



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA:

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS
TÉCNICAS MOTRICES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO.**

AUTORA:

DÍAZ MORALES KERLY LISSETH

TUTOR:

MSC. TABLADA MARTÍNEZ GILMA

BABAHOYO

2023

ÍNDICE

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
PROBLEMA GENERAL:	7
SUBPROBLEMAS:.....	7
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. OBJETIVOS.....	9
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	9
5. MARCO CONCEPTUAL.....	10
5.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	10
5.2. PARA QUÉ SIRVE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	11
5.3. VENTAJAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	12
5.4. OBJETIVO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	13
5.5. MOTRICIDAD Y TIPOS DE MOTRICIDAD.....	13
5.6. DEFICIENCIAS MOTRICES	15
5.7. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LA MOTRICIDAD	15
5.8. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA....	16
5.9. COORDINACIÓN MOTORA Y NEUROLÓGICA.....	16

5.10.	EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA	17
5.11.	¿QUÉ ES LA FUERZA?	18
5.12.	¿QUÉ ES LA FLEXIBILIDAD?	18
5.13.	¿QUE ES SENSIBILIDAD?	19
6.	MARCO METODOLÓGICO	19
6.1.	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	19
6.2.	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	19
6.3.	ENFOQUE CUANTITATIVO	20
6.4.	POBLACIÓN	20
7.	RESULTADOS	21
8.	DISCUSIÓN	24
9.	CONCLUSIONES	26
10.	RECOMENDACIONES	28
11.	BIBLIOGRAFÍA	29
12.	ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población U.E.F.H.R.....	20
Tabla 2 Muestra de la U.E.F.H.R	21
Tabla 3 ¿Ha participado en algún programa de estimulación temprana para sus hijos?	32
Tabla 4 ¿Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos?.....	32
Tabla 5 ¿Realiza actividades de estimulación temprana en el hogar con sus hijos?	33
Tabla 6 ¿Cree que su hijo ha mejorado en el desarrollo de sus habilidades motrices desde que recibe estimulación temprana?.....	34
Tabla 7 ¿Ha notado una diferencia en el desarrollo de las habilidades motrices de su hijo en comparación con otros niños de su edad?.....	34
Tabla 8 ¿Conoce para que sirven las técnicas motrices?	35
Tabla 9 ¿Sabe porque es importante que su hijo desarrolle técnicas motrices?.....	36
Tabla 10 ¿Considera que los docentes están comprometidos con enseñar técnicas motrices a sus hijos?	36
Tabla 11 ¿Considera que es importante que sus hijos tengan una buena motricidad?	37
Tabla 12 ¿Ha tenido alguna dificultad en la aplicación de técnicas motrices en el hogar? .	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tabulación Pregunta 1	32
Gráfico 2 Tabulación Pregunta 2	33
Gráfico 3 Tabulación Pregunta 3	33
Gráfico 4 Tabulación Pregunta 4	34
Gráfico 5 Tabulación Pregunta 5	35
Gráfico 6 Tabulación Pregunta 6	35
Gráfico 7 Tabulación Pregunta 7	36
Gráfico 8 Tabulación Pregunta 8	37
Gráfico 9 Tabulación Pregunta 9	37
Gráfico 10 Tabulación Pregunta 10	38

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los autores (Orozco Restrepo, Cardoña Cañas , & Barrios Arroyave , 2022) señalan que a nivel mundial existe un 43 % de niños de 0 a 5 años que por estar en situación de pobreza, maltrato, desnutrición crónica, baja escolaridad de los padres, están en riesgo de pobre desarrollo infantil, esto porque no cuentan con los medios para que los infantes reciban la estimulación temprana, adicional a eso existen muchos que no tienen la oportunidad de ingresar a escuelas y pierden la oportunidad de aprender conocimientos básicos para su desarrollo cognitivo.

En Latinoamérica y el Ecuador siempre ha sido una prioridad atender a los niños, y ha constituido una primicia, pues en la infancia lo prioritario de todo país es atender las necesidades de estimulación temprana pero aun la meta se encuentra lejos de alcanzar los autores (Rios Bayas, Coral Padilla, Carrasco Coca, & Espinoza Regalado , 2021) indican que los procesos de estimulación temprana son fundamentales en el sistema de acciones que tienen los niños en sus primeros años, las mismas que fueron creadas para maximizar el desempeño y desarrollo de todas las áreas cognitivas del niño, a lo largo de los años han incursionado en crear Jardines Infantiles o centros donde se realice actividades de estimulación temprana como es el caso de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)

En este sentido, a nivel local se puede encontrar la estimulación temprana que se realiza por parte del CNH, que lo maneja y desarrolla el Ministerio de Inclusión, Económica y Social (MIES), pero como todo sistema sigue teniendo falencias a lo largo de los años ha venido extendiéndose a los sectores rurales, pero aún no se ha logrado la meta que es llegar a todas las comunidades, aun así en las partes que si ha llegado se ha visto el incremento de niños que acceden

al servicio y el sistema los registra directamente para que tengan una matrícula seguro en alguna de las escuelas aledañas de la zona de donde es cada infante.

En cuanto a lo que el desarrollo de técnicas motrices se refiere, esto va de la mano con la estimulación temprana, por tal motivo en el presente estudio de caso se analizará la influencia que tiene la misma con el desarrollo de los infantes, de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”, en dicha institución se pudo observar los siguientes problemas:

PROBLEMA GENERAL:

- ¿Cuál es la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las técnicas motrices en los niños de educación inicial Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", cantón Babahoyo

SUBPROBLEMAS:

- ¿Cuáles son los métodos que usan los docentes para la estimulación temprana de los niños?
- ¿Cuáles son las técnicas motrices que desarrollan los infantes, tanto de motricidad fina, como gruesa?
- ¿Existen los recursos didácticos, para desarrollar las técnicas motrices de los menores?

2. JUSTIFICACIÓN

La importancia del estudio de caso, se debe a que analiza la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo en las técnicas motrices en los niños de educación inicial

de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo, es necesario realizar esta investigación debido a que la ET es un factor fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los infantes. En este sentido, el desarrollo de las técnicas motrices en los niños de educación inicial es esencial. Sin embargo, se observa poco conocimiento y falta de espacio para poder realizar la estimulación temprana de una forma adecuada.

La estimulación temprana se refiere a la presentación de estímulos y actividades que promueven el desarrollo de los menores en las primeras etapas de la vida, se destaca la importancia de la misma en el desarrollo neurológico del niño y en la prevención de problemas de aprendizaje y conductuales en la edad escolar. El desarrollo de las técnicas motrices en la etapa temprana de la vida es importante, ya que estas destrezas son necesarias para el aprendizaje de habilidades más complejas y para el desarrollo de una buena autoestima y autoeficacia.

Los beneficiarios del estudio de caso forman parte de Unidad Educativa a estudiarse como son el director, docentes, estudiantes y padres de familia de los distintos paralelos de inicial 1 y 2, como la estimulación temprana es un factor crucial en el desarrollo infantil, especialmente en el desarrollo de las técnicas motrices en los niños de educación inicial, quienes mejor para conocer sobre este tema que los involucrados.

Esta investigación es trascendente debido a que, los resultados de la misma, permitirán que tanto los docentes, como los padres de familia, conozcan la profundidad en que se ve influenciado el desarrollo de habilidades motrices de los niños, por medio de la estimulación temprana, con el objetivo de mejorar la comprensión sobre el progreso y beneficios que tienen los infantes al tener esta influencia en la etapa temprana.

La Unidad Educativa donde se realizó el estudio, tuvo mucha predisposición por parte de autoridades y docentes, por lo cual se lo pudo realizar de una forma rápida y factible, no se registraron egresos elevados con respecto a los recursos que se usaron en la investigación.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las técnicas motrices en los niños de educación inicial Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los métodos que usan los docentes para la estimulación temprana de los niños.
- Describir las técnicas motrices que desarrollan los infantes, tanto de motricidad fina, como gruesa.
- Valorar los recursos didácticos que estimulen a los menores, para desarrollar las técnicas motrices pertinentes.

4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación para este estudio de caso que tiene por tema Estimulación Y Su Influencia En El Desarrollo En Las Técnicas Motrices en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" cantón Babahoyo, cuenta con las siguientes líneas de investigación:

- **Línea de Investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social.
- **Línea de Investigación de la Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.
- **Línea de Investigación de la Carrera:** Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos
- **Sublínea de Investigación:** La Psicomotricidad Infantil en el Aprendizaje del Nivel Inicial
- **Delimitación Temporal:** Periodo Noviembre 2022- febrero 2023.
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, Cantón Babahoyo.
- **Delimitación Demográfica:** Subniveles 1 y 2 de educación inicial, una población total de 163 y una muestra de 89, la cual se integra de Director, Docentes y Padres de Familia.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La (ET) Estimulación Temprana tiene como objetivo principal favorecer el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de los niños, por lo que es un conjunto de actividades guiadas para menores de 0 a 6 años, las mismas que se desarrollan en casa como en las unidades educativas o centros creados para ayudar a lo que ET se refiere. (GabineteCreciendo, 2022) señala que las actividades no son una terapia, ni un método de educación, sino un conjunto de ejercicios repetitivos que potenciaran las funciones cerebrales y ayudaran a que los infantes aprendan y se adapten al medio.

Según (Aguilar Guzmán, 2021) la estimulación temprana es la vigilancia, cuidado que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con la finalidad de ayudar a que desarrollen habilidades psicosociales, intelectuales y físicas, las mismas que abarcan todo el desarrollo del ser humano, la ET está dirigida a menores con déficit y sanos que deseen mejorar habilidades cognitivas, están deben aplicar en base a las edades y niveles de los niño, para poder lograr cumplir las metas

Los autores concuerdan que entre los 0 a 6 años es la etapa en la que los niños tienen una mayor facilidad y rapidez para tener conexiones neuronales y aprender nuevas cosas de una forma más rápida y para que esto suceda se necesitan estímulos y conocimiento para aumentar la información que aprende, así mismo establecen que las ET está encaminada para niños con deficiencias, por pobreza, y niños sanos que quieran mejorar sus habilidades, en distintas áreas como cognitivas, adaptativas y de lenguaje.

5.2. PARA QUÉ SIRVE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La ET es importante porque sirve para estimular a los pequeños, tanto a niños/as sanos como a aquellos/as con algún tipo de trastorno que pueda afectar a su desarrollo. Con este conjunto de técnicas se trata de potenciar las habilidades físicas, mentales y psicosociales a través de la estimulación sistematizada, continua y repetitiva.

La estimulación temprana se puede realizar en casa, pero también se realiza en centros educativos y guarderías de la mano de expertos, con técnicas enfocadas a la pedagogía, la psicología del desarrollo y, por supuesto, desde la educación infantil. Si no se realiza la estimulación correcta pueden tener problemas sociales en un futuro.

Los primeros tres años de vida son esenciales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes, para ellos la estimulación es necesaria porque mientras juegan y comparten experiencias, aprenden y desarrollan el área social y emocional.

Desde el primer año cuando los pequeños comienzan a caminar, se deben tener en cuenta las siguientes estimulaciones que se deben realizar a través de actividades lúdicas:

- Desarrollo del lenguaje.
- Habilidades motoras
- Habilidades ocupacionales
- Hábitos y comportamientos
- Valores
- Relación con el entorno
- Relaciones interpersonales y afectivas

5.3. VENTAJAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según (Gabinete Creciendo , 2022) y . (ESERP, 2021) algunos de los beneficios y ventajas de la ET para los niños son:

- Motivación para que adquieran nuevos conocimientos.
- Favorece su autonomía y seguridad.
- Fomenta la creatividad y la imaginación.
- Conocen nuevos recursos para poder jugar.
- Aumenta la capacidad de aprendizaje y análisis.
- Crea lazos afectivos entre los padres y el niño.

- Fortalece músculos al trabajar la motricidad fina como la gruesa.
- Ayuda en los procesos de socialización.
- Fomenta las competencias psicomotoras y facilita la adquisición del lenguaje
- Mejora la capacidad de concentración, la memoria
- Refuerza la autoestima.
- Disfrutan aprendiendo

5.4. OBJETIVO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El objetivo de la estimulación temprana es registrar y sembrar el potencial de cada infante, el mismo que no es igual en todos los casos, y así potenciar las habilidades y favorecer su desarrollo, justo por esto, los diferentes ejercicios de estimulación temprana deberán adaptarse: para cada caso y cada etapa de la vida, ajustándose a la edad y capacidades del niño (Aguilar Guzmán, 2021).

Según. (Zuñiga, 2019) el objetivo de la Estimulación Temprana es la búsqueda de las habilidades dormidas dentro de los infantes; ya sea pintura, música o habilidades cognitivas, como la memoria. Así los niños pueden reconocer sus fortalezas, debilidades y trabajar en ellas. La estimulación temprana plantea una disposición para el niño donde le ayude al desarrollo infantil, con situaciones, ejercicios o juegos de aprendizaje.

5.5. MOTRICIDAD Y TIPOS DE MOTRICIDAD

Motricidad, no es lo mismo que movimiento, este es una acción motora que lleva a cambiar la posición de un componente corporal o del cuerpo en general. La motricidad abarca la totalidad

de las funciones y de los procesos que acarrea un movimiento, incluyendo el factor mental.
(Fernández Garrido, 2020)

La motricidad es la capacidad que tiene un cuerpo de generar movimiento o desplazarse. Se lo puede considerar como el dominio del cuerpo que tienen las personas. El ser humano no reproduce movimientos, sino que se expresa de manera creativa o espontánea. Los tipos de motricidad son:

- **Motricidad Fina:** hace referencia a los movimientos que requieren mayor destreza y precisión con el uso de huesos y músculos pequeños.
- **Motricidad Gruesa:** hace referencia a movimientos más amplios con el uso de huesos y músculos largos.
- **Motricidad dinámica:** hace referencia a movimientos coordinados dinámicamente donde emplea indistintamente huesos y músculos cortos y largos.

Una vez que el cuerpo y la mente se va desarrollando, la motricidad fina se consigue después de la motricidad gruesa, debido que esta demanda una adecuada coordinación de las acciones que ejecutan diferentes grupos de músculos.

En algún momento se escuchó hablar de la importancia del desarrollo de la motricidad en los bebés. Así se define como las acciones que implican movimientos de músculos en el cuerpo y que esta subdividido en dos grupos.

La motricidad gruesa son los grandes movimientos que se realizan con brazos, piernas, pies o cuerpo entero. Por el contrario, la motricidad fina, son movimientos que requieren precisión, en

los que se utiliza las manos, muñecas, dedos, labios y lengua. Se combina el desarrollo muscular con el sistema nervioso.

Normalmente, ambas se desarrollan de manera simultánea en el bebé, ya que muchas de las acciones musculares que realiza nuestro cuerpo requiere el esfuerzo combinado de los grandes y pequeños grupos musculares. (Fernández Garrido, 2020)

5.6. DEFICIENCIAS MOTRICES

Los problemas de motricidad se los considera por la llamada deficiencia motriz, que se manifiesta a raíz de un trastorno en el aparato locomotor, el mis que está formado por el sistema muscular y el osteoarticular. Alguien con un problema de este tipo puede mostrar dificultad para realizar actividades cotidianas como tomar un bolígrafo y escribir, o para desplazarse o coordinar movimientos o mantener se firme.

La deficiencia motriz afecta la exactitud del movimiento, y esto puede ser muy grave, debido a que casi todas nuestras actividades cotidianas, tanto en el ámbito laboral y el estudiantil, requieren mucha precisión. En algunos casos, los problemas de motricidad pueden llegar afectar el habla y provocan una reducción en la fuerza de los músculos.

5.7. CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LA MOTRICIDAD

Según (Pérez Porto, 2021) se puede distinguir dos tipos generales de problemas de motricidad:

- Físicos periféricos: afectan las articulaciones, los músculos, los huesos y las extremidades;

- Neurológicos: hay un daño en el cerebro que interfiere en el envío de la información motriz al resto del cuerpo.

Dichos trastornos que se pueden dar en la motricidad se pueden originar antes, durante o después del nacimiento. Con respecto a los casos que comienzan después del nacimiento, algunas de las causas más comunes son la hemorragia cerebral, la meningitis o la trombosis

5.8. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según el estudio de Alarcón y colaboradores (2018), se han utilizado métodos como la estimulación multisensorial, la estimulación a través del juego y la estimulación a través de la música.

Además, se ha demostrado que la utilización de estrategias lúdicas y juegos enriquecedores que pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades motoras en los niños de educación inicial. Asimismo, según los hallazgos de Martínez y colaboradores (2020), la estimulación temprana mediante la música puede ser una herramienta efectiva para mejorar el desarrollo motor en esta etapa temprana de la vida.

5.9. COORDINACIÓN MOTORA Y NEUROLÓGICA

Según (Efisiopediatric, 2021) el cuerpo humano, es un conjunto de distintas articulaciones segmentadas entre sí que no se mueven en bloque, sino que tiene la posibilidad de mover distintas partes en función de la actividad a realizar, pero para que se mueva de forma adecuada se necesita coordinación. La coordinación motora se define como la capacidad de efectuar movimientos de manera eficiente y de forma precisa, rápida y ordenada.

La coordinación motora se realiza cuando los movimientos de varias extremidades se combinan de una manera sincronizada, suave y eficiente con visión al objetivo intencionado, se podría decir cuando se contraen los músculos correctos, en el momento correcto y con la intensidad adecuada. Los movimientos coordinados se caracterizan por:

- Velocidad, distancia, dirección, ritmo y tensión muscular apropiada.
- Acciones sinergias y en relación a los grupos musculares antagonistas apropiadas.
- Adecuada estabilidad proximal o mantenimiento de la postura para permitir el movimiento distal.

La coordinación, es esencial para conseguir el funcionamiento correcto del cuerpo. Si no se tuviera coordinación, los gestos serían imprecisos, los movimientos torpes y los esfuerzos realizados para conseguir pequeños objetivos resultarían enormes. (Efisiopediatric, 2021)

5.10. EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA

(García de Sola, 2020) indica que la exploración neurológica se lleva a cabo de forma simple, sin instrumental complejo, es posible llevar a cabo una correcta exploración que consiste en lo siguiente:

Nivel De Conciencia: se trata de observar cómo se encuentra el paciente a nivel global. Se puede clasificar en varios grados:

- a) Normal: el paciente esta despierto y orientado
- b) Confuso: el paciente esta despierto, habla pero está desorientado
- c) Estuporoso: tiene tendencia a estar dormido; aunque al estimularlo abre los ojos
- d) Coma:

- a. Grado I no abre los ojos, no conecta con el medio.
- b. Grado II, en el que al estímulo doloroso flexiona las extremidades.
- c. Grado III: extiende las extremidades, ante el mismo tipo de estímulo.

5.11. ¿QUÉ ES LA FUERZA?

Es la capacidad, vigor o robustez para mover algo que tiene peso o hace resistencia., pero fuerza también puede hacer referencia a algún tipo de violencia (física o moral), incluso, puede indicar poder o autoridad. Esta palabra procede del latín Fortiá. Por otra parte, en física fuerza es aquella acción o influencia que puede modificar un movimiento o la estructura de un cuerpo. (Significados, 2019)

5.12. ¿QUÉ ES LA FLEXIBILIDAD?

Según el diccionario de la Real Academia Española, ser flexible significa tener “disposición de doblarse fácilmente” y ser “susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades”. Es decir que la flexibilidad, es la condición de aquellas cosas, personas o ideas que, en lugar de ser rígidas o estrictas, son relativamente adaptables al cambio. Cuando algo posee flexibilidad, puede someterse a algún cambio, ya sea que recupere o no su forma original.

Es un término utilizado para describir a las personas, tanto física o mentalmente. La flexibilidad no se puede confundir con conceptos similares, como el de elasticidad, ni maleabilidad, que sugiere que la forma de algo puede ser modificada a voluntad permanentemente. (Equipo Editorial, 2020).

5.13. ¿QUE ES SENSIBILIDAD?

Según. (Westreicher, 2020) la sensibilidad es la magnitud de la reacción de una determinada variable a cambios de otra. Es decir, el cambio de una variable frente a la variación en un factor que pueda impactar en su valor, ya sea positiva o negativamente. Se puede decir que la sensibilidad se refiere a qué tanto cambia una determinada variable cuando se registra una modificación en otra variable relacionada.

6. MARCO METODOLÓGICO

Con el objeto de cumplir con la finalidad del presente caso de estudio se requiere que la investigación se desarrolle valiéndose de métodos de investigación para la recolección de información, tabulación y estructuración.

6.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El tipo de investigación descriptiva se basa en describir las características de un fenómeno. En este caso de estudio, se utiliza el método descriptivo para describir la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las técnicas motrices en los niños de educación inicial. (Narvárez Trejo & Villegas Salas, 2022).

6.2. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La investigación documental es un tipo de investigación que se basa en la revisión y análisis de documentos previamente publicados relacionados con el tema (Significados, 2022). El estudio de caso, se fundamenta en la investigación documental para revisar y analizar los puntos de vistas de distintos autores sobre la estimulación temprana y las técnicas motrices en los niños de educación inicial.

6.3. ENFOQUE CUANTITATIVO

El enfoque Cuantitativo es un enfoque en el que se combina la recolección y el análisis de diferentes datos, que previamente fueron recolectados, (Mata Solis L. , 2019). En este caso se usan la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario de encuesta.

6.4. POBLACIÓN

El Grupo de Estudio a encuestarse en el presente estudio de caso, está conformado por el director, docentes y padres de familia de los iniciales 1 y 2, de la Unidad Educativa, donde se desarrolla el caso, con una población total de 163.

Tabla 1 Población U.E.F.H.R

POBLACIÓN	
GRUPO DE ESTUDIO	#
Director	1
Docentes	5
Padres de Familia Inicial 1 (Son 2 paralelos)	50
Padres de Familia Inicial 2 (Son 3 paralelos)	107
TOTAL	163

Elaborado por: Kerly Diaz

El cálculo de la muestra se lo realizo de la siguiente manera

$$N = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{163 (1.96)^2 \cdot 0.5 (0.5)}{(163-1) 0.07 + (1.96)^2 \cdot 0.5 (0.5)} = 89$$

Con el cálculo de la muestra realizado para realizar la encuesta se tomará en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 2 Muestra de la U.E.F.H.R

MUESTRA	
GRUPO DE ESTUDIO	#
Director	1
Docentes	5
Padres de Familia Inicial 1 (Son 2 paralelos)	35
Padres de Familia Inicial 2 (Son 3 paralelos)	48
TOTAL	89

Elaborado por: Kerly Diaz

7. RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de las encuestas fueron los siguientes:

En la pregunta número 1

Interpretación: En la pregunta 1, el 61% de la muestra indica que si ha participado en alguno de los programas de estimulación temprana, mientras que el 39% restantes considera que no ha participado en algún programa de estimulación temprana.

En la pregunta número 2

Interpretación: En la pregunta 2, el 62% de los encuestados que corresponde a 55 personas indican que, si consideran que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, el 38% restante indica que no.

En la pregunta número 3

Interpretación: En la pregunta 3, están totalmente de acuerdo el 40% de personas encuestadas, el 34% está de acuerdo, lo que significaría que 66 personas realizan actividades de estimulación temprana con los niños, mientras que el 26 % restantes, indicaron estar el 16% totalmente en desacuerdo y 10% en desacuerdo.

En la pregunta número 4

Interpretación: En la pregunta 4, el 33% de los encuestados lo que corresponde a un total de 29 personas consideran estar totalmente de acuerdo con que los niños han mejorado sus habilidades motrices desde que reciben estimulación temprana, el 20% está de acuerdo, mientras que los que están totalmente en desacuerdo son el 21% de los encuestados y el 26% está en desacuerdo.

En la pregunta número 5

Interpretación: En la pregunta 5, ha notado una diferencia en el desarrollo de las habilidades motrices de su hijo en comparación con otros niños, 62 personas de las encuestadas consideran que sí, de las cuales el 37 % están totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, mientras que el 10% están totalmente en desacuerdo y el 19% se encuentran en desacuerdo.

En la pregunta número 6

Interpretación: en la pregunta 6, indica que el 48% de los encuestados, lo que serían alrededor de 43 personas si conocen para que sirven las técnicas motrices, el 52% no conocen para que sirven las técnicas motrices.

En la pregunta número 7

Interpretación: En la pregunta 7, el 61% de los encuestados, lo que corresponde a 54 personas que saben la importancia de las técnicas motrices, en el desarrollo de los niños, mientras que el 39% restante no lo sabe

En la pregunta número 8

Interpretación: En la pregunta 8, El 34% de los encuestados están totalmente de acuerdo, el 44% están de acuerdo así que el 78% considera que los docentes están comprometidos con enseñar técnicas motrices a los niños, mientras que el 22% restante, están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo.

En la pregunta número 9

Interpretación: En la pregunta 9, de las personas encuestadas el 44% está totalmente de acuerdo, el 41% de acuerdo que es importante que sus hijos tengan buena motricidad, mientras que el otro 15%, se divide en 9% para personas en desacuerdo y 6% para los que están totalmente en desacuerdo.

En la pregunta número 10

Interpretación: En la pregunta 10, de los encuestados el 48%, lo cual indicaría que alrededor de 43 personas si tuvieron dificultad para aplicar técnicas motrices, pero de los encuestados restantes el 52% de las personas encuestadas no han tenido dificultades para aplicar dichas técnicas en el hogar.

8. DISCUSIÓN

El Estudio de caso se realizó, usando el tipo de investigación descriptiva, e investigación documental, con un enfoque cuantitativo y como instrumentos de análisis de datos estadístico se utilizó la encuesta a una muestra de 89 personas, en las que se tuvo en cuenta a los padres de familia de inicial 1 y 2, docentes de estos cursos y el director, de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”, del cantón Babahoyo.

Una vez aplicada la encuesta donde se interactúa con las dos variables se puede indicar que en la pregunta 1, el mayor porcentaje de las personas está de acuerdo con que ha participado en algún programa de estimulación temprana, esta interrogante se relación con la segunda y la tercera y se puede constatar que mantienen casi el mismo rango por lo cual se puede decir que al rededor del 75% de los encuestados considera importante la Estimulación Temprana, para el desarrollo de las habilidades motrices. En la pregunta 4 se puede notar que del total de la muestra encuestada alrededor del 53% está totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras que el 47% están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, por lo que se pudo deducir que los niños han desarrollado habilidades motrices gracias a la estimulación temprana, pero hace falta que se continúe con la estimulación para que todos los niños mantengan un nivel parecido en su desarrollo.

La interrogante 6 y 7 se relacionan y se puede constatar que la misma cantidad de personas que no conocen para que sirven las técnicas motrices, tampoco saben porque es importante, el porcentaje que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo es del 39%, mientras que el restante está totalmente de acuerdo y de acuerdo. Mientras que en la pregunta 8 el 78% de las personas se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo que los docentes están comprometidos con enseñar

las técnicas motrices y en la interrogante 9, el 85 % de los encuestados consideran importante que los niños tengan una buena motricidad.

Y por último la pregunta 10, determina que aún existe un gran índice de personas que han tenido dificultad para aplicar las técnicas motrices en el hogar, a raíz de esta encuesta, se puede deducir que la estimulación temprana ha beneficiado al desarrollo de las técnicas motrices de los niños de Educación Inicial De La Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" Cantón Babahoyo.

9. CONCLUSIONES

El presente Estudio de caso se concluyó lo siguiente:

En la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon” del Cantón Babahoyo, los docentes de inicial 1 y 2, usan métodos de estimulación temprana que facilitan el desarrollo de las técnicas motrices de los niños, pero al no contar con instalaciones adecuadas para la cantidad de niños que poseen en cada curso, se vuelve complicado que todos los niños desarrollen las habilidades a la par, eso sin considerar que muchos padres no conocen o sobre la ET, y los beneficios que brinda a los infantes por lo que no todos los pequeños siguen desarrollándolo en los hogares.

A lo que respecta a las técnicas motrices desarrolladas por los estudiantes de educación inicial 1 y 2, se concluye que alrededor del 50% de la población encuestada desconoce lo que son y para qué sirven, así mismo en la Unidad Educativa los docentes practican técnicas de motricidad fina como usar la plastilina, hacer rompecabezas, enroscar y desenroscar botellas, usar bloques o también llamados legos, y en la motricidad gruesa, se realizan actividades donde se mueve la mayor parte de músculos grandes como correr, saltar, jugar, caminar sobre una línea, situaciones en las que el cuerpo obtenga memoria muscular, la motricidad gruesa es la que más se desarrolla en los hogares, puesto que son casi actividades que se realizan diariamente por los infantes, mientras que la motricidad fina en la mayoría de los casos se desarrolla más en el aula de clases con la docente.

Los docentes dentro de la Institución no cuentan con los recursos didácticos necesarios para poder desarrollar las técnicas motrices de los estudiantes, a pesar de que los padres de familia cumplen con lo solicitado en la lista de útiles escolares, no todos cuentan con los mismos recursos, por lo que existen materiales que se deterioran más rápido, por lo que en mediados de año se suelen

ir retirando y considerando la cantidad de niños que tiene cada curso, se ven afectados por no contar con dicho material.

10. RECOMENDACIONES

El proceso de estimulación temprana a lo largo de los años ha venido evolucionando y actualmente es considerado como un pilar fundamental en el desarrollo del niño de 0 a 5 años, por lo cual se le recomendaría a la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” del cantón Babahoyo, que en cuanto a los alumnos que tiene por curso, sean distribuidos de mejor forma, puesto que con tantos estudiantes, los docentes no pueden realizar una adecuada gestión con cada alumno, adicional que las aulas no están adaptadas para la cantidad de infantes que tienen por cursos.

Las técnicas motrices que desarrollan los infantes a través de la estimulación temprana, se considera de suma importancia que los padres de familia como primera institución social, participen, conozcan y desarrollen actividades con los niños en sus hogares, por lo que se recomienda, que se realicen capacitaciones en las cuales se les de a conocer información vital, de cómo ayudar a los pequeños a desarrollar sus habilidades, considerando que esto los beneficiara en el ámbito cognitivo, físico y de lenguaje.

Los recursos didácticos con los que cuenta la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” del cantón Babahoyo, no son los suficientes, se recomienda que dependiendo de la cantidad de estudiantes que tenga cada curso, se realice una adecuada distribución del material y se proporcione mayor cuidado y control para evitar que los materiales se deterioren tan rápidamente, y de ser el caso, si algún padre está en la posibilidad de facilitar recursos didácticos, o que cada niño lleve sus propios materiales que ayuden a su estimulación, facilitaría el cuidado de los materiales de la institución.

11. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Guzmán, J. (05 de Enero de 2021). *UNAM Global* . Obtenido de <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>

ESERP. (26 de Julio de 2021). *Eserp*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=+estimulacion+temprana&rlz=1C1CHZN_esEC906EC906&biw=681&bih=558&tbs=cdr%3A1%2Ccd_min%3A2019%2Ccd_max%3A2023&sxsrf=AJOqlzW27a4ExzLQuMbKVXBL_zPZITP-wQ%3A1675886774569&ei=tgDkY8m4IuWWwt0PqeCWuA8&ved=0ahUKEwjJ64bf3Ib9AhVli7AFHS

Estevez, A. (03 de Abril de 2021). *significado.com*. Obtenido de <https://significado.com/estimulacion-temprana/>

Fernández Garrido, J. (14 de Abril de 2020). *GEU Editorial* . Obtenido de <https://www.editorialgeu.com/blog/diferencias-entre-motricidad-fina-y-gruesa-como-tratarla-con-juegos-y-ejercicios/#:~:text=%C2%BFSabes%20la%20diferencia%20entre%20motricidad,%2C%20dedos%2C%20labios%20y%20lengua.>

Gabinete Creciendo . (04 de Diciembre de 2022). *GabineteCreciendo*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=que+es+la+estimulacion+temprana&rlz=1C1CHZN_esEC906EC906&sxsrf=AJOqlzU4feuwsptk43U7pw5j_v-

9K34NA%3A1675883133472&source=Int&tbs=cdr%3A1%2Ccd_min%3A2019%2Ccd_max%3A2023&tbm=

Maderas y Recreo. (Junio de 2021). Obtenido de <https://maderasyrecreo.es/importancia-motricidad/#:~:text=Desarrollar%20la%20motricidad%20hace%20que,el%20dominio%20de%20diferentes%20habilidades.&text=Equilibrio%20y%20coordinaci%C3%B3n%3A%20Gracias%20a,equilibrio%20y%20de%20la%20coordinaci%C3%B3n>.

Mata Solis, L. (2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Mata Solis, L. (2020). *Métodos y Técnicas de investigación cuantitativa*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>

Narváez Trejo, O. M., & Villegas Salas, L. I. (2022). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de Tipos de Investigación: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>

Orozco Restrepo, L., Cardoña Cañas, M., & Barrios Arroyave, F. (2022). *Revista Cuidarte*. Obtenido de Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil: <https://revistas.udel.edu.co/cuidarte/article/view/2142>

Ortega, C. (2022). *Método Análítico: Qué es, para qué sirve y cómo realizarlo*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-analitico/>

Pérez Porto, J. (18 de Junio de 2021). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/motricidad/>

Rios Bayas, R., Coral Padilla, S., Carrasco Coca, O., & Espinoza Regalado, C. (2021). *La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil*. Obtenido de Ciencia Digital Editorial: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3982#info>

Significados. (2022). *Investigación Documental*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/investigacion-documental/>

Zuñiga, D. (07 de Octubre de 2019). *Americatv*. Obtenido de <https://www.americatv.com.pe/noticias/util-e-interesante/estimulacion-temprana-importancia-beneficios-que-sirve-n391189>

12. ANEXOS

Tabla 3 ¿Ha participado en algún programa de estimulación temprana para sus hijos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	60.67
NO	35	39.33
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 1 Tabulación Pregunta 1



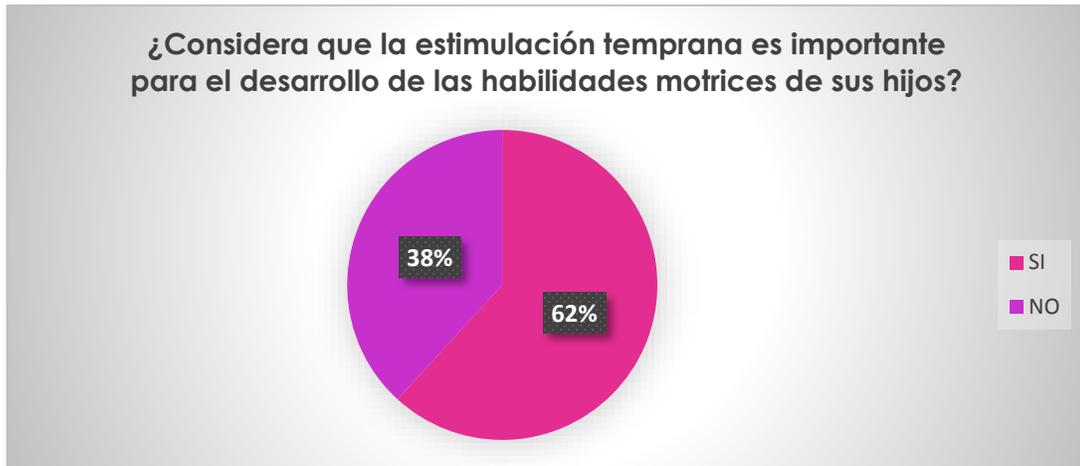
Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 4 ¿Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	61.80
NO	34	38.20
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 2 Tabulación Pregunta 2



Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 5 ¿Realiza actividades de estimulación temprana en el hogar con sus hijos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	36	40,45
De acuerdo	30	33,71
En desacuerdo	9	10,11
Totalmente en desacuerdo	14	15,73
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 3 Tabulación Pregunta 3



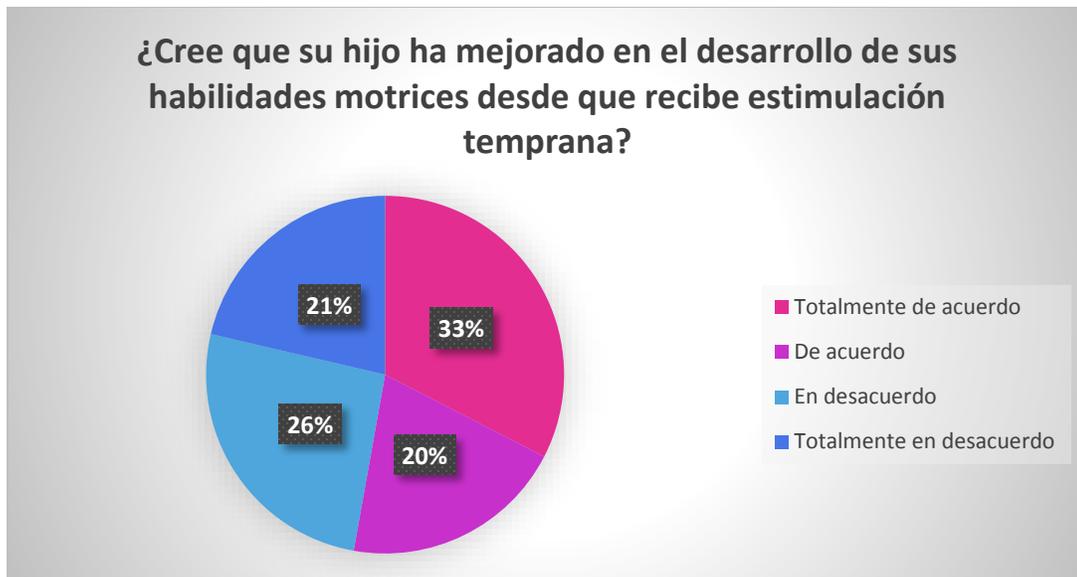
Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 6 ¿Cree que su hijo ha mejorado en el desarrollo de sus habilidades motrices desde que recibe estimulación temprana?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	29	32,58
De acuerdo	18	20,22
En desacuerdo	23	25,84
Totalmente en desacuerdo	19	21,35
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 4 Tabulación Pregunta 4



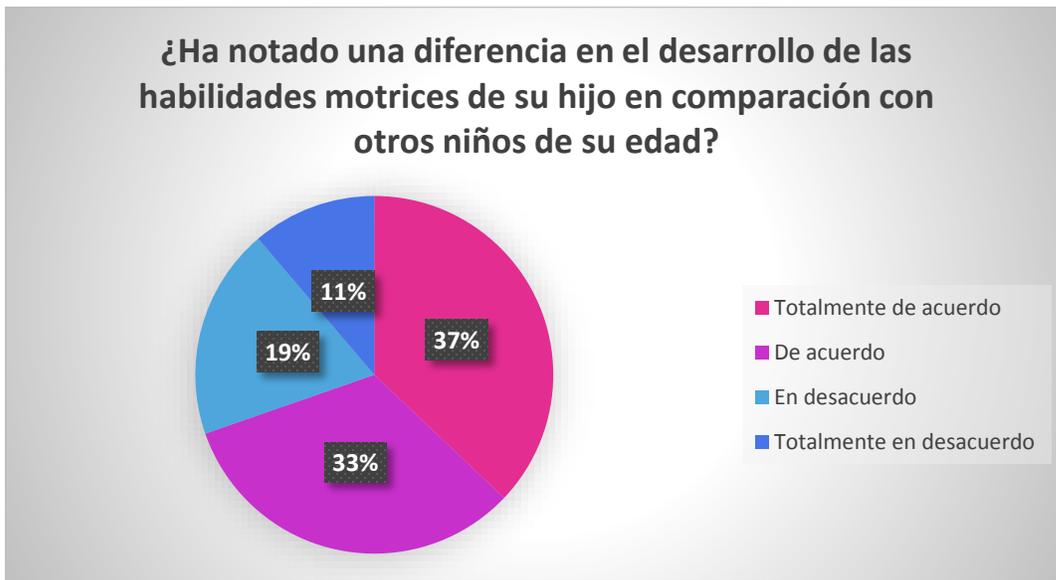
Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 7 ¿Ha notado una diferencia en el desarrollo de las habilidades motrices de su hijo en comparación con otros niños de su edad?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	33	37,08
De acuerdo	29	32,58
En desacuerdo	17	19,10
Totalmente en desacuerdo	10	11,24
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 5 Tabulación Pregunta 5



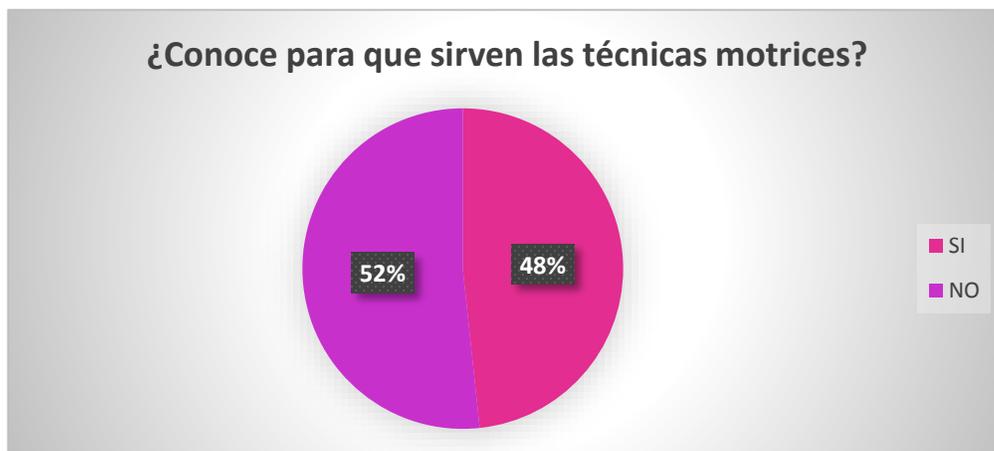
Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 8 ¿Conoce para que sirven las técnicas motrices?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	48.31
NO	46	51.69
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 6 Tabulación Pregunta 6



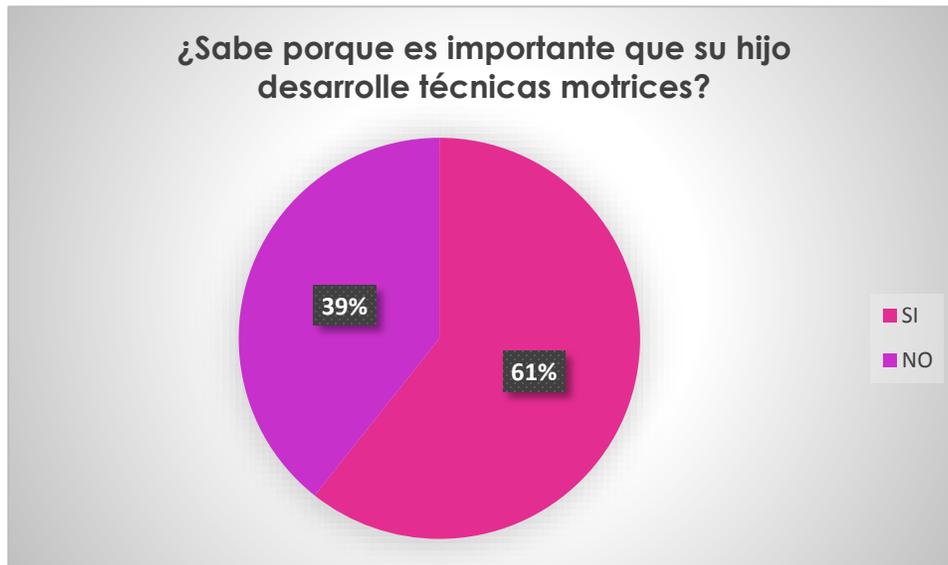
Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 9 ¿Sabe porque es importante que su hijo desarrolle técnicas motrices?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	60.67
NO	35	39.33
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 7 Tabulación Pregunta 7



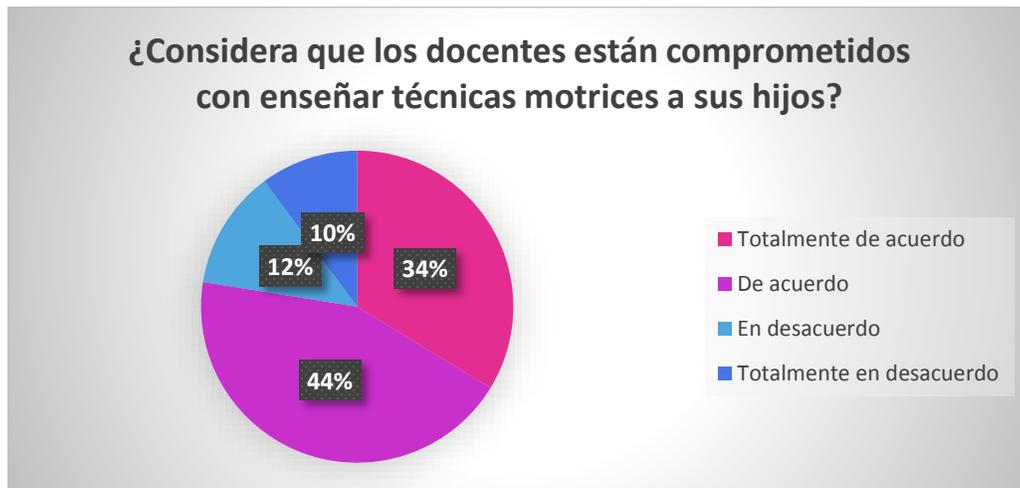
Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 10 ¿Considera que los docentes están comprometidos con enseñar técnicas motrices a sus hijos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	30	33,71
De acuerdo	39	43,82
En desacuerdo	11	12,36
Totalmente en desacuerdo	9	10,11
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 8 Tabulación Pregunta 8



Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 11 ¿Considera que es importante que sus hijos tengan una buena motricidad?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	39	43,82
De acuerdo	37	41,57
En desacuerdo	8	8,99
Totalmente en desacuerdo	5	5,62
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 9 Tabulación Pregunta 9



Elaborado por: Kerly Diaz

Tabla 12 ¿Ha tenido alguna dificultad en la aplicación de técnicas motrices en el hogar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	48.31
NO	46	51.69
TOTAL	89	

Elaborado por: Kerly Diaz

Gráfico 10 Tabulación Pregunta 10



Elaborado por: Kerly Diaz

12.1. Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items / Instrumento
Variable independiente: Estimulación Temprana	La estimulación temprana se refiere a la intervención temprana en el desarrollo de los niños con el fin de mejorar su capacidad cognitiva, emocional y motora.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Ventajas • Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje. • Valores y hábitos • Habilidades motoras • Habilidades ocupacionales • Competencia psicomotora • Memoria, concentración, y creatividad 	<p>Encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha participado en algún programa de estimulación temprana para sus hijos? - ¿Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos? - ¿Realiza actividades de estimulación temprana en el hogar con sus hijos? - ¿Cree que su hijo ha mejorado en el desarrollo de sus habilidades motrices desde que recibe estimulación temprana? - ¿Ha notado una diferencia en el desarrollo de las habilidades motrices de su hijo en comparación con otros niños de su edad?
Variable dependiente: Técnicas Motrices	Las técnicas motrices son el conjunto de procedimientos, que fomentan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los infantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación motora y neurológica • Fuerza y Flexibilidad • Sensibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades motoras del infante • Equilibrio • Fuerza muscular 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce para que sirven las técnicas motrices? - ¿Sabe porque es importante que su hijo desarrolle técnicas motrices? - ¿Considera que los docentes están comprometidos con enseñar técnicas motrices a sus hijos? - ¿Considera que es importante que sus hijos tengan una buena motricidad?

				- ¿Ha tenido alguna dificultad en la aplicación de técnicas motrices en el hogar?
--	--	--	--	---

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA

1. ¿Ha participado en algún programa de estimulación temprana para sus hijos?
 - Si
 - No
2. ¿Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos?
 - Si
 - No
3. ¿Realiza actividades de estimulación temprana en el hogar con sus hijos?
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
4. ¿Cree que su hijo ha mejorado en el desarrollo de sus habilidades motrices desde que recibe estimulación temprana?
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
5. ¿Ha notado una diferencia en el desarrollo de las habilidades motrices de su hijo en comparación con otros niños de su edad?
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
6. ¿Conoce para que sirven las técnicas motrices?
 - Si
 - No
7. ¿Sabe porque es importante que su hijo desarrolle técnicas motrices?
 - Si
 - No
8. ¿Considera que los docentes están comprometidos con enseñar técnicas motrices a sus hijos?
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
9. ¿Considera que es importante que sus hijos tengan una buena motricidad?
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
10. ¿Ha tenido alguna dificultad en la aplicación de técnicas motrices en el hogar?
 - Si
 - No



Imagen 1 Kerly Diaz



Imagen 1 Kerly Diaz



Imagen 3 Kerly Diaz



Imagen 4 Kerly Diaz



Imagen 5 Kerly Diaz



Imagen 6 Kerly Diaz