



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN, PERIODO 2022 – 2023.

AUTOR (A)

SANTILLÁN VELIZ YAHAIRA LUCIA

TUTORA

MSC. JORDÁN YÉPEZ ÁNGELA ELIZABETH

BABAHOYO

2023

DEDICATORIA

A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

- ✓ A mi padre, Tomas Eleuterio Santillán Ramos por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.
- ✓ A mis dos hijas Génesis Scarleth Villasagua Santillán y Darianny Villasagua Santillán por tenerme paciencia y ayudarme a que no me preocupe mucho de sus quehaceres ya que siempre lo hicieron por mí.
- ✓ A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.
- ✓ A mis compañeros, por las risas y el estudio. Por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por ser mi guía en este largo proceso, a mi padre, hijas, esposo, hermanos, sobrinos, docentes y compañeros de clases por la ayuda que me brindaban cada vez que yo necesitaba de ellos.

A mi madre Fátima Lucia Veliz Santana (+) querida, quien, aunque no está físicamente presente, sus enseñanzas siguen guiándome día a día.

A mi tutora de estudio de caso la Msc. Ángela Elizabeth Jordán Yépez por tenerme paciente y ayudarme en lo que más pudo durante este proceso.

A la Ing. Martha Ubilla Mendoza por creer en mí siempre y motivarme cada vez que se daba la oportunidad. Gracias.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
Planteamiento problema	1
Justificación	3
Objetivos de estudio	4
3.1 Objetivo general.....	4
3.2 Objetivos específicos	4
Línea de investigación	5
Marco conceptual	6
5.1 Ambientes de aprendizaje.....	6
5.2 Características de los ambientes de aprendizaje.....	6
5.3 Características de los ambientes de aprendizaje en el aula.....	7
5.4 Tipos de ambientes de aprendizaje	7
5.4.1 Ambientes de aprendizaje físicos.....	7
5.4.2 Ambientes virtuales.....	8
5.4.3 Ambientes formales.....	8
5.4.4 Ambientes informales	8
5.5 Ventajas de los Ambientes de Aprendizajes.....	9
5.6 Dimensiones de los ambientes de aprendizaje.....	9
5.6.1 Dimensión física.....	10
5.6.2 Dimensión funcional	10
5.6.3 Dimensión temporal	10
5.6.4 Dimensión relacional.....	11
5.7 Área de lenguaje	11

5.8 Desarrollo del lenguaje de los niños	11
5.8.1 Etapa pre lingüística.....	12
5.8.2 Etapa lingüística	12
Marco metodológico	14
6.1 Modalidad básica de investigación	14
6.1.2 De campo.....	14
6.1.3 Bibliográfica y documental	14
6.3 Tipo de investigación.....	14
6.3.1 Nivel Exploratorio.....	14
6.3.2 Nivel Descriptivo.	14
6.3.2 Nivel Explicativo.....	15
6.4 Población	15
6.5 Muestra	15
6.6 Recolección de información	15
Resultados.....	16
Discusión de resultados	19
Conclusiones.....	19
Recomendaciones	20
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS	23

INDICE DE TABLA

Figura # 1	6
Características de los ambientes de aprendizaje	
Figura # 2	7
Características de los ambientes de aprendizaje en el aula	
Figura # 3	10
Dimensiones de los ambientes de aprendizaje elaboración propia del autor	
Figura # 4	12
Desarrollo comunicativo elaboración propia del autor	

RESUMEN

Este estudio analiza el ambiente de aprendizaje y su incidencia en el área de lenguaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” busca minimizar este problema y maximizarlo por medio del área de lenguaje, el aprendizaje de los estudiantes de inicial, para que al pasar al otro nivel puedan defenderse con conocimientos sólidos coherentes y eficientes. En este trabajo investigativo se determinará los problemas relacionados a la falta de materiales y recursos en el ambiente de aprendizajes del área de lenguaje, el mismo que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños del inicial. El marco teórico del presente estudio de caso se fundamenta con las teorías filosófica, pedagógica y didáctica como todos los aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, para facilitar el pleno conocimiento de los alumnos del inicial. Este estudio es factible porque su investigación tuvo un enfoque cualitativo. Porque presentó las características y atributos de las dos variables objeto de investigación, así como las cualidades de la población que fue sujeto de la investigación. Para obtener la información se hizo por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia y docentes, una observación diseñada para ser aplicada en los niños de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de Educación Inicial.

Palabras claves: Ambiente de aprendizaje - área de lenguaje - e incidencias en el aprendizaje.

ABSTRACT

This case study analyzes the learning environment and its incidence in the language area in the initial education students of the Educational Unit "Francisco Huerta Rendón" seeks to minimize this problem and maximize it through the language area, student learning of initial, so that when going to the other level they can defend themselves with solid and efficient knowledge. In this investigative work, the problems related to the lack of materials and resources in the different learning environments will be determined, the same ones that affect the development of learning in the language area. The theoretical framework of this work is based on philosophical, pedagogical and didactic theories as all aspects related to teaching and learning in the area of language, to facilitate the full knowledge of the initial students. This study is feasible because his research had a qualitative approach. Because it presented the characteristics and attributes of the two variables under investigation, as well as the qualities of the population that was the subject of the investigation. To obtain the information, an observation designed to be applied to the children of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit of Initial Education was carried out through a survey applied to parents and teachers.

Keywords: Learning environment - language area - and incidents in learning.

1. Planteamiento problema

En el Ecuador los ambientes de aprendizaje no han sido excluidos del sistema educativo, sino que más bien se han ido incorporando, desde las esferas educativas más básicas hasta llegar a ser partes importantes dentro de proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que se han encontrado ubicados desde las antiguas guarderías, hoy convertidas en Centros Infantiles del Buen Vivir. Pero son más utilizados en el sistema de Educación Básica o Primaria. De esta manera en algunos espacios o niveles educativos son aprovechados por los docentes, como herramientas idóneas para despertar el interés del educando por aprender de manera dinámica y significativa.

Los ambientes de aprendizajes en la educación ecuatoriana han permitido la incorporación del entorno al proceso educativo, es así que hoy por hoy todas las áreas de desarrollo cognitivo son ejecutadas a través de ambiente de aprendizajes, los mismos que están ambientados en espacios interno como en espacios externos, lográndose así la utilización de todos los espacios físicos del establecimiento educativo, para ejecutar el aspecto de enseñanza aprendizaje.

En la Provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo el sistema de Educación Inicial no queda fuera de la utilización de los Ambientes de aprendizaje, ya que a través de su uso como herramienta pedagógica, se logra en los infantes despertar y mantener el interés por aprender cada día. Sin embargo son muchos los Centros educativos del sistema inicial que desconocen de la importancia de los ambientes de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza, o carecen de espacio físico para implementarlos, o simplemente no les prestan la debida importancia que se merecen.

Los ambientes de aprendizaje en la provincia han sido utilizados de manera exigua, lo que crea una deficiencia en la calidad del aprendizaje, debido a que la falta de este recurso didáctico y método pedagógico torna el proceso de aprendizaje en una actividad monótona y aburrida ocasionando el desinterés por la enseñanza en los educandos, lo cual crea un aprendizaje mecánico y memorista, dejando de lado el aprendizaje significativo que es aquel donde la realidad se torna en una forma de enseñar.

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, es una institución educativa fiscal. Esta Unidad Educativa cuenta con los dos Niveles de Educación Inicial, con una

cantidad considerable de estudiantes 196 entre los dos niveles. El sistema inicial funciona en un área física de 4 aulas, de las cuales son para el nivel inicial. Además, cuenta con un patio grande y Baños para niños y niñas. Por lo que a simple vista se visualiza un desarrollo de ambientes de aprendizaje en el área de lenguaje, pero sin embargo no existe ningún ambiente de aprendizaje desarrollado, o implementado para que los educandos puedan aprender con entusiasmo, dinamismo, motivación y verdadero interés.

Dentro de las aulas de clases pertenecientes a la Unidad Educativa sujeto de investigación no se ve ningún ambiente de aprendizaje diseñado o estructurado. Las causas por las que no implementan los ambientes, pueden ser variadas, pero en esta institución se descarta la falta de espacio físico para implementarlos. Entre las principales causas para que no se implementen los ambientes de aprendizaje en el área de lenguaje puede ser la falta de material didáctico para su utilidad, la falta de una guía o manual que les direccionen el desarrollo y uso de los mismos.

Cabe mencionar que los ambientes de aprendizaje más comunes y necesarios dentro del sistema de Educación Inicial son: los ambientes lúdicos, ambientes de arte, ambientes de valores, ambientes de música, de lectura, de construcción, entre otros. Todos estos ambientes motivan al educando a aprender de manera significativa, y permiten al docente hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una actividad única y dinámica. Esta es la razón principal por la que la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” necesita implementar dentro de sus salones de clases los ambientes de aprendizaje en el área de lenguaje. Y de esta necesidad surge la pregunta:

¿De qué manera inciden los ambientes de aprendizaje en el área de lenguaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

2. Justificación

El presente estudio es muy importante porque beneficia tanto a docentes, niños y padres de familia ya que da a conocer la importancia que tienen los ambientes de aprendizaje de los niños, como se sabe los niños son sujetos de derechos, entre ellos el derecho a la educación los mismos que deben ser garantizados y respetados por los poderes públicos y por la sociedad donde el protagonista es el niño, como sociedad se debe diseñar un espacio adecuado donde ellos puedan expresarse libremente y sentirse en confianza.

La presente investigación tiene su importancia en los nuevos datos que aportó este estudio, dentro del aspecto teórico y práctico para los educadores, no solo de la Institución sujeto de investigación, sino para todos los docentes que buscan cada día nuevas estrategias, metodologías para aplicar en su labor diaria. A los docentes le servirá como guía de orientación la importancia de los ambientes de aprendizaje del área de lenguaje y los beneficios que se puede obtener en el aprendizaje, si se utiliza adecuadamente como estrategia didáctica. Otra razón, en el mismo sentido es porque organizar la clase por ambientes, es una estrategia pedagógica que intenta mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos.

Esta investigación es trascendente porque ayuda a los padres de familia de inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” a conocer acerca de las áreas de lenguaje que existen en la institución y factible porque si hay rincones de aprendizaje donde los niños adquieren más conocimiento.

3. Objetivos de estudio

3.1 Objetivo general

- Analizar el ambiente de aprendizaje y su incidencia en el área de lenguaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado de los ambientes de aprendizajes y su incidencia en el área de lenguaje en los estudiantes de educación inicial.
- Determinar el nivel de participación de los padres de familia de los niños del inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.
- Valorar el nivel de aprendizaje y su incidencia en el área de lenguaje en los estudiantes de educación inicial.

4. Línea de investigación

El estudio de caso con el tema: Ambiente de aprendizaje y su incidencia en el área de lenguaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se basa en la Línea de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social, puesto que la comunicación es un factor importante para los niños de inicial, con la Línea de investigación de la carrera: motivación y autorregulación en contextos educativos, tiene relación con las formas de estimular las habilidades comunicativas de los niños de inicial, y con la Sub-línea de investigación: Proceso y auto control del aprendizaje, esta se vincula con los procesos didácticos utilizados para la correcta articulación de las palabras, que les permitan a los niños adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para un mejor autocontrol del aprendizaje.

Delimitación temporal: este estudio se realizó desde diciembre 2022 has marzo 2023.

Delimitación espacial: el impacto de la investigación se realizó en la Unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Delimitación demográfica: está compuesta por la directora, docentes, padres de familias y estudiantes de Educación Inicial.

5. Marco conceptual

5.1 Ambientes de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje son considerados por lo general como el espacio donde el estudiante interactúa de una manera libre y espontánea con los elementos del medio que lo rodea, basadas específicamente en condiciones físicas, humanas, sociales y culturales. Este tipo de ambiente debe tener la capacidad de fomentar el aprendizaje autónomo, brindando la oportunidad para que el individuo asuma responsabilidades y conocimientos basados en su propio aprendizaje. (MARIUXI, 2017).

Uno de los objetivos principales de los ambientes de aprendizaje es la creación de un ambiente cooperativo y participativo de todos los elementos que conforman el proceso educativo, es decir, se necesita del docente, estudiante y padres de familia para un correcto diseño e implementación del mismo. Los ambientes de aprendizajes son básicamente donde se guardan los materiales y recursos necesarios para el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes habilidades y destrezas que puede desarrollar el estudiante durante su etapa de desarrollo inicial.

5.2 Características de los ambientes de aprendizaje.

Las características que deben tener los ambientes de aprendizajes se encuentran definidos específicamente por el:

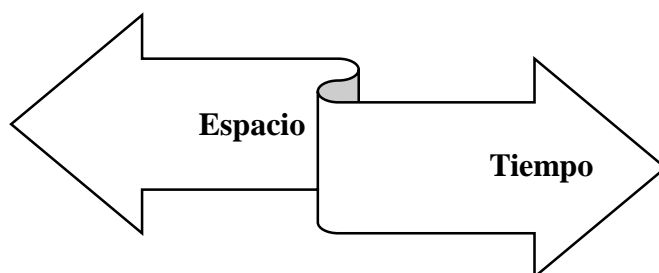


Figura # 1

Características de los ambientes de aprendizaje

Espacio: se refiere a la dimensión del aula para crear un ambiente de aprendizaje, el mismo que debe contar con el espacio físico necesario para la puesta en práctica de las diferentes actividades y uso de los materiales.

Tiempo: permite ordenar o programar cada una de las actividades a ejecutarse dentro del aula mediante la supervisión del docente, el mismo que debe constar en la respectiva planificación, creando un hábito diario y continuo en los infantes.

5.3 Características de los ambientes de aprendizaje en el aula

Los ambientes de aprendizaje, como entornos de la educación, tienen las siguientes características:

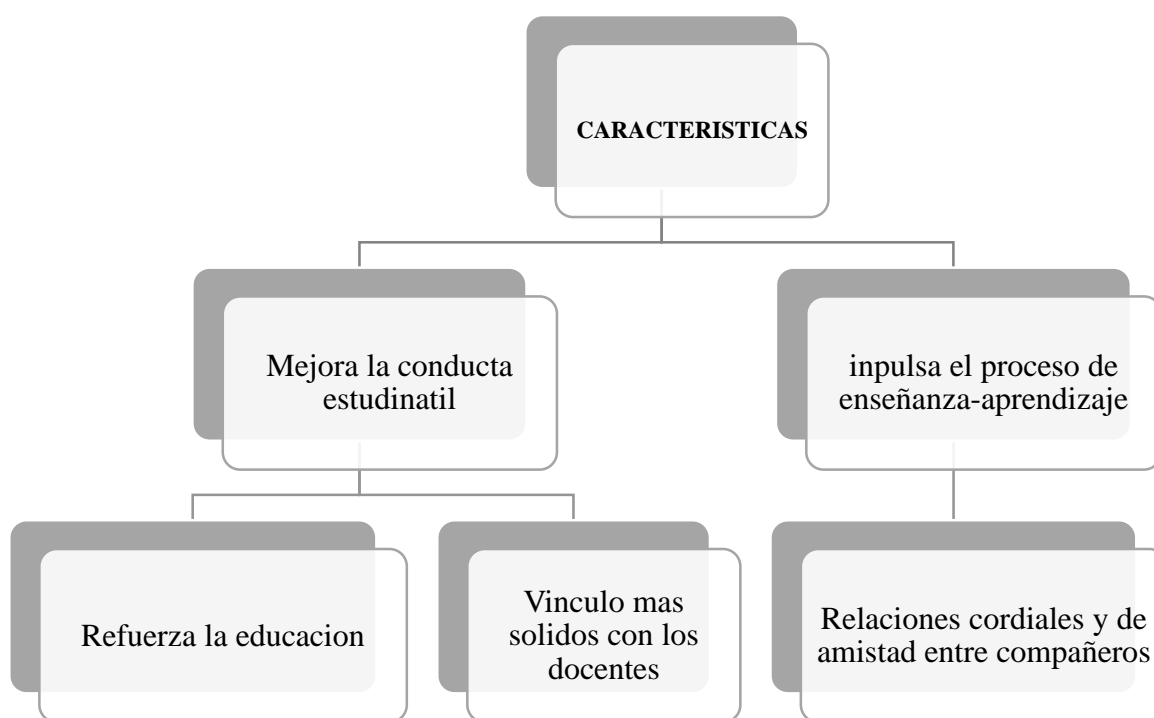


Figura # 2

Características de los ambientes de aprendizaje en el aula (Serrano, 2022)

Como Escenarios contruidos que son espacios especialmente elaborados para favorecer que los estudiantes aprendan. Se limitan a espacios dentro de una escuela, pues un ambiente de aprendizaje puede ser la naturaleza, al dar un paseo con los alumnos y como Elementos de los ambientes de aprendizaje. (Ayala, 2021).

5.4 Tipos de ambientes de aprendizaje

5.4.1 Ambientes de aprendizaje físicos

Trata del entorno que rodea al estudiante, en el contexto del salón de clase. En este ambiente existe interacción entre docente y alumno, en el mismo lugar y al mismo

tiempo. Es tarea del educador implementar modelos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el involucramiento activo de los aprendices, al igual que gestionar adecuadamente los espacios y recursos disponibles. (Decentes., 2020).

Son ambientes de aprendizajes creados por los docentes para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de inicial.

5.4.2 Ambientes virtuales

Es un espacio digital sincrónico y asincrónico, en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En este, el profesor debe ser capaz identificar (a distancia) las características y necesidades de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias y materiales interactivos para favorecer el aprendizaje autónomo. (SEP, 2016)

“En la actualidad los ambientes virtuales son usados por los docentes para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes”.

5.4.3 Ambientes formales

Se llevan a cabo en sistemas educativos estructurados e institucionalizados. Normalmente cada país tiene un sistema educativo compuesto por instituciones tanto públicas como privadas. Estos ambientes son regulados por organizaciones gubernamentales, abarcando distintos niveles desde primaria hasta el universitario. El paso por estos niveles y grados suele acreditarse mediante certificados o títulos. (Luca., 2021)

5.4.4 Ambientes informales

El aprendizaje informal es el nombre que tiene el aprendizaje que no cuenta con una estructura y que difiere mucho del tradicional y formal, como en un salón de clases. El aprendizaje informal no establece un programa de aprendizaje con inicio y fin predeterminado; este se da de acuerdo a las necesidades contingentes de los usuarios quienes consultan fuentes de conocimiento para resolver problemas puntuales o tomar decisiones de forma inmediata. (Aprendizaje36., 2019).

“Se entiende como ambiente informal al aprendizaje que se imparte fuera de contexto, no se lleva un programa de estudio, esto quiere decir no tiene principio ni fin de lo que se enseña”.

5.5 Ventajas de los Ambientes de Aprendizajes

Una de las ventajas principales de los ambientes de aprendizajes se basa fundamentalmente en la facilidad para la aplicación de una serie de metodologías destinadas a garantizar la espontaneidad, libertad y placer del juego en los niños y niñas. Según (ELIZABETH, 2015) afirma que: “Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva” 9 garantizando la interacción libre y espontánea de todos los participantes en las actividades que se efectúen durante el proceso educativo. De tal manera que lo lúdico o también conocido como el juego es fundamental para la asimilación de conocimientos por parte del infante.

El juego se convierte en una actividad libre y espontánea del niño/a, donde se cimienta su aprendizaje, el mismo que lo lleva a descubrir lo desconocido, poniendo en contacto directo con lo nuevo, llegando a convertirse en una herramienta de comunicación por medio de la cual el niño y la niña expresan sus emociones, pensamientos e ideas, basados en la observación, dialogo, experimentación, conocimiento y análisis de cada una de las situaciones a la que se encuentra expuesto. Los Ambientes de aprendizajes facilita el uso de técnicas por parte del docente para lograr la intervención de todos y cada uno de los estudiantes, llegando a enseñarles a trabajar en equipo, respetando los pensamientos, ideas y emociones de los demás, haciéndolos más cooperativos y participativos. El trabajo especializado por rincones de aprendizaje, permite que el docente centre su ayuda y atención a cada niño en las habilidades y destrezas que necesitan ser estimuladas de manera continua.

5.6 Dimensiones de los ambientes de aprendizaje

Según (LUCA, 2021) describe a las dimensiones de los ambientes de los ambientes de aprendizaje de la siguiente manera:

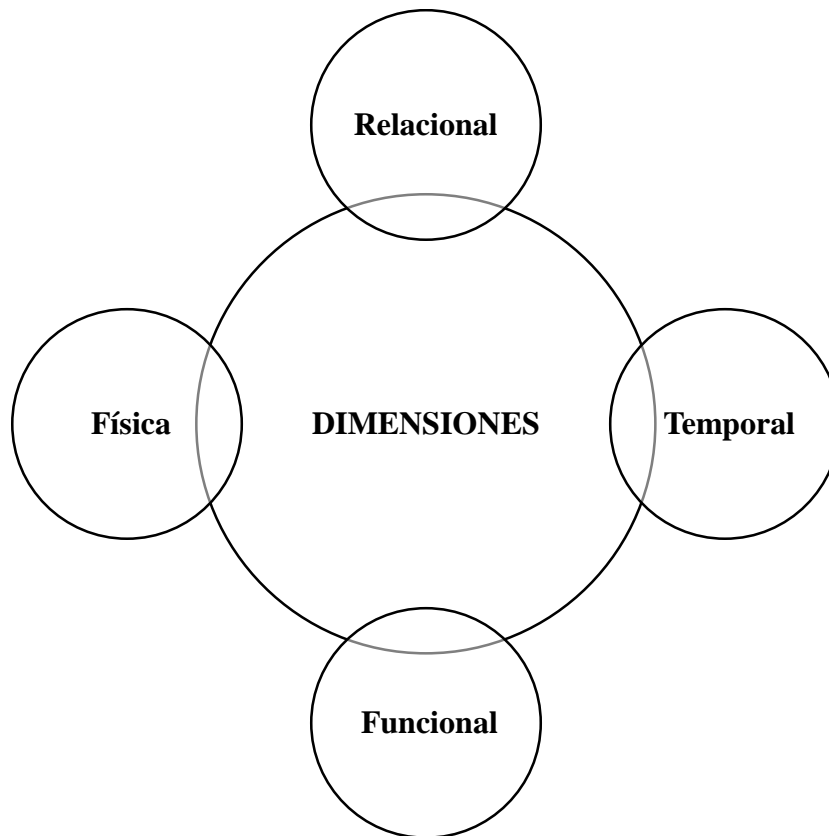


Figura # 3

Dimensiones de los ambientes de aprendizaje elaboración propia del autor

5.6.1 Dimensión física

Ella se integra por todo aquel elemento material que permita construir, alimentar y organizar el ambiente. El aula, las estructuras y los mobiliarios son ejemplos de dimensión física.

5.6.2 Dimensión funcional

Como su nombre lo indica, esta se refiere a la manera de utilizar los espacios. Esto quiere decir que son todas aquellas actividades que se llevan a cabo en un espacio determinado.

5.6.3 Dimensión temporal

La organización del tiempo y los momentos de utilización del espacio son los protagonistas en esta dimensión. Gracias a ella se establece el ritmo de desarrollo de las clases y de las actividades.

5.6.4 Dimensión relacional

Esta dimensión abarca las dimensiones anteriores. Hace referencia a las relaciones que se crean en los ambientes de aprendizaje en el aula, partiendo de la organización del ambiente de aprendizaje y la participación activa de los actores. (Luca., 2021)

5.7 Área de lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. (espacio., 2020).

El área de comunicación y lenguaje favorece el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, mismo que constituye la base del progreso humano y social, por lo que debe afianzarse durante los primeros años de vida, a partir del contexto e idioma materno de la niña y el niño. (espacio., 2020)

El área de Comunicación y Lenguaje propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.

Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura ya que la lengua materna es el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico. (espacio., 2020).

“Se entiende como área de lenguaje a un lugar específico dedicado al lenguaje, favorece y facilita el lenguaje del estudiante desde sus inicio”.

5.8 Desarrollo del lenguaje de los niños

El desarrollo del lenguaje establece periodos de tiempo aproximados, pero no todos los niños tardan lo mismo en alcanzar los diferentes estadios de desarrollo. Por lo que, aunque la información dada a continuación puede servir de referente, siempre que

haya sospechas de un retraso en el desarrollo del lenguaje se debe consultar con un profesional.

El desarrollo comunicativo se divide en dos grandes etapas: la etapa pre lingüística y la etapa lingüística.

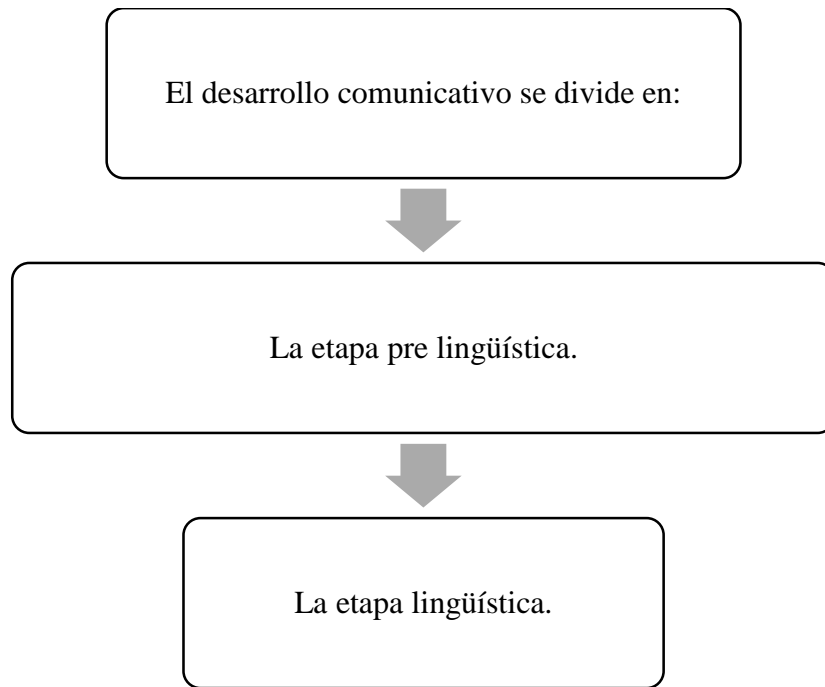


Imagen # 4

Desarrollo comunicativo elaboración propia del autor

5.8.1 Etapa pre lingüística

En esta etapa se define el tiempo. Esta etapa suele durar desde el nacimiento hasta los 10 meses, momento en que los niños generalmente aumentan su capacidad de comunicarse con los demás, usando medios no verbales como la mirada, la atención o los gestos. (Ogletree., 2016).

“Es la etapa en la que el niño se prepara y comienza a conocer los sonidos mediante la interacción con su entorno y quienes lo rodean”.

5.8.2 Etapa lingüística

Hace referencia al periodo entre el comienzo de uso de palabras y la combinación de éstas para crear oraciones, hasta la obtención de las habilidades necesarias para poder

llevar a cabo una comunicación exitosa (Ogletree., 2016). La etapa lingüística suele ir desde los 18-24 meses hasta los 7 años. Durante esta etapa se adquiere la totalidad de los fonemas de la lengua y se amplía el vocabulario, haciendo uso cada vez de palabras más complejas. Los enunciados utilizados por los niños van adquiriendo más dificultad, llegando a desarrollar por completo la morfosintaxis a los 6 años aproximadamente. (Belmonte., S.F).

6. Marco metodológico

La presente investigación tuvo un enfoque mixto. Porque presentó las características y atributos de las dos variables objeto de investigación. Se utilizó en enfoque mixto por que analiza conjuntamente los datos cuantitativos (encuesta realizada a los padres de familia) y cualitativos (entrevista realizada a la docente y directora de la Unidad Educativa sujeta a estudio), este permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

6.1 Modalidad básica de investigación

La modalidad que se siguió dentro del proceso investigativo fue: de campo, bibliográfica y documental.

6.1.2 De campo

Porque se centró en recopilar los datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables sujetas a este estudio.

6.1.3 Bibliográfica y documental

Porque se realizó en base a un estudio fundamentado científicamente, para lo cual se utilizó una amplia bibliografía actualizada con el señalamiento de autores, editores y ediciones. Para lo cual se recurrió a documentos como: revistas, periódicos, artículos, entre otros.

6.3 Tipo de investigación.

6.3.1 Nivel Exploratorio.

Este nivel sirvió dentro de la investigación de la problemática para conocer sus características, definiciones, conceptos, categorías. Abriendo así paso a una investigación más profunda con interés educativo y social.

6.3.2 Nivel Descriptivo.

Se utilizó para presentar detalladamente las diferentes causas y efectos que genera el problema, cuyo propósito fue encontrar las razones que provocan ciertos fenómenos,

por lo que se orientará a la búsqueda de una explicación que permita tener una idea real de los problemas identificados en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

6.3.2 Nivel Explicativo.

Este nivel se utilizó dentro del presente estudio, para explicar los términos que se relacionan dentro del marco teórico con las variables sujetas a la investigación, así como para presentar una terminología clara, sencilla y al mismo tiempo técnico.

6.4 Población

Para determinar el universo de la investigación se considera a la docente, rectora y padres de familia de Educación Inicial. Siendo en total la población de estudio 29 personas involucradas.

6.5 Muestra

Para tomar la muestra se involucró a la docente de inicial, a la rectora de la institución educativa sujeta a investigación y los padres de familia. Siendo un total de 29 personas involucradas para la aplicación de campo.

POBLACIÓN	CANTIDAD	MUESTRA	CANTIDAD
Docente	1	Docente	1
Directora	1	Directora	1
Padres de familia	27	Padres de familia	27
TOTAL	29		29

6.6 Recolección de información

Para recoger la información de campo se lo hizo por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia y una entrevista a la docente y rectora de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de Educación Inicial. La recolección de la

información bibliográfica se lo hizo a través del análisis de la operacionalización de las variables. (Mata, 2019).

7. Resultados

Los resultados de este estudio de caso indican que los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón la docente y rectora están de acuerdo que se implemente ambientes de aprendizajes y áreas de lenguajes, para garantizar un aprendizaje significativo.

La muestra fue tomada a 27 padres de familia, a la profesora y a la rectora de la antes mencionada institución con un cuestionario de 10 preguntas abiertas.

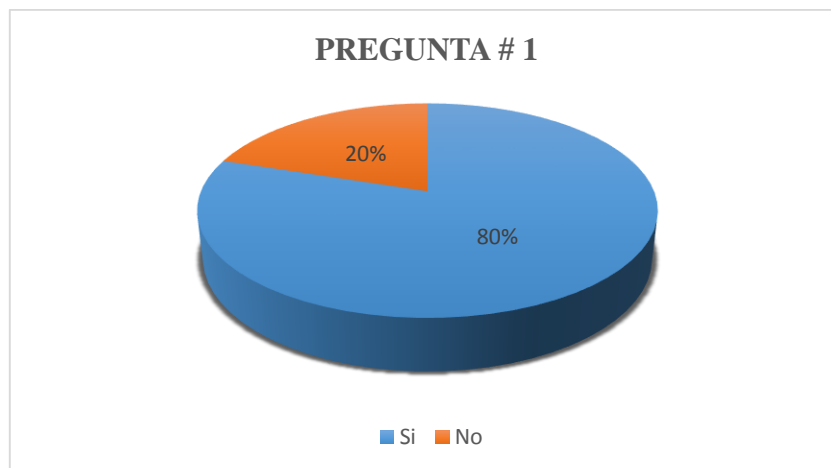
La primera entrevista se la realizo el día miércoles 01 de marzo del 2023 a las 10: 00 am a la profesora de inicial Lcda. Mónica Lucia Montes Coello, utilizando un banco de preguntas relacionadas a las variables de estudio.

La Segunda entrevista se la realizo el día jueves 02 de marzo del 2023 a las 9: 00 am a la rectora de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” Msc. Sonia Annabell Pulma Silva utilizando un banco de preguntas relacionadas a las variables de estudio.

La encuesta se realizó el día viernes 03 de marzo y culmino el martes 9 de marzo del presente año, los horarios varían porque algunos padres no disponían de tiempo, porque unos trabajan en el día y otros trabajan en la noche.

A continuación, se analiza la pregunta y el análisis de las repuestas de las preguntas sujetas a las variables de estudio.

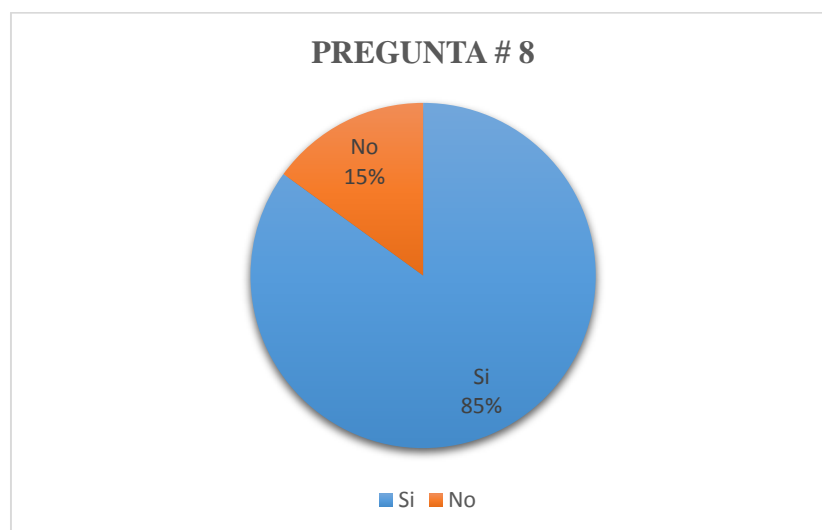
¿Conoce sobre los ambientes de aprendizajes de la Institución Educativa a la que asiste su hijo?



Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 80% de ellos SI conocen sobre los ambientes de aprendizajes de la Institución Educativa a la que asiste su hijo y el otro 20% manifestaron No conocer acerca de los ambientes de aprendizajes de la Institución Educativa a la que asiste su hijo.

PREGUNTA # 2

¿Cree usted que en la Institución Educativa que asiste su hijo le hace falta la implementación de ambientes de aprendizaje para mejorar el lenguaje?

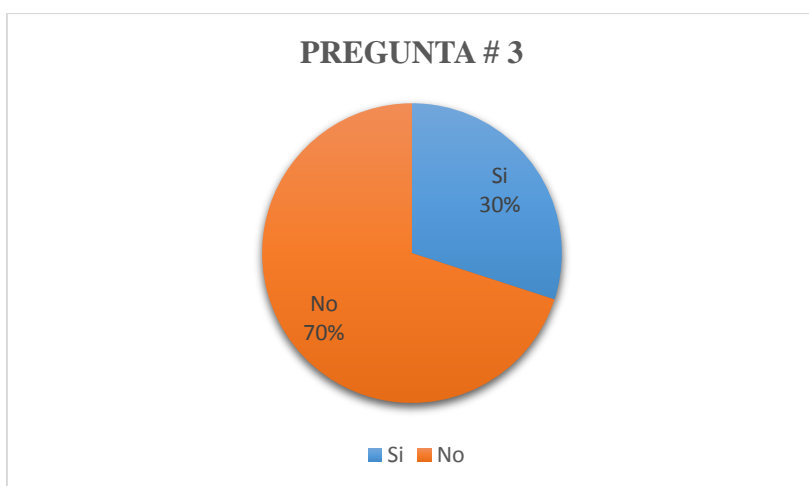


Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 85% SI Creen que a la Institución Educativa que asiste su hijo le hace falta la implementación de ambientes de aprendizaje para mejorar el lenguaje y el otro 15%

manifestaron que No creen que a la Institución Educativa que asiste su hijo le hace falta la implementación de ambientes de aprendizaje para mejorar el lenguaje.

PREGUNTA # 3

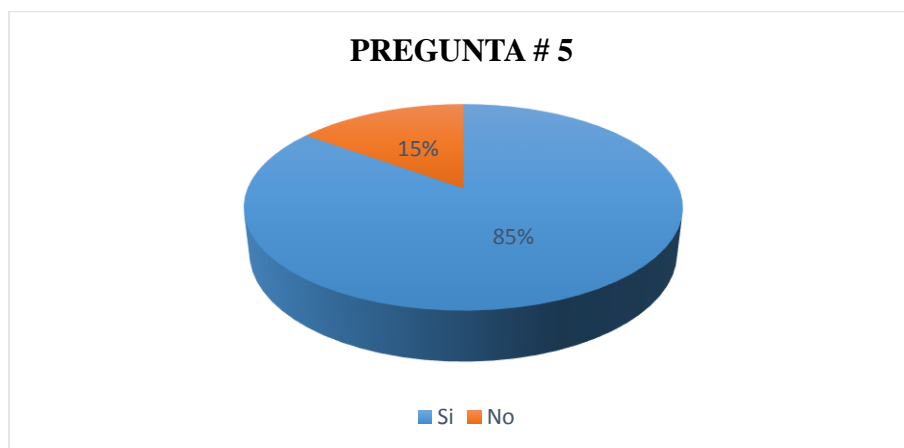
¿En su hogar usted tiene un ambiente de aprendizaje para que su hijo refuerce el conocimiento adquirido en clases?



Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 70% de ellos SI tiene un ambiente de aprendizaje para que su hijo refuerce el conocimiento adquirido en clases y el otro 30% manifestaron que No tiene un ambiente de aprendizaje para que su hijo refuerce el conocimiento adquirido en clases.

PREGUNTA # 5

¿Cree usted que el área de lenguaje de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón es completa para el aprendizaje de su hijo?



Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 85% de ellos SI consideran que el área de lenguaje es completa para el aprendizaje de su hijo y el otro 15% manifestaron que No consideran que el área de lenguaje es completa para el aprendizaje de su hijo

8. Discusión de resultados

En referencia a la encuesta y entrevista realizada, se logra constatar que la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ha realizado cambios dentro de su gestión educativa con el objetivo de promover ambiente de aprendizaje en el área de lenguaje para incentivar a los estudiantes. La encuesta manifiesta que la mayoría de los padres de familia no conocen sobre los ambientes de aprendizajes de la Institución Educativa a la que asiste su hijo, pero si considera que sus hijos están obteniendo un aprendizaje significativo por medio de la educación que recibe en la Unidad Educativa que asisten.

9. Conclusiones

Por medio de los resultados obtenidos a través de este estudio de investigación, se pudo determinar la importancia que tienen los rincones de aprendizaje del lenguaje en el aula de clase, así como la importancia de que la Docente cuente con los materiales y recursos necesarios para la realización de diferentes actividades lúdicas enfocadas al fortalecimiento de las mismas.

Por otro lado, se pudo apreciar que en lo que se refiere a los ambientes de aprendizaje con los que cuenta la docente son monótonos le falta más creatividad y color.

Cabe mencionar que las nuevas propuestas de organización de los espacios educativos, nos obligan a crear ambientes educativos de calidad, en base a las necesidades e intereses de los pequeños, ya sea individual o grupal, y para esto es importante tomar en cuenta dos aspectos básicos: Es importante evaluar el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas para poder realizar aprendizajes significativos, realizar una evaluación y planificación acorde a los lineamientos del Currículo de Educación Inicial, es necesario tener presente las bases teóricas de la estructura curricular propuesta y los distintos aprendizajes esperados para este desarrollo.

10. Recomendaciones

Se recomienda utilizar materiales innovadores para adecuar los espacios de aprendizaje en el área del lenguaje, también trabajar con el apoyo de la comunidad para adecuar estos espacios , desechar materiales que no sirven y no pueden ser reutilizados , cambiar periódicamente los espacios por uno nuevo de esta manera el estudiante no entraran en aburrimiento, utilizar el trabajo para potenciar la creatividad en los estudiantes, aprovechar los ambientes externos de la Unidad Educativa para estimular la curiosidad y creatividad utilizando los recursos que nos brinda la naturales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizaje36. (11 de Diciembre de 2019). *¿Qué es el aprendizaje informal?* Obtenido de <https://aprendizaje360.com/aprendizaje-informal-2/>
- Ayala, M. (19 de Enero de 2021). *Características de los ambientes de aprendizaje en el aula*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/ambientes-aprendizaje/>
- Belmonte., B. C. (S.F). *El desarrollo del lenguaje en los niños*. Obtenido de <https://abaterapia.com/comportamiento/desarrollo-del-lenguaje/>
- Decentes. (05 de Julio de 2020). *Los ambientes de aprendizaje: definición, características y recomendaciones*. Obtenido de TIPOS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE: <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- ELIZABETH, S. V. (2015). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Downloads/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20EXPRESI%C3%93N%20ART%C3%8DSTICA%20DE%20LAS%20NI%C3%91AS%20Y%20NI%C3%91OS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS.%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20EXPRESI%C3%93N%20ART%C3%8DSTICA%20DE%20LAS%20NI%C3%91AS%20Y%20NI%C3%91OS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS.%20(4).pdf)
- espacio., I. m. (22 de AGOSTO de 2020). *ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. Obtenido de <http://mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/#:~:text=%C3%81REA%20DE%20LENGUAJE,capacidad%20comprensiva%2C%20expresiva%20y%20gestual>.
- LUCA. (19 de Noviembre de 2021). *Para la creación de ambientes de aprendizaje hacen falta 4 dimensiones*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/que-es-un-ambiente-de-aprendizaje/>
- Luca. (19 de Noviembre de 2021). *Ambiente de aprendizaje, características, importancia y cómo generar uno adecuadamente en cualquier lugar*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/que-es-un-ambiente-de-aprendizaje/>

- MARIUXI, S. V. (2017). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20EXPRESI%C3%93N%20ART%C3%8DSTICA%20DE%20LAS%20NI%C3%91AS%20Y%20NI%C3%91OS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS..pdf
- Mata, L. D. (2019). *Ministerio de Educación del Ecuador*. . Obtenido de <https://www.google.com/search?q=ministerio+de+educacion+del+ecuador+2019&sxsrf=ALiCzsbkrXDP7KuyBhZ5lmInoLofB3R6Q%3A1658627433731&ei=aaXcYoOhLLfMwbkPj4Kn8>
- Ogletree., C. y. (2016). *¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los niños?* Obtenido de <https://abaterapia.com/comportamiento/desarrollo-del-lenguaje/>
- SEP, E. m. (2016). *l planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*,.
- Serrano, M. (11 de Abril de 2022). *5 beneficios de tener un buen ambiente de clases en la prepa*. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/5-beneficios-de-tener-un-buen-ambiente-de-clases-en-la-prepa>

ANEXOS

Cuestionario para la encuesta dirigida a padres de familia

Nombres y apellido: _____ **Fecha:** _____

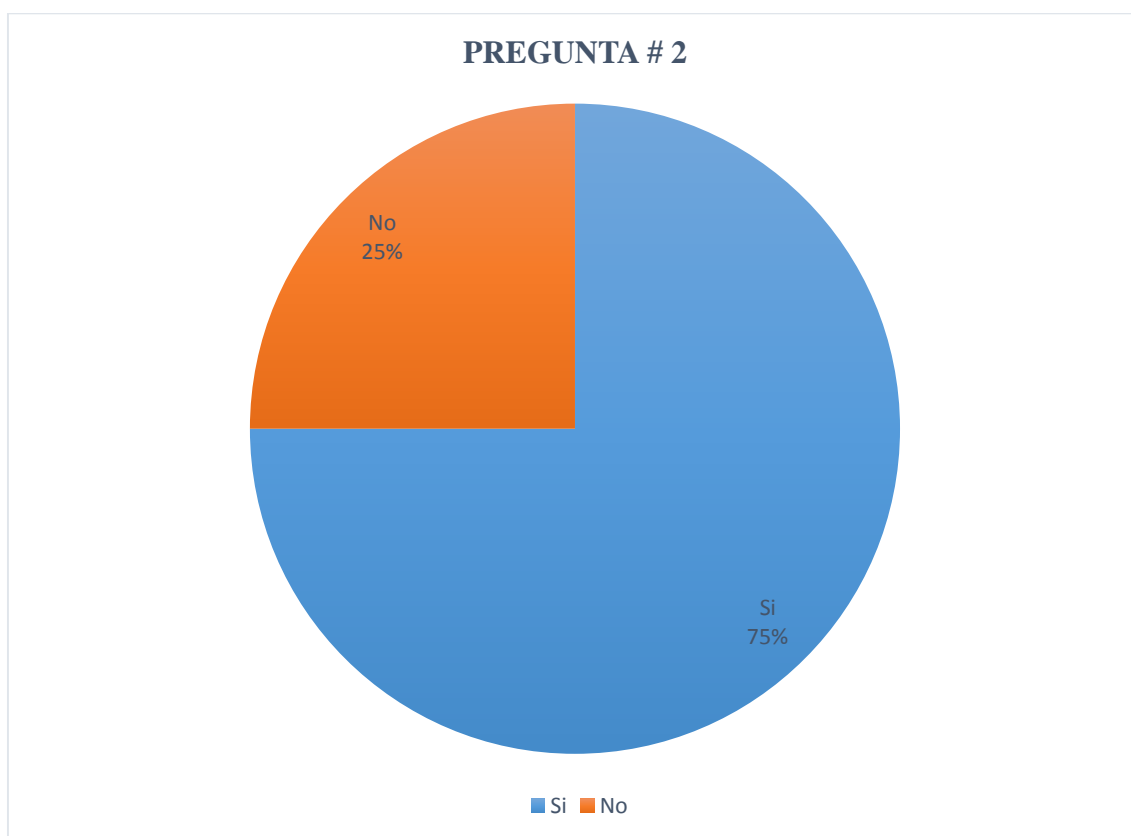
Preguntas	Repuestas	
¿Conoce sobre los ambientes de aprendizajes de la Institución Educativa a la que asiste su hijo?	Si	No
¿Usted Visita el establecimiento educativo donde asiste su hijo?	Si	No
¿En su hogar usted tiene desarrollado un ambiente de aprendizaje?	Si	No
¿Dentro del hogar ha preparado lugares específicos para que el niño desarrolle algún tipo de aprendizaje?	Si	No
¿Cree usted que el área de lenguaje de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón es completa para el aprendizaje de su hijo?	Si	No
¿Está de acuerdo con la forma de desarrollar el aprendizaje del lenguaje en su hijo por parte de las educadoras de la Institución Educativa?	Si	No
¿Su niño asiste contento y con gusto al establecimiento educativo que estudia?	Si	No

¿Cree usted que en la Institución Educativa que asiste su hijo hace falta la implementación de ambientes de aprendizaje para mejorar el lenguaje?	Si	No
¿Estaría dispuesto (a) a ayudar con el desarrollo de ambientes de aprendizaje dentro de establecimiento educativo?	Si	No
¿Considera que los ambientes de aprendizaje del lenguaje ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños?	Si	No

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

¿Usted Visita el establecimiento educativo donde asiste su hijo?

Alternativas	Repuestas	Porcentajes
Si	7.5	75%
No	2.5	25%
Total	10	100%



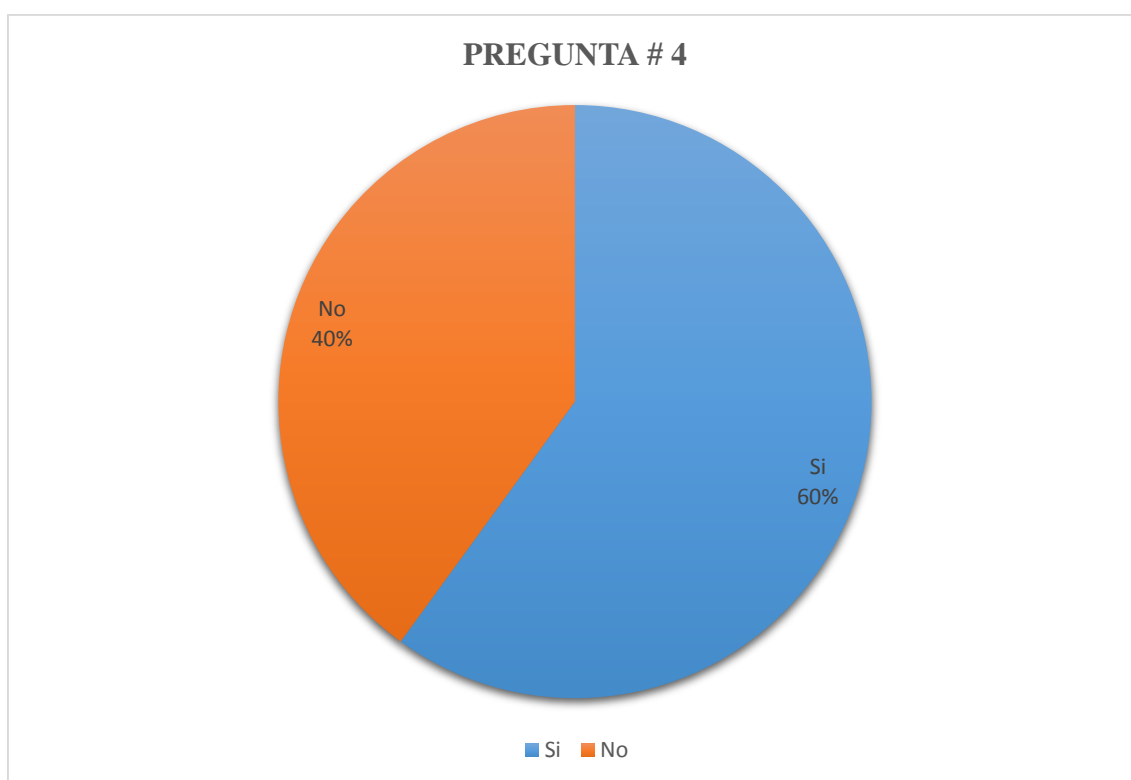
Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Yahaira Santillán Veliz

Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 75% de ellos SI visitan el establecimiento educativo donde asiste su hijo y el otro 25% manifestaron que No conocen acerca de los ambientes de aprendizajes de la Institución Educativa a la que asiste su hijo.

¿Dentro de su hogar usted ha preparado un lugar específico para que el niño desarrolle algún tipo de aprendizaje?

Alternativas	Repuestas	Porcentajes
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%



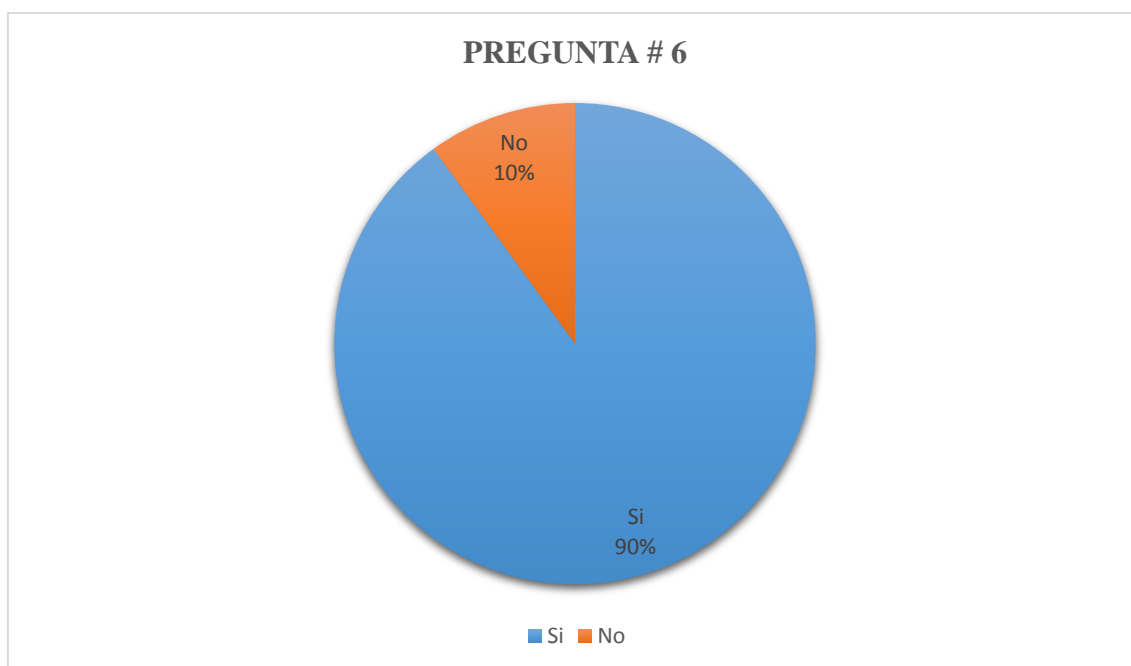
Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Yahaira Santillán Veliz

Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 40% de ellos SI tienen un lugar específico para que el niño desarrolle algún tipo de aprendizaje y el otro 60% manifestaron que No tiene un lugar específico para que el niño desarrolle algún tipo de aprendizaje.

¿Está de acuerdo con la forma de desarrollar el aprendizaje del lenguaje en su hijo por parte de las educadoras de la Institución Educativa?

Alternativas	Repuestas	Porcentajes
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%



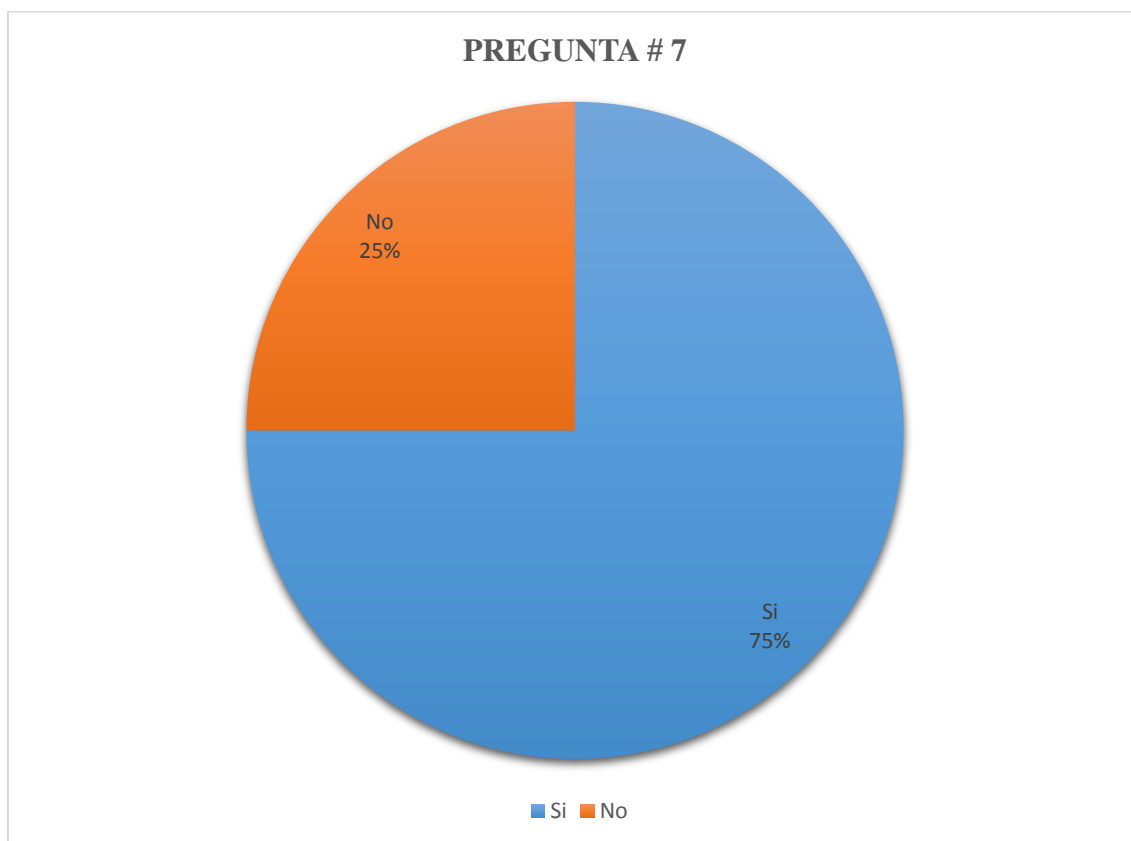
Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Yahaira Santillán Veliz

Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 90% de ellos SI están de acuerdo con la forma de desarrollar el aprendizaje del lenguaje en su hijo por parte de las educadoras de la Institución y el otro 10% manifestaron que No están de acuerdo con la forma de desarrollar el aprendizaje del lenguaje en su hijo por parte de las educadoras de la Institución Educativa.

¿Su niño asiste contento y con gusto al establecimiento educativo que estudia?

Alternativas	Repuestas	Porcentajes
Si	7.5	75%
No	2.5	25%
Total	10	100%



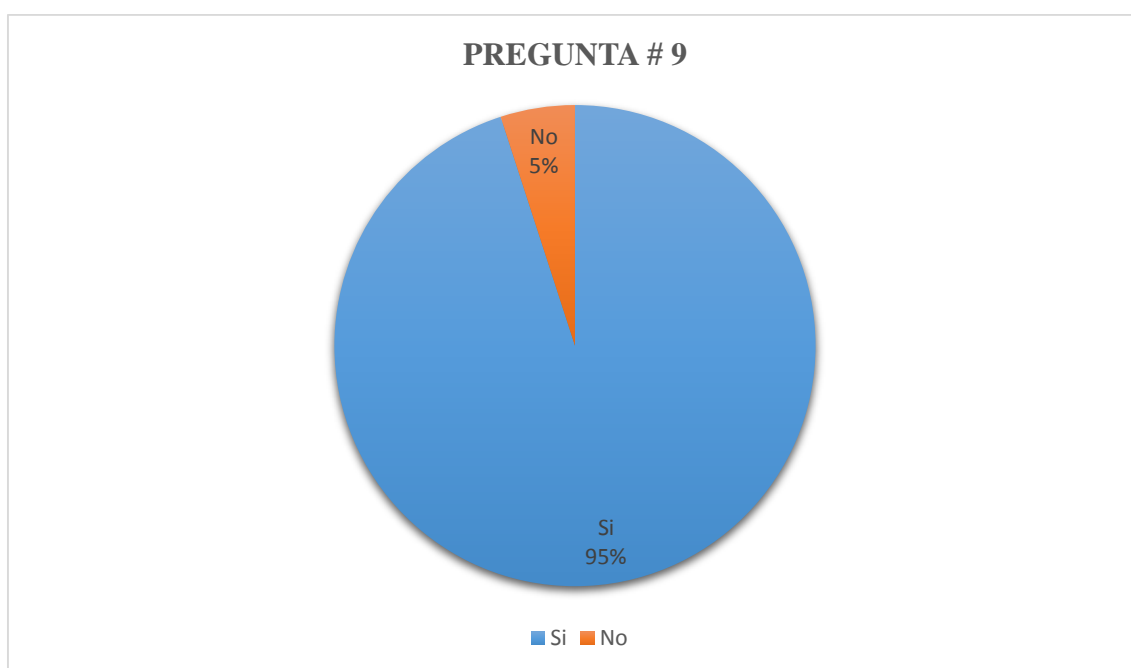
Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Yahaira Santillán Veliz

Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 75% de los hijos de ellos SI asiste contento y con gusto al establecimiento educativo que estudia y el otro 25% manifestaron que los hijos de ellos No asiste contento y con gusto al establecimiento educativo que estudia.

¿Estaría dispuesto (a) a ayudar con el desarrollo de ambientes de aprendizaje dentro de establecimiento educativo?

Alternativas	Repuestas	Porcentajes
Si	9.5	95%
No	5	5%
Total	10	100%



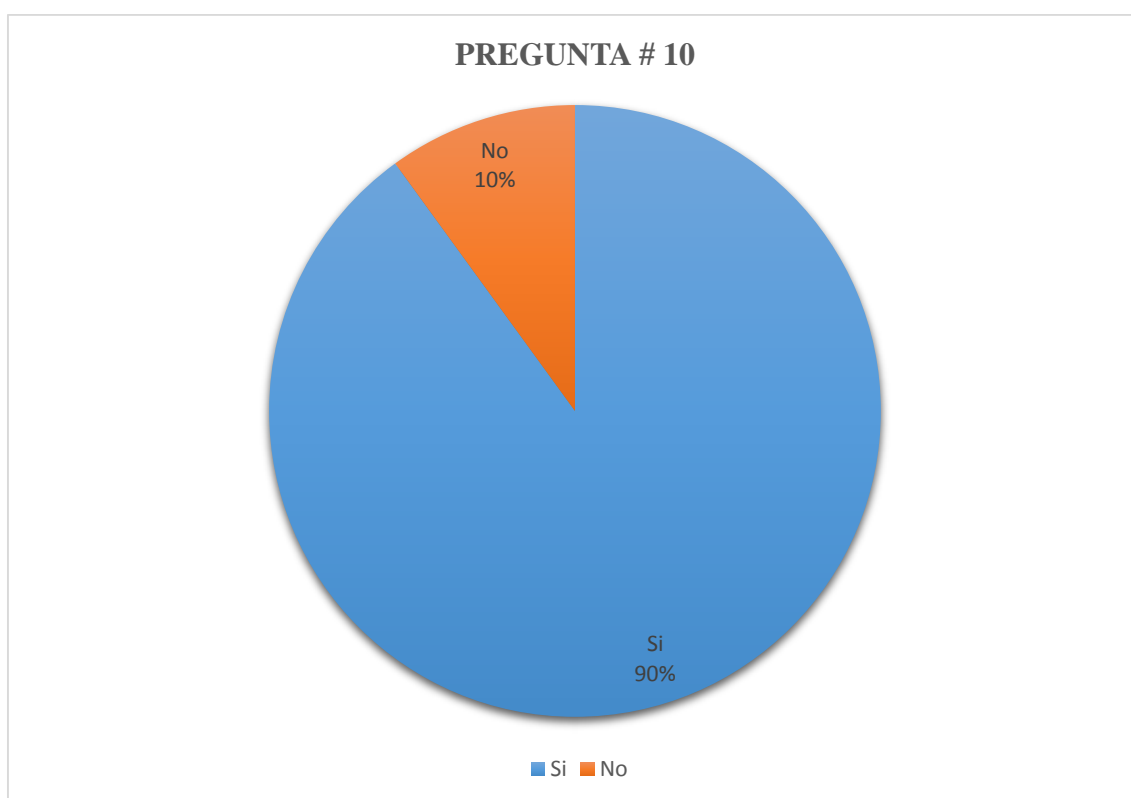
Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Yahaira Santillán Veliz

Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 95% SI Estarían dispuesto (a) a ayudar con el desarrollo de ambientes de aprendizaje dentro de establecimiento educativo y el otro 5% manifestaron que No estarían dispuesto (a) a ayudar con el desarrollo de ambientes de aprendizaje dentro de establecimiento educativo

¿Considera que los ambientes de aprendizaje del lenguaje ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños?

Alternativas	Repuestas	Porcentajes
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Yahaira Santillán Veliz

Análisis: De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón respondieron que el 90% SI consideran que los ambientes de aprendizaje del lenguaje ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños y el otro 10% manifestaron que No consideran que los ambientes de aprendizaje del lenguaje ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Variable independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Es considerado como el espacio donde el estudiante interactúa bajo una serie de circunstancias y condiciones físicas, humanas, sociales y culturales propias del proceso enseñanza aprendizaje significativo	Valores Materiales didácticos Recursos didácticos Estrategias y metodología	Desarrollo de las competencias Construcción y apropiación de los saberes	¿Considera que los ambientes de aprendizaje del lenguaje ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños? ¿Estaría dispuesto (a) a ayudar con el desarrollo de ambientes de aprendizaje dentro de establecimiento educativo?
Variable dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
ÁREA DE LENGUAJE	Favorece el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, mismo que constituye la base del	Valores Progreso Estrategia Metodología	Desarrollo del habla y construcción de los saberes	¿Cree usted que en la Institución Educativa que asiste su hijo le hace falta

	<p>progreso humano y social, por lo que debe afianzarse durante los primeros años de vida, a partir del contexto e idioma materno de la niña y el niño. (espacio., 2020)</p>			<p>la implementación de un área de lenguaje?</p> <p>¿Cree usted que el área de lenguaje de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón es completa para el aprendizaje de su hijo?</p>
--	--	--	--	--

Evidencia de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa
“Francisco Huerta Rendón”



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 8:00 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 8:30 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 9:00 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 9:30 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 10:00 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 10:30 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 11:00 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 11:30 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 10:00 am



Encuesta realizada en la Unidad Educativa a las 10:30 am

Evidencia de las tutorías con la Msc. Ángela Elizabeth Jordán Yépez



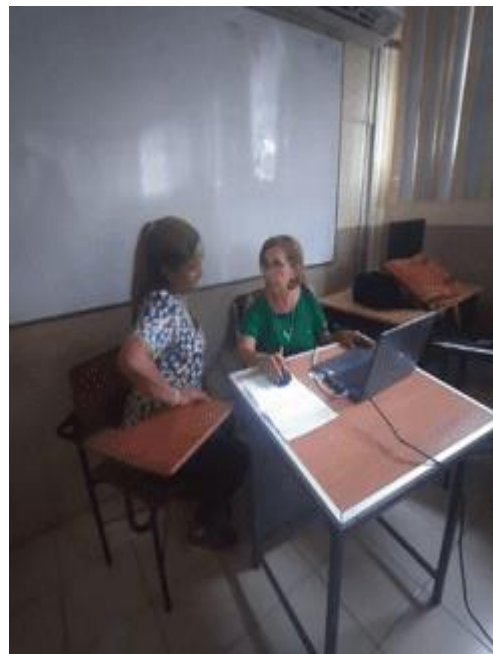
Revisión



Sugerencias



Revisión



Sugerencias