



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA:

INTERCULTURALIDAD Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN

AUTOR:

GAIBOR RONQUILLO LEIDY MARIELA

TUTORA

Msc. ÁLVAREZ GUTIÉRREZ MARCELA

BABAHOYO

2023

Resumen

La educación inclusiva se encarga de la promoción y el favorecimiento a las actividades inclusivas en los procesos de integración social, en ámbitos de convivencia dentro del entorno educativo, lo cual incentiva al desarrollo de actitudes y competencias, con la finalidad de lograr una participación activa de la ciudadanía en la construcción de una sociedad justa, equitativa y pluricultural, en conjunto de el aprendizaje que es la adquisición de nuevos conocimientos en el cual se requiere un compromiso explícito entre el que enseña y desea aprender, llevándose a cabo por el cumplimiento de tareas o actividades, avanzando de forma progresiva hasta comprender lo que se desea aprender, esto contribuyen en el desarrollo adaptativo del niño, es por este motivo que se presenta el tema de “interculturalidad y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon” que tiene por objetivo determinar el impacto de la interculturalidad en el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, esto será posible mediante el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia de los estudiantes de educación inicial de la institución, para concluir con el cumplimiento del objetivo general.

Palabras clave

Interculturalidad, educación inclusiva, currículo, aprendizaje, educación

Abstract

Inclusive education is responsible for promoting and favoring inclusive activities in social integration processes, in areas of coexistence within the educational environment, which encourages the development of attitudes and skills, in order to achieve active participation of citizenship in the construction of a fair, equitable and multicultural society, together with learning, which is the acquisition of new knowledge in which an explicit commitment is required between the one who teaches and the one who wants to learn, carried out by completing tasks or activities, advancing progressively until understanding what you want to learn, this contributes to the adaptive development of the child, it is for this reason that the topic of "interculturality and its impact on the learning of initial education students of the university" is presented. Francisco Huerta Rendon Educational Unit" whose objective is to determine the impact of multiculturalism in learning in initial education students, these will be possible through the analysis of the results of the surveys applied to teachers and parents of the institution's initial education students, to conclude with the fulfillment of the general objective.

Keywords

Interculturality, inclusive education, curriculum, learning, education

Índice

1. Planteamiento del problema	1
1.1. Pregunta Problema	1
1.2. Subproblemas o sus derivados	1
2. Justificación	2
3. Objetivos de estudio	3
3.1. Objetivo general	3
3.2. Objetivo específico	3
4. Línea de investigación	3
5. Marco conceptual	4
5.1. Educación intercultural	4
5.2. Educación inclusiva en la LOEI	5
5.3. Currículo de educación intercultural bilingüe	8
5.4. Aprendizaje	10
5.5. Tipos de aprendizaje	10
5.6. Teorías del aprendizaje	11
5.7. Evolución del aprendizaje	14
6. Marco Metodológico	16
6.1. Enfoque cuantitativo	16

6.2.	Método descriptivo _____	16
6.3.	Método Analítico _____	16
6.4.	Diseño no experimental _____	16
7.	<i>Técnicas de recolección de datos</i> _____	17
7.1.	Muestreo por conveniencia. _____	17
7.2.	Observación _____	17
7.3.	Investigación documental _____	17
7.4.	Encuesta _____	17
8.	<i>Población y muestra</i> _____	17
9.	<i>Resultados</i> _____	18
10.	<i>Discusión de los resultados</i> _____	27
11.	<i>Conclusiones</i> _____	29
12.	<i>Recomendaciones</i> _____	30
13.	<i>Bibliografía</i> _____	31
14.	<i>Anexos</i> _____	34
14.1.	Anexo 1 matriz de variables _____	34
14.2.	Anexo 2. Fotografías del estudio de caso _____	38

1. Planteamiento del problema

El Ecuador es un país rico en recursos y culturas, pero esta realidad, a su vez genera obstáculos para la cohesión social, dando origen a problemáticas como el racismo que repercute directamente en la convivencia y el aprendizaje. Según Tym (2022):

Las bases en las comunidades indígenas piensan que la enseñanza en idiomas indígenas – o cuando los jóvenes ya no los hablan, la enseñanza de idiomas indígenas– no debería ser el principal objetivo del sistema educativo, sino que este debería enfocarse en proporcionar a los jóvenes indígenas la posibilidad de dominar el español y lograr la movilidad social. (p. 91)

Justamente esta problemática se ve reflejada en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, aunque es un principio constitucional, se observa rechazo o desinterés en la educación de la interculturalidad en los estudiantes, por este motivo se plantea lo siguiente

1.1. Pregunta Problema

¿Cómo incide la interculturalidad y en el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

1.2. Subproblemas o sus derivados

1. ¿Qué complicaciones existen en la institución que limitan la educación intercultural en los estudiantes?
2. ¿Qué dificultades inciden en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿De qué manera beneficia la educación intercultural en el aprendizaje de los estudiantes de la institución?

2. Justificación

La interculturalidad resulta ser una temática de gran importancia, ya que esta orienta los seres humanos provenientes de diferentes culturas a convivir y compartir sus creencias mediante la equidad y el respeto mutuo, en especial en la infancia, educar resulta más factible debido a su plasticidad y deseo por aprender, es un hecho que es más fácil enseñarle a un niño a respetar a los demás, que aun adulto decirle que no vuelva a discriminar.

Los principales beneficiarios del estudio de caso de manera directa serán los estudiantes de educación inicial, porque se los orientara a un aprendizaje significativo ante la importancia de la interculturalidad e inclusión, de manera indirecta tenemos a los docentes quienes se les socializara conceptualizaciones sobre educación intercultural, tipos de aprendizaje, teorías, entre otras.

Este estudio se vuelve trascendente, debido a que es el primer análisis crítico científico con esta temática que es llevado a cabo en la localidad, a su vez pretende visibilizar esas barreras de rechazo y discriminación que se hacen presentes en la realidad estudiantil babahoyense. Dicho esto, se concibe esta investigación como base teórica para revisiones bibliográficas.

Cabe recalcar que el estudio fue factible por la colaboración prestada de parte de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, además de la ayuda prestada por parte de la Universidad Técnica Babahoyo al hacer posible a nivel administrativo la practica preprofesional, cabe de destacar que no se tuvo la necesidad de establecer ningún presupuesto, puesto que el labor profesional ejercido por parte de la autora de la investigación, forma parte de sus obligaciones académicas como futura profesional de educación.

3. Objetivos de estudio

3.1. Objetivo general

Determinar el impacto de la interculturalidad en el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

3.2. Objetivo específico

1. Analizar los factores que limitan la educación intercultural en la institución
2. Identificar las dificultades que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de la institución
3. Establecer los beneficios que ofrece la educación intercultural en el aprendizaje de los estudiantes de la institución

4. Línea de investigación

1. **Línea de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social.
2. **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano Educación y docencia.
3. **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
4. **Sub Línea de investigación:** Procesos y autocontrol del aprendizaje.
5. **Delimitación temporal:** Periodo Lectivo 2022 – 2023 de diciembre - febrero
6. **Delimitación espacial:** Esta investigación se realiza en la Escuela Francisco Huerta Rendon del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos
7. **Delimitación demográfica:** Educación inicial de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”

5. Marco conceptual

5.1. Educación intercultural

Se encarga de la promoción y el favorecimiento a las actividades inclusivas en los procesos de integración social, en ámbitos de convivencia dentro del entorno educativo, lo cual incentiva al desarrollo de actitudes y competencias, con la finalidad de lograr una participación activa de la ciudadanía en la construcción de una sociedad justa, equitativa y pluricultural. Según Venimmen Aguirre (2019), “la educación de los pueblos originarios de Ecuador contrastada con otras realidades de América, en Bolivia y en el propio país ecuatoriano, destacan las luchas de los movimientos indígenas y también el apoyo de organismos internacionales” (p. 169). De acuerdo con el autor en el Ecuador existe una pluriculturalidad y a su vez discriminación y rechazo.

5.1.1. Importancia de la educación intercultural

La importancia de la educación intercultural para toda la población ecuatoriana, que incentiva a una convivencia respetuosa entre comunidades que son diferentes en diálogos, creencias y culturas. Según García et al. (2019):

La interculturalidad en la educación constituye uno de los principales objetivos propuestos en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción de la UNESCO. Ese hecho ocurrió a la luz de la necesidad de establecimiento de políticas de reconocimiento de la diversidad, con énfasis en la realización de acciones afirmativas en materia de brindar acceso a las universidades a los individuos que formaban parte de los "grupos minoritarios" y culturalmente diferentes de la concepción occidental tradicional. (p. 48)

En este sentido, lo que se propone es facilitar el acceso a la educación superior de miembros de las comunidades; indígenas, minorías lingüísticas y culturales, grupos vulnerables, la educación

cultural como tal toma en consideración tres conceptualizaciones; diversidad, cultura y educación, esta postura nace de la singularidad de cada sujeto tomando en consideración sus dimensiones biopsicosocial, además de tomar en consideración que un contexto escolar reclama tolerancia, equidad, respeto y diferenciación en la formación de cada individuo.

5.1.2. Interculturalidad en la escuela

Las instituciones educativas tienen el deber de promover el debate, la discusión y el diálogo con la finalidad de formar nuevos conocimientos y prácticas interculturales, sin discriminación, ni señalamientos mediante innovaciones pedagógicas que gocen de dos o más tipos de conocimientos.

En el estado ecuatoriano se establece como descentralizado y plurinacional, lo cual despunta desde un inicio su virtud intercultural. Uno de los puntos fuertes de la interculturalidad ecuatoriana es el trato del idioma y la comunicación. De forma oficial, el kichwa y el shuar son idiomas cooficiales de relación intercultural junto con el español sin dejar de lado el resto de los idiomas, ya que estos toman su relevancia y son de uso cooficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan. (García et al., 2019, p. 49)

Cabe recalcar que la comunicación como tal debe de ser libre, incluyente, intercultural, diversa y participativa, en varios ámbitos de la relación social, sin importar la forma o el medio, en sus propios símbolos y lenguas, básicamente lo que se busca que este respeto no solo sea legal si no también social.

5.2. Educación inclusiva en la LOEI

La LOEI se refiere a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual tipifica en sus códigos, orientar el derecho a la educación ecuatoriana dentro del marco del buen vivir intercultural, con principios de universalidad, educación para un cambio, libertad, interés superior

de los niños, niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, interaprendizaje y multiaprendizaje, educación en valores, educación libre de violencia de género, enfoque de derechos, igualdad de género, educación para la democracia y comunidad de aprendizaje.

5.2.1. Educación inclusiva

Tiene el objetivo de garantizar que niños, niñas y adolescente tengan acceso a aprendizaje en igualdad de condiciones en todos los contextos posibles, se le denomina así ya que elimina las barreras culturales y aumenta la participación de los estudiantes para la formulación de nuevos aprendizajes.

Este modelo de educación pretende dar solución a los problemas o necesidades que tienen los estudiantes no solo en el ámbito cultural, sino todo a lo que abarque la inclusión; género, raza, condición social, religión, entre otros aspectos, la educación inclusiva a diferencia de la educación común determina las características y define de que manera se le apoyara para que se adapte en el ámbito escolar, además el enfoque tradicional se centra en trabajar con el alumno, el inclusivo tiene como foco principal la clase (Clavijo Castillo, 2020).

5.2.2. Principios y valores

La educación inclusiva presenta la convicción y la creencia que todos los niños pueden aprender siempre y cuando tengan las oportunidades adecuadas para el aprendizaje, las cuales son; crear equipos de apoyo, planificar aprendizaje individualizado, estimular capacidades y responsabilidades sociales en los niños. Brunswick en 1995 plantea que existen los siguientes principios y valores de la educación inclusiva:

1. Todos los niños tienen la capacidad de aprender
2. Todos los niños comparten clases con pares iguales en sus escuelas

3. Todos tienen el derecho de participar en todos los ámbitos de la vida escolar
4. Todos los niños deben recibir programas educativos adecuados para su aprendizaje
5. Todos reciben un currículo que cumpla con sus necesidades
6. Todos los niños tienen que recibir los apoyos necesarios que garanticen el aprendizaje y participación
7. Todos participan en las actividades tanto co-curriculares como las extracurriculares
8. Todos se benefician de la colaboración y cooperación entre el hogar, la escuela y la comunidad

5.2.3. Ley Orgánica de la Educación Intercultural

Esta fue creada con la finalidad de dar cumplimiento al derecho de aprender que tiene toda persona o comunidad. Según Reyes Paz (2022):

En Ecuador, en el marco de la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2010, tendiente a favorecer la educación inclusiva para la población más vulnerable de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, la misma se vislumbra potencialmente como un mecanismo eficiente para transformar las condiciones sociales de algunos grupos humanos. (p. 158)

Además, esta plantea en su Art. 3 que la educación cultural tiene como fin el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, el fortalecimiento y potenciación de la educación, el desarrollo de la identidad nacional, el desarrollo de capacidades de análisis y pensamiento crítico, el fomento y desarrollo de la conciencia ciudadana y la contribución del desarrollo integral (Moya, 2019).

Cabe remarcar el Art. 6, que refiere las obligaciones de garantizar la igualdad, los espacios educativos democráticos, asegurar que el sistema nacional sea intercultural, además de asegurar

que cada una de las instituciones educativas sean integrales y coeducativas, promulgando los derechos del buen vivir en pluriculturalidad.

5.2.4. Ley de discapacidad

En lo que refiere que en el artículo 1, la ley de discapacidades tiene como objetivo prevenir, detectar, habilitar y rehabilitar, las diferentes discapacidades, y garantizarles una vida plena de vigencia, difusión y ejercicio de sus derechos, que están establecidos en la Constitución de la República, en el Artículo 2 menciona que esta ley ampara tanto a personas ecuatorianas o extranjeras, siempre y cuando estas presenten una discapacidad y estén asentadas en el territorio ecuatoriano.

En el artículo 3 presenta como fines que tiene la ley; establecer protección integral para las personas con discapacidad, procura eliminar las barreras físicas, sociales y actitudinales que viven las personas con discapacidad, eliminar el rechazo, abandono o discriminación que esta dirigido a la personas que presenta una discapacidad, esta promueve la participación y corresponsabilidad de la familia, sociedades e instituciones públicas, semipúblicas y privadas.

5.3. Currículo de educación intercultural bilingüe

Este es un proyecto educativo donde los integrantes de un país o nación intervienen para promover el desarrollo y socialización de comunidades, en este proyecto se realiza el señalamiento de las medidas de intervención educativa, con pautas para la acción u orientaciones, referentes a proceder a estas realidades.

Hoy en día los desafíos que enfrentan los docentes son varios debido a los cambios en la educación, es decir, las innovaciones pedagógicas en educación intercultural es un nuevo

reto en el sistema educativo, por lo tanto, los docentes están trabajando en esta temática para enfrentar la realidad en el mundo. (Sarmiento et al., 2021, p. 123).

En este sentido los docentes que incursionan en esta problemática deben de conocer que el currículo es sólido y fundamentado a las necesidades de aprendizaje que tiene el país, apartando recursos que aseguran las mínimas condiciones para la continuidad, mantenimiento y coherencia en el cumplimiento del marco de actividades que pretende el proyecto.

5.3.1. Características del currículo

Las funciones del currículo son informar a los docentes que es una necesidad que entiendan que es lo que se quiere lograr y brindarles los recursos tanto teóricos como físicos para cumplir con los objetivos planteados, además de evaluar el cumplimiento de las instituciones educativas por medio de la rendición de cuenta, a fin de observar si se lograron cumplir con las metas propuestas. Este currículo se caracteriza por:

1. Reforzar la educación infantil, familiar y comunitaria hasta el nivel superior
2. Rescatar y fortalecer la utilización de diferentes tipos de lenguas tanto de pueblos y nacionalidades desde una dimensión científica y cultural.
3. Promover el uso de su lengua como lengua nativa principal y que el castellano sea una lengua secundaria
4. Enseñar a los estudiantes a desarrollar aptitudes y habilidades para desenvolverse en la vida diaria.

5.3.2. Beneficios de la aplicación del currículo intercultural bilingüe en la educación

1. Estimula la creatividad
2. Fortalece la memoria
3. Mejora la atención y comprensión

4. Desarrolla la capacidad de comunicarse con otras personas de otras partes del mundo.
5. Ayuda en el reconocimiento de las diferentes culturas
6. Permite acceder a información en otros idiomas
7. Genera nuevas oportunidades laborales

5.4. Aprendizaje

El aprendizaje se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos en el cual se requiere un compromiso explícito entre el que enseña y desea aprender, llevándose a cabo por el cumplimiento de tareas o actividades, avanzando de forma progresiva hasta comprender lo que se desea aprender. Según Matienzo (2020):

La vida del ser humano es un aprendizaje constante, que no se promueve en un momento delimitado en tiempo y lugar. El conocimiento es una construcción progresiva que se va produciendo en etapas, como la edificación de una casa, que se proyecta de acuerdo con gustos y necesidades específicas. (p. 18)

Uno de los objetivos como docentes es lograr que el estudiante reciba la información de manera interesante y activa, evitando el uso de memorización, es de esa manera que realmente surgirá un proceso de aprendizaje exitosos

5.5. Tipos de aprendizaje

5.5.1. *Aprendizaje significativo*

Se manifiesta en la cohesión de nuevos conocimientos con experiencias vividas. Según Baque y Portilla (2021), “El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante” (p. 78). Este conocimiento nace especialmente de la recolección, selección y análisis

de la información actual que se obtuvo mediante la lectura. Básicamente este aprendizaje le da sentido a la información acorde al contexto.

5.5.2. Aprendizaje empírico

Es la adquisición de conocimiento a partir de la vivencia de experiencia, esta se ve reflejada en la percepción que tenemos del mundo, este conocimiento puede ser particular (cuando el conocimiento es verdadero si se cumplen ciertos criterios) y contingente (cuando es atribuido a características a partir de posibilidades) (Aguilar Gordón, 2020).

5.5.3. Aprendizaje colaborativo

Precisa de la construcción en equipo de nuevos conocimientos, es el que mas se involucra en el proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje, normalmente se expresa a través de miembros de un grupo de estudio donde cada uno se hace responsable de obtener información para luego socializarla en el grupo colectivo (Juárez Pulido, 2019).

5.5.4. Aprendizaje emocional

Promueve el desarrollo persona, tienen como objetivo que la persona aprenda a anteponer su bienestar personal y social, tiene como objetivos, desarrollar habilidad y competencias emocionales (regulación emocional), crear climas emocionales factibles para el aprendizaje y bienestar (Lara, 2020)

5.6. Teorías del aprendizaje

A lo largo de la historia la educación en el Ecuador ha transitado por muchos estilos e aprendizaje con la finalidad que se desarrolle e integren los conocimientos en las nuevas generaciones. Según Uribe et al. (2019), “En la actualidad, cuando hablamos de aprendizaje significativo, nos referimos a cambio conceptual y constructivismo. La buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo” (p. 380).

En este sentido, no se puede detener el avance de la educación y a medida que pasa el tiempo evoluciona a pasos agigantados.

5.6.1. Conductista

La teoría conductista plantea que el ser humano aprende por medio de la conducta a través de la intervención de refuerzos, estímulos y respuestas, Según Pacheco et al. (2020):

El conductismo ha tenido gran influencia en la educación desde el siglo pasado, en el Ecuador este enfoque se implantó con la Reforma Curricular de 1996 (Consejo Nacional de Educación y Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 1997), debido a que hasta ese momento solo se contaba con planes y programas de estudio, se planteó un currículo que permita la formación de ciudadanos críticos, solidarios que aporten con la productividad y la transformación científica y tecnológica del país. (p. 119)

La conducta es la expresión de los procesos internos que tiene el ser humano, el conductismo plantea que por medio de las acciones el ser humano percibe la forma más adecuada para aprender, ya que se involucran procesos cognitivos como la psicomotricidad, la memoria y la atención, como resultado la experiencia vivida genera nuevos conocimientos.

5.6.2. Cognitivismo

La teoría cognitiva propone que el ser humano piensa antes de actuar, toda acción que tenga un individuo parte necesariamente de los procesos cognitivos que involucran el análisis, razonamiento y asociación de creencias establecidas a través de experiencias. Según Gil Velázquez (2020), “resulta importante para conocer los procesos básicos y profundos que forman el conocimiento en los estudiantes. Un papel relevante para este tipo de conocimiento es el de la formación de conceptos y del razonamiento lógico” (p. 21). Para el aprendizaje desde la postura

cognitivista toma relevancia en relación de los procesos cognitivos, por ende a mayor estímulo del desarrollo de orientación, memoria, psicomotricidad, atención, inteligencia, lenguaje y pensamiento, existirá mayor facilidad de aprendizaje.

5.6.3. Constructivista

Plantea que cada individuo construye su propio conocimiento, en este aspecto las creencias y las experiencias vividas toman una gran relevancia en el aprendizaje. Según Uribe et al. (2019), “promueve experiencias de un aprendizaje más abierto, en donde los métodos y resultados del aprendizaje no son tan fácilmente medibles y podrían ser diferentes en cada estudiante tomando en cuenta la personalidad y experiencias de cada uno de ellos” (p. 382). Este modelo plantea que el constructivismo facilita el aprendizaje de la siguiente manera:

1. Ofrece múltiples perspectivas de la realidad
2. Hace que realice actividades reales
3. Aprendizajes basados en caso, en lugar de utilizar ejemplos resultados bajo metodología específica
4. Refuerza la capacidad de reflexión
5. Acerca a la persona al contexto, los contenidos y conocimientos previos al aprendizaje construido

5.6.4. Socio-constructivista

Este modelo de aprendizaje aun sostiene concepciones del constructivismo, en el cual el docente juega un rol de modelo y guía para su accionar. Según Ribosa (2020), “El planteamiento socioconstructivista parte de la concepción vygotskyana sobre la interacción entre aprendizaje y desarrollo” (p.79). esta esta determinada por la zona del desarrollo próximo, la cual es la distancia que tiene el individuo entre el desarrollo real (que está determinado por la capacidad de resolver

conflictos sin ayuda) y el desarrollo potencial (es la capacidad de resolver los conflictos con ayuda).

El modelo socio-constructivista propone que es un tipo de aprendizaje de índole social donde los niños se incorporan al contexto intelectual de las otras personas, es decir aprende mediante la creación de vínculos relacionales, intercambio de información, actividades en conjuntos, entre otras actividades sociales.

5.7. Evolución del aprendizaje

Desde la infancia adquisición de conocimientos se da por inercia, los niños adquieren todo tipo de conocimiento sin discernir cual es el adecuado y cual no, para esto el método de enseñanza ha ido modificándose, y esto es debido al sin numero de investigaciones que se han realizado, la utilidad de estas evaluaciones parte de buscar evaluar, identificar y analizar las formas que pueden mejorar el proceso de enseñanza para que el aprendizaje sea mas factible.

En la actualidad el uso de nuevas tecnologías, domina el amplio espectro del aprendizaje, las Tics, nuevas tecnologías de la educación y comunicación, han demostrado grandes resultados en el proceso de enseñanza, por ende, en la actualidad se puede definir que existen dos nuevos tipos de aprendizaje los cuales son los mas empleados; aprendizaje social y aprendizaje online.

5.7.1. Aspectos que deben ser evaluados en el aprendizaje

En relación al aprendizaje se considera importante una evaluación de las fortalezas, debilidades, que presenta el currículo actual del ecuador, con respecto a las fortalezas, propone la formación integral del estudiante, diferentes opciones de grado, modelo pedagógico que disponen de la metodología para fomentar la reflexión y el análisis crítico.

En cuanto a las debilidades, falta de promoción de espacios para desarrollar valores, aptitudes, competencias, actitudes y profesionalismo, además de insuficientes actividades donde

se analicen los problemas sobre la práctica y vivencia pedagógica y desconocimiento sobre políticas y lineamientos de la educación por parte de los docentes y estudiantes sobre la gestión curricular.

5.7.2. Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores cognitivos, son de gran relevancia para el proceso de aprendizaje, que se da por medio de; percibir la información a través de los sentidos; observar, que se encarga de tener conciencia de lo que sucede alrededor; interpretar, para darle sentido a la información percibida; analizar, lo cual es la distribución y separación de las partes de lo que se percibe para integrarlos en el área adecuada para generar nuevos conocimientos.

Factores afectivos-sociales, van de la mano de la integración con pares, la estabilidad emocional es un predisponente para quien estudia una problemática, los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación son los factores que interceden en este ámbito para el desarrollo del aprendizaje

Factores ambientales, los cuales el estudiante no tiene control y estos pueden tener repercusiones positivas o negativas, depende de la capacidad de resiliencia que este tenga, por medio de la organización de la mente, lugar y tiempo.

6. Marco Metodológico

El enfoque que utiliza para realizar el presente estudio de caso es de tipo cuantitativo en el cual se utilizaron métodos de investigación descriptivo y analítico además de la intervención realizada fue de tipo de diseño no experimental.

6.1. Enfoque cuantitativo

Por medio del análisis estadístico se pretende cumplir con el objetivo de la investigación, por ende, en el presenta caso a través de los resultados estadísticos se pretende conocer el impacto de la interculturalidad y su impacto en el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

6.2. Método descriptivo

Se utiliza para identificar tendencias en la población, es un método de tipo cuantitativo, que mediante preguntas cerradas trata de delimitar lo máximo posible lo que se desea conocer para que los resultados obtenidos sean concluyentes, se lo implemento en la elaboración de las preguntas de las encuestas, siguiendo como estructura que la pregunta tenga una problemática, y dos opciones una buena y otra mala.

6.3. Método Analítico

Este método tiene la finalidad de correlacionar causales de los fenómenos a traves de la descripción y medición de los resultados, en el presente caso fue utilizado para correlacionar las causas de la incidencia de la interculturalidad y el aprendizaje.

6.4. Diseño no experimental

Esta se va en obtener resultados a partir de los sustentos teóricos, evidencia científica y los resultados obtenidos de encuesta, es decir que no exista ningún tipo de intervención que modifique la problemática que estudia el investigador.

7. Técnicas de recolección de datos

7.1. Muestreo por conveniencia.

Se utiliza para escoger muestras de manera aleatorias, de acuerdo a la facilidad de la intervención o disposición de las personas, que se pueda llevar a cabo en cualquier momento la investigación del fenómeno

7.2. Observación

Por medio del sentido de la vista percibir y registrar indicios o factores relevantes para la investigación, en el presente caso se realizó observación directa, ya que se asistió presencialmente a la institución.

7.3. Investigación documental

Se realiza mediante la revisión de revistas, periódicos, memorias, anuarios y registros, se utiliza para sustentar y comparar los conocimientos teóricos de una problemática en relación de la realidad estudiada.

7.4. Encuesta

La encuesta es un instrumento utilizado para evaluar una problemática por medio de sus ítems, en la encuesta utilizada se plantearon 9 ítems con 4 respuestas alternativas de; totalmente de acuerdo, de acuerdo hasta desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

8. Población y muestra

La población del presente caso fue seleccionando a los padres de familia de educación inicial, con un total de 163 personas, delimitando la muestra a un total de 90 personas a las cuales se le aplicó la encuesta.

9. Resultados

Para obtener los resultados se realizó la aplicación de la encuesta en un solo día a 90 padres de familia, realizados el día, a las, de manera autoaplicada, los cuales dieron como resultado:

Tabla 1

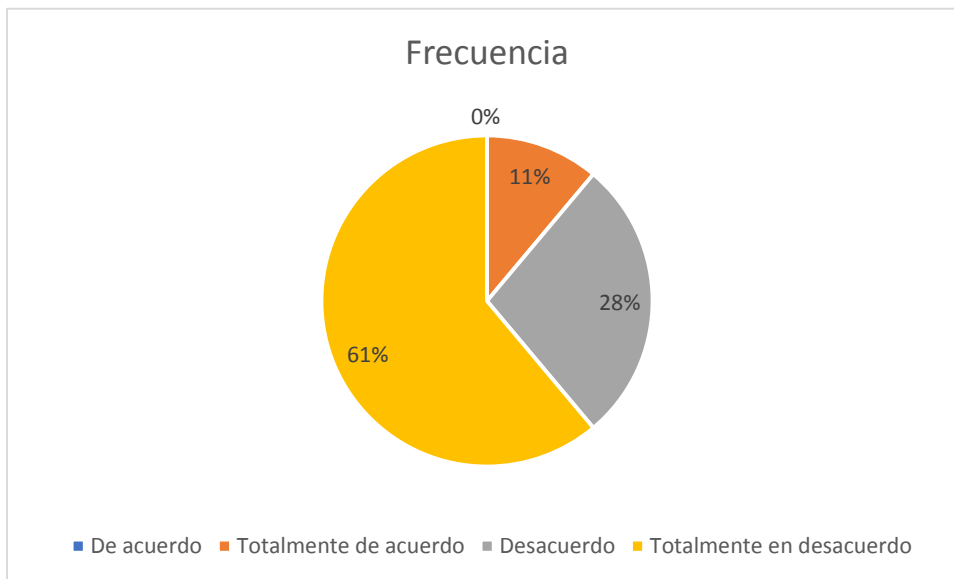
Pregunta 1. ¿Conocen acerca de la importancia de hablar de interculturalidad en la escuela?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	10
Desacuerdo	25
Totalmente en desacuerdo	55
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 1

Interculturalidad en la escuela



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 61% está totalmente desacuerdo, 28% desacuerdo y 11% totalmente de acuerdo con conocer acerca de la importancia de hablar de interculturalidad en la escuela.

Tabla 2

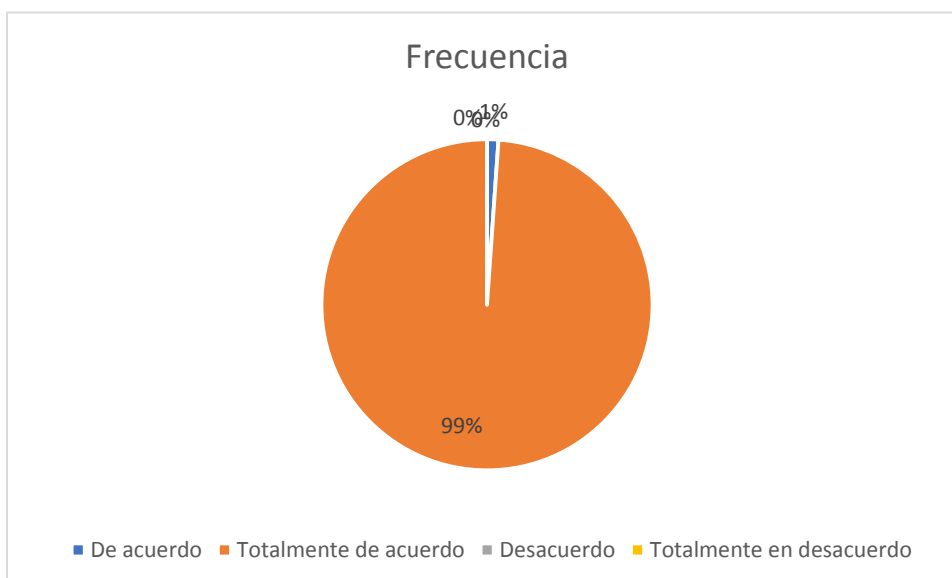
Pregunta 2. ¿creen que es importante que las instituciones educativas se aplique la educación inclusiva y a su vez se dé cumplimiento con la ley de discapacidad?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	1
Totalmente de acuerdo	89
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 2

Instituciones educativas



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 99% está totalmente de acuerdo y el 1% de acuerdo con que es importante que las instituciones educativas apliquen educación inclusiva y a su vez de cumplimiento con la ley de discapacidad.

Tabla 3

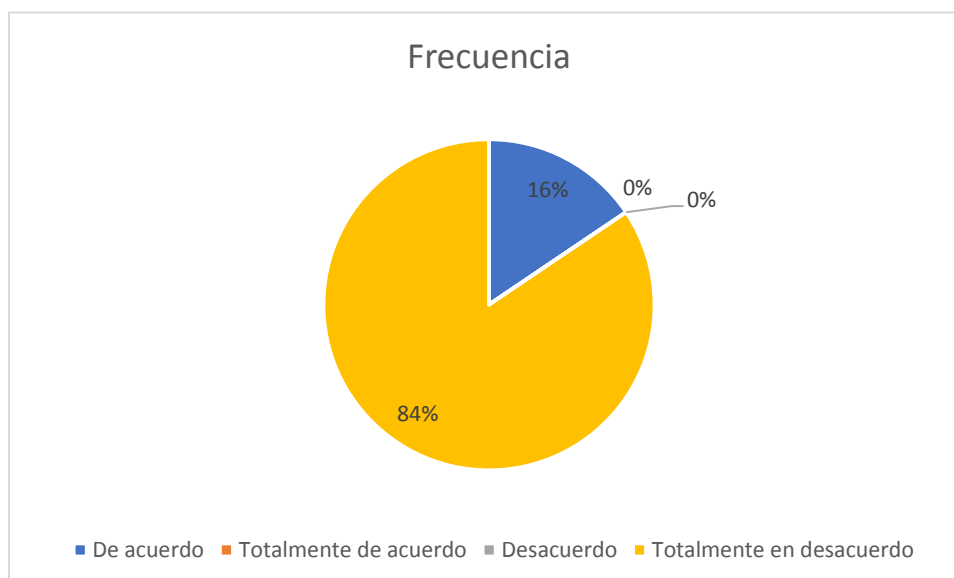
Pregunta 3. ¿El docente encargado a socializado acerca de los beneficios de la aplicación del currículo intercultural bilingüe en la educación?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	14
Totalmente de acuerdo	0
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	76
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 3

Beneficios



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 84% está totalmente desacuerdo y el 16% está de acuerdo con que el docente encargado socialice los beneficios de la aplicación del currículo intercultural bilingüe en la educación.

Tabla 4

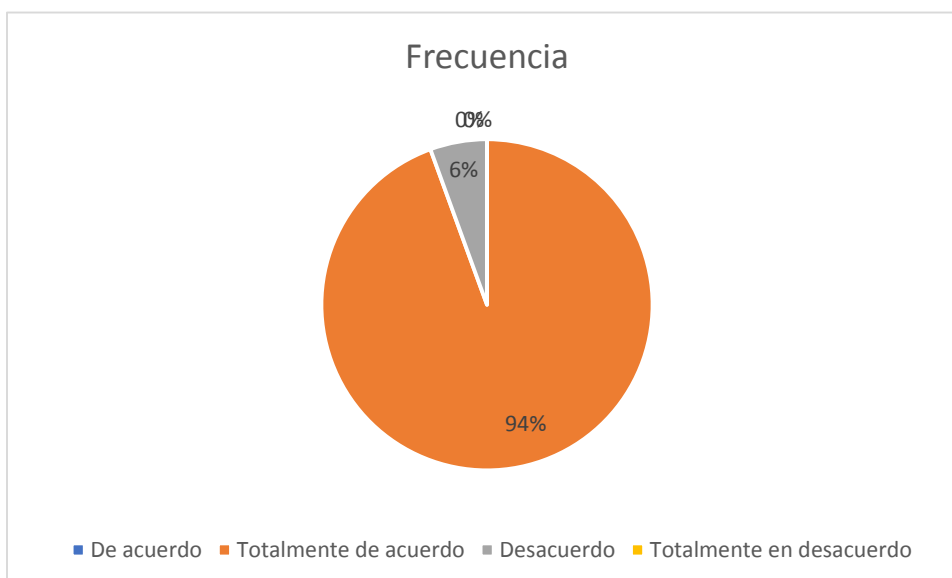
Pregunta 4. ¿Considera usted importante que los docentes hablen sobre la interculturalidad con sus estudiantes?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	85
Desacuerdo	5
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 4

Importancia de la interculturalidad



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 94% está totalmente de acuerdo y el 6% está en desacuerdo que es importante que los docentes hablen de sobre interculturalidad con los estudiantes.

Tabla 5

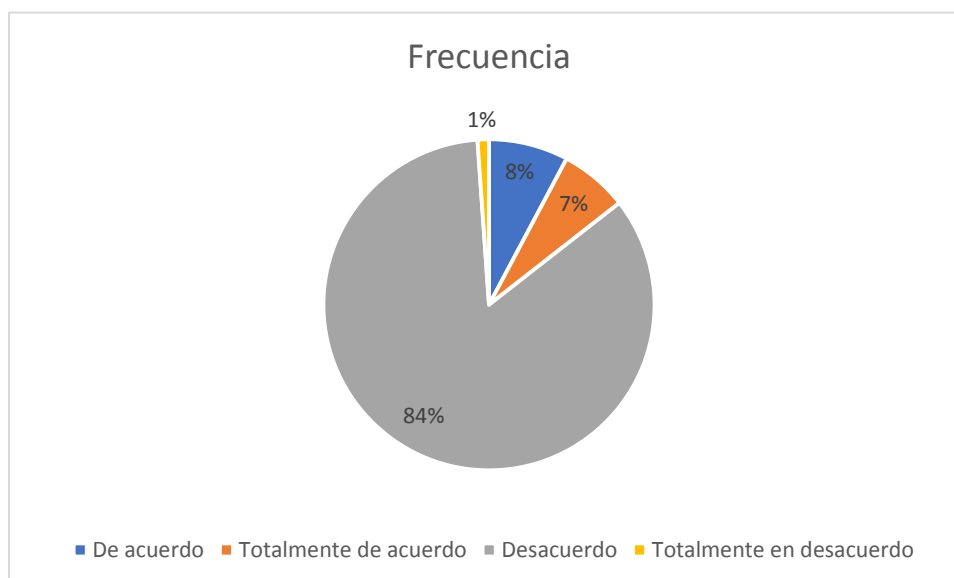
Pregunta 5. ¿ha participado alguna vez de en eventos que fomenten el respeto a la interculturalidad?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	7
Totalmente de acuerdo	6
Desacuerdo	76
Totalmente en desacuerdo	1
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 5

Eventos interculturales



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 84% esta en desacuerdo, el 8% de acuerdo, el 7% totalmente de acuerdo y el 1% totalmente en desacuerdo sobre si han participado alguna vez de en eventos que fomenten el respeto a la interculturalidad.

Tabla 6

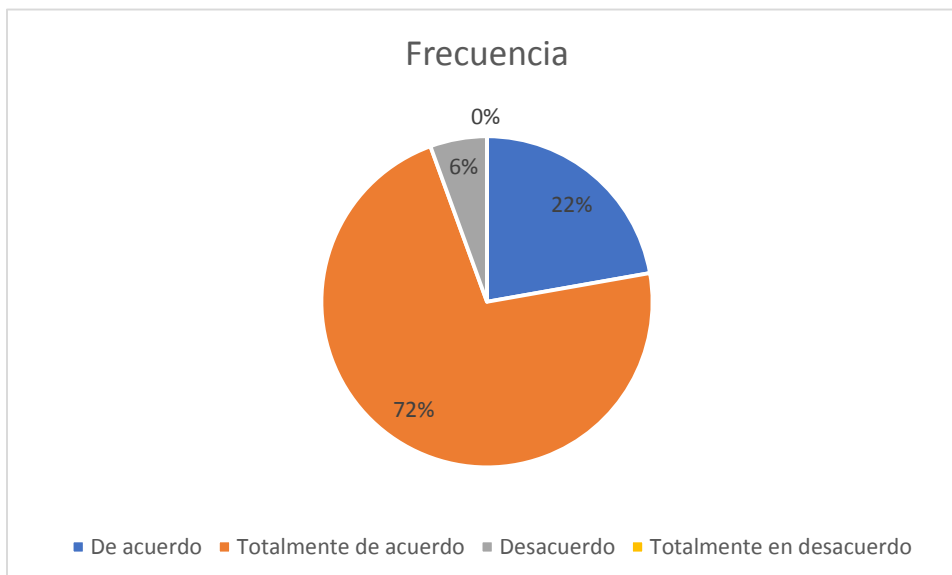
Pregunta 6. ¿Cree que hablar con los niños de interculturalidad les permite mejorar el proceso de aprendizaje significativo?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	20
Totalmente de acuerdo	65
Desacuerdo	5
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 6

Mejoras en el aprendizaje



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 72% esta totalmente de acuerdo, el 22% está de acuerdo y el 6% en desacuerdo con que hablar con los niños de interculturalidad les permite mejorar el proceso de aprendizaje significativo.

Tabla 7

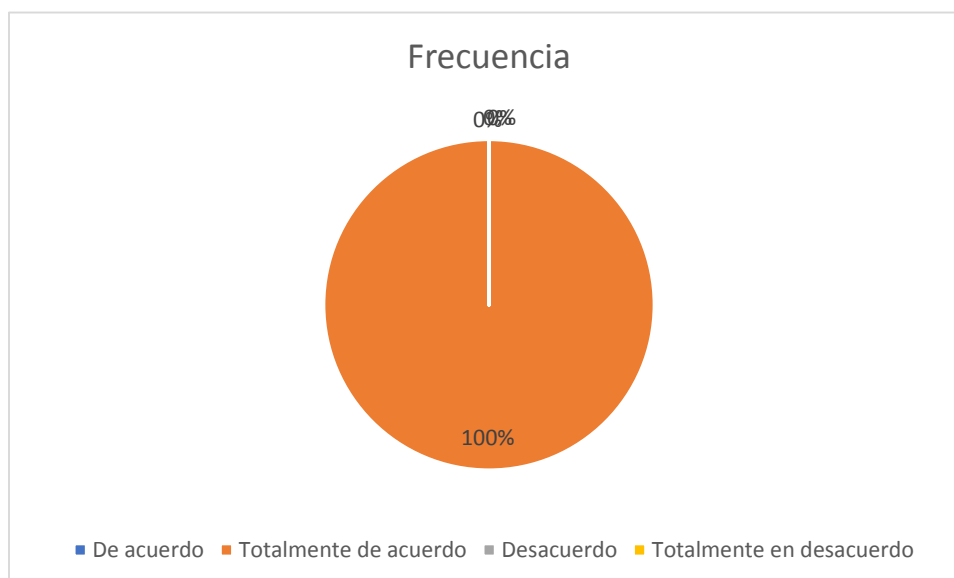
Pregunta 7. Indique ¿Es necesario que los niños conozcan las raíces culturales de sus compañeros para obtener un buen aprendizaje emocional?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	90
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 7

Raíces culturales



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 100% está totalmente de acuerdo con que es necesario que los niños conozcan las raíces culturales de sus compañeros para obtener un buen aprendizaje emocional.

Tabla 8

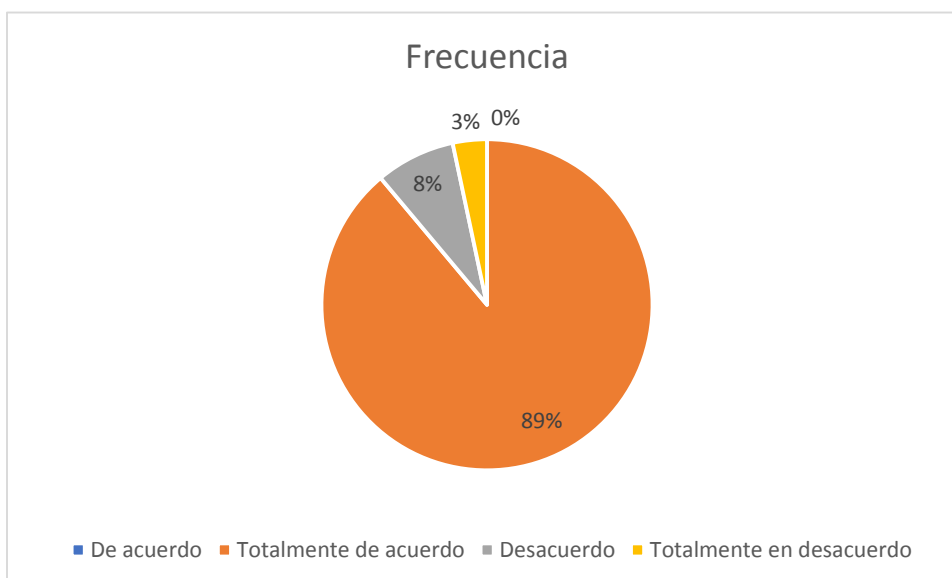
Pregunta 8. ¿La identidad cultural, puede contribuir en la educación de sus hijos y prevenir posibles problemas de bullying en la escuela?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	80
Desacuerdo	7
Totalmente en desacuerdo	3
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 8

Identidad cultural



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 89% está totalmente de acuerdo, el 8% en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo que la identidad cultural, puede contribuir en la educación de sus hijos y prevenir posibles problemas de bullying en la escuela.

Tabla 9

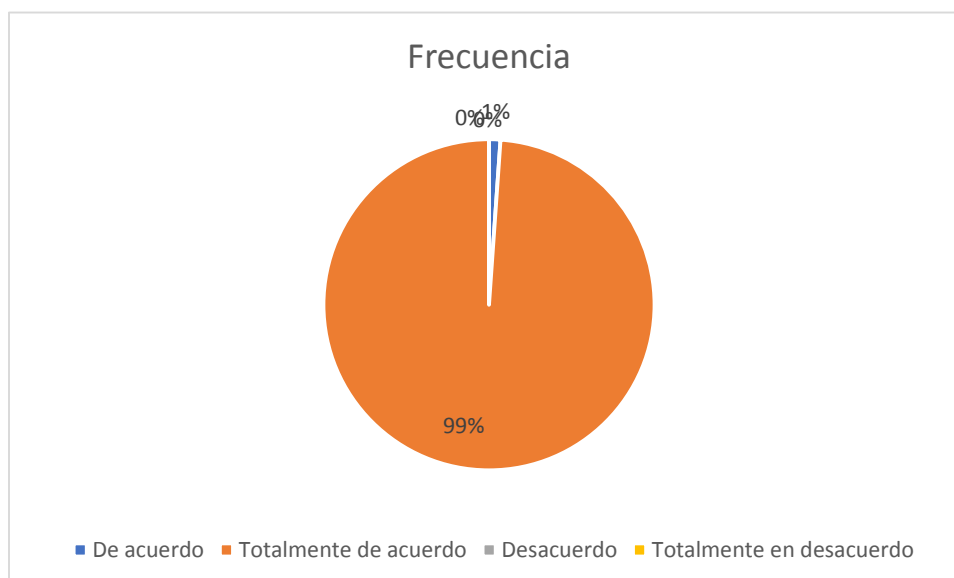
Pregunta 9. ¿Considera importante que los docentes hablen con los padres de familia acerca de las diferentes teorías de aprendizaje?

Respuestas	Frecuencia
De Acuerdo	1
Totalmente de acuerdo	89
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Mariela Gaibor

Ilustración 9

Teorías del aprendizaje



Nota. Autora Mariela Gaibor

Análisis, se observa que la muestra considera que el 100% está totalmente de acuerdo con considerar que es importante que los docentes hablen con los padres de familia acerca de las diferentes teorías de aprendizaje.

10. Discusión de los resultados

Según lo que se observan los resultados obtenidos se puede determinar que la muestra presenta una tendencia a sentirse en desacuerdo con la pregunta 1 ¿conocen acerca de la importancia de hablar de interculturalidad?, lo cual se interpreta como que los padres de familia no conocen sobre la interculturalidad o en su totalidad el tema.

Así como también la pregunta 3 ¿El docente encargado a socializado acerca de los beneficios de la aplicación del currículo intercultural bilingüe en la educación? Lo cual al parecer tampoco se ha realizado en la institución.

Por último la pregunta 5 ¿ha participado alguna vez de en eventos que fomenten el respeto a la interculturalidad? Lo que refiere que en la institución tampoco se han realizado eventos en relación con temáticas de la educación intercultural.

En este sentido se observa que existe la necesidad de la implementación de charlas informativas y medios de difusión sobre la educación intercultural, que es una temática de gran interés para la población de padres de familia ya que como refieren en la pregunta 2 creen que es importante que las instituciones educativas se aplique la educación inclusiva y a su vez se dé cumplimiento con la ley de discapacidad.

También en la pregunta 6 que la interculturalidad permite mejorar el proceso de aprendizaje significativo, gracias a la adaptación que este tiene durante el proceso de enseñanza, donde carece, de rechazo, discriminación y bullying, lo cual es favorable considerando que desde la perspectiva

de los padres la identidad cultural, puede contribuir en la educación de sus hijos y prevenir posibles problemas de bullying en la escuela.

Además que se les enseñe a los niños sobre estas temáticas ya que los padres consideran importante que los niños conozca sus raíces culturales para poder desarrollar aprendizaje emocional, ya que uno de los procesos para tener una regulación emocional saludable es la capacidad de ser empático.

Cabe mencionar, que durante las charlas de educación intercultural se integren temáticas sobre teorías de aprendizaje, ya que los padres lo consideran importante para contribuir con el apoyo al niño para que este pueda desarrollar sus habilidades, si dificultades culturales o de aprendizaje.

11. Conclusiones

Se puede concluir que durante el proceso de la realización del estudio de caso se encontró congruencias entre las teorías y definiciones del marco teórico y los resultados obtenidos de la recolección de información, ya que la interculturalidad es factor que favorece al desarrollo del proceso de aprendizaje, cuando no se educa con inclusión aparecen dificultades como rechazo, bullying o discriminación.

Por lo cual se observan en la institución carencia de esas actividades, y que resulta de gran interés en los padres de familia, conocer y aprender sobre interculturalidad, para sentirse conformes con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, partiendo del deseo que ellos también tengan ese conocimiento

Se puede determinar, que se logro encontrar una necesidad por parte de los padres de familia y una debilidad en la institución, ya que el desconocimiento de la aplicación de la ley de discapacidades o el currículo de interculturalidad, genera un gran perjuicio en los estudiantes, ya que las conductas como discriminar, son predisponentes para que el niño o estudiante desarrollen conductas desadaptivas como pelear, gritar, insultar, abusar de otros estudiantes, en retrospectiva perjudicando a dos niños (el agresor y agredido).

Se pudo cumplir con el objetivo planteado “Determinar el impacto de la interculturalidad y su impacto en el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, el cual podemos concluir que la carencia de interculturalidad dificulta el proceso de aprendizaje ocasionando que los estudiantes bajen su rendimiento académico o incluso el abandono escolar.

12. Recomendaciones

Se recomienda a la institución realizar charlas informativas dirigidos a los padres de familia sobre interculturalidad y procesos de aprendizaje, debido a que carecen de esta información que puede ser beneficiosa para la crianza de los estudiantes.

Con respecto al estudio de caso se recomienda realizar un estudio experimental en el cual se analice una población con currículo intercultural y otra sin este para observar y delimitar las diferencias, factores e indicadores específicos que aparecen en el proceso de aprendizaje de estos.

Se recomienda realizar un análisis sistemático del currículo de la institución, planteando como ejes de evaluación la efectividad que este tiene en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el segundo eje a tener en consideración si el currículo actual cumple con los principios de la educación inclusiva.

A demás, se recomienda a los padres de familia y docentes la promoción del respeto mutuo libre de prejuicio que sea aplicable a los estudiantes mediante dialogo y ejemplo, es decir que ni los padres, ni los docentes identifiquen a una persona por su color de piel o su comportamiento a partir de su cultura, sino por sus nombres y apellidos (identidad), con la finalidad de que los estudiantes desde pequeños aprendan el valor del respeto y de la identificación.

13. Bibliografía

- Aguilar Gordón, F. D. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Clavijo Castillo, R. G.-C. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.
- García, S., Juárez Ramos, V., & Roque Herrera, Y. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: un caso de innovación curricular. *Tendencias Pedagógicas*, 33(1), 47-58. doi:10.15366/tp2019.33.004
- Gil-Velázquez, C. L. (2020). Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1*, 2(4), 19-22.
- Juárez-Pulido, M. R.-G.-L. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26(1), 200-210.
- Lara, D. C. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Moya, E. C. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9.

- Pacheco, R. J. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117-133.
- Reyes Paz, W. M. (2022). Retos de la política inclusiva en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI-2010. *Revista Criterios*, 29(1), 158-179. doi:<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art9>
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educación*, 56(1), 77-90.
- Sarmiento Berrezueta, S., García Gallegos, K., & Sacta Lazo, E. (2021). Innovaciones Pedagógicas en Educación Intercultural: Un Desafío para la Práctica Docente. *REEA*, 2, 121-131. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Tym, C. (2022). ¿Interculturalidad o ‘cultura’ a lo occidental? El rechazo indígena hacia la educación intercultural bilingüe. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 9(2), 89-109. doi:10.17141/mundosplurales.2.2022.5520
- Uribe, J. C. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388.
- Venimmen Aguirre, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Alteridad*, 14(2), 162-171. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01>

14. Anexos

14.1. Anexo 1 matriz de variables

Tabla 10

Variables dependientes e independientes

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Inter culturalidad	Hace referencia a la convivencia equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas.	Educación Intercultural Educación inclusiva en la LOEI Currículo de educación intercultural bilingüe.	Importancia interculturalidad en la escuela. Educación inclusiva Principios y valores. Ley Orgánica de la Educación Intercultural Ley de discapacidad Características del currículo Beneficios de la aplicación del currículo intercultural bilingüe en la educación.	¿Conoce usted sobre la importancia de hablar de interculturalidad en la escuela? ¿Los padres de familia tienen conocimiento sobre la educación inclusiva y la ley de discapacidad? ¿El docente encargado a socializado acerca de los

beneficios de la aplicación del currículo intercultural bilingüe en la educación?

¿Considera usted importante que los docentes hablen sobre la interculturalidad con sus estudiantes?

Aprendizaje	Es la adquisición de conocimientos mediante el estudio o las experiencias vividas.	Tipos de aprendizaje Teorías del aprendizaje Evolución del aprendizaje	Aprendizaje significativo Aprendizaje empírico Aprendizaje colaborativo Aprendizaje emocional Conductista Cognitivismo Constructivista	¿Cree que hablar con los niños de interculturalidad les permite mejorar el proceso de aprendizaje significativo?
-------------	--	--	--	--

Socio-constructivista.

Aspectos que deben ser evaluados en el aprendizaje.

Indique ¿Es necesario que los niños conozcan las raíces culturales de sus compañeros para obtener un buen aprendizaje emocional?
¿Considera importante que los docentes hablen con los padres de familia acerca de las diferentes teorías de aprendizaje?

Nota. Elaborado por Mariela Gaibor

14.2. Anexo 2. Fotografías del estudio de caso

Foto 1

Explicando encuesta a la madre de familia



Nota. Madre de familia de inicial 1

Foto 2

Solicitando permisos al vicerector



Nota. Lcdo. Carlos Segura León

Foto 3

Explicando encuesta a la madre de familia



Nota. Madre de familia de inicial 2

Foto 4

Explicando encuesta a la madre de familia



Nota. Madre de familia de inicial 1

Foto 5

Explicando encuesta a la docente



Nota. Docente de inicial 1

Foto 6

Explicando encuesta a la docente



Nota. Docente de inicial 2