



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION INICIAL REDISEÑADA**



**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROBLEMA:**

ESTRATEGIAS NEUROPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO DE  
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA  
RENDÓN” CANTÓN BABAHOYO

**AUTOR:**

PONCE TAPIA VANESSA ZENEIDA

**TUTORA:**

MSc. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

**BABAHOYO**

**2023**

## **Resumen**

Durante el proceso de desarrollo del niño, aparecen varias dificultades tanto externas (ambientales) como internas (biológicas) una de estas problemáticas es el desarrollo del lenguaje, por ende el presente estudio de caso aborda la temática de “estrategias neuropedagógicas en el aprendizaje lingüístico de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon”, esta temática toma relevancia debido que en el Ecuador existe un alto índice de alteraciones en el desarrollo lingüístico en la primera infancia, por ende, es indispensable la implementación y el desarrollo de nuevas estrategias neuropedagógicas en la institución, ya que se observan que están presentes estas problemáticas en su contexto escolar, el presente trabajo tiene como objetivo determinar el impacto de las estrategias neuropedagógicas para el aprendizaje lingüístico en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, para esto fue necesario elaborar el marco teórico a partir de las variables estrategias neuropedagógicas y desarrollo lingüístico, mediante el uso de métodos de investigación el cual describe que el presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo, en el cual se utilizaron métodos de investigación descriptiva y analítica, además que el diseño es no experimental, también se utilizaron técnicas de recolección de datos como, observación directa, encuesta, para esto fue necesario delimitar el tipo de muestra que se escogió la cual fue 35 padres de familia a quienes se le aplicó la encuesta que se refleja en la discusión de los resultados, a fin de concluir que existe la necesidad de la institución de implementar recursos neuropedagógicas que faciliten el desarrollo lingüístico en la institución.

## **Palabras clave**

Neuropedagogía, lingüística, educación, docencia, estrategias

## **ABSTRACT**

During the child's development process, several difficulties appear, both external (environmental) and internal (biological), one of these problems is the development of language, therefore the present case study addresses the theme of "neuropsychological strategies in the linguistic learning of children from 4 to 5 years of the Francisco Huerta Rendon Educational Unit", this topic becomes relevant because in Ecuador there is a high rate of alterations in linguistic development in early childhood, therefore, the implementation and development of new neuropsychological strategies in the institution, since it is observed that these problems are present in their school context, the present work aims to determine the impact of neuropsychological strategies for language learning in children from 4 to 5 years of age of the educational unit Francisco Huerta Rendón, for this it was necessary to elaborate the theoretical framework from the various reliable neuropsychological strategies and linguistic development, through the use of research methods which describes that the present work has a quantitative approach, in which descriptive and analytical research methods were used, in addition to the fact that the design is non-experimental, techniques were also used. data collection such as direct observation, survey, for this it was necessary to define the type of sample that was chosen, which was 35 parents to whom the survey was applied, which is reflected in the discussion of the results, in order to conclude that there is a need for the institution to implement neuropsychological resources that facilitate linguistic development in the institution.

## **Keywords**

Neuropsychology, linguistics, education, teaching, strategies

## ÍNDICE

1.	Planteamiento del problema.....	1
2.	Justificación .....	3
3.	Objetivos de estudio.....	4
3.1.	Objetivo general .....	4
3.2.	Objetivo específico .....	4
4.	Línea de investigación .....	4
5.	Marco conceptual.....	5
5.1.	Neuropedagogía.....	5
5.2.	Funciones del cerebro .....	5
5.2.1.	Memoria .....	7
5.2.2.	Inteligencia .....	7
5.3.	Tipos de estrategias .....	8
5.3.1.	Pre-instruccionales .....	8
5.3.2.	Co-instruccionales .....	9
5.3.3.	Pos-instruccionales.....	9
5.4.	Beneficios de la neuropedagogía.....	9
5.4.1.	Prevención de dificultades de aprendizaje .....	9
5.4.2.	Motivación .....	10
5.4.3.	Estimulación para consolidación del concepto .....	10
5.5.	Aprendizaje lingüístico.....	10
5.6.	Modelos del aprendizaje lingüístico .....	10
5.6.1.	Modelos cognitivos .....	11
5.6.2.	Modelos interaccionistas .....	11
5.7.	Estimulación del lenguaje del niño.....	11

5.7.1.	Lenguaje.....	12
5.7.2.	Habla .....	12
5.8.	Áreas del proceso del aprendizaje lingüístico .....	12
5.8.1.	Lenguaje receptivo .....	13
5.8.2.	Lenguaje expresivo .....	13
5.8.3.	Lenguaje articulado .....	14
6.	Marco Metodológico.....	15
6.1.	Enfoque cuantitativo.....	15
6.2.	Investigación descriptiva .....	15
6.3.	Investigación analítica .....	15
6.4.	Diseño no experimental.....	15
7.	Técnicas de recolección de datos.....	16
7.1.	Observación directa .....	16
7.2.	Encuesta.....	16
7.3.	Población y muestra.....	16
7.4.	Resultados.....	17
7.4.1.	Pregunta 1. ¿Considera usted que el docente aplica estrategias neurodidácticas para impartir sus clases? .....	17
7.4.2.	Pregunta 2. ¿Considera usted que el docente maneja recursos neurodidácticos (videos, juegos, imágenes, entre otros) que promuevan su atención, motivación y memorización?18	
7.4.3.	Pregunta 3. ¿Considera usted que el docente utiliza métodos enfocados en la atención, memoria, motivación y emociones para mejorar su formación y aprendizaje? ....	19
7.4.4.	Pregunta 4. ¿Cree usted que los métodos de enseñanza influyen en la captación del estudiante? .....	20

7.4.5. Pregunta 5. ¿Considera usted que la orientación adecuada influye en el desarrollo de capacidades psicosociales?.....	21
7.4.6. Pregunta 6. ¿Conoce la importancia del aprendizaje lingüístico en los niños y niñas de edad preescolar?.....	22
7.4.7. Pregunta 7. ¿Considera usted que los padres de inicial 2 paralelo “C” estén capacitados en el aprendizaje lingüístico de sus hijos? .....	23
7.4.8. Pregunta 8. ¿Está de acuerdo que se den capacitaciones a los padres de familia sobre el aprendizaje lingüístico en la institución? .....	24
7.4.9. Pregunta 9. ¿Usted como representante legal considera importante el aprendizaje lingüístico en los niños del subnivel 2?.....	25
7.4.10. Pregunta 10 ¿Cree usted que la docente hace un buen trabajo desarrollando las estrategias neuropedagógicas en el desarrollo del aprendizaje lingüístico?.....	26
7.5. Discusión de los resultados.....	27
7.6. Conclusión.....	28
7.7. Recomendación .....	29
8. Bibliografía .....	30
9. Anexos .....	32
9.1. Anexo 1. Matriz de variables.....	32
9.2. Anexos 2. Cuestionario.....	35
9.3. Anexo 3. Fotografías .....	37

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1 Muestras del caso .....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 2 Respuestas de la pregunta 1 .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 3 Respuestas de la pregunta 2 .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 4 Respuestas de la pregunta 3 .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 5 Respuestas de la pregunta 4 .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 6 Respuestas de la pregunta 5 .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 7 Respuestas de la pregunta 6 .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 8 Respuestas de la pregunta 7 .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 9 Respuestas de la pregunta 8 .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 10 Respuestas de la pregunta 9 .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 11 Respuestas de la pregunta 10 .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 12 Variables dependientes e independientes .....</b>	<b>32</b>

## **1. Planteamiento del problema**

Es un hecho que a través del tiempo la educación ha mostrado un avance con respecto a recursos, estrategias, técnicas y metodologías para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de proveer de recursos al docente, pero la realidad es que la educación en general experimenta una crisis por déficit de aprendizaje, en afrontamiento a esta situación toma relevancia la neuro pedagogía que propone observar al cerebro como un ente social, que aprende de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

La neuro pedagogía como tal aborda varias dimensiones de los proceso o mecanismos neuronales (lectura, cognición numérica, atención, dislexias) o incluso enfermedades relacionadas con la educación como el TDAH (trastorno de déficit de atención/hiperactividad), el objetivo de esta ciencia es promover y desarrollar estrategias para mejorar de forma transdisciplinaria de la enseñanza y aprendizaje.

Ademas de tambien INEC (2008) tambien plantea el desarrollo de alteracion en el lenguaje por facotres de salud fisiologica como desnutricion crononica rezagando considerablemente con respecto de niños que no la padecen, ademas de niños que no cuentan con literaturas pedagogicas muestran niveles mas bajos de lenguajes que otros infantes que cuentan con ellos. Es claro que existe una problemática social con respecto a la eduacion y el desarrollo vital de los niños y al mismo tiempo se cuenta con estrategias neuro pedagogicas, las cuales han sido puestas en practicas en niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon.

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, se observa que los docentes no emplean estrategias neuropedagogicas, aunque como tal no repercute en la afeccion de ningun malestar o patologia, la metodologia pedagogica actual no previene las dificultades en el desarrollo linguisticos que pueden presentar los estudiantes a lo largo de su desarrollo escolar en el periodo de educaion inicial.

### **Problema general**

- ¿Cómo influyen las estrategias neuropedagogicas para el aprendizaje lingüístico en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Francisco Huerta Rendon?

### **Subproblemas o derivados**

- ¿Qué tipos de estrategias neuro pedagógicas son adecuadas para un buen aprendizaje lingüístico?

- ¿Cómo identificar los problemas que afectan el aprendizaje lingüístico en los niños?
- ¿De qué manera facilitar el desarrollo del aprendizaje lingüístico después de la aplicación de las estrategias neuro pedagógicas?

## **2. Justificación**

La presente investigación es importante porque establece el impacto de las estrategias neuro pedagógicas para el desarrollo lingüístico de niños de 4 a 5 años de la unidad educativa francisco Huerta Rendón, debido a que se observa bajos niveles aprendizaje de la lectura y el habla para su edad, con el propósito de tener una relevancia en el ámbito escolar por lo que conlleva un detonante muy positivo en la adquisición del aprendizaje lingüístico en los infantes y así estimular a que los niños expresen de mejor manera sus pensamientos y sentimientos permitiéndoles compartir sus experiencias a través de un lenguaje claro y fluido sin miedo a equivocarse.

Los beneficiarios de esta presente investigación serán concretamente son los niños y niñas del subnivel 2 de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” así como también los padres de familia, quienes podrán tener una mejor visión del problema que afronta, este estudio es trascendente debido a que los resultados de la investigación presentadas servirán de base científica para la elaboración de nuevas metodologías en neuro pedagogía en grupos etarios y contextos similares, además de permitir saber a los docentes sobre el funcionamiento del cerebro en relación al aprendizaje (registro, proceso, aprende, almacena y recuerda información) con la finalidad de elaborar nuevas estrategias neuro pedagógicas.

Debido a la predisposición mostrada por la Unidad Educativa, los docentes de la misma y los estudiantes la elaboración del estudio de caso fue factible y sin complicaciones, con respecto a recursos económicos, no se registra egresos exagerados o que se deban de hacer mención al momento de realizar las visitas y el estudio en la Unidad Educativa.

### 3. Objetivos de estudio

#### 3.1. Objetivo general

Determinar el impacto de las estrategias neurológicas para el aprendizaje lingüístico en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

#### 3.2. Objetivo específico

- Identificar las estrategias neurológicas adecuadas para los niños de 4 a 5 años de la institución.
- Analizar los factores de riesgo que inciden en el desarrollo del aprendizaje lingüístico.
- Establecer los beneficios de las estrategias neuro pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje lingüístico.

### 4. Línea de investigación

Con la finalidad de cumplir con los objetivos del presente estudio de caso, se definen las siguientes líneas de investigación:

1. **Línea de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social.
2. **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano Educación y docencia.
3. **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
4. **Sub Línea de investigación:** Procesos y autocontrol del aprendizaje.
5. **Delimitación temporal:** Periodo Lectivo 2022 – 2023 de diciembre - febrero
6. **Delimitación espacial:** Esta investigación se realiza en la Escuela Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos
7. **Delimitación demográfica:** Padres de familia, subnivel 2 paralelo “A”

## **5. Marco conceptual**

### **5.1. Neuropedagogía**

A lo largo de la historia el sistema educativo se ha mantenido en constante cambio, mejorando y promoviendo el desarrollo intelectual humano, en la actualidad el acceso a la educación básica esta democratizado en la mayoría de los países del mundo, convirtiéndose en un derecho humano del cual gozan las personas. Con la diversificación de los conceptos de inteligencia se desplazó el aprendizaje netamente memorista a un aprendizaje centrado en la reflexión e introspección, pero el cambio más destacable que el proceso de enseñanza y aprendizaje paso de ser mecánico y vertical a ser dinámico, interactivo y horizontal.

Debido a que se entiende que para darse la relación de enseñanza y aprendizaje es necesario entender que intervienen varios procesos cognitivos, es de ahí la aparición de las neurociencias en el contexto pedagógico, estableciendo como rama de estudio a la neuropedagogía, según Jiménez (como se citó en Martínez et al., 2022) es una rama de las neurociencias que tiene como objetivo estudiar los paradigmas de la educación desde una perspectiva innovadora y creativa, a partir de bases teóricas de filosofía, psicología, neurología y sociología de manera integradora para el desarrollo competente de la enseñanza y aprendizaje. En relación a esto Martínez et al. (2022):

Los docentes a la hora de diseñar sus planeaciones deben mirar la malla curricular como un grupo de etapas y conocimientos que los estudiantes pueden asimilar de forma eficiente, si van acompañados de actividades y experiencias de aprendizajes que se ajusten a sus perfiles, necesidades e intereses. (p. 90)

### **5.2. Funciones del cerebro**

Para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje la neuropedagogía les da relevancia a las características del cerebro para procesar la información. Según Sánchez y Claramunt (2020), “El cerebro humano puede verse como un equipo inmensamente eficaz de autoaprendizaje, auto reparación, y de eficiencia energética” (p. 104). El sistema nervioso esta provisto de una gran capacidad plástica, gracias a esto se puede recuperar de lesiones reorganizando sus conexiones y modificando mecanismos implicados en la conexión celular. Según Sánchez y Claramunt (2020):

El cerebro, con su maravillosa configuración y su sofisticado funcionamiento, contiene un enigma, que con los dispositivos actuales de experimentación y con los conceptos

científicos al uso no es posible descifrar: somos capaces de pensar libremente. Ese enigma, que es también una experiencia, puede ser un presupuesto real de la misma investigación neurocientífica. (p. 110).

En este sentido, se puede decir que el cerebro es el órgano que controla todas las funciones del cuerpo humano, compuesta por una red intercomunicativa, llamada sistema nervioso lo cual transmite información (órdenes) a diferentes partes del cuerpo, logrando de esta manera el funcionamiento de los órganos internos, y comportamientos voluntarios o involuntarios externos (De la Calle et al., 2019).

Según de la Caller et al. (2019) plantea que la transmisión de información se da mediante corrientes sinápticas que cruzan a través de la médula espinal, se distribuye desde la espalda por todo los nervios del cuerpo, esta mensajería de información se da mediante un proceso complicado electroquímico, y estas conexiones influyen en la memoria y la inteligencia. Existen diversos tipos de mecanismo, su proceso depende de factores como el origen, el lugar de desarrollo, mecanismo por el cual se produce y otros aspectos:

- Ramificación o sinaptogénesis reactiva: es provocada por el crecimiento de un cuerpo celular para llenar un vacío en un sitio particular como una ramificación guiada con la finalidad de acoplar muchos sitios de neuronas y glucoproteína, estas ramificaciones surgen de axones no dañados con la finalidad de llenar estos vacíos sinápticos.
- Super sensibilidad de denervación: aparece a partir del incremento de la respuesta neuronal por disminución de aferencias, los receptores se vuelven sensibles a los neurotransmisores o incluso aumentar la cantidad de receptores.
- Compensación conductual: en caso de producirse un daño cerebral, el individuo puede crear hábitos o combinaciones de conductas, con la finalidad de a partir de la utilización de grupos musculares desarrollar otras capacidades intelectuales.
- Neurotransmisión por difusión no sináptica: observables en pacientes con infarto cerebral, ya que una vez de la destrucción de vías dopaminérgicas, se observa aparición de receptores de membranas extrasinápticos.
- Desenmascaramientos: existen conexiones neuronales que están en reposo o inactivas, las cuales se reactivan después de una lesión o daño cerebral.

- Factores tróficos: después una lesión se observa el crecimiento de una cámara lateral de neuritas y axones mientras contenga suficiente factor de desarrollo nervioso.
- Sinápsinas y neurotransmisiones: la producción de esta provoca efectos de sinaptogénesis y pro-reestructuración neuronal.
- Regeneración de fibras y células nerviosas: esto ocurre en especial en el sistema nervioso periférico.
- Diasquisis: se le denomina así, a la recuperación de la depresión neuronal en sitios remotos conectados a la lesión.
- Potenciación a largo plazo: a medida que se estimule los procesos cerebrales del aprendizaje y la memoria que involucra la plasticidad, estos procesos a largo plazo se verán potenciados

### **5.2.1. Memoria**

Más que un simple proceso mental, se podría decir que la memoria es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar información que tiene el ser humano. “La memoria es la capacidad de fijar, conservar y evocar las vivencias que una persona acumula en su vida. Sin embargo, la codificación de la información no es casi nunca como una grabación fotográfica” (Echeburúa y Amor, 2019, p. 72). Este proceso mental, es de gran relevancia para el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos.

Hay que tener en cuenta que la información recuperada no siempre es detallada o precisa la mayoría de estos recuerdos con el pasar del tiempo se deterioran y difuminan. Las imágenes residuales o los recuerdos no conforman reconstruir, sino representan el pasado como tal, la memoria gana su importancia en relación con la capacidad de aprender, ya que esta si es vulnerada el sujeto se vuelve incapaz de aprender.

### **5.2.2. Inteligencia**

Es capacidad cognitiva y conductual que tienen el individuo para adaptarse al medio, “un conjunto de operaciones lógicas inherentes al ser humano que le permiten percibir, clasificar, comprender, establecer inferencias, etc.” (Quílez y Lozano, 2020, p. 70). Esta permite poder

planificar, resolver conflictos, desarrollar pensamientos abstractos, desarrollar ideas complejas. Es decir, se le denomina inteligencia a la habilidad cognitiva en general.

### **5.3. Tipos de estrategias**

La educación busca que el docente adecue los recursos pedagógicos ante los diversos contextos en el aula de clases, el objetivo como tal es elaborar e implementar estrategias para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo que este sea ideal y duradero. Según López et al. (2019), “La neuropedagogía posibilita y ayuda a comprender al educador, cómo aprende el cerebro y, por ende, cómo aprenden los estudiantes. Además, por lo que el conocer este proceso ayudaría al docente a mejorar sustancialmente el proceso de aprendizaje” (p. 54). Estas estrategias parten de:

1. Objetivos/propósitos de enseñanza
2. Resumen
3. Ilustraciones
4. Organizadores previos
5. Preguntas intercaladas
6. Pistas tipográficas y discursivas
7. Analogías
8. Mapas conceptuales y redes semánticas
9. Uso de estructuras textuales

Al momento de abordar un escenario educativo mediante de estrategias neuropedagógicas se debe considerar que el docente debe entender el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, ya que lo que se busca es motivar al alumno a alcanzar las competencias que requiere la materia, para ello es necesario que el docente tenga conocimientos sobre teoría de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje con la finalidad que este identifique y entienda como aprende el estudiante, su perspectiva, su conducta como respuesta a su cognición.

#### **5.3.1. Pre-instruccionales**

Según López et al. (2019) plantea que son estrategias que se caracterizan en preparar y alertar al estudiante sobre qué y como aprender, en este sentido, activa los conocimientos y experiencias previas relacionadas con lo que se desea aprender, las típicas estrategias pre-instruccionales son los objetivos y organizador previo.

### **5.3.2. *Co-instruccionales***

Estas estrategias van de acuerdo con los contenidos curriculares con la finalidad de fomentar la enseñanza, le competen funciones como la detección de información, delimitación de la organización, conceptualización de contenidos, interrelaciones entre los contenidos e incentivar la atención y motivación, en estas estrategias se involucran estrategias de ilustración, mapas conceptuales y analogías (López et al., 2019).

### **5.3.3. *Pos-instruccionales***

Estas se hacen presente después del contenido, esto permite que el estudiante forme un criterio objetivo, integrador y crítico sobre el objeto de estudio, es decir, valora lo que aprendió, las estrategias pos-instruccionales relacionadas son; resúmenes, redes semánticas, post preguntas intercaladas y mapas conceptuales (López et al., 2019).

## **5.4. Beneficios de la neuropedagogía**

El objetivo principal de la neuropedagogía es mejorar o facilitar el aprendizaje del estudiante, a partir de conocer el funcionamiento del cerebro y cohesionarlo con la metodología pedagógica adecuada para estructurar una planificación metodológica, la cual beneficia a los estudiantes de la siguiente manera; da libertad de movimiento y pensamientos tanto fuera y dentro del aula, motiva la curiosidad, la atención y concentración de los estudiantes, ayuda a que los estudiante regulen sus estados emocionales.

### **5.4.1. *Prevención de dificultades de aprendizaje***

Para lograr esto se debe acompañar y orientar al estudiante en el objetivo de desarrollar sus capacidades cognoscitivas, por medio de la facilitación de experiencias, materiales adecuados a los conocimientos y habilidades que se desean aprender, la neuropedagogía cumple con ser un método de enseñanza que detectar situaciones de riesgo que vulneran el desarrollo de aprendizaje del niño, las cuales pueden ser; retraso en la maduración lo que ocasiona déficits transitorios o para toda la vida (Forero et al., 2022).

#### **5.4.2. Motivación**

Otro beneficio que la neuropedagogía provee es la motivación, la cual son los factores internos y externos que se involucran para incentivar el actuar o la toma de decisión de una persona, lo cual se relaciona con el éxito o el cumplimiento de las metas u objetivos que desean alcanzar una persona, en el ámbito educativo, esto se relaciona con el cumplimiento de las competencias académicas (Forero et al., 2022).

#### **5.4.3. Estimulación para consolidación del concepto**

Las estrategias neuropedagógicas brindan como beneficio la transmisión de nuevos conocimientos de manera interactiva e interesante para el infante, generando motivación y curiosidad por aprender, lo cual acerca al infante a las actividades de investigación y aprendizaje lo cual estimula el desarrollo de consolidar los conceptos aprendidos, es decir, es el proceso que tiene el ser humano para integrar los conocimientos a sí mismo (Forero et al., 2022).

### **5.5. Aprendizaje lingüístico**

Es un proceso de formación que tiene como finalidad que el estudiante adquiera conocimientos de una lengua o varias, mediante el uso de estrategias o técnicas para el dominio de habilidades de comunicación. Según Sajamin (2019):

En el ámbito mundial, latinoamericano, nacional, incluyendo a la región Amazonas la problemática de la inteligencia lingüística, configurada en el presente estudio en capacidad de escuchar, de hablar, de leer y de escribir, es un problema evidente en la mayoría de personas de todas las edades. (p. 38)

### **5.6. Modelos del aprendizaje lingüístico**

Desde ámbito educativo es necesario que el docente pueda identificar alteraciones en el lenguaje en los alumnos, tanto si estos se deben a factores internos o externos, con la finalidad de organizar herramientas y elaborar estrategias para la intervención orientado al adecuado desarrollo del lenguaje. “Apela a una explicación del aprendizaje que parte de la interacción del mundo interno y externo de la persona, cuyo vínculo de realización para esa interacción entre pares, contexto y personas de otros contextos es el lenguaje” (Córdoba, 2020, p. 104). En este sentido,

los modelos lingüísticos son un conjunto de estrategias para el aprendizaje de la lengua que se ubican en determinadas áreas del aprendizaje del lenguaje.

### **5.6.1. Modelos cognitivos**

Este se basa en estudiar al individuo a partir de cómo piensa, percibe y recuerda, se enfoca en como este elabora, crea e interpreta, percibe al ser humano como un ser pensante que no actúa instintivamente, según De la Calle Cabrera et al. (2019), “Los precursores cognitivos tempranos de la lectura mejor documentados en los primeros niveles de escolarización han sido las habilidades del lenguaje oral” (p. 347). Se centra en el desarrollo de sus procesos mentales, a través de métodos de aprendizajes acorde a la capacidad cognitiva del individuo

### **5.6.2. Modelos interaccionistas**

Este modelo es una combinación de un enfoque humanista y psicológico cognitiva, el cual plantea que la persona aprende y da sentido al contexto que lo rodea a partir de las interacciones que este tiene desde que nace, hace referencia al aprendizaje por observación, es decir el aprendizaje que tiene el ser humano por medio de la imitación (Adoumich, 2019).

## **5.7. Estimulación del lenguaje del niño**

La estimulación permite que se potencie el desarrollo de todas las capacidades del individuo durante la primera infancia, en el área del lenguaje se dividen en dos etapas, etapa prelingüística que dura desde el nacimiento hasta los 12 meses, este se caracteriza por ser el periodo donde aparecen las primeras palabras del niño, durante este periodo el infante expresa y se comunica por medio de gestos, llanto, gritos, expresión facial e incluso los sonidos guturales, esto lo realizan hasta lograr sonidos fonéticos (Calle Poveda, 2019).

La etapa lingüística inicia a los 12 meses después de que el niño ya dice sus primeras palabras, durante esta etapa es donde la estimulación temprana debe estar más presente, desde el hogar es importante trabajar la estimulación del lenguaje, en la etapa prelingüísticas se pueden utilizar actividades como cantar canciones, contar cuentos, realizar juegos de palabra, luego en la etapa lingüístico, es importante que se le involucre al niño en conversaciones, para que pueda desarrollar la expresión oral. Por ende la prevalencia de estos trastornos se debe a poca o incluso ninguna estimulación del infante desde los 3 a los 5 años edad, periodo de gran relevancia para

determinar el desarrollo del lexico y a su vez este logra integrar el significado de nuevas concepciones.

### **5.7.1. Lenguaje**

Este es un sistema de signos en el cual el individuo se puede comunicar con otros, estos signos pueden ser de tipo sonoro, corporal o gráfico, aunque este cumple un objetivo el cual es comunicar, también consta de funciones como:

1. Función apelativa, el emisor espera la respuesta del receptor
2. Función fática, es válida la recepción del mensaje
3. Función referencial, da información sobre un asunto particular
4. Función emotiva, expresa los estados emocionales del individuo.
5. Función poética, tiene como finalidad construir un discurso bien elaborado
6. Función metalingüística, es el lenguaje que se utiliza para enseñarse a si mismo, por ejemplo, la gramática.

### **5.7.2. Habla**

Se le denomina el habla a la acción de expresarse por medio del lenguaje oral mediante el uso fonológico de palabras para construir una oración y expresar un mensaje, esta acción expresa el grado de desarrollo de inteligencia y todas las habilidades cognitivas que la integran como; pensamiento crítico, imaginación, creatividad, memoria, percepción, los profesionales de salud mental toman en consideración el curso, la velocidad y contenido del habla para determinar la presencia de alguna patología (Ehmer et al., 2019).

## **5.8. Áreas del proceso del aprendizaje lingüístico**

El ser humano transita por un número determinado de etapas en el cual enfrenta crisis, para poder afrontar estas crisis y pasar de etapa es necesario desarrollar habilidades una de estas es el lenguaje, según Ortiz et al. (2020), “El lenguaje en el ser humano aparece a partir del primer año de vida, su adquisición aparentemente se da sin esfuerzo ya que todo individuo lo aprende con su entorno” (p. 451). Aunque suele prestársele mucha atención hasta cuando presenta alteraciones o anormalidades, el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad tanto para el infante como para los padres, ya que de él depende la integración o el involucramiento del menor en el entorno social.

Hay que tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje toma su relevancia debido a que se relaciona estrechamente con la educación, indispensable en la construcción de nuevos conocimientos y desarrollo del aprendizaje. El lenguaje como tal tiene diferentes formas de presentarse como:

- Lenguaje no verbal
- Lenguaje verbal
  - ✓ Expresiva y receptiva
  - ✓ Emocional
  - ✓ Interés y exploración

Según Mejías (2021) manifiesta que “cabe resaltar que durante los primeros años de vida del ser humano el cerebro se encuentra en una etapa de plasticidad gracias a la cual el sistema nervioso desarrolla aquellas áreas encargadas de desempeñar las diferentes funciones necesarias para sobrevivir” (p. 27). En ese sentido el desarrollo del lenguaje depende de factores internos estructurales y de funcionamiento del infante, lo recomendable que en este periodo se debe estimular para mejorar el desarrollo de este.

### **5.8.1. *Lenguaje receptivo***

Es la expresión del lenguaje por medio de señas, palabras, movimientos corporales y gestos, es de las primeras formas de expresarse que tiene el ser humano en la primera infancia, por este medio el infante aprende a entender y expresar las emociones, es común que los padres de familia se interesen por escuchar al niño hablar ya que hace referencia a un desarrollo sin alteración de la vida del niño, pero es importante entender que es un proceso y la expresión por señas son indicadores de un buen desenvolvimiento del área del lenguaje del infante (Jimeno, 2019).

### **5.8.2. *Lenguaje expresivo***

Es la expresión del lenguaje por medio del uso de palabras, frases y escritura, es común que el niño haga uso de esta forma del lenguaje para identificar objetos, describir situaciones, realizar actividades, y aprender a utilizar la gramática. El lenguaje expresivo se refiere a la primera muestra o manifestación del uso de la expresión, por ejemplo, el balbuceo que tienen los bebés al nacer, o en los primeros nueve meses los niños realizan experimentos ya sea con sonidos o con objetos con la finalidad de lograr comunicar a los padres (Jimeno, 2019).

### **5.8.3. *Lenguaje articulado***

Es la expresión por medio de símbolos fonéticos, además cumple con las siguientes funciones; representar, expresar y señalar, esta se asocia a los aspectos lógicos, volitivos y afectivos del infante. El objetivo principal de este lenguaje es poder expresar comunicación con otras personas, siendo que el lenguaje en todas sus expresiones es la manera que tiene el ser humano de poder exteriorizar su pensamiento y emociones, es decir lo no observable del individuo (Jimeno, 2019).

## **6. Marco Metodológico**

El presente estudio de caso fue elaborado a partir de la metodología cuantitativa, en el cual se utilizaron técnicas de investigación como análisis exploratorio, análisis descriptivos, inferencial multivariado y el alcance del presente estudio de caso es de tipo no longitudinal.

### **6.1. Enfoque cuantitativo**

Los métodos utilizados se caracterizan en la recogida y análisis de datos sobre variables que se estudia sobre un fenómeno, esta metodología se enfoca en la cantidad de incidencia, frecuencia, o prevalencia de la problemática que en las características o factores para que suceda el fenómeno, se hace uso de este método ya que en el presente caso se desea recoger información la problemática y cuantificarla.

### **6.2. Investigación descriptiva**

Sirve para describir las tendencias que existentes en los datos recogidos y permite observar los patrones que guían a la situación a nuevos hechos, este método se basa en realizar varias preguntas, sin plantear una hipótesis, posteriormente de la recogida y la organización se discuten los resultados

### **6.3. Investigación analítica**

Este método de investigación consiste en la desarticulación de la problemática que se pretende estudiar y para así investigarlo por partes con la finalidad de identificar causas, naturaleza y efecto, por ende, en el presente caso se estudió la problemática por las variables neuropeagogía y aprendizaje lingüístico.

### **6.4. Diseño no experimental**

Se considera que el presente estudio es de tipo no experimental ya que los objetivos del estudio de caso no consideran necesario realizar ninguna experimentación o alteración en las variables de la muestra estudiada.

## 7. Técnicas de recolección de datos

### 7.1. Observación directa

Es el método de investigación más utilizado, mediante la percepción del investigador de manera presencial recoge y registra la información que observa del fenómeno, en el presente caso se realizaron visitas al aula de clases donde se observó el desenvolvimiento de los niños, con la finalidad de identificar indicadores para realizar la encuesta.

### 7.2. Encuesta

Es muy utilizada, ya que apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para así obtener respuestas precisas que nos permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, en la realización del estudio de caso, se utilizó una encuesta elaborada por la autora del caso, la cual consta de 10 ítems con opción múltiple de 4 rangos, que van desde de acuerdo, totalmente de acuerdo, desacuerdo, totalmente desacuerdo.

### 7.3. Población y muestra

La población en la cual se aplicará la investigación está constituida por 35 padres de familia de los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos a quienes se les aplicará el estudio. En este caso se tomará la muestra de la inicial 2 paralelos “C”.

**Tabla 1**

*Muestras del caso*

Grupo de estudio	Nº
Padres de familia subnivel 2 “C”	35
<b>Total</b>	<b>35</b>

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

## 7.4. Resultados

### 7.4.1. Pregunta 1. ¿Considera usted que el docente aplica estrategias neurodidácticas para impartir sus clases?

**Tabla 2**

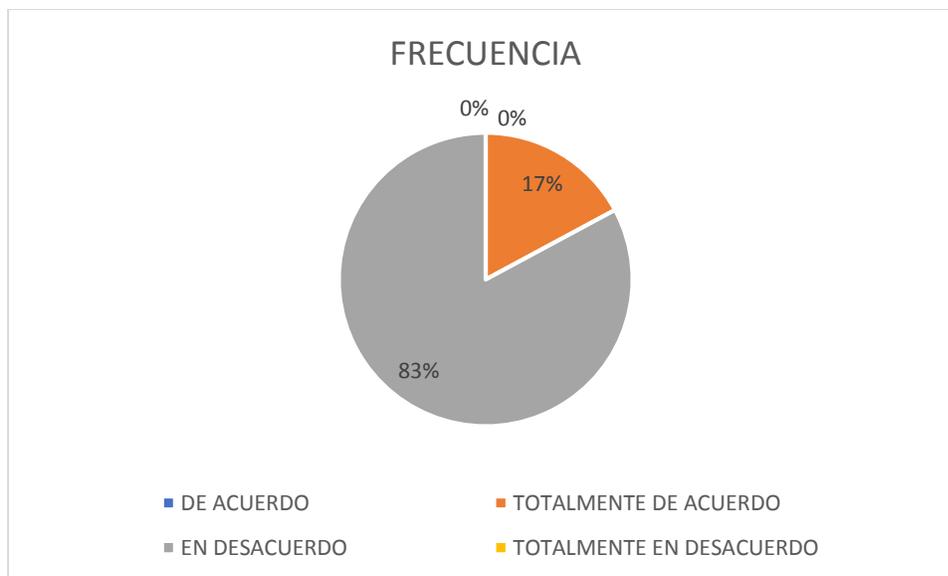
*Respuestas de la pregunta 1*

CATEGORIA	FRECUENCIA
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	6
EN DESACUERDO	29
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

### **Ilustración 1**

*Representación grafica de la frecuencia de la pregunta 1*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “c”

Análisis. – los padres consideran que están en desacuerdo en un 83% y solo un 17% totalmente de acuerdo, en que los docentes aplican estrategias neurodidácticas para impartir clases.

**7.4.2. Pregunta 2. ¿Considera usted que el docente maneja recursos neurodidáticos (videos, juegos, imágenes, entre otros) que promuevan su atención, motivación y memorización?**

**Tabla 3**

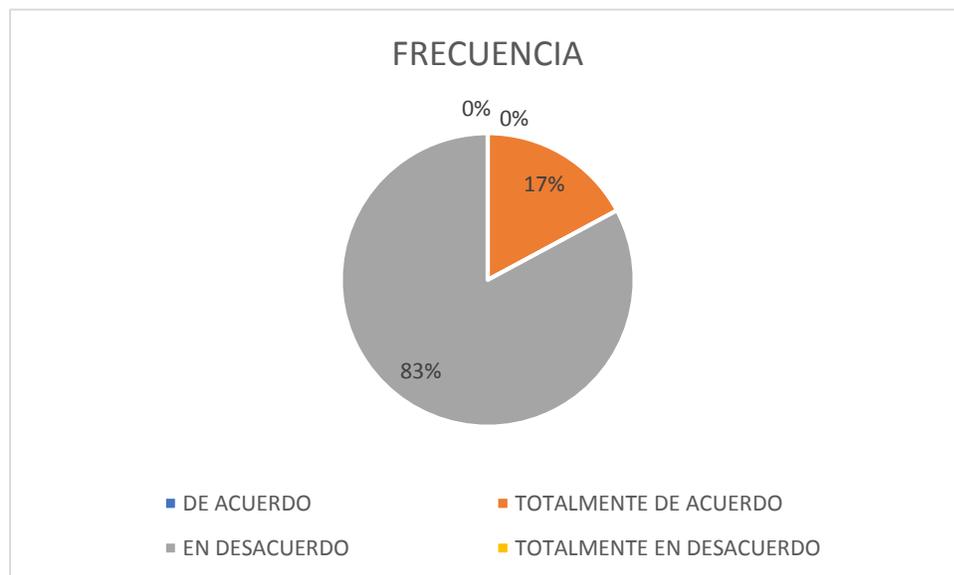
*Respuestas de la pregunta 2*

CATEGORIA	FRECUENCIA
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	10
EN DESACUERDO	25
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

**Ilustración 2**

*Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 2*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “c”

Análisis. – los padres de familia consideran que están en desacuerdo en un 83% y solo un 17% totalmente de acuerdo, que el docente maneja recursos neurodidacticos que promuevan la atención, memorización y motivación.

**7.4.3. Pregunta 3. ¿Considera usted que el docente utiliza métodos enfocados en la atención, memoria, motivación y emociones para mejorar su formación y aprendizaje?**

**Tabla 4**

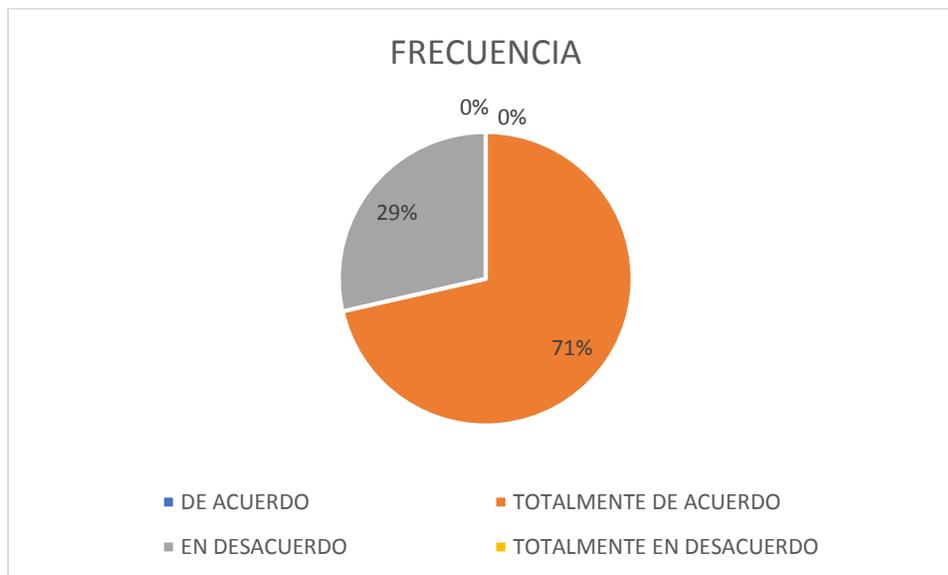
*Respuestas de la pregunta 3*

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	10
EN DESACUERDO	25
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

**Ilustración 3**

*Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 3*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “c”

Análisis. – los padres de familia consideran que están totalmente de acuerdo en un 71% y en desacuerdo en un 29%, que el docente utiliza métodos enfocados en la atención, memoria, motivación y emociones para mejorar su formación y aprendizaje.

**7.4.4. Pregunta 4. ¿Cree usted que los métodos de enseñanza influyen en la captación del estudiante?**

**Tabla 5**

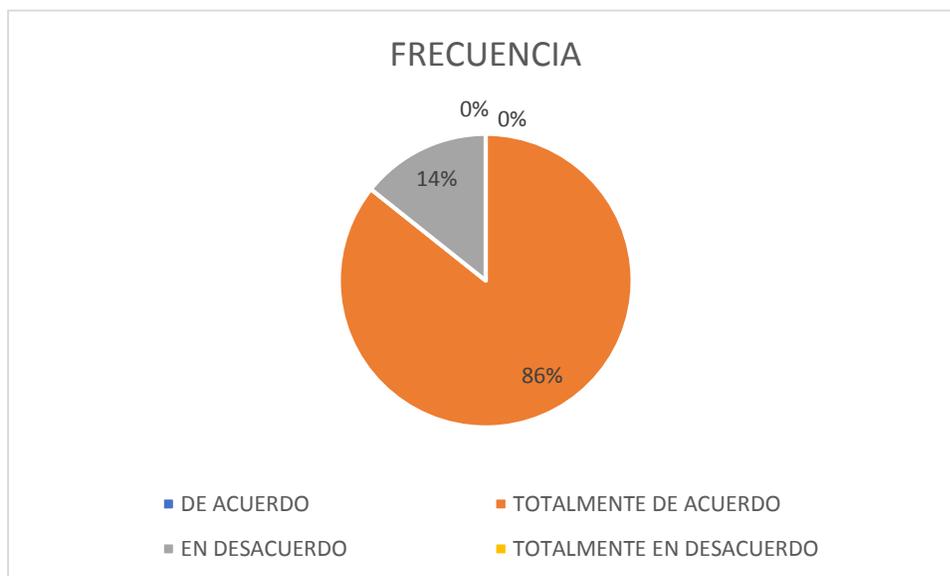
*Respuestas de la pregunta 4*

CATEGORIA	FRECUENCIA
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	30
EN DESACUERDO	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023)

**Ilustración 4**

Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 4



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “c”

Análisis. – los padres familia consideran que están totalmente de acuerdo en un 86% y en un 14% en desacuerdo, que los métodos de enseñanza influyen en la captación del estudiante.

**7.4.5. Pregunta 5. ¿Considera usted que la orientación adecuada influye en el desarrollo de capacidades psicosociales?**

**Tabla 6**

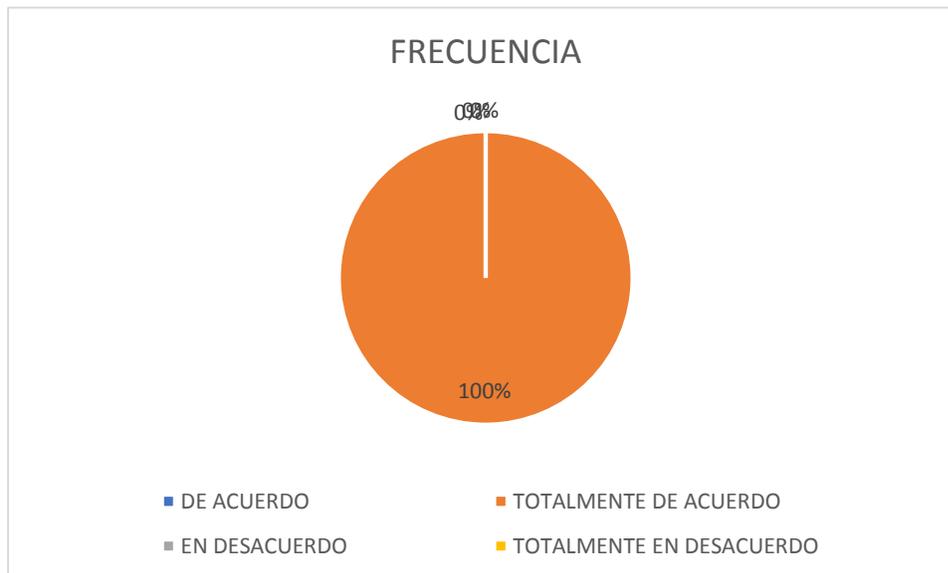
*Respuestas de la pregunta 5*

CATEGORIA	FRECUENCIA
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	35
EN DESACUERDO	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

**Ilustración 5**

*Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 5*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “c”

Análisis. – los padres de familia consideran que están totalmente de acuerdo en un 100% que la orientación adecuada influye en el desarrollo de capacidades psicosociales.

**7.4.6. Pregunta 6. ¿Conoce la importancia del aprendizaje lingüístico en los niños y niñas de edad preescolar?**

**Tabla 7**

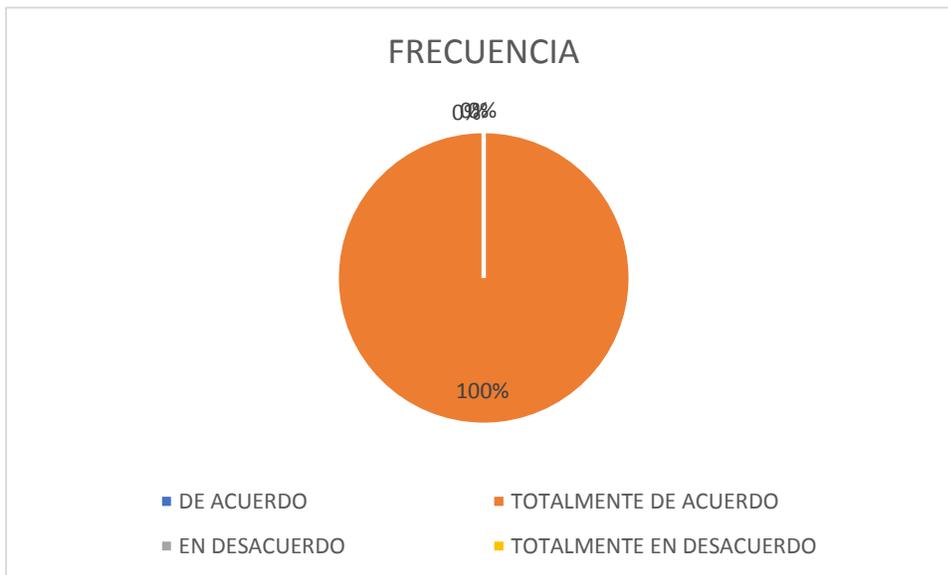
*Respuestas de la pregunta 6*

CATEGORIA	FRECUENCIA
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	35
EN DESACUERDO	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

**Ilustración 6**

*Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 6*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “C”.

Análisis. – los padres de familia consideran que están totalmente de acuerdo en un 100% que conocen la importancia del aprendizaje lingüístico en los niños y niñas de edad preescolar.

**7.4.7. Pregunta 7. ¿Considera usted que los padres de inicial 2 paralelo “C” estén capacitados en el aprendizaje lingüístico de sus hijos?**

**Tabla 8**

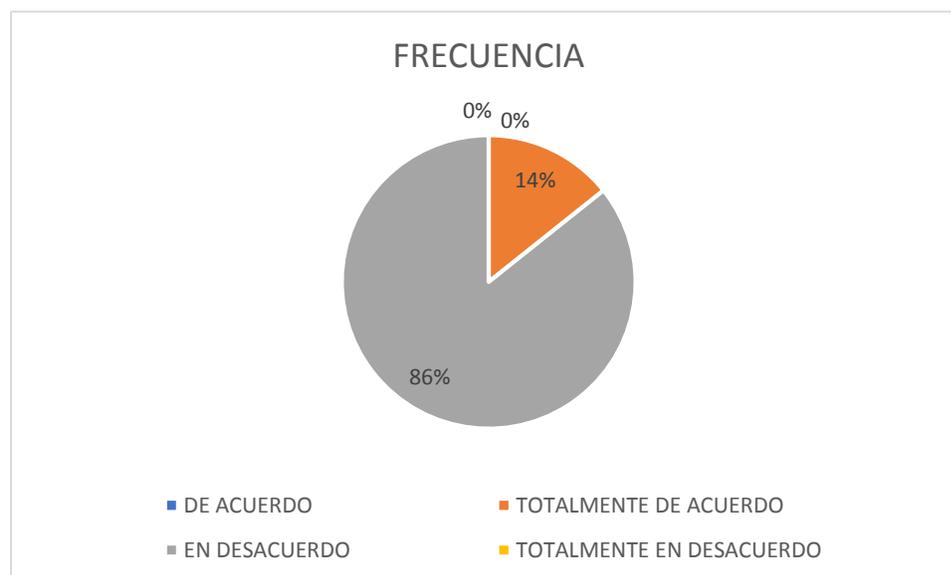
*Respuestas de la pregunta 7*

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	5
EN DESACUERDO	30
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

**Ilustración 7**

*Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 7*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “c”

Análisis. – los padres de familia consideran que están en desacuerdo en un 86% y de acuerdo un 14%, que los padres de inicial 2 paralelo “C” estén capacitados en el aprendizaje lingüístico de sus hijos

**7.4.8. Pregunta 8. ¿Está de acuerdo que se den capacitaciones a los padres de familia sobre el aprendizaje lingüístico en la institución?**

**Tabla 9**

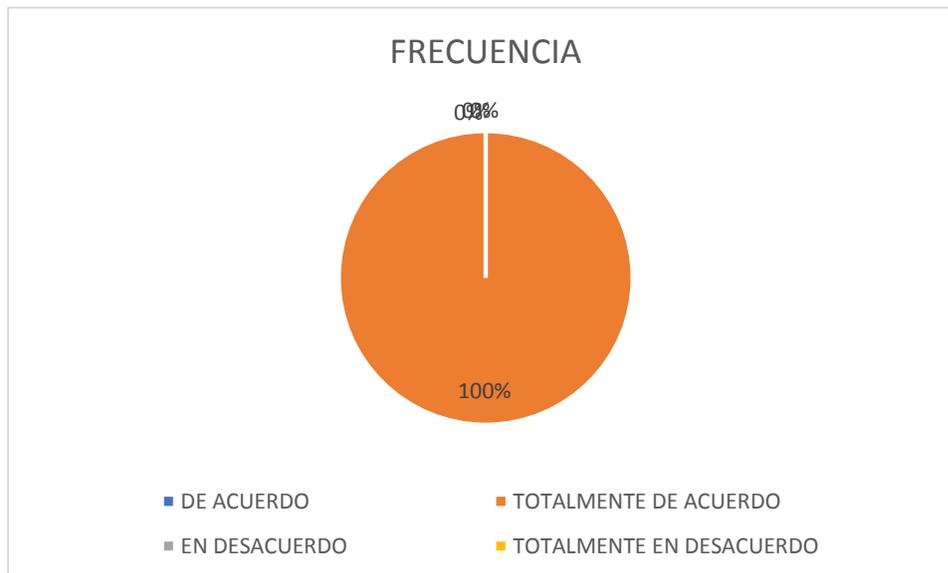
*Respuestas de la pregunta 8*

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	35
EN DESACUERDO	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

**Ilustración 8**

*Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 8*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “C”

Análisis. – los padres de familia consideran que están totalmente de acuerdo en un 100% que se den capacitaciones a los padres de familia sobre el aprendizaje lingüístico en la institución.

**7.4.9. Pregunta 9. ¿Usted como representante legal considera importante el aprendizaje lingüístico en los niños del subnivel 2?**

**Tabla 10**

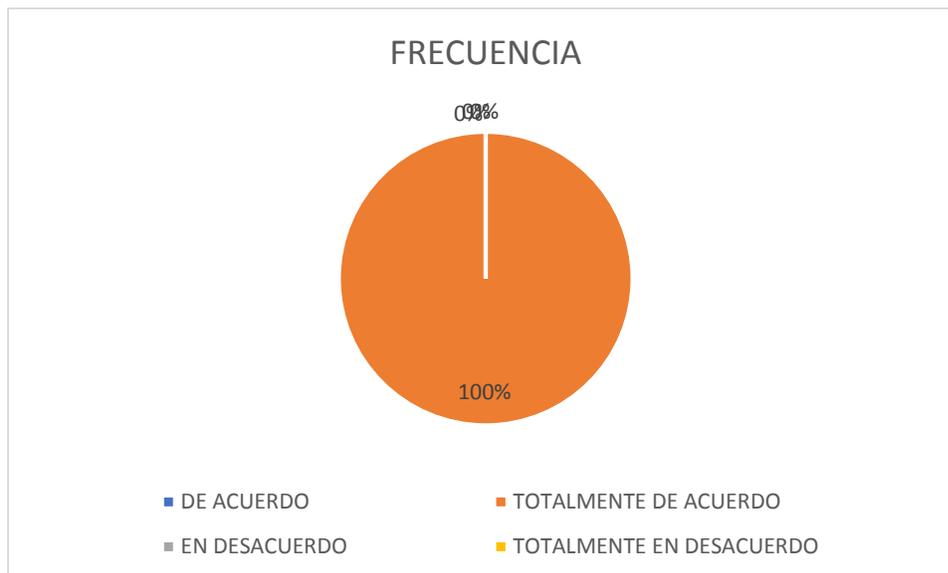
*Respuestas de la pregunta 9*

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	35
EN DESACUERDO	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

**Ilustración 9**

*Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 9*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “c”

Análisis. – los padres de familia consideran que están totalmente de acuerdo en un 100% que es importante el aprendizaje lingüístico en los niños del subnivel 2.

**7.4.10. Pregunta 10 ¿Cree usted que la docente hace un buen trabajo desarrollando las estrategias neuropedagógicas en el desarrollo del aprendizaje lingüístico?**

**Tabla 11**

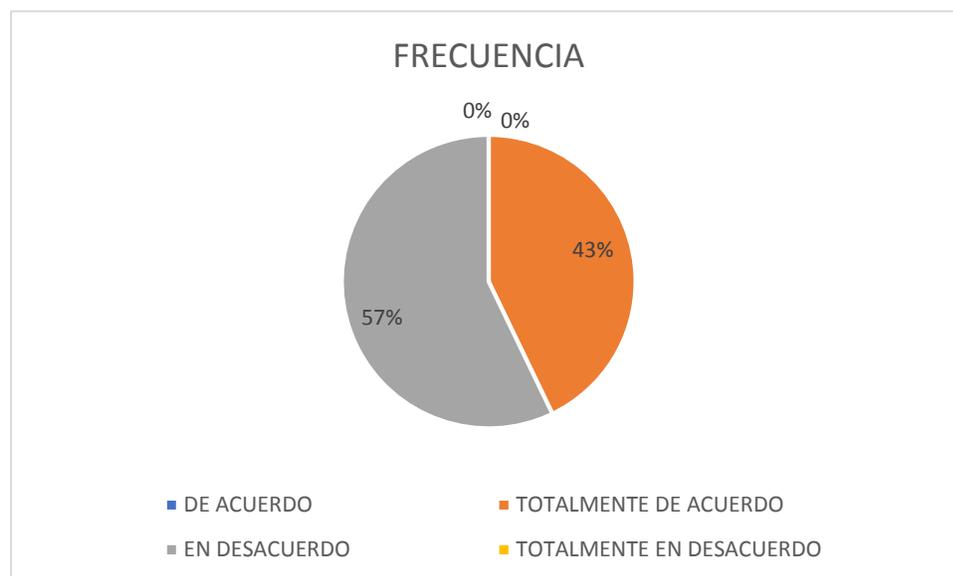
*Respuestas de la pregunta 10*

CATEGORIA	FRECUENCIA
DE ACUERDO	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	15
EN DESACUERDO	20
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0
Total	35

*Nota.* Autora Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

**Ilustración 10**

*Representación gráfica de la frecuencia de la pregunta 10*



*Nota.* Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de inicial 2 paralelo “C”

Análisis. – los padres de familia consideran que están en desacuerdo en un 57% y totalmente de acuerdo en 43%, que la docente hace un buen trabajo desarrollando las estrategias neuropedagógicas en el desarrollo del aprendizaje lingüístico.

## **7.5. Discusión de los resultados**

A partir de los resultados obtenidos se puede determinar que los padres de familia y docentes que realizaron la encuesta se considera que hay una alta tendencia a estar de acuerdo que los docentes de la institución utilizan métodos de enseñanza enfocados en el estímulo y desarrollo de la esperanza, además ellos consideran que los métodos de enseñanza influyen en la captación de los estudiantes, así como también la orientación influye en el desarrollo de las capacidades psicosociales, por ultimo también se observa que conocen la importancia del aprendizaje lingüístico en los infantes, ya que gracias a esta es que se pueden comunicar y expresar como se sienten y lo que necesitan.

Esto resulta beneficioso para el infante ya que mediante el estímulo el cerebro desarrolla sus funciones cognitivas, como al atención, memoria, percepción, lenguaje, orientación, inteligencia y funciones ejecutivas, esto es gracias a la plasticidad cerebral que tienen el infante, en contraparte un niño que no es estimulado en sus primeros años de vida, y en la etapa escolar inicial presentara dificultades durante el resto de su desarrollo, por ende es importante que los padres conozcan la importancia del desarrollo, en especial el lingüístico, además que los docentes conozcan y utilicen estrategias neurológicas para su estímulo.

También se observa que la muestra identifica que no se están aplicando estrategias neurodidácticas, tampoco utiliza recursos relacionados para impartir las clases, lo cual como tal no genera un daño, pero si fuese notable el avance en el proceso de aprendizaje lingüístico de estudiante, además los padres aun que consideran que es importante el aprendizaje lingüístico, muchos de ellos no conocen o no están capacitados sobre el tema.

Se puede determinar que la muestra percibe una realidad donde el proceso de enseñanza es adecuado y no tienen quejas sobre él, pero identifican que existe una carencia en la implementación de estrategias neurodidácticas, así como también identifican sus beneficios en el proceso de la lingüística del infante.

## **7.6. Conclusión**

Se concluye que no se puede determinar la congruencia o divergencia del aporte teórico en relación con la problemática estudiada, debido a que, en la institución, no se han implementado estrategias neuropedagógicas, pero si se plantea que las estrategias no son un determinante para el proceso de aprendizaje lingüístico.

Ya que, se observa que los estudiantes no presentan alteración en el lenguaje, lo que significa que la metodología pedagógica aplicada por el docente es adecuada al nivel de escolaridad que tienen los infantes, es importante resaltar que parte de la muestra era el docente del aula inicial del paralelo “C”, según los resultados considera importante la implementación de estrategias neuropedagógicas, así como también el uso de tecnologías para facilitar esta actividad.

Cabe recalcar que se logra cumplir con el objetivo general del estudio el cual es analizar el impacto de las estrategias neuropedagógicas para el aprendizaje lingüístico en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón. En lo que se concluye que las estrategias neuropedagógicas son un gran recurso metodológico de enseñanza, pero no es un determinante indispensable en el proceso de aprendizaje lingüístico.

Para llegar a la presente conclusión fue necesario dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos; primero, se investigaron sobre las estrategias neuropedagógicas utilizadas en la institución, en el cual se observó que no se implementaban; segundo, se determinó los factores de riesgo que inciden el desarrollo del aprendizaje lingüístico, en el cual se identifica la carencia de estimulación en la primera infancia y en el hogar, identificando en los resultados que los padres consideran importante el desarrollo de este aprendizaje, pero carecen de conocimiento para el estímulo del mismo; tercero, se pudieron establecer los beneficios de las estrategias neuropedagógicas en el desarrollo del aprendizaje lingüístico, los cuales son la motivación por desarrollar el lenguaje, prevención de dificultades del aprendizaje lingüístico y la consolidación de los conceptos.

### **7.7. Recomendación**

Se recomienda a la institución educativas, así como a los educadores, realizar formación continua con respecto a la implementación de estrategias neuropedagógicas las cuales no solo estimulan el área lingüística, sino que también todos los demás procesos cognitivos que está en desarrollo en la infancia.

Con respecto al interés de realizar futuras investigaciones con esta temática se recomienda realizar un estudio cualitativo para determinar factores de riesgo y beneficios concretos que involucran la neuropedagogía en el aprendizaje del lenguaje en dicha institución, tomar en consideración la intervención familiar como un factor predisponente al desarrollo o estancamiento de los procesos cognitivos de los niños.

## 8. Bibliografía

- Adoumich, N. (2019). EL MODELO CONTEXTUAL INTERACCIONISTA Y LAS ESTRATEGIAS METALINGÜÍSTICAS. *Laurus*, 15(29), 11-32.
- Calle Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Domino de las Ciencias*, 5(2), 160-172.
- Córdoba, M. (2020). 91ISSN: 1405-0234 • e-ISSN: 2215-4078 •Revista Nuevo HumanismoLicencia Creative CommonsAtribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalEl constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108.
- De la Calle Cabrera, A., Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2019). Los precursores cognitivos tempranos de a lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 345-361.
- Echeburúa, E., & Amor, P. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia psicológica*, 37(1), 71-80.
- Ehmer, O. S. (2019). Un sistema para transcribir el habla en la interacción: GAT 2 traducido y adaptado al español por. *Gesprächsforschung: Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion*, 19(1), 64-114.
- Forero, R. A. (2022). Los aportes teóricos de la neuropedagogía al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje en una era postcovid 19. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 87-95.
- INEC. (2008). Reportes de la ENSANUT 2018. *Estudios Temáticos INEC*, 2, 1-62.
- Jimeno, N. (2019). Evaluación psicopatológica del lenguaje en las esquizofrenias: revisión bibliográfica. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(1), 34-42.
- López Fontalvo, I., Polo Mier, J., & Pereira Escobar, Y. (2019). El clima escolar como estrategia neuropedagógica para la gestión de conocimiento. *Gestión Competitividad e Innovación*, 7(1), 49-58.
- Martinez Forero, R. A., Arrieta Guerra, J. J., & Tovar Guerra, J. d. (2022). Los aportes teóricos de la neuropedagogía al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje en una era postcovid 19. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 87-95. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i5.1818>

- Mejías Padilla, V. (2021). Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 8(1), 25-31. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.178>
- Ortiz Delgado, D., Cortez Moran, M., Ruperti Lucero, E., & Varas Santafé, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Quílez Robres, A., & Lozano Blasco, R. (2020). MODELOS DE INTELIGENCIA Y ALTAS CAPACIDADES: UNA REVISIÓN DESCRIPTIVA Y COMPARATIVA. *Enseñanza & Teaching*, 38 (1), 69-85.
- Sajamin Calvo, H. (2019). Técnica didáctica “Unuimamu” y su influencia en la inteligencia lingüística en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 18148 del distrito de María, 2016. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(3), 37-44. doi:<http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20192.623>
- Sánchez, A., & Claramunt, E. (2020). ¿LA NEUROCIENCIA PUEDE EXPLICAR EL FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL CEREBRO? *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1), 103-111.

## 9. Anexos

### 9.1. Anexo 1. Matriz de variables

**Tabla 12**

*Variables dependientes e independientes*

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
<b>Variable Independiente</b> Estrategias Neuropedagógicas	Al conjunto de estrategias que tienen como objetivo que el cerebro adquiera conocimientos, tomando en consideración que este es un órgano social que es capaz de ser modificado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones del cerebro</li> <li>• Tipos de estrategias</li> <li>• Beneficios de la neuropedagogía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria</li> <li>• Inteligencia</li> <li>• Pre-instruccionales</li> <li>• Pos-instruccionales</li> <li>• Co-instruccionales</li> <li>• Prevención de dificultades de aprendizaje</li> <li>• Motivación</li> <li>• Estimulación para la consolidación de concepto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que el docente aplica estrategias neurodidácticas para impartir sus clases?</li> <li>2. ¿Considera usted que el docente maneja recursos neurodidácticos (videos, juegos, imágenes, entre otros) que promuevan su atención, motivación y memorización?</li> <li>3. ¿Considera usted que el docente utiliza métodos enfocados en la atención, memoria, motivación y emociones para mejorar su formación y aprendizaje?</li> <li>4. ¿Cree usted que los métodos de</li> </ol>

				enseñanza influyen en la captación del estudiante?
				5. ¿Considera usted que la orientación adecuada influye en el desarrollo de capacidades psicosociales?
<b>Variable dependiente</b>	Es la capacidad de usar palabras de manera efectiva al escribir o hablar de la manera que es la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y lograr metas con el aprendizaje lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos del aprendizaje lingüístico</li> <li>• Estimulación del lenguaje del niño</li> <li>• Estilo de aprendizaje lingüístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos cognitivos del aprendizaje lingüístico</li> <li>• Modelos interaccionistas</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Habla</li> <li>• Ámbito fonémico</li> <li>• Ámbito sintáctico</li> </ul>	6. ¿Conoce la importancia del aprendizaje lingüístico en los niños y niñas de edad preescolar? 7. ¿Considera usted que los padres de inicial 2 paralelo “C” estén capacitados en el aprendizaje lingüístico de sus hijos? 8. ¿Está de acuerdo que se den capacitaciones a los padres de familia sobre el aprendizaje lingüístico en la institución? 9. ¿Usted como representante legal considera importante el aprendizaje

---

lingüístico en los niños del subnivel 2?

10. ¿Cree usted que la docente hace un buen trabajo desarrollando las estrategias neurolingüísticas en el desarrollo del aprendizaje lingüístico?

---

*Nota.* Elaborado por Vanessa Zeneida Ponce Tapia (2023).

## 9.2. Anexos 2. Cuestionario

### CUESTIONARIO

1. **¿Considera usted que el docente aplica estrategias neurodidácticas para impartir sus clases?**
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) En desacuerdo
  - d) Totalmente en desacuerdo
  
2. **¿Considera usted que el docente maneja recursos neurodidácticos (videos, juegos, imágenes, entre otros) que promuevan su atención, motivación y memorización?**
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) En desacuerdo
  - d) Totalmente en desacuerdo
  
3. **¿Considera usted que el docente utiliza métodos enfocados en la atención, memoria, motivación y emociones para mejorar su formación y aprendizaje?**
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) En desacuerdo
  - d) Totalmente en desacuerdo
  
4. **¿Cree usted que los métodos de enseñanza influyen en la captación del estudiante?**
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) En desacuerdo
  - d) Totalmente en desacuerdo
  
5. **¿Considera usted que la orientación adecuada influye en el desarrollo de capacidades psicosociales?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

**6. ¿Conoce la importancia del aprendizaje lingüístico en los niños y niñas de edad preescolar?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

**7. ¿Considera usted que los padres de inicial 2 paralelo “C” estén capacitados en el aprendizaje lingüístico de sus hijos?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

**8. ¿Está de acuerdo que se den capacitaciones a los padres de familia sobre el aprendizaje lingüístico en la institución?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

**9. ¿Usted como representante legal considera importante el aprendizaje lingüístico en los niños del subnivel 2?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

d) Totalmente en desacuerdo

**10. ¿Cree usted que la docente hace un buen trabajo desarrollando las estrategias neurolingüísticas en el desarrollo del aprendizaje lingüístico?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

### 9.3. Anexo 3. Fotografías

#### Foto 1

*Conversación con la docente*



*Nota.* Docente de educación inicial 2 paralelo “C”

**Foto 2**

*Conversación con el vicerrector*



*Nota. Lcdo. Carlos Segura León*

**Foto 3**

*Encuestando a la madre de familia*



*Nota. Madre de familia de inicial 2 paralelo "C"*

**Foto 4**

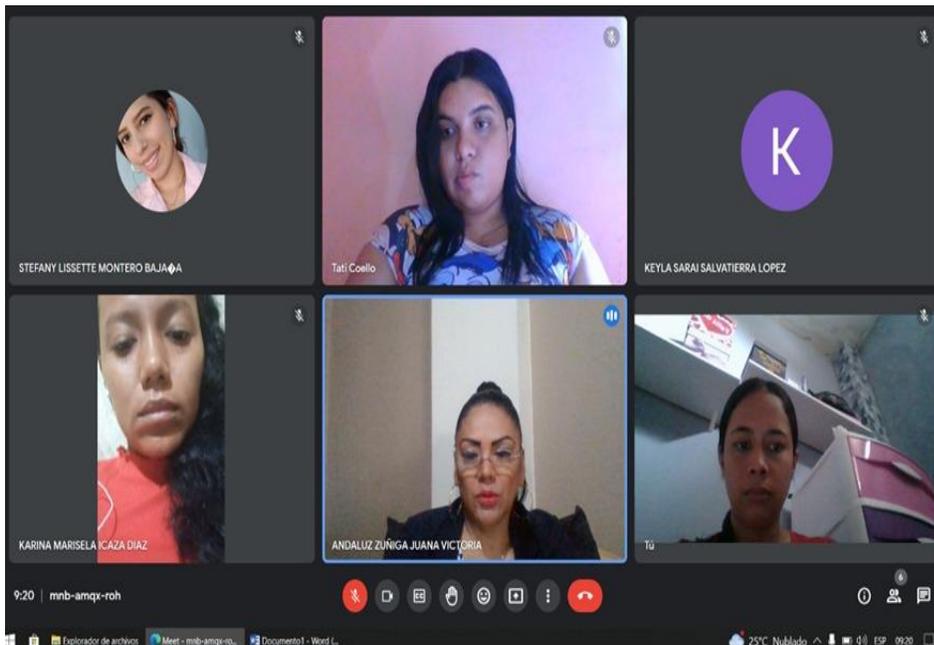
*Encuestando a la madre de familia*



*Nota. Madre de familia de inicial 2 paralelo “C”*

**Foto 5**

*Reunión con tutora Msc. Victoria Andalu*



*Nota. Docente y estudiantes de la universidad técnica de Babahoyo.*