

TEMA:

LAS TÉCNICAS ACTIVAS APLICADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD BÁSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "SAN CAMILO" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PREOBLEMÁTICO

1.1 SITUACION NACIONAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL

Uno de los importantes objetivos es el aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos, las habilidades y técnicas activas deben ser los caminos para lograrlo. El manejo de las técnicas didácticas activas permitirá el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los estudiantes de cada materia o temática desarrollada.

La adecuada selección de una estrategia o técnica didáctica permite el desarrollo competente y programado de habilidades, actitudes y valores. Aunque esto depende de la temática seleccionada en la propuesta, se espera que las técnicas didácticas activas cubran los siguientes aspectos:

- Permitan a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.
- Posibiliten que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo corresponsables en su desarrollo.

- Motiven a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimulen el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollen en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.

La mayor parte de las técnicas activas que se han señalado promueven el desarrollo del aprendizaje colaborativo, estas actividades estimulan la generación de grupos colaborativos entre aprendices, ya sea de forma presencial o virtual, del mismo centro o cualquier centro a nivel nacional. El uso de estrategias y técnicas didácticas activas permite al docente poner en práctica un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje, hacer que el estudiante profundice en los conocimientos.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad se observa como el estudiante tiene problemas en captar la clase impartida por el docente, esto se debe a la incorrecta utilización de las técnicas activas aplicadas en la contabilidad básica, lo

cual conlleva muchos problemas de aprendizaje y deficiencia académica por ende muchas veces incita a que el estudiante baje su rendimiento académico.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

- ¿Cómo influyen las técnicas activas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2010-2011?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo influyen las técnicas activas en el aprendizaje de las nociones básicas de la contabilidad proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica?
- ¿De qué manera influye las técnicas activas en el aprendizaje del proceso contable?

- ¿Cómo elaborar una guía didáctica con técnicas activas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica?

1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 DELIMITACION ESPACIAL

Esta investigación fue realizada en el colegio fiscal técnico “San Camilo”.

1.4.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Temporalmente la investigación se la desarrollará durante el periodo lectivo 2012.

1.4.3 UNIDADES DE INFORMACIÓN

Las unidades de información que son objeto de la presente investigación son: Autoridades del plantel, docentes y estudiantes del establecimiento antes mencionado.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar Cómo influyen las técnicas activas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2010-2011?

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar cómo influyen las técnicas activas en el aprendizaje de las nociones básicas de la contabilidad proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica.
- Conocer de qué manera influye las técnicas activas en el aprendizaje del proceso contable.
- Elaborar una guía didáctica con técnicas activas que favorezca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Como el rendimiento académico es cada vez más deficiente presenta una serie de falencias que ocasionan muchos problemas para el estudiante es por ello que se debe mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mi preocupación y la de las autoridades educativas van en incremento, es por esto que se hace indispensable la presentación de este proyecto educativo institucional que trata de buscar la solución al problema de la incorrecta aplicación de las técnicas activas en la contabilidad básica que está incidiendo en el aprendizaje del estudiante.

Es importante que los docentes tomen conciencia y hagan una actualización de sus conocimientos para que de esta manera impartan correctamente sus clases con las técnicas didácticas adecuadas referentes a la contabilidad, de esta manera facilitará el desarrollo diario de sus clases y así alcanzar el cambio y mejoramiento académico en los estudiantes.

Con este trabajo se beneficiará a los estudiantes, padres de familia y docentes, porque a través de esta práctica lograremos vencer las deficiencias de aprendizaje logrando de esta manera el cambio requerido y necesario para el desarrollo de los futuros profesionales.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS

Para DU-TITLY ROBERTO y otros (2002) “En los últimos años el estudio de la Contabilidad ha sido de vital importancia para los jóvenes de los colegios de la ciudad, provincia y del país; esto debido a que en esta asignatura se desarrollan temas y subtemas que inciden de forma directa en el correcto manejo de los recursos económicos y materiales; además que, mediante los conocimientos básicos de la Contabilidad se logra hacer conciencia en los estudiantes la necesidad de ser emprendedores, creadores de sus propias iniciativas cristalizadas en pequeñas microempresa y/o negocios; que serán las generadoras de un mejor nivel de vida de la población” (Pág. 125).

Según NERICI, IMÍDEO Giuseppe. (1992) “En la actualidad se viene discutiendo sobre las diversas teorías y concepciones de los procesos de enseñanza aprendizaje; diversos pedagogos, educadores e investigadores, han intentado explicar cómo el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza y como se debe aprender; son corrientes psicológicas que se preocupan de los procesos de aprendizaje, que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún se puede

encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos” (Pág. 226).

Por lo que es necesario destacar ciertas teorías y concepciones que en este estudio sobre la aplicación de técnicas activas se puede emplear en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje, en especial de la Contabilidad Básica, que es el tema propuesto.

LABARRERE Sarduy, (1988) Siendo la educación la base del desarrollo de todos los pueblos, es importante señalar que los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar alineados con un enfoque pedagógico específico, con la aplicación de métodos y técnicas que despierten el interés y la motivación de los estudiantes (Pág. 86); en especial en la asignatura de Contabilidad..

Según Anita E. Woolfolk (1990) en su texto Psicología Educativa dice: “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras características más importantes

del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los 16 conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones”. (Pág. 288)

Según Orestes D. Castro (2003), en su Texto “Hacia una Pedagogía de la Cooperación”, nos dice: “Esta teoría reconoce las posibilidades del hombre para acceder a los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y aptitudes pueden ser estudiados, basándose en los desarrollos mentales y reconoce al aprendizaje como un cambio más o menos como consecuencia del sistema de influencias que actúa sobre él”.

Según Trigwell y Prosser (2000), los profesores que conciben el aprendizaje como información, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el profesor. Por el contrario, los que conciben el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante; los productos del aprendizaje son cambios en los esquemas mentales y en las estructuras cognitivas de los estudiantes y que se deben concretar:

Técnicas activas de enseñanza – aprendizaje

GAGNÉ (1971), citado en SARRAMONA (1991), proporciona un modelo para aprovechar las posibilidades didácticas de las exposiciones magistrales, que seguimos en gran medida.

Según Imídeo G. Nérici (1992) en su texto hacia una didáctica general dinámica nos dice: “Las técnicas de aprendizaje son muchas y pueden variar de forma extraordinaria según la disciplina, es preciso aclarar que no se pueden hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, 19 todas ellas son validas si son aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiantes.” (Pág. 412)

2.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS TEÓRICAS CONCEPTUAL

La didáctica es el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo. Está ligada a la naturaleza y estructura de las disciplinas objeto de la enseñanza, e implica el dominio de ese saber que se va a enseñar para decidir qué es lo que es enseñable de ese saber; por ello se especializa como didáctica de las disciplinas y saberes formativos (didáctica de las ciencias, de las matemáticas, de las lenguas, de la escritura, etc.) y es por esto que existen tantas didácticas como saberes. Esta función de convertir en enseñable el conocimiento comprende la reflexión sobre los métodos, las actividades y los materiales

que el profesor decide utilizar para ilustrar los conceptos, explicar las nociones y hacer demostraciones a los estudiantes. Manera, en la configuración de las oficinas. Pero la realidad tiene dos caras, y la paradoja de la Sociedad del Conocimiento se llama "sobre información".¹

Las técnicas activas de aprendizaje conducen al estudiante hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Estas técnicas que se las realizan con la ayuda del computador, se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.²

Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

¹ES.SCRIBD.COM/DOC/.../TECNICAS-ACTIVAS-DE-APRENDIZAJE

²TCNICAS-DIDCTICAS-ACTIVAS

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos.

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Es preciso aclarar, sin embargo, que casi todas las técnicas pueden asumir el papel de estrategias, al igual que algunas estrategias pueden

ser utilizadas como técnicas. Esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del curso.

Por ejemplo, en un curso puede adoptarse como estrategia el aprendizaje basado en problemas (ABP) e incluir algunas técnicas didácticas diferentes al mismo a lo largo del curso. Pero si el ABP se emplea en la revisión de ciertos temas del contenido en momentos específicos de un curso se puede decir que se utilizó como técnica didáctica.

Lo mismo puede decirse del debate. Si a lo largo de un curso los contenidos se abordan con base a la experiencia de participar en debates, puede decirse que se emplea el debate como estrategia didáctica, pero si éste se aplica sólo en algunos temas y momentos del curso, podrá decirse que se utilizó la técnica del debate.

Algunas alternativas didácticas son:

- Método de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Método de proyectos
- Técnica del debate
- Juegos de negocios y simulaciones
- Investigación
- Sistema de instrucción personalizada

- La técnica de la pregunta
- Etc.

TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN

Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación y Estudios Sociales. Consiste en representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

Proceso:

- * Elección del tema a dramatizar.
- * Asignación de roles.
- * Elegir la forma de presentarse o actuar.
- * Ejecución de la dramatización³

TÉCNICAS DE AUTOAPRENDIZAJE.

Las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Representan un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la

³TÉCNICAS-DIDÁCTICAS-ACTIVAS

escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

ESTUDIO INDIVIDUAL.

El Estudio Individual es la opción ideal. Integra una habitación con baño, una zona de estudio y una cocina. La cama esta elevada en la habitación para maximizar el espacio en el interior.

ELABORACIÓN DE ENSAYOS.

Elaborar un ensayo es una experiencia de aprendizaje que puede ser abordada de diferentes maneras, por ello es pertinente las recomendaciones didácticas oportunas y específicas para darle seguridad y apoyo al joven escritor, las cuales pueden ser ampliadas o transformadas a partir del desarrollo de sus competencias o de los cambios que se susciten en materia de presentación de trabajos.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO.

Las técnicas didácticas son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación. Algunos, en atención a la participación del educando, prefieren hablar de técnicas de

estudio, considerando las estrategias del autoaprendizaje, del aprendizaje interactivo y colaborativo.

Se considera que las técnicas didácticas cumplen tareas mediáticas entre el docente, el alumno y el objeto de estudio; al mismo tiempo, hace realidad el logro de los objetivos de la educación.

Entre las diversas técnicas se mencionan con mayor preferencia: la exposición, las conferencias interactivas, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el proyecto, el juego de negocios, las técnicas demostrativas, la dramatización, los talleres, la lectura comentada y las distintas técnicas de trabajos en grupos pequeños, medianos y grandes. Algunas de estas técnicas, según la magnitud y profundidad de su aplicación, llegan a considerarse como métodos.

El modelo educativo que promueve el proceso de rediseño de la práctica docente plantea cambios fundamentales. El primero es el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores. Para ello es necesario incorporarlos como objeto de aprendizaje en el curso y diseñar los procesos para desarrollarlos y evaluarlos.

Cuando el profesor define las habilidades, actitudes y valores que se desarrollarán en el curso que imparte, además de incorporarlas como

objetivos de aprendizaje, deberá seleccionar o diseñar estrategias y técnicas para facilitar la labor de aprendizaje del alumno y evaluar su logro.

ENSEÑANZA

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su

concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.⁴ Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva,

favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable. La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas,

las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad

práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

APRENDIZAJE

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje,

en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.⁸El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en

cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido. El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo. El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica

entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste. No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o pre-acondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades

perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que esta unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende. En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuantitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas

se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende.

Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre si posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate.^{2,14,15}

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de

un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado.

Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas. A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva.

CONTABILIDAD BÁSICA

Considerada como ciencia, se dedica al estudio de las leyes que rigen la determinación, presentación e interpretación de la situación y trayectoria financieras de las organizaciones, siempre en términos monetarios.

Es un proceso de identificación, medición y comunicación de información económica que permite formular juicios basados en la información y la toma de decisiones por aquellos que se sirven de dicha información.

Es una ciencia de naturaleza económica, cuyo objeto de estudio lo constituye la varia realidad económica, no como realidad en sí, sino en su aspecto de conocimiento, tanto cualitativo como cuantitativo, mediante métodos apropiados, con el fin de poner de relieve dicha realidad económica de la manera más exacta posible y de forma que nos muestre cuantos aspectos de la misma interesen.

Es la ciencia que se encarga del estudio cualitativo y cuantitativo del patrimonio, tanto en su aspecto estático como dinámico, con la finalidad de lograr la dirección adecuada de las riquezas que lo integran.

FINES FUNDAMENTALES DE LA CONTABILIDAD

La materia contable tiene algunas finalidades las cuales se mencionan a continuación.

1. Controlar eficientemente la actividad financiera del negocio.

2. Registrar las operaciones comerciales realizadas por el comerciante de una manera clara y precisa.
3. Proporcionar la situación financiera del negocio en el momento que se lo solicite.
4. Proyectar la ampliación de las actividades comerciales teniendo como base las realizadas en periodos anteriores.

CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA CONTABILIDAD

Según el campo de acción donde se aplique la contabilidad, es importante mencionar que existen tres tipos principales de empresas a saber:

- a) Empresas de Servicios
- b) Empresas Comerciales
- c) Empresas Industriales

a) EMPRESAS DE SERVICIOS

Son las empresas que venden servicios que son Intangibles o sea lo que no se puede ver ni tocar, en su plan de cuentas no figuran las cuentas mercaderías, Compras y Ventas.

Tenemos en este grupo de empresas las siguientes:

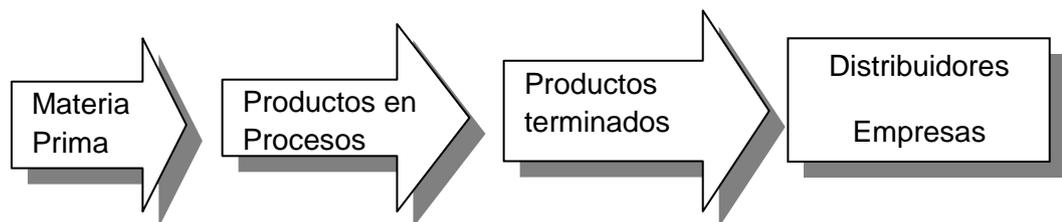
- Lavanderías
- Bancos
- Empresas de Transportes, etc.

b) EMPRESAS COMERCIALES

Son las empresas que compran un producto terminado (Mercadería), para luego venderlo regularmente a un precio superior, esa diferencia es la ganancia que espera obtener el comerciante,

c) EMPRESAS INDUSTRIALES

Son las empresas que se dedican a transformar las materias primas en un producto terminado y posteriormente se venderán a los distribuidores, que son las empresas comerciales.



LA CUENTA CONTABLE

Es el registro de valores homogéneos relativos a una persona o cosa, bajo un título apropiado, que facilita la interpretación de las operaciones mercantiles en los libros.

IMPORTANCIA Y PARTES DE UNA CUENTA

Es de suma importancia la utilización de una cuenta, ya que en ella se hacen registros sistemáticos y análogos que permiten la interpretación de las operaciones mercantiles de una institución mercantil.

PARTES DE UNA CUENTA

Las partes de una cuenta son:

1.- Él debe o débito.- Ubicado en el lado izquierdo de la cuenta representan los bienes, valores o servicios recibidos por el comerciante o empresa.

| DEBE | |
|-----------|--|
| Bienes | |
| Valores | |
| Servicios | |
| Recibidos | |

2.- El haber o crédito.- Ubicado en el lado DERECHO de la cuenta, representa los bienes, valores o servicios entregados por el comerciante o la empresa.

| HABER | |
|-------|------------|
| | Bienes |
| | Valores |
| | Servicios |
| | Entregados |

3.- SALDO O BALANCE.- Puede ser deudor o Acreedor según el caso.

CONCEPTO DE SALDO

Saldo es la diferencia que se establece entre los valores totales del Debe y los valores del Haber, debido a ello se presentan dos clases de saldos. Deudor y acreedor.

SALDO DEUDOR

Decimos que el saldo es deudor cuando el valor total del Debe es mayor que el valor total del Haber.

SALDO ACREEDOR

El saldo será acreedor cuando el valor total del haber es mayor que el valor total del Debe.

PERSONIFICACIÓN DE CUENTAS

Recibe el nombre de personificación de cuentas, la transformación de las cosas materiales en supuestas personas deudoras de los valores que reciben y acreedoras de los valores que se entregan.

Así mismo, cuando se procede a personificar una cuenta se le asigna un nombre contable, lo cual permitirá, que el proceso contable se lo realice en forma eficiente.

PLAN DE CUENTAS

El plan de cuentas constituye para el negocio, un elemento muy fundamental, por cuanto nos indica cuáles son las cuentas que van a intervenir en el proceso contable de una determinada empresa.

Además nos da el ordenamiento contable del negocio que nos permitirá realizar la serie de transacciones contables en forma eficiente.

ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL

Es la demostración Contable que se presenta al iniciar las actividades mercantiles de un comerciante o empresario. Se caracteriza por ser extra contable y comprende los Activos, Pasivos y Capital.

ACTIVO

Es el conjunto de segmento, cuantificable, de los beneficios económicos futuros fundadamente esperados y controlados por una entidad, representados por efectivos, derechos, bienes o servicios como consecuencia de transacciones pasadas o de otros eventos ocurridos.

PASIVO

Es el conjunto o segmento, cuantificables de las obligaciones presentes de una entidad particular, virtualmente ineludibles, de transferir efectivo, bienes o servicios en el futuro a otras entidades, como consecuencia de transacciones o eventos pasados.

CAPITAL

Es el rubro que presenta la inversión o el aporte de los socios o empresario, al margen de otros valores patrimoniales, sobre los cuales

puedan tener derecho, como las reservas legales y las utilidades no distribuidas.

ECUACIÓN CONTABLE

Ecuación contable es el resultado de comparar el Activo y el Pasivo de una empresa, con el objeto de obtener el valor del Patrimonio o capital.

LA PARTIDA DOBLE

En contabilidad se aplica el principio de “partida doble” mediante el cual se recibe y se entrega dinero, mercancías, bienes y servicios en general, por igual valor. Para cumplir con el principio de “partida doble” se requiere por lo menos la intervención de dos cuentas: una que reciba y otra que entregue. Pueden intervenir más de dos cuentas dependiendo de la naturaleza y modalidad de la transacción.

LIBRO DIARIO

El proceso contable que realiza el comerciante o la empresa necesita estar respaldado por una serie de elementos, los cuales son necesarios para que este proceso se realice en forma eficiente, entre estos elementos sobresale por su importancia, el llamado LIBRO DIARIO.

En el Libro Diario se registra en una forma cronológica, es decir, día a día todas las operaciones comerciales que realiza el comerciante individual o la empresa en un determinado periodo contable, indicando en cada una de estas operaciones cual es el valor deudor y cuál es el valor acreedor. Es necesario indicar que este libro constituye un factor muy importante para que el negocio se desarrolle en una forma eficiente, debido a que se hace un detalle muy minucioso de todas las actividades comerciales que realiza el negocio.

JORNALIZACIÓN

Recibe la denominación de jornalización el registro que efectúa en el libro diario de las operaciones comerciales efectuada por el comerciante o empresa durante un determinado periodo contable.

De la misma manera es necesario conocer que la palabra registrar significa también asentar, por lo que un registro contable que se realice podrá también denominárselo asiento contable.

ASIENTO CONTABLE

Recibe el nombre se asiento contable al registro o anotación que se hace de una transacción contable cualquiera, en los libros de Contabilidad, señalando cual es la cantidad deudora y cuál es la cantidad

acreedora: estos asientos contables tienen que estar acompañados de su respectiva fecha para lo cual lógicamente se deberá guardar un rígido orden cronológico, de la misma forma que, después de hacer el registro de la cuenta se hará un resumen de la transacción asentada.

CLASES DE ASIENTOS CONTABLES

Asientos Simples.- Se denominan simples aquellos que constan de una cuenta deudora y una cuenta acreedora. Ejemplo:

- Pagamos por adelantado \$ 960.00, por el arriendo de la oficina por un año a razón de \$ 80.00 mensuales.

| | DEBE | HABER |
|----------------------------------|--------|--------|
| Arriendos pagados por adelantado | 960.00 | |
| Bancos | | 960.00 |

Pago adelantado por un año de arriendo de oficinas. Cheque No. 2431.

ASIENTOS COMPUESTOS.- Se conocen con el nombre de asientos compuestos aquellos que constan de dos o más cuentas deudoras y dos o más cuentas acreedoras. Ejemplo:

- Compramos una máquina de escribir en \$ 85.00 y materiales de Oficina por \$ 26.00. Se paga \$ 50.00 al contado y la diferencia con una letra de cambio a 60 días.

| | DEBE | HABER |
|-----------------------|----------|----------|
| Equipos de Oficina | \$ 85.00 | |
| Materiales de Oficina | \$ 26.00 | |
| Bancos | | \$ 50.00 |
| Documentos por pagar | | \$ 61.00 |

Compra de máquina de escribir y materiales de oficina, según factura # 0085. \$ 50.00 al contado y diferencia con letra a 60 días cheque # 2433.

ASIENTOS MIXTOS.- Son aquellos que están compuestos por una cuenta deudora y dos o más cuentas acreedoras, de la misma forma puede ser una cuenta acreedora y dos o más cuentas deudoras.

Ejemplo:

- Vendemos mercaderías a J. Torres por \$ 810.00; nos paga \$ 400.00 al contado, la diferencia con letras de 90 días.

| | DEBE | HABER |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Bancos | \$ 400.00 | |
| Documentos por cobrar | \$ 410.00 | |
| Ventas | | \$ 810.00 |

MAYORIZACIÓN

Esta parte del proceso contable que recibe el nombre de mayorización, no es otra cosa que, el traslado de las transacciones contables que previamente fueron registradas en el Libro Diario o en algún otro registro de entrada original hacia el libro denominado MAYOR.

BALANCE DE COMPROBACIÓN

Se denomina balance de Comprobación a la presentación en forma ordenada de los saldos (valores) de las cuentas mayorizadas de un periodo contable determinado.

Es de indicar que este balance tiene como finalidad comprobar si las transacciones comerciales realizadas por el comerciante han sido registradas eficientemente en el Libro Diario y como consecuencia de ello en el Libro Mayor, es decir, si las cuentas deudoras han sido registradas en la columna del Debe y las cuentas acreedoras en la columna del Haber.

ESTADO DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS

El estado de Pérdidas y Ganancias nos va a permitir conocer el resultados económico obtenido por el comerciante individual, o la

empresa en su actividad realizada durante, un período contable; este resultado económico indicará al comerciante si obtuvo una ganancia o una pérdida, es como consecuencia de ello que se conoce también este estado con el nombre de Estado de Resultados.

ESTADO DE SITUACIÓN FINAL (BALANCE GENERAL)

El estado de Situación Final “Es aquel que refleja la situación económica de la empresa en un período determinado”. Se diferencia del estado de Situación Inicial por cuanto se lo realiza al final del proceso contable. Este estado está formado por las cuentas de Activo, Pasivo y Capital.

2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Si aplicamos las técnicas activas mejoraremos el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2010-2011.

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Si aplicamos las técnicas activas mejoraremos el aprendizaje de las nociones básicas de la contabilidad proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica.
- Si aplicamos las técnicas activas garantizaremos el aprendizaje del proceso contable.
- Al elaborar una guía didáctica con técnicas activas estas facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica.

2.3.4 Variables

2.3.5 Variables independiente

Las técnicas activas.

2.3.6 Variables dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

| Categorías y conceptos | Variables | Indicadores | Sub indicadores |
|---|----------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Las Técnicas activas. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición. 2. Técnicas de autoaprendizaje. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Estudio individual. 2.2. Elaboración de ensayos. 2.3. Tareas individuales. 3. Técnicas de aprendizaje interactivo. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Exposiciones del tutor. 4. Técnicas de aprendizaje colaborativo. | Las técnicas activas | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas aplicada por los docentes • Aplicación de técnicas • Ampliación de tema y más comprensivo | <p>¿Aplica técnicas activas para el aprendizaje de la contabilidad?</p> <p>¿Las técnicas utilizadas por los docentes son sistemáticas?</p> <p>¿Las técnicas aplicadas son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?</p> <p>¿El proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social y cultural real?</p> <p>¿Inicia con una motivación al principio de una hora clase?</p> <p>¿Emplea técnicas didácticas que le permitan al estudiante mejorar la comprensión de la materia de Contabilidad?</p> <p>¿Realiza actividades que promueva la participación activa de los estudiantes en su hora clase?</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje. <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1 Teorías de aprendizaje. 4.1.2 Definición de aprendizaje. 4.2 Proceso de aprendizaje. 4.3 Dificultades del aprendizaje. 4.4 Etapas del proceso | Proceso de enseñanza-aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación • Investigación • Procesos de enseñanza | <p>¿Los procesos de enseñanza aprendizaje son planificados para cada tema de contabilidad?</p> <p>¿Las técnicas de enseñanza aprendizaje que emplea, están enfocadas a mejorar la calidad de los procesos académicos dentro de la especialidad de Contabilidad?</p> |

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA EMPLEADAS

3.1.1 Método inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2. Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó, comparó, generalizó y demostró.

3.1.3. Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo; que este método me situó en el presente.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a los estudiantes, docentes de la respectiva institución educativa.

Documental porque recurrimos a información de textos, revistas y páginas web.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. POBLACIÓN

La población de la institución está determinada en 80 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo.

3.5. MUESTRA

| | |
|--------------------|----------------|
| Total de encuestas | 80 estudiantes |
|--------------------|----------------|

Las encuestas se aplicarán a los 80 estudiantes que arroja la muestra, distribuidos de la siguiente manera: 5 docentes y 80 estudiantes de la institución mencionada.

3.6. FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizaré como fuente de investigación las siguientes:

Fuentes primarias

Encuestas directa al recurso humano estudiantes del Octavo año de Educación Básica y docente del plantel, en relación con la situación de objeto de estudio.

Fuentes secundarias

Análisis de libros e internet.

3.6.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación.- Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones pocas conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista.- Mediante contacto directo con el personal docente, rectora, estudiantes, se recaudo la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Encuesta.- Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población de una parte representativa de ella.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada

extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.8. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas
- Recopilación de material bibliográfico
- Aplicación de instrumentos de investigación
- Internet

CAPITULO IV

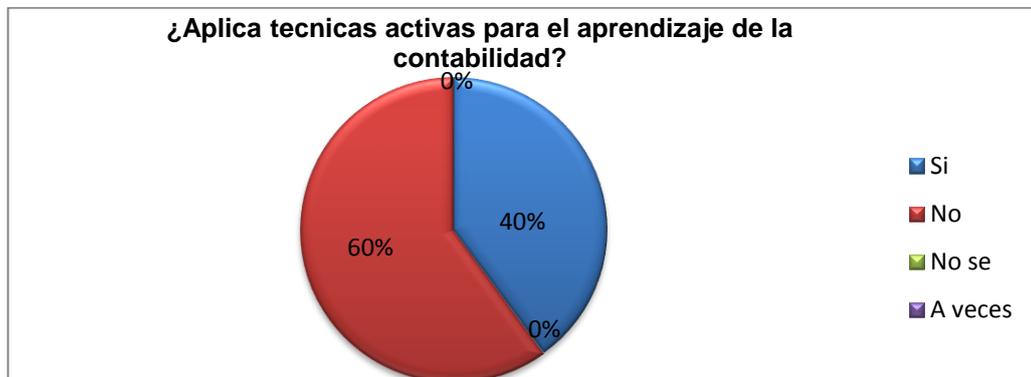
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Entrevista dirigida a docentes y estudiantes

1).- ¿Aplica técnicas activas para el aprendizaje de la contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 2 | 40 |
| No | 3 | 60 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico "San Camilo"



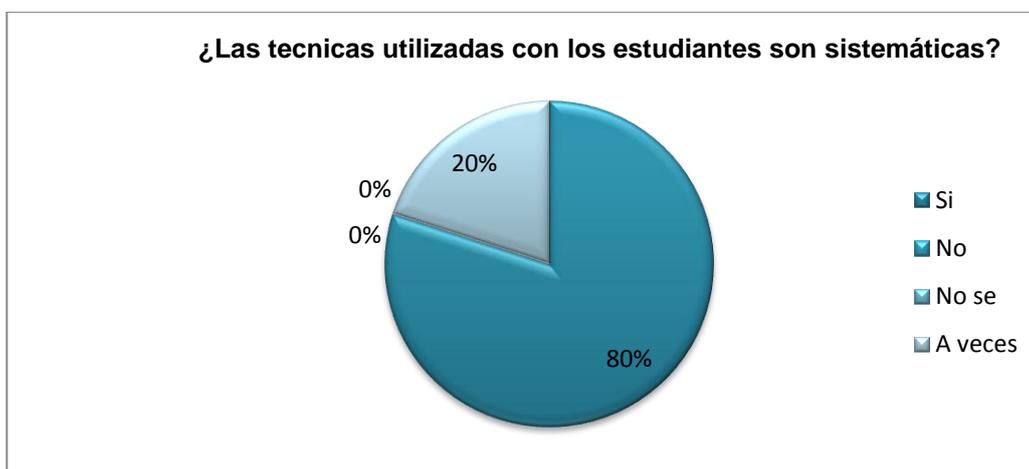
Análisis: De la investigación realizada el 60% de los docentes no conocen la importancia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de la contabilidad, mientras que un 40% si conoce.

Interpretación: La mayor parte de los docentes no conocen la importancia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de la contabilidad.

2).- ¿Las técnicas utilizadas por los docentes son sistemáticas?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 4 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 20 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico “San Camilo”



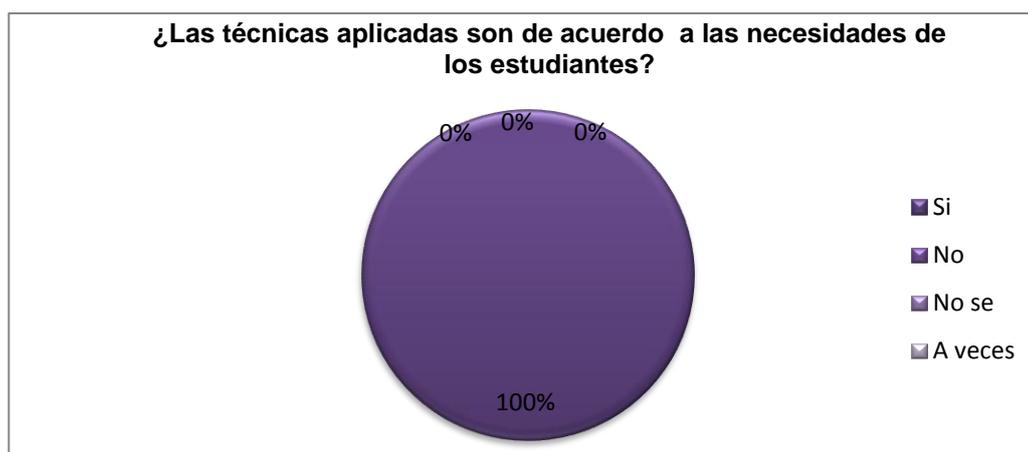
Análisis: De la investigación realizada el 80% de los docentes, opinan que las técnicas utilizadas con los estudiantes son sistemáticas, mientras que un 20% dicen que solo a veces.

Interpretación: Los docentes manifiestan que las técnicas utilizadas con los estudiantes son sistemáticas.

3).- ¿Las técnicas aplicadas son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

| Respuesta | # | % |
|--------------|----------|------------|
| Si | 5 | 100 |
| No | 0 | |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico “San Camilo”



Análisis: De la investigación realizada, el 100% de los docentes consideran que las técnicas aplicadas son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

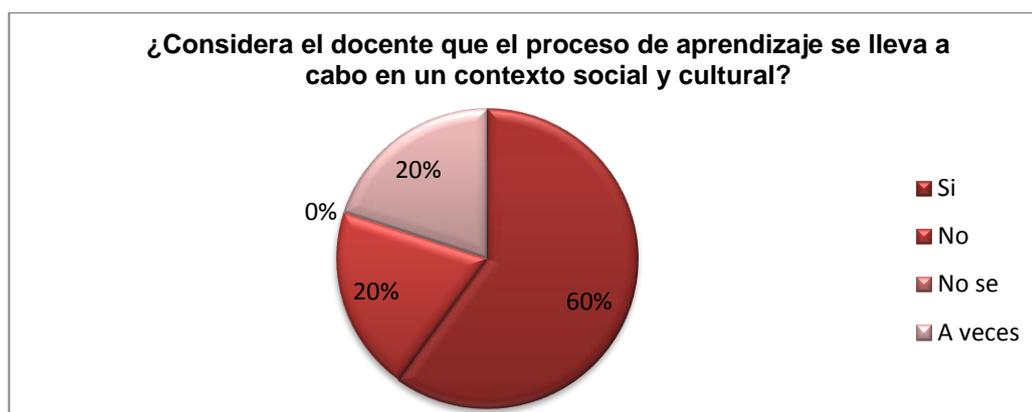
Interpretación: Los docentes si aplican técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

4).- ¿Considera el docente que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social y cultural?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 3 | 60 |
| No | 1 | 20 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 20 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico "San Camilo"

Raquel Icaza



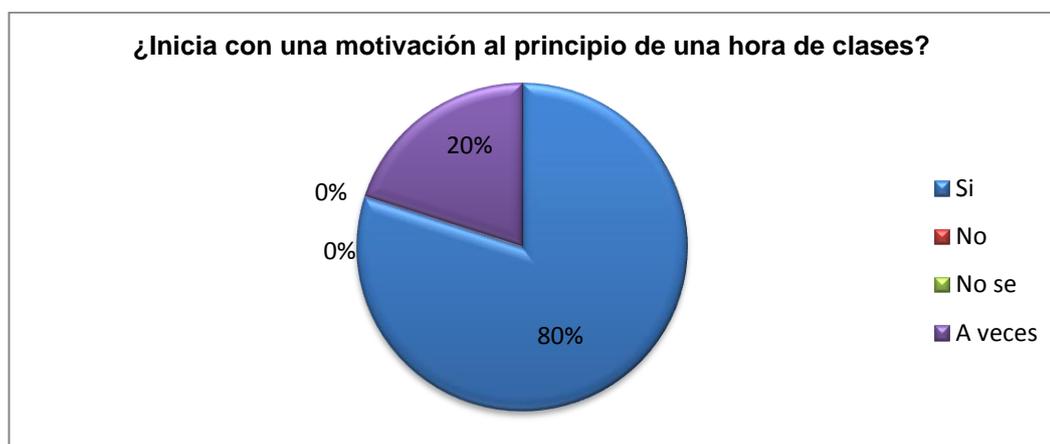
Análisis: De la investigación realizada el 60% de los docentes considera que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social y cultural, mientras que el 20% dice que no y el otro 20% dicen que solo a veces.

Interpretación: los docentes consideran que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social y cultural.

5).- ¿Inicia con una motivación al principio de una hora clase?

| Respuesta | # | % |
|--------------|----------|------------|
| Si | 4 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 20 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico "San Camilo"



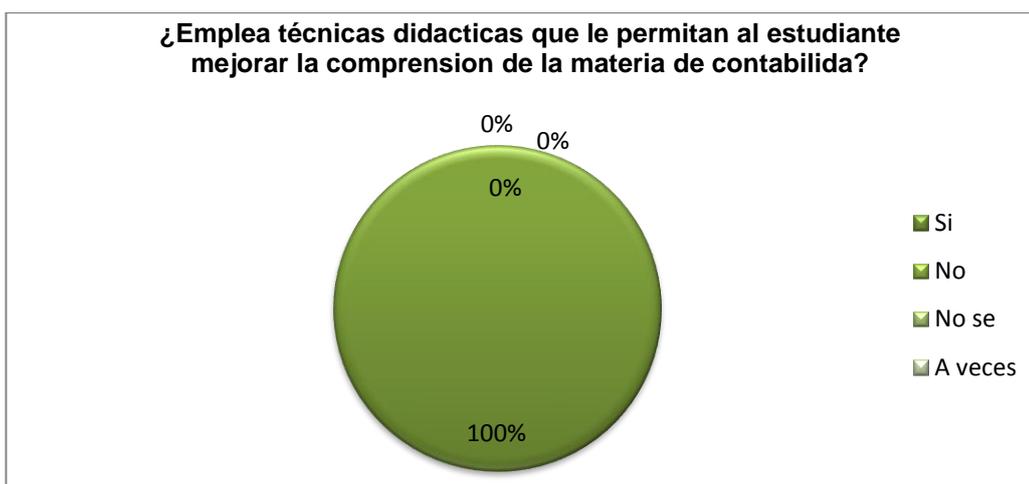
Análisis: De la investigación realizada el 80% de los docentes, dicen que inician con una motivación al empezar su hora de clases, mientras que el 20% dicen que solo a veces.

Interpretación: Los docentes si inician con una motivación al empezar su hora de clases.

6).- ¿Emplea técnicas didácticas que le permitan al estudiante mejorar la comprensión de la materia de Contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 5 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico "San Camilo"



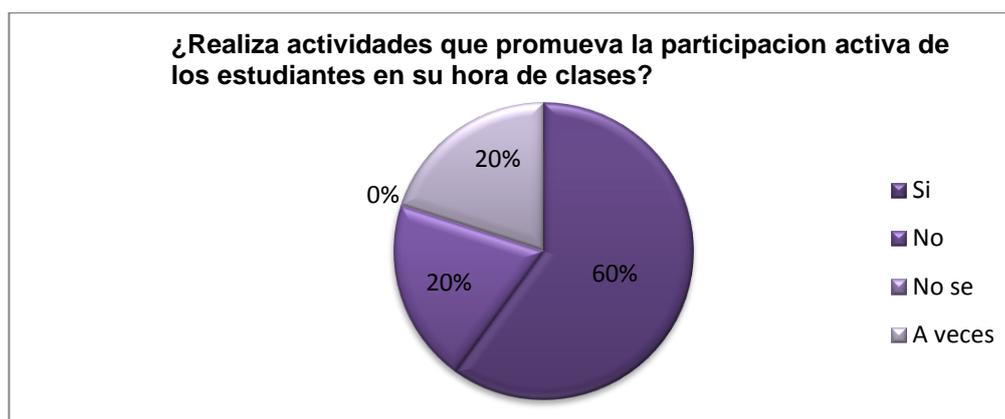
Análisis: De la investigación realizada el 100% de los docentes emplean técnicas didácticas que le permiten al estudiante mejorar la comprensión de la materia de contabilidad.

Interpretación: Los docentes emplean técnicas didácticas que le permiten al estudiante mejorar la comprensión de la materia de contabilidad.

7).- ¿Realiza actividades que promueva la participación activa de los estudiantes en su hora clase?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 3 | 60 |
| No | 1 | 20 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 20 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico "San Camilo"



Análisis: De la investigación realizada el 60% de los docentes realiza actividades que promueve la participación de los estudiantes en su hora de clases, mientras que el 20% dice que no y el otro 20% a veces.

Interpretación: El docente sí realiza actividades que promueve la participación de los estudiantes en su hora de clases.

8).- ¿Los procesos de enseñanza aprendizaje son planificados para cada tema de contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 5 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico "San Camilo"



Análisis: De la investigación realizada el 100% de los docentes están de acuerdo que los procesos de enseñanza son planificados para cada tema de contabilidad.

Interpretación: Los docentes manifiestan los procesos de enseñanza sí son planificados para cada tema de contabilidad.

9).- ¿Las técnicas de enseñanza aprendizaje que emplea, están enfocadas a mejorar la calidad de los procesos académicos dentro de la especialidad de Contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 5 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 5 | 100 |

Fuente: Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal técnico "San Camilo"



Análisis: De la investigación realizada el 100% de los docentes emplean técnicas de enseñanza enfocadas a mejorar los procesos académicos dentro de la especialidad de contabilidad.

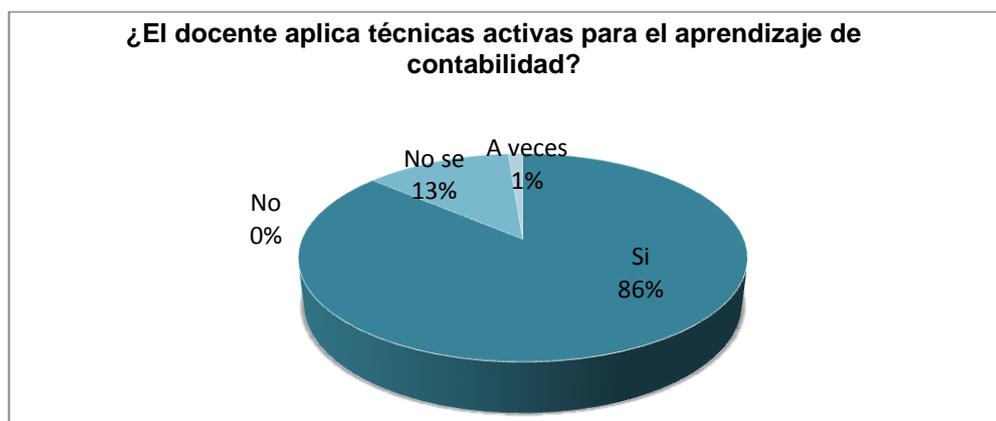
Interpretación: los docentes sí emplean técnicas de enseñanza enfocadas a mejorar los procesos académicos dentro de la especialidad de contabilidad.

4.2 Encuestas dirigidas a Estudiantes

1).- ¿El docente aplica técnicas activas para el aprendizaje de la contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-------|
| Si | 69 | 86,25 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 10 | 12,5 |
| A veces | 1 | 1,25 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico "San Camilo"



Análisis: De la investigación realizada a los estudiantes el 86% manifiesta que no conocen la importancia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de contabilidad, mientras que el 13% dice que no saben, y el 1% opina que a veces.

Interpretación: Los estudiantes SÍ conocen la importancia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de contabilidad.

2).- ¿Conoce usted si las técnicas utilizadas por los docentes son sistemáticas?

| Respuesta | # | % |
|--------------|-----------|------------|
| Si | 0 | 0 |
| No | 3 | 3,75 |
| No se | 77 | 96,25 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico "San Camilo"



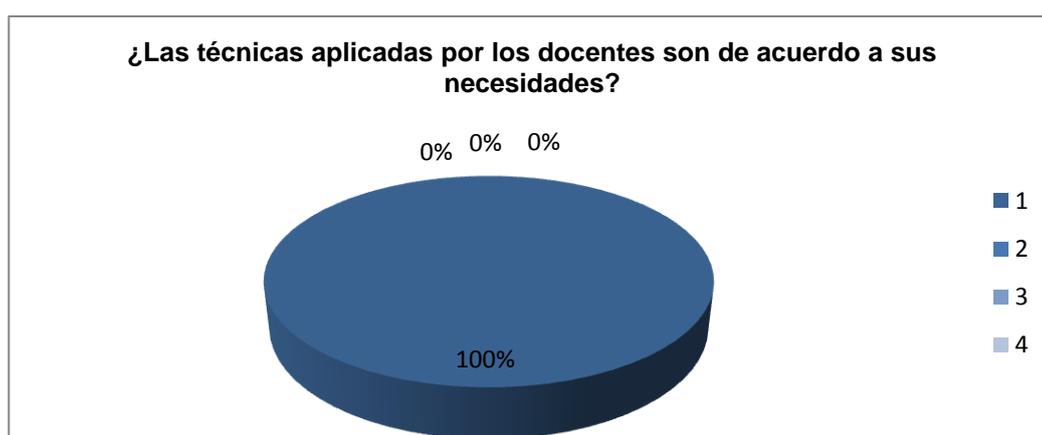
Análisis: De la investigación realizada el 96% de los estudiantes manifiesta que no sabe si las técnicas utilizadas por los docentes son sistemáticas, el 4% opina que no.

Interpretación: Los estudiantes no saben si las técnicas utilizadas por los docentes son sistemáticas.

3).- ¿Las técnicas aplicadas por los docentes son de acuerdo a sus necesidades?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 80 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo”



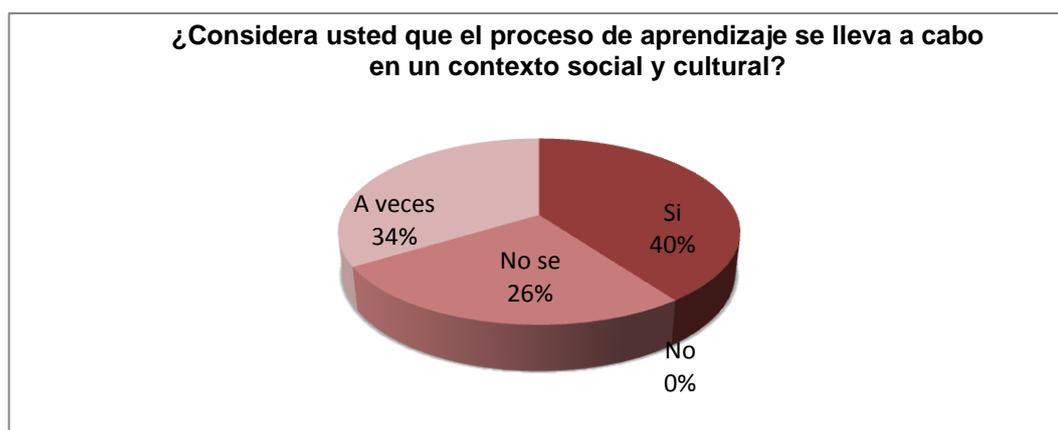
Análisis: De la investigación realizada el 100% de los estudiantes consideran que las técnicas aplicadas por los docentes son de acuerdo a sus necesidades.

Interpretación: Los estudiantes opinan que sí se aplican técnicas de acuerdo a sus necesidades.

4).- **¿Considera usted que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social y cultural?**

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-------|
| Si | 32 | 40 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 21 | 26,25 |
| A veces | 27 | 33,75 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico "San Camilo"



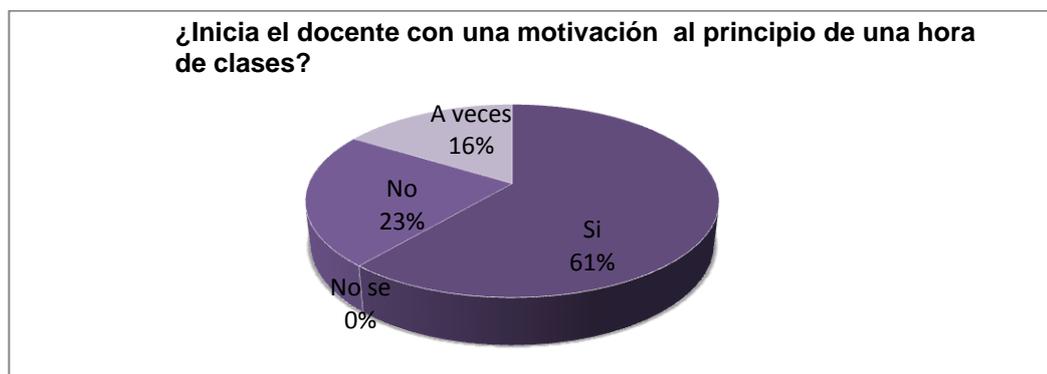
Análisis: De la investigación realizada el 40% de los estudiantes dicen que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social y cultural, el 34% opina que a veces y el 26% no sabe.

Interpretación: Los educandos opinan que el proceso de aprendizaje sí se lleva a cabo en un contexto social y cultural.

5).- ¿Inicia el docente con una motivación al principio de una hora clase?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-------|
| Si | 49 | 61,25 |
| No | 18 | 22,5 |
| No se | 0 | 0 |
| A veces | 13 | 16,25 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico "San Camilo"



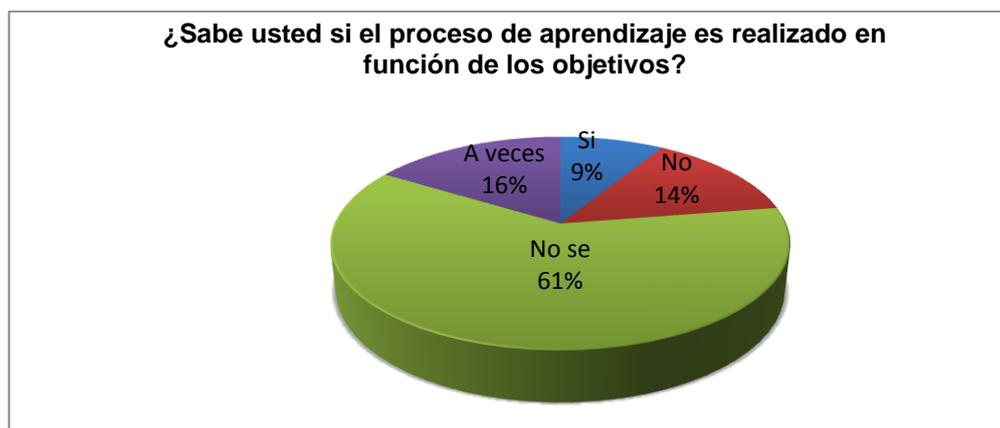
Análisis: De la investigación realizada el 61% sintetiza que el docente si inicia sus clases con una motivación, el 23% dice que no, y el 16% dice q a veces.

Interpretación: El estudiante indica que el docente sí inicia sus clases con una motivación.

6).- ¿Considera que los docentes emplean técnicas didácticas que le permitan mejorar la comprensión de la materia de Contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-------|
| Si | 7 | 8,75 |
| No | 11 | 13,75 |
| No se | 49 | 61,25 |
| A veces | 13 | 16,25 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico "San Camilo"



Análisis: De la investigación realizada a los estudiantes el 61% sintetiza que no saben si el proceso de aprendizaje es realizado en función de los objetivos, el 16% manifiesta que a veces, el 14% opina que no y el 9% dice que sí.

Interpretación: Los estudiantes no saben si el proceso de aprendizaje es realizado en función de los objetivos.

7).- ¿Las actividades que realiza el docente promueven la participación activa de los estudiantes en su hora clase?

| Respuesta | # | % |
|--------------|-----------|------------|
| Si | 69 | 86,25 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 6 | 7,5 |
| A veces | 5 | 6,25 |
| Total | 80 | 100 |



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico "San Camilo"

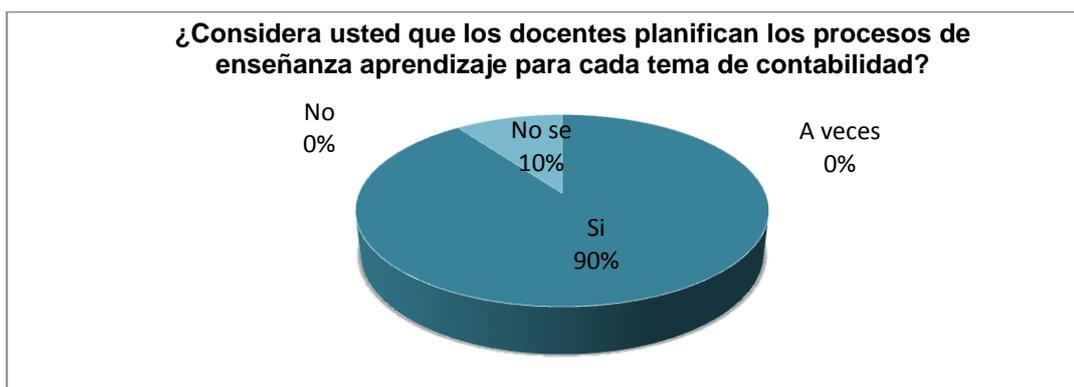
Análisis: De la investigación realizada el 86% de los estudiantes manifiesta que las actividades que realiza el docente si promueve a la participación activa de los estudiantes en su hora de clases, el 8% sintetiza que no sabe y el 6% dice que a veces.

Interpretación: Los estudiantes expresan que el docente si realiza actividades que promueva a la participación en su hora de clases.

8).- ¿Considera usted que los docentes planifican los procesos de enseñanza aprendizaje para cada tema de contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|--------------|-----------|------------|
| Si | 72 | 90 |
| No | 0 | 0 |
| No se | 8 | 10 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico "San Camilo"



Análisis: De la investigación realizada el 90% sintetizan que los docentes planifican los procesos de enseñanza aprendizaje para cada tema de contabilidad.

Interpretación: Los estudiantes formulan que los docentes sí planifican los procesos de enseñanza aprendizaje para cada tema de contabilidad.

9).- ¿Las técnicas de enseñanza aprendizaje que emplea el docente, están enfocadas a mejorar la calidad de los procesos académicos dentro de la especialidad de Contabilidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-------|
| Si | 71 | 88,75 |
| No | 1 | 1,25 |
| No se | 8 | 10 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo”



Análisis: De la investigación realizada el 89% de los estudiantes manifiesta que las técnicas de enseñanza que emplea el docente están enfocadas a mejorar los procesos académicos dentro de la especialidad de contabilidad, mientras que el 10% dice que no sabe, y el 1% opina que no.

Interpretación: Los estudiantes expresan que las técnicas de enseñanza sí están enfocadas a mejorar los procesos académicos dentro de la especialidad de contabilidad.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: Si aplicamos las técnicas activas mejoraremos el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2010-2011.

4.4 Conclusiones

- Los estudiantes sí conocen la importancia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de contabilidad.
- La mayor parte de los estudiantes no conocen la importancia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de contabilidad.
- Los educandos opinan que el proceso de aprendizaje sí se lleva a cabo en un contexto social y cultural.
- El estudiante indica que el docente sí inicia sus clases con una motivación.

- Los estudiantes no saben si el proceso de aprendizaje es realizado en función de los objetivos.
- Los estudiantes expresan que el docente si realiza actividades que promueva a la participación en su hora de clases.
- Los estudiantes formulan que los docentes sí planifican los procesos de enseñanza aprendizaje para cada tema de contabilidad.
- Los estudiantes expresan que las técnicas de enseñanza sí están enfocadas a mejorar los procesos académicos dentro de la especialidad de contabilidad.

La mayor parte de los docentes no conocen la importancia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de la contabilidad.

4.5 Recomendaciones

- Los docentes deberían explicar a los estudiantes la importancia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de contabilidad.
- Se debe plantear y dar a conocer a los estudiantes los objetivos por los cuales el proceso de enseñanza aprendizaje es realizado y cuál es su función.
- Se recomienda a los docentes hacer una actualización de conocimientos para que de esta forma puedan tener noción de la importancia que tienen las técnicas activas.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1 TÍTULO

Elaborar una Guía didáctica con técnicas activas para mejorar el rendimiento académico y comprensión lectora de los estudiantes en la materia de contabilidad.

5.3 OBJETIVO GENERAL

Establecer una guía de nuevas técnicas activas, orientadas a mejorar y facilitar el desarrollo académico de la contabilidad, para estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

5.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar el trabajo en el proceso de enseñanza de la Contabilidad, ofreciendo alternativas válidas y probadas en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

- Ofrecer a docentes y estudiantes herramientas de enseñanza y aprendizaje que permita desarrollar un trabajo autónomo en el cumplimiento de las actividades propuestas.
- Innovar permanente al docente en cuanto se refiere a técnicas activas de la educación.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1 Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2 Presupuesto

| CONCEPTO | VALOR UNIT | VALOR/SUBTOT |
|---|---------------|--------------|
| Una persona para realizar las encuestas y la tabulación | \$10 C/DIA | \$ 100.00 |
| Un Director de Tesis | | |
| Un computador | \$ 1 c/hora | \$ 50.00 |
| Viáticos y subsistencia | \$ 12 c/día | \$ 192.00 |
| Material Logístico | \$ 50 | \$ 100.00 |
| Elaboración de 170 encuestas | 0.03 c/una | \$5.10 |
| Elaboración de la tesis | | \$ 100.00 |
| TOTAL | | \$ 547.10 |

6.3 CRONOGRAMA

| TIEMPO ACTIVIDADES | 2 0 1 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 0 1 3 | | | |
|--|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | S E P | | | | O C T | | | | N O V | | | | D I C | | | | E N E | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Enunciado de Problema y Tema | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación del Problema | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del Problema | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación de Objetivos | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico de la Investigación | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hipótesis | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Variables y Operacionalización | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodología, Nivel y Tipo | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de proyecto | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| Revisión Final del Tutor | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | |
| Revisión Final del Lector | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | |
| Presentación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Sustentación Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1 Bibliografía

- Orestes D. Castro (2003), "Hacia una Pedagogía de la Cooperación"
- Según Anita E. Woolfolk (1990) Psicología Educativa
- GAGNÉ (1971), citado en SARRAMONA (1991)
- Imídeo G. Nérci (1992) hacia una didáctica general dinámica.
- ADDINE FERNÁNDEZ, F.: Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial Asesores Bioestadísticos. Potosí, 1997.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.: La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

- BAXTER. E.: La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- CHACÓN ARTEAGA, N. L.: Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana, 1998.
- BUENA VILLA RECIO, R y otros: Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A. M.: A. Durán Gondar y M. I. Álvarez Echevarría: Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- [Es.scribd.com/doc/.../tecnicas-activas-de-aprendizaje](https://es.scribd.com/doc/.../tecnicas-activas-de-aprendizaje).
- Tecnicas-didcticas-activas

7.2 ANEXOS

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “SAN CAMILO”

- 1).- ¿Aplica técnicas activas para el aprendizaje de la contabilidad?**
- 2).- ¿Las técnicas utilizadas por los docentes son sistemáticas?**
- 3).- ¿Las técnicas aplicadas son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?**
- 4).- ¿Considera el docente que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social y cultural?**
- 5).- ¿Inicia con una motivación al principio de una hora clase?**
- 6).- ¿Emplea técnicas didácticas que le permitan al estudiante mejorar la comprensión de la materia de Contabilidad?**
- 7).- ¿Realiza actividades que promueva la participación activa de los estudiantes en su hora clase?**

8).- ¿Los procesos de enseñanza aprendizaje son planificados para cada tema de contabilidad?

9).- ¿Las técnicas de enseñanza aprendizaje que emplea, están enfocadas a mejorar la calidad de los procesos académicos dentro de la especialidad de Contabilidad?

Anexo # 2

Encuestas dirigidas a Estudiantes

1).- ¿El docente aplica técnicas activas para el aprendizaje de la contabilidad?

2).- ¿Conoce usted si las técnicas utilizadas por los docentes son sistemáticas?

3).- ¿Las técnicas aplicadas por los docentes son de acuerdo a sus necesidades?

4).- ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en un contexto social y cultural?

5).- ¿Inicia el docente con una motivación al principio de una hora clase?

6).- ¿Considera que los docentes emplean técnicas didácticas que le permitan mejorar la comprensión de la materia de Contabilidad?

7).- ¿Las actividades que realiza el docente promueven la participación activa de los estudiantes en su hora clase?

8).- ¿Considera usted que los docentes planifican los procesos de enseñanza aprendizaje para cada tema de contabilidad

9).- ¿Las técnicas de enseñanza aprendizaje que emplea el docente, están enfocadas a mejorar la calidad de los procesos académicos dentro de la especialidad de Contabilidad?

Anexo # 3

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>¿Cómo influyen las técnicas activas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2010-2011?</p> | <p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Determinar Cómo influyen las técnicas activas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2010-2011?</p> | <p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Si aplicamos las técnicas activas mejoraremos el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2010-2011.</p> |
| <p style="text-align: center;">ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyen las técnicas activas en el aprendizaje de las nociones básicas de la contabilidad proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica? • ¿De qué manera influye las técnicas activas en el aprendizaje del proceso contable? • ¿Cómo elaborar una guía didáctica con técnicas activas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica? | <p style="text-align: center;">ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo influyen las técnicas activas en el aprendizaje de las nociones básicas de la contabilidad proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica. • Conocer de qué manera influye las técnicas activas en el aprendizaje del proceso contable. • Elaborar una guía didáctica con técnicas activas que favorezca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica. | <p style="text-align: center;">ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si aplicamos las técnicas activas mejoraremos el aprendizaje de las nociones básicas de la contabilidad proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica. • Si aplicamos las técnicas activas garantizaremos el aprendizaje del proceso contable. • Al elaborar una guía didáctica con técnicas activas estas facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica. |

Anexo # 4



Anexo #5

