



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA**



**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROBLEMA:

**INCIDENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD
EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO.**

AUTORA:

ROSADO VELÁSQUEZ KATHERINE CAROLINA

TUTOR:

MSc. AVILA RODRIGUEZ ESMERIDO EVARISTO

BABAHOYO 2023

RESUMEN

El presente estudio de la investigación mencionado como “Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje del niño de inicia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, tuvo como principal objetivo determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños de inicial de dicha institución, en el cual se estuvo justificando los problemas que tienen los estudiantes para que el estudio sea específico y se den los cambios para mejorar el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que la psicomotricidad es un eje primordial en los primeros años de vida del infante, las cuales determina las variables que componen esta investigación, por tanto se utilizó el diseño no experimental, el enfoque cualitativo y la investigación correlacional y métodos descriptivo y explicativo, que se llegó al fondo de la población y de su muestra con un total de estudiantes y docentes que fueron nuestros constituyentes para la realización de encuestas y sus respectivas guías de observación teniendo así un resultado significativo y con unas recomendaciones que los docentes deben mejorar en ciertos aspectos para establecer una buena psicomotricidad en sus estudiantes, permitiendo así tener toda la información recolectada con evidencias y trabajos que se realizó a lo largo de las prácticas.

Palabras claves: Autocontrol, aprendizaje, juego, lateralidad y psicomotricidad.

INTRODUCCION:

La psicomotricidad en el aprendizaje del niño es significativo, ya que dentro de su entorno ayuda al niño a tener un buen desarrollo y control de sus propios movimientos teniendo en cuenta que su aspecto motriz favorece en autocontrol, la socialización y la autonomía del infante permitiendo que se desenvuelva al momento de realizar actividades dentro del aula junto a su docente que también es participe del desarrollo del movimiento del niño, mejorando cada aspecto y cada problema que se presente dentro del aprendizaje del niño ya sea en sus capacidades cognitivas y corporales, el docente debe tener en cuenta que el desarrollo en el niño debe empezar desde el inicio del nivel inicial mejorando y reforzando actividades que mejoren estos aspectos en el niño simulando un aprendizaje eficaz y promoviendo el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, mejorando su salud física y psíquica del infante aprendiendo a dominar sanamente su cuerpo de manera natural.

Los niños de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” tienen habilidades muy buenas pero siempre hay niños que tienen problemas para poder controlar sus manitos al momento de realizar actividades que necesitan manipular los objetos y siempre el docente no toma una solución con los niños con más problemas de aprendizaje, dando poca importancia a su dificultad e imparte sus clases con niños que tienen buenas habilidades y negándole esa enseñanza a los niños que necesitan atención, por ende se tomó el tema de este proyecto para indicarle a los docentes de sus errores y así mismo dándole a conocer de los problemas que carecen sus estudiantes para que tomen en cuenta a los niños que necesitan de su ayuda.

A continuación, en el capítulo I, se detalla lo que es la situación problemática con sus respectivos objetivos del trabajo y la justificación.

INDICE

CAPITULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Justificación:	8
1.3. Objetivos de investigación.	10
1.3.1. Objetivo general:	10
1.3.2. Objetivos específicos:.....	10
1.4. Línea de investigación	11
CAPITULO II.....	12
MARCO TEORICO	12
2.1. Marco conceptual.....	12
2.1.1. Psicomotricidad.....	12
Importancia de la psicomotricidad	14
La psicomotricidad y sus beneficios	15
2.1.2. Aprendizaje	16
Tipos de aprendizaje.....	16
Teorías del aprendizaje.....	17
Ventajas del aprendizaje.....	17
Tipos de aprendizaje.....	18

Aprendizaje autónomo	19
Aprendizaje significativo	19
Educación inicial	20
CAPITULO III.....	21
MARCO METODOLÓGICO:	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Métodos.....	22
3.3. Técnicas e instrumentos	23
3.4. Población y muestra	24
CAPITULO VI. - ANALISIS DE LOS RESULTADOS	26
4.1. Resultados	26
4.2. Discusión de los resultados	49
CAPITULO V. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	57

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los primeros años de vida de un infante tienen un gran impacto en su desarrollo cognitivo, por lo que es muy importante abordar la parte psicomotora del niño y dar ideas para mejorar cada proceso de adaptación en el aula, es importante dominar estos movimientos psicológicos desde la infancia a través de la psicomotricidad. Esto le permitirá protegerse cuando experimente trastornos del movimiento, inevitablemente mejorará su estado de alerta, lo ayudará a concentrarse de manera creativa y utilizará esta herramienta como motivación en el aula en cada etapa de su vida.

Mediante la psicomotricidad el niño adquirirá un aprendizaje significativo que le permitirá desenvolverse a la medida de realizar movimientos de bailes o actividades deportivas que realice dentro del aula, le ayudara a mejorar su proceso de adaptación en el campo de la psicomotricidad, favoreciendo así que desarrolle sus habilidades cognitivas y disponga de su autonomía para superar cada problema derivado a su parte psicomotora, el infante lograra vencer sus miedos y desplegara seguridad en sí mismo y para el docente se le facilitará trabajar de manera fácil y rápida en el aprendizaje del niño, porque tendrá conocimiento afectivo sobre sus movimientos y su capacidad de manipular muchas cosas con ello y no se le dificultara trabajar dentro del aula con la docente.

Dentro de la Unidad Educativa se ha previsto que los docentes no utilizan las herramientas pedagógicas de manera correcta y le dan poca importancia al desarrollo psicomotriz del niño, luego asumen que el problema de ese movimiento en el infante es problema de sus padres, a causa de no enseñarle y no obligarle a sus hijos a participar en

ciertas actividades que se realiza tanto dentro del aula y fuera de la escuela, pero siempre tenemos en cuenta que el deber de mejorar ese proceso cognitivo del pequeño también depende del profesor, porque es el papel necesario que necesita el estudiante para sentirse seguro que lo que no aprende en casa, lo aprende dentro del aula con su maestra dependiendo de ello mejorar sus habilidades y mejorar su aprendizaje cognitivo.

Sin embargo dentro del aula se necesita que el docente mejore en este aspecto, que va a facilitar la vida del estudiante al momento de realizar los movimientos adecuados para tomar en cuenta su desarrollo motriz, mediante los juegos el niño aumenta su imaginación y se demuestra que los movimientos que realice con su cuerpo será una estrategia de avanzar en su desarrollo y crecimiento sobre el aprendizaje cognitivo, también permitirá favorecer una afectividad positiva en el infante, los esparcimientos lúdicos deben contar como prácticas que comienzan el aprendizaje y desarrollan diversos aspectos del estudiante, como la enseñanza motora, psicológica, social y afectiva, mediante este aspecto se evaluara si el alumno no tiene alguna falta de conocimientos derivados a cada movimiento que el realice al momento de indicarle el movimiento requerido, durante el proceso del desarrollo de aprendizaje, por ello la pregunta problema de estudio es la siguiente:

¿De qué manera incide la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños de inicial?

1.2. Justificación:

El presente proyecto de investigación sobre la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, perteneciente al cantón de Babahoyo, en la provincia de Los Ríos, tiene como objetivo demostrar la importancia que tiene la psicomotricidad en la vida de los niños. Ayuda a los niños a evaluar su propio desarrollo teniendo en cuenta los aspectos sociales, intelectuales y motores. Desarrolla la percepción y la comprensión de las cosas. Parte de un proceso de aprendizaje autónomo y eficaz a medida que aprendes a ubicar, orientar y cooperar.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los alumnos de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, que obtendrán un aprendizaje significativo para mejorar su parte motriz ya que se va a demostrar cuanta importancia tiene la psicomotricidad en el aprendizaje del niño, utilizando un sinnúmero de recursos y desarrollar las habilidades y destrezas, tomando en cuenta su capacidad de perfeccionar en cada pequeño aspecto que se deba corregir para tener un aprendizaje eficaz, motivar tanto a estudiantes como docentes o tomar un cambio y primeramente derivarnos a mejorar el área cognitivo y afectivo, el aprendizaje necesita tener mejor ocupación dentro de las habilidades motrices del niño, por lo que se pueden emplear diversos juegos encaminados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación de los niños, mediante estos juegos, se podrán desarrollar entre otras áreas, nociones espaciales como arriba – abajo; delante – atrás; encima - de bajo; etc. y de lateralidad como derecha-izquierda.

Es trascendental porque va a permitir que el niño mejore en todos sus aspectos básicos motrices y desarrolle un aprendizaje práctico ya que será un cambio positivo en el desarrollo de su aprendizaje cognitivo y motriz, por medio de esa afectividad el niño empieza

a tener comunicación con sus compañeros llevándolo a tener una interacción social permitiéndole compartir sus conocimientos y aprender de otros conocimientos de sus compañeritos para tener un aprendizaje mutuo.

Este proyecto es factible gracias a la colaboración de cada niño y de la comunidad de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, llevando la participación de los docentes, padres y directivos que estuvieron interesados en este proyecto sobre la Psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje, permitiendo mejorar los recursos y enseñarle a los niños a tener una habilidad cognitiva derivado a la psicomotricidad en su desarrollo motriz entendiendo, permitiendo y aplicando nuevas estrategias para mejorar estas áreas cognitiva, afectiva, social.

1.3. Objetivos de investigación.

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños de inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Caracterizar los conocimientos existentes acerca de la psicomotricidad
- Valorar la importancia del aprendizaje en los niños de Educación Inicial.
- Conocer la relación existente entre la psicomotricidad y el aprendizaje en niños de Educación Inicial.

1.4. Línea de investigación

La incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de aprendizaje de los niños de Educación inicial, sintetiza una correlación directa entre los padres de familia, los docentes y quienes hacen parte del medio educativo, junto a la comunidad, es decir, la sociedad en general debe saber que la psicomotricidad se realiza a través del juego, usando técnicas que nos faciliten estimular las habilidades motoras, expresivas y creativas del niño ya que a través de estos ejercicios el infante desarrollará el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación, es por ello que, las líneas de investigación con respecto al tema son las siguientes:

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de Investigación de la Facultad: Talento humano, educación y docencia.

Línea de Investigación de la Carrera de Educación Inicial: Motivación y autorregulación en contextos educativos.

Sublínea de Investigación: Proceso y autocontrol del aprendizaje.

Delimitación Temporal: Periodo lectivo diciembre del 2022 – febrero del 2023.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Delimitación Demográfica: Niños y Docentes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Marco conceptual

Dentro la infancia, la psicomotricidad es importante para el desarrollo de las habilidades motrices, permitiendo así dar a conocer que a nivel internacional es conocida como el eje central de los movimientos que realice el niño en los primeros años de su vida, el Instituto para la calidad de la Educación Escuela Profesional de Educación de Lima- Perú señalan que:

Las autoras (Caballero & Mesias, 2021) mencionan que construir La buena psicología a través de sus habilidades psicológicas específicas es considerar la contribución de ayudar a analizar el desarrollo humano y desarrollar la subjetividad como un elemento esencial para interferir en el campo de la salud mental. Destacando las contribuciones que se pueden hacer en el campo de la educación y la salud. Concluyeron que la psicología permite a las personas: 1) desarrollar recursos preventivos contra los trastornos mentales 2) un enfoque sólido para resolver 10 dificultades psicológicas que son factores de riesgo para la salud mental.

2.1.1. Psicomotricidad

La psicología es la psicología del movimiento. Esto significa que nuestros cuerpos están conectados con nuestras mentes y emociones. Cuando tomas acción, va acompañada de pensamientos y sentimientos. El primer plan mental se forma a partir del movimiento. Especialmente durante los primeros seis años de vida, la flexibilidad del cerebro debe

aprovecharse y estimularse para fortalecer las conexiones neuronales. Esto se puede hacer a través de los movimientos del cuerpo. (Aguilar, 2019)

La psicología considera al individuo como un todo, teniendo en cuenta sus aspectos físicos, emocionales, sociales, intelectuales y motores, permitiendo que la persona se desarrolle de manera holística. Permita que los niños exploren las diferentes partes del cuerpo y su capacidad de movimiento. Asimismo, exploremos activamente la libertad de movimiento que tienen nuestros cuerpos, ayudando a los niños a moverse de diferentes maneras, desarrollando habilidades y resolviendo problemas cotidianos que los niños deben tener la libertad de decidir. Ser independiente, no sentirse inferior a nadie, tener suficiente autoestima, especialmente para los niños, para entender que están en un mundo diferente.

La psicomotricidad es un método basado en un enfoque educativo activo, flexible y objetivo que se dirige de manera integral a los niños en diversas etapas de desarrollo y mejora su inteligencia social y emocional a través del movimiento. El término "psicomotricidad" puede referirse a dos elementos: "psico" y "motor". El término "psico" se refiere a la actividad mental, cognitiva y emocional. El término "motor" constituye funciones motrices y se representa por movimiento. (Gallego, 2019)

Posibilita el desarrollo de la motricidad, la expresividad, las relaciones sociales, nuestro entorno y la creatividad. Comenzando con el cuerpo, la estimulación a nivel neuronal fomenta la atención temprana a la adquisición de nuevas habilidades, la maduración, el aprendizaje cognitivo, el movimiento, los trastornos sensoriales, conductuales y la sabiduría.

Se pueden aplicar una variedad de juegos para entrenar la coordinación, el equilibrio y la orientación de los niños. A través de estos juegos, los niños pueden dominar conceptos espaciales entre otras habilidades. Una relación con el entorno para que puedas explorarlo, descubrir cosas nuevas y desarrollar tus habilidades con años.

Tipos de psicomotricidad infantil

Según (Moreira, 2021) expresa que, como medio de expresión, inspira la creatividad y proporciona herramientas para la resolución de problemas. La psicoeducación son actividades realizadas para mejorar la motricidad, el estado de ánimo y las relaciones con los demás, así como para aumentar la autoestima, el autocontrol y la atención en niños de 1 a 6 años.

Cuando hablamos de Psicología de la Rehabilitación, esto significa trabajar con niños de 3 años que tienen muchos tipos diferentes de problemas en sus etapas completas de desarrollo y que pueden tener problemas. Esta es una excelente estrategia para la inclusión continua de clases, el control atencional y los trastornos de conducta en el área del desarrollo socioemocional vi, entre otros temas.

Importancia de la psicomotricidad

La motricidad es muy importante en los primeros años de vida, ya que influye significativamente en el desarrollo intelectual, emocional y social del niño y apoya su relación con el entorno y su deseo de crecer. y preferencias por niños y niñas. Fomentando el control corporal gracias a la psicología, los niños aprenden a dominar y coordinar sus propios movimientos corporales. (Perez, 2018)

A nivel cognitivo, mejora la memoria, la audición, la visión, la atención, la concentración y la creatividad de tu hijo.

- Estimule el aprendizaje y desarrolle hábitos que mejoren la memoria, la atención, la concentración y la creatividad de su hijo.
- Reforzar los conceptos básicos de color, tamaño, forma y cantidad experimentando directamente los elementos del entorno.

A nivel social y emocional, ayuda a los niños a conocer, relacionarse y aprender sobre su entorno y desarrollar las habilidades necesarias para superar desafíos y miedos, se comunica con los niños y promueve la comunicación expresiva y receptiva. Ayuda a enfrentar ciertos miedos, y el niño fortalece no solo su cuerpo, sino también su carácter, superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

La psicomotricidad es fundamental para el desarrollo holístico porque incide en los dominios intelectual, emocional y social, teniendo en cuenta las diferentes necesidades de cada niño y niña. La psicología infantil se utiliza en la vida cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar, jugar a la pelota. A través de estos juegos, los niños desarrollan habilidades que corresponden a diferentes áreas, por lo que aporta muchos beneficios a los niños.

La psicomotricidad y sus beneficios

Manifiesta (Ausubel, 2022) que funciona como un canal porque el niño puede dejar ir el impulso sin sentirse culpable. Favorece la adquisición de diagramas corporales y ayuda a los niños a reconocer y ser conscientes de su propio cuerpo. Fomentando el control corporal gracias a la psicología, los niños aprenden a dominar y coordinar sus propios movimientos corporales. Desarrolle hábitos que apoyen el aprendizaje y mejoren la memoria, la atención, la concentración y la creatividad de su hijo. Ayuda a enfrentar ciertos miedos, y el niño fortalece no solo su cuerpo, sino también su carácter, superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

En resumen, podemos decir que la psicología del ejercicio ve el movimiento como un medio de expresión humana, comunicación y relación con los demás. Porque el ejercicio juega un papel importante en el desarrollo armonioso de la personalidad. Porque los niños no solo desarrollan la motricidad. También incluye los relacionados con la inteligencia, el

lenguaje y las emociones. A través de los ejercicios de psicomotricidad ayudamos a los niños a deshacerse de los impulsos, tomar conciencia de su cuerpo y controlar sus movimientos de forma equilibrada y coordinada.

2.1.2. Aprendizaje

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción y contextualización de los conocimientos existentes y nuevos, funcionando en algún momento de la vida de un individuo. Básicamente, utiliza el conocimiento existente de un estudiante para construir un nuevo aprendizaje. (Ortega, 2021)

Gracias a la motivación que pueden lograr los profesores, los estudiantes recordarán el conocimiento dado y lo encontrarán significativo o importante y relevante para su vida diaria. El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual los individuos construyen y adquieren conocimientos basados en experiencias pasadas relevantes para sus intereses y necesidades.

Tipos de aprendizaje

Según (De Lucas, 2021) el siguiente es el tipo más común de lista de aprendizaje citado en documentos educativos.

- Aprendizaje aceptable: en este tipo de aprendizaje, el tema debe entenderse solo para reproducir el contenido, pero no encuentra nada.

- Encuesta de encuesta: los temas no reciben contenido pasivo.

Descubriremos sus conceptos y relaciones y los reorganizaremos para adaptarse a su plan cognitivo.

- **Aprendizaje Repetitivo:** Ocurre cuando los estudiantes son incapaces de recordar el contenido sin entenderlo, o encontrar significado en el contenido sin contacto con el conocimiento previo.

Teorías del aprendizaje

Las teorías relacionadas con el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos han experimentado un gran desarrollo durante el último siglo, en gran parte debido a los avances en psicología y teoría educativa que intentan codificar los mecanismos involucrados en los procesos mentales. (Fernandez, 2022).

Ejemplo:

- La teoría de la asimilación Ausubel desarrolla una teoría del proceso de adquisición y consolidación semántica en estructuras epistemológicas que tiene algunas cosas en común con las nociones de asimilación y adaptación inventadas por Piaget, pero por lo demás es muy diferente.

Ventajas del aprendizaje

- Proporciona almacenamiento permanente de información.
- La claridad de las estructuras de conocimiento facilita enormemente la adquisición de nuevos conocimientos sobre los conocimientos adquiridos, ya que facilita la retención de nuevos contenidos.
- La información nueva se almacena en la memoria a largo plazo si está relacionada con información anterior.
- Efectivo porque depende de la comprensión de los estudiantes sobre la actividad educativa.

- Es personal porque el significado del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del aprendiz. (Navarro, 2020)

Tipos de aprendizaje

- **Aprender a hacer:** Es cuando los niños adquieren vocabulario. Primero, aprenda las palabras para describir lo que realmente significa para él. Sin embargo, no se define como un tipo.

- **Conceptos de aprendizaje:** a través de experiencias concretas, los niños comprenden que la palabra 'madre' puede ser utilizada por otros para referirse a sus propias madres. Esto también sucede cuando los preescolares están expuestos a un contexto de aprendizaje o descubrimiento en el que absorben y comprenden conceptos abstractos como 'gobierno', 'país'.

- **Proposiciones de aprendizaje:** Una vez que comprenda lo que significan estos términos, puede hacer oraciones que contengan dos o más términos para confirmar o negar algo. Así, los nuevos conceptos se asimilan utilizando e integrando los conocimientos previos en las estructuras cognitivas. (Rivero, 2018)

Este aprovechamiento se realiza en los siguientes pasos:

- **Diferenciación gradual:** cuando un nuevo concepto depende de un concepto más amplio que el alumno ya conoce.
- **Por mediación integrada:** cuando el nuevo concepto abarca más de lo que el alumno ya sabe.

Aprendizaje autónomo

La autonomía de los estudiantes es emocionalmente independiente y auto aprobadora, y los docentes utilizan un menor grado de autonomía cuando los estudiantes son cooperativos, está dirigida a personas autodirigidas. (Soler, 2019)

Los principios del aprendizaje autónomo son:

- **Autodirección:** la capacidad del adulto para asumir la responsabilidad de planificar y dirigir el proceso de aprendizaje. Los estudiantes activos tienen más responsabilidad para retener lo que aprenden. La autodisciplina te ayuda a mantenerte motivado durante el proceso de aprendizaje. El aprendizaje autodirigido es fundamental para la responsabilidad individual. Consta de recursos que se pueden agrupar en interacciones audiovisuales, personales, organizacionales y docentes para facilitar el aprendizaje autónomo.

- **Audiovisual:** módulos de autoformación, textos educativos, informática, tutoriales informáticos interactivos, redes electrónicas, televisión y radio. **Personal:** viajes escolares, viajes de observación, proyectos de aprendizaje, perfiles personales, juegos creativos, estimulación, soliloquio.

- **Organizaciones:** bibliotecas, laboratorios, centros de práctica, aulas, auditorios, salas de proyección, bases de datos, reuniones en vivo, conferencias telefónicas, talleres de audio, grupos focales, correo electrónico.

Aprendizaje significativo

Una idea central de la teoría de Ausubel es el concepto de “aprendizaje significativo”. Según Ausubel, el conocimiento no existe arbitrariamente en la mente humana. A medida

que llega nueva información, se puede asimilar siempre que encaje bien en la estructura conceptual existente, que se altera como resultado del proceso de asimilación. (Taípe, 2019)

Educación inicial

Hay muchos conceptos diferentes de educación infantil, pero la única línea es la educación de los niños de 0 a 5 años. Creo que el concepto más cercano a mi opinión es el de Castillejo Brull. Dijo que la educación inicial es “la primera educación inicial que requiere un tratamiento determinado, porque los primeros años son decisivos, y el niño es así”, no un hombrecito sino un niño en proceso de crecimiento am.” (Sagba, 2021)

Esto fue cambiando paulatinamente, con el reconocimiento de la necesidad de un tratamiento especializado en los primeros años de vida, y la AMEI en su currículo definió la educación inicial como una “etapa fundamental del desarrollo y construcción de la personalidad... comienza a aprender desde el momento de la concepción, nutre el mundo interior con todo lo que recibe del exterior”, gestiona mucho de lo que significa ser humano gestionando a la manera humana. Y necesitamos gente que enseñe. Junto con la educación primaria, tiene como objetivo garantizar el desarrollo armónico de los niños menores de cuatro años. Cuenta con programas educativos cuyas actividades son responsabilidad de todos los adultos involucrados y afectan a los menores.

- Escuela: brindada por el Centro de Desarrollo Infantil Temprano (CENDI), que atiende a los hijos de madres trabajadoras en áreas urbanas.
- El enfoque no escolarizado que se administra en el Instituto no requiere de instalaciones, ya que es un programa de formación de padres de familia para educar adecuadamente a sus hijos, se opera principalmente en comunidades marginadas urbanas, rurales e indígenas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO:

Los métodos de la investigación, son muy precisos para el desarrollo de trabajos investigativos, porque nos van a permitir establecer la información y facilitar los métodos que necesitamos dentro de nuestra investigación, es por ello que la base de este estudio es diseño no experimental, enfoque cuantitativo, método descriptivo y explicativo e investigación relacional que nos permite tener perspectivas claras acerca de la Incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños de inicial, por tal motivo favorecerá en los docentes una distribución de como iniciar con buenas estrategias para darle vida a los movimientos del niño en la parte motriz y desarrollar cada base y adquirir nuevos aprendizajes.

3.1. Tipo de investigación

Diseño no experimental: Según el autor (Montano, 2021) menciona que esta investigación “El objeto de estudio es observado en su espacio habitual o ambiente natural, se registran las variables y procesos sin agregar o quitar nada que pueda perturbar los procesos evaluados.” Se determina que primeramente es la observación de las razones por la cual se determina el problema, también se establece las variables y se encuentra la solución para evaluar y verificar los resultados positivos dentro de esta investigación.

Enfoque cuantitativo: Según el autor (Samaniego, 2022) afirma que este enfoque cuantitativo “Utiliza métodos y técnicas cuantitativas y tiene que ver con el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico.” Este enfoque nos va a permitir utilizar los métodos y técnicas cuantitativas relacionadas con el uso de las cantidades, la observación y la medición de unidades de

análisis, muestreo, procesamiento estadístico, permitiendo encontrar las estadísticas adecuadas para proceder con la formula y aplicación de muestra para determinar la población obtenida.

Investigación correlacional: Según el autor (Arias, Investigación correlacional, 2020) detalla que “La investigación correlacional consiste en evaluar dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas”, esto significa que esta investigación nos va a permitir valorar las variables como la Psicomotricidad y el Aprendizaje dando su significado y su relación con el fin de detallar su importancia en el niño.

3.2. Métodos

Método descriptivo: De acuerdo a (Espada, 2021) “el método descriptivo es concluyente. Esto significa que recopila datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos en una población objetivo”. Este método nos permitirá describir detalladamente el problema que se da en esta investigación, y se recogerá datos que nos dará un resultado favorable para concluir con esta investigación y desplegar la información relevante en el estudio de caso.

Método explicativo: Según (Consultores, 2020) menciona que, “La investigación explicativa, se lleva a cabo para identificar el alcance y la naturaleza de las relaciones de causa y efecto. Se puede realizar una investigación explicativa para evaluar los impactos de cambios específicos en las normas existentes, diversos procesos, etc.” Se podrá decir que este método de investigación nos permitirá llegar a fondo del problema identificado, ya que podrán evaluar si en conformidad se está modificando las estrategias dada para el mejoramiento del desarrollo de las habilidades motrices.

3.3. Técnicas e instrumentos

Observación: Según el autor **(Concepto de Observación , 2020)** afirma que “la observación es una tarea descriptiva. Es decir, señala cómo son las cosas y sirve para comprender el estado de la cuestión antes de intervenir de ninguna manera.” La observación es un ejercicio descriptivo. En otras palabras, te dice dónde están las cosas y te ayuda a comprender el estado de las cosas antes de cualquier intervención, en este caso dentro del aula de inicial nos permite observar y detallar la situación problemática y describir el problema y así mismo demostrando los resultados.

Investigación documental: El autor (Arias, 2020) menciona que “La investigación documental es aquella que obtiene la información de la recopilación, organización y análisis de fuentes documentales escritas, habladas o audiovisuales.” La investigación documental es la adquisición de información a partir de la colección, distribución y análisis de una gramática escrita, oral o audiovisual.

Encuesta: Según el autor (Terreros, 2021) afirma que “Las encuestas ayudan a recopilar conocimientos específicos de grupos de personas, ya sea clientes, empleados o todo un mercado objetivo. Si bien es difícil confiar en la respuesta u opinión de una persona, al preguntar a un grupo numeroso las respuestas se volverán más claras y aplicables en todos los ámbitos.” ésta práctica es consumida en el presente estudio de caso con el propósito de obtener investigación de manera directa de la población investigada, en este caso a los padres de familia de los niños.

Instrumentos

Guía de observación: Este instrumento nos va a permitir la recolección de los datos observados dentro del aula, es decir guardar cada registro, evaluando al niño a determinar si está teniendo un buen desarrollo mediante la psicomotricidad por medio de su desarrollo en el aprendizaje.

Cuestionario: El cuestionario nos permite redactar las preguntas de manera coherente, estar al tanto de los aprendizajes y conocimientos que tienen los docentes, es decir de como ellos aplican sus métodos para mejorar el proceso de la psicomotricidad en el aprendizaje del niño

3.4. Población y muestra

Representa a quienes se les va a aplicar el estudio, siendo la población la totalidad de los niños y docentes de educación inicial y como resultado de la muestra, los 5 docentes, y hemos escogido a 25 niños para determinar el estudio con los problemas determinados referente a la psicomotricidad de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Tabla 1 Población y muestra

Población		Muestra	
Docentes	5	Docentes	5
Niños	157	Niños	25
Total	162	Total	30

Elaborado por: La Autora.

Muestreo

Muestreo por conveniencia: El autor (**Grudemi, 2021**) menciona que “El muestreo por conveniencia es un tipo de muestreo no probabilístico que se aplica cuando la muestra estadística a formar es seleccionada en el entorno próximo al investigador, sin que medien requisitos específicos.” El muestreo por conveniencia es un tipo de muestreo no tan probable que esta adecuado para la selección de muestras estadísticas a realizar en un entorno próximo al investigador, sin requisitos especiales el objetivo es facilitar el trabajo de los desarrolladores de investigación.

CAPITULO VI

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Los análisis de los resultados, pertenece a las preguntas de la encuesta y su guía de observación que se utilizó dentro de este proyecto con su respectiva información, la cual permite establecer las ideas y organizarnos para responder a nuestros objetivos de la investigación.

Encuestas

PREGUNTA No.1: ¿Cree usted que el niño hace uso del dominio en su lateralidad?

Tabla 2 Uso del dominio

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	3	60%
En desacuerdo	1	20%
Total general	5	100%

Elaborado por: La Autora

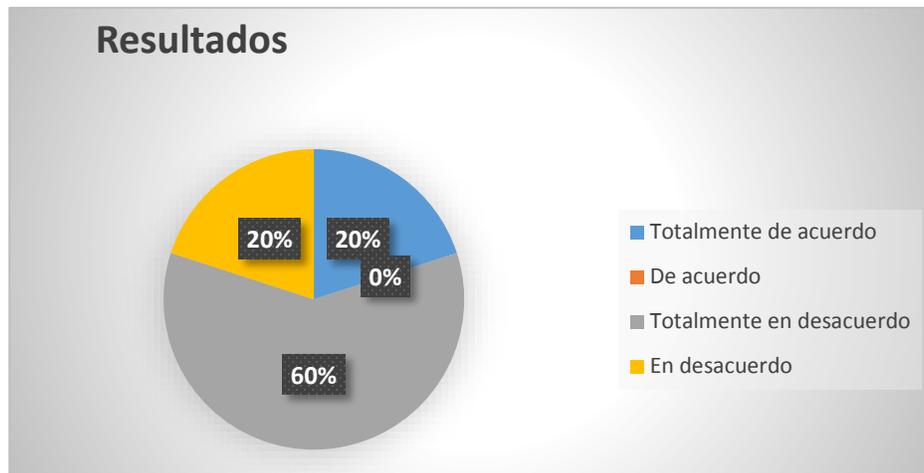


Figura 1 *Uso del dominio en su lateralidad*

Elaborado por: La Autora

Interpretación: En la pregunta no.1 la información recolectada a través de los docentes, refleja que el 60 % de los encuestados dicen que están en total desacuerdo que el niño hace uso del dominio en su lateralidad, mientras que un 20% indica que están totalmente de acuerdo que el niño usa el dominio en su lateralidad y otro 20 % están en desacuerdo mientras que nadie está de acuerdo en saber si el niño hace uso del dominio en su lateralidad.

PREGUNTA N°2: ¿Considera usted que el infante tiene buena agilidad al momento de realizar sus movimientos motrices?

Tabla 3 Agilidad y motricidad en infantes

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
Total general	5	100%

Elaborado por: La Autora

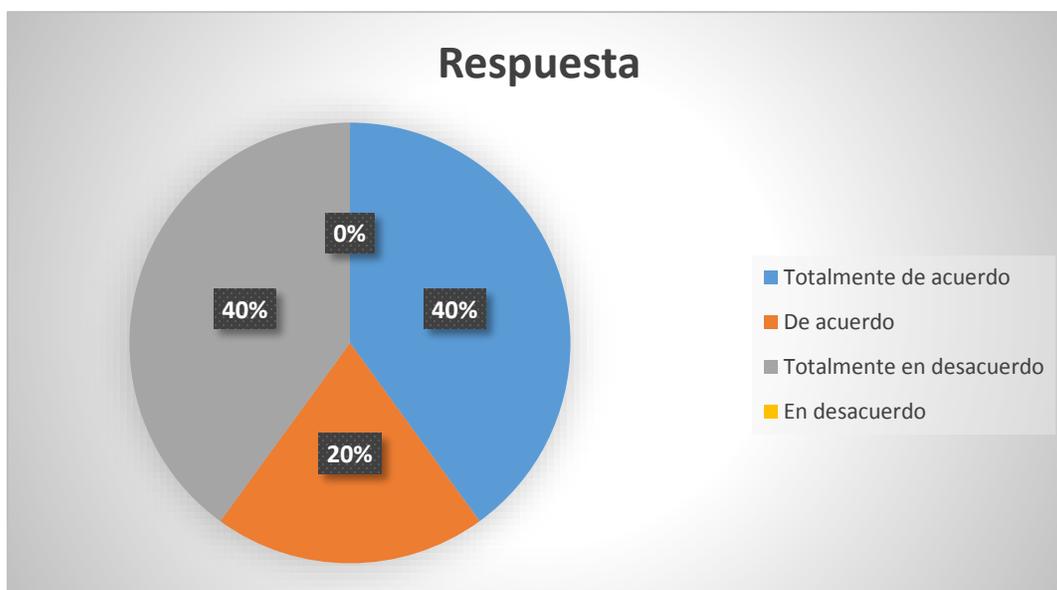


Figura 2 Agilidad y motricidad en infantes

Elaborado por: La Autora

Interpretación: En la pregunta n°2 la información recolectada a través de los docentes, refleja que un 40 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que el infante posee buena agilidad al momento de realizar sus movimientos motrices, mientras que otro 40% indica que están totalmente en desacuerdo, mientras que un 20 % están de acuerdo mientras que nadie está en desacuerdo en saber si el infante tiene buena agilidad al momento de realizar sus movimientos motrices.

PREGUNTA N°3: ¿Considera usted que el niño entiende y realiza el movimiento adecuado cuando le menciona que vaya despacio o rápido?

Tabla 4 Movimientos despacio – rápido del infante

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	2	40%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total general	5	100%

Elaborado por: La Autora

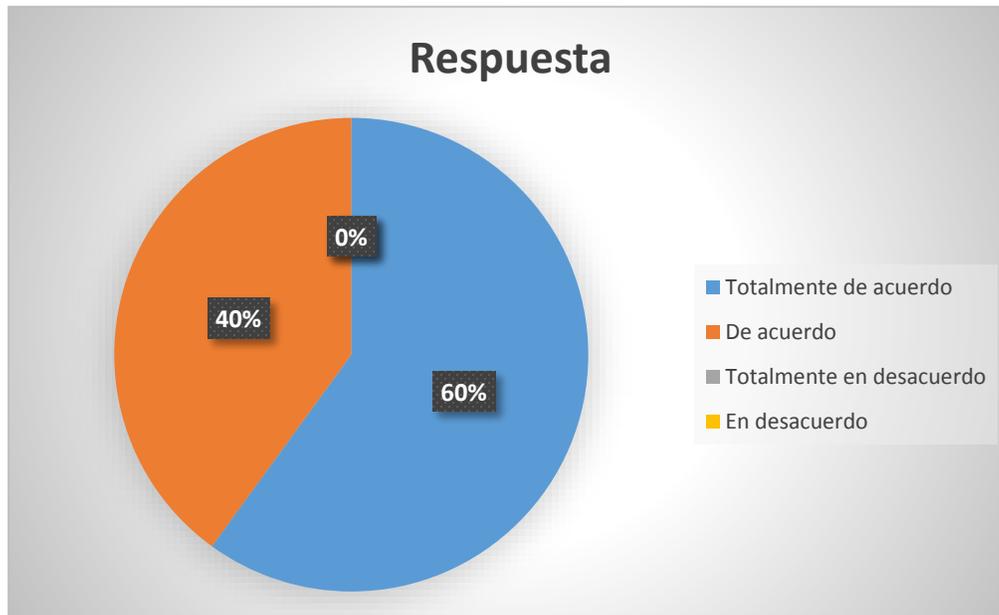


Figura 3 Movimientos despacio – rápido del infante

Elaborado por: La Autora

Interpretación: En la pregunta n°3 la información recolectada a través de los docentes, refleja que un 60 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que el niño entiende y realiza el movimiento adecuado cuando le mencionan que vaya despacio o rápido, mientras que otro 40% indica que están de acuerdo, mientras que nadie está en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo que el niño entiende y realiza el movimiento adecuado cuando le mencionan que vaya despacio o rápido.

PREGUNTA N°4: ¿Considera usted que, haciendo grupos de trabajos con los niños, ellos interactúan y se ayudan de manera íntegra?

Tabla 5 Grupos para interactuar de manera íntegra

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total general	5	100%

Elaborado por: La Autora

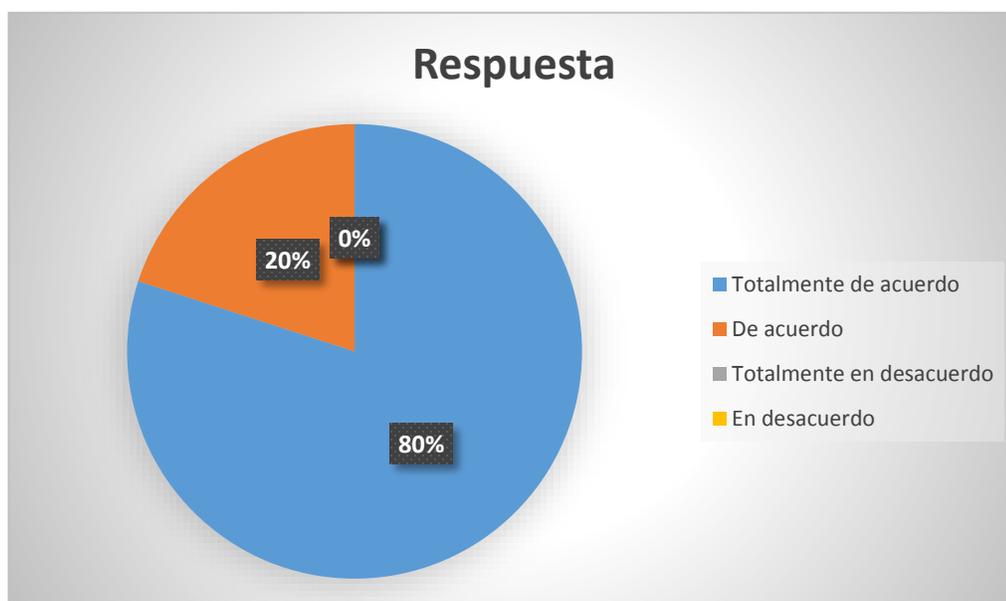


Figura 4 Grupos para interactuar de manera íntegra

Elaborado por: La Autora

Interpretación: En la pregunta n°4 la información recolectada a través de los docentes, manifiesta que un 80 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que haciendo grupos de trabajos los niños interactúan y se ayudan de manera íntegra, mientras que otro 20% indica que están de acuerdo que haciendo grupos de trabajos los niños interactúan y se ayudan de manera íntegra, mientras que nadie está en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo que haciendo grupos de trabajos con los niños, ellos interactúan y se ayudan de manera íntegra.

PREGUNTA N° 5: ¿Considera usted que el niño aprende de manera rápida a realizar sus movimientos apropiados?

Tabla 6 Medidas del aprendizaje

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total general	5	100%

Elaborado por: La Autora

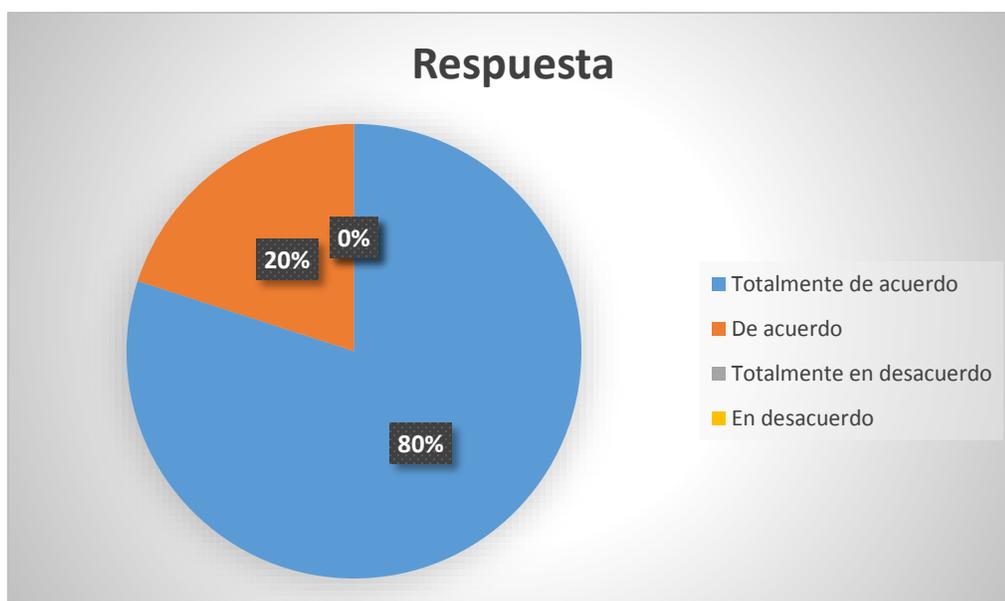


Figura 5 Medidas del aprendizaje

Elaborado por: La Autora

Interpretación: En la pregunta n°5 la encuesta recolectada a través de los docentes, manifiesta que un 80 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que el niño aprende de manera rápida a realizar sus movimientos apropiados, mientras que un 20% indica que están de acuerdo, mientras que nadie está en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo que los niños aprenden de manera rápida a realizar sus movimientos apropiados.

PREGUNTA N° 6: ¿Cree usted que el niño se concentra al momento de realizar los movimientos?

Tabla 7 Concentración en los infantes

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	20%
En desacuerdo	1	20%
Total general	5	100%

Elaborador por: La Autora

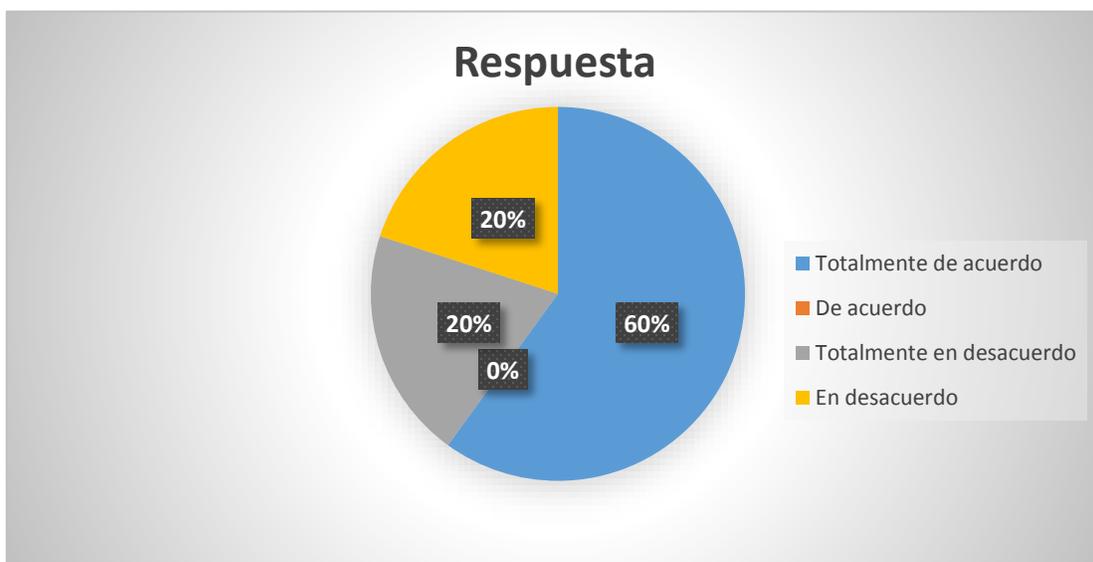


Figura 6 Concentración en los infantes

Elaborado por: La Autora

Interpretación: En la pregunta n°6 la información cosechada a través de los docentes, manifiesta que un 60 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que el niño se concentra al momento de realizar sus movimientos, mientras que un 20% indica que están en desacuerdo que el niño se concentra al momento de realizar los movimientos, mientras que otro 20% están totalmente en desacuerdo, mientras que nadie está de acuerdo que el niño se concentra al momento de realizar los movimientos.

PREGUNTA N° 7: ¿Cree usted que el niño mediante su aprendizaje está plasmando sus habilidades motrices con total normalidad?

Tabla 8 Habilidades Motrices

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo	1	20%
En desacuerdo	0	0%
Total general	5	100%

Elaborado por: La Autora

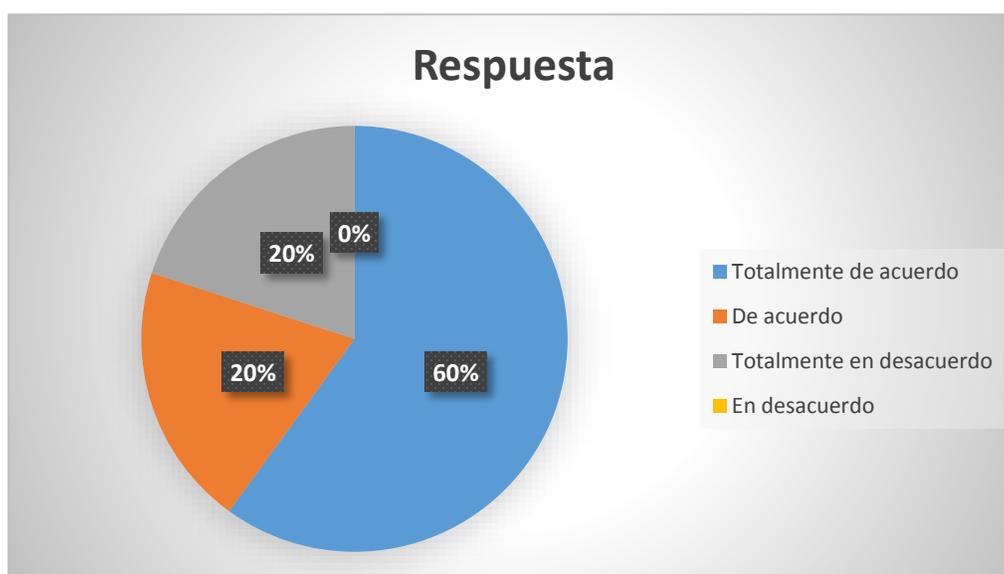


Figura 7 Habilidades Motrices

Elaborado por: La Autora

Interpretación: En la pregunta n°7 la información recogida a través de los docentes, manifiesta que un 60 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que el niño mediante su aprendizaje está plasmando sus habilidades motrices con total normalidad, mientras que un 20% están de acuerdo, mientras que otro 20% están totalmente en desacuerdo, mientras que nadie está en desacuerdo que el niño mediante su aprendizaje está plasmando sus habilidades motrices con total normalidad.

PREGUNTA N° 8: ¿Está usted de acuerdo con remediar los problemas de los niños que necesiten más atención usando estrategias para reforzar su parte psicomotora?

Tabla 9 Estrategias de refuerzo

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total general	5	100%

Elaborado por: La Autora



Figura 8 Estrategias de refuerzo

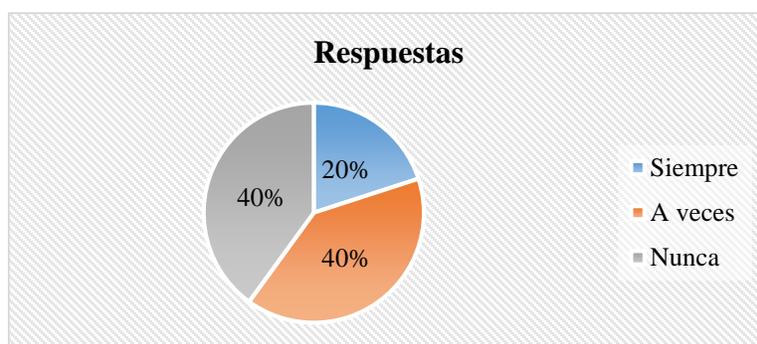
Elaborado por: La Autora

Interpretación: En la pregunta n°8 la información recogida a través de los docentes, revela que el 100 % de los encuestados están totalmente de acuerdo con remediar los problemas de los niños que necesiten más atención usando estrategias para reforzar su parte psicomotora, mientras que nadie pretende perjudicar los problemas de los niños dándole poca importancia.

Guía de observación:

Pregunta n°1: El niño define su lateralidad cuando usted le menciona el lado adecuado.

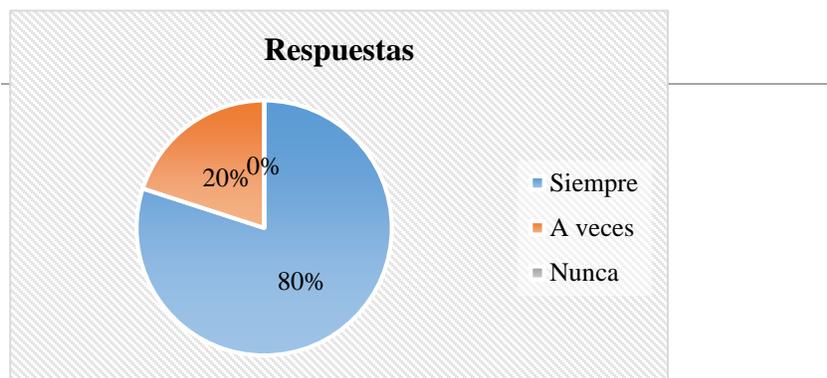
Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	5	20%
A veces	10	40%
Nunca	10	40%



Interpretación: En la pregunta n°1 la información recogida a través de la observación, detalla que el 40 % de los niños a veces define su lateralidad cuando usted le menciona el lado adecuado, mientras que otro 40% de los niños nunca define su lateralidad cuando se le menciona el lado adecuado y un 20% siempre define su lateralidad cuando le mencionan el lado adecuado.

Pregunta n°2: El niño responde con rapidez la pregunta que se le hace

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	20	80%
A veces	5	20%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

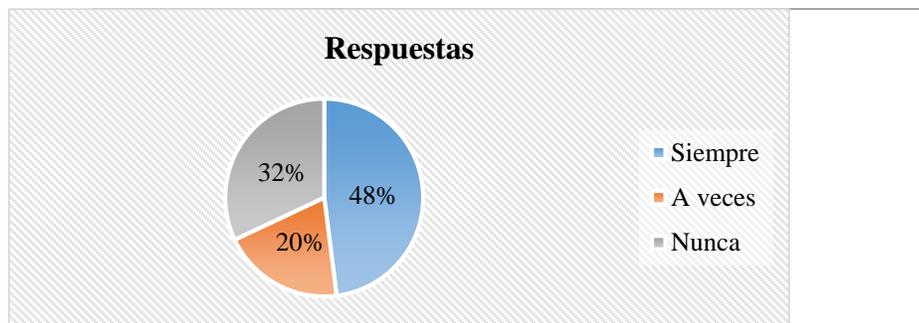


Interpretación: En la pregunta n°2 la información recogida a través de la observación, detalla que el 80 % de los niños siempre responde con rapidez la pregunta que se le hace, mientras que un 20% de los niños responden con rapidez la pregunta que se les indica y no hay niños que sean distraídos al momento de preguntarles algo.

Pregunta n°3: Se concentra al momento de manipular los objetos con sus manos

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	12	48%
A veces	5	20%
Nunca	8	32%
Total	25	100%

General

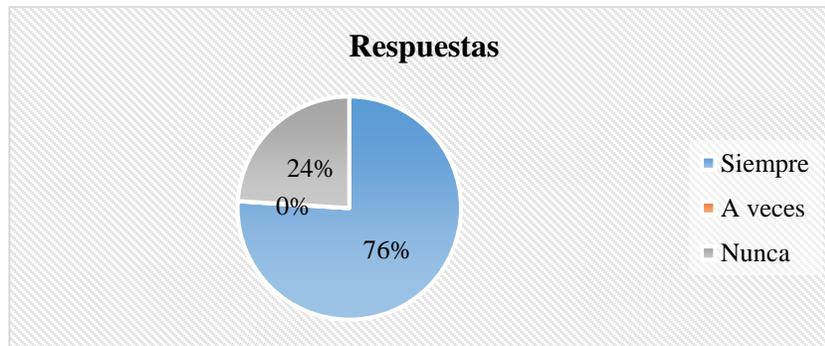


Interpretación: En la pregunta n°3 la información recogida a través de la observación, detalla que el 48 % de los niños siempre se concentran al momento de manipular los objetos con sus manos, mientras que otro 32% de los niños a veces se concentran en las actividades y un 20% de niños nunca se concentra al momento de manipular los objetos.

Pregunta n°4: El niño tiene autocontrol de sus movimientos

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	19	76%
A veces	0	0%
Nunca	6	24%
Total	25	100%

General



Interpretación: En la pregunta n°4 los datos cogidos a través de la observación, detalla que el 76 % siempre el niño tiene autocontrol de sus movimientos, mientras que un 24% los niños nunca tienen autocontrol de sus movimientos.

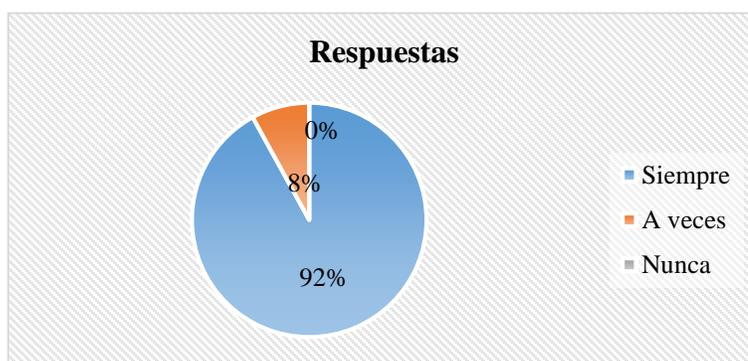
Pregunta n°5: El niño va construyendo su relación con la noción de espacio y tiempo.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	20	80%
A veces	5	20%
Nunca	0	0%

Interpretación: En la pregunta n°5 los datos cogidos a través de la observación, detalla que el 80 % siempre los niños construyen su relación con la noción de espacio y tiempo, mientras que un 20% de niños a veces se relacionan con la noción de espacio y tiempo.

Pregunta n°6: El niño se distrae con facilidad en las actividades que se realiza en clases

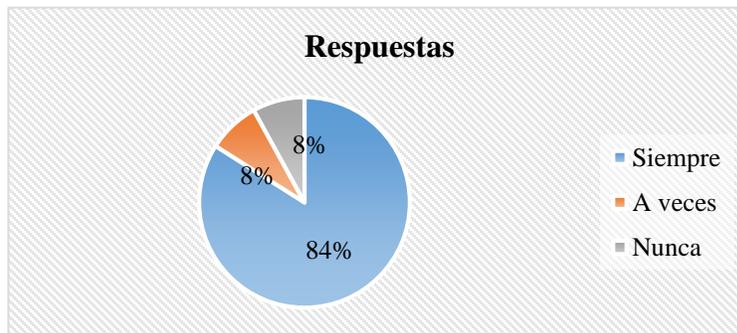
Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	23	92%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total General	25	100%



Interpretación: En la pregunta n°6 los datos cogidos a través de la observación, detalla que el 92 % siempre los niños se distraen con facilidad en las actividades que se realiza en clases, mientras que un 8% de niños a veces se distraen con facilidad en clases.

Pregunta n°7: El niño realiza los movimientos que usted le indica en cada clase

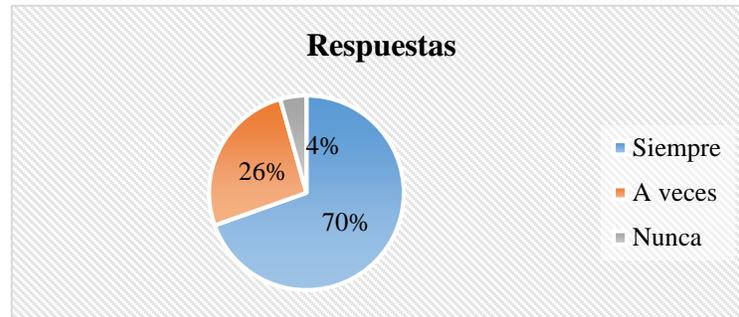
Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	21	84%
A veces	2	8%
Nunca	2	8%
Total General	25	100%



Interpretación: En la pregunta n°7 los datos cogidos a través de la observación, detalla que el 84 % de los niños siempre realiza los movimientos que se le indica en cada clase, mientras que un 8% de niños a veces se realizan esos movimientos y otro 8% nunca hace los movimientos en clases.

Pregunta n°8: El niño tiene control de su postura

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	16	70%
A veces	6	26%
Nunca	1	4%
Total General	23	100%



Interpretación: En la pregunta n°8 los datos cogidos a través de la observación, detalla que el 70% de los niños siempre tienen control de su postura, mientras que un 26% de niños a veces controlan su postura y un 4% nunca tienen el control de su postura.

4.2 Discusión de los resultados

Luego de aplicar los instrumentos y la recolección de datos mediante este proceso observamos que dentro de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la muestra de las 30 personas, la mayoría de las respuestas en la parte de la Encuesta con los indicadores de totalmente de acuerdo, de acuerdo, totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, que fue para las docentes, en el primer aspecto sobre el uso de la lateralidad, la mayoría de las docentes coinciden que están en total desacuerdo con este enunciado, en el segundo aspecto la mitad de las docentes están totalmente de acuerdo y la otra mitad en total desacuerdo que el niño tiene buena agilidad al momento de realizar ciertos movimientos, en el tercer aspecto sobre que si el niño entiende y realiza el movimiento adecuado cuando le menciona que vaya despacio o rápido la mayoría de las docentes están totalmente de acuerdo con este enunciado, en el cuarto aspecto sobre en qué hacer grupos de trabajos con los niños, ellos interactúan y se ayudan de manera íntegra, las docentes están en total acuerdo sobre este aspecto, el quinto punto coinciden que están totalmente de acuerdo que el niño aprende de manera rápida a realizar sus movimientos apropiados, en el sexto aspecto que si el niño se concentra al momento de realizar los movimientos las docentes están totalmente de acuerdo sobre este enunciado, el séptimo enunciado sobre que el niño mediante su aprendizaje está plasmando sus habilidades motrices con total normalidad la mayoría esta totalmente de acuerdo sobre este aspecto, el octavo aspecto sobre que si la docente está de acuerdo con remediar los problemas de los niños que necesiten más atención usando estrategias para reforzar su parte psicomotora, efectivamente todas las docentes están en total acuerdo en ayudar a sus niños. Después de estos análisis de resultados por parte de la encuesta a los docentes, se procederá a mencionar los resultados de la guía de observación a los 25 niños de la toma de muestra con los indicadores siempre, a veces y nunca que se la creó para los niños, en el primer

enunciado sobre si el niño define su lateralidad cuando la docente le menciona el lado adecuado la mitad de los niños a veces definen su lateralidad y otra mitad nunca definen su lateralidad, en el segundo aspecto coincide con que siempre los niños responden con rapidez la pregunta que se le hace, en el tercer enunciado siempre los niños se concentran al momento de manipular los objetos con sus manos, en el cuarto aspecto según el enunciado el niño siempre tiene autocontrol de sus movimientos, en el quinto enunciado el niño siempre va construyendo su relación con la noción de espacio y tiempo, en el sexto aspecto siempre el niño se distrae con facilidad en las actividades que se realiza en clases según el enunciado, en el séptimo aspecto el niño siempre realiza los movimientos que la docente le indica en cada clase y en el octavo aspecto siempre el niño tiene control de su postura, dado a que los niños por medio de la observación que se dio en las practicas pudimos analizar que los niños necesitan de una buena estrategia para mejorar su parte psicomotora dentro de su entorno educativo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye, que el niño mediante su aprendizaje podría generar nuevas destrezas de la psicomotricidad ya que se podría decir, que la psicomotricidad no solo se deriva a los movimientos del cuerpo del niño sino también ayuda a su afectividad, la socialización y la cognición en su desarrollo en base al aprendizaje psicomotor, además le va a permitir desarrollarse tanto física como psicológicamente en su aspecto motriz, esto va a mejorar su relación con sus compañeros del aula y así mismo a aprender a autoformarse y a conocer su propio ritmo a su instrucción adecuado.

Mediante su aspecto psicomotor va permitiendo que el niño mejore su atención y percepción de su cuerpo, favoreciendo así que el infante tome control y conciencia aprendiendo a dominar cada parte de su entidad, conociendo los límites que puede tener al realizar cada movimiento permitiéndose así tener habilidades significativas para trabajar con facilidad cada taller que se realice en el aula con su docente, mejorando sus dificultades y aprendiendo a colaborar ya que se trata de ayudar a los niños que tienen conflictos para referirse con los demás y el mundo que les rodea, mediante este logro se puede revelar o diagnosticar algún trastorno que perjudique su desarrollo en el aprendizaje, mostrándonos así mejorar cada problema y dar con una evolución positiva.

Es importante que los padres de familia también estén presentes en cada paso que den sus hijos ya que al momento de trabajar con su parte psicomotora debemos darles muchos trabajos para que se desenvuelva de manera eficaz y así mismo el docente, debe estar pendiente de los niños que se les dificulte moverse en el proceso de los trabajos, ya que

siempre deben corregirlos y enseñarles de manera correcta a utilizar dicha actividad o movimiento que se realice en ello, al brindarle este apoyo al niño se le sería mucho más factible empezar a tomar medidas de mejoramiento que facilite la colaboración tanto de sus padres como el docente de la escuela.

Este estudio se deriva al cambio que se necesita dentro de las escuelas para que inicien con medidas estratégicas que permita el uso del aprendizaje del niño, mediante su psicomotricidad el niño podrá adquirir mucho desenvolvimiento en su etapa escolar se podrá manejar a través de su cuerpo permitiéndose tener autoestima y concentración y así mismo se mostrara ser sociable dentro de su entorno educativo.

5.2. Recomendaciones

- ✚ El resultado de este estudio debería amplificarse a las otras Unidades Educativas de la provincia de Los Ríos, dando las respectivas capacitaciones a las docentes que deben mejorar en este aspecto de ayudar a los niños que se les dificulte realizar los movimientos que se solicita, es muy recomendable que el docente use medidas estratégicas para una buena enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las nociones del niño ya que fue el primer factor del problema en que el niño no se concentra en conocer las nociones del tiempo, es necesario que primeramente se trabaje en esta parte para después continuar con las demás bases del cuerpo.
- ✚ Luego de concluir con este estudio se encomienda integrar esos movimientos psicomotrices como estrategia a los procesos escolares, evaluando y seleccionando las más aptas para cada necesidad, no forzar a movimientos bruscos, ya que sin el apropiado control pueden ocasionar complicaciones de conducta inadecuada, daños físicos y trastornos en el aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS

- Aguilar, K. (2019). *Psicomotricidad*. La Habana: Libros para la educación.
- Arias, E. R. (01 de noviembre de 2020). *Investigación correlacional*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Arias, E. R. (09 de Diciembre de 2020). *Investigacion Documental*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>
- Ausubel, L. (2022). *La psicomotricidad y sus beneficios* . Estados Unidos: Trillas.
- Caballero, A., & Mesias, C. (2021). *LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE UNA IEP*. Obtenido de repositorio.usmp.edu.pe: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consultores, B. (01 de junio de 2020). *online-tesis.com*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA: <https://online-tesis.com/la-importancia-de-la-investigacion-explicativa/>
- De Lucas, O. (2021). *Tipos de aprendizaje* . Ecuador : Universidad de Guayaquil.
- editorial, E. (29 de septiembre de 2020). *"Observación"*. Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/observacion/>

- Equipo editorial, E. (08 de febrero de 2022). "Aprendizaje". Obtenido de Concepto.de. :
<https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Espada, B. (29 de abril de 2021). *okdiario.com*. Obtenido de Qué es el método descriptivo y ejemplos: <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Espínola, J. P. (29 de julio de 2022). "Método deductivo". Obtenido de Concepto:
<https://concepto.de/metodo-deductivo/>
- Fernandez, U. (2022). Teorías del aprendizaje. *Revista de los Psicólogos Educativos*, 94-103.
- Gallego, J. (2019). *La psicomotricidad es un método basado en un enfoque educativo activo*. Madrid: Seco Olea.
- Grudemi, E. (mayo de 2021). *Muestreo por conveniencia*. Obtenido de Recuperado de Enciclopedia Económica : <https://enciclopediaeconomica.com/muestreo-por-conveniencia/>
- Montano, J. (11 de septiembre de 2021). *Investigación no experimental*. Obtenido de LiferLiferCiencia, Educación, Cultura y Estilo de Vida:
<https://www.lifer.com/investigacion-no-experimental/>
- Moreira, L. (2021). *Tipos de psicomotricidad infantil*. Sao Paulo: Universidad de Río Grande.
- Navarro, P. (2020). Ventajas del aprendizaje. *Educación en Contexto*, 18-22.
- Ortega, D. (2021). *Aprendizaje*. Malaga: Ediciones Aljibe.
- Pérez Porto, J. M. (05 de diciembre de 2008). *Definición de psicomotricidad*. Obtenido de Qué es, Significado y Concepto.: <https://definicion.de/psicomotricidad/>

- Perez, G. (2018). *Importancia de la psicomotricidad*. Madrid: Morala.
- Rivero, R. (2018). Tipos de aprendizaje . *Revista Curriculum y Formación de Profesorado*, 650-807.
- Sagba, J. (2021). *Educación inicial* . Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Samaniego, G. (28 de agosto de 2022). *Mi Asesor de Tesis*. Obtenido de Enfoque, tipo, diseño y método de investigación [Aclarando conceptos]: <https://miasesordetesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>
- Soler, H. (2019). Aprendizaje autónomo . *Revista Scielo*, 573-729.
- Taipe, T. (2019). *Aprendizaje significativo*. Ecuador: Universidad Andina.
- Terreros, D. (27 de diciembre de 2021). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen*. Obtenido de Hubspot: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

Encuesta a los docentes

1 ¿Cree usted que el niño hace uso del dominio en su lateralidad?

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2 ¿Considera usted que el infante tiene buena agilidad al momento de realizar sus movimientos motrices?

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3 ¿Considera usted que el niño entiende y realiza el movimiento adecuado cuando le menciona que vaya despacio o rápido?

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4 ¿Considera usted que haciendo grupos de trabajos con los niños, ellos interactúan y se ayudan de manera íntegra?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5 ¿Considera usted que el niño aprende de manera rápida a realizar sus movimientos apropiados?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6 ¿Cree usted que el niño se concentra al momento de realizar los movimientos?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7 ¿Cree usted que el niño mediante su aprendizaje está plasmando sus habilidades motrices con total normalidad?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8 ¿Está usted de acuerdo con remediar los problemas de los niños que necesiten más atención usando estrategias para reforzar su parte psicomotora?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Anexo 2. Guía de observación

Características del desempeño a evaluar	Siempre	Aveces	Nunca
El niño define su lateralidad cuando usted le menciona el lado adecuado.			
El niño responde con rapidez la pregunta que se le hace			
Se concentra al momento de manipular los objetos con sus manos			
El niño tiene autocontrol de sus movimientos			
El niño va constuyendo su relacion con la nocion de espacio y tiempo.			
El niño se distrae con facilidad en las actividades que se realiza en clases			

El niño realiza los movimientos que usted le indica en cada clase			
El niño tiene control de su postura			

Anexo 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Variable	Definición	Dimensi	Indicadore	Ítem/Instrumento
s	conceptual	ones	s	

<p>Variabl</p> <p>e</p> <p>independiente:</p> <p>La</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Según el autor</p> <p>(Pérez Porto, 2008)</p> <p>menciona que “El concepto de psicomotricidad, por lo tanto, está asociado a diversas facultades sensorio motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de psicomotricidad infantil. • Importancia de la psicomotricidad. • La psicomotricidad y sus beneficios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de su lateralidad. ▪ Agilidad en cada movimiento. ▪ Nociones temporales. ▪ Integración social. 	<p>1 ¿Cree usted que el niño hace uso del dominio en su lateralidad?</p> <p>2 ¿Considera usted que el infante tiene buena agilidad al momento de realizar sus movimientos motrices?</p> <p>3 ¿Considera usted que el niño entiende y realiza el movimiento adecuado cuando le menciona que vaya despacio o rápido?</p> <p>4 ¿Considera usted que haciendo grupos de trabajos con los niños, ellos interactúan y se ayudan de manera íntegra?</p>
---	---	--	---	--

<p>Variabl e dependiente:</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>El autor (Equipo editorial, 2022) afirma que “Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de aprendizaje. • Teorías del aprendizaje. • Ventajas del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agilidad mental. ▪ Concentración. ▪ Habilidades. ▪ Solución de problemas. 	<p>5 ¿Considera usted que el niño aprende de manera rápida a realizar sus movimientos apropiados?</p> <p>6 ¿Cree usted que el niño se concentra al momento de realizar los movimientos?</p> <p>7 ¿Cree usted que el niño mediante su aprendizaje está plasmando sus habilidades motrices con total normalidad?</p> <p>8 ¿Está usted de acuerdo con remediar los problemas de los niños que necesiten más atención usando estrategias para reforzar su parte psicomotora?</p>
---	--	--	--	--

Anexo 4. Evidencias



Ilustración 2 Encuesta a los docentes de la U.E "Francisco Huerta Rendón"



Ilustración 1 Firma de la solicitud de parte del Vicerrector de la U.E. “Francisco Huerta Rendón” Lcdo. Carlos Segura León

Ilustración 3 Evidencia de las firmas recogidas por parte de la rectora de la U.E.



Ilustración 4 Evidencia con los estudiantes de la U.E. “Francisco Huerta Rendón”



Ilustración 5 Evidencia de datos recogidos para la respectiva guía de observación



Anexo 5. Tutorías

Ilustración 6 Evidencias de las tutorías de manera presencial



Ilustración 8 Evidencia de las tutorías VIRTUALES



Anexo 6. Solicitud a la Rectora

Ilustración 9 Solicitud a la Rectora mSc. Sonia Puma



Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"**
DISTRITO 12D01-BABAHOYO-BABA-MONTALVO



UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
Educación - Con Vida - Con Amor

Viernes, 10 de febrero del 2023

MSc. Sonia Annabell Puma Silva
RECTORA DE LA U.E FRANCISCO HUERTA RENDÓN

De mis consideraciones:

Yo, **KATHERINE CAROLINA ROSADO VELÁSQUEZ** con C.I. **120735212-9**, estudiante egresada del Octavo semestre de la carrera de Educación Inicial (Rediseñada), de la Universidad Técnica de Babahoyo, perteneciente al proceso de titulación modalidad Examen Complexivo - Estudio de Caso, en donde se debe elegir una escuela para realizar la investigación, motivo por el cual preferí la institución en la cual terminé con éxito las prácticas Pre-Profesionales.

El tema de mi estudio de caso es **INCIDENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN CANTÓN BABAHOYO**, por esta razón le solicito muy respetuosamente que se me permita:

1. Realizar una encuesta a las docentes de los dos subniveles de Educación Inicial y a los representantes de los dos subniveles.
2. Tomaremos fotografías con los docentes y representantes encuestados y la autoridad de la institución.

Atentamente,

Katherine Rosado Velásquez