



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

AUTORA:

ICAZA DÍAZ KARINA MARISELA

TUTORA:

MSc. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

BABAHOYO

2023

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS DE ESTUDIO	6
3.1. OBJETIVO GENERAL	6
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN	6
5. MARCO CONCEPTUAL.....	7
Estrategias	7
Didáctica.....	7
Estrategias Didácticas.....	8
Principios para una didáctica de la educación infantil	8
Tipos de estrategias didácticas	8
Importancia de las estrategias didácticas.....	9
Aprendizaje	9
Autonomía.....	10
Aprendizaje autónomo	10
Importancia del aprendizaje autónomo	10
Autonomía como ejercicio de la libertad.....	11
Virtudes que se desarrollan con una autonomía adecuada	11
Beneficios del aprendizaje autónomo.....	12
Para mejorar la autonomía y la calidad de los aprendizajes	13
6. Marco Metodológico	13
Tipos de Investigación.....	14
Técnicas de recolección de datos	14
Población y muestra	15
7. RESULTADOS	17
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
9. CONCLUSIONES.....	28
10. RECOMENDACIONES	29
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	15
Tabla 2. Muestra.....	15
Tabla 3. Pregunta 1.....	17
Tabla 4. Pregunta 2.....	18
Tabla 5. Pregunta 3.....	19
Tabla 6. Pregunta 4.....	20
Tabla 7. Pregunta 5.....	21
Tabla 8. Pregunta 8.....	22
Tabla 9. Pregunta 7.....	23
Tabla 10. Pregunta 8.....	24
Tabla 11. Pregunta 9.....	25
Tabla 12. Pregunta 10.....	26
Tabla 13. Matriz de Operacionalización de variables	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias Didácticas	17
Figura 2. Importancia de las estrategias	18
Figura 3. Aprendizaje basado en estrategias	19
Figura 4. Uso adecuado de estrategias	20
Figura 5. Desarrollo autónomo.....	21
Figura 6. Importancia de fomentar las estrategias.....	22
Figura 7. Complicación en la ejecución	23
Figura 8. Herramientas que faciliten el aprendizaje.....	24
Figura 9. Actividades propias de su edad.....	25
Figura 10. Al desarrollar la autonomía se obtiene buen rendimiento	26
Figura 11. Encuesta a la Rectora	
Figura 12. Encuesta docente 1 subnivel	36
Figura 13. Encuesta docente 2 subnivel	
Figura 14. Encueta padres de familia	37
Figura 15. Solicitud a la Rectora.....	38
Figura 16. Tutoría con la MSc. Victoria Andaluz.....	39
Figura 17. Tutoría, indicación por la MSc. Victoria Andaluz.....	40

RESUMEN

La realización de esta investigación tiene como finalidad determinar la importancia de las estrategias didácticas y como influyen en el aprendizaje autónomo de los niños, analizando la contribución que estas brindan en el proceso de enseñanza aprendizaje, identificando como benefician y a su vez describiendo las estrategias que influyen en este proceso. El uso de las estrategias didácticas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en un instrumento primordial tanto para docentes como para los estudiantes, siendo indispensable su uso en las aulas para lograr un aprendizaje significativo, teniendo como finalidad que los niños logren desarrollar sus destrezas y habilidades, el uso de estas estrategias le proporcionan ayuda a los docentes en su proceso de enseñanza con una serie de orientaciones metodológicas que le facilitara la realización y aplicación de actividades de una forma clara, guiándolos en el proceso de orientar el aprendizaje.

Es indispensable que los docentes hagan uso de estrategias para fomentar un aprendizaje autónomo ya que por medio de la aplicación de actividades permiten a sus estudiantes tener una interacción activa, involucrarse de una forma individual y grupal, incitándolos a querer participar, desarrollando en ellos un pensamiento crítico, mejorando sus habilidades y capacidades, desarrollándose intelectual y emocionalmente, convirtiendo a cada uno de los niños en ente activos en su proceso de formación, de esta manera tendrán la capacidad de afrontar situaciones cotidianas y desenvolverse en actividades propias de su edad.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje autónomo, niños, educación

ABSTRACT

The purpose of carrying out this research is to determine the importance of didactic strategies and how they influence the autonomous learning of children, analyzing the contribution they provide in the teaching-learning process, identifying how they benefit and in turn describing the strategies that influence in this process. The use of didactic strategies favors the teaching-learning process, becoming a primary instrument for both teachers and students, its use in the classroom being essential to achieve meaningful learning, with the purpose of enabling children to develop their skills and skills, the use of these strategies provide help to teachers in their teaching process with a series of methodological guidelines that will facilitate the implementation and application of activities in a clear way, guiding them in the process of guiding learning.

It is essential that teachers make use of strategies to promote autonomous learning since through the application of activities they allow their students to have an active interaction, get involved individually and in groups, encouraging them to want to participate, developing in them a thought critical, improving their skills and abilities, developing intellectually and emotionally, turning each of the children into active entities in their training process, in this way they will have the ability to face everyday situations and function in activities appropriate to their age.

Keywords: Didactic strategies, autonomous learning, children, education

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional las dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños se atribuyen a la falta de autonomía por parte de los mismos debido a la deficiencia de estrategias didácticas adecuadas para este proceso, ya que son un conjunto de acciones planificadas con la finalidad de lograr una construcción de aprendizaje la cual se convierte en una herramienta esencial que los docentes deben utilizar para poder lograr el alcance de los objetivos planteados.

Como lo menciona Urueta, (2020) las estrategias didácticas son consideradas de una forma equivocada, siendo utilizadas para proporcionar la obtención de calificaciones para el estudiante, aminorando sus actividades haciendo que el conocimiento que adquieren sea insuficiente y no puedan alcanzar el aprendizaje autónomo deseado (p. 11).

Las estrategias didácticas son técnicas que el educador debe poner en práctica para estimular a los niños, y estos estímulos deben estar fundamentados en la lúdica y la didáctica, planteando un mejor diseño que fomente el desarrollo de los educandos a través del aprendizaje autónomo, donde ellos puedan adquirir las habilidades necesarias que les permitan ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar. Ya que es en esta edad donde los niños deben aprender a desenvolverse en actividades acorde a su etapa infantil y es precisamente en la escuela donde se evidencia esa falta de autonomía la misma que se pretende estimular en los pequeños.

Las investigaciones realizadas en el contexto nacional han demostrado que las estrategias didácticas influyen mucho en el aprendizaje autónomo de los alumnos donde autores como Moreira et al. (2021) explican que la autonomía en la formación de los niños ayuda a que puedan desarrollar habilidades y capacidades las mismas que les permitirán manejar y organizar sus propios aprendizajes, así como también aprenderán a desarrollar su inteligencia crítica e independiente para que puedan enfrentar situaciones desconocidas (p.6).

Es por ello que las estrategias didácticas son tomadas como un conjunto de planificación por parte de los educadores, mediante el cual elaboran actividades y practicas haciendo uso de diferentes métodos y recursos viables en la enseñanza aprendizaje. Por ende, las estrategias deben ser creativas con el objetivo de lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje autónomo y significativo ayudando a que los niños puedan explorar, descubrir y construir sus propios conocimientos, mediante la interacción con el medio que los rodea, convirtiéndolos en seres capaces de poder tomar decisiones y resolver problemas.

Si embargo hoy en día fomentar un aprendizaje autónomo es de suma importancia y sobre todo impulsarlo desde la primera infancia donde debemos lograr que los niños aprendan a valerse por sí mismos y para ello como docentes deben considerar adecuar algunos puntos en la práctica diaria, no obstante, un elemento que se debe analizar es la indagación de estrategias que fomenten este tipo de aprendizaje.

Que les brinden a los alumnos herramientas necesarias y útiles y puedan cumplir su rol de una manera adecuada. Ya que al no hacer uso de las estrategias apropiadas estamos influyendo de una forma inadecuada en el aprendizaje autónomo de los estudiantes al no permitir que ellos puedan desarrollar sus capacidades y habilidades.

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la ciudad de Babahoyo, ciudadela Cristo del Consuelo, se ha podido observar que los estudiantes que cursan la educación inicial les resulta difícil desenvolverse en el área ya que no pueden realizar actividades cotidianas como el manejo de sus lunch, atarse o amarrarse los zapatos, hacer sus necesidades biológicas y por ende no pueden realizar las actividades planteadas por parte del educador.

Por lo tanto, no consiguen manipular adecuadamente los materiales utilizados en clases llevándolos a siempre estar necesitando de la ayuda continua del docente, afectando esta situación en diferentes ámbitos y ocasionando frustración al no poder resolver actividades sencillas. Afectándoles al nivel de no poder relacionarse con los demás, generalmente este problema se presenta cuando los niños poseen pocos hábitos de autonomía, perjudicando de esta manera el aprendizaje, convirtiéndolos en seres incapaces de poder opinar y aprender a tomar sus propias decisiones.

PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

SUBPROBLEMAS

¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños?

¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje autónomo en el desarrollo de los estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que influyen en el aprendizaje autónomo de los alumnos?

2. JUSTIFICACIÓN

Es importante porque las estrategias didácticas son herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje permitiendo llevar un proceso organizado y estructurado, convirtiendo al alumno en un ser activo, permitiéndoles desarrollarse en un aprendizaje autónomo siendo conveniente en la educación porque se constituye en una base para que los niños puedan tener un buen desenvolvimiento en sus actividades, ayudando a que conozcan sus habilidades las mismas que les ayudaran a ir obteniendo autonomía en su aprendizaje.

Como docentes se deben aplicar estrategias didácticas que fomenten un aprendizaje autónomo desde la primera infancia, que se promueva y fortalezca a lo largo de su desarrollo, siendo fundamental que puedan evolucionar de una manera independiente y auto eficiente, siendo capaces de afrontar nuevos retos y saberes, desenvolviéndose individualmente.

Teniendo como beneficiarios a los niños de educación inicial los docentes y padres de familia, porque mediante este proyecto podemos concientizar sobre las estrategias didácticas aplicadas en el proceso de aprendizaje y lo importante que es para los niños tener un aprendizaje autónomo, transmitiendo en los estudiantes lo que es afecto, buenos hábitos, valores y costumbres que los ayudaran a formarse para el futuro.

Es trascendental porque a través de las estrategias didácticas los niños podrán adquirir un aprendizaje autónomo permitiendo su desenvolvimiento escolar. Buscando que los docentes tengan en cuenta que se debe buscar estrategias adecuadas y claras para aplicar en el aula de clases y poder involucrar de una manera activa a sus estudiantes obteniendo un desarrollo integral, donde puedan descubrir sus habilidades y destrezas necesarias para fortalecer su aprendizaje.

Siendo factible y operativo ya que se realizará una investigación que brindará la información necesaria para que los docentes utilicen y apliquen estrategias didácticas adecuadas que fomenten y estimulen el aprendizaje en los niños de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno, evitando que aumenten las limitaciones y garantizando la participación, aprendizaje dentro del contexto educativo.

3. OBJETIVOS DE ESTUDIO

3.1.OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la contribución de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños.
- Identificar los beneficios del aprendizaje autónomo en el desarrollo de los estudiantes.
- Describir las estrategias didácticas que influyen en el aprendizaje autónomo de los alumnos de educación inicial.

4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigativo con el tema Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, de la provincia de los Ríos, cantón Babahoyo, ubicado en el barrio Cristo del consuelo se delimita de la siguiente manera.

Línea de investigación de la Universidad:

Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la facultad:

Talento Humano, Educación y Docencia

Línea de Investigación de Carrera de Educación Inicial:

Motivación y autorregulación en contextos educativos

Sub – línea de Investigación:

La Educación Inclusiva, Justicia Social, Ciudadanía, Identidad y Diversidad en la Educación.

Delimitación Temporal:

Diciembre 2022 – Febrero 2023

Delimitación Espacial:

Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Delimitación Demográfica:

Docentes – Padres de familia, de Educación Inicial

5. MARCO CONCEPTUAL

Estrategias

Las estrategias son herramientas que se utilizan como guía tanto para los docentes como para los estudiantes cuyo objetivo es alcanzar el conocimiento y resultados orientando adecuadamente este proceso teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes, las estrategias establecen un nexo con los contenidos que se van a ejecutar en el aula de clases y poder generar un óptimo aprendizaje (Solórzano, et al, 2020, p. 3).

Las estrategias son un procedimiento que se utilizan en la enseñanza por parte de los educadores como técnicas que fomentan un cambio para adquirir un mejor aprendizaje, aplicando enseñanzas variadas y adecuadas de acuerdo a lo que se desea lograr en los alumnos haciendo del proceso de aprendizaje adaptativo, motivador y participativo.

Didáctica

La didáctica proporciona un amplio acceso a los recursos de aprendizaje esenciales en el proceso de planificación de la enseñanza y aprendizaje, siendo esta una disciplina de carácter práctico y normativo con el que todo docente debe considerar en los procesos de planificación para dirigir, dinamizar y alcanzar un mayor beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Casasola, 2020, p. 3).

La didáctica es un instrumento de la pedagogía para afianzar el desempeño en el desarrollo del aprendizaje, formando la creación de un ambiente afectivo obteniendo un aprendizaje de manera óptima. La didáctica es una disciplina que se enfoca en cada una de las etapas de aprendizaje permitiendo abordar, analizar y diseñar los planes que se desean plasmar, llevando una mejor selección y desarrollo de contenidos.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas permiten establecer la manera en que se lleva a cabo un proceso didáctico, proporcionando claridad y guía en el desarrollo de las acciones con la finalidad de lograr los objetivos, en el entorno educativo, una estrategia didáctica se comprende como el método de orientar el aprendizaje para la obtención de los resultados teniendo siempre presente que las actividades planteadas deben variar según el tipo de contenido y el grupo con el que se trabaja (Gutiérrez et al, 2018, p. 3).

Las estrategias didácticas son agrupaciones de técnicas que los docentes utilizan para trabajar de una forma planificada y lograr alcanzar los objetivos del aprendizaje, programando y orientando a la obtención de estos objetivos previamente establecidos. Las estrategias didácticas no solo consisten en crear un listado con un sin número de actividades para aplicar en el aula de clases, va más allá que eso, implica transformar un programa en un concepto con significado, por medio de planes de estudios con objetivos concretos y cercanos en el tiempo con la finalidad de motivar al estudiante en cada etapa superada.

Principios para una didáctica de la educación infantil

Según Aguilar (2022). La comunicación y el interactuar con la sociedad representan la sucesión de intercambios sustanciales en la educación inicial debido a su alto grado de significancia, donde existen estímulos que generan apoyo a la construcción de conocimientos mediante el uso de procesos didácticos (p.28).

Como podemos darnos cuenta destaca también la importancia de comprender las diferentes formas en que evoluciona el conocimiento de los niños, que los conlleven a las distintas áreas de desarrollo. Es por ello que entre los elementos cruciales en el aprendizaje están la parte sensorial y la parte emocional que conllevan a obtener un aprendizaje del exterior por medio de los órganos de los sentidos siendo ellos la puerta al mundo para conocerlo, interpretarlo e interactuar con él.

Tipos de estrategias didácticas

(Aguilar, 2022) también menciona que existen dos tipos de estrategias didácticas que buscan cumplir con los objetivos planteados por parte de los docentes donde cita a autores como, Tapia et al (p.30).

Las estrategias de aprendizaje

Son aplicadas por los alumnos para apoyar el proceso de aprendizaje y de la información adquirida, las cuales son construidas por los docentes permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar procesos como aprender, recordar y poner en práctica lo adquirido.

Las estrategias de enseñanza

Son empleadas por parte de los docentes los cuales son los encargados de impartir la enseñanza en la búsqueda de lograr un aprendizaje significativo en los niños, donde los recursos utilizados por los docentes como las características de los estudiantes y los objetivos académicos son necesarios para informar, motivar y orientar en este proceso.

Importancia de las estrategias didácticas

Según Gallo (2021) considera que las estrategias didácticas son importantes para llevar a la acción, orientar y organizar planificadamente el aprendizaje que se pretende impartir, proporcionando complementar la finalidad a la que se desea llegar, necesitando tener claro ¿A dónde se quiere ir? Es por eso que se debe organizar, seleccionar y tomar las decisiones adecuadas (p.40).

Aprendizaje

(Belando, 2017) Considera que el aprendizaje es como un proceso que se da a lo largo de la vida el cual es reconocido de forma internacional e institucional, siendo siempre un tema de actualidad en cada uno de los niveles y ámbitos educativos por medio del cual se adquieren y se modifican conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y valores (p.2).

El aprendizaje se interrelaciona con las habilidades de expresión, sistema afectivo y el desarrollo cognitivo, siendo un proceso individual y a su vez depende del contexto en el que se dé, es por ello que el ser humano puede adaptarse a los diferentes cambios que atraviesa el individuo, no obstante, se necesita de la motivación y estimulación, así como de las técnicas y herramientas que se apliquen en la enseñanza aprendizaje.

Autonomía

La autonomía permite que en el aprendizaje los niños puedan desarrollar diferentes capacidades y gestionar sus propios aprendizajes, se “Asegura que la autonomía es un instrumento que los estudiantes necesitan para adaptarla de una manera útil en la diferentes areas y etapas de sus vidas” (Mena, 2018, p. 19).

De acuerdo con la autora la autonomia es la capacidad que posee el ser humano de desenvolverse en la vida cotidiana ejerciendo actividades por si mismo y sabiendo tomar las deciones pertinentes ante los problemas que se le presente. La autonomía depende de la forma en cada persona se desenvuelva y adquiera las habilidades necesarias para desarrollarse en la vida diaria.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se lo comprende como una necesidad actualmente, debido a los avances científicos y la actualización del conocimiento este aprendizaje permite que cada una de las personas asuman responsabilidad y tomen conciencia de su propio aprendizaje de acuerdo a las necesidades y objetivos que se desean lograr (García, 2020, p. 28).

Al decir que el alumno aprende bajo su propio ritmo no significa que no se necesite de los docentes, ellos asumen un rol distinto, convirtiéndose en guía orientando e incitando a los discentes a realizar actividades hasta que lo logren por sí mismos, es por ello que se requiere de la elaboración de las estrategias didácticas.

Importancia del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es importante porque ayuda a los estudiantes a estimular su creatividad, a identificar sus necesidades, teniendo un rol activo en la adquisición de conocimientos para la cual es importante que intervengan todos los actores de la comunidad educativa brindando herramientas precisas para este proceso (Rubio, 2017, p. 23).

El aprendiz maneja su aprendizaje por medio de sus experiencias teniendo la capacidad de asumir responsabilidades siendo capaces de realizar actividades, potenciando su toma de decisiones adentrándolos a un mundo de aprendizajes.

Autonomía como ejercicio de la libertad

El autor Nassr (2017) destaca que el ejercicio de libertad a la reflexión al momento de la toma de decisiones, donde el docente debe ofrecer la orientación y la guía necesaria, con la finalidad de educar en libertad de una forma oportuna, ofreciendo herramientas para que los estudiantes puedan desarrollarse autónomamente (p. 33).

Virtudes que se desarrollan con una autonomía adecuada

Cuando la autonomía se desarrolla de una manera adecuada beneficia el desarrollo de virtudes que les servirán para toda la vida, por ello la importancia de que los estudiantes obtengan un aprendizaje autónomo por tal motivo se detallan a continuación los puntos de las virtudes que se desarrollan (Pomares, 2018, p. 52).

La autonomía y la seguridad en sí mismo

Cuando se les enseña a los estudiantes valerse por sí mismo, aprenden a ser personas autónomas sabiendo que pueden contar con la ayuda de los demás que le enseñan a evolucionar y no ser dependientes, de esta manera se sienten seguros de su desarrollo, aprenden a conocer lo que valor de cada uno y de los demás.

La autonomía y la responsabilidad

Regularmente se relaciona la responsabilidad a personas adultas porque piensan que los niños no tienen desarrollada esa capacidad, sin embargo, la responsabilidad se aprende desde la primera infancia, con los hábitos que se realizan en la vida cotidiana con actividades como guardar su ropa, recoger los juguetes, aprender a vestirse, etc.

La autonomía y la atención

Para poder prevenir la falta de atención es necesario inculcarles que puedan valerse por sí mismo, esto se logra con la enseñanza de que realicen actividades cotidianas que le ayuden a concentrarse, se les debe permitir que ejecuten actividades de forma autónoma para que ejerciten la concentración.

La autonomía y el orden lógico

Mientras los niños aprenden a independizarse aprende que hay un orden que le facilita realizar actividades permitiéndole que le resulte más fácil teniendo un orden lógico que estimule su capacidad de pensar.

La autonomía y la fuerza de voluntad

Esta se debe desarrollar desde la primera infancia, fomentándolo a través de hábitos donde tendrán la voluntad de querer hacer algo y lograrlo con una voluntad sana y fuerte permitirá a los estudiantes luchar por alcanzar los objetivos que se propongan.

La autonomía y la disciplina y obediencia

De acuerdo a la disciplina interna está integrada por la autodisciplina el equilibrio y el autocontrol que los estudiantes adquieren cuando se sienten seguros y la disciplina externa consiste en la obediencia demostrando lo importante del desarrollo de la autonomía a esa edad donde desarrollaran virtudes que les ayudara a obtener un desenvolvimiento y desempeño.

Beneficios del aprendizaje autónomo

Para Campos (2019) fomentar el aprendizaje autonomo es fundamental iniciar desde la primera infancia por ello menciona los siguientes beneficios.

- Responsabilidad
- Autoestima
- Adaptación
- Flexibilidad
- Toma de decisiones
- Rendimiento académico

Cada uno de estos puntos reflejan lo beneficioso que es fomentar un aprendizaje autónomo en los niños porque desarrollamos el sentido de la responsabilidad siendo algo fundamental en el ser humano, elevando su nivel de autoestima al sentirse independientes y capaces de poder realizar las actividades planteadas y las del día a día, adaptándose de una forma e identificando sus emociones de una manera flexible ante las diversas circunstancias

aprendiendo a tomar decisiones que les ayude a resolver problemas y a obtener un buen rendimiento académico.

Para mejorar la autonomía y la calidad de los aprendizajes

Según la autora (Solórzano, 2017) menciona los siguientes puntos que ayudan a mejorar la calidad de los aprendizajes en los niños (p. 7).

- Se deben utilizar actividades que puedan potenciar el pensamiento crítico de los alumnos donde no solo consista en la memorización y repetición.
- Se debe fomentar la iniciativa que favorezcan el aprendizaje con la utilización de diversas estrategias.
- Proponer actividades que favorezcan y fomenten la motivación al realizar las actividades por parte de los estudiantes.
- Combinar las tareas, las cuales sean tanto individuales como grupales.
- Fomentar las experiencias, de modo que puedan enriquecer de las aportaciones entre sí.
- Hacer uso del aprendizaje cooperativo entre todos y conseguir un aprendizaje eficaz.

6. Marco Metodológico

La metodología se emplea en el estudio de aquellos asuntos que facilitan la aplicación del método científico de una forma rigurosa, afianzando de tal forma que las conclusiones de una investigación se logren obtener realmente a partir de los datos que se han obtenido (Hernández et al, 2018, p. 29).

La metodología es el conjunto de métodos por los cuales se guiará una investigación científica. Por tal motivo, cabe definir al método como el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

El objetivo de la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación. En este caso, se define los métodos inductivo y deductivo que permiten el desarrollo del estudio. Para dicho efecto se emplea la investigación exploratoria la misma que nos permite estudiar un problema que no está claramente definido, la investigación descriptiva nos permite centrarnos en el lugar del sujeto de investigación y la investigación explicativa nos ayudar a estudiar el problema con mayor profundidad.

Diseño de investigación

Diseño de investigación no experimental

Este es un tipo de investigación que no extrae sus conclusiones o datos, eso no quiere decir que no sea una investigación seria, este proyecto Esa basa en la observación de las variables y en su relación con el contexto y la realidad del día a día.

Tipos de Investigación

Investigación Explicativa

Este tipo de investigación ayuda a ampliar el conocimiento sobre lo investigado permitiendo detallar y conocer más a fondo las estrategias adecuadas para aplicar en el aula de clases y fomentar el aprendizaje autónomo. Por medio de este tipo de investigación se podrá buscar las causas y los efectos que se dan por la falta de estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo de los niños, señalando los puntos más relevantes que son de utilidad para esta investigación.

Investigación Descriptiva

Se enfoca en describir el fenómeno de un estudio, brindando información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde del problema de investigación. Ayuda al investigador a dar respuesta a cada una de estas preguntas, siendo muy útil en esta investigación porque permite describir como las estrategias que han venido siendo empleadas no aportan de una manera significativa en el aprendizaje de los niños.

Técnicas de recolección de datos

Observación: La observación es una técnica que ayuda a obtener de forma directa la información que se requiere para observar y determinar un problema, permite estar en el campo de estudio y percatarse de los problemas que se suscitan, como por ejemplo en este caso se pudo observar la falta de aplicación de estrategias didácticas que fomenten un aprendizaje autónomo en los niños.

Encuesta: La encuesta ayuda a recolectar datos necesarios en la realización de una investigación por medio de cuestionarios que permitirán simbolizar la población en estudio. La

misma que será aplicada a los padres de familia y docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Población y muestra

Población

La población en este estudio de caso está comprendida por los dos subniveles de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Tabla 1. Población

Grupo de Estudio	N°
Rectora	1
Docentes	5
Padres de Familia subnivel 1	50
Padres de Familia subnivel 2	107
Total	163

Fuente: Autora

Muestra

Tabla 2. Muestra

Grupo de estudio	N°
Rectora	1
Docentes	5
Padres de Familia subnivel 1	42
Padres de Familia subnivel 2	42
Total	90

Fuente: Autora

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Muestra, (x).

N = Población, (N=163).

e = Error, (e=7%)

z = Nivel de confianza, (z=1,96).

p = A favor, (p=0,50).

q = En contra, (q=0,50).

$$n = \frac{163 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(163 - 1) 0,07^2 + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{1,5648}{1,7538}$$

$$n = 0,89$$

7. RESULTADOS

Para la realización de recolección de información se utilizó una encuesta, mediante un cuestionario, el mismo que fue ejecutado dentro de la institución educativa las mismas que nos permiten mostrar los siguientes resultados.

Resultados de la encuesta

Pregunta #1

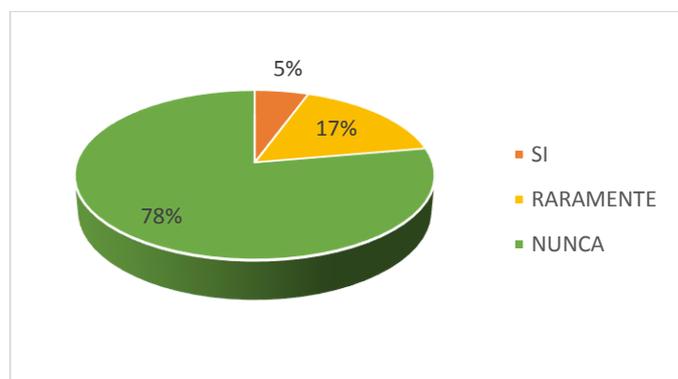
¿Conoce el uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 3. Pregunta 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	6%
RARAMENTE	15	17%
NUNCA	70	78%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 1. Estrategias Didácticas



Fuente: Autora

Interpretación:

La pregunta #1 está relacionada a las estrategias didácticas, dando como resultado de 90 personas encuestadas el 78% no conoce el uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 17% opinaron que raramente y el 5% que si

Pregunta #2

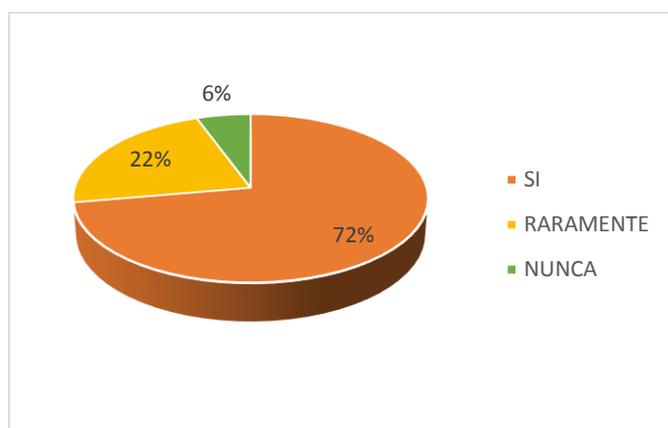
¿Considera importante el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de los niños?

Tabla 4. Pregunta 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	72%
RARAMENTE	20	22%
NUNCA	5	6%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 2. Importancia de las estrategias



Fuente: Autora

Interpretación:

En la pregunta #2 el 72% de las personas encuestadas respondieron que, si consideran importante el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de los niños, mientras que el 22% consideran que raramente y el 6% que nunca.

Pregunta #3

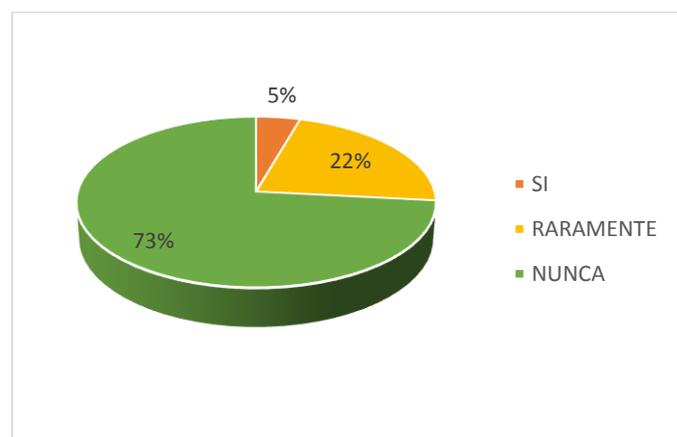
¿Cree que el aprendizaje de los niños está basado en la aplicación de estrategias didácticas?

Tabla 5. Pregunta 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	4%
RARAMENTE	20	22%
NUNCA	66	73%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 3. Aprendizaje basado en estrategias



Fuente: Autora

Interpretación:

En la pregunta #3 las personas encuestadas opinan que el aprendizaje de los niños no está siendo basado en la aplicación de estrategias didácticas con un 73%, mientras que un 22% piensan que raramente y un 5% opinan que si

Pregunta #4

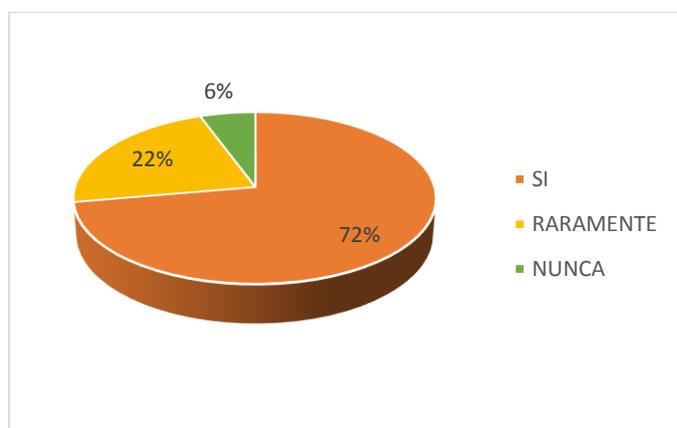
¿Considera que el uso adecuado de las estrategias didácticas ayuda a desarrollar un aprendizaje autónomo en los niños?

Tabla 6. Pregunta 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	72%
RARAMENTE	20	22%
NUNCA	5	6%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 4. Uso adecuado de estrategias



Fuente: Autora

Interpretación:

En la pregunta #4 el 72% de las personas encuestadas considera que el uso adecuado de las estrategias didácticas ayuda a desarrollar un aprendizaje autónomo en los niños, mientras que el 22% opinan que raramente y el 6% que nunca.

Pregunta #5

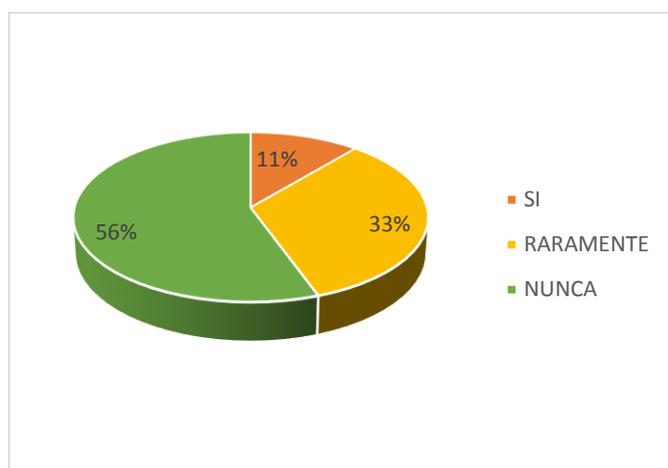
¿Cree usted que los niños poseen un desarrollo autónomo?

Tabla 7. Pregunta 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	11%
RARAMENTE	30	33%
NUNCA	50	56%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 5. Desarrollo autónomo



Fuente: Autora

Interpretación:

La pregunta #5 fue respondida con un 56% que opinan que los niños no poseen un desarrollo autónomo, mientras que 33% piensan que raramente y el 11% que sí.

Pregunta #6

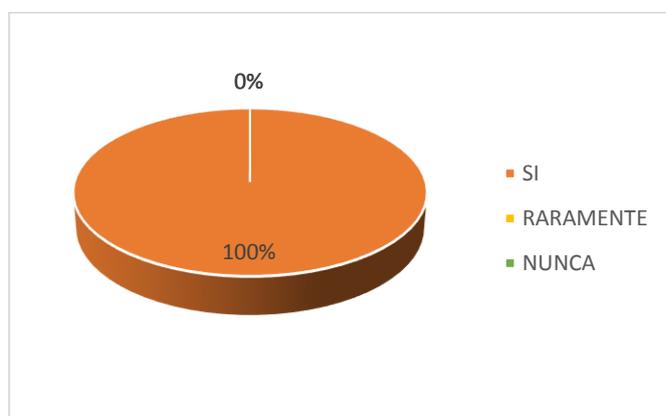
¿Considera importante aplicar estrategias que fomenten un aprendizaje autónomo?

Tabla 8. Pregunta 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	100%
RARAMENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 6. Importancia de fomentar las estrategias



Fuente: Autora

Interpretación:

En la pregunta #6 el 100% de los encuestados consideran que es importante aplicar estrategias que fomenten un aprendizaje autónomo, mientras que el 0% consideran que raramente y que nunca.

Pregunta #7

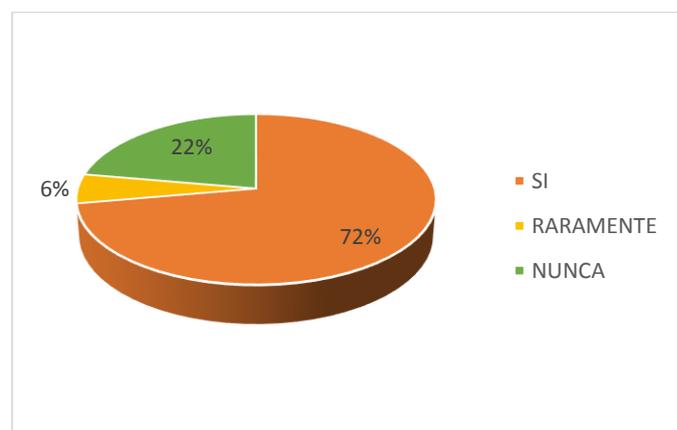
¿Cuándo los niños tienen que realizar actividades muestran complicación en la ejecución de las mismas?

Tabla 9. Pregunta 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	72%
RARAMENTE	5	6%
NUNCA	20	22%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 7. Complicación en la ejecución



Fuente: Autora

Interpretación:

En la pregunta #7 el 72% de las personas encuestada opinan que los niños si presentan complicaciones al momento de realizar las actividades, mientras que 6% opinan que raramente y el 22% opinan que nunca.

Pregunta #8

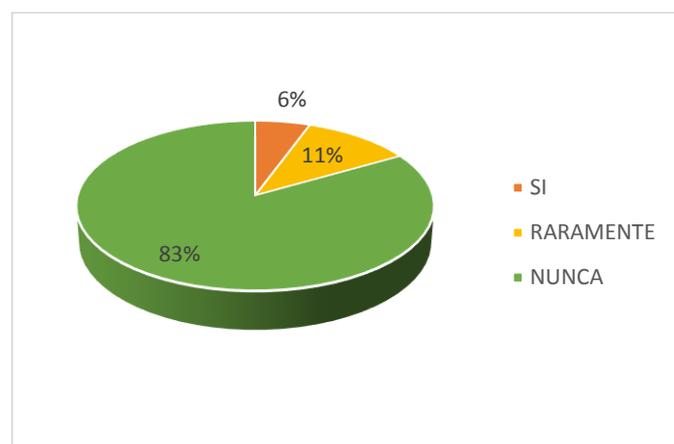
¿Brinda a los niños herramientas que faciliten y motiven un aprendizaje autónomo?

Tabla 10. Pregunta 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	6%
RARAMENTE	10	11%
NUNCA	75	83%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 8. Herramientas que faciliten el aprendizaje



Fuente: Autora

Interpretación:

En la pregunta #8 se dio como resultado que el 83% de los encuestados respondieron que no brindan las herramientas que faciliten el aprendizaje autónomo, mientras que el 11% opinan que raramente y el 6% que sí.

Pregunta #9

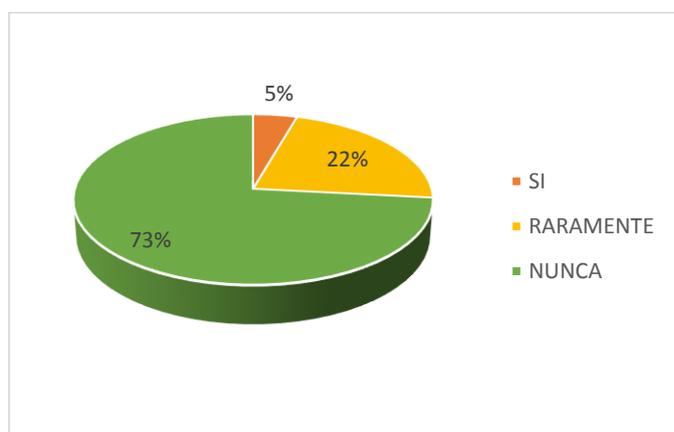
¿Los niños pueden realizar actividades cotidianas propias de su edad?

Tabla 11. Pregunta 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	4%
RARAMENTE	20	22%
NUNCA	66	73%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 9. Actividades propias de su edad



Fuente: Autora

Interpretación:

En la pregunta #9 el 73% de la encuesta arroja que los niños no pueden realizar actividades cotidianas propias de su edad, mientras que el 22% consideran que raramente y el 5% que sí.

Pregunta #10

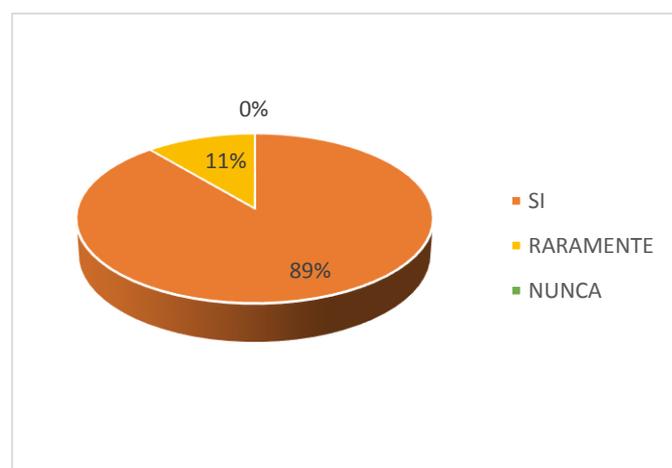
¿Considera que al desarrollar la autonomía en los niños obtendrán un buen rendimiento académico y personal?

Tabla 12. Pregunta 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	89%
RARAMENTE	10	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	90	100%

Fuente: Autora

Figura 10. Al desarrollar la autonomía se obtiene buen rendimiento



Fuente: Autora

Interpretación:

En la pregunta #10 el 89% de las personas que fueron encuestadas consideran que al desarrollar la autonomía en los niños obtendrán un buen rendimiento académico y personal, mientras que el 11% opinan que raramente y el 0% que nunca.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se realizó mediante el uso de las técnicas como la observación y la encuesta y de instrumentos como el cuestionario la misma que fue aplicada a una muestra de 90 individuos, entre ellos rectora, docentes y padres de familia pertenecientes a los 2 subniveles de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, donde se puede evidenciar en la pregunta #6, que el 100% de los encuestados consideran que es importante aplicar estrategias didácticas las cuales fomenten un aprendizaje autónomo, entendiéndose como una necesidad para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades desenvolviéndose activamente en todos los ámbitos de su vida, de acuerdo a la pregunta #1 el 78% de las personas encuestadas desconocen el uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 5% contestaron que sí, lo que evidencia que se requiere dar a conocer y aplicar de estrategias didácticas en la enseñanza que se imparte a los estudiantes Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones y operaciones mentales y físicas las cuales facilitan la interactividad del aprendiz ayudando a la cooperación entre todos durante este proceso para alcanzar una meta como son los aprendizajes, habilidades y destrezas que se desean lograr (Orozco, 2016, p. 68). Por ello es necesario implementar estrategias didácticas que influyan en el aprendizaje autónomo, por este motivo en la pregunta #10 el 89% de los encuestados consideran que al desarrollar la autonomía en los niños obtendrán un buen rendimiento académico y personal.

9. CONCLUSIONES

Con las observaciones realizadas se puede evidenciar que el uso de las estrategias didácticas permite promover en los estudiantes un aprendizaje significativo, donde los docentes por medio de herramientas pueden interactuar con los estudiantes y de esta manera fomentar una participación activa beneficiando el desarrollo de los mismos.

Los niños por naturaleza necesitan del cuidado por parte de un adulto, sin embargo es importante fomentar un desarrollo autónomo, donde los niños puedan tener la capacidad de ejercer actividades de acuerdo a su edad, por si solos, teniendo presente que solo es trabajo del docente sino también de los padres ya que son los primeros en inculcar hábitos autónomos en sus hijos.

Como podemos darnos cuenta aplicar estrategias que influyeran un aprendizaje autónomo beneficia a los niños en el desarrollo de habilidades, proyectando mejoras en su comportamiento tanto individual como grupal, donde pueden desenvolverse tanto en el ámbito escolar como en el familiar, aprendiendo a realizar actividades y a tomar decisiones positivas que beneficien su aprendizaje.

10. RECOMENDACIONES

Es recomendable utilizar estrategias didácticas en la educación porque brindan un conjunto de técnicas, herramientas que le ayudan a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la motivación e interés en los alumnos generando aprendizajes significativos que favorece el rendimiento académico.

En la etapa inicial es aún complejo que los niños puedan tener conciencia sobre la responsabilidad, es por ello, que se deben incrementar rutinas de acuerdo a su edad, que les parezca sencilla y a su vez divertida las mismas que le motiven a realizar las actividades asignadas siendo observados y guiados por el docente, así como también por sus padres fortaleciendo de esta manera la autonomía.

El desarrollo autónomo en los niños es fundamental por eso la importancia de fomentar el aprendizaje autónomo ya que favorece la interacción de los niños con el medio que los rodea, teniendo un buen desenvolvimiento en cada una de sus actividades, siendo seres capaces de adquirir conocimientos teniendo la oportunidad de alcanzar la responsabilidad a lo largo de su desarrollo.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR MEDRANO, Y. Y. (2022). Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos Osa, M. J. (07 de 10 de 2019). Obtenido de <https://www.mariajesuscampos.es/beneficios-la-autonomia-los-estudiantes/>
- Gallo Águila, C. I. (01 de 2021). *Revista Peruana de Educación*. Obtenido de <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/275/818>
- Guanín Criollo, D. A. (2020). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31938/1/%E2%80%9CESTRATEGIAS%20DID%20CTICAS%20UTILIZADAS%20POR%20LAS%20DOCENTES%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20EN%20LA%20COMUNICACION%20VIRTUAL%E2%80%9D.pdf>
- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (8 de 2018). Obtenido de <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2 de 2018). Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=metodologia&ots=yyNT3bH6eY&sig=mHDnBL2Gt7PzB7O78cNOtgSeCG8#v=onepage&q&f=false>
- Mancuzo, G. (19 de 11 de 2020). Obtenido de <https://blog.comparasoftware.com/que-es-el-aprendizaje-autonomo/>
- Montagud Rubio, N. (10 de 07 de 2020). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Morales, A. (17 de 04 de 2019). Obtenido de <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Moreira Mero, K. M., Marin Llaver, L. R., & Vera Viteri, L. (12 de 08 de 2021). Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602.pdf>

NASSR, B. (2017). Obtenido de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orozco, J. (2016). Obtenido de <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>

Pomares, A. (2018). Obtenido de <https://1library.co/article/la-autonom%C3%ADa-bases-te%C3%B3ricas-cient%C3%ADficas.z3dn1mdy>

Rubio, J. (2017). Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12402/86074709.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez Ramos, V. (2018). Obtenido de <https://www.editex.es/Publicacion/e361ee7d-b287-4f2e-8722-e2a18e1b1b47>

Solórzano, Y. (6 de 3 de 2017). Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382.pdf>

Urueta Polo, M. J. (2020). Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/33283/1/mjuruetap.pdf>

Yirda, A. (30 de 09 de 2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/didactica/>

ANEXOS

ENCUESTA

El propósito de esta encuesta es poder determinar la posibilidad de llevar a cabo el proyecto “Estudio de Caso” con el tema “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

SELECCIONE SU RESPUESTA

1. ¿Conoce el uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI RARAMENTE NUNCA

2. ¿Considera importante el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de los niños?

SI RARAMENTE NUNCA

3. ¿Cree que el aprendizaje de los niños está basado en la aplicación de estrategias didácticas?

SI RARAMENTE NUNCA

4. ¿Considera que el uso adecuado de las estrategias didácticas ayuda a desarrollar un aprendizaje autónomo en los niños?

SI RARAMENTE NUNCA

5. ¿Cree usted que los niños poseen un desarrollo autónomo?

SI RARAMENTE NUNCA

6. ¿Considera importante aplicar estrategias que fomenten un aprendizaje autónomo?

SI RARAMENTE NUNCA

7. ¿Cuándo los niños tienen que realizar actividades muestran complicación en la ejecución de las mismas?

SI RARAMENTE NUNCA

8. ¿En las clases se les brinda a los niños herramientas que faciliten y motiven un aprendizaje autónomo?

SI RARAMENTE NUNCA

9. ¿Observa que los niños pueden realizar actividades cotidianas propias de su edad?

SI RARAMENTE NUNCA

10. ¿Considera que al desarrollar la autonomía en los niños obtendrán un buen rendimiento académico y personal?

SI RARAMENTE NUNCA

Operacionalización de las variables

Tabla 13. Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/instrumento
V. Independiente Estrategias Didácticas	Son técnicas empleadas por los docentes para alcanzar los objetivos planteados en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias didácticas. ▪ Principios para una didáctica de la educación infantil. ▪ Tipos de estrategias didácticas. ▪ Importancia de las estrategias didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología y técnicas de enseñanza. ▪ Resultados del aprendizaje. ▪ Aprendizaje significativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce el uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje? 2. ¿Considera importante el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de los niños? 3. ¿Cree que el aprendizaje de los niños está basado en la aplicación de estrategias didácticas? 4. ¿Considera que el uso adecuado de las estrategias didácticas ayuda a desarrollar un aprendizaje autónomo en los niños?
V. Dependiente Aprendizaje Autónomo	Es el proceso que permite a los estudiantes adquirir aprendizajes de una forma autónoma en base a sus experiencias y ritmo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje ▪ Autonomía ▪ Aprendizaje autónomo ▪ Importancia del aprendizaje autónomo. ▪ Beneficios del aprendizaje autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo autónomo. ▪ Desarrollo de hábitos. ▪ Autoestima. ▪ Adaptación. ▪ Rendimiento académico. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Cree usted que los niños poseen un desarrollo autónomo? 6. ¿Considera importante aplicar estrategias que fomenten un aprendizaje autónomo? 7. ¿Cuándo los niños tienen que realizar actividades muestran complicación en la ejecución de las mismas? 8. ¿En las clases se les brinda a los niños herramientas que faciliten y motiven un aprendizaje autónomo? 9. ¿Los niños pueden realizar actividades cotidianas propias de su edad? 10. ¿Considera que al desarrollar la autonomía en los niños obtendrán un buen rendimiento académico y personal?

Fuente: Autora

Figura 11. Encuesta a la Rectora



Fuente: Autora

Figura 12. Encuesta docente 1 subnivel



Fuente: Autora

Figura 13. Encuesta docente 2 subnivel



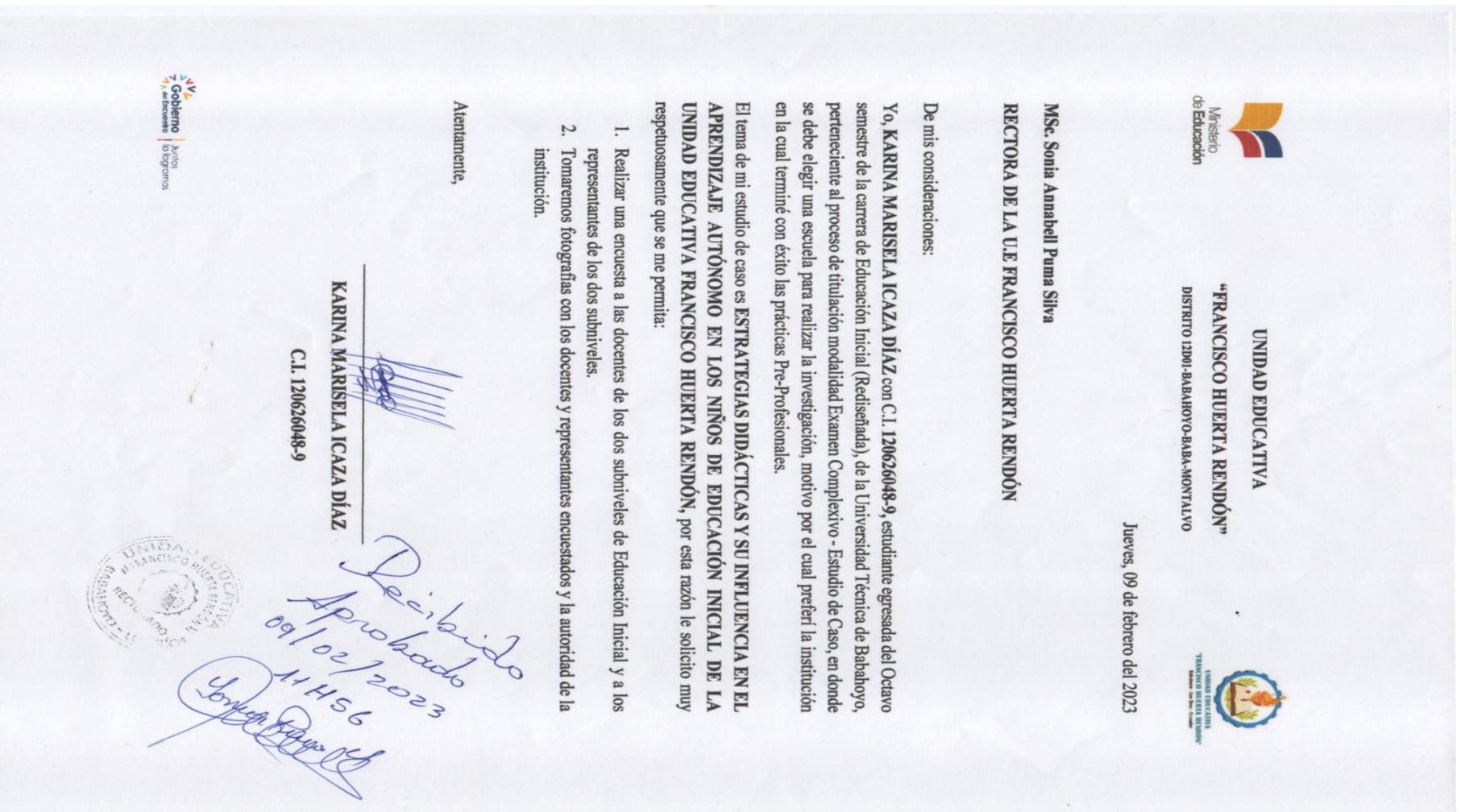
Fuente: Autora

Figura 14. Encuesta padres de familia



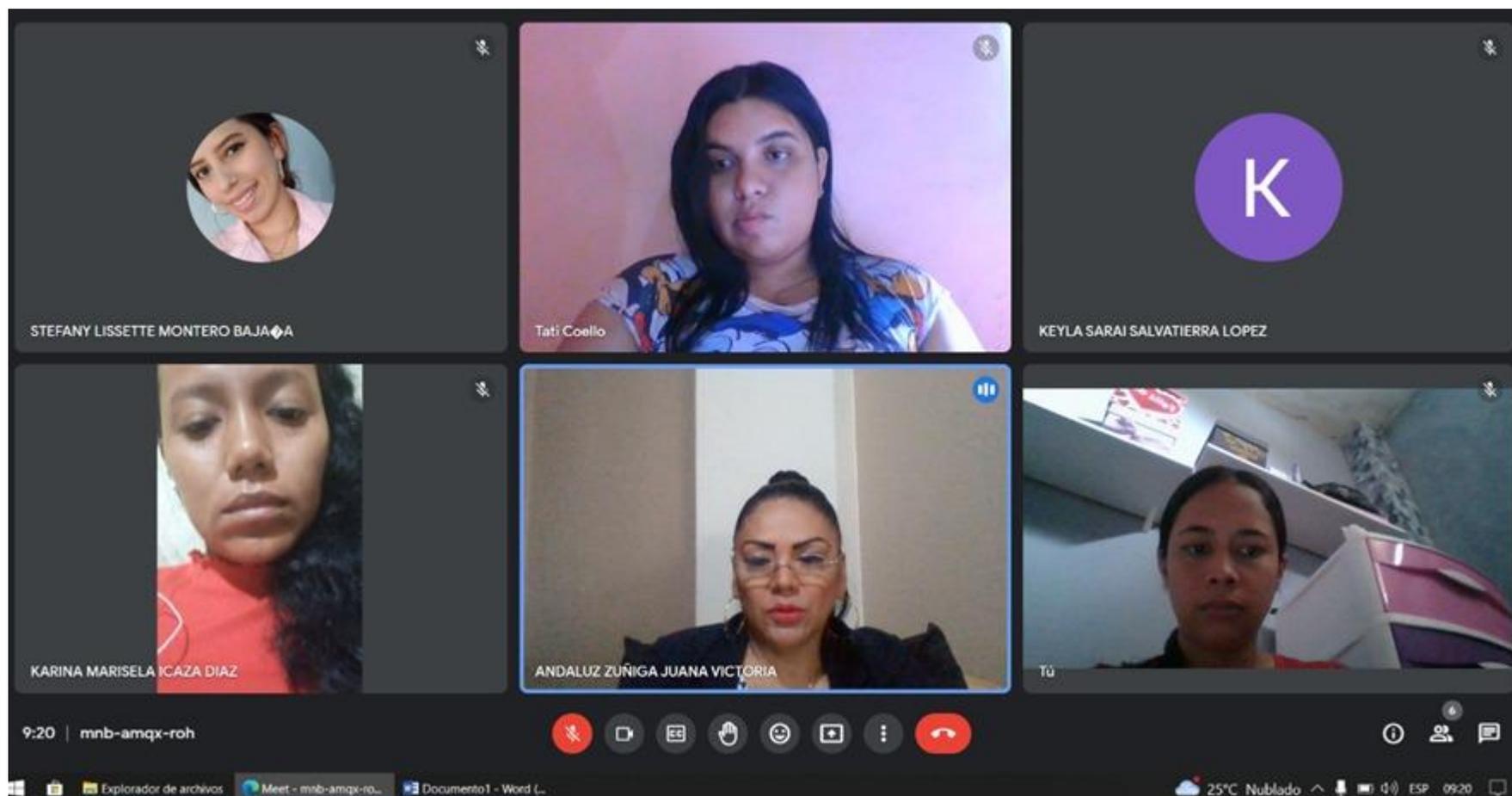
Fuente: Autora

Figura 15. Solicitud a la Rectora



Fuente: Autora

Figura 16. Tutoría con la MSc. Victoria Andalu



Fuente: Autora

Figura 17. Tutoría, indicación por la MSc. Victoria Andaluz

The image shows a Zoom meeting interface. At the top, it says "ANDALUZ ZUÑIGA JUANA VICTORIA está presentando". The main window displays a PDF document titled "GUIA PRÁCTICA COMPLEXIVO-EDUCACIÓN INICIAL-2022-signed.pdf" in Adobe Acrobat Reader. The document's table of contents is visible, listing sections such as "Acta de Calificación del TIC.", "Informe final del sistema Antiplagio.", "Índice general", "Índice de tablas", "Resumen.", "Abstract.", "Descripción de los Capítulos correspondientes al documento del Estudio de Caso.", and various "Anexo" sections. A blue notification bar at the top of the PDF viewer states "Hay al menos una firma que presenta problemas." and includes a "Panel de firma" button. The Zoom meeting grid on the right shows seven participants: ANDALUZ ZUÑIGA JUA..., Tati Coello, STEFANY LISSETTE MO..., KARINA MARISELA ICA..., KEYLA SARAI SALVATIE..., and Tú. The bottom of the screen shows the Zoom control bar with icons for mute, video, chat, and other functions, along with the time "9:25" and the ID "mnb-amqx-roh".

Fuente: Autora