



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA**



**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROBLEMA:

**LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE TEMPRANO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA:

CASTRO GARCÍA DEYANIRA VERÓNICA

TUTORA:

MSc. TABLADA MARTÍNEZ GILMA

BABAHOYO

2023

INDICE

Problema General	5
Sub-Problemas	5
OBJETIVOS	6
Objetivo General:	6
Objetivos Específicos:	6
Línea de Investigación de la Universidad: Educación Y Desarrollo Social.....	7
Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano Educación Y Docencia.	7
Línea de Investigación de la Carrera de: Relación familia- escuela-comunidad.....	7
La familia	7
Orientación y tipos de familia.	8
Importancia de la familia.....	10
Características de la familia:	11
Existe un lazo entre los miembros que componen la familia	11
Comparten una misma vivienda.....	11
Base fundamental para transmitir valores y educación	11
Generalmente se forma tras la unión matrimonial o conyugal.....	12
Valores familiares	12
Opciones ideológicas.....	13
Familismo.....	13
La familia como valor constitucional.....	14
Valores familiares en el cristianismo	15
Funciones de la familia	15
Aprendizaje	19
Aprendizaje temprano	21
Importancia de la familia en el aprendizaje temprano.....	22
Aprendizaje temprano	23
Desventaja aprendizaje temprano.....	24
Ventajas de la interacción familiar en el aprendizaje	27
Etapas del desarrollo infantil.....	31
MARCO METODOLÓGICO	31
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
Observación.....	32
Encuesta	32

Población y muestra	33
RESULTADOS.....	34
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	46
ANEXO 1.....	46

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La familia tiene una gran influencia en nuestro carácter, y nuestro desenvolvimiento pues las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, sentimientos, actitudes y estilo de vida que se infunden desde el nacimiento. Algunas familias se diferencian de otras, ya que, algunos núcleos familiares tienden a ser mas hogareños dando un impacto positivo y constructivo que promueve el desarrollo normal y feliz de los niños, mientras que otras no lo son, siendo un ambiente dañino, en el cual no organizan adecuadamente las relaciones en la forma amorosa que lleva a los niños a tomar los mejores modelos a seguir de sus padres o tener deficiencias emocionales evidentes.

El aprendizaje temprano tiene lugar desde el nacimiento hasta los 3 años, ya que a esta edad es más o menos el intervalo de tiempo en el que ingresan a la etapa inicial. En esta etapa aprenden muchas cosas por primera vez, como interactuar con los demás, empiezan con los padres, luego con otros niños de su entorno, continúan con los docentes y sus compañeros de salón. Pero hoy en día, no se desarrolla un aprendizaje en los primeros años de vida, ya que, consideran que la formación y aprendizaje inician en la etapa escolar.

La familia tiene una gran influencia en nuestro carácter, pues las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, sentimientos, actitudes y estilo de vida que se imbuyen desde el nacimiento. Estos son patrones que influyen en el comportamiento y, a menudo, se transmiten de generación en generación. Actuando de manera positiva en el aprendizaje temprano, y el desarrollo escolar de los niños, donde se nota de manera favorable en el rendimiento académico, psíquico y motriz.

Problema General

¿De qué manera influye la familia en el aprendizaje temprano de estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

Sub-Problemas

¿En qué manera aportaría la interacción de los padres en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuál es el objetivo de la participación de la familia en el aprendizaje temprano de los estudiantes?

¿Cómo contribuye la influencia de la familia en el aprendizaje temprano de los estudiantes?

JUSTIFICACIÓN

Es importante, porque los primeros años de vida son de suma importancia relacionado al aprendizaje y desarrollo infantil, debido a que en esta etapa los niños absorben, captan y aprenden de manera más fluida, ya que, su cerebro está en construcción de conocimientos, por eso es de suma relevancia el aprendizaje en los primeros 5 años de vida que es cuando se encuentra en desarrollo el cerebro.

Es trascendental, puesto que la intervención de la familia en el aprendizaje temprano contribuye en la formación de los niños de inicial, favorece el proceso de enseñanza y fomenta aprendizajes significativos, que apoyan a potencializar el desarrollo integral de cada estudiante.

Los beneficiarios directos de este proyecto serian los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, los beneficiarios indirectos son los docentes, padres de familia, y la comunidad educativa, quienes podrán conocer y fomentar ante os demás la importancia de la familia en el aprendizaje temprano del niño, mejorando las capacidades no solo en el ámbito familiar, sino social y educativo, brindándole mayor autoestima y seguridad en su entorno.

Es factible, porque a partir de la elaboración de este proyecto se realizara una propuesta que será en beneficio de los niños de inicial, padres de familia y docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Comprender la influencia de la familia, en el aprendizaje temprano en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos:

- Explicar de qué manera influye el entorno familiar en el aprendizaje temprano.
- Definir los aspectos positivos y negativos que ocasiona la influencia del entorno familiar en el aprendizaje temprano.
- Analizar las herramientas necesarias para lograr el óptimo aprendizaje en el niño.

Línea de Investigación de la Universidad: Educación Y Desarrollo Social.

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano Educación Y Docencia.

Línea de Investigación de la Carrera de: Relación familia- escuela-comunidad.

Área: Educación Inicial.

Aspecto: La familia y el aprendizaje temprano.

Unidad de Observación: Estudiantes de Educación Inicial, padres de familia y docentes.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ubicada en la ciudadela “Cristo del Consuelo”, cantón de Babahoyo, provincia de Los Ríos. En donde se realiza la investigación de Influencia de la familia en el aprendizaje temprano en los niños de Educación Inicial para lo que se escogerá los datos de la ficha de observación de estudiantes.

Sublínea de investigación: Estimulación temprana en los niños de 0 a 6 años.

Delimitación temporal: Periodo Lectivo 2022 – 2023 de diciembre – febrero.

Delimitación demográfica: Se realizara mediante la fórmula de muestra de la población.

MARCO CONCEPTUAL

La familia

La familia se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. Se incluyen en la familia las personas del servicio doméstico que pernoctan en la vivienda y los huéspedes en régimen familiar. En la definición se incluyen, asimismo, las personas que viven solas, como familias unipersonales. (Eustat)

Son muchas las definiciones que hay de familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan; esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, la cual implica una permanente entrega entre todos los miembros, sin perder la propia identidad de la misma.

De esta manera que lo que afecta a un miembro, afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces se habla de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica, y muchas de las veces relacionada con su entorno. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres, la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. La familia es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Par su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida en común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

Orientación y tipos de familia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea muy compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. “La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el

desarrollo de la persona, la cual depende de ella por su supervivencia y crecimiento”.

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- ✓ La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- ✓ La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación, la cual incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- ✓ c) La familia monoparental: es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- ✓ d) La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

- ✓ e) La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad o maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.(tesisuson)

Importancia de la familia

El derecho a la familia es uno de los derechos humanos fundamentales. La familia es considerada el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, allí el individuo establece sus primeros contactos sociales y culturales: los primeros aprendizajes (caminar, hablar, relacionarse con los otros) comienzan en el hogar.

Se dice que la familia es la base de toda sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan y transmiten valores a los niños y niñas que la conforman. El entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas, y puede motivar o condicionar a los miembros.

La inteligencia emocional adquirida, los sueños y miedos provienen del impacto del entorno familiar en el individuo. Los ambientes familiares violentos y problemáticos suelen influir negativamente en el desarrollo personal y social de las personas.

Independientemente de la forma o estructura que tenga cada familia, es fundamental que funcione como espacio de contención, ayuda, comprensión

y comunicación para el desarrollo del potencial y las habilidades de los miembros.(Editorial Etecé, 2013-2023)

Características de la familia:

Para tener una mejor idea de lo que supone una familia, veamos cuáles son sus características:

Existe un lazo entre los miembros que componen la familia

Las familias están compuestas por varios individuos que comparten un lazo en común. Lo habitual es que este lazo sea por consanguinidad, no obstante, en la actualidad es cada vez más común ver familias formadas por individuos con lazos afectivos.

Comparten una misma vivienda

Por lo general, las familias comparten una misma vivienda, conviven bajo el mismo techo y se apoyan en las tareas del hogar o en la parte económica. Pese a esto, los demás integrantes de una familia no necesariamente deben vivir bajo un mismo techo.

Base fundamental para transmitir valores y educación

En las familias, los miembros más jóvenes aprenden las costumbres y tradiciones de sus parientes; cuando estos formen su propio núcleo familiar, podrán continuar transmitiendo esto a las siguientes generaciones.

Asimismo, la familia constituye uno de los pilares en la transmisión de valores y educación, ya que desde casa los padres o responsables de los más jóvenes tienen esta responsabilidad. Después de todo, el hogar es el segundo lugar en el que más pasa tiempo un individuo.

Generalmente se forma tras la unión matrimonial o conyugal

Otra característica de las familias es que estas usualmente se forman tras la unión matrimonial, sea por medio de la iglesia o por el civil. De igual modo, muchas familias se forman antes del matrimonio, es decir, solo tras una unión conyugal. Cabe señalar que algunas familias pueden ser de tipo poligámica, esto cuando el jefe de familia tiene más de un conyugue y posee hijos con cada uno. (Características, 2023)

Valores familiares

Valores familiares son los que se proponen identificar con lo que se considera la familia nuclear o moderna por contraposición a sus opuestos, en rasgos como su estructura, función, roles, creencias, actitudes e ideales; y que sociológicamente se pueden o no considerar «norma» frente a otros tipos de familias.

Se asocian a un modelo ideal, divulgado en todo tipo de productos culturales, de familia nuclear con un padre de familia (paterfamilias) varón y responsable del mantenimiento familiar (breadwinner, «el que gana el pan»), vinculado por matrimonio legalmente constituido con una mujer que cumple el papel de ama de casa; y que en el seno de ese matrimonio tienen y crían hijos biológicos sometidos a la patria potestad hasta su emancipación, que se produce típicamente cuando pasan a formar su propio núcleo familiar. En realidad, es una institución relativamente reciente frente al concepto de familia extensa o tradicional.¹ Su imposición como modelo se produjo a mediados del siglo XX en la ideología dominante y medios de comunicación de masas estadounidenses, y su influencia extendida a todo el mundo.² También se divulgan del mismo modo sus parodias (The Addams Family, Eight is enough, The Simpsons, Family Guy).

Los valores familiares se definen enciclopédicamente como: «los principios morales y éticos tradicionalmente mantenidos y transmitidos dentro de una familia, como la honestidad, la lealtad, la industriosisidad (ética del trabajo) y la fe»;³ «los valores de una clase particularmente tradicional o conservadora que se mantienen para promover el funcionamiento sano de la familia y fortalecer los fundamentos de la sociedad»; o «los valores que tradicionalmente se aprenden o refuerzan dentro de una familia, como la disciplina y los altos patrones morales».

Además de estos aspectos morales o éticos, de carácter universal, entre los rasgos que pueden considerarse valores para cuyo mantenimiento y transmisión ejerce un gran papel la familia están los étnicos o identitarios, como la lengua, la religión y la cultura; además de los raciales (sea cual sea la naturaleza de éstos –muy debatida–, se transmiten biológicamente).

Opciones ideológicas

La reivindicación de los valores familiares fue clave para la Gleichschaltung en la Alemania nazi, reduciendo el papel de a mujer a «niños [maternidad], iglesia y cocina» (kinder, kirche, küche). Similar función tuvo en el nacionalcatolicismo español.

En Estados Unidos, la bandera de los valores familiares (familyvalues) es enarbolada por la denominada mayoría moral y otras fuerzas conservadoras⁷ para oponerse al aborto, los derechos LGBT y el feminismo.⁸ Similares planteamientos se dan en otros países, en lo que se presenta como defensa de «la vida y la familia» y oposición a lo que se ha denominado «ideología de género».

Familismo

Familismo o familiarismo (familism, familialism) se ha denominado a la ideología que pone su prioridad en este concepto de familia y sus valores. Prioriza las

necesidades de la familia sobre las de los individuos y aboga por un «sistema de bienestar» en el que sean las familias, y no el Estado (Estado de bienestar) quienes tomen la responsabilidad del cuidado de sus miembros.

El sociólogo alemán Andreas Kemper define el familismo como «una forma de biopolítica en la que se considera que la familia tradicional es uno de los cimientos de la nación, y que supedita los derechos reproductivos y de autonomía decisoria del individuo [y de las mujeres, en particular] a la exigencia normativa de reproducción de la nación». El politólogo Cas Mudde señala que el familismo es una de las señas de identidad de la ultraderecha actual. Cita como ejemplo un folleto de una sección local de la Liga Norte de Italia en el que se decía que las mujeres tienen «una gran misión social que cumplir en relación con la supervivencia de nuestra nación».

La familia como valor constitucional

La familia aparece como valor protegido en el ordenamiento jurídico, las constituciones y declaraciones de derechos; aunque lo que tal cosa signifique es objeto de debate y evolución en el tiempo.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 16.13

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Constitución Política de Colombia, artículo 4214

Los poderes públicos aseguran la protección social, económica y jurídica de la familia.

Constitución española, artículo 3915

Valores familiares en el cristianismo

La Sagrada Familia como modelo de familia cristiana y de sus valores¹⁶¹⁷(wiki, 2023)

Funciones de la familia

El debilitamiento en la estructura y roles familiares impacta gravemente en la sociedad debido a que la familia es responsable de impartir cultura y valores. Por ello, tal y como certifica un estudio elaborado en 2012 por la Universidad Carlos Rafael Rodríguez, todos los integrantes deben cumplir una serie de roles que fortalezcan el hogar.

1. Función económica

Dentro de una familia, la función económica es de suma importancia, ya que se necesita tener la capacidad de generar ingresos para el sustento de los miembros, además del pago de cuentas, los ahorros y otras necesidades materiales.

Los padres deben dedicarse a laborar para acelerar su capacidad adquisitiva de manera que logren cubrir los gastos primordiales del hogar. Aunque en algunas familias de la actualidad los hijos también pueden o necesitan que generen ingresos. Sin embargo, la prosperidad económica de la familia estriba del esfuerzo de todos los miembros.

2. Función biológica, esencial para comprender cuáles son las funciones de la familia

Esta es la función básica orientada a garantizar la procreación de la descendencia con el propósito de preservar la especie mediante la reproducción de sus miembros, así como la satisfacción de los deseos sexuales entre los cónyuges.

3. Función de cuidado y cooperación

De esta función pende la seguridad y protección de la familia, donde también colaboran otras instituciones sociales. Se debe cumplir con los roles protectores y generar cooperación para el cuidado de los individuos.

Por este motivo, esta función se lleva a cabo en conjunto, especialmente entre los padres, hermanos mayores y abuelos, aunque en este rol lo cierto es que la madre (por lo general) es la que juega un papel fundamental.

4. Función afectiva

El motor de una familia unida y feliz es el amor incondicional y la dedicación bajo cualquier circunstancia. Cada persona debe sentirse querida, en especial los niños, pues es importante para que logren su autorealización.

Todos los miembros de la familia son responsables de esta función para evitar personalidades insostenibles. Aunque, generalmente, la madre es el pilar que representa e infunde a mayor grado el amor y el cariño.

Cabe destacar que el sujeto aprende a comunicar, expresar o reprimir los sentimientos en el hogar. No obstante, cada linaje tiene diferentes maneras de reaccionar ante el afecto y manifestar sus emociones.

5. Función recreativa

¿Sabías que jugar con tu hijo potencia su autoestima y favorece sus habilidades sociales? La recreación es una de las funciones de la familia que pareciera de menos importancia. Sin embargo, es indispensable para la unión en los miembros.

Por ejemplo, celebrar las fechas importantes, los logros de los integrantes, compartir experiencias o viajar y jugar fortalece los lazos afectivos. Es por ello que hay que procurar generar tiempo de calidad para reforzar este vínculo.

6. Función educativa y social

Es la ocupación de introducir a los hijos en la comunidad. Se deben inculcar valores y enseñarles el comportamiento adecuado para convivir en armonía. El apoyo de los padres en el ámbito de la conducta y a nivel emocional es fundamental.

Es decir, la función educativa incluye ayudarles en su identidad y crecimiento. Por otro lado, la educación de los hijos empieza desde que son muy pequeños con los conocimientos básicos, lo cual será reforzado a través del aprendizaje escolar.

7. Función de identificación

Esta función debe estar interconectada con las demás; ya que dentro de la familia es donde el pequeño de la casa podrá descubrirse a sí mismo, desarrollar su propia personalidad, establecer su identidad y reconocerse como ser sexuado.

En esta línea, también aprenderá las pautas y normas de comportamiento que se vincularán directamente con su propia identidad. Por ende, es fundamental aprender a desarrollarla con vistas al futuro desde que son pequeños.

8. Función emancipadora, indispensable para entender cuáles son las funciones de la familia más importantes

Siguiendo la línea anterior, la familia debe ofrecer un sentido de independencia y autonomía para que el niño pueda desenvolverse con facilidad ante los diferentes retos y circunstancias de la vida. De hecho, es aquí también donde se comprende cuáles son los límites entre la dependencia y la independencia.

Lo cierto es que en este núcleo se encuentran las herramientas que favorecen el crecimiento y la maduración del individuo. Sin duda, elementos indispensables para que pueda desarrollarse libremente y con valores de cara al futuro.

9. Función cultural-espiritual

La familia tiene el deber de educar en valores a los más pequeños mediante el diálogo y la comunicación, de tal forma que estos sean practicados y respetados para fomentar aspectos como:

- ✓ La tolerancia.
- ✓ El respeto.
- ✓ La honestidad.
- ✓ La bondad.
- ✓ El perdón.
- ✓ La solidaridad.
- ✓ La empatía.

Por ende, aquellas familias que satisfacen su necesidad espiritual, es decir, educan en buenos valores a los más pequeños practicando la religión que los fomente

adecuadamente, alcanzan el éxito. Sin duda alguna, es una de las funciones de la familia más importantes.

Importancia de saber cuáles son las funciones de la familia para el desarrollo del pequeño

La familia es un elemento fundamental de la sociedad. Su naturaleza y aportes son vitales para el desarrollo integral de la humanidad. Por ello, cumplir con las funciones de la familia genera estabilidad, trascendencia, éxito y felicidad.

Ahora que ya lo sabes, es el momento de ponerlas en práctica con los más pequeños de la casa y empezar a regar con paciencia, amor y cuidado una flor que crecerá fuerte, sana y llena de vida... ¡No hay mejor legado!(EresMama, 2012-2023)

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores.¹ Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores.

El aprendizaje puede ocurrir de diferentes maneras y en diferentes contextos, como en la escuela, en el trabajo, en la familia, en la sociedad y en la vida diaria. Además, el

aprendizaje puede ser *consciente* o *inconsciente*, intencional o accidental, individual o colectivo.

El proceso de aprendizaje involucra varios elementos importantes, como la atención, la memoria, la motivación, la emoción, la percepción y la cognición. Estos elementos interactúan entre sí para permitir que el individuo pueda procesar la información y construir nuevos conocimientos y habilidades.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a las Ciencias de la Educación, la pedagogía, la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano. Concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. Dentro de ella se enmarcan, por ejemplo la pedagogía y la andragogía, la educación de niños y adultos respectivamente.

Se produce a través de los cambios de conducta que producen las experiencias. Y, aunque en estos cambios intervienen factores madurativos, ritmos biológicos y enfermedades, no son determinantes como tal. Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Asimismo es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental, ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas

predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos. Muestran, también, la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.(WIKI, 2023)

Aprendizaje temprano

La educación en la primera infancia es un término que se refiere al período de tiempo desde el nacimiento de un niño hasta que ingresa al jardín de infantes, según la Dra. Jessica Alvarado, directora del programa académico de la Licenciatura en Desarrollo de la Primera Infancia de la Universidad Nacional, nos dice que es un momento importante en la vida de los niños porque es cuando aprenden por primera vez a interactuar con los demás, incluidos sus compañeros, maestros y padres, y también comienzan a desarrollar intereses que permanecerán con ellos durante toda su vida.

Pero Alvarado dice que es una percepción errónea común que la educación de la primera infancia se trata solo de aprender habilidades básicas. “Es mucho más que eso”, dice ella. “Es un momento en que los niños aprenden habilidades sociales y emocionales críticas y se forma una asociación entre el niño, sus padres y el maestro. Cuando esto se hace con éxito, sienta las bases para que continúe a lo largo de la educación del niño”.(National University, 2023)

Es más que evidente que en la actualidad los padres no se involucran tanto en el aprendizaje de los niños, consideran que la educación o los conocimientos se adquieren cuando empieza la escolaridad, lo cual está muy apartado de la realidad, ya que los niños desde el nacimiento van receptando información y creando conocimientos.

En nuestro país un análisis realizado por (Coello Elsa, 2017) de la Universidad Técnica Salesiana de la ciudad de Cuenca, da a conocer de que maneras los padres aportan en el desarrollo de conocimiento de sus hijos e hijas menores de 3 años. Además,

se puntualiza que circunstancias motivan a los padres de familia a ser parte de las actividades de aprendizaje de los niños y niñas y cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Los Infantes, de la comunidad Gañansol.

Es muy claro que el apoyo y la intervención de los padres en el proceso de aprendizaje es de suma importancia, ya que no solo crea un ambiente óptimo para el niño, sino que le da seguridad, y crean un vínculo padres e hijos.

Importancia de la familia en el aprendizaje temprano

Se considera importante la intervención de la familia porque:

Según (UNIR, 2021) La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas; también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí donde reside la importancia de la relación entre **familia y educación**.

Para un menor la enseñanza empieza en casa; es importante que las familias lleguen a concientizar de la responsabilidad que tienen en el proceso de educación y que necesitan involucrarse para lograr una educación de calidad.

Por su parte, las instituciones educativas deben apoyar la participación y colaboración de la familia en la educación; si esto llega a suceder no solo los niños obtendrán beneficios sino también los profesores. Entre ellos están:

- La familia tiene influencia en el desarrollo y crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su conducta; un niño que ha recibido la formación adecuada en sus primeros años es probable que tenga una mejor actitud y comportamiento en la escuela.

- Los menores al sentir involucrado a la familia en el proceso educativo se sienten más seguros y comprometidos en dar un mejor rendimiento. En algunos casos se puede obtener como resultado excelentes calificaciones y un buen desempeño tanto en la casa como en la escuela.
- La familia no solo causa un impacto en los primeros años, muchas veces es el ejemplo a seguir profesionalmente. Los niños aprenden de la profesión de los padres y los tienen como modelo a seguir.
- Si el niño presenta problemas en el proceso de aprendizaje, el tener una buena relación entre la familia y el profesor permitirá trabajar en conjunto creando estrategias que sirvan para fortalecer los estudios desde casa y mejorar su desarrollo.
- Cuando los niños sienten el apoyo de los padres el nivel de ausentismo y de pérdidas de ciclos escolares es menor.
- La familia puede ayudar a mejorar los resultados académicos. Los niños reciben todo el aprendizaje en la escuela pero en casa se debe establecer horarios para realizar las tareas extracurriculares que servirán para fortalecer lo aprendido; si la familia aporta en estas actividades hay más posibilidades de que el alumno obtenga buenas calificaciones.

Se a evidencia que los primeros aprendizajes son en el hogar, los primeros años de vida son indispensable, como sabemos el desarrollo psicomotor inicia desde el nacimiento, el cual va acompañado de la madre, así mismo el lenguaje.

Aprendizaje temprano

De acuerdo a (UNICEF, S/F)La educación y el cuidado del niño en la primera infancia constituyen las inversiones más rentables y eficientes para emprender un camino al aprendizaje que dure toda la vida, así como para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad justa de desarrollar su potencial.

El comienzo temprano de la educación garantiza la igualdad de todos. Ofrece a los niños marginados por la pobreza, su origen étnico, discapacidad, género o el lugar en el que viven, el estímulo que necesitan para dedicarse por completo a su educación.

Un programa de aprendizaje temprano de calidad ayuda a los niños a alcanzar su potencial de desarrollo y obtener los conocimientos y las destrezas que necesitan para prosperar en la escuela.

Un aprendizaje de calidad en la primera infancia reporta grandes beneficios para la sociedad, ya que consigue que más niños vayan a la escuela y que se reduzca el número de niños que la abandonan, que repiten curso o que necesitan un refuerzo educativo o educación especial. De este modo, los sistemas educativos se hacen más eficientes y pueden atender mejor a su objetivo: proporcionar a todos los niños una educación de calidad.

Sabemos que el aprendizaje temprano resulta muy provechoso y es fundamental para el inicio de la escolaridad ya que así será más fácil su adaptación y aprendizaje en el salón de clase

Desventaja aprendizaje temprano

Uno de los problemas más actuales en el contexto educacional mundial es el trabajo con niños y niñas en las edades tempranas con retardo en el desarrollo psicomotor por constituir una proporción considerable de la población infantil en la educación preescolar. Estas dificultades generan problemas, limitaciones y sentimientos de minusvalía que hacen sufrir a los niños y las niñas y sus familiares, y provocan frustraciones durante gran parte de la vida.

El soma y la psiquis integran una unidad indisoluble en el hombre. Si se recuerda que las primeras manifestaciones de un desarrollo normal del hombre son sus manifestaciones motrices. En el desarrollo psicomotor del hombre suelen distinguirse tres etapas bien diferenciadas:

1. Desde el nacimiento hasta los siete años de edad.
2. Desde los siete años a los 10 años.
3. De los 10 años a los 14 años.

La etapa que abarca desde el nacimiento hasta los siete años de edad, es decisiva en el desarrollo general de los niños y niñas y particularmente en su desarrollo psicomotor, por cuanto en ella se dan los llamados reflejos primitivos que como respuestas musculares involuntarias, constituyen (tanto por su presencia como por su fuerza), un indicador importante del desarrollo neurológico y funcional del niño y de la niña.

Si se atienden los tres factores evolutivos que caracterizan el desarrollo psicomotor la precisión, rapidez y fuerza de los movimientos, la etapa comprendida desde uno hasta los siete años, se identifica sumamente importante, ya que ocurren las transformaciones más notables que se suceden en el organismo.

No obstante, el desarrollo psicomotor suele afectarse por distintas causas y ocasionar una gama de alteraciones, conocidas como trastornos del desarrollo psicomotor, como son: el “desarrollo motor retardado” (cuando un niño o una niña posee un desarrollo “normal”, pero en el área motriz se retarda), el “infantilismo motor” (se retarda la extinción de algunos reflejos primitivos, propios de la edad temprana y por tanto, aparecen tardíamente las acciones motrices, como sentarse, caminar y correr).

La prevención de los defectos motores tiene dos sentidos:

1. Evitar que se generen deficiencias en los individuos con determinadas condiciones de riesgo de carácter personal, familiar y/o social.
2. Proporcionar la atención necesaria a los que ya presentan deficiencias, que les han generado necesidades educativas especiales.

Aquí es importante considerar la relación entre el currículo general que se da desde el nivel central y el currículo escolar que es representativo del fin y los objetivos en el proyecto educativo concreto de cada escuela, se hace más particular pues tiene un componente obligatorio común, programas complementarios, proyectos sociales y técnicos y otras actividades socioeducativas.

Una didáctica potenciadora del desarrollo de los educandos con necesidades educativas especiales, independientemente de la complejidad con la que se manifieste la interacción de lo biológico con lo social, debe partir del precepto que indica que todo ser humano es susceptible de una acción correctiva, compensatoria, desarrolladora y rehabilitadora, en la medida que se valoren sus potencialidades por mínimas que pudieran parecer. Aún en los casos más difíciles hay que buscar estas reservas en la persona y en el medio que le rodea.

El no contar con un aprendizaje temprano trae consigo muchas consecuencias, ya que, es muy indispensable el correcto desarrollo de la parte psicomotor de los niños no solo para el inicio de la escolaridad, sino también para su vida cotidiana, siendo la mayor parte e tiempo en su rutina diaria que debe hacer uso del mismo, desde actividades simples como caminar y así mismo desarrollar su autonomía.

Ventajas de la interacción familiar en el aprendizaje

Según (Laborda, López, & Lavín, S/F) La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas, se formará una efectiva relación familia-escuela (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005), con sus consecuentes impactos en los desempeños escolares integrales, que van más allá de la adquisición de conocimientos o incremento descontextualizado de las pruebas estandarizadas (SIMCE, entre otras).

Es sabido, que las lógicas de la Escuela como institución y de la Familia como tal son de naturaleza distinta, lo que genera permanentes tensiones en los espacios en que ambas dialogan (Lareau, 2000). Lo anterior se grafica en un estudio en torno a las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y apoderados acerca de la alianza familia-escuela. En relación con los roles que pudieran cumplir, se concluye lo siguiente:

“Ambos apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para los profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procuran que respondan en la escuela. En cambio, los padres conciben este trabajo conjunto Familia-Escuela en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación (Riviera y Milicic, 2006).”

Dentro de las ventajas de la intervención de la familia en el aprendizaje temprano, está la del autoestima y autonomía, ya que esto crea seguridad en el niño y así mismo

ayuda a creerse autosuficiente para realizar cualquier actividad, logrando un desarrollo psicomotor correcto, pueden realizar cualquier actividad sin mucha dificultad.

De acuerdo con (Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita, S/F) el desafío de incorporar a los padres o tutores en el proceso formativo reviste más complejidad si estamos hablando de contextos socialmente vulnerables, ya que aquí la participación de la familia se visibiliza, más bien, como un obstaculizador. Así, por ejemplo, las dificultades directas o indirectas con las familias de los niños son informadas también en el estudio de Stevenson y Stigler (1999), donde los profesores norteamericanos planteaban las dificultades en el proceso de enseñanza a los niños, donde los problemas familiares operan como obstaculizadores. Ahora bien, independiente de cuán vulnerable sea el contexto de los niños, se reconoce que la familia y otras instancias que son propias del contexto o de las condiciones mediatas e inmediatas donde se desarrollan los aprendizajes de los niños tiene una fuerte influencia en ellos.

Sin salirnos de la realidad sabemos que tanto afecta en el aprendizaje de los niños los problemas familiares, y no solo afecta su vida académica sino también a su vida diaria, ya que en el entorno que se rodea es desfavorable y no apto para el niño.

De acuerdo con (Pizarro Laborda, Santana López, & Vial Lavín, S/F) Algunos ejemplos de modelos o programas que buscan apoyo parental, considerando acciones que van en la línea promocional, preventiva y asistencial, son: a. capacitaciones en habilidades para la vida, incluyendo alfabetización, educación de adultos, capacitación laboral, actividades enfocados en fortalecer habilidades para enfrentar problemas, reducción de estrés y comunicación; b. Vinculación con la comunidad; c. clases para padres y familias sobre el desarrollo de los niños, estilo de gestión familiar, habilidades

para la comunicación de padres e hijos; d. grupos de apoyo para padres y familias, lo que permite a los padres compartir experiencias y crear lazos de apoyo; e. eventos familiares, culturales y de deportes recreacionales que crean espacios para que los padres/familias compartan más tiempo con sus hijos; f. centro de recursos parentales que crean un espacio de información, apoyo y derivación para los padres; g. información y derivación de recursos tanto en la escuela como en la comunidad; h. intervención en crisis y terapia familiar ; i. apoyo asistencial, como canastos de alimentos, becas de uniforme, etc.

A excepción del modelo ecosistémico todos son modelos anglosajones. Sin embargo, se rescata el hecho fundamental de que los centros educativos adopten un modelo para incluir a la familia en el proceso de aprendizaje. Adaptar un modelo a la realidad latinoamericana se transforma, entonces, en uno de los principales desafíos para los próximos años.

Como podemos percatarnos hay muchas actividades que realizan los padres de manera activa en las escuelas desde charlas, eventos, etc., pero en la parte académica, de aprendizaje, desarrollo dentro de la institución educativa no, y es algo complejo lograr esto ya que muchas veces no se toma con el respectivo valor o importancia que tiene.

Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido,

participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido.(Cortese, 2016)

Existe abundante evidencia científica que indica que la calidad del medio ambiente en que se desarrollan los niños y niñas afecta fuertemente el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y del lenguaje, más allá de lo que es atribuible a las diferencias individuales en el ritmo de desarrollo. Numerosas investigaciones en distintos países han constatado una estrecha asociación entre el nivel socioeconómico de las familias y el desarrollo psicosocial alcanzado por los niños: en condiciones de pobreza, muchos niños y niñas exhiben niveles de desarrollo insuficientes que, de persistir, les van a dificultar su aprendizaje escolar y sus posibilidades de inserción laboral en el futuro. El derecho de todo niño a desarrollar plenamente su potencial³, y las negativas consecuencias de la inequidad social para la calidad de vida de todas las personas, son temas que han motivado a muchos países a implementar diversas políticas que favorezcan el desarrollo de todos sus niños y niñas⁴.

En el plano educativo, se han puesto en marcha programas dirigidos a los padres y madres como formadores de sus hijos, programas de atención a los niños en centros educativos, así como también una combinación de esas dos modalidades. Estos programas difieren en numerosos aspectos. Por mencionar sólo algunos, se puede distinguir según la edad de la población atendida (Ej.: lactantes versus mayores de 2 años); según la amplitud de las prestaciones (Ej.: sólo educativa o que agrega cuidados de salud, alimentación, etc.); según el tipo de institución responsable (Ej.: organismos comunitarios de alcance local, instituciones gubernamentales de alcance nacional), etc.(Retornano, S/F)

Etapas del desarrollo infantil

Según (OEA, S/F) niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida. Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. A cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud y de nutrición.

MARCO METODOLÓGICO

Los métodos de investigación se conocen como la construcción de conocimiento válido y comprobable sobre un determinado fenómeno utilizando elementos tales como observaciones, hipótesis, hipótesis, etc. En este sentido, trata de comprender al sujeto: en qué consiste, cuáles son sus propiedades, cuáles son sus resultados.

Se pueden definir como un conjunto coherente de técnicas de investigación social, investigación jurídica, investigación cuantitativa, investigación cualitativa, etc., que utilizan métodos específicos para lograr un producto o resultado.

Método Descriptivo: Según (Mugira, 2023) se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada.

Método inductivo: De acuerdo con (tutfg, 2023) Este método consiste en la obtención de conclusiones generales a través de premisas particulares. En otras palabras, el método inductivo parte de hipótesis específicas para obtener una información más general del su objeto de estudio.

Enfoque Cualitativo: Para (Flores, 2019) Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste".

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación

Según (ZAPATA, 2016) las técnicas de observación son "procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia", sin actuar, ni cambiar nada en él. Un claro ejemplo sería dentro de las instituciones educativas, donde se realizan las prácticas bajo supervisión, y podremos observar la interacción dentro del aula de clase, ver las problemáticas y el comportamiento de cada niño dentro del salón de clase, donde se analizó la problemática ahora expuesta.

Encuesta

Es una técnica que según (Ferrando, 2016) "utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población, del que se pretende explorar, y explicar una serie de características", se utiliza como procedimiento de investigación porque permite la adquisición y elaboración de datos de manera más rápida y eficiente, la cual será aplicada a docentes y padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario.

Para (Muñoz), el cuestionario se manifiesta bajo un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y el registro de datos obteniendo la versatilidad que nos permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, bajo los procesos y programas de formación, esto se basa en una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos bajo su característica singular, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista y que al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

Población y muestra

Según (Toledo, (S/N)) La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada. También se conoce como universo. La población debe delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo.

Indica a quien se le aplicara el estudio, la población es la suma de padres, docentes de educación primaria y la muestra, de rector, docentes y padres de familia de inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

POBLACION		MUESTRA	
Rectora	1	Rectora	1
Docentes	5	Docentes	5
Padres de familia	162	Padres de familia	85
Total	168		91

Tabla 1 Deyanira Castro-2023

RESULTADOS

PREGUNTA N° 1:

¿Cree usted que es importante la intervención de la familia en el ámbito académico?

Tabla 2 Importancia de la intervención familiar

1. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	91%	91
Tal vez	0,00%	0
No	0,00%	0
Total general	91,00%	91

Fuente: Aurora

Imagen 1 Importante la intervención de la familia

Interpretación:

El primer ítem hace referencia a la importante la intervención de la familia, la información recolectada a través de los padres de familia, refleja que el 100% considera que es importante la intervención familiar en el aprendizaje temprano,.

PREGUNTA N°2:

¿Conoce la importancia del aprendizaje temprano en los niños?

Tabla 3 Importancia del aprendizaje temprano

2. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	63,00%	63
Tal vez	28,00%	28
No	0,00%	0
Total general	91,00%	91

Fuente: Autora

Imagen 2 Importancia del aprendizaje temprano

Interpretación:

El segundo ítem trata sobre la importancia del aprendizaje temprano donde el 69% es decir, 63 de los encuestados dijeron que si conocen sobre este tema, y el otro 31% es de los 28 encuestados dijeron que tal vez sabrían sobre esto.

PREGUNTA N°3:

¿Los padres de familia apoyan con refuerzos en casa?

Tabla 4 Refuerzo en casa

3. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	80%	80
Tal vez	8%	8
No	3%	3
Total general	91,00%	91

Fuente: Autora

Imagen 3 Refuerzo en casa

Interpretación:

En el tercer ítem de refuerzo en casa, el 88% lo que corresponde a 80 encuestados, mencionan que si apoyan con refuerzo en casa, mientras que el 9% que corresponde a 8 encuestados dicen que tal vez apoya con refuerzo en casa, con un 3% que corresponde a 3 encuestados, dicen que no apoyan con refuerzo en casa.

PREGUNTA N° 4:

¿Cree usted que los padres implementan algunas técnicas para aportar al desarrollo temprano de los niños?

Tabla 5 Técnicas para el desarrollo temprano

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	10%	10
Tal vez	15%	15
No	66%	66
Total general	91,00%	91

Fuente: Autora

Imagen 4 Técnicas de desarrollo temprano

Interpretación:

El cuarto ítem se refiere a las técnicas para el desarrollo temprano, la información obtenida de la encuesta realizada, refleja que el 11% consideran que si usan técnicas para el desarrollo temprano, un 16% consideran que tal vez si las usen, y la mayoría el 73% consideran que no una técnica para el desarrollo temprano.

PREGUNTA N° 5:

¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños?

Tabla 6 Estimulación Temprana

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	91%	91
Tal vez	0,00%	0
No	0,00%	0
Total general	91,00%	91

Fuente: Autora

Imagen 5 Estimulación Temprana

Interpretación:

El quinto ítem hace referencia a la estimulación temprana, de acuerdo a la encuesta que se realizó, los resultados que el 100%, es decir todos los encuestados consideraron que si es importante la estimulación temprana en los niños

PREGUNTA N° 6:

¿Las actividades de estimulación desde el nacimiento ayuda al aprendizaje temprano de los niños?

Tabla 7 Estimulación Temprana

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	80%	80
Tal vez	15%	15
No	5%	5
Total general	100%	100

Fuente: Autora

Imagen 6 Estimulación de nacimiento

Interpretación:

El sexto ítem hace referencia a la estimulación desde el nacimiento, de acuerdo a la encuesta que se realizó, los resultados que el 100%, es decir todos los encuestados consideraron que si es importante la estimulación desde el nacimiento en los niños.

PREGUNTA N° 7:

¿Se evalúa a diario aprendizaje de los niños dentro del salón de clases?

Tabla 8 Diario Aprendizaje

	Porcentaje	Respuesta
Si	60%	60
Tal vez	27%	27
No	9%	9
Total general	96%	96

Fuente: Autora

Imagen 7 Diario Aprendizaje

PREGUNTA N° 8:

¿La docente realiza actividades que logren un mejor aprendizaje y más rápido?

Tabla 8 mejora de aprendizaje

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	73%	73
Tal vez	12%	12
No	2%	2
Total, general	87%	87

Fuente: Autora

Imagen 8 mejora de aprendizaje

Interpretación:

El octavo ítem hace referencia a la estimulación de mejora del aprendizaje, de acuerdo con la encuesta que se realizó, los resultados que el 100%, es decir todos los encuestados consideraron que si es importante la estimulación del diario aprendizaje en los niños.

PREGUNTA N° 9:

¿Cree usted que si no se aplica las técnicas de enseñanza, en los niños de Educación inicial podría afectar en su desarrollo y aprendizaje?

Tabla 9 técnicas de enseñanza

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	48%	48
Tal vez	22%	22
No	0%	0
Total general	70%	70

Fuente: Autora

Interpretación:

El noveno ítem hace referencia a las técnicas de enseñanzas a la mejora del aprendizaje, de acuerdo con la encuesta que se realizó, los resultados que el 100%, es decir todos los encuestados consideraron que si es importante la estimulación a las técnicas de enseñanzas de los recursos dentro del aula

PREGUNTA N° 10:

¿Cree usted que el docente cuenta con los recursos necesarios dentro del aula para favorecer el aprendizaje de los niños?

Tabla 10 recursos dentro del aula

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Si	69%	69
Tal vez	22%	22
No	2%	2
Total general	93%	93

Fuente: Autora

Interpretación:

El décimo ítem hace referencia a los recursos dentro del aula para la mejora del aprendizaje, de acuerdo a la encuesta que se realizó, los resultados que el 100%, es decir todos los encuestados consideraron que si es importante la estimulación del diario a referencia de los recursos dentro del aula

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso investigativo que se llevó a cabo, usando las técnicas de investigación documental, observación y encuesta, aplicadas a una muestra de 91 individuos, directora, docente y padres de familia de los niños de inicial de la Unidad Educativa

“Francisco Huerta Rendón”, de los cuales, en el ítem 1 el 100% contestaron de manera afirmativa mostrando que están de acuerdo con la importancia de la intervención familiar en el ámbito académico, dado que es de mucho provecho tanto como para los padres de familia como para los estudiantes de manera directa para el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje durante los primeros años de vida, lo que pertenece a la educación del nivel inicial, de acuerdo al ítem 4 el mayor porcentaje, correspondiente al 76% de encuestados refieren no usar ninguna técnica de desarrollo temprano, tan solo el 11% contestaron de forma afirmativa, y el 16% contestaron que tal vez, lo que nos deja dar a notar por qué existen problemas por el cual muchos niños presentan dificultades en el aprendizaje. Según (Piaget, 1997) es indiscutible que el afecto juega un papel esencial en el funcionamiento de la inteligencia. Sin amor no habría ningún interés, necesidad o motivación. El afecto es una condición necesaria en la constitución de la inteligencia. Para él, “el afecto y la cognición resultan de una adaptación continua e interdependiente, en la que los sentimientos expresan los intereses y los valores de las acciones y de las estructuras inteligentes”. “Si bien los esquemas afectivos conducen a la formación del carácter, los esquemas cognitivos conducen a la construcción de la inteligencia”. Es decir, que el afecto es muy importante al momento de crear independencia, ya que este no solo crea la autonomía, sino que agarrado de la mano van los sentimientos y emociones, así como forman carácter y la inteligencia.

CONCLUSIONES

Dado que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus vivencias influyen ya sea de manera positiva o negativa en su desarrollo y aprendizaje, gracias a la intervención de la familia en el aprendizaje temprano, los niños podrán contar con todas las herramientas cognitivas, sensoriales y psicomotoras que serán de gran beneficio para su etapa académica.

La intervención de la familia permite que los estudiantes y docentes puedan lograrla adaptación curricular correcta, así mismo como la exploración sentimientos, la muestra de valores de cada individuo integrarse de manera correcta dentro del salón de clases, así permitirá una gran adaptación el proceso de enseñanza-aprendizaje al poder tener de manera activa la participación de los padres de familia y poder cumplir su responsabilidad de lograr satisfacer las necesidades educativas de sus hijos y a su vez, reconocer que a pesar de existir problemas en el proceso de aprendizaje en los niños, se utilicen las técnicas, métodos y estrategias que logren el objetivo de enseñanza en ese periodo escolar, ya que, no solo servirá para su etapa escolar, sino que influye en el resto de la vida.

La familia tiene mucha influencia en el aprendizaje ya que ellos dan los conocimientos primarios que vienen desde el hogar, ya que el ser humano es un ser evolutivo desde el nacimiento donde pasa por varias etapas, donde inicia con el desarrollo motriz, entre muchos más que va evolucionando con los meses y luego con los años, sin una buena estimulación temprana, su aprendizaje no será del todo favorable.

RECOMENDACIONES

En el proceso de aprendizaje es recomendable tener una comunicación y participación directa de los padres ya que es un trabajo junto, en conjunto como un equipo entre los estudiantes, la institución educativa (docente) y padres de familia, para lograr así un aprendizaje óptimo.

Los padres de familia son los principales y primeros educadores de sus hijos ya que la primera escuela es el hogar, y deben participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños indispensablemente los primeros años de vida, donde adquieren los primeros conocimientos esenciales para la vida por eso, es necesario su participación ya que son con quienes conviven más los niños, y son los primordiales en cubrir las necesidades afectivas, social y educativas, así mismo, lograr una correcta autonomía en el niño y pueda ir enfrentándose a las pequeñas barreras que se le vayan presentando.

Es de gran importancia que, para tener conocimiento sobre el aprendizaje, los padres reciban formación dirigida por especialistas desde la etapa del embarazo, para que desde su nacimiento inicien con la estimulación temprana y luego inicien el aprendizaje aprovechando su capacidad de recepción de información, en dado caso que sean padres con niños pequeños y niños dentro de la institución educativa, elaboración de talleres dentro de la institución ofertados por el DECE de las unidades educativas, o expertos del área, así pueden ofrecer una mejor guía para el aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(2023). Obtenido de WIKI: <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Características. (2023). Obtenido de <https://www.xn--caractersticas-7lb.com/caracteristicas-de-la-familia/>

Coello Elsa, C. S. (07 de 2017). *DSPACE.* Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Cortese, C. R. (2016). *VALORAS UC.* Obtenido de <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Editorial Etecé. (2013-2023). Obtenido de <https://concepto.de/familia/>

EresMama. (2012-2023). Obtenido de <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>

Eustat. (s.f.). Recuperado el 2023, de https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_25/elem_1755/definicion.html

Ferrando, M. G. (2016). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (154), 165-169.

Flores, F. A. (2019). *SCIELO.* Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Por%20enfoque%20cualitativo%20se%20entiende,Mej%C3%ADa%2C%20como%20se%20cit%C3%B3%20en

Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (S/F). *Scielo.* Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20positiva%20entre%20familia,a,una%20efectiva%20relaci%C3%B3n%20familia%2Descuela%20\(](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20positiva%20entre%20familia,a,una%20efectiva%20relaci%C3%B3n%20familia%2Descuela%20()

Muguira, A. (2023). *QuestionPro.* Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/#:~:text=Entonces%2C%20la%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20se,parte%20del%20estudio%20est%C3%A1%20influenciada.>

Muñoz, T. G. (s.f.). *univsantana*. Recuperado el 2023}, de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

National University. (2023). *National University*. Obtenido de <https://www.nu.edu/blog/why-is-early-childhood-education-important/>

OEA. (S/F). *Organización de los Estados Americanos*. Obtenido de <http://www.oas.org/udse/dit2/que-es/etapas.aspx>

Piaget. (1997). O julgamento Moral na criança. En Piaget, *O julgamento Moral na criança* (pág. 265).

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (S/F). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 282.

Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita. (S/F). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 274.

Retornano, X. S. (S/F). *UNICEF*. Obtenido de https://www.unicef.org/chile/media/1216/file/estandares_de_desarrollo_y_aprendizaje_temprano.pdf

tesisuson. (s.f.). Recuperado el 2023, de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21882/Capitulo1.pdf>

Toledo, M. e. ((S/N)). *core.ac*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

tutfg. (2023). Obtenido de <https://tutfg.es/metodo-inductivo-y-deductivo/>

UNICEF. (S/F). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/educaci%C3%B3n/aprendizaje-temprano>

UNICEF. (S09876). *UNICEF*.

UNIR. (30 de 07 de 2021). *UNIR*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia->

ANEXOS

ANEXO 1

Criterio	Ficha e observación		
	Si	Tal vez	No
1.- ¿Cree usted que es importante la intervención de la familia en el ámbito académico?			
2.- ¿Conoce la importancia del aprendizaje temprano en los niños?			
3.- ¿Los padres de familia apoyan con refuerzos en casa?			
4.- ¿Cree usted que los padres implementan algunas técnicas para aportar al desarrollo temprano e los niños?			
5.- ¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños?			
6.- ¿Las actividades de estimulación desde el nacimiento ayuda al aprendizaje temprano de los niños?			
7.- ¿Se evalúa a diario aprendizaje de los niños dentro del salón de clases?			
8.- ¿La docente realiza actividades que logren un mejor aprendizaje y más rápido?			
9.- ¿Cree usted que si no se aplica las técnicas de enseñanza, en los niños de Educación inicial podría afectar en su desarrollo y aprendizaje?			
10.- ¿Cree usted que el docente cuenta con los recursos necesarios dentro del aula para favorecer el aprendizaje de los niños?			

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente LA FAMILIA	Es el grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> • La unidad primaria o básica de la socialización social 	<ul style="list-style-type: none"> • Filiación, • Parentesco, • Afinidad • Afecto 	<p>1.-¿Cree usted que es importante la intervención de la familia en el ámbito académico?</p> <p>2.- ¿La docente permite la interacción de los padres en el salón de clase?</p> <p>3.- ¿Los padres de familia apoyan con refuerzos en casa?</p> <p>4.- ¿Cree usted que los padres implementan algunas técnicas para aportar a el desarrollo temprano e los niños?</p> <p>5.- ¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños?</p>
V. Dependiente APRENDIZAJE TEMPRANO	Tiene lugar durante el periodo de tiempo que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los 3 años (edad promedio en la que los niños ingresan al preescolar).	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Físico; • Acercamientos al Aprendizaje; • Desarrollo Social y Emocional; • Lenguaje y Comunicación; • Desarrollo Cognoscitivo • Conocimientos Generales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoescritura-matemáticas • Físico • Socioemocional • Aprendizaje 	<p>6.- ¿Las actividades de estimulación desde el nacimiento ayuda al aprendizaje temprano de los niños?</p> <p>7.- ¿Se evalúa a diario aprendizaje de los niños dentro del salón de clases?</p> <p>8.- ¿La docente realiza actividades que logren un mejor aprendizaje y más rápido?</p> <p>9.- ¿Cree usted que, si no se aplica las técnicas de enseñanza, en los niños de Educación inicial podría afectar en su desarrollo y aprendizaje?</p> <p>10.- ¿Cree usted que el docente cuenta con los recursos necesarios dentro del aula para favorecer el aprendizaje de los niños?</p>

ENCUESTA

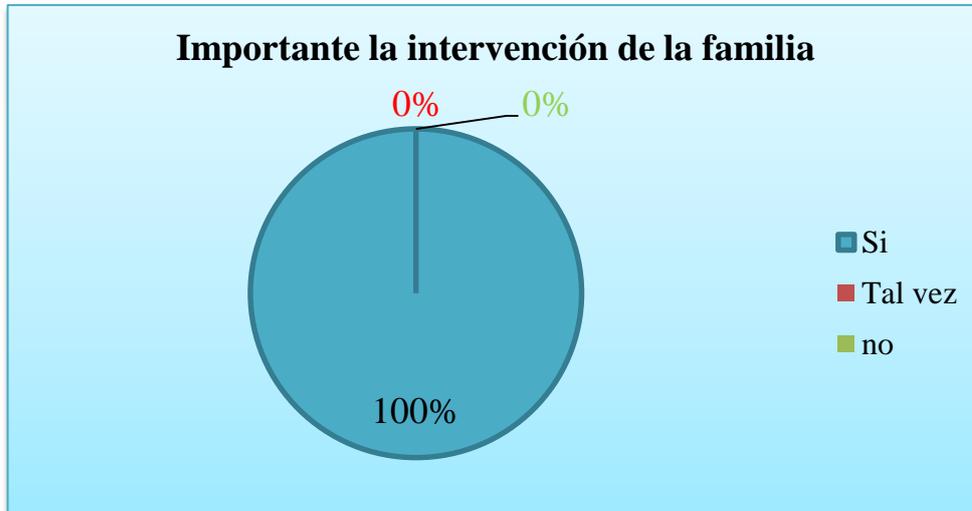
TEMA: Influencia de las guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del subnivel dos de educación inicial en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" Cantón Babahoyo.

1. ¿Cree usted que es importante la intervención de la familia en el ámbito académico?
 1. SI ()
 2. NO ()
 3. TAL VEZ ()
2. ¿La docente permite la interacción de los padres en el salón de clase?
 1. SI ()
 2. NO ()
 3. TAL VEZ ()
3. ¿Los padres de familia apoyan con refuerzos en casa?
 1. SI ()
 2. NO ()
 3. TAL VEZ ()
4. ¿Cree usted que los padres implementan algunas técnicas para aportar a el desarrollo temprano e los niños?
 1. SI ()
 2. NO ()
 3. TAL VEZ ()
5. ¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de los niños?
 1. SI ()
 2. NO ()
 3. TAL VEZ ()
6. ¿Las actividades de estimulación desde el nacimiento ayuda al aprendizaje temprano de los niños?
 1. SI ()
 2. NO ()
 3. TAL VEZ ()
7. ¿Se evalúa a diario aprendizaje de los niños dentro del salón de clases?
 1. SI ()
 2. NO ()
 3. TAL VEZ ()
8. ¿La docente realiza actividades que logren un mejor aprendizaje y más rápido?
 1. SI ()
 2. NO ()
 3. TAL VEZ ()

9. ¿Cree usted que si no se aplica las técnicas de enseñanza, en los niños de Educación inicial podría afectar en su desarrollo y aprendizaje?
1. SI
 2. NO
 3. TAL VEZ
10. ¿Cree usted que el docente cuenta con los recursos necesarios dentro del aula para favorecer el aprendizaje de los niños?
1. SI
 2. NO
 3. TAL VEZ

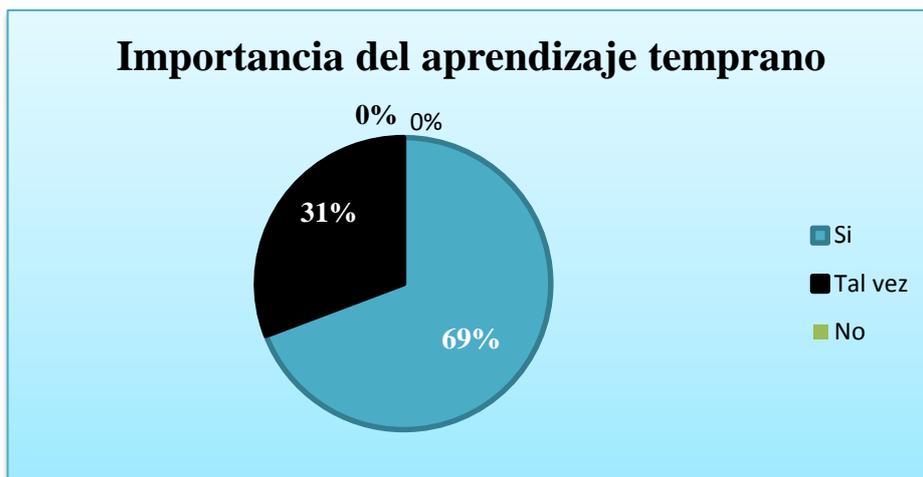
Anexo 2

Imagen 6 Importante la intervención de la familia



Anexo 3

Imagen 7 Importancia del aprendizaje temprano



Fuente: Autora

Anexo 4

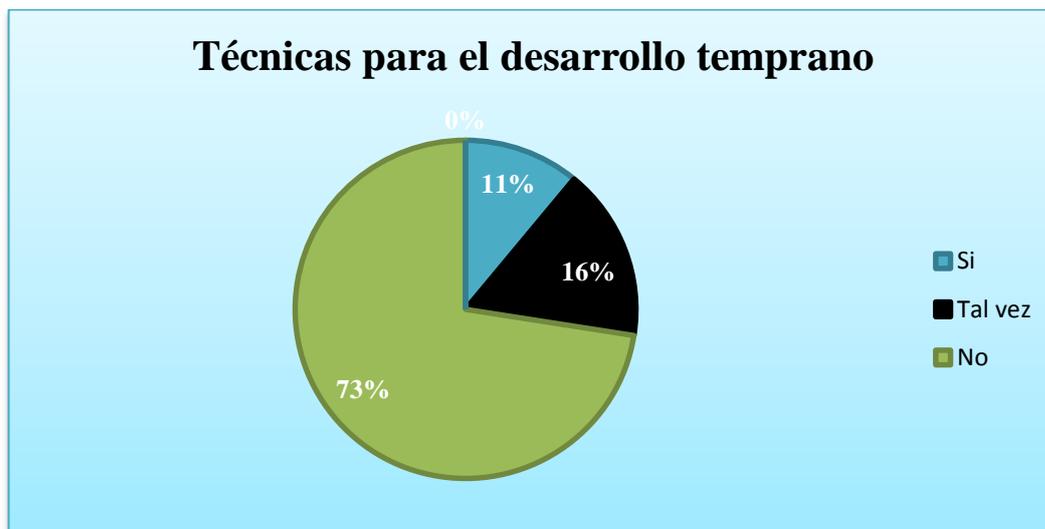
Imagen 8 Refuerzo en casa



Fuente: Autora

Anexo 5

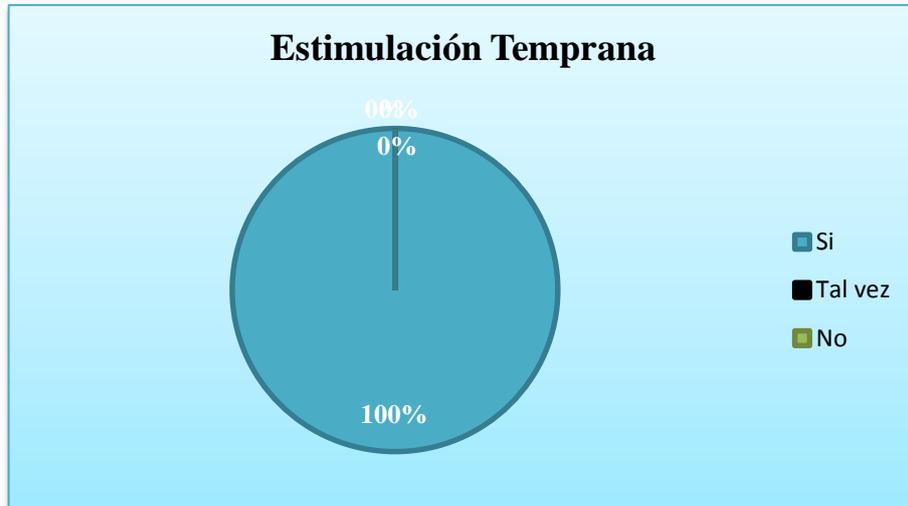
Imagen 9 Técnicas de desarrollo temprano



Fuente: Autora

Anexo 6

Imagen 10 Estimulación Temprana



Fuente: Autora

Anexo 7

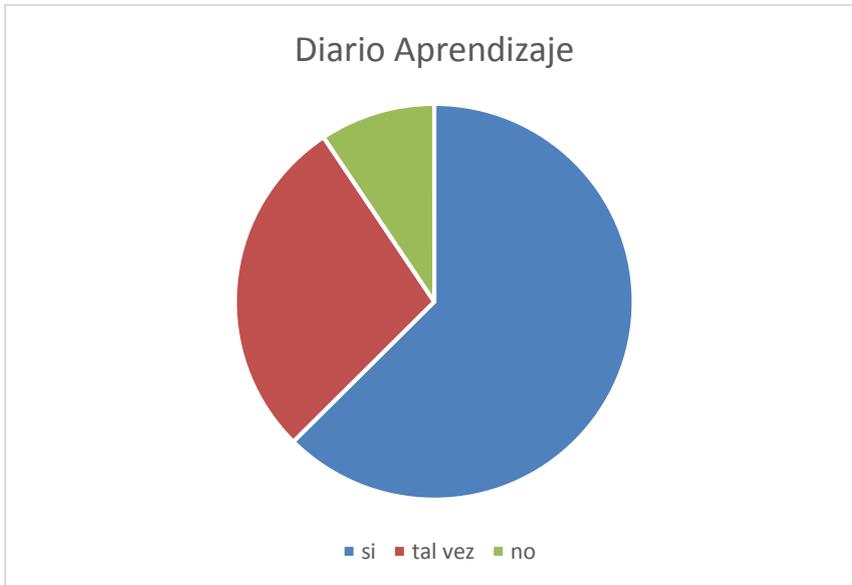
Imagen 6 Estimulación desde el nacimiento



Fuente: Autora

Anexo 8

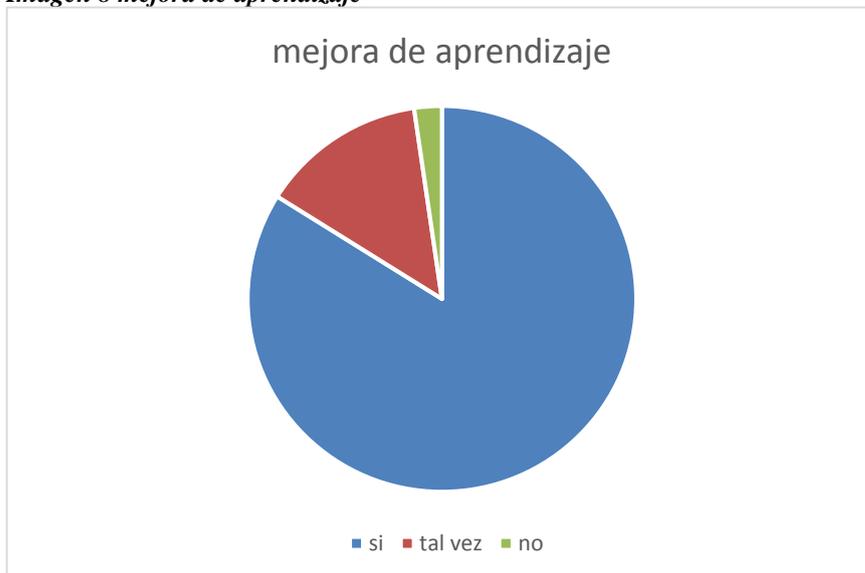
Imagen 7 diario aprendizaje



Fuente: Autora

Anexo 9

Imagen 8 mejora de aprendizaje



Fuente: Autora

Anexo 10

Imagen 9 técnicas de enseñanzas



Fuente: Autora

Anexo 11

Imagen 10 técnicas de enseñanzas



Fuente: Autora

Anexo 11

Imagen 11 recursos dentro del aula



Fuente: Autora