



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA:

PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

AUTOR:

QUISINTUÑA SANDOVAL GILDA JAMILEX

TUTORA

Msc. ÁLVAREZ GUTIÉRREZ MARCELA

BABAHOYO

2023

Resumen

La psicomotricidad es uno de los procesos de gran importancia para el desarrollo integral de los niños, entendiendo a la integralidad como el conjunto de curiosidad, intelecto, espontaneidad, creación emociones, arte, filosofía, creencias, que por medio de los movimientos (psicomotricidad) como correr, caminar, girar, agarrar o utilizar las manos, extremidades, facilita el involucramiento del niño en el mundo que lo rodea, por ende se plantea como tema de investigación la psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral del los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, que tiene por objetivo determinar el impacto de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, para poder realizar la investigación fue necesario emplear el enfoque cuantitativo para obtener los resultados en los cuales se pudo determinar la existencias de varias problemáticas que se podrán observar en la discusión de los resultados a demás de concluir con el cumplimiento del objetivo y la elaboración de las recomendaciones acordes a la situación.

Palabras claves

Psicomotricidad gruesa, desarrollo integral, educación, docente, cognición.

Abstract

Psychomotricity is one of the processes of great importance for the integral development of children, understanding integrality as the set of curiosity, intellect, spontaneity, creation of emotions, art, philosophy, beliefs, which through movements (psychomotricity) such as running, walking, turning, grasping or using the hands, extremities, facilitates the involvement of the child in the world that surrounds him, therefore gross psychomotor skills and its impact on the comprehensive development of education children are raised as a research topic. in the Francisco Huerta Rendón Educational Unit, whose objective is to determine the impact of gross psychomotricity in the integral development of children in initial education, in order to carry out the research it was necessary to use the quantitative approach to obtain the results in which could determine the existence of several problems that can be observed in the discussion of the results to In addition to concluding with the fulfillment of the objective and the elaboration of the recommendations according to the situation.

Keywords

Gross psychomotor skills, comprehensive development, education, teacher, cognition.

Índice

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2.	JUSTIFICACIÓN	2
3.	OBJETIVOS DE ESTUDIO	3
4.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	3
5.	MARCO CONCEPTUAL	4
5.1.	Desarrollo integral	4
5.2.	Conflictos interpersonales, intrapersonales y de grupos	4
5.3.	Dimensión cognitiva	7
5.4.	Dimensión afectiva	8
5.5.	Desarrollo social, familiar y escolar-laboral	8
5.6.	Desarrollo cultural	10
5.7.	Desarrollo psicomotriz	11
5.8.	Desarrollo psicomotriz grueso	15
5.9.	Tipos de psicomotricidad gruesa	16
6.	MARCO METODOLÓGICO	18

6.1.	Enfoque cuantitativo	18
6.2.	Diseño de investigación	18
6.3.	Investigación no experimental	18
7.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
7.1.	Muestreo probabilístico	19
7.2.	Encuesta	19
7.3.	Revisión de documentos	19
7.4.	Población y muestra	19
8.	RESULTADOS	20
9.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
10.	CONCLUSIONES	34
11.	RECOMENDACIONES	36
12.	BIBLIOGRAFÍA	37

1. Planteamiento del problema

Movimientos como girar, pararse, sentarse, sostener o gatear son acciones que los niños pueden llevar a cabo gracias a la motricidad gruesa, ya que esta se encarga de la coordinación y control de los movimientos de los grupos musculares grandes (torso, cabeza, piernas y brazos).

Movimientos que son necesarios para desenvolverse en la cotidianidad de la vida, mas que todo en los niños, ya que a estas edades la estimulación tiende a generar gran impacto en su desarrollo integral, es decir una intervención temprana, ayudara de manera significativa a mejorar sus procesos cognitivos.

El presente caso se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, donde se observa una población estudiantil de educación inicial, dentro de esta institución se observa una metodología pedagógica rudimentaria, centrada en la enseñanza a partir de la repetición, excluyendo actividades que promueven el desarrollo integral de los niños, en este caso específico se observa carencia de actividades que estimulen la psicomotricidad gruesa.

En la cual que se pretende contestar la siguiente pregunta problema ¿De que manera afecta la falta de estimulación en la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños de educación inicial?

Para poder contestar a esta problemática es necesario primero resolver las siguientes interrogantes ¿Cómo los docentes pueden estimular la psicomotricidad gruesa en los niños? ¿Qué factores de riesgo inciden en el desarrollo integral de los niños? ¿Cómo influye la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños?, el presente trabajo es de tipo exploratorio y a continuación se detalla en su contenido lo realizado por la autoral.

2. Justificación

En la primera infancia del ser humano se debe tener gran atención, porque es justo en esta etapa de vida, donde lo que se haga o no se haga termina repercutiendo a lo largo de la vida del ser humano, por ende es de vital importancia que los docentes entiendan eso, ya que forman parte del desarrollo integral del niño, por este motivo es necesario incentivar la psicomotricidad del niño, ya que esto le permitirá desenvolverse en actividades diarias de la vida (caminar, correr, sentarse, coordinar varios grupos musculares, etc..).

Los beneficiarios directos de este estudio serán los estudiantes de educación inicial de la institución, ya que se les implementarán actividades que estimulen la psicomotricidad gruesa promoviendo su desarrollo integral, además de lograr que conciban el aprendizaje como un proceso divertido y dinámico, de manera indirecta se verá beneficiada la institución educativa, así como los padres de familia al observar un mejor desarrollo de los niños.

El estudio de caso pretende ser trascendente, ya que expone que existe una problemática con respecto al desarrollo integral que es la carencia de estímulos en la psicomotricidad gruesa, situación la cual esta siendo ignorada en Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Ecuador, a demás de contribuir con datos estadísticos para futuras investigaciones similares a este tema.

Este estudio fue factible gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo, ya que esta proveyó las facilidades tanto a nivel administrativo (documentos, oficios, cartas de recomendación), como a nivel académico (los conocimientos para llevar a cabo la práctica profesional), además de manifestar que el uso de recursos monetarios fue mínimo, cabe mencionar a la excelente acogida por parte de la institución.

3. Objetivos de estudio

3.1.1. Objetivo general

Determinar el impacto de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

3.1.2. Objetivo específico

- Evaluar las actividades que estimulan la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de educación inicial que se utilizan en la institución.
- Identificar los factores de riesgo que intervienen en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.
- Observar la influencia de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

4. Línea de investigación

1. **Línea de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social.
2. **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano Educación y docencia.
3. **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
4. **Sub Línea de investigación:** Procesos y autocontrol del aprendizaje.
5. **Delimitación temporal:** Periodo Lectivo 2022 – 2023 de diciembre - febrero
6. **Delimitación espacial:** Esta investigación se realiza en la Escuela Francisco Huerta Rendon del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos
7. **Delimitación demográfica:** Está compuesta por la directora, padres de familias, docentes y estudiantes de Educación Inicial del subnivel dos.

5. Marco conceptual

5.1. Desarrollo integral

El ser humano es un conjunto integral de curiosidad, intelecto, espontaneidad, creación emociones, arte, filosofía, creencias, es decir el ser humano es un constructo de varias variables que interceden a lo largo de su vida, por ende, para superar sus fases de desarrollos tanto biológicos como psicológico, tendera a integrar el conocimiento que le ofrece el mundo. Sánchez y Samada (2020):

El desarrollo es un proceso en el que se manifiestan cambios integrales en el perfeccionamiento de los seres humanos, los mismos que se dan de forma progresiva de acuerdo con el período evolutivo en que se encuentre, porque de este depende en gran medida los desempeños que demuestra en su accionar. Cabe señalar que también existe otro factor determinante para el desarrollo integral del individuo como lo es la psicomotricidad, ya que de estas depende en gran medida el progreso de las capacidades físicas, cognitivas y sociales desde infancia hasta su adultez. (p. 122)

Desde la perspectiva educativa, se refiere al involucramiento de filosofías institucionales, las normas, modelos pedagógicos, proyectos educativos, el objetivo principal es reforzar habilidad cognitivas, conductuales, emocionales, sociales y culturales para que el estudiante pueda desarrollarse de manera plena ante la vida.

5.2. Conflictos interpersonales, intrapersonales y de grupos

Consideramos a un conflicto a cualquier situación con otra persona o suceso que transgreda que los intereses de un individuo, el ser humano responde a tendencias de competitividad y cooperación en beneficios de sus intereses. El conflicto como tal no es malo, de hecho, es una situación que ayuda al ser humano a desenvolverse, ya sea que se reaccione de

manera agresiva o por medio de conductas o comportamientos aceptados socialmente, el resultado de la situación conflictiva deja un proceso de aprendizaje que fomenta la adaptabilidad del individuo.

Desde una perspectiva educativa, superar un conflicto es una gran oportunidad para encaminar a los estudiantes a la funcionalidad. Según Zamora García (2020), “el docente debe valerse de estrategias para solucionar los conflictos escolares y fortalecer los estilos de solución de conflictos en los estudiantes” (p. 95). En este sentido, el conflicto fomenta el desarrollo de resiliencia, adaptabilidad y afrontamiento a los conflictos de la vida.

Desde una perspectiva laboral los conflictos promueven la trascendencia en las habilidades laborales. Según Abarca et al. (2020), “Los conflictos laborales son definidos en los Descriptores en Ciencias de la Salud, como las acciones opuestas o competitivas, entre partes incompatibles. También se refiere al estado o acción antagonista (de ideas, intereses o personas)” (p. 461). Siempre y cuando estos conflictos se desarrollen en contextos de competencias saludables.

Estas perspectivas son denominados conflictos interpersonal, ya que los individuos carecen de seguridad al momento de actuar ante determinadas situaciones, en el cual se anticipan una serie de resultados que se relacionan de buena o mala manera con los intereses personales de las personas.

En cuanto a los conflictos intrapersonales se orienta mas a los desacuerdos o conflictos de intereses que el individuo tiene consigo mismo, estos surgen usualmente de su propio sistema de creencias, cuando su forma de pensar no se alinea a su forma de sentir, generando el estado de duda, generando en el un conflicto de que si lo que se quiere hacer es correcto o no para el individuo.

5.2.1. *Adaptación al mundo*

Para que un infante se sienta adaptado y desarrolle conductas adaptativas a las situaciones es necesario que este curse por dos procesos llamados; acogida y adaptación. En cuanto a la acogida no se refiere solo al cuidado, recibimiento o aceptación, sino que se refiere al acompañamiento diario de adaptación que tiene el niño ante los diferentes conflictos que vive, hacer sentir importante sus avances y logros, donde deben estar involucrados todos los cuidadores; familiares, docentes, personal de apoyo, etc....

Por su parte la adaptación es el resultado que se da a partir del conflicto y la resiliencia con apoyo de la acogida, el niño aprende a medir consecuencias antes de actuar, lo que repercutirá en desarrollar control de impulsos, además de comprender que los fracasos son experiencias que sirven para aprender.

5.2.2. *Salud física y mental*

La salud física se le considera así al estado de bienestar corporal y animico, en el cual el cuerpo se encuentra es estado optimo de funcionamiento. En cuanto la salud mental de igual manera se considera así a todo estado de bienestar mental careciente de sufrimiento o dolor emocional, que se expresa a traves de la funcionalidad laboral, escolar, individual, familiar.

En este sentido para hablar de desarrollo integral es importante el cuidado tanto físico y mental, en la actualidad la historia del ser humano se hubica en postpandemia, trayendo como consecuencias habitos de vida poco saludables. Según Sanchis et al. (2022), “se evidencia la necesidad de incluir estrategias de formación y motivación hacia el mantenimiento de hábitos de vida saludables” (p. 1050). Por ende, es importante el cuidado integral para aun desarrollo adecuado del ser humano, ya que este no solo tiene necesidades físicas, sino también

emocionales, porque en gran medida lo que genera mayor sufrimiento en los seres humanos son las enfermedades mentales.

5.3. Dimensión cognitiva

Refiere a todo espectro que engloban los procesos cognitivos. Según Freré et al. (2022), “Los procesos cognitivos fundamentales del ser humano son la sensación, percepción, la atención, y la memoria” (p. 153). Brindando a los seres humanos la capacidad de analizar, actuar, transformar y crear, permitiendo la estructuración del sistema de creencias.

La cual se basa en las experiencias vividas, conceptualizando intereses y necesidad para obtener una perspectiva del mundo, de los demás y de si mismo, esto permite el desarrollo de pensamientos profundos e innovadores, ya que aun que dos personas vivan una misma situación ambos la percibirán acorde a su sistema de creencias, las características que brindan las funciones cognitivas son las siguientes:

1. Percepción clara.
2. Exploración sistemática para el aprendizaje.
3. Habilidades lingüísticas.
4. Orientación espacial.
5. Orientación temporal.
6. Permanencia, conservación de objetos.
7. Capacidad de organización de información.

5.3.1. Organización de situaciones y orientación

Para poder contribuir con el desarrollo integral de los niños, es de gran importancia la intervención del contexto educativo, los docentes están capacitado en la organización de situaciones y orientación para desarrollar y crear nuevas estrategias y oportunidades que le den

mas posibilidades a los estudiantes de aprender, para esto es necesario que el docente sostenga conocimientos sobre las necesidades de los estudiantes, el currículo de la institución y la metodología adecuada para la intervención.

5.4. Dimensión afectiva

Esto hace referencia a todo el espectro emocional que tiene el ser humano, el equilibrio y regulación emocional son habilidades importantes necesarias para el desarrollo integral del niño.

Según Cruz y Borjas (2019):

El niño de esta edad ya es capaz de retener en la memoria objetos y personas, se alegrará al ver «caras» conocidas y, de forma complementaria, sentirá miedo ante la presencia de adultos extraños. Con todo ello, el miedo y la ansiedad que manifiestan ante la separación temporal, generalmente de los padres o adulto con quien haya establecido un vínculo afectivo básico, es uno de los principales problemas emocionales que niños y niñas afrontan. (p. 30)

En este sentido, en la infancia el estado emocional del ser humano es fluctuando debido a que no cuentan con habilidades de afrontamiento debido a su carencia de experiencias de vida, por ende, es necesario que los padres o cuidadores brinde el acompañamiento necesario que les brinde seguridad y que estos aprender a manejar sus emociones.

Es necesario que el infante entienda que existen varios tipos de emociones con diferente tipo de sensaciones, que estas no se pueden controlar, pero si se pueden regular, y desarrollar la inteligencia emocional, lo llevara al estado pleno de estabilidad emocional.

5.5. Desarrollo social, familiar y escolar-laboral

Otros aspectos para tomar en consideración para el desarrollo integral del infante es el ámbito social, el cual se centra en objetivar como prioridad a las personas dentro de los

proyectos de desarrollo, tomando en consideración que desarrollo social no alude a extinguir la pobreza, sino que se centra en disminuir los factores de riesgo que vulneran la calidad de vida de los individuos, por medio de la inclusión social, logrando así empoderamiento de estas personas con el ideal de crear una sociedad cohesiva, resiliente y productiva en sus roles de vida.

Continuando con los ámbitos de desarrollo integral también tenemos el familiar, el cual tiene gran relevancia en la vida del individuo. Según Robles et al. (2021):

La familia, como el espacio de intercambio interpersonal, se expresa a partir de las condiciones socioculturales que la generan: contexto social, ambiente socio-urbano, creencias y costumbres culturales, prácticas de crianza generacionales, políticas sociales, entre otras; donde lleva implícita la posición adquirida por el reconocimiento social y socioemocional de los miembros que la integran. (p. 44)

La familia es un entorno que puede brindar protección o puede ser un riesgo que genera vulnerabilidad para el infante, de esto dependerán la creencias y estilos de vida de los padres o cuidadores, si bien es cierto que los hijos no llegan con una guía o manual, los padres están el deber y obligación de instruir para cumplir con las necesidades básicas para el desarrollo integral del niño.

Otro aspecto que intercede en el desarrollo integral de los niños es el ámbito escolar-laboral, denominado de esta manera debido a que es un contexto diferente del social y familiar, donde el individuo toma un rol para desenvolverse, el cual se le designan derechos y obligaciones. Según Oramas Viera (2021):

El ambiente psicosocial en el trabajo puede ser muy diverso, como diversas son las situaciones actuales a las que debe responder la población trabajadora, por lo que se debe

contextualizar en momento y lugar, con flexibilidad, creatividad y básicamente con competencias para la gestión de estos riesgos. (p. 71)

5.5.1. Apoyo académico

El desarrollo integral del infante, es un proceso complejo que debe de gozar tanto de la atención de los padre como el del cuerpo educativo, ya que mayor mente durante el periodo escolar la mitad del día el infante se desenvolverá en el contexto escolar, por ende es de gran importancia que los docentes identifiquen la necesidades tanto académicas que tienen los estudiantes.

Además de como esta se relaciona con su expresión emocional, ya que el infante se encuentra en un proceso de aprendizaje refiriéndose tanto académicamente como la vida misma es necesario que este goce de supervisión y orientación, que podría prevenir la aparición de conductas desadaptativas que pongan en riesgo la calidad de vida del menor.

5.6. Desarrollo cultural

El termino no solo se delimita a un aspecto territorial, sino también de historia, creencias y formas de vivir, para el desarrollo integral es relevante debido a que, en la conformación del sistema de creencias, las creencias culturales por lo general se vuelven parte de las creencias nucleares del individuo, es decir, las creencias culturales tienden a contribuir con la conformación de la identidad de los individuos. Según Briceño et al. (2019):

Se evidencia que el diálogo constituye un elemento sumamente importante en los procesos de formación actual que aluden a la necesidad de un individuo más humano, capaz de resolver conflictos, construir socialmente el conocimiento, potenciar sus habilidades para el aprovechamiento de la información y protagonizar la

transformaciones culturales, sociales y económicas partiendo de la reflexión crítica en comunidad de su realidad. (p. 10)

En este sentido, se puede determinar que uno de los aspectos mas importantes en el desarrollo cultural es la comunicación, mediante esto se logra el respeto entre distintas identidades, promoviendo el desarrollo integral a nivel comunitario.

5.6.1. Ambiente psicosocial

Hace referencia al constructo dimensional del ser humano ya que el ser humano es un ser psicosocial, ya que vive de manera simultanea en el mundo mental y social. Según Pilar Arenas y Melo Trujillo (2020), “Esta compleja relación entre condicionantes individuales y factores del entorno desencadenan en un conjunto de señalamientos y consecuencias en el individuo deficitario, dadas las dificultades que experimenta para acceder, hacer parte y participar plenamente en la vida social” (p. 71).

A raíz de la forma de pensar es que el ser humano se comporta y no de manera inversa, ya que aun lo que se denomina actuar por instinto no es más que una expresión de la valorización automática del riesgo que puede llevar a la situación, por ejemplo, si se observa que un auto viene a velocidad el individuo esquiva, no porque lo pensó si no porque el en su sistema de creencias entiende la situación riesgosa en la que se encuentra.

5.7. Desarrollo psicomotriz

También conocido como desarrollo psicomotriz, se encarga de estudiar la evolución de los movimientos del niño, “Definición consensuada por las asociaciones españolas de Psicomotricidad y Psicomotricistas: El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un

contexto psicosocial” (Aguedo y Hurtado, 2019, p. 3). El desarrollo psicomotriz tiene el interés de contribuir en la estructuración armónica de la personalidad.

Por ende, es de gran importancia promover su desarrollo adecuado, la intervención puede variar según la edad, el ámbito en el que se encuentre el individuo, ya que este puede ser; educativo, preventivo o terapéutico. Según Aguilar Guerra (2021):

Se cree que el ser humano se ha relacionado con el medio desde su nacimiento, en esta relación es importante realizar todos los procesos de maduración para lograr un buen desarrollo integral. Uno de estos procesos es el ejercicio, que permite a los niños coordinar el movimiento sean grandes o pequeños, así comprenderá el mundo que los rodea, realizar experimentos y son la base básica para el desarrollo cognitivo y del lenguaje. (p. 1)

Con respecto al área educativa, el desarrollo psicomotriz está relacionado con dimensiones socioafectivas, intelectuales y motrices, debido a que estudia al niño a partir de sus logros, los cuales surgen a través de sus vivencias corporales, por ejemplo, comunicación, expresión mediante movimientos del cuerpo y la percepción del lenguaje no verbal de los demás. Según Arias (2020):

Los docentes debemos cultivar a través de las competencias motrices los ejercicios corporales y mentales, integrando el aspecto físico, emocional y cognitivos, de una forma donde los niños puedan adquirir aspectos importantes que le servirá para toda su vida como: seguridad, independencia, decisiones propias, el mismo que admitirá el desarrollo de su temperamento, entre otros. (p. 45)

5.7.1. Psicomotricidad fina

Se le denomina de esta manera al desarrollo de acciones o movimientos de músculos pequeños; como los dedos de las manos, “La importancia de la motricidad fina reside, además de

en su utilidad práctica, en que es un signo del correcto desarrollo y de la adecuada maduración del sistema nervioso” (Paucar Vega, 2020, p. 11). Justamente cuando esta presenta alteraciones puede dar origen a patologías como Parkinson.

La característica como tal de la psicomotricidad fina es la precisión, por ende, se considera que, a mayor precisión en mover los dedos, mayor el estímulo en las primeras edades, otro aspecto a tener en consideración es que, aunque los recién nacidos muevan brazos y piernas estos carecen de psicomotricidad, debido a que estos movimientos no son controlados.

En este sentido la psicomotricidad fina requiere, “desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central” (Paucar Vega, 2020, p. 12). Además, al primer año el niño alcanza un desarrollo significativo.

Mayormente la necesidad de desarrollar motricidad fina nace de realizar actividades que requieran prensión, como dibujar trazos, hacer mímicas, abrir y cerrar las manos y ejercer presión con estas.

5.7.2. *Psicomotricidad gruesa*

Se refiere a psicomotricidad gruesa a los movimientos de los grupos musculares grandes como el torso, brazos y piernas, con la finalidad que estos puedan realizar acciones como gatear, caminar, correr, saltar, arrastrarse, etc. A partir de los 0 a 6 años de edad es donde se va desarrollando por medio de etapas, las cuales se pueden observar en la tabla 1. Según Mendoza y Zambrano (2021):

La psicomotricidad gruesa o también conocida como motricidad global, está relacionada a todos los movimientos y acciones que se llevan a cabo con el cuerpo. Es necesario realizar acciones que estimulen el cuerpo, orientadas a lograr el equilibrio, la coordinación y que el niño tenga control sobre los movimientos corporales. (p. 498)

Tabla 1*Evolución psicomotriz grueso del niño*

Edad	Evolución
0-3 meses	Control de la cabeza
4 meses	Cabeza erguida, control de cuello, traslado de objetos de una mano a otra
5 meses	Tronco erguido
6-7 meses	Se sienta sin ayuda, explora los alrededores, gatea
8-9 meses	Comienzan a ponerse de pies sosteniéndose de algún soporte, aparece el agarre de pinza
10-11 meses	Se pone de pie sin apoyo
12 meses	Adquiere la marcha
14-24 meses	Pulen la marcha, se sienten seguros, control de las manos con mayor precisión.
24 meses a 3 años	Sube las escalares, corre, salta, se balancea en un solo pie, se desarrolla la precisión de copiar circunferencias
3 años	Arroja pelotas, se sube en triciclos, corre seguro, gira sin caerse y salta con los pies juntos
4 años	Salta sobre un pie, adquiere ritmo en la marcha

Nota. Elaborado por autoría propia.

Además, la motricidad gruesa se clasifica acorde al tipo de coordinación general y corporal dinámico, la primera hacer referencia a desarrollar equilibrio, coordinación visomotora y ritmo, mientras que la corporal dinámica se refiere al control, tonicidad, entrenamiento de la

respiración y capacidad de relacionar, cabe mencionar que estas habilidades deben desarrollarse de manera temporal y espacial. Según Morante y Vargas (2019):

La psicomotricidad gruesa es el conjunto de acciones que permite al educando utilizar su cuerpo y coordinar desplazamientos o movimientos de sus extremidades y el equilibrio.

La educadora del subnivel inicial deberá aprender a conocer el cuerpo de sus estudiantes a fin de determinar si alguno de ellos tendrá dificultades para realizar actividades libres o dirigidas aplicando fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. (p. 12)

5.8. Desarrollo psicomotriz grueso

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa beneficia al infante con habilidades para involucrarse con su entorno, exploración, genera seguridad y autoestima, además que resulta inherente y fundamental para el buen desarrollo de la psicomotricidad fina. Según Morante y Vargas (2019):

La psicomotricidad gruesa es el conjunto de acciones que permite al educando utilizar su cuerpo y coordinar desplazamientos o movimientos de sus extremidades y el equilibrio.

La educadora del subnivel inicial deberá aprender a conocer el cuerpo de sus estudiantes a fin de determinar si alguno de ellos tendrá dificultades para realizar actividades libres o dirigidas aplicando fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. (p. 12)

5.8.1. Importancia del dominio del equilibrio

El equilibrio es una habilidad vital que el ser humano debe desarrollar para hacer uso de su control corporal de manera orientada en espacio, el equilibrio se encuentra ubicado en el sistema vestibular, establecido en el laberinto óseo del hueso temporal, el cual tiene las siguientes funciones:

1. Se encarga de la sensación subjetivas del movimiento y la orientación espacial

2. Interpreta la información percibida por el individuo para realizar el adecuado uso del control corporal y así poder evitar caídas.
3. Estabiliza el movimiento ocular al momento de mover la cabeza, lo cual permite el uso de poder fijar la mirada o girarla sin mover la cabeza.

5.8.2. Actividades para el desarrollo psicomotriz grueso

1. La marcha, desarrolla la autonomía corporal y el desplazamiento, que da la oportunidad al niño a moverse en determinado espacio, y así poder comprender el contexto de las situaciones que vive.
2. La carrera, es una actividad compleja, que necesita la coordinación de varios movimientos musculares y funciones corporales, por ende, su dominio es demorado, beneficia al desarrollo del desplazamiento.
3. El rastreo, desarrolla el desplazamiento y la orientación con el espacio, es una actividad compleja, que se desarrolla entre los 8 a 10 años
4. Tregar y suspensiones, desarrolla locomoción y desplazamiento y se desarrolla a través de una gran variedad de juegos lúdicos.

5.9. Tipos de psicomotricidad gruesa

Mayor mente hace referencia al tipo de control que desarrolla la motricidad gruesa como el control de la postura, equilibrio y el manejo de la cabeza, demás existe una forma de valorar el desarrollo motriz del infante de acuerdo a niveles:

Nivel 1, camina sin limitantes.

Nivel 2, camina con limitantes.

Nivel 3, camina con ayuda de algún auxiliar.

Nivel 4, auto movilidad con un auxiliar (andador).

Nivel 5, se moviliza con un apoyo auxiliar motorizado con apoyo para la cabeza.

5.9.1. Dominio del ritmo

El niño es un individuo en constante cambio que sigue varios procesos evolutivos distribuidos en 4 áreas que convergen entre sí, motora, cognitiva, socioemocional y lenguaje, cuando referimos a dominio, interceden la función motora y cognitiva, en el cual el niño explora a través del movimiento.

El desarrollo de la capacidad motriz dependerá de la estructura de conexiones de las regiones asociadas con los ganglios basales y la corteza premotora, por ende, es vital que el niño mueva el cuerpo para el desarrollo y la construcción de estas redes, con la finalidad de que las áreas motoras se activen.

5.9.2. Dominio de la memoria

Hace referencia a la memoria muscular, en el cual por medio de la memoria el cuerpo se ve estimulado a realizar reacciones, por ejemplo, asociar movimientos de las manos al ritmo de una música, al escuchar la música se logra realizar el movimiento sin prestar tanta atención, es decir es la capacidad de retener un determinado ritmo de movimientos al realizarse de manera repetida.

5.9.3. Conciencia del cuerpo en movimiento

También conocida como orientación espacial, permite determinar y conocer la posición y el rango de movimiento de las extremidades acorde al espacio, permite realizar el proceso de estimar la velocidad y dirección al mover una extremidad, por ejemplo para estirar el brazo para agarrar algo con precisión.

6. Marco Metodológico

El presente estudio de caso con la temática de psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se basa en el enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y no experimental, a continuación, se detalla cómo se aplicaron los métodos en el caso.

6.1. Enfoque cuantitativo

Se realizó a través del análisis objetivo de los resultados de las encuestas realizadas, determinando el cumplimiento o no del estudio de caso en base a la cantidad de respuestas y no a las cualidades del contexto de la problemática que se ha investigado.

6.2. Diseño de investigación

Investigación del caso es de tipo descriptiva ya que el objetivo principal es “Determinar el impacto de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo” por ende, se centra encontrar el que de la problemática que se estudia y no del por qué sucede la problemática.

6.3. Investigación no experimental

Se determinó que la presente investigación es de tipo no experimental, debido a que la intervención se realizó de manera distanciada de los estudiantes por medio de las técnicas de observación y aplicación de encuesta. Por ende, en ningún momento existió ninguna manipulación de alguna variable que pueda influir en los resultados finales de la investigación.

7. Técnicas de recolección de datos

7.1. Muestreo probabilístico

Se utiliza en grupos pequeños de población se basa en la selección aleatoria de la muestra, en este caso el único determinante característico de la población en general era que sean estudiantes de educación inicial, al momento de seleccionar la muestra datos como la edad, el sexo, cultura, entre otros no eran relevantes para la selección.

7.2. Encuesta

Es un método de recolección de información a partir de ítems de lo que se desea saber, el cual fue elaborado a partir de las variables de la investigación así como sus dimensiones e indicadores de la matriz operacional, fue aplicada cada uno de los representantes legales y docentes involucrados en educación inicial.

7.3. Revisión de documentos

Se realizó una revisión de investigación científica con temáticas similares al tema del estudio de caso, los documentos que se revisaron son de origen público con evidencia científica, con un intervalo de tiempo máximo de 5 años.

7.4. Población y muestra

En el presente caso se tomó en consideración la siguiente población y muestra:

Tabla 2.

Población y muestra

Detalle	Población	Muestra
Rector	1	1
Docentes	5	4
Inicial 1	50	42

Inicial 2	107	43
Total	163	90

Nota. Autora.

8. Resultados

Tabla 3

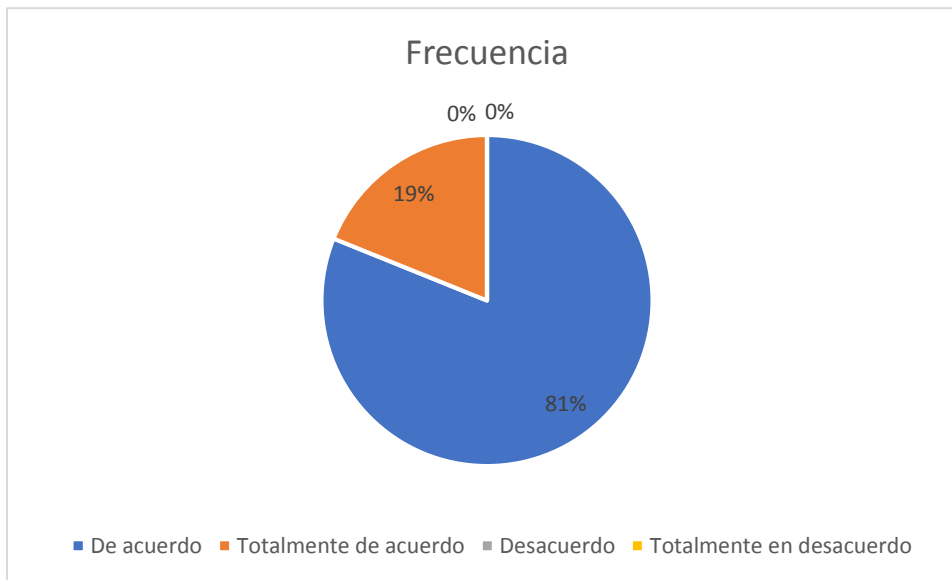
¿Está de acuerdo usted que, fomentando el desarrollo integral del niño, ayudamos a su adaptación dentro y fuera del aula?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	73
Totalmente de acuerdo	17
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 1

Pregunta 1



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis el 100% muestra una postura favorable con respecto que fomentar el desarrollo integral del niño ayudamos a su adaptación dentro y fuera del aula.

Tabla 4

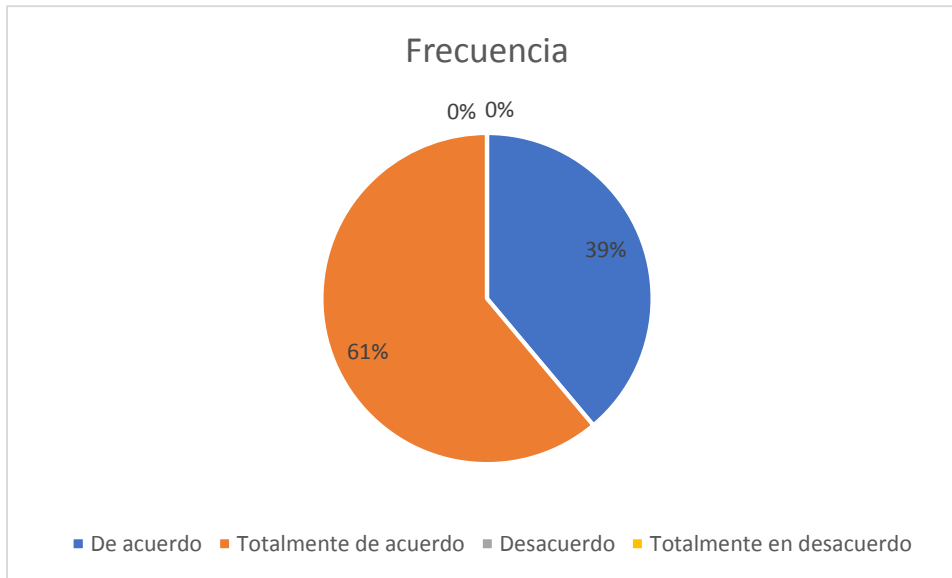
¿Cree usted que el desarrollo social, familiar y escolar afecta en el aprendizaje dentro del aula?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	35
Totalmente de acuerdo	55
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 2

Pregunta 2



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis se observa una respuesta favorable del 100% a que el desarrollo social, familiar y escolar afecta en el aprendizaje dentro del aula.

Tabla 5

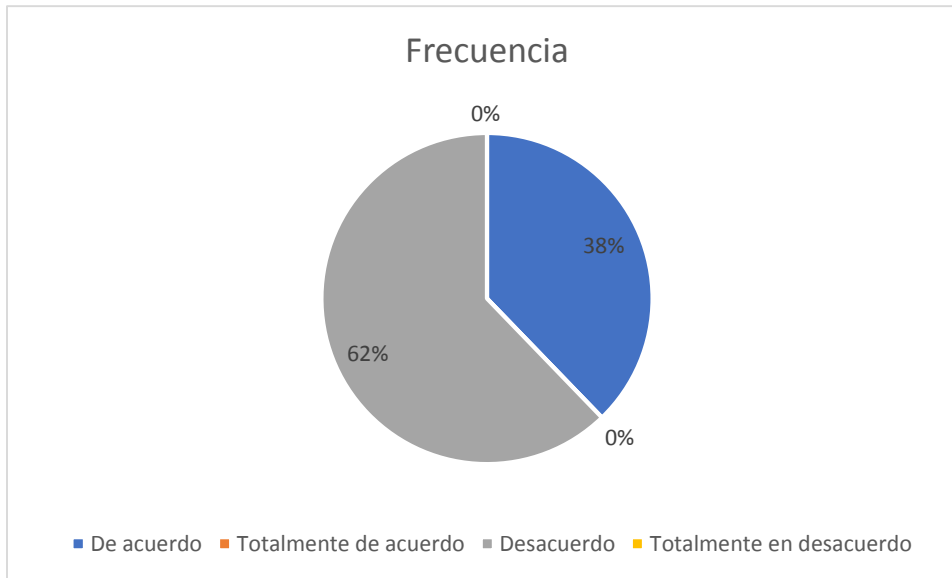
¿Cree usted que los conflictos que abarca el desarrollo integral influyen en las actividades dentro del aula?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	34
Totalmente de acuerdo	0
Desacuerdo	56
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 3

Pregunta 3



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis el 62% está en desacuerdo y el 38% está de acuerdo con que los conflictos que abarca el desarrollo integral influyen en las actividades dentro del aula.

Tabla 6

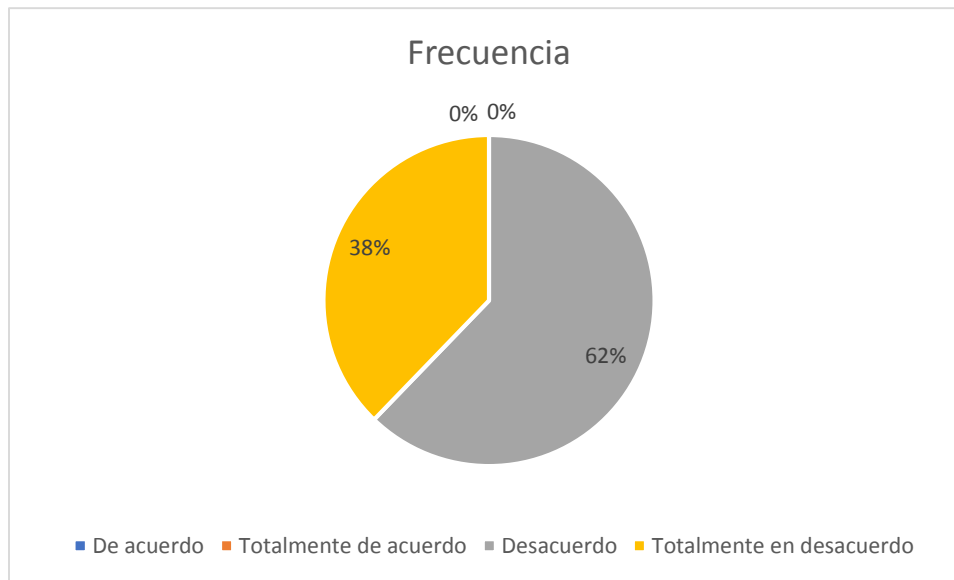
¿Tiene conocimiento sobre los factores que influyen en el desarrollo integral del estudiante?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	0
Desacuerdo	56
Totalmente en desacuerdo	34
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 4

Pregunta 4



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

El análisis refleja que el 100% muestra una respuesta desfavorable sobre si tienen conocimientos sobre los factores que influyen en el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 7

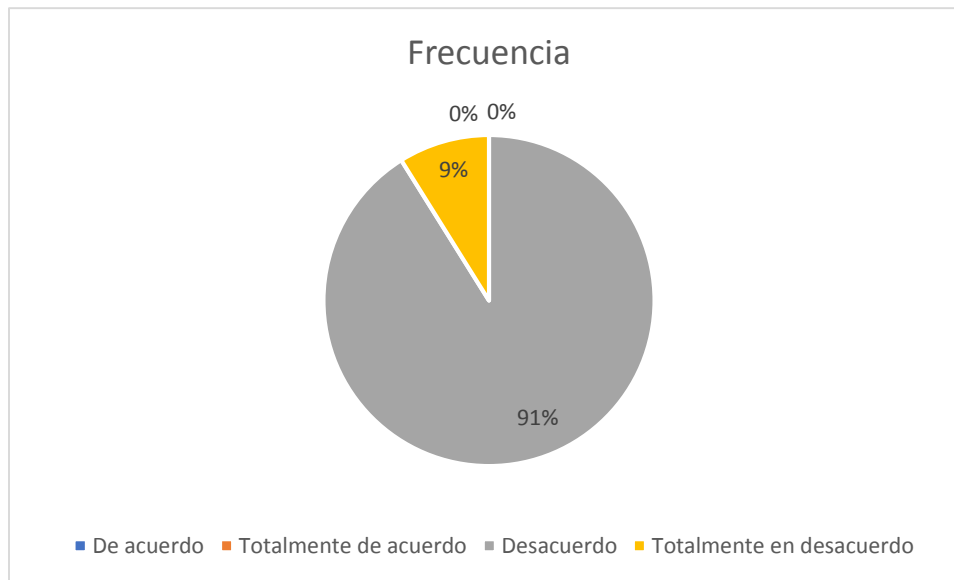
¿Usted como padre de familia cree que la adaptación del estudiante dentro del aula depende mucho del ambiente escolar?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	0
Desacuerdo	82
Totalmente en desacuerdo	8
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 5

Pregunta 5



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis el 100% muestra una respuesta desfavorable sobre, si como padre de familia cree que la adaptación del estudiante dentro del aula depende mucho del ambiente escolar.

Tabla 8

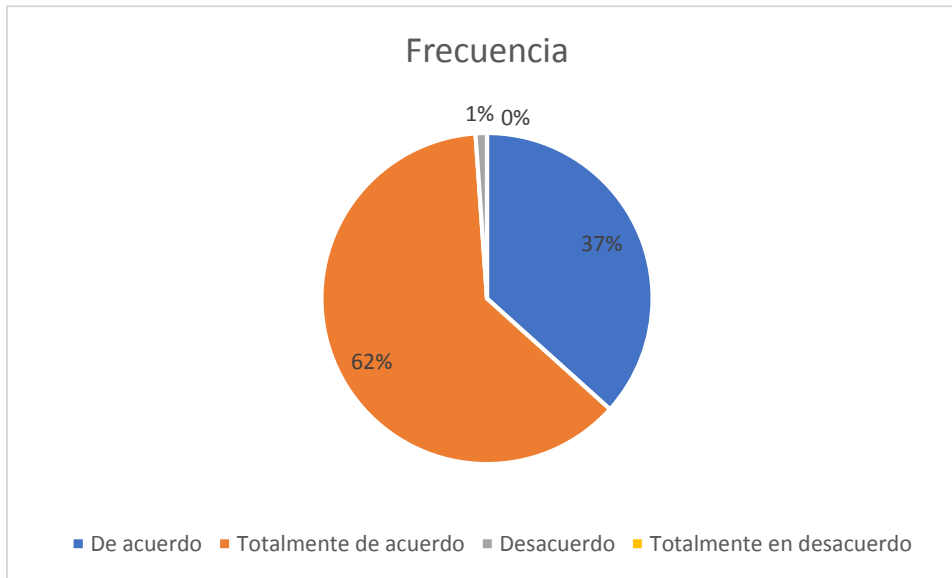
¿Cree usted que es fundamental desarrollar la psicomotricidad gruesa del niño?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	33
Totalmente de acuerdo	56
Desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 6

Pregunta 6



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis el 99% muestra una respuesta favorable y solo 1% no lo es, con respecto a si es fundamental desarrollar psicomotricidad gruesa en el niño.

Tabla 9

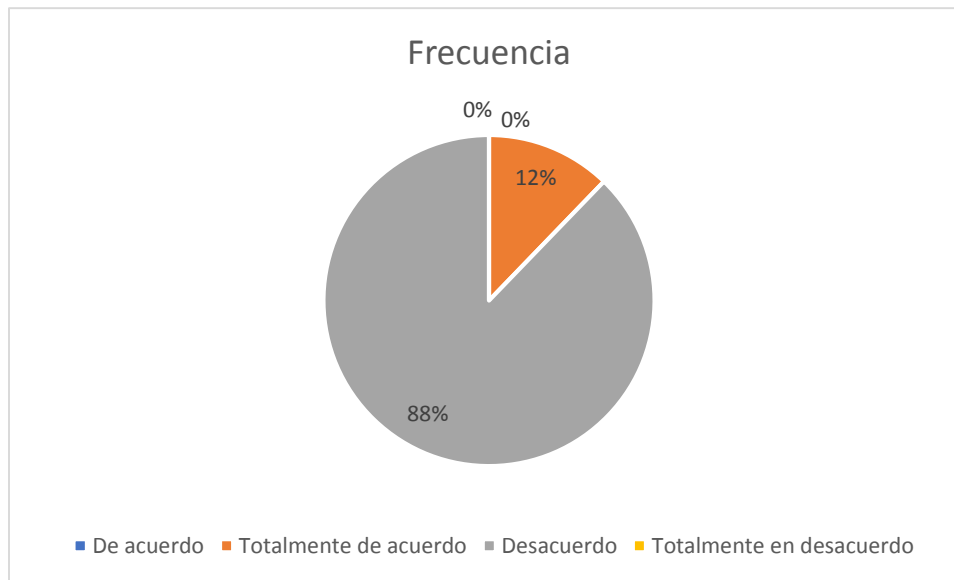
¿Considera usted que mediante actividades la psicomotricidad gruesa ayuda a mejorar la memoria del estudiante?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	11
Desacuerdo	79
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 7

Pregunta 7



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis se observa un 88% de desacuerdo y un 12 % totalmente de acuerdo, que mediante actividades la psicomotricidad gruesa ayuda a mejorar la memoria del estudiante.

Tabla 10

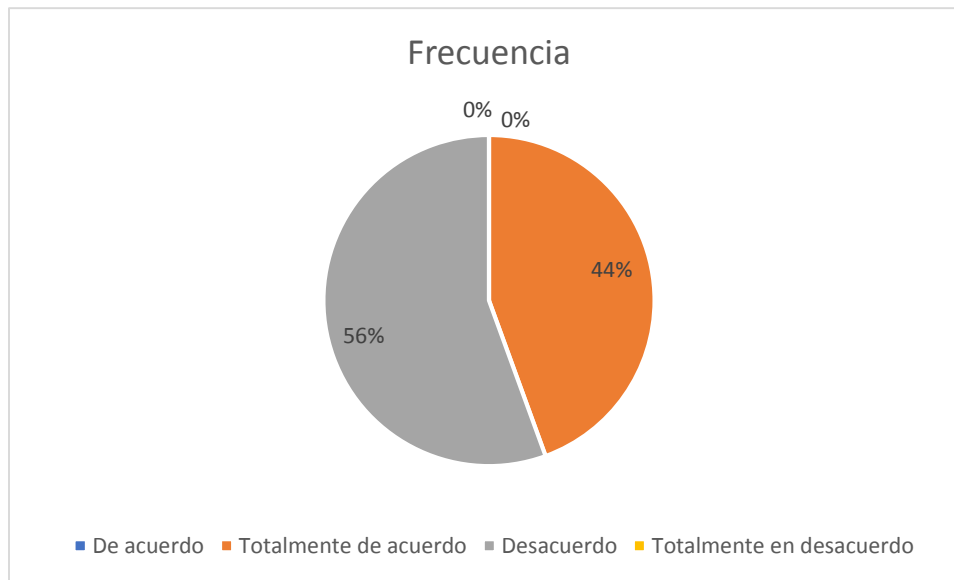
¿Brindar actividades mediante juegos hacen que los niños gocen del aprendizaje dentro del aula?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	40
Desacuerdo	50
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 8

Pregunta 8



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis el 56% está en desacuerdo y el 44% está totalmente de acuerdo, que brindar actividades mediante juegos hacen que los niños gocen del aprendizaje dentro del aula.

Tabla 11

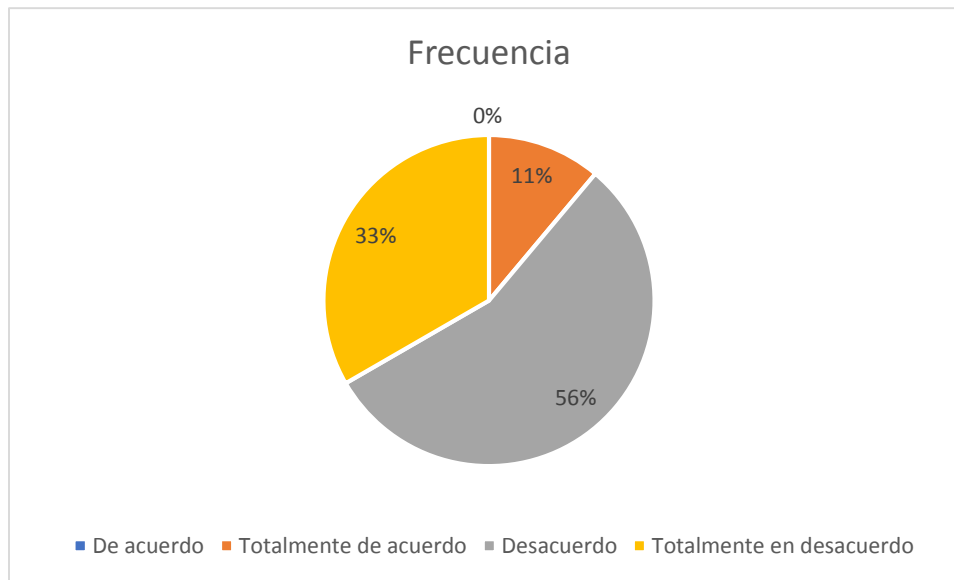
¿Piensa usted que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través de juegos motiva a los niños a realizar dichas actividades?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	10
Desacuerdo	50
Totalmente en desacuerdo	30
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 9

Pregunta 9



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis, el 89% muestra una respuesta desfavorable, mientras el 11% es favorable con respecto a que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a través de los juego motiva a los niños a realizar actividades.

Tabla 12

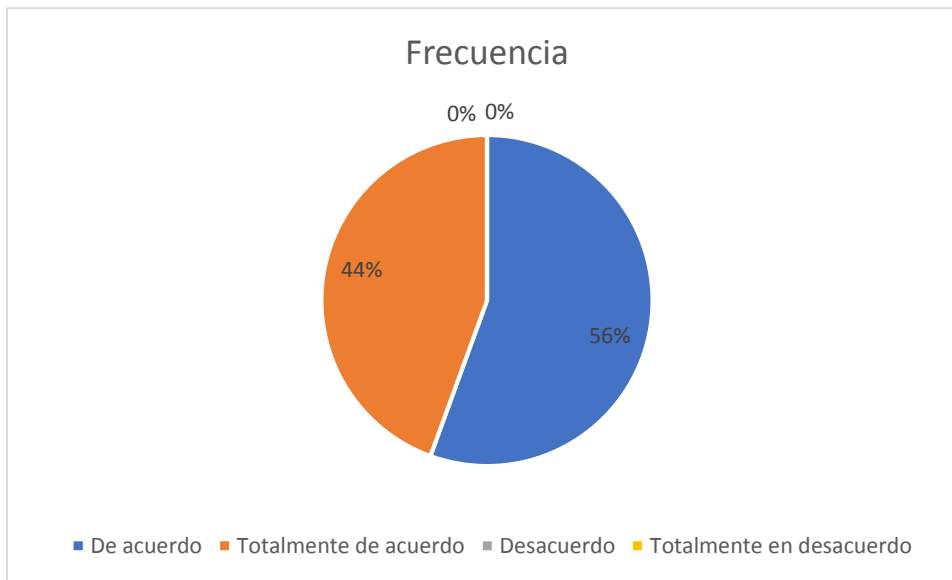
¿Los juegos dentro del aula hace que sea fácil el desarrollo psicomotor?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	50
Totalmente de acuerdo	40
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 10

Pregunta 10



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis el 100% muestra una respuesta favorable con respecto a que los juegos dentro del aula hacen que sea fácil desarrollar la psicomotricidad.

Tabla 13

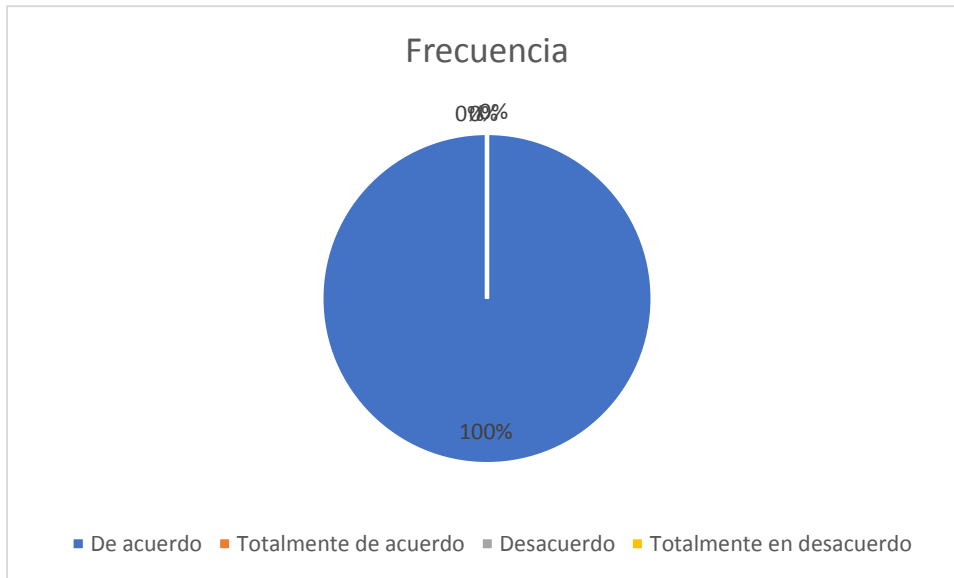
¿Está de acuerdo que los estudiantes deben tener salud física y mental para realizar las actividades que desarrolla la psicomotricidad gruesa?

Respuestas	Frecuencia
De acuerdo	90
Totalmente de acuerdo	0
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Ilustración 11

Pregunta 11



Nota. Autora Gilda Jamilex Quisintuña Sandoval

Según el análisis el 100% muestra una respuesta favorable con respecto a que los estudiantes deben tener salud, física y mental para realizar las actividades que desarrolla la psicomotricidad gruesa.

9. Discusión de los resultados

Se puede determinar que a partir de los resultados se encontraron las siguientes problemáticas en el caso la primera es que los padres de familia consideran que los conflictos no tienen nada que ver con el desarrollo integral y estos no afectan en las actividades cotidianas en el aula, esta es una gran problemática ya que la creencia equivocada sobre la violencia inciden directamente en el rendimiento del niño, ya que lo vulnera a nivel psicológico y emocional, generando que al momento de realizar sus actividades académicas este se muestre cohibido, inseguro y reactivo emocionalmente.

Además estos no tienen conocimientos que influyen en el desarrollo integral del estudiante por ende, no ayudan a en su estimulación ya que desconocen la importancia y las actividades que podrían realizar en conjunto con sus hijos. En contraste a esta situación los padres si identifican que el comportamiento del estudiante depende no solo de la escuela, sino también del hogar.

También los padres de familia no consideran que las actividades psicomotoras incidan en el desarrollo de la memoria, esto es equivoco ya que, por medio de la repetición de movimientos y actividades corporales, el cuerpo domina dichos movimientos a través de las sensaciones que se aloja en la memoria, esto también es conocido como memoria muscular.

Por último estos no consideran que las actividades del juego brinde aprendizaje ni interés por desarrollar habilidades psicomotoras en el niño, lo cual es incorrecto, ya que el juego es la actividad que mayor afinidad tiene el niño, generando interés en realizarlo, además que con estrategias adecuadas se puede hacer que el niño aprenda determinados contenidos, por ejemplo, cantar el abecedario o jugar con plastilina.

También se observa de desde una perspectiva positiva que consideran que el desarrollo integral del niño ayuda en la adaptación tanto dentro y fuera del aula, además que factores sociales, familiar y escolar interviene en su aprendizaje. A demás que existe tendencia favorable por parte de los padres de familia en considera que los estudiantes deben gozar de salud física y mental para realizar actividades que desarrolla la psicomotricidad gruesa.

10. Conclusiones

En conclusión, existe congruencia en con respecto al marco teórico y la problemática del caso en la cual se puede identificar que para un correcto desarrollo integral es importante la intervención de la psicomotricidad ya que le brinda al niño la facilidad de caminar, correr, coger, agacharse, escribir, pintar, cantar, entre otras habilidades necesarias para cumplir con las actividades académicas, las cuales son necesarias para que el niño se desarrolle en el contexto escolar.

Se ha logrado encontrar la necesidad que los padres de familias carecen de conocimientos con respecto al desarrollo integral y la psicomotricidad, además que no perciben a la violencia como factor de riesgo para el desarrollo de estas variables en el niño, repercutiendo que no exista prevención de estas conductas en el hogar, afectando en todas las áreas del niño; individual, social, familiar y escolar.

En el presente caso se pudo cumplir con el objetivo ya que se pudo determinar el impacto de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huera Rendón, ya que el desarrollo psicomotriz influye directamente en la movilidad y la capacidad conductual del niño de realizar o desenvolver en las áreas sociales, individuales y familiares, para adquirir experiencia y cursar por sus etapas de desarrollo con normalidad.

Para lograr cumplir con este objetivo fue necesario evaluar las actividades que estimulan la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de educación inicial que se utilizan en la institución, también se determinaron cuales eran los factores de riesgo que intervienen en el desarrollo integral del estudiante, en este caso el desconocimiento sobre la repercusión de la violencia y sus

consecuencias, y la influencia que tiene la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

11. Recomendaciones

En vista de la necesidad de presenta la institución se recomienda implementar mas actividades relacionadas al juego ya que los niños muestran mayor interés y apego, además de realizar campañas informativas referente a los factores que interceden en el desarrollo integral de los niños, estas formaciones o capacitaciones deben estar dirigidas a los padres de familia.

En caso de realizar un estudio similar se recomienda elaborar un método de intervención de actividades lúdicas para desarrollar psicomotricidad y evaluar los indicadores específicos que interceden en los diferentes ámbitos del desarrollo integral del niño

12. Bibliografía

- Abarca Arias, Y. M., Espinoza Moreno, T. M., Llerenan Callata, S. G., & Berrios Manrique, N. Y. (2020). Tipos de conflictos laborales y su manejo en el ejercicio de la enfermería. *Enfermería Global*, 19(57), 460-478.
- Aguedo Ley, A. L., & Hurtado Cruz, J. M. (2019). *Estrategias lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Charles Perrault del distrito de Selva Alegre Arequipa. 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Agustín de Arequipa]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9607>
- Aguilar Guerra, C. J. (2021). *Psicomotricidad Gruesa en Estudiantes del nivel Inicial. Revisión Sistemática [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72169>
- Arias Huánuco, J. M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Uriol Alva, A. d. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PREESCRITURA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL CERCADO DE HUANCAVELICA. *Revista Conrado*, 16(76), 43-50.
- Briceño Barrios, J., Rivas de Briceño, Y., & Lobo Sosa, H. (2019). La Dimensión Afectividad en la Praxis Cotidiana del Docente de Física. *RELACult-Revista Latino-Americana De Estudos Em Cultura E Sociedade*, 5(1144), 1-25.
- Cruz Cruz, P., & Borjas, M. (2019). IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS PASOS EN LA RELACIÓN FAMILIA-COLEGIO. (DISEÑO DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL). *Enseñanza & Teaching*, 37(2), 27-44.

- Freré Arauz, J., Véliz Gavilanes, J., Sarco Alemán, E., & Campoverde Jimenez, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO*, 6(2), 151-159.
- Martínez Basantes, E. L. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]*. Repositorio institucional.
- Mendoza Alcívar, Y., & Zambrano Rivera, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 493-514. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2345>
- Morante Ramirez, M. G., & Vargas Rodriguez, A. M. (2019). *ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4879>
- Oramas Viera, A. (2021). EL AMBIENTE PSICOSOCIAL LABORAL EN LA ETAPA DE LA COVID-19. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 22(1), 70-75.
- Paucar Vega, E. M. (2020). *La psicomotricidad fina en estudiantes del nivel inicial: Una revisión teórica [Trabajo de investigacion para Bachiller, Universidad Peruana Union]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3872>
- Pilar Arenas, A., & Melo Trujillo, D. (2020). Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. *Ciencia y enfermería*, 26(1), 69-83.
- Robles Mendoza, A., Junco Supa, J., & Martínez Pérez, V. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por covid-19. *Revista CuidArte*, 10(19), 43-57.

- Sánchez García, A., & Samada Grasst, Y. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. *MIKARIMIN Revista Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138.
- Sanchis Soler, G., García Jaén, M., Amat, S., Sotos, C., & Tortosa Martínez, J. (2022). Acciones para una universidad saludable: Impacto sobre la salud mental y física de los jóvenes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1(44), 1045-1052.
- Zamora García, N. A. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*(40), 90-100.

13. Anexos

13.1. Anexos 1) Matriz operacional de variables

Tabla 14

Matriz de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Variables independientes Desarrollo integral	Es un enfoque que permite integrar a través de un proceso conjuntos de acciones políticas, económicas y sociales para el desarrollo personal fundamentando la solidaridad, mejorando condiciones dentro de las familias y personas dentro del entorno social del estudiante, en especial atención aquellos con poca posibilidad de acceso a los beneficios de la modernidad creando un ambiente de	Conflictos interpersonales, intrapersonales y de grupos Dimensión cognitiva Dimensión afectiva Desarrollo social, familiar y escolar Desarrollo cultural	Adaptación al mundo exterior Salud física y mental Organización de situaciones y orientación Apoyo académico Ambiente psicosocial	1) ¿Está de acuerdo usted que, fomentando el desarrollo integral del niño, ayudamos a su adaptación dentro y fuera del aula? 2) ¿Cree usted que el desarrollo social, familiar y escolar afecta en el aprendizaje dentro del aula?

confianza para sí mismos y futuras
generaciones.

- 3) ¿Cree usted que los conflictos que abarca el desarrollo integral influyen en las actividades dentro del aula?
- 4) ¿Tiene conocimiento sobre los factores que influyen en el desarrollo integral del estudiante?
- 5) ¿Usted como padre de familia cree que la adaptación del estudiante dentro del aula depende mucho del ambiente escolar?

Variable dependiente	Es la destreza que permite realizar actividades con movimientos generales que requiere la condición y desempeño de los músculos, para lograr obtener equilibrio, velocidad, fuerza y agilidad.	Desarrollo psicomotor	Desarrollo psicomotriz grueso	Psicomotricidad fina	6) ¿Cree usted que es fundamental desarrollar la psicomotricidad gruesa del niño?
Psicomotricidad Gruesa		Desarrollo psicomotriz grueso	Tipos de psicomotricidad gruesa	Importancia del dominio del equilibrio	7) ¿Considera usted que mediante actividades la psicomotricidad gruesa ayuda a mejorar la memoria del estudiante?
				Actividades para el desarrollo psicomotriz grueso	8) ¿Brindar actividades mediante juegos hacen que los niños gocen del aprendizaje dentro del aula?
				Dominio del ritmo	
				Dominio de la memoria	
				Conciencia del cuerpo en	9) ¿Piensa usted que el desarrollo de la

movimiento o	psicomotricidad gruesa a
parado	través de juegos motiva a los niños a realizar dichas actividades?
	10) ¿Los juegos dentro del aula hace que sea fácil el desarrollo psicomotor?
	11) ¿Está de acuerdo que los estudiantes deben tener salud física y mental para realizar las actividades que desarrolla la psicomotricidad gruesa?

Nota. Elaborado a partir de las variables

13.2. Anexos 2) fotografías del estudio de caso

Ilustración 12

Interacción con los estudiantes



Nota. Estudiantes de inicial 1

Ilustración 13

Socializando encuesta a madre de familia



Nota. Madre de familia de inicial 1

Ilustración 14

Socializando encuesta con la docente



Nota. Docente de inicial 2

Ilustración 15

Socializando encuesta con el vicerector



Nota. Carlos Segura León

Ilustración 16

Socializando encuesta con la madre de familia



Nota. Madre de familia de inicial 2