



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION INICIAL REDISEÑADA**



**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROBLEMA:**

PRÁCTICA DE VALORES Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL AULA CON  
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO  
HUERTA RENDON” CANTON BABAHOYO.

**AUTORA:**

MONTERO BAJAÑA STEFANY LISSETTE.

**TUTOR:**

MSC. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

**BABAHOYO 2023**

## INDICE

RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.1. PROBLEMA GENERAL .....	7
1.2. SUBPROBLEMAS .....	7
2. JUSTIFICACIÓN .....	7
3. OBJETIVOS DE ESTUDIO.....	9
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
3.2. OBJETIVOS GENERALES .....	9
4. LINEAS DE INVESTIGACION .....	9
5. MARCO CONCEPTUAL.....	10
Valores humanos .....	10
Educación y formación en valores.....	11
Beneficios de la práctica de valores en la educación.....	11
Importancia de la educar en valores en los niños desde edades tempranas.....	12
Desarrollo de emociones y valores.....	13
Estrategias en el aula de clase.....	13
Tipos de estrategias .....	14
Estrategias innovadoras direccionada a la práctica de valores .....	14
<b>Objetivo de aplicar estrategias</b> .....	15
Beneficio de las estrategias aplicadas.....	15
6. MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION .....	16
TÉCNICAS A EMPLEAR .....	17
INSTRUMENTO .....	17
POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
7. RESULTADOS.....	19
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	23
9. CONCLUSIONES .....	24
10. RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	26
ANEXOS .....	27

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Práctica de Valores .....	19
Figura 2 Aplicar Prácticas de Valores.....	20
Figura 3 actitudes positivas en el aula de clase.....	21
Figura 4 Estrategias innovadoras .....	21
Figura 5 Estrategias innovadoras y experiencias .....	22
Figura 6 Encuesta con la Rectora de la U.E Francisco Huerta MSc. Sonia Puma.....	30
Figura 7 Encuesta con docente del nivel de inicial de la U.E Francisco Huerta MSc. Olinda Diaz.....	30
Figura 8 Encuesta con padre de familia del nivel de inicial de la U.E Francisco Huerta. ....	30
Figura 9 reunión con la tutora MSc. Victoria Andaluz .....	30
Figura 10 solicitud a la Rectora MSc. Sonia Puma.....	31
Figura 11 beneficio de una educación en valores .....	32
Figura 12 La buena práctica de valores .....	33
Figura 13 Buena conducta .....	33
Figura 14 Metodologías aplicadas en las aulas .....	34
Figura 15 estrategias y práctica de valores .....	35

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Valores Humanos.....	10
Tabla 2: objetivo de aplicar estrategias.....	15
Tabla 3 población.....	18
Tabla 4 de Muestra.....	18
Tabla 5 Práctica de Valores y Desarrollo de emociones.....	19
Tabla 6 Importancia de aplicar practicas .....	20
Tabla 7 Actitudes positivas y normas .....	20
Tabla 8 Aplicación de estrategias .....	21
Tabla 9 Aplicación de estrategias y aprendizaje efectivo .....	22
Tabla 10: operacionalización de las variables.....	29
Tabla 11 educación en valores .....	32
Tabla 12 práctica de valores y convivencia en el aula .....	32
Tabla 13 prácticas para determinar una buena conducta .....	33
Tabla 14 Adaptación de metodologías.....	34
Tabla 15 Estrategias y Práctica de valores.....	34

## **RESUMEN**

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia de la práctica de valores y la aplicación de estrategias en el aula con los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, considerando la gran importancia que tiene hoy en día para la sociedad en general formar individuos íntegros y capaces de tomar decisiones asertivas, desde la perspectiva ética y moral.

Por el cual es conveniente fomentar los valores desde las edades tempranas de la etapa escolar, con el fin de diseñar estrategias innovadoras que sean impartidas en los contenidos académicos, puesto que debe ser también responsabilidad de los docentes involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica de valores diariamente, que aunque sabemos, es deber de los padres fomentarlos desde casa, los docentes también tienen el deber de afianzar estos mismos valores dentro de las aulas de clase.

La investigación que se ha desarrollado se hizo uso de diversas técnicas de investigación documental y exploratoria, haciendo uso del método descriptivo, también se aplicó un diseño no experimental y un enfoque mixto, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario realizado a 90 personas que resultaron como muestra de la población en general, en el cual se evidencio el grado de desconocimiento que tiene la comunidad educativa acerca de la influencia de la práctica de valores a través de la aplicación de estrategias en las aulas de clases en los niveles de inicial.

**Palabras claves:** práctica de valores, estrategias, proceso de enseñanza aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to determine the influence of the practice of values and the application of strategies in the classroom with the children of initial education of the Francisco Huerta Rendon Educational Unit, considering the great importance that it has today for society in general. train upright individuals capable of making assertive decisions, from an ethical and moral perspective.

For which it is convenient to promote values from the early ages of the school stage, in order to design innovative strategies that are taught in academic content, since it should also be the responsibility of teachers to involve in the teaching-learning process, the daily practice of values, that although we know it is the duty of parents to promote them from home, teachers also have a duty to strengthen these same values in the classroom.

The research that has been developed made use of various documentary and exploratory research techniques, making use of the descriptive method, a non-experimental design and a mixed approach were also applied, the technique used was the survey and as an instrument the questionnaire carried out to 90 people that were as a sample of the general population, in which the degree of ignorance that the educational community has about the influence of the practice of values through the application of strategies in the classrooms at the levels of education was evidenced. initial.

Keywords: practice of values, strategies, teaching-learning process.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la práctica de valores es un tema que no ha obtenido mayor implantación en la mayoría de los países a nivel mundial, actualmente la pérdida de valores es un problema social, ya que esta problemática a más de ser un tema profundizado en familia, debe también ser fomentado en las aulas de clase, debido a que los valores surgen no solo como un interés de altura social, sino también como una necesidad educativa, por ello no se ha visto evidenciado la fomentación y práctica de los mismo como un detonante al momento de aplicar estrategias dentro del aula.

Menéndez et al. (2018) recalcan que “en los países europeos se ha evidenciado actos violentos, conductas y comportamientos dentro de la práctica de deportes que ponen en manifiesto la falta de valores que tiene actualmente la población” (pág. 1). En este contexto, es determinante una educación en valores como elemento clave para abordar dicha problemática, siendo necesaria desde edades temprana, ya que la formación que se le dé al niño ahora, determina el adulto en el que se convertirá después.

Yaguana et al. (2018) evidenciaron que “en ocho establecimientos educativos de la ciudad de la ciudad de Loja existen comportamientos antivalores, como, por ejemplo: indisciplina, impuntualidad, actitudes poco asertivas, convivencia no armónica, que perjudican el trabajo ordenado y adecuado de los docentes” (pág. 2). Es de conocimiento, los valores se inculcan desde casa, pero sin duda alguna, existe la necesidad de compromiso por parte de los docentes a vivir estos valores en los salones de clases como beneficio no solo del alumno, sino también de la comunidad educativa en general.

Actualmente en el Ecuador, la educación inicial brinda un sin número de beneficios para el infante, que le ayudan a su desarrollo integral, brindándole oportunidades de aprendizaje que contribuyen a su formación como individuo autónomo, sin embargo, un factor a examinar son las estrategias que se aplican en las aulas de inicial, y si están promueven la práctica de valores, como lo es en el cantón Babahoyo, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon.

Donde se observó que los estudiantes de educación inicial requieren un cambio educativo necesario para una adecuada educación en valores, siendo las malas conductas, como la falta de respeto hacia los adultos, la ausencia de modales, la indisciplina y muchas otras carencias de valores presente en las aulas de clase, que como ya sabemos, los valores se

inculcan en casa, pero es deber de la escuela reforzar dichos valores, que quizás en casa ni se le den mayor importancia.

Por ello las unidades educativas, además de desarrollar las diferentes habilidades en los estudiantes, también deberían procurar la práctica de los mismos, para formar seres íntegros que aporten positivamente a la sociedad.

### **1.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera influye la práctica de valores y la aplicación de estrategias en el aula con los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon?

### **1.2. SUBPROBLEMAS**

- ¿Por qué es necesario fomentar la práctica de valores desde las etapas iniciales de la educación?
- ¿Qué acciones realizan los docentes para aplicar adecuadamente estrategias educativas dentro de las aulas de clase de educación inicial?
- ¿Qué valores tienen mayor relevancia a rescatar mediante la aplicación de estrategias educativas dirigida a los niños del nivel de inicial?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Practicar valores ayuda a la formación del individuo para la adquisición de comportamientos que contribuyen al bienestar de una sociedad en común, por ello promoverlos a través de estrategias aplicadas en las aulas de educación inicial a los infantes es de gran importancia, ya que los primeros años de vida son los oportunos para la obtención de los aprendizajes requeridos, siendo este el periodo crítico para sentar las bases hacia el crecimiento personal, social y emocional del niño, garantizando así, el éxito en la escuela y la vida futura de cada persona.

A la vez es trascendental y significativo ya que tiene como consecuencias positivas, incentivar a las unidades educativas, sobre todo a las etapas iniciales, además de promover e impulsar la práctica de valores, sino también de crear y aplicar estrategias que garanticen una

educación en valores, siendo el docente el responsable de este proceso por su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente no solo debe centrarse en el desarrollo de los contenidos o temas de cada clase, este debe a la vez enfocarse en buscar estrategias nuevas que aseguren que el alumno obtenga como logro los aprendizajes deseados, pero a la vez, que estos aprendizajes no se limiten en la enseñanza aprendizaje, si no que se extienda y tengan como alcance metas relacionadas con el ámbito ético y moral, que formen estudiantes responsables y comprometidos al cambio.

Es factible puesto que el realizar estrategias educativas, para aplicarlas en la aulas de clase, no tiene mayor complejidad, depende de la disposición y compromiso por parte de cada docente para asumir este reto y con ello, lograr la transformación de cada infante a su cargo, a través de la diferentes aplicaciones prácticas, que requieren únicamente tiempo, modo de organización, implementos tecnológicos, materiales reutilizables, creatividad y muchos deseos de marcar la diferencia en cada clase impartida.

Como aportes que esta investigación proporciona en el ámbito teórico tenemos la información fundamentada y retroalimentada para mejorar las actividades ya existentes y porque no mencionar las nuevas que puedan darse a lo largo de la investigación, para impulsar la práctica de valores.

En cuanto al ámbito práctico contamos con la satisfacción de cubrir con las necesidades que requerimos en dicha investigación mediante las diferentes estrategias a aplicar.

Referente al ámbito metodológico, este estudio cuenta con los diversos métodos útiles que permitieron que esta investigación tome las acciones necesarias, a través de las experiencias y recolección de datos utilizados.

Por último, como aporte social, se enfoca en la realidad que vive la sociedad hoy en día, es decir, que además de impulsar los valores en las etapas iniciales que formará alumnos con principios, ideales y virtudes, también formará ciudadanos que contribuirán en un futuro con una sociedad más armónica que busque el bien común.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños, que sin duda alguna no tienen maldad en su corazón y sus actos son inconsciente, por ellos es la necesidad de formar alumnos seguros, capaces de formar criterios al momento de ejecutar acciones y de asumir consecuencias. Como beneficiarios indirectos están los docentes que asuman esta práctica, ya que tendrán un buen clima escolar, enriquecido de una convivencia armoniosa y disciplinada.

### **3. OBJETIVOS DE ESTUDIO**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de la práctica de valores y la aplicación de estrategias en el aula con los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon.

#### **3.2. OBJETIVOS GENERALES**

- Demostrar la importancia de fomentar la práctica de valores desde las etapas iniciales de la educación.
- Identificar que acciones deben realizar los docentes para aplicar adecuadamente estrategias educativas dentro de las aulas de clase de educación inicial
- Aplicar estrategias educativas para fomentar valores en los niños del nivel inicial.

### **4. LINEAS DE INVESTIGACION**

Este estudio titulado práctica de valores y la aplicación de estrategias en el aula con los niños de educación inicial al igual que la línea de investigación mencionada posteriormente, buscan garantizar una vida digna, donde el niño aprenda a autorregularse y los docentes promuevan la transparencia y motiven a los estudiantes a practicar una nueva ética social, enriquecida en prácticas positivas, impartidas desde el aula de clase y que estas a la vez sean reflejadas en su vida cotidiana y futura.

A continuación, las líneas de investigación con respecto al tema de estudio son las siguientes:

**Línea de Investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social

**Línea de Investigación de la Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.

**Línea de Investigación de la Carrera de Educación Inicial:** Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos.

**Sub – línea de Investigación:** La Educación Inclusiva, Justicia Social, Ciudadanía, Identidad y Diversidad en la Educación.

**Delimitación Temporal:** Diciembre 2022 – Febrero 2023

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

**Delimitación Demográfica:** padres de familia y docentes de nivel de inicial en los subniveles 1 y 2.

## 5. MARCO CONCEPTUAL

Es importante saber que son los valores humanos y como debemos ponerlos en práctica, siendo estos valores humanos considerados como buenos y malos, dependiendo del contexto y el grado de importancia que se les dé a estos. Cada sociedad, selecciona del sistema general de valores aquellos más adecuados para satisfacer las necesidades sociales.

*Tabla 1: Valores Humanos*

Valores humanos		
Los valores humanos son aquellas virtudes y principios, llevados a cabo por los individuos de una sociedad determinada, para determinar el comportamiento humano.		
Tipos	¿Qué Son?	¿Cuál es su relación?
<b>Valores éticos</b>	Depende de la perspectiva del individuo, entendiéndose que cada persona es responsable de sus actos voluntarios y propios, es decir que conlleva a una reflexión autocrítica,	La moral está estrechamente ligada con la ética, pues la ética estudia la moral y ambas determinan los comportamientos denominados como buenos, son morales cuando actuamos de acuerdo a las normas de una sociedad y se vuelven éticos cuando estas conductas influyen en la conciencia individual del ser humano.
<b>Valores morales</b>	Son las normas o comportamientos impartidos por una sociedad, que nos direccionan hacia lo que está o no está permitido hacer, estos pueden ser adaptables con el pasar del tiempo.	

*Fuente: Autora*

En la universidad Católica del Ecuador, una investigación denominada: Los valores humanos, realizada por Pacheco (2022), afirma que:

Los valores humanos constituyen el deber de ser en la vida y la existencia de todo ser pensante, cuya reflexión debe partir de un razonamiento y discusión sobre los grandes y cada vez más agitados problemas sociales y debilidades que padece la humanidad entera, con la finalidad de afrontarlos, mediante el perfeccionamiento precisamente de nuestros valores como seres constituidos de materia y espíritu. (p. 3)

### **Educación y formación en valores**

La educación en valores es la clave para lograr una mejor convivencia y potenciarlos es deber de todos, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. Para la correcta formación en valores en los niños, es necesario la participación directa de los padres y docentes, ya que está es una cuestión que requiere de compromiso para lograr crear una capacidad de juicio y razonamiento ante los estímulos externos, que muchas veces los direccionan a actuar en contra de los principios éticos y morales, impidiendo la transformación del individuo como ente de cambio.

Es necesario que el docente como parte de sus clases forme valores que permitan la construcción de un mundo mejor; mediante una sólida formación axiológica de las nuevas generaciones, la sociedad podrá salir de la crisis ética y social que está viviendo en la actualidad. Por ello los docentes deben innovar e implementar estrategias que no solo impartan conocimiento y desarrollo de habilidades, sino que también fomente y desarrolle valores humanos. (Bermúdez, 2020, p. 49)

Educar en valores va más allá de enseñar o impartir las clases con su contenido curriculares basado en valores, o de explicar que es lo que se debe practicar y que no, se trata de definir pautas y marcar la diferencia en cada infante, que no solo tenga en cuenta que llevar conductas inapropiadas está mal visto, sino que estas conductas además de afectar propiamente al individuo, trae consigo consecuencia que afectan a terceros e incluso estas consecuencias pueden ser irreversibles. Y así con ello favorecer el autoconocimiento, la reflexión y una práctica activa y consciente.

### **Beneficios de la práctica de valores en la educación**

Un objetivo primordial de la educación es proporcionar a sus estudiantes una formación plena que les permita desarrollar sus habilidades y capacidades, además de ayudar a estructurar

su identidad para que sean ciudadanos participes en la construcción de la sociedad (Chávez, 2017, p. 8). La educación es una entidad que brinda a los estudiantes las directrices y pautas para que estos sean capaces de formar su criterio en la toma de decisiones, por ello es recomendable establecer beneficios que trae consigo educar en valores.

1. Aumenta la autoestima
2. Mejora el rendimiento académico
3. Desarrolla la personalidad
4. Forma el carácter
5. Perfecciona el pensamiento crítico
6. Promueve una sana convivencia
7. Ayuda a la toma de decisiones
8. Permite la adquisición de buenos hábitos
9. Activa el sentido de la independencia
10. Crea un adecuado clima escolar
11. Promueve el equilibrio con el entorno
12. Aumenta la confianza y el compromiso
13. Los prepara para el futuro
14. Evita la formación de conflictos
15. Conlleva a la solución de problemas
16. Refleja un perfil virtuoso
17. Sentido de satisfacción personal

Fuente: Autora

### **Importancia de la educar en valores en los niños desde edades tempranas**

El pilar fundamental para una formación integral de los infantes dentro de las aulas de clases, ayuda a que reflexionemos sobre nuestras motivaciones y sobre lo apropiado de establecer metas de una u otra forma, teniendo en cuenta el impacto que tendrá eso para uno mismo, pero también para los demás. (Mendieta, 2018, p. 46)

Practicar valores desde edades tempranas es importante, ya que al adquirir estas costumbres y actitudes antes de que se forme la personalidad de cada infante, dejará bases que difícilmente serán modificadas, siempre y cuando estas bases sean reforzadas en su vivir diario, pero, ¿Cómo saber si la personalidad del niño ha llegado a su totalidad? Cuando este empiece

a ser un individuo autónomo, capaz de tomar decisiones y resolver pequeños problemas, que para ellos son grandes

No existe una edad determinada para definir la personalidad, ya que esta depende del ritmo de desarrollo integral de cada niño, muchos lo logran antes de los 5 años, mientras que otros lo pueden hacer posterior a los 7 años, lo que, si señalan muchos estudios, es que este proceso empieza cuando los niños comienzan a caminar y poco a poco este proceso va evolucionando.

### **Desarrollo de emociones y valores.**

“Los estudiantes como principales protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, dejan de ser receptores para convertirse en activos constructores de nuevos conocimientos, sin embargo, que para lograr un impacto deseado se debe emprender la relación entre valores éticos y emociones” (Rensoli, 2020, p. 229). Al implicar los valores en la transmisión de conocimiento hacia los alumnos, esta no solo será beneficioso para la comunidad educativa o la sociedad, esta implicación interviene en las emociones del niño, haciendo que ese crezca como un ser seguro y con una buena autoestima.

¿Cómo intervienen estos en la autonomía de los infantes?, al ser uno seres seguros de sí mismo, sin miedo a equivocarse con la confianza de que lo que harán lo estarán haciendo por la vía correcta, es decir sin perjudicar a sus iguales, estarán listo para tomar acciones por iniciativa propia, sin esperar la aprobación de sus adultos, esto los convertirá en personas autónomas, expertas en resolver problemas y conflictos de manera asertiva.

### **Estrategias en el aula de clase**

Son las herramientas o método de enseñanza aplicadas en las aulas de clase por los promotores del aprendizaje, para garantizar y optimizar el proceso educativo de los educandos. Algunos autores las denominan estrategias didácticas, estrategias lúdicas, estrategias metodológicas, estrategias pedagógicas entre otras de acuerdo al enfoque que deseen seguir, que, aunque tengan su propio significado, buscan el mismo fin, el de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que este sea de calidad y calidez tanto para el alumno no para el docente. De acuerdo a Gutiérrez et al. (2018), menciona que:

Las estrategias didácticas, son las que determinan la forma de llevar a cabo un correcto proceso didáctico, brindando claridad sobre cómo se debe guiar el desarrollo de las

acciones para lograr el objetivo a seguir, siendo está concebida como el procedimiento que orienta el aprendizaje del alumno. (p. 38)

### **Tipos de estrategias**

Gutiérrez et al. (2018) resalta que

Dentro del proceso de estrategia, existen diferentes actividades que varían según el tipo de contenido con el que se trabaje y pueden ser definidas o aisladas de acuerdo a la necesidad de aprendizaje del grupo de estudiantes.

- **Según el tiempo de aplicación**

**Pre-instruccionales:** son estrategias previas que se ejecutan antes del desempeño de la práctica docente como la planificación docente.

**Co-instruccionales:** se realizan durante el proceso de la aplicación de la práctica docente, considerando las experiencias previas del alumno para que los resultados sean beneficiosos para el logro de las competencias y de los aprendizajes esperados.

**Post-instruccionales:** equivalente a las acciones académicas que implementa el docente para valorar el logro de los saberes, la adquisición de las habilidades y competencias de aprendizaje que asimilan los alumnos.

- **De acuerdo al desempeño**

**Estrategias de enseñanza:** son aquellas actividades que incorpora el docente para transmitir el proceso didáctico y lograr el aprendizaje en los educandos.

**Estrategias de aprendizaje:** son las que representan la diversidad de acciones que el aprendiz realiza para afianzar los conocimientos que el docente enseña (p. 39).

### **Estrategias innovadoras direccionada a la práctica de valores**

La innovación es una temática que se torna recurrente en cuanto a capacitaciones, ya que la práctica pedagógica actual requiere de procedimientos donde dejan de lado la teoría para ser aplicadas a la práctica (Sanchez y Zavier, 2019, p. 2).

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se aplican en las aulas de clases, son técnicas eficientes y muy prácticas, sin embargo, es hora de innovar y direccionar estos métodos hacia una nueva perspectiva, donde no solo se enfoquen en que los niños deben aprender los animales, colores, profesiones o medios de transportes, sino más bien, que estas estrategias que sin duda alguna son válidas, pero muy repetitivas, sean más atractivas y menos convencionales.

*Tabla 2: objetivo de aplicar estrategias*

<b>Objetivo de aplicar estrategias</b>		
<b>Estrategias</b>	<b>Docente</b>	<b>Alumno</b>
Tiene como objetivo la interacción directa del alumno con el docente, para el adecuado desarrollo integral, enfocándose en las áreas de mayor necesidad educativa de los estudiantes. Siendo estas estrategias flexibles y modificables.	Es el que aplica, proporciona y organiza las bases para el éxito del proceso educativo, utilizando una dinámica creativa e interactiva que logre alcanzar los objetivos diarios en el ámbito escolar.	Es el protagonista del proceso educativo, son los que deben interpretar y desarrollar el aprendizaje orientado por el docente, teniendo disponibilidad y aprobación a las practicas desarrolladas en las aulas de clase

Fuente: Autora

### **Beneficio de las estrategias aplicadas**

El éxito de aplicar estrategias experimentales depende de la participación no solo de los docentes, sino también del equipo directo de las instituciones educativas y personas de la comunidad (Gleason y Rubio, 2020, p. 16). Las estrategias de aprendizaje no solo entrenan la capacidad de los niños de aprender y resolver problema, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose estas como estructuradas y flexibles para ser modificables e incrementadas.

Estas promueven la participación de los alumnos, además de enseñarles a asumir responsabilidades, proveen la oportunidad de conocer actitudes y de examinar las destrezas, también estas estrategias son adaptables como se mencionó anteriormente, de acuerdo a la necesidad e interés del alumno, además de promover la autoevaluación y el control del

aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza a los docentes y el proceso de aprendizaje a los estudiantes.

## 6. MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

Es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera sistemática y ordenada para alcanzar objetivos que se requieren en una investigación científica de manera eficiente y eficaz, esta parte de la posición teórica que conducen hacia la elección de estas técnicas. Gracias a la metodología se pueden aclarar la relación entre la práctica de valores y la aplicación de estrategias en las aulas de clase, lo que permite analizar el beneficio que se adquiere al aplicar diversas estrategias. Para este estudio se utilizó las siguientes metodologías.

**Investigación Documental:** la investigación documental se procura obtener los datos recopilados por el investigador tanto de una variable como de otra, para ser analizados interpretados y organizados. Mediante este tipo de investigación se obtuvo la información necesaria para definir los conceptos de Práctica de valores y estrategias para así, descubrir más sobre las variables de este estudio y sus derivados. Obteniendo así las investigaciones fundamentales reales gracias a la revisión de los documentos hallados en los diferentes sitios web, libros o informes, que dieron como resultado

**Investigación Exploratoria:** esta investigación tiene como objeto de estudio la aproximación al fenómeno que no está claramente definido con el fin de incrementar los conocimientos, por ello al explorar la situación real de la Unidad Educativa en cuestión se pudo aclarar el problema a resolver acerca de la ausencia de poner en práctica los valores mediante estrategias aplicadas en las aulas, además de la recopilación de datos y el perfeccionamiento del tema a estudiar.

**Método Descriptivo:** como su nombre lo indica, esta investigación se basa en la descripción del comportamiento del fenómeno a estudiar, resaltando sus características más relevantes. Por ello este tipo de investigación permitió determinar características y relación entre las variables ya mencionadas para ser mejor comprendidas y así tener una idea aún más clara de ambas.

**Diseño de investigación No experimental:** basada en la observación del fenómeno a estudiar en su ambiente directo, sin manipular deliberadamente las variables de estudio. Es decir que este tipo de diseño ayudo a obtener datos directos de la situación a estudiar sin intervenir en las circunstancias de los participantes o de la situación.

**Enfoque Mixto:** En este estudio se llevó a cabo un enfoque mixto, es decir, se usó el método cualitativo y cuantitativo para obtener los datos que nos acercaron a la realidad para así poder entenderla. El enfoque cualitativo determino las cualidades de cada variable y nos brindó un panorama más comprensible para el éxito de la investigación, mientras que el enfoque cuantitativo permitió el análisis de los datos estadísticos para determinar la población y tomar una muestra de ella y así poder continuar con nuestro estudio.

## **TÉCNICAS A EMPLEAR**

**Encuesta:** la encuesta es un procedimiento para reunir datos dentro de la investigación, mediante un cuestionario previamente diseñado. Esta técnica en este estudio fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, los cuales laboran en el área de inicial en los 4 subniveles.

## **INSTRUMENTO**

**Cuestionario:** es el conjunto de preguntas elaboradas por el investigador, para luego ser contestadas por la población que interviene en el estudio. Gracias al cuestionario se obtuvieron datos fiables y concretos para el éxito de la investigación.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

La población que se eligió para este proyecto son los padres de familia y los docentes de educación inicial en los subniveles 1 y 2 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”, la misma que fue sometida a un cálculo mediante fórmula para determinar la muestra con la que se llevara a cabo la investigación.

Tabla 3 población

<b>Grupo de estudio</b>	
Rectora	1
Docentes	5
Padres de familia subnivel 1	50
Padre de familia subnivel 2	107
<b>Total</b>	<b>163</b>

Fuente: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"

### Muestra

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{163 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(163 - 1) 0,07^2 + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{1,5648}{1,7783}$$

$$n = 0,89$$

Por lo tanto, la muestra a ser analizada es de 90 personas, incluidos padres y docentes.

Tabla 4 de Muestra

<b>Grupo de estudio</b>	
Rectora	1
Docentes	5
Padres de familia subnivel 1	42
Padre de familia subnivel 2	42
<b>Total</b>	<b>90</b>

Fuente: Autora

## 7. RESULTADOS

El análisis de los datos, pertenecen a las preguntas de la encuesta con sus respectivos resultados, que nos direccionaron a los objetivos del estudio de caso para tener un mejor orden de las ideas.

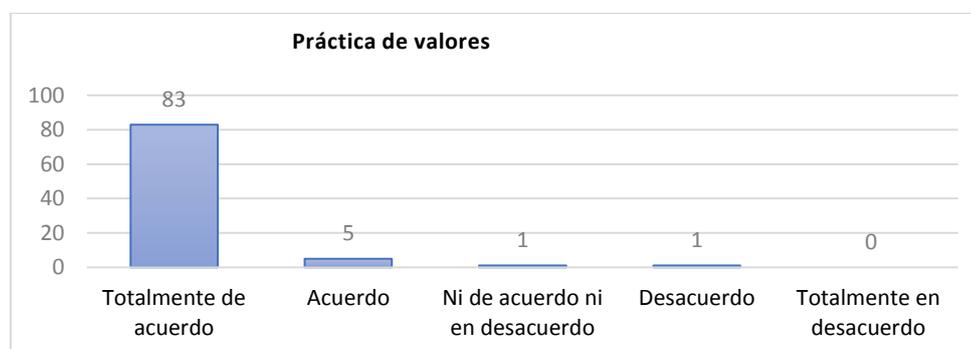
### Pregunta N°2: ¿La práctica de valores ayuda al correcto desarrollo de emociones y convivencia en los niños?

Tabla 5 Práctica de Valores y Desarrollo de emociones

Frecuencia	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	85	92,23%
Acuerdo	5	5,55%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,11%
Desacuerdo	1	1,11%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	90	100%

Fuente: Autora

Figura 1 Práctica de Valores



Fuente: Autora

**Análisis:** En la práctica de valores y el desarrollo de emociones los encuestados manifestaron que el 92,23% que corresponde a 85 personas están totalmente de acuerdo, el 5,55%, correspondiente a 5 personas están de acuerdo, mientras que el 1,11% que corresponde a 1 persona, esta ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que 1 persona en desacuerdo. Por ende, la mayoría está de acuerdo en que la práctica de valores ayuda al correcto desarrollo de emociones y convivencia en los niños.

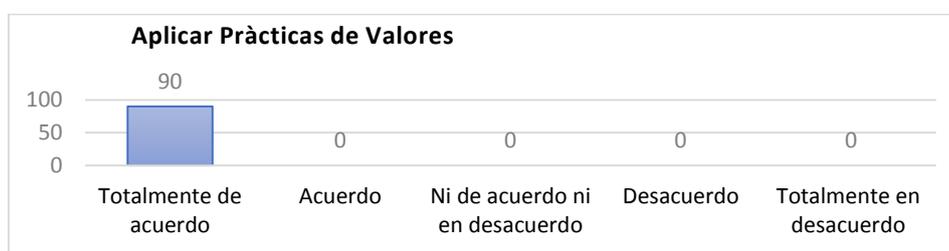
**Pregunta N.º5: ¿Considera importante que se implementen prácticas que fomenten los valores en los niños?**

*Tabla 6 Importancia de aplicar practicas*

<b>Frecuencia</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	90	100%
Acuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
Desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Autora*

*Figura 2 Aplicar Prácticas de Valores*



*Fuente: Autora*

**Análisis:** En la importancia de aplicar prácticas, el 100% correspondiente a los 90 encuestados, respondieron que están totalmente de acuerdo en que es importante que se implementen prácticas que fomenten los valores en los niños, mientras que nadie está en desacuerdo con la pregunta.

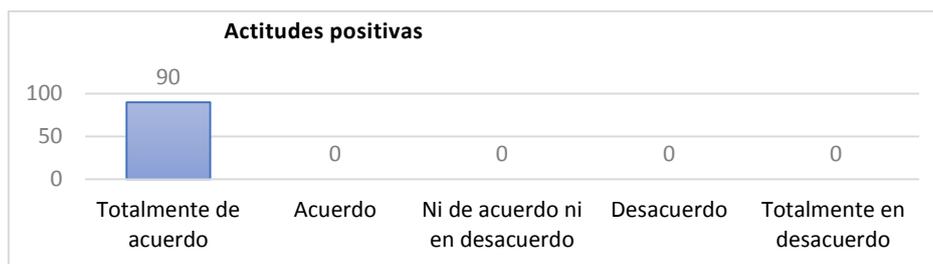
**Pregunta N.º 6: ¿Cree que las actitudes positivas de los niños son gracias a las normas y hábitos impartidos por los docentes en las aulas de inicial?**

*Tabla 7 Actitudes positivas y normas*

<b>Frecuencia</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	62	68,89%
Acuerdo	22	24,44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	6,67%
Desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Autora*

Figura 3 actitudes positivas en el aula de clase



Fuente: Autora

**Análisis:** En las actitudes positivas y normas impartidas, el 68,89%, correspondiente al 62 de encuestados, están de totalmente de acuerdo, mientras que el 24,44%, referente a 22 encuestados, mencionaron que están de acuerdo y solo un 6,67%, pertenecientes a 6 encuestados respondieron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las actitudes positivas de los niños son gracias a las normas y hábitos impartidos por los docentes en las aulas de inicial.

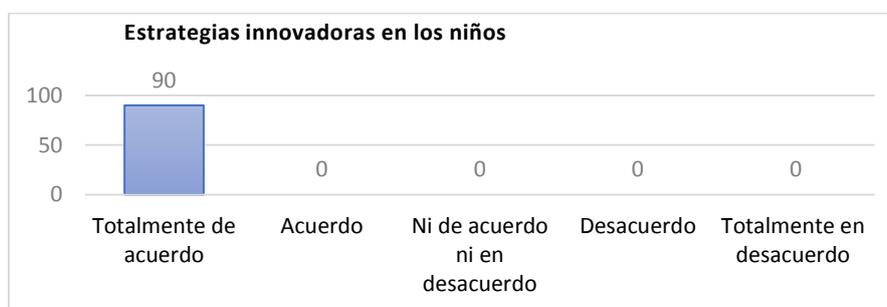
**Pregunta N.º7 ¿Considera necesario aplicar estrategias innovadoras en los niños de educación inicial?**

Tabla 8 Aplicación de estrategias

Frecuencia	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	90	100%
Acuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
Desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora

Figura 4 Estrategias innovadoras



Fuente: Autora

**Análisis:** En la aplicación de estrategias el 100% correspondiente a los 90 encuestados como un total absoluto, respondieron que están totalmente de acuerdo en que es necesario aplicar estrategias innovadoras en los niños de educación inicial.

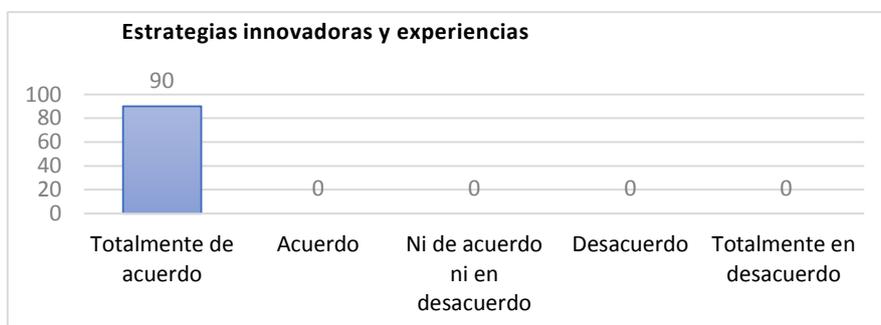
**Pregunta N.º 9** ¿Está de acuerdo en que las estrategias innovadoras permitirán que los alumnos tengan mejores experiencias y vivencias para fomentar el aprendizaje efectivo?

*Tabla 9 Aplicación de estrategias y aprendizaje efectivo*

<b>Frecuencia</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	90	100%
Acuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
Desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Autora*

*Figura 5 Estrategias innovadoras y experiencias*



*Fuente: Autora*

**Análisis:** En la aplicación de estrategias y aprendizaje efectivo el 100% correspondiente a los 90 encuestados, respondieron que están totalmente de acuerdo en que las estrategias innovadoras permitirán que los alumnos tengan mejores experiencias y vivencias para fomentar el aprendizaje efectivo.

## **8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Este estudio se realizó a lo largo de un proceso investigativo donde fue aplicada como técnica una encuesta, que fue empleada a la directora, docentes y padres de familia de los alumnos del nivel de inicial, en sus subniveles 1 y 2 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” del Cantón Babahoyo, donde a través de la respectiva formula, se sacó una muestra de toda la población, dando esta como resultados 0.89, redondeada en 90.

En su mayoría los encuestados están totalmente de acuerdo en que la práctica de valores es una temática que debe tomar mayor relevancia en las aulas de clase desde el nivel de inicial, y que estas además de ayudar en la formación del individuo como ser sociable, ayuda también a mejorar en sus habilidades emocionales, permitiéndole que este tenga un mayor nivel de aprendizaje y que este aprendizaje será efectivo siempre y cuando el infante cuente con el total apoyo del docente

En la pregunta N<sup>a</sup> 1 los encuestados manifestaron que el 92,23% están totalmente de acuerdo, el 5,55%, correspondiente a 5 personas están de acuerdo, siendo estas la mayoría de respuestas afirmativas que están de acuerdo en que la práctica de valores ayuda al correcto desarrollo de emociones y convivencia en los niños.

En la pregunta N<sup>a</sup> 3 el 68,89%, están de totalmente de acuerdo, el 24,44%, están de acuerdo y solo un 6,67%, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las actitudes positivas de los niños son gracias a las normas y hábitos impartidos por los docentes en las aulas de inicial.

## 9. CONCLUSIONES

En síntesis, el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de educación inicial es el transcurso clave para la formación del alumno, dado que esta es la edad en que ellos tienden a moldear sus conductas, de acuerdo a su entorno de convivencia, adquiriendo así, comportamientos positivos o negativos, como consecuencia de esto el aprendizaje del infante se verá influenciado de manera efectiva o desfavorable.

Por lo tanto, la práctica de valores, sin duda, es el aspecto clave donde el niño puede centrar sus actitudes, sentimientos y conductas asertivas, hacia el correcto proceder de un buen vivir, no solo respetando los derechos de los otros niños, sino también haciendo valer los propios, como resultado de lo mencionado se obtendrá un clima cálido y acogedor dentro de las aulas de clase que potenciará el aprendizaje

Las estrategias de enseñanza aprendizaje permiten que tanto, el docente como el alumno tengan su proceso de formación de manera agradable y optima, al ser estrategias flexibles y modificables, se concluye que, las estrategias aplicadas en las aulas de clase, podrían abrir las puertas a nuevas formas prácticas e innovadoras para inculcar los valores éticos y morales en los infantes, para asegurar que el aprendizaje sea continuo, no solo durante su proceso educativo, sino también para el resto de su vida.

## **10. RECOMENDACIONES**

El proceso educativo del infante debe estar acompañado de estrategias que al ser aplicadas en las clases no solo entrenen la capacidad de resolución de problemas o el desarrollo intelectual de los contenidos semanales impartidos por los docentes, estas también deben ser empleadas para la formación en valores y no ser un tema más de clase, sino más bien introducirlos e interiorizarlos en cada temática a dictar.

Se debe tomar en cuenta las nuevas tecnologías e innovar las estrategias tradicionales por nuevas y llamativas técnicas de interés por los niños, que sean prácticas y factibles para ellos. Por ejemplo: los cuentos tradiciones que dejan una moraleja al final, pueden ser sustituidos por libros Pop Up, que tienen una visión tridimensional atractivos para la vista de los alumnos.

Es importante que tanto padres como docentes, logren identificar las necesidades básicas, partiendo desde la parte afectiva, social y cognitiva de los infantes, para ello es necesario que se adquieran los conocimientos necesarios a través de formación dirigida por especialistas en programas que garanticen el acompañamiento educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bermúdez, A. (1 de Enero de 2020). *Revista científica Portal de la Ciencia*. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/287/570>
- Chávez, C. F. (2017). *La Formación de Valores: reto del siglo XXI*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumno y el rol docente . *Educacion* , 16.
- Gutierrez-Delgado, G.-R. G.-R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38.
- Mendieta, M. (2018). *Universidad Nacional de Tumbes*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/768/MIRTHA%20CLOTILDE%20MENDIETA%20HARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Menendez-Ferreira, R. M. (2018). *CAEPIA*. Obtenido de [https://sci2s.ugr.es/caepia18/proceedings/docs/CAEPIA2018\\_paper\\_245.pdf](https://sci2s.ugr.es/caepia18/proceedings/docs/CAEPIA2018_paper_245.pdf)
- Prado, L. P. (2022). Obtenido de <https://edipuce.edu.ec/wp-content/uploads/2022/07/Los-valores-humanos.pdf>
- Rensoli, G. F. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Científica*, 229.
- Sanchez, C., & Zavier, C. (30 de Diciembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2125/2246>
- Yaguana, C. P. (mayo-agosto de 2018). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/LISSETTE/Downloads/Dialnet-LaConstruccionDeValoresEnLaEducacion-7156095.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENCUESTA

**TEMA:** Práctica de valores y la aplicación de estrategias en el aula con los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo.

**1. ¿Conoce los beneficios de una educación en valores éticos y morales?**

1. Totalmente de acuerdo ( )
2. De acuerdo ( )
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
4. En desacuerdo ( )
5. Totalmente de acuerdo ( )

**2. ¿La práctica de valores ayuda al correcto desarrollo de emociones y convivencia en los niños?**

1. Totalmente de acuerdo ( )
2. De acuerdo ( )
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
4. En desacuerdo ( )
5. Totalmente de acuerdo ( )

**3. ¿Una buena práctica de valores influye en la convivencia armoniosa dentro del aula?**

1. Totalmente de acuerdo ( )
2. De acuerdo ( )
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
4. En desacuerdo ( )
5. Totalmente de acuerdo ( )

**4. ¿Conoce usted las prácticas a seguir para determinar una buena conducta?**

1. Totalmente de acuerdo ( )
2. De acuerdo ( )
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
4. En desacuerdo ( )
5. Totalmente de acuerdo ( )

**5. ¿Considera importante que se implementen prácticas que fomenten los valores en los niños?**

1. Totalmente de acuerdo ( )
2. De acuerdo ( )
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
4. En desacuerdo ( )
5. Totalmente de acuerdo ( )

**6. ¿Cree que las actitudes positivas de los niños son gracias a las normas y hábitos impartidos por los docentes en las aulas de inicial?**

- 1. Totalmente de acuerdo ( )
- 2. De acuerdo ( )
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- 4. En desacuerdo ( )
- 5. Totalmente de acuerdo ( )

**7. ¿Considera necesario aplicar estrategias innovadoras en los niños de educación inicial?**

- 1. Totalmente de acuerdo ( )
- 2. De acuerdo ( )
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- 4. En desacuerdo ( )
- 5. Totalmente de acuerdo ( )

**8. ¿Cree que es necesario adaptar las metodologías aplicadas en las aulas para erradicar la falta de valores?**

- 1. Totalmente de acuerdo ( )
- 2. De acuerdo ( )
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- 4. En desacuerdo ( )
- 5. Totalmente de acuerdo ( )

**9. ¿Está de acuerdo en que las estrategias innovadoras permitirán que los alumnos tengan mejores experiencias y vivencias para fomentar el aprendizaje efectivo?**

- 1. Totalmente de acuerdo ( )
- 2. De acuerdo ( )
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- 4. En desacuerdo ( )
- 5. Totalmente de acuerdo ( )

**10. ¿Cree usted que al aplicar las estrategias adecuadas se logre fomentar la práctica de valores?**

- 1. Totalmente de acuerdo ( )
- 2. De acuerdo ( )
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- 4. En desacuerdo ( )
- 5. Totalmente de acuerdo ( )

## ANEXO 2

### Operacionalización de las variables

Tabla 10: operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Instrumento
V. Independiente Práctica de valores	Son normas o pautas impuestas por una sociedad, ejecutadas para moldear el comportamiento de sus individuos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores humanos.</li> <li>• Educación y formación en valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y moral</li> <li>• Desarrollo de emociones y valores.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Técnicas y procedimientos para el desarrollo de valores</li> <li>• Vinculación socio-afectiva.</li> <li>• Adquisición de normas y hábitos que evidencien actitudes positivas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conoce los beneficios de una educación en valores éticos y morales?</li> <li>2. ¿La práctica de valores ayuda al correcto desarrollo de emociones y convivencia en los niños?</li> <li>3. ¿Una buena práctica de valores influye en la convivencia armoniosa dentro del aula?</li> <li>4. ¿Conoce usted los practicas a seguir para determinar una buena conducta?</li> <li>5. ¿Considera importante que se implementen prácticas que fomenten los valores en los niños?</li> <li>6. ¿Cree que las actitudes positivas de los niños son gracias a las normas y hábitos impartidos por los docentes en las aulas de inicial?</li> </ol>
V. dependiente estrategias	Son las herramientas o método de enseñanza aplicadas en las aulas de clase por los promotores del aprendizaje, para garantizar y optimizar el proceso educativo de los educandos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de estrategias</li> <li>• Estrategias innovadoras o constructivistas</li> <li>• Estrategia direccionada a la práctica de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de comunicación y convivencia.</li> <li>• Metodologías de enseñanza</li> <li>• Resultados de aprendizaje</li> <li>• Apoyo dentro del aula</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Considera necesario aplicar estrategias innovadoras en los niños de educación inicial?</li> <li>8. ¿Cree que es necesario adaptar las metodologías aplicadas en las aulas para erradicar la falta de valores?</li> <li>9. ¿Está de acuerdo en que las estrategias innovadoras permitirán que los alumnos tengan mejores experiencias y vivencias para fomentar el aprendizaje efectivo?</li> <li>10. ¿Cree usted que al aplicar las estrategias adecuadas se logre fomentar la práctica de valores?</li> </ol>

Fuente: Autora

### ANEXO 3

Figura 6 Encuesta con la Rectora de la U.E Francisco Huerta MSc. Sonia Puma



Fuente: Autora

Figura 8 Encuesta con padre de familia del nivel de inicial de la U.E Francisco Huerta.



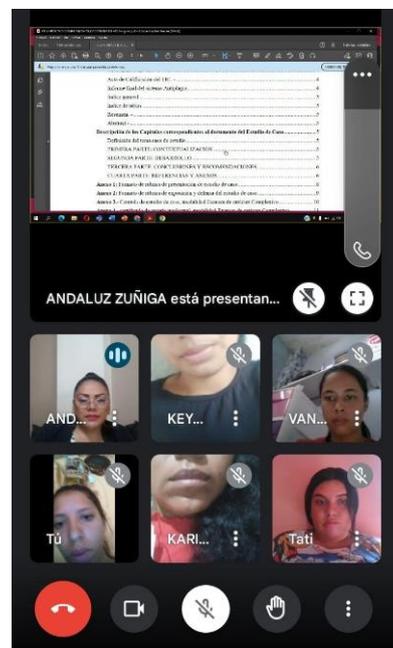
Fuente: Autora

Figura 7 Encuesta con docente del nivel de inicial de la U.E Francisco Huerta MSc. Olinda Diaz.



Fuente: Autora

Figura 9 reunión con la tutora MSc. Victoria Andalu



Fuente: Autora

## ANEXO 4

Figura 10 solicitud a la Rectora MSc. Sonia Puma



UNIDAD EDUCATIVA  
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"  
DISTRITO 12D01-BABAHOYO-BABA-MONTALVO



Jueves, 09 de febrero del 2023

MSc. Sonia Annabell Puma Silva

RECTORA DE LA U.E FRANCISCO HUERTA RENDÓN

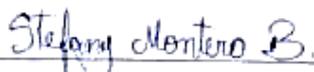
De mis consideraciones:

Yo, **STEFANY LISSETTE MONTERO BAJAÑA** con C.I. 120705687-8, estudiante egresada del Octavo semestre de la carrera de Educación Inicial (Rediseñada), de la Universidad Técnica de Babahoyo, perteneciente al proceso de titulación modalidad Examen Complexivo - Estudio de Caso, en donde se debe elegir una escuela para realizar la investigación, motivo por el cual preferi la institución en la cual terminé con éxito las prácticas Pre-Profesionales.

El tema de mi estudio de caso es "PRÁCTICA DE VALORES Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL AULA CON LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDON." CANTÓN BABAHOYO, por esta razón le solicito muy respetuosamente que se me permita:

1. Realizar una encuesta a las docentes de los dos subniveles de Educación Inicial y a los representantes de los dos subniveles.
2. Tomaremos fotografías con los docentes y representantes encuestados y la autoridad de la institución.

Atentamente,

  
STEFANY LISSETTE MONTERO BAJAÑA  
C.I. 120705687-8

Recibido  
Aprobado  
09/02/2023  
JH 15  




## Anexo 5 Datos de encuesta

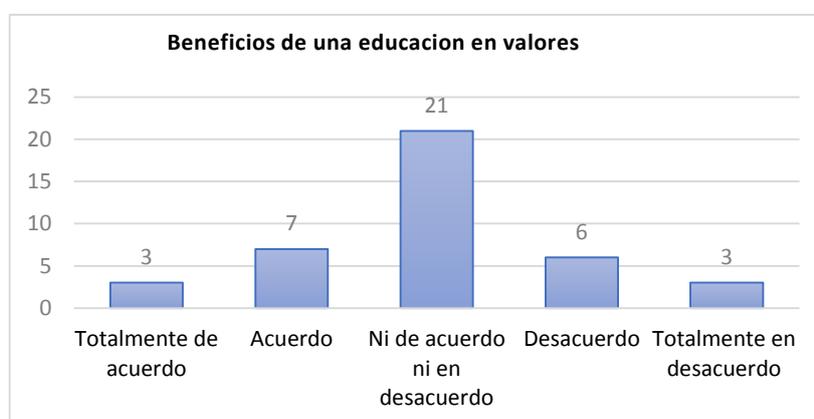
### 1. ¿Conoce los beneficios de una educación en valores éticos y morales?

Tabla 11 educación en valores

Frecuencia	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	7,5%
Acuerdo	7	17,50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	52,50%
Desacuerdo	6	15,00%
Totalmente en desacuerdo	3	7,500%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora

Figura 11 beneficio de una educación en valores



Fuente: Autora

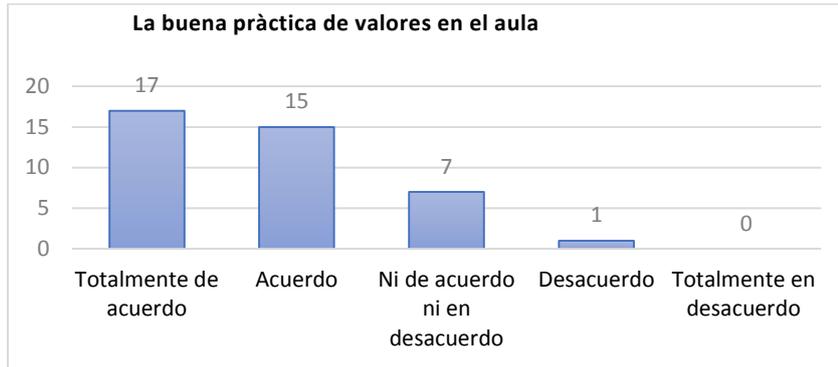
### 3. ¿Una buena práctica de valores influye en la convivencia armoniosa dentro del aula?

Tabla 12 práctica de valores y convivencia en el aula

Frecuencia	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	42,5%
Acuerdo	15	37,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17,5%
Desacuerdo	1	2,50%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora

Figura 12 La buena práctica de valores



Fuente: Autora

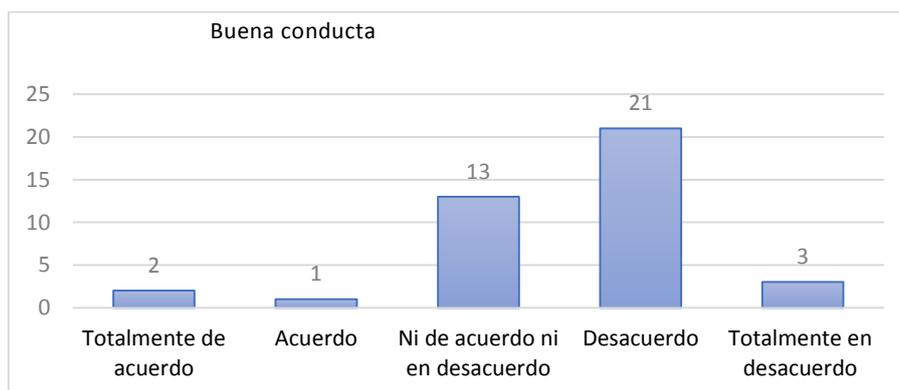
#### 4. ¿Conoce usted los practicas a seguir para determinar una buena conducta?

Tabla 13 prácticas para determinar una buena conducta

Frecuencia	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	5%
Acuerdo	1	2,50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	32,5%
Desacuerdo	21	52,5%
Totalmente en desacuerdo	3	7,50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autora

Figura 13 Buena conducta



Fuente: Autora

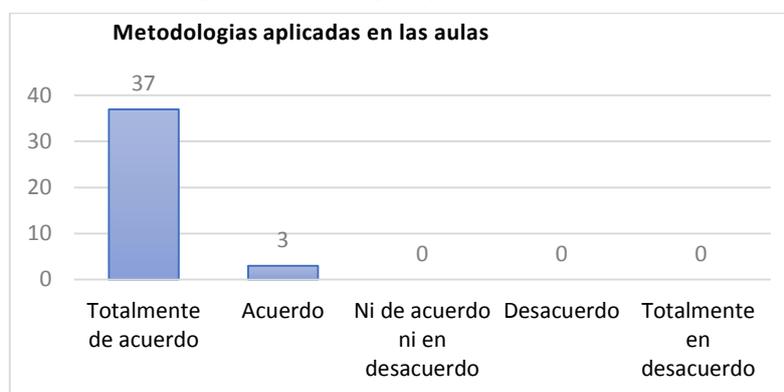
**8. ¿Cree que es necesario adaptar las metodologías aplicadas en las aulas para erradicar la falta de valores?**

*Tabla 14 Adaptación de metodologías*

<b>Frecuencia</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	37	92,5
Acuerdo	3	7,500
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,000
Desacuerdo	0	0,000
Totalmente en desacuerdo	0	0,000
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*Fuente: Autora*

*Figura 14 Metodologías aplicadas en las aulas*



*Fuente: Autora*

**10. ¿Cree usted que al aplicar las estrategias adecuadas se logre fomentar la práctica de valores?**

*Tabla 15 Estrategias y Práctica de valores*

<b>Frecuencia</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	38	95
Acuerdo	1	2,500
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,500
Desacuerdo	0	0,000
Totalmente en desacuerdo	0	0,000
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*Fuente: Autora*

Figura 15 estrategias y práctica de valores



Fuente: Autora