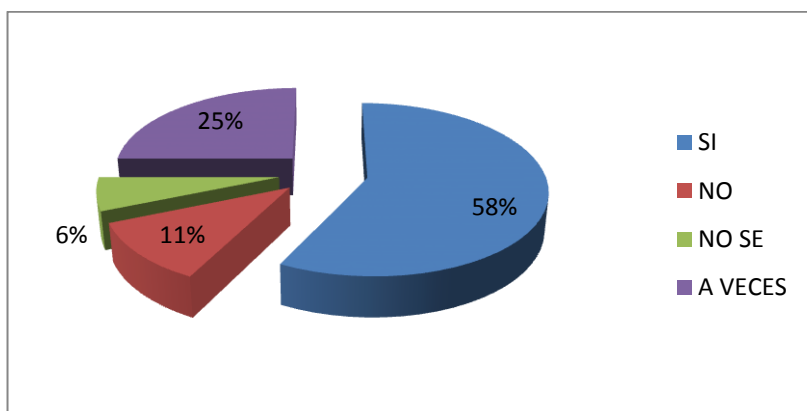
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes de la institución

1.- ¿los docentes aplican técnicas adecuadas a teoría y practicas?

RESPUESTA	#	%
SI	46	57,5
NO	9	11,25
NO SE	5	6,25
A VECES	20	25
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En la siguiente investigación realizada el 58% de los estudiantes dicen que los docentes si aplican Técnicas adecuadas a teorías y prácticas y el 11% dice que no y un 6% no saben y el 25% a veces.

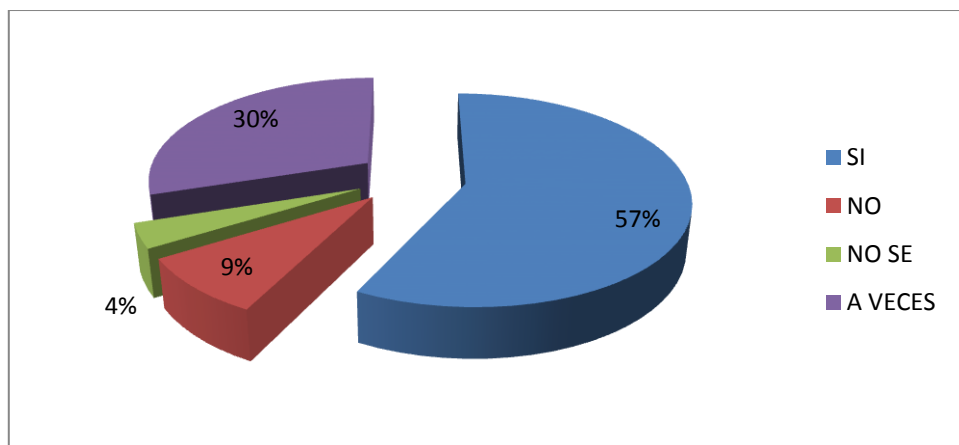
Interpretación

No todos los docentes aplican técnicas adecuadas a teoría y prácticas.

2.- ¿Las técnica que aplica el docente son de acuerdo a las necesidades?

RESPUESTA	#	%
SI	46	57,5
NO	7	8,75
NO SE	3	3,75
A VECES	24	30
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

Realizando la investigación el 58% de los estudiantes dicen que las Técnicas que aplica el docente son de acuerdo a las necesidades y el 9% no el 4% no se y el 30% a veces.

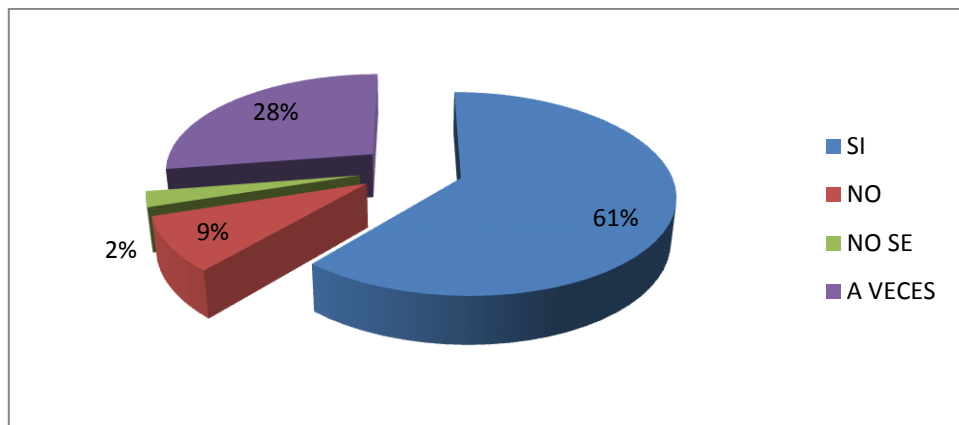
Interpretación

Podemos mencionamos que las técnica que aplica el docente son adecuadas a las necesidades.

3.- ¿Las técnicas utilizadas por los docentes vinculan la teoría con la práctica?

RESPUESTA	#	%
SI	49	61,25
NO	7	8,75
NO SE	2	2,5
A VECES	22	27,5
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En esta investigación el 61% de los estudiantes dicen que el docente vincula la teoría con la práctica, el 9% que no el 2% no saben y a veces el 28%.

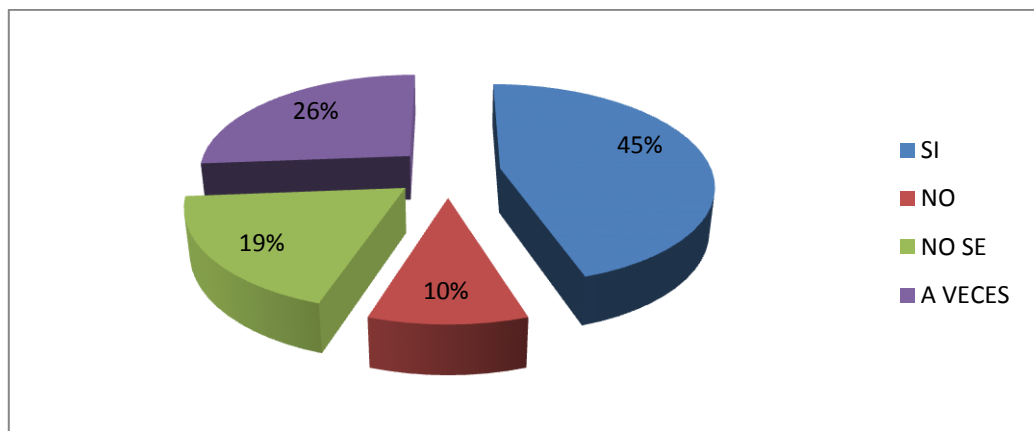
Interpretación

Los docentes si aplican las técnicas que vinculan la teoría con la práctica.

4.- ¿los casos aplicados en clases generan la vinculación con la actividad laboral?

RESPUESTA	#	%
SI	36	45
NO	8	10
NO SE	15	18,75
A VECES	21	26,25
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En la encuesta realizada en los estudiantes el 45% dicen que los casos aplicados en clase por los docentes generan la vinculación con la actividad laboral, el 10% no el 19% no saben y el 26% a veces.

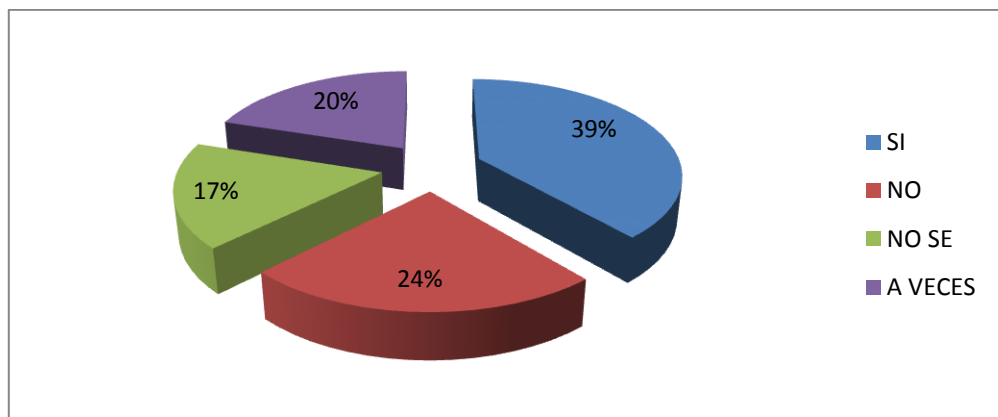
Interpretación

Podemos mencionar que no todos los docentes vinculan los casos aplicados en clase con la actividad laboral.

5.- ¿las técnicas que utiliza el docente de procedimientos metodológico mejoran el proceso contable?

RESPUESTA	#	%
SI	31	38,75
NO	19	23,75
NO SE	14	17,5
A VECES	16	20
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En el 39% de las encuestas realizadas a los estudiantes si se aplica las técnicas que utiliza el docente de procedimientos metodológico que mejoran el proceso contable, el 24% no, el 17 no sabe y el 20% a veces.

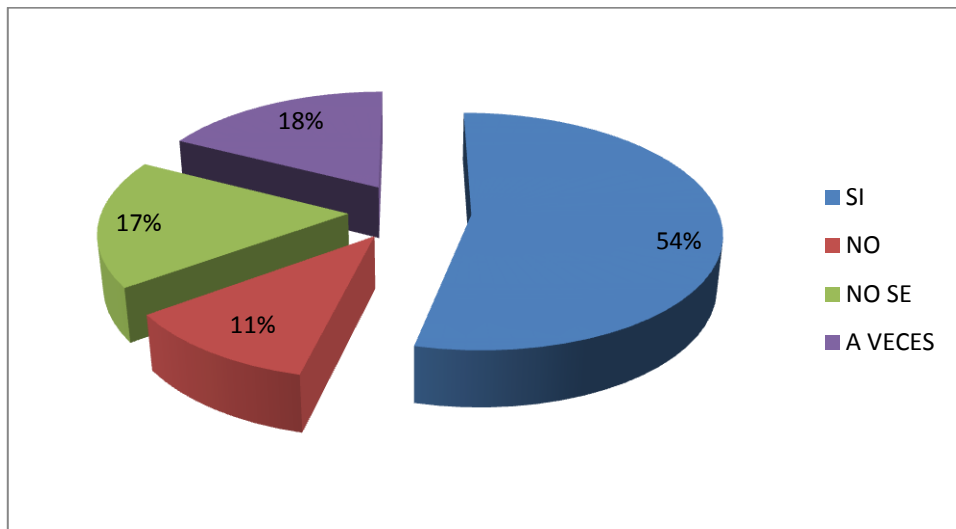
Interpretación

No todos los docentes utilizan las técnicas de procedimientos metodológicos para mejorar el proceso contable.

6.- ¿aplican los Docentes técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza?

RESPUESTA	#	%
SI	43	53.75
NO	9	11,25
NO SE	14	17,5
A VECES	14	17,5
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En la investigación realizada del 54% de los estudiantes opinan que los docentes aplican las técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza, el 11% no el 17% no sabe y el 18% a veces.

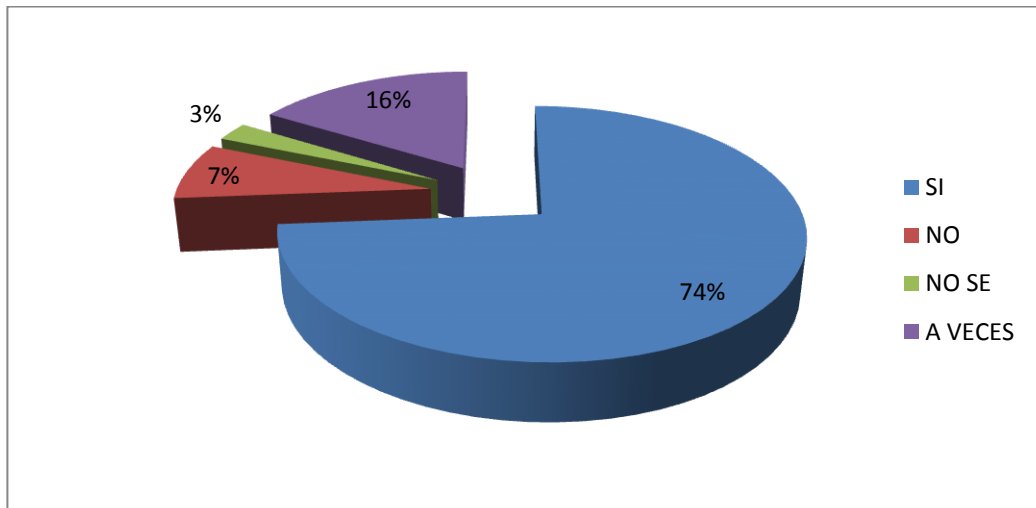
Interpretación

Verificando el grafico obtuvimos que los docentes aplican técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza.

7.- ¿El docente transmite sus conocimientos a los estudiantes a través de las técnicas de enseñanza?

RESPUESTA	#	%
SI	59	73,75
NO	6	7,5
NO SE	2	2,5
A VECES	13	16,25
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

El 74% de los estudiantes opinó que el docente transmite sus conocimientos a través de las técnicas de enseñanza, el 7% nos dicen que no el 3% no sabe y el 16% a veces.

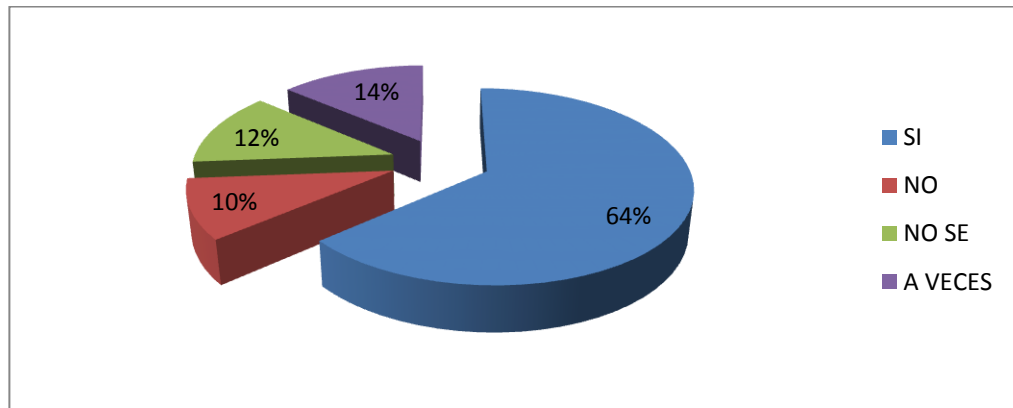
Interpretación

Ante esta encuesta los docentes si transmiten sus conocimientos a través de las técnicas de enseñanza.

8.- ¿se debe estimular el empleo de procedimientos que le permite a los docentes el logro de un aprendizaje?

RESPUESTA	#	%
SI	51	63,75
NO	8	10
NO SE	10	12,5
A VECES	11	13,75
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En la encuesta realizada el 64% de los estudiantes opinaron que el docente si utiliza procedimientos para el logro de un aprendizaje mientras que el 10% no el 12% no sabe y el 14% a veces.

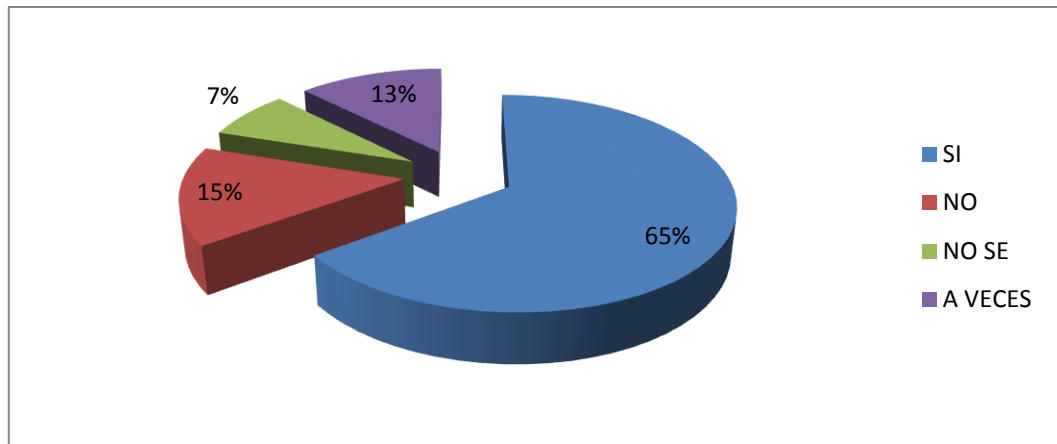
Interpretación

La mayoría de los docentes si estimula el empleo de procedimientos para un mejor aprendizaje

9.- ¿es necesario que el docente utilice técnicas que inserten en un procedimiento metodológico?

RESPUESTA	#	%
SI	52	65
NO	12	15
NO SE	6	7,5
A VECES	10	12,5
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

El 65% de los estudiantes opinaron que el docente utiliza técnicas que inserten en un procedimiento metodológico él no tiene un 15% el 7% no sabe y el 13% a veces.

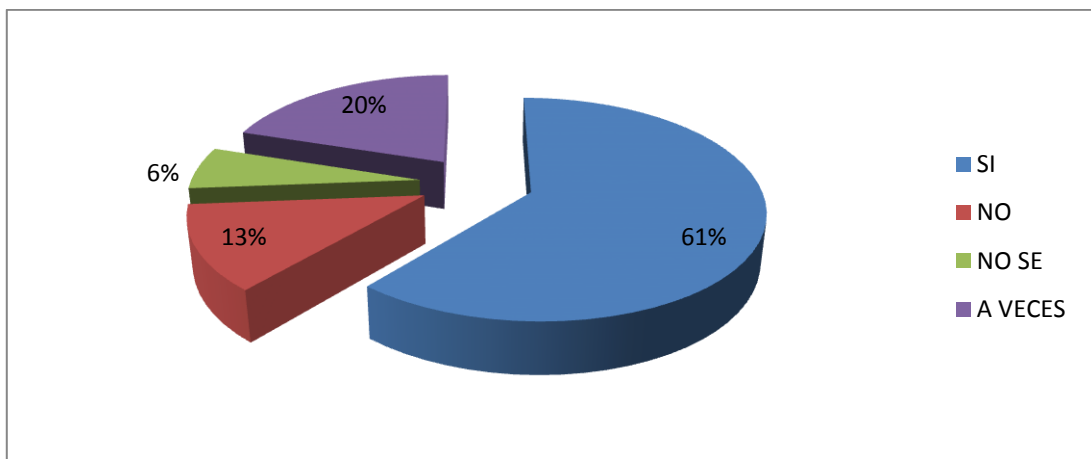
Interpretación

Esto nos demuestra que los docentes aplican técnicas que inserten un procedimiento metodológico.

10.- ¿las técnicas de participación y dinámica en grupo motivan a los docentes?

RESPUESTA	#	%
SI	49	61,25
NO	10	12,5
NO SE	5	6,25
A VECES	16	20
TOTAL	80	100

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

El 61% de los estudiantes opinan que las técnicas de participación y dinámica en grupo motivan a los docentes mientras que el 13% no opinan lo mismo el 6% no sabe y 20% a veces.

Interpretación

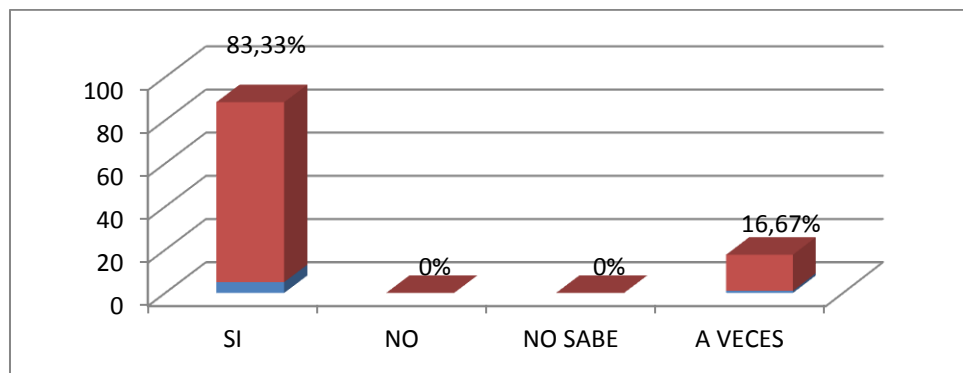
La mayoría de los docentes si aplican técnicas de participación y dinámica en grupo.

4.2. Entrevista dirigida a docentes de la institución y autoridades

1.- ¿Los estudiantes aplican técnicas adecuadas a teoría y práctica?

RESPUESTA	#	%
SI	5	83,33
NO	0	0,00
NO SABE	0	0,00
A VECES	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En la investigación realizada el 83% de los docentes dicen que los estudiantes aplican Técnicas adecuadas a teorías y prácticas él no tiene 0% y el 0% no saben y el 17% a veces.

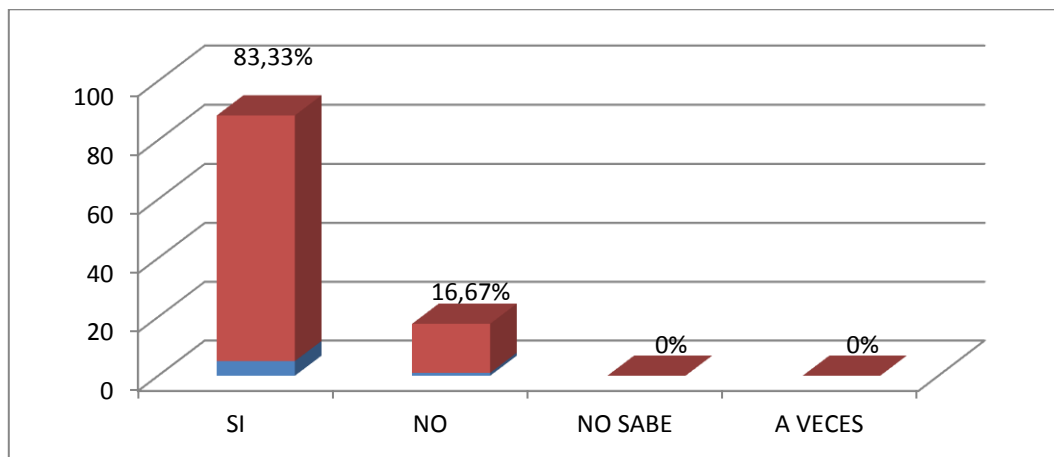
Interpretación

Analizando la investigación puedo mencionar que los estudiantes si aplican técnicas adecuadas a teoría y práctica.

2.- ¿Las técnicas que aplica el estudiante son adecuadas a las necesidades?

RESPUESTA	#	%
SI	5	83,33
NO	1	16,67
NO SABE	0	0,00
A VECES	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

Realizando la investigación el 83% de los docentes opinan que las técnicas que aplican los estudiantes son adecuadas a las necesidades el 17% no el 0% no sabe y el 0% a veces.

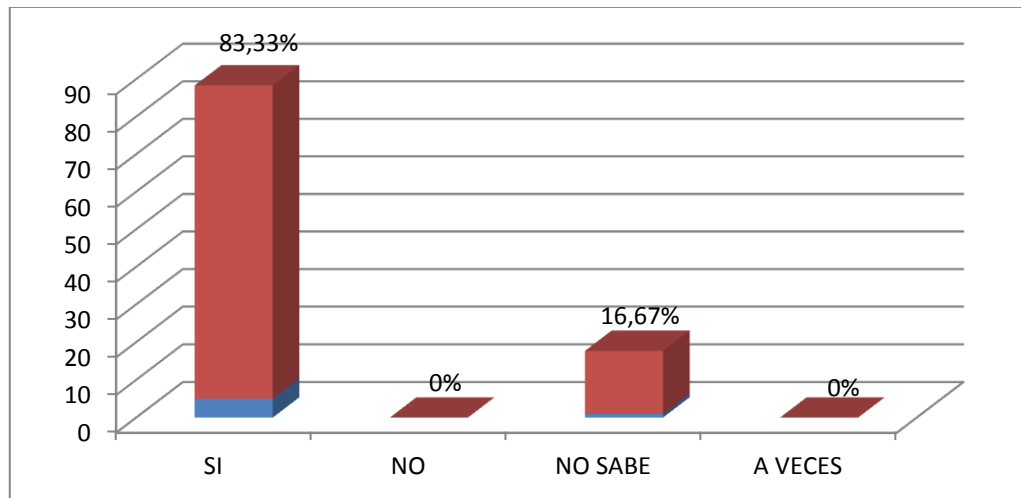
Interpretación

Las técnicas de los estudiantes son aplicables a sus necesidades.

3.- ¿Los casos aplicados en la planificación de los estudiantes generan la vinculación con la actividad laboral?

RESPUESTA	#	%
SI	5	83,33
NO	0	0,00
NO SABE	1	16,67
A VECES	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En esta investigación el 83% de los docentes dicen que el estudiante vinculan la actividad laboral el 0% que no, el 17% no saben y a veces el 0%.

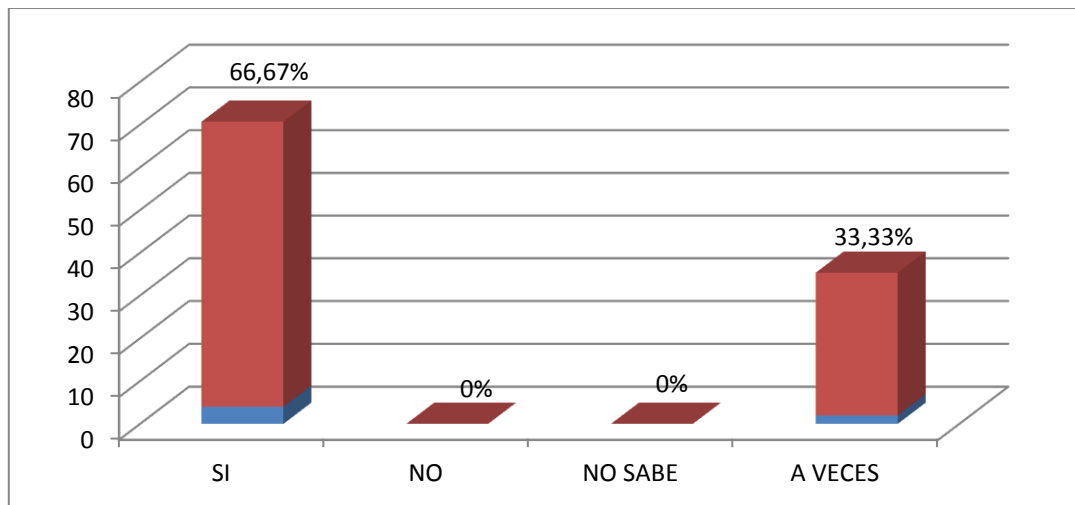
Interpretación

Los casos aplicados en la planificación de los estudiantes si genera la vinculación con la actividad laboral.

4.- ¿las técnicas que utiliza el estudiante de procedimiento metodológico mejoran el proceso contable?

RESPUESTA	#	%
SI	3	50,00
NO	0	0,00
NO SABE	0	0,00
A VECES	3	50,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En la investigación realizada por el 67% de los docentes opinan que los estudiantes si utilizan las técnica de procedimientos metodológicos que mejoran el proceso contable el 0% no el 0% no saben y el 33% a veces.

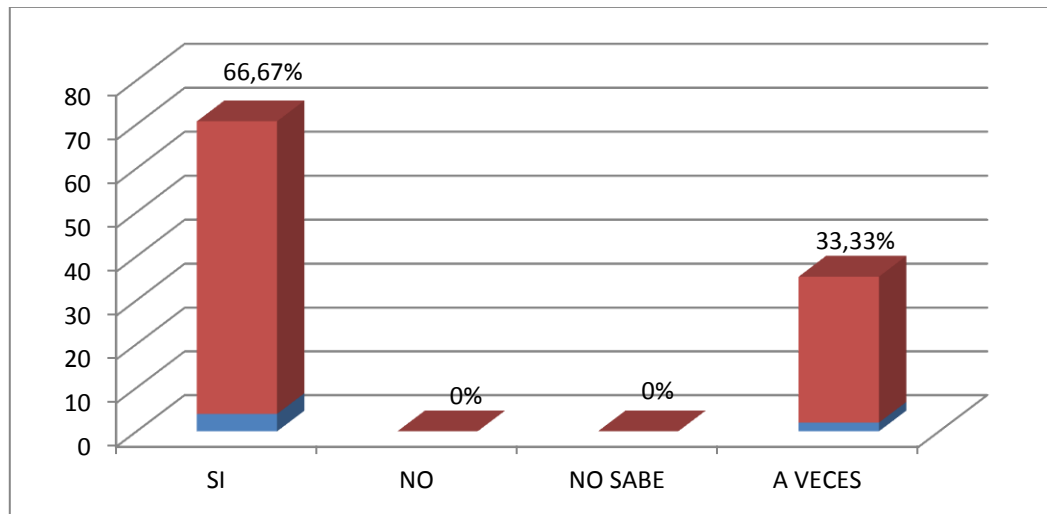
Interpretación

Las técnicas que utiliza el estudiante si mejora el procedimiento metodológico en el proceso contable.

5.- ¿los estudiantes aplican técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza?

RESPUESTA	#	%
SI	4	66,67
NO	0	0,00
NO SABE	0	0,00
A VECES	2	33,33
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En el 67% de las encuestas realizadas a los docentes las técnicas que utiliza el estudiante de procedimientos metodológico mejoran el proceso enseñanza el 0% no el 0% no sabe y el 33,33% a veces.

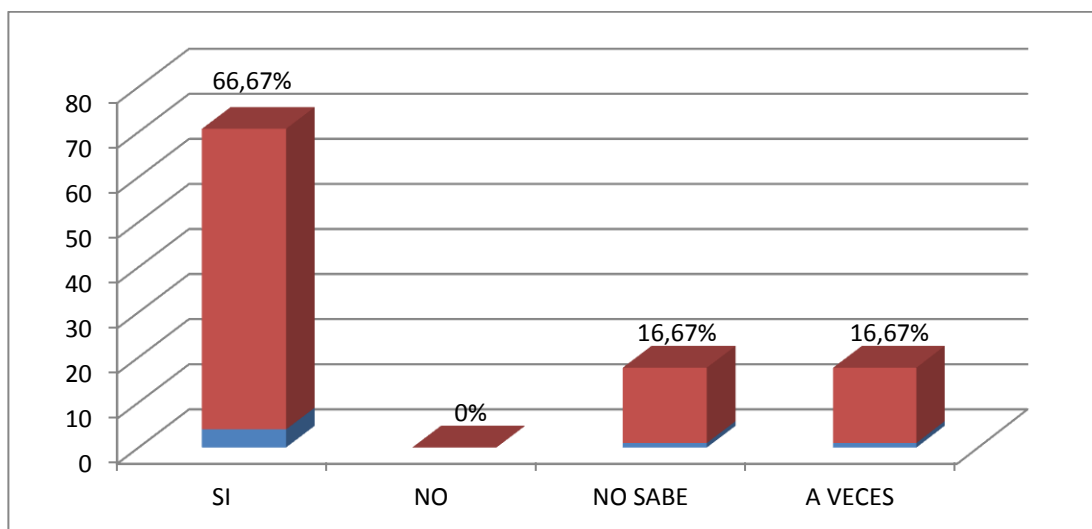
Interpretación

Las técnicas que aplica el docente si son de acorde con el proceso de enseñanza.

6.- ¿el docente transmite sus conocimientos a los estudiantes a través de las técnicas de enseñanza?

RESPUESTA	#	%
SI	4	66,67
NO	0	0,00
NO SABE	1	16,67
A VECES	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

En la investigación realizada del 67% de los docentes opinan que los estudiantes aplican los conocimientos a través de las técnicas de enseñanza el 0% no el 16% no sabe y el 17 a veces.

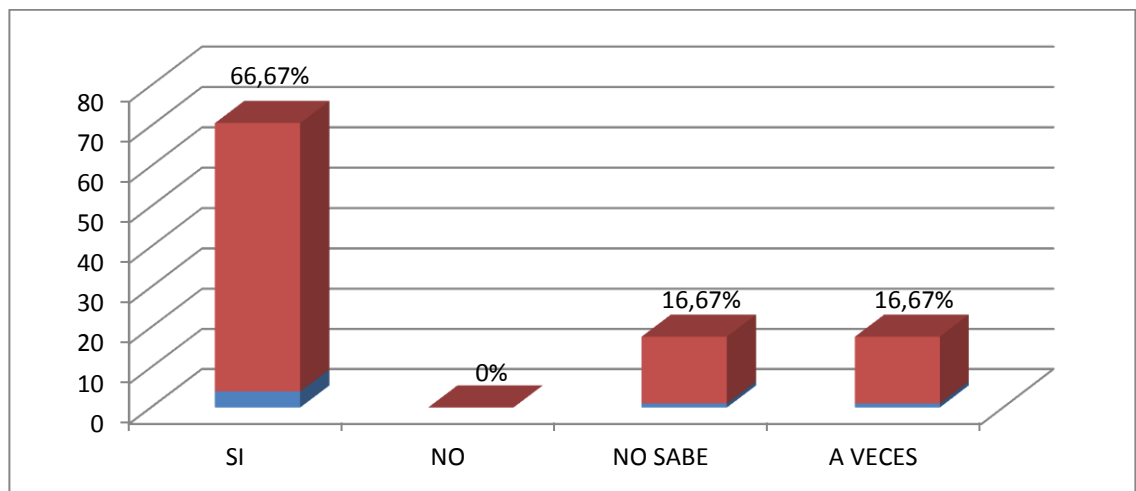
Interpretación

El docente si transmite sus conocimientos a los estudiantes a través de las técnicas de enseñanza.

7.- ¿se debe estimular el empleo de procedimiento que le permite a los estudiantes el logro de un aprendizaje?

RESPUESTA	#	%
SI	4	66,67
NO	0	0,00
NO SABE	1	16,67
A VECES	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

El 67% de los docentes opino que el estudiante transmite logros en procedimiento de un aprendizaje el 0% nos dicen que no el 16% no sabe y el 17% a veces.

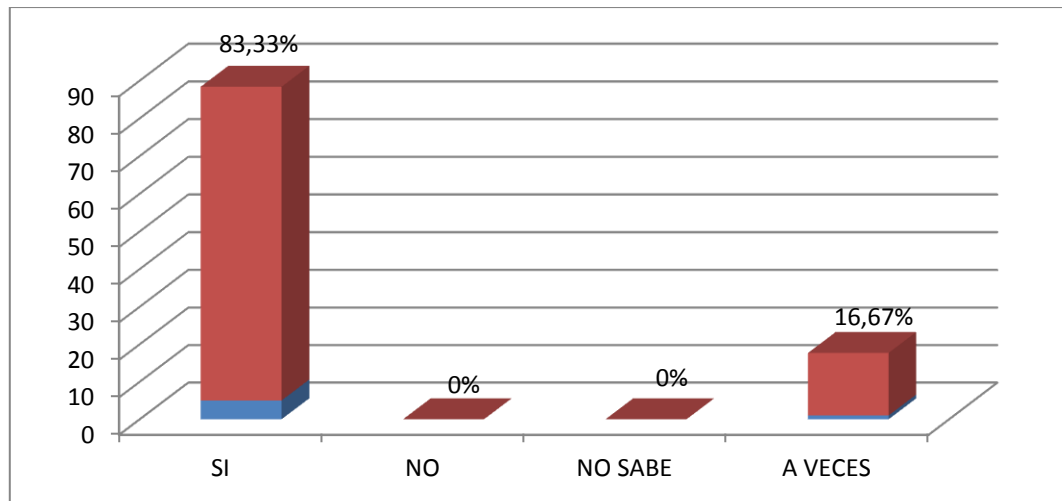
Interpretación

Los docentes expresan que los estudiantes si estimulan el empleo de procedimientos que les permite un mejor aprendizaje.

8.- ¿las técnicas utilizadas por los estudiantes vinculan la teoría con la práctica?

RESPUESTA	#	%
SI	5	83,33
NO	0	0,00
NO SABE	0	0,00
A VECES	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

El 83% de los docentes opinaron que los estudiantes vinculan la teoría con la práctica el 0% opinó que no 0% no sabe y el 17% a veces.

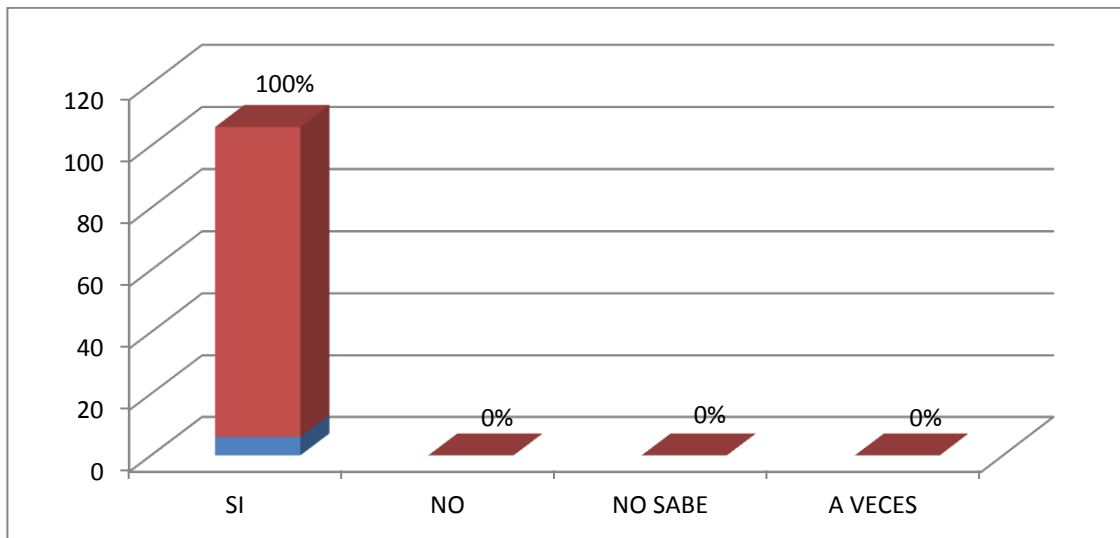
Interpretación

Los docentes manifiestan que las técnicas utilizadas por los estudiantes vinculan la teoría con la práctica.

9.- ¿es necesario que el estudiante debe utilizar técnicas que inserten para un proceso metodológico?

RESPUESTA	#	%
SI	6	100,00
NO	0	0,00
NO SABE	0	0,00
A VECES	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

El 100% de los docentes opinaron que el estudiante utiliza técnicas de procesos metodológicos el 0% no el 0% no sabe el 0% a veces

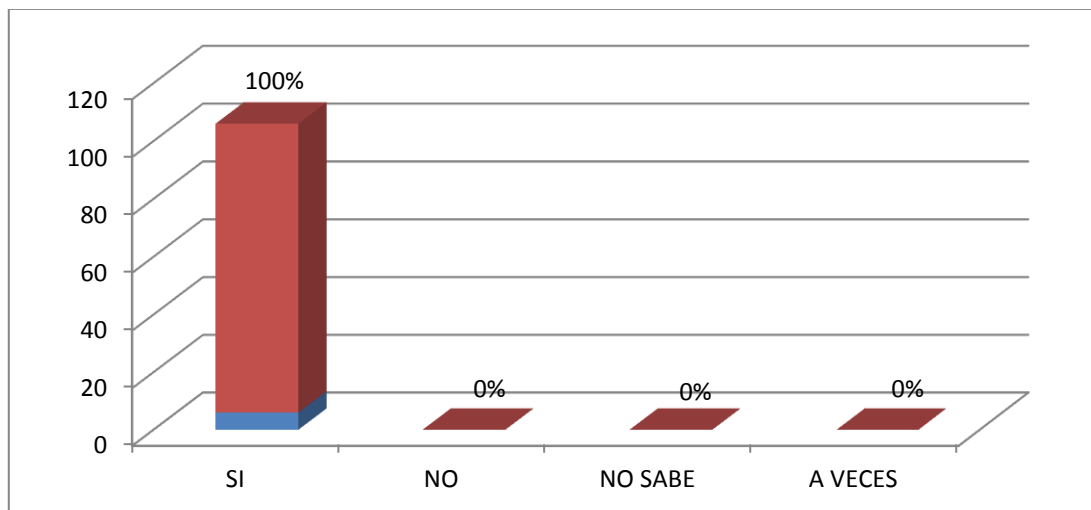
Interpretación

Esto nos demuestra que los estudiantes utilizan técnicas que inserten procesos metodológicos.

10.- ¿las técnicas de participación y dinámica en grupo motivan a los estudiantes?

RESPUESTA	#	%
SI	6	100,00
NO	0	0,00
NO SABE	0	0,00
A VECES	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Alexandra Muñoz



Análisis

El 100% de los docentes dicen que las técnicas de participación y dinámica en grupo motivan a los estudiantes el 0% no el 0% no sabe y el 0 % a veces.

Interpretación

Los docentes promueven técnicas de participación y dinámica en grupo los cuales motivan a los estudiantes para un mejor desenvolvimiento.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez elaborada la investigación se pudo comprobar que: Si aplicamos Las técnicas de enseñanza hacia los estudiantes en los procesos contables de la asignatura de contabilidad del primer año de bachillerato general unificado del Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre” de la Parroquia Siete de Octubre del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos Periodo Lectivo 2010-2011.

4.4. Conclusiones

- Analizando la investigación se puede mencionar que los docentes pocas veces aplican técnicas adecuadas a teoría y prácticas.
- Podemos mencionar que las técnicas que aplica el docente pocas veces son de acuerdo a las necesidades.
- No todos los docentes si aplican las técnicas que vinculan la teoría con la práctica.
- Podemos mencionar que pocos docentes vinculan los casos aplicados en clase con la actividad laboral.

- Las técnicas que utiliza el docente de procedimientos metodológico si se aplica para mejorar el proceso contable.

- Ante esta encuesta los docentes si transmiten sus conocimientos a través de las técnicas de enseñanza.

- La mayoría de los docentes si estimula el empleo de procedimientos para un mejor aprendizaje.

- Esto nos demuestra que los docentes aplican técnicas que inserten un procedimiento metodológico.

- La mayoría de los docentes si aplican técnicas de participación y dinámica en grupo.

4.5. Recomendaciones

- Los docentes deben aplicar técnicas que relacionen la teoría con las prácticas, además estas técnicas deben ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del medio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes deben vincular los casos aplicados en clase con la actividad laboral.

CAPITULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Titulo

Programa de técnicas de enseñanza para mejorar los procesos contables de la asignatura de contabilidad.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Garantizar el aprendizaje de los procesos contables de la asignatura de Contabilidad.

5.2.2. Objetivos específicos

Conocer las necesidades de la institución en base a las técnicas de enseñanza en los procesos contables.

Determinar las técnicas de enseñanza acorde a las necesidades dentro del proceso contable.

Diseñar el seminario para obtener un mejoramiento adecuado a las formas de un aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1 Recursos

6.1.1 Recurso humanos

- Rector
- Vicerrector
- Personal docente
- Alumnos (as)
- Profesores investigadores
- Padres de familia

6.1.2 Recursos materiales

- Papelería
- Computadora

- Fotocopias
- Suministros de oficina
- Textos
- Internet

6.2 PRESUPUESTOS

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

- **TRANSPORTE:**

Viático y movilización	360.00
------------------------	--------
- **MATERIALES:**

Remas de Bonn tamaño Unen A4	3.00
Cartuchos	56.00
Pan drive	12.00
Textos y cámara fotográfica	330.00

- **VARIOS:**

Tipiada y reproducida del proyecto	200.00
Empastado	50.00
Fotocopias	30.00

- **IMPREVISTOS:**

Otros no tomados en cuenta	40.00
----------------------------	-------

TOTAL	621.00
--------------	---------------

Son: Seis cientos veinte y un dólares americanos, los mismos que serán financiados por aporte personal del investigador.

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2 2 0 1 3																			
	S E P				O C T				N O V				D I C				E N E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Presentación de proyecto								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXO

7.1. Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS RM. Diseño Curricular. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. [En disquete].
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Pedagogía como Ciencia. [En disquete]. 1997.
- BRAVO (2007) “explica algunos factores didáctico – pedagógicos que son necesarios en la aplicación de los métodos problémicos”.
- BERMÚDEZ (2006), “plantea un sistema de condiciones psicopedagógicas que propician un aprendizaje más sólido”.
- BRITO (2004) “plantea algunas condiciones que deben tenerse en cuenta en la utilización de los métodos problémicos de enseñanza en las ramas técnicas”.
- GONZÁLEZ GARCÍA, Nerys. El Plan Director de Informática Médica y su papel en el proceso de enseñanza–aprendizaje. [en CDROM]. 2000
- HERNÁNDEZ HERRERA, Pedro A. Metodología para el trabajo en seminario. Editorial Academia. La Habana, 1999.

- MAJMUTOV (2000) “analiza algunas condiciones y enumera los pasos para lograrlas”.
- MARTÍNEZ (2008) “expone algunas condiciones necesarias para resolver las contradicciones que promueven el pensamiento durante el proceso de la enseñanza problémica”.
- RAMÍREZ ORTEGA, Alfonso. Ambientes innovadores de aprendizaje. México, septiembre de 2003. [en disquete].
- TORRES (2003) “define los criterios de aplicación efectiva de los métodos problémicos en la asignatura Matemática”.
- ULLOA REYES, Luis, Burgos Sánchez Genny y otros. Los Métodos de enseñanza y la Informática en la infancia. [en línea] URL:
- VALDÉS (2006) “considera algunas ideas rectoras tendientes al mejoramiento del aprendizaje”.
- ZILBERSTEIN (2006) “plantea un conjunto de exigencias en las que se evidencia la concepción de una enseñanza y un aprendizaje desarrollador”.
- ZILBERSTEIN, 2004; 14."en función de la formación de hábitos, una disciplina y amor por el trabajo, de modo tal que el estudiante pueda llegar a sentirlo como una necesidad individual y social que permite su desarrollo pleno."
- <http://www.esicm.cu/cejisoft/www.espanol/eve/1999/ponencia1.htm>
[consulta realizada el 24 de octubre de 2003]

ANEXOS 1

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
<p>General</p> <p>¿Cómo influyen las técnicas de enseñanza en los procesos contables de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre” de la Parroquia Siete de Octubre del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos Periodo Lectivo 2010-2011?</p>	<p>General</p> <p>¿Determinar cómo las técnicas de enseñanza influyen en el aprendizaje de los procesos contables en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre” de la Parroquia Siete de Octubre del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos Periodo Lectivo 2010-2011?</p>	<p>General</p> <p>Si aplicamos adecuadamente las técnicas de enseñanza en los procesos contables de la asignatura de contabilidad inciden en estudiantes de primero bachillerato del Instituto “Siete de Octubre”</p>
<p>Especifico</p> <p>¿De qué manera las técnicas de enseñanza influyen en la aplicación del plan de cuentas en los estudiantes?</p> <p>¿Por qué las técnicas de enseñanza influyen en la aplicación de la ecuación contable?</p>	<p>Especifico</p> <p>Conocer de qué manera la aplicación de las técnicas de enseñanza por los docentes en los procesos contables influye en los estudiantes del primer año de bachillerato.</p> <p>Analizar por qué las técnicas de enseñanza influyen en el proceso contable en los estudiantes.</p>	<p>Especifico</p> <p>Si aplicamos adecuadamente las técnicas de enseñanza mejoraremos la realización del plan de cuentas en los estudiantes.</p> <p>Si aplicamos adecuadamente las técnicas de enseñanza garantizaremos la realización de la ecuación contable.</p>

ANEXO 2

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre”, con respecto al tema **“Las técnicas de enseñanza en los procesos contables de la asignatura de contabilidad”**.

De acuerdo a su criterio marque con un visto bueno la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Los docentes aplican técnicas adecuadas a teorías y practicas?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

2. ¿La técnica que aplica al docente son adecuadas a las necesidades?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

3. ¿Las técnicas utilizadas por los docentes vinculan la teoría con la práctica?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

4. ¿Los casos aplicados en clases generan la vinculación con la actividad laboral?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

5. ¿Las técnicas que utiliza el docente de procedimientos metodológicos mejoran el proceso contable?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

6. ¿Aplican las docentes técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

7. ¿El docente transmite sus conocimientos a los estudiantes a través de las técnicas de enseñanza?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

8. ¿Se debe estimular el empleo de procedimiento que le permite a los docentes el logro de un aprendizaje?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

9. ¿Es necesario que el docente utilice técnicas que inserten en un procedimiento metodológico?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

10. ¿Las técnicas de participación y dinámica en grupo motivan a los docentes?

SI () NO () NOSE () AVECES ()

ANEXO 3

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los Docentes del Instituto Tecnológico Superior “Siete De Octubre”, con respecto al tema **“Las técnicas de enseñanza en los procesos contables de la asignatura de contabilidad”**.

De acuerdo a su criterio marque con un visto bueno la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Los estudiantes aplican técnicas adecuadas a teorías y practicas?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

2. ¿La técnica que aplica el estudiante son adecuadas a las necesidades?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

3. ¿Los casos aplicados en la planificación de los estudiantes generan la vinculación con la actividad laboral?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

4. ¿Las técnicas que utiliza el estudiante de procedimientos metodológicos mejoran el proceso contable?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

5. ¿Los estudiantes aplican técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

6. ¿El docente transmite sus conocimientos a los estudiantes a través de las técnicas de enseñanza?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

7. ¿Se debe estimular el empleo de procedimiento que les permite a los estudiantes el logro de un aprendizaje?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

8. ¿Las técnicas que utilizadas por los estudiantes vinculan la teoría con la práctica?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

9. ¿Es necesario que el estudiante debe utilizar técnicas que inserten en un procedimiento metodológico?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

10. ¿Las técnicas de participación y dinámica en grupo motivan a los estudiantes?

SI () NO () NO SE () A VECES ()

ANEXOS 4





