



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA:

**ACTIVIDADES LUDICAS Y SU IMPACTO EN LA MOTRICIDAD GRUESA
DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO.**

AUTORA:

SARES AGURTO ANGELY ARLETH

TUTORA:

MSc. JORDÁN YEPEZ ANGELA

BABAHOYO

2023

Dedicatoria

Con todo el amor del mundo para mis padres Guido Sares y Beatriz Agurto que han sido el pilar fundamental en esta etapa para mi vida, que han sido mi mayor ejemplo de superación, los cuales me han formado por el camino del bien, con valores y amor, que sin ellos no habría podido lograr ser la persona que hoy en día soy, les dedico este logro porque nunca me dejaron decaer siempre estuvieron al pie del cañón para lograr este anhelado sueño.

A mi hija Cristina que empezó este camino junto a mí, que me enseñó que no hay amor más puro que el de una madre a su hijo, a no rendirme jamás, a mis hermanos que estuvieron dando todo su apoyo incondicional y a todas las personas que de alguna manera aportaron un granito de arena a lo largo de esta trayectoria.

Agradecimiento

Le agradezco en primer lugar a Dios por la vida y salud que me ha brindado en estos años de estudio, a mis padres que sin duda alguna han sido mi mayor apoyo no solo económicamente si no también emocional, sin ellos no habría podido culminar mi etapa universitaria, a mis hermanos, familia y amigos que lejos o cerca me aconsejan y me motivan a no darme por vencida, por mostrarme su apoyo y aliento constante.

A mi institución educativa la “Universidad Técnica de Babahoyo” en donde me forme profesionalmente y la cual me brindó una educación de calidad, a todos mis queridos docentes que formaron parte de mis semestres, por impartir sus conocimientos y aportes para mejorar mis saberes. De igual manera agradezco a mi tutora, Msc. Angela Jordán Yépez por aportar significativamente con sus conocimientos y motivación a realizar el presente estudio de caso. A todos ellos, muchas gracias.

RESUMEN

El presente estudio de caso, tiene como tema de investigación, actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” y presenta como objetivo general, Analizar las actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, la investigación fue realizada con el método descriptivo de diseño no experimental que nos permite evaluar ciertas características de la población que está pasando por dicho problema y así poder tener suficiente información para llegar a una conclusión, para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario, por el cual se pudo conocer la opinión de los padres de familia acerca del tema de objeto de estudio. Se presentan los resultados que se obtuvieron mediante el proceso de investigación, entre los que resaltan la total aprobación por parte de los encuestados en el uso de actividades lúdicas, las cuales serán una ayuda para los niños en el desarrollo de su motricidad gruesa. Para terminar se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones, las cuales muestran la necesidad de implementar las actividades lúdicas en los niños de educación inicial, ayudándoles de esta manera en la enseñanza-aprendizaje, además de adquirir nuevas habilidades, destrezas y conocimientos propios de su edad.

Palabras claves: Motricidad gruesa – Actividades lúdicas- Educación inicial- Destrezas- Habilidades.

ABSTRACT

The present case study has as its research topic, play activities and their impact on the gross motor skills of children in early education at the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, and its general objective is to analyse the play activities and their impact on the gross motor skills of children in early education at the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit in Babahoyo, The research was carried out using the descriptive method with a non-experimental design that allows us to evaluate certain characteristics of the population that is experiencing this problem and thus be able to have enough information to reach a conclusion. To collect the data, the survey was used as a technique and the questionnaire was applied as an instrument, which allowed us to know the opinion of the parents about the subject of the study. The results obtained through the research process are presented, among which we highlight the total approval of the respondents in the use of play activities, which will be a help for children in the development of their gross motor skills. Finally, the conclusions and recommendations are presented, which show the need to implement play activities in early education children, helping them in this way in the teaching-learning process, as well as acquiring new skills, abilities and knowledge appropriate to their age.

Keywords: Gross motor skills - Play activities - Early education - Skills - Abilities.

INDICE GENERAL

RESUMEN	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. OBJETIVOS	11
3.1 OBJETIVO GENERAL	11
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.	11
4. LINEA DE INVESTIGACION	12
5. MARCO CONCEPTUAL	13
Actividades Lúdicas	13
Motricidad Gruesa	14
Beneficios de las actividades lúdicas	14
Características de las actividades lúdicas	15
Tipos de actividades lúdicas	16
Clasificación del juego	17
Conciencia Corporal	17
Habilidades motoras gruesas	18
Proceso del desarrollo de la motricidad gruesa	18
Fortalecer la motricidad gruesa de los niños en el aula.	19
Ejercicios para la motricidad gruesa	20
6. MARCO METODOLÓGICO	23
Tipo de Diseño	23
Tipos de Investigación	23
Técnica	25
Instrumento	25
Población y Muestra	25
7. RESULTADOS	27

8. DISCUSION DE RESULTADOS	33
9. CONCLUSIONES.....	34
10. RECOMENDACIONES.....	35
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	36
ANEXOS	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	26
Tabla 2 Muestra.....	27
Tabla 3 Beneficios de las actividades lúdicas.	28
Tabla 4 Proceso de socialización.....	29
Tabla 5 Ejercicios para la motricidad gruesa.....	30
Tabla 6 Conciencia Corporal.....	31
Tabla 7 Lanzamiento de pelota.....	32
Tabla 8 Encuesta.....	39
Tabla 9 Operacionalización de las variables	40
Tabla 10 Juegos de actitudes	46
Tabla 11 Juegos Psicomotores.....	47
Tabla 12 Juegos Cognitivos.....	47
Tabla 13 Motricidad gruesa.....	48
Tabla 14 Hitos del desarrollo	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Beneficios de las actividades lúdicas	28
Figura 2 Proceso de socialización	29
Figura 3 Ejercicios para la motricidad gruesa	30
Figura 4 Conciencia Corporal.....	31
Figura 5 Lanzamiento de pelota	32
Figura 6 Encuesta a padre de familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"	41

Figura 7 Encuesta a padre de familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"	41
Figura 8 Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"	42
Figura 9 Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"	42
Figura 10 Encuesta a la rectora de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"	43
Figura 11 Reunión con mi tutora Msc. Angela Jordán	44
Figura 12 Solicitud a la Rectora Msc. Sonia Puma	45
Figura 13 Juegos de actitudes	46
Figura 14 Juegos Psicomotores	47
Figura 15 Juegos Cognitivos	48
Figura 16 Motricidad gruesa	49
Figura 17 Hitos del desarrollo	49

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Alrededor de todo el mundo existen niños de educación inicial con problemas de motricidad gruesa debido a la falta de actividades lúdicas que el docente no aplica en el aula, promoviendo a los estudiantes al siguiente año de escolaridad en donde presentarán dificultades al momento de realizar alguna actividad motora.

En Perú, se puede indicar que actualmente en las instituciones educativas de nivel inicial existe falta de conocimiento sobre el desarrollo de esta área sobre el manejo del cuerpo, recurso que se hace evidente en la etapa pre escolar y en los primeros años del nivel primario y por consiguiente en la educación especial. (Teolinda, 2018). Es decir que, los docentes carecen de información acerca de cómo estimular esta área motora en sus estudiantes, sabiendo que es primordial en la educación del infante.

En la institución educativa en donde el niño está dando sus primeros pasos en la educación, su mayor apoyo es el docente a cargo del aula, debido a que este se convierte en el segundo papá o mamá de los estudiantes, por eso es muy importante que esté enfocado en sus alumnos brindándoles seguridad, paciencia y amor, impartiendo nuevos conocimientos con las respectivas actividades lúdicas que podrán ayudar en el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños.

En Ecuador actualmente, el exceso de problemas sociales, políticos y económicos en este contexto indican que son muchas las instituciones que no alcanzan los estándares de calidad establecidos según las necesidades de los niños. Situación que se evidencia en la institución objeto de estudio, donde los docentes no implementan con frecuencia estrategias lúdicas que fomenten la motricidad gruesa, prevaleciendo técnicas tradicionales y mecanizadas. (Mendoza & Zambrano, 2021). Una vez más se comprueba que los docentes no emplean actividades lúdicas como una herramienta fundamental para fortalecer sus enseñanzas hacia el alumnado, convirtiéndose así en un problema global, nacional y local.

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” es una institución fiscal ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, en la ciudadela “Cristo del Consuelo” donde se evidenció durante las prácticas preprofesionales que la motricidad gruesa de los niños de educación inicial presenta dificultades, haciendo que los estudiantes no puedan realizar con éxito sus actividades.

Esto se debe a que los docentes no usan las debidas actividades lúdicas al momento de realizar su clase, haciendo que esta se torne aburrida y poco interesante, entonces ahí es cuando se forma el caos en el aula, y en vez de que la maestra busque la manera de reforzar la falta de movimientos motores, no hace nada, dejando a estos niños con un gran vacío en su aprendizaje de la semana. El docente debe brindar su apoyo y confianza hacia el menor para que así se relacionen, convivan y al final puedan trabajar adecuadamente.

El primer paso para ejercitar los músculos más finos es la motricidad gruesa, por ende un niño que no sabe contralar bien su cuerpo tendrá dificultad al momento en que el que quiere aprender a escribir o al concentrarse en la escuela, pues su motricidad fina es dependiente de la gruesa.

A los estudiantes de educación inicial aún les falta madurar en la etapa de caminar, correr y saltar, son muy pocos los que realizan movimientos bruscos con bastante agilidad, esto se debe a que ellos si han recibido estimulación desde los primeros años de vida. También hay estudiantes que saltan en dos pies sin dificultad, pero al caer no presentan equilibrio, así mismo, son muy pocos los que saltan en un solo pie, y al caer caen en el mismo pie, dando como impresión un buen equilibrio.

PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las actividades lúdicas impactan en la motricidad gruesa de los niños de educación Inicial de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”?

2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso de actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación Inicial de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, se realizó con el fin de demostrar la importancia de utilizar herramientas lúdicas para que los estudiantes mejoren sus movimientos corporales y su equilibrio al hacer sus actividades diarias. Además de que podrán sacar a flote sus habilidades, perderán todo tipo de miedos, aprenderán hacer autónomos, tendrán más confianza en sí mismos y serán más sociables con sus compañeros.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, que lograrán mejorar su motricidad gruesa, mediante la aplicación de juegos lúdicos, en donde el niño ya no se sentirá

cohibido ni avergonzado. Por otra parte los beneficiarios secundarios serán los docentes y padres de familia, los docentes porque tendrán la oportunidad de adquirir métodos nuevos para emplear en sus actividades y los padres porque sabrán la importancia de estimular correctamente a sus hijos desde los primeros años de vida, para que así no presente ninguna dificultad a futuro.

Es trascendental porque si se aplica de manera correcta y con mucha responsabilidad las diferentes actividades lúdicas para mejorar las destrezas motoras de los estudiantes de inicial, esto hará una transformación en la vida del niño, porque tendrá un impacto para bien en donde se afrontará a un proceso de cambios, donde aprenderá poco a poco a controlar sus movimientos corporales, también tendrá más agilidad, fuerza, velocidad, entre otros, permitiéndole un aprendizaje más eficaz.

Este estudio, es factible gracias a la colaboración de toda la comunidad de la institución educativa, tanto docentes, directivos, y personal administrativo, los que se muestran interesados en el tema para bienestar de todos los estudiantes que presentan dificultad en su motricidad gruesa, porque gracias a este estudio todos sabrán la importancia y el impacto que causa al aplicar las respectivas actividades lúdicas para mejorar el desarrollo motor grueso de cada infante.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de Educación Inicial.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Investigar cómo las actividades lúdicas y el dinamismo infantil se complementan para mejorar la motricidad gruesa
- Determinar cómo aporta la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños de inicial.
- Recomendar tipos de actividades lúdicas a los docentes para que fortalezcan la motricidad gruesa de sus estudiantes.

4. LINEA DE INVESTIGACION

El presente estudio de caso con el tema Actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación Inicial de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, ubicada en la ciudadela “Cristo del Consuelo”, se delimita de la siguiente manera:

Línea de Investigación de la Universidad: Educación Y Desarrollo Social, que tiene como responsabilidad integrar e incluir al niño en su entorno social mediante la exploración de su mismo cuerpo aplicando las actividades lúdicas, y así lograr un ambiente de aprendizaje eficaz.

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación Y Docencia, tomando en cuenta que el trabajo del docente es primordial en el aprendizaje de sus alumnos, donde utilizará diversas actividades para así estimular sus habilidades motoras gruesas.

Línea de Investigación de la Carrera de Educación Inicial: Motivación y autorregulación en contextos educativos, que tiene relación con las actividades lúdicas, debido a que estas dan la suficiente motivación para que el niño pueda realizar con alegría sus actividades para su motriz gruesa.

Sublínea de Investigación: Procesos y auto- control del aprendizaje, vinculadas a las actividades lúdicas y a la motricidad gruesa porque estas permiten a los niños a tener más agilidad, coordinación y equilibrio.

Delimitación Temporal: Este estudio se realizó en el periodo diciembre 2022 – febrero 2023.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ubicada en la ciudadela “Cristo del Consuelo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. En donde se realiza la investigación Actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación inicial, y por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia se recogerá los datos necesarios.

Delimitación Demográfica: Docentes – Padres de familia – Personal educativo – Sociedad.

5. MARCO CONCEPTUAL

Actividades

La actividad es la manera en la que se sitúan las personas activas y las cosas. Es decir, es eso que está capacitado para actuar, o que se halla en pleno transcurso de realizar algo que se esté llevando a cabo una actividad, o sea, que se mantiene de forma activa. Se sitúa en directa contradicción con lo que se encuentra inactivo, en una circunstancia pasiva. (Editorial Etecé, 2022). Es decir, una actividad es todo aquello que tenga que ver con realizar algún movimiento, por ejemplo, el ir al trabajo, al parque, al gimnasio, entre otras, o sea todo tipo de acción que se suelen realizar diariamente.

Lúdicas

La palabra lúdica se la puede definir como un adjetivo que es utilizado para calificar todo aquello relacionado con el juego; actividad que es realizada con el fin de tener momentos amenos, alegres y recreativos, o para concursar y que está basado en reglas hechas por los líderes de dicho juego. La lúdica, por lo consiguiente, está vinculada al entretenimiento. A lo que se muestra como un recurso de entretenimiento se lo define como lúdica. Un ejemplo de esto es: “En este momento vamos a realizar una actividad lúdica con lo más pequeños de casa”, o “La próxima semana se hará un encuentro lúdico en la plazoleta del barrio”. La lúdica tiene el fin de crear momentos amenos entre todos. (Pérez, 2018)

Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas se convierten en un arma poderosa para incentivar el aprendizaje de manera significativa. La lúdica es una forma de vivir la habitualidad, o sea, sentir satisfacción y estimar lo que sucede notándolo como un acto de placer físico, mental o espiritual. La actividad lúdica motiva el progreso de las aptitudes, las conexiones y el sentido de la gracia en las personas e inclina el interés del niño en un incentivo para su aprendizaje.

Para (Candela & Benavides, 2020) las actividades lúdicas que son portadas al salón de clase se transforman en una herramienta estratégica que encajan al niño al alcance de aprendizajes en un ambiente sano, creativo, agradable, divertido y natural creando nuevas destrezas.

Motricidad

La idea de motricidad hace referencia a la posibilidad que tiene un ente de producir algún tipo de movimiento o de trasladarse. Esta noción también hace mención exactamente a la capacidad del sistema nervioso central de estimular contracciones musculares.

Para (Porto, 2021) a la motricidad se la puede entender como el dominio del cuerpo por parte de los seres humanos. Las personas no solo están en condiciones de generar movimientos, sino que también pueden manifestar sus intenciones de una forma espontánea y creativa.

Motricidad Gruesa

Según (Sánchez, 2021) la motricidad gruesa es la que nos da la oportunidad de hacer movimientos de mayor recorrido con la intervención de varios y diferentes músculos, junto a la participación del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la capacidad de la velocidad envuelta en cada movimiento. Los movimientos más comunes de la motricidad gruesa son gatear, caminar, correr y saltar o destrezas con un grado de dificultad como andar en bicicleta o nadar, es decir, movimientos en los que se requiera de la función de una cantidad elevada de los músculos del cuerpo.

Beneficios de las actividades lúdicas

Jugar, divertirse y disfrutar de actividades lúdicas y recreativas es un derecho fundamental de niños y niñas. Así se reconoció en la Declaración de los Derechos del Niño en el año 1959. En ella se afirmaba que “el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, orientados hacia los fines perseguidos por la educación”. (CEU, 2019) Este tipo de actividades trae sin duda alguna múltiples beneficios a la vida de los niños y niñas que están iniciando en su etapa preescolar, en donde por ningún motivo se le debe negar el acceso alguna distracción que con el tiempo beneficie en su proceso de aprendizaje.

Los niños juegan naturalmente a todo tipo de cosas. Esto, además de ser parte de su personalidad infantil, también es un derecho que tienen por naturaleza, pues este les da la facilidad de un crecimiento y desarrollo más sano y feliz. Otro beneficio es que el juego omite la frustración o la preocupación que suelen llegar a tener los niños ante una situación que no va como a ellos les gustaría, tienen la capacidad de recrear experiencias que les ayuden a controlar estas emociones cuando hayan la respuesta adecuada al problema que estaban presentando. (Valladolid, 2020)

Las actividades lúdicas benefician el aprendizaje escolar diario, haciendo que cada estudiante desarrolle autoconfianza y creatividad.

Autoconfianza

Los niños requieren aprender a diferenciarse de otros, y también a distinguir que son únicos y especiales con sus virtudes y defectos. Los juegos son un aliado perfecto para esta misión sin que se sientan desalentados o de que de alguna manera bajen su nivel de autoestima. Un juego que ayuda a desarrollar la autoconfianza es el de elaborar autorretratos y luego explicar quiénes son.

Creatividad

La creatividad es un proceso que forma parte de la vida de las personas durante toda su trayectoria y el desarrollo de ésta se empieza a notar desde la niñez. Uno de los objetivos principales por las actividades de carácter lúdico es lograr que los niños sean capaces de estimular su propia creatividad por medio del juego, Un ejemplo para esto sería la construcción de canciones partiendo de ciertos ritmos.

Características de las actividades lúdicas

Este tipo de actividades han obtenido, últimamente importancia en la sociedad, en base a sus capacidades para desarrollar y mejorar la vida de la población en general, en este sentido, aparte de formar una actividad placentera, también ayuda a evolucionar en experiencias, habilidades, hábitos, cualidades y generar emociones, mediante una participación eficaz y activa por parte de los individuos, lo que permite destacar las características y las diversas clasificaciones de las actividades lúdicas. (Brito, y otros, 2020)

Las nuevas experiencias de modo lúdico, deben basarse en ciertas características como:

- ✓ Es una acción placentera
- ✓ Los juegos deben practicarse con libertad, espontaneidad y voluntariedad.
- ✓ El juego involucra actividad por ende movimiento.
- ✓ Los juegos tienen una limitación temporal y espacial.
- ✓ El juego es una actividad que nace propiamente desde la infancia.

- ✓ El juego da a conocer en qué etapa de evolución se encuentra el niño o niña.
- ✓ El juego beneficia al momento de socializar con los demás.
- ✓ El juego cumple con un servicio compensador de desigualdad, integrador y rehabilitador.
- ✓ Para el juego no necesitan objetos.

Tipos de actividades lúdicas

En una investigación con el tema tipos de actividades lúdicas el autor (Comunicaciones, 2019) indica que el juego es un elemento de evolución de la personalidad. La teoría de la autoexpresión haya en el juego un modo de mostrar de algún manera diferentes necesidades que buscan tener satisfacción. Estas actividades tiene tres tipos de juegos entre los cuales le da el primer lugar a los juegos de actitudes, luego los juegos de dramatización y por último los juegos pasivos.

Juegos de actitudes

Son todas aquellas actividades que llevan a cabo las personas a través del ejercicio físico, generando un desgaste de energía en el cuerpo humano, esta clase de juego se da comúnmente en los primeros dos años de vida, debido a que son juegos espontáneos, porque los niños lo realizan cuando les place de un modo libre, sin ningún tipo de reglas o reglamentos. Se lo considera como a una etapa en donde se explora y los niños adquieren nuevos conocimientos sobre su entorno e influyen en el desarrollo de su inteligencia e iniciativa.

Juegos de dramatización

En este tipo de juegos el niño o la niña acogen papeles dramáticos, heroicos, de fantasía y alejados totalmente a la realidad, además en esta parte aparecen los famosos llamados “amigos imaginarios” sacados de diversas situaciones vivenciadas por ellos mismos. A este tipo de juego se lo conoce como creativo, debido a que desarrolla la imaginación y la creatividad. Lo que puede durar esta etapa puede variar en cada niño, pero puede que termine a finales de su vida preescolar.

Juegos pasivos

Son todas aquellas actividades que llevan a cabo como una diversión, en las cuales los niños gastan un mínimo de energía y comúnmente las realizan solos. Observan a otros

jugar, ver videos, leer historietas cómicas o jugar con tecnología moderna, esto puede producir el mismo placer que aquellos en el que se implementa un mayor consumo de energía, favoreciendo al desarrollo del intelecto al tener que concentrarse, razonar y recordar, induciendo a la creatividad y motivación.

Clasificación del juego

Dentro de la clasificación del juego se encuentran dos principales que son los Juegos Psicomotores y los Juego cognitivos.

Juegos Psicomotores

El juego es una búsqueda placentera que despliega a probar la función motora en todas las posibilidades. Gracias a este juego los niños se auto exploran y en todo momento pasan midiendo todo lo que son capaces de hacer, también evalúan todo lo que les rodea, hallando a otros niños y objetos de entorno, haciendo que participen en sus propios juegos.

Juegos Cognitivos

Existen varios tipos de juegos que normalmente ayudan en el desarrollo cognitivo del ser humano. Entre ellos se destacan los siguientes:

- ✓ Los juegos de manipulación, entre los cuales está el juego de construcción.
- ✓ El juego de descubrimiento o exploratorio.

Otros juegos que sirven en el desarrollo de las capacidades cognitivas son los de atención y memoria, el juego de imaginación y los lingüísticos. (Brito, y otros, 2020)

Conciencia Corporal

La conciencia corporal se refiere a las habilidades para tener el control del propio cuerpo y desarrollar movimientos sensatos y con coordinación para relacionarse con objetos y personas en toda clase de espacios y circunstancias. Por ende tomar conciencia del propio cuerpo es importante desde temprana edad para que los bebés y niños conozcan las limitaciones y posibilidades que tiene el movimiento corporal, siendo este el punto de partida para ejecutar acciones e interacciones con todo aquello que lo rodea. (Coaching, 2021). Además, la conciencia corporal ayuda a fortalecer la coordinación y el equilibrio.

Coordinación

Aluden a la capacidad que tiene un cuerpo para aunar de forma sincronizada el trabajo de diversos músculos, con intención de ejecutar una acción concreta. Esta estará regulada y dirigida por el sistema nervioso, que se ocupa de que los movimientos se ejecuten con precisión y armonía. (Romero, 2022). La coordinación es parte de las cualidades motrices, la responsable de los mecanismos del control del movimiento. Así mismo es necesario que desde temprana edad se estimule para que a edades futuras el niño no presente alguna dificultad al realizar alguna actividad motora.

Equilibrio

La deportista (García, 2021) indica que “El equilibrio se define como la capacidad que nos permite mantener una posición en el espacio, indistintamente de la movilidad que se ejecute.” Es decir que cuando se tiene equilibrio se puede estar parado en un solo pie y no caer, así también como estar sobre alguna superficie recta y mantener el cuerpo sin perder el control del mismo. Siendo este un beneficio al momento de desarrollar alguna actividad o algún deporte.

Habilidades motoras gruesas

Son destrezas que nos permiten realizar cosas en donde los músculos largos del torso, las piernas y los brazos participan. Gracias a esto podemos realizar movimientos en donde todo el cuerpo se ve involucrado, ya sea haciendo alguna actividad física, desde correr hasta lavar los platos. En estas está implicada la coordinación de los músculos con el sistema neurológico.

Para muchas personas utilizar estas habilidades les resulta fácil y de una manera automática. Pero las habilidades motoras gruesas tienen su complejidad aunque no lo parezcan. También son el soporte de las habilidades motoras finas, las cuales nos permiten realizar movimientos cortos como por ejemplo el sostener una cuchara. (Belsky, 2022)

Proceso del desarrollo de la motricidad gruesa

Este proceso conlleva dos principios psicofisiológicos: el céfalo-caudal y el próximo-distal. El primero se trata de que el eje vertical que parte de la cabeza al hueso del coxis, y el segundo es el eje horizontal desde el punto central del cuerpo hacia las extremidades. Por esto, el primer movimiento será la cabeza, luego los brazos, las manos, el abdomen, las piernas y por último los pies. (Sánchez, 2021)

El ciclo de la motricidad gruesa se da en diversas etapas del crecimiento y todas son importantes, pero la etapa que va de 1 a 5 años se resalta especialmente pues el niño empieza hacer acciones como caminar, agacharse, bajar y subir escalones, luego, todas esas destrezas se refuerzan y comienzan a desarrollar otras como correr, saltar, tener equilibrio y por lo tanto tienen mayor autonomía.

Por lo tanto, este proceso tiene hitos evolutivos del desarrollo de la motricidad gruesa en el niño, que se presentan a continuación:

- ✓ 0 – 3 meses: Ya puede girar su cabeza de un lado a otro, para empezar a levantarla y comienza a sostenerse por los antebrazos.
- ✓ 3 – 6 meses: Aquí ya gira su cuerpo.
- ✓ 6 – 9 meses: Se sienta solo e inicia con el gateo.
- ✓ 9 – 12 meses: Gatea para trasladarse de un lado a otro y empieza a trepar.
- ✓ 12 – 18 meses: Da sus primeros pasos y se agacha.
- ✓ 18 – 24: Baja los escalones con ayuda y lanza pelotas.
- ✓ 2 – 3 años: Ya corre y a los objetos los esquiva, empieza a saltar a caer en los dos pies.
- ✓ 3 – 4 años: tiene la capacidad de balancearse en un solo pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo un mueble.
- ✓ 4 – 5 años: cuando da vueltas sobre sí mismo no se cae con facilidad y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
- ✓ 5 años y más: el equilibrio pasa hacer una fase importante y adquiere una total autonomía motora. (Sepúlveda, 2019)

Fortalecer la motricidad gruesa de los niños en el aula.

A diferencia de la motricidad fina, que comprende todas esas actividades que el niño debe realizar con buena precisión, la motricidad gruesa abarca los movimientos de los músculos que perjudican en el desarrollo de acciones como saltar, caminar o correr. La motricidad gruesa es una fase importante para elaborar y guardar información del entorno, además es un proceso que permite expresar habilidades no solo físicas, niño cognitivas. (Londoño, 2018)

Examinar el proceso de la motricidad gruesa de los niños y trabajar las actividades correctas en el aula, es esencial para poder entender de qué cosas son capaces,

así mismo ver si presentan alguna dificultad y ver si así van teniendo un buen progreso mediante como se vayan desarrollando dichas actividades.

Para esto a continuación se presenta una serie de ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de educación inicial. (Mancilla, 2018)

Ejercicios para la motricidad gruesa

Lanzamiento de pelota

Objetivo: Lanzar una pelota de tamaño mediana hacia una llanta estática.

Procedimiento:

- ✓ Se cuelga la llanta de la rama de un árbol, dejando que quede a un metro del suelo.
- ✓ Se coloca al niño directamente delante de la llanta y se le ayuda a dejar caer una pelota a través del agujero.
- ✓ Gradualmente se le reduce la ayuda cuando comience a entender lo que esperamos de él.
- ✓ Cuando deje caer con facilidad la pelota, haz que se aleje un poco para que pueda tirar la pelota hacia el agujero, desde detrás de una línea que tracemos, a un metro de la llanta.

Volteretas

Objetivo: Dar cinco vueltas hacia delante.

Procedimiento:

- ✓ Despejar un área grande en una sábana o en el césped.
- ✓ Asegúrate de que el niño este mirando y demuéstrale cómo te das vuelta hacia delante.
- ✓ Dile “vuelta”, mientras te giras, y trata de transmitirle que la actividad es divertida y excitante.
- ✓ Si tienes la posibilidad, haz que una tercera persona lo ayude moldeándole los movimientos, mientras tú vas dando el ejemplo de la actividad.
- ✓ Agáchate en cuclillas con las dos manos en el suelo, separadas por la anchura de tus hombros. Ayuda al niño a que logre la misma posición y

entonces, inclínale hacia abajo su cabeza, en donde su barbilla descansa sobre su pecho. Muévelo despacio hacia delante, hasta que su codo toque totalmente el suelo.

✓ Después empujale sus piernas para ayudarlo a que complete su voltereta hacia delante. Dale una recompensa inmediatamente.

Carrera de huevos

Objetivo: Llevar un huevo en una cuchara, en una distancia de metro y medio, sin que el huevo se caiga al suelo.

Procedimiento:

✓ Asegúrate de que el niño esté mirando y mantenga en equilibrio el huevo sobre la cuchara durante unos segundos.

✓ El participante comienza a caminar lentamente mientras conserva el equilibrio del huevo. Luego de que se haya demostrado, se pone la cuchara en la mano del niño para que él la sujete con sus propias manos.

✓ Luego, se pone el huevo en la cuchara y se analiza si puede sostenerla unos segundos antes de que se le caiga.

✓ Cuando llegue a tener mayor estabilidad sujetando la cuchara, se minimiza el control de tu mano sobre la de él, y dale ánimos para que de unos pasos, con el huevo en la cuchara.

✓ Cuando ya haya logrado la habilidad de sujetarla sin que se le caiga, haz un circuito de un metro y medio, con una línea de salida y otra de llegada.

Paseo de carretillas

Objetivo: Caminar hacia delante con las dos manos, mientras otra persona le sostiene las dos piernas.

Procedimiento:

✓ (Convérsale al niño que va a ser una carretilla y haz que se ponga en el suelo sobre sus dos manos y sus rodillas).

✓ Ponte en la parte detrás de él y agarra sus piernas con firmeza por los tobillos.

✓ Álzale los pies un poco más arriba del suelo mientras él trata de sostenerse con sus manos y sus brazos. No lo tengas mucho segundos en esa posición al principio.

✓ Dale una recompensa luego de ponerlo en el suelo.

✓ Cuando ya haya aumentado la confianza con la fuerza de sus brazos, ve elevándole sus pies poco a poco, lentamente. Súbeselos suavemente, debes tener cuidado de no dejar mucho peso sobre sus brazos antes de que esté preparado.

✓ Cuando ya se sienta cómodo descansando sobre sus manos, haz que empiece a caminar hacia delante apoyado en sus manos, mientras tú le sostienes sus pies.

✓ Dibuja una línea a unos cinco metros de distancia y hazlo que llegue hasta ella partiendo de un punto de salida. Debes asegurarte de que el niño sabe exactamente hasta dónde debe llegar manteniendo la posición.

Carrera de Obstáculos

Objetivo: Completar una carrera con un grado de dificultad moderada, con siete obstáculos para escalar sin ayuda.

Procedimiento:

✓ Cuando el niño pueda realizar un recorrido con obstáculos con un grado de dificultad intermedia sin problemas (sillas, escobas, cajas, muebles y cuerda.), se elabora un itinerario un poco más largo y más dificultoso para él.

✓ Para esto se deben usar ciertos objetos que ya le sean familiares e integrar aparatos para hacer más complicada las actividades de motricidad corporal gruesa, como la barra de equilibrios.

✓ Sigue el mismo procedimiento que en un recorrido de obstáculos sencillos.

✓ Alarga un pedazo de cuerda por el suelo, para que sepan cual es el orden para aproximarse a los obstáculos.

✓ Debes acompañar al niño por el recorrido completo la primera vez que lo haga, para asegurarte de que sabe qué hacer en cada momento y cuando ya haya aprendido a salvar todos los obstáculos, se anota en una lista las veces que ha culminado con éxito.

✓ Se debe recompensar cada vez que culmine, entregándole algo especial cada vez que logre superar su record.

6. MARCO METODOLÓGICO

Los métodos de investigación son de vital importancia para desarrollar estudios de investigación, porque permiten ordenar toda información recaba y así tener sentido común, por esto la base de este estudio de caso es descriptiva de diseño no experimental apoyado en fuentes de origen primario y secundario que dan un punto de vista transparente acerca de la limitada relación entre las actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación inicial, haciendo posible que los representantes, docentes y comunidad educativa se den el tiempo de analizar el beneficio de dichas actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Cabe señalar que, para llevar a cabo las encuestas aplicadas, se realizó un muestreo por conveniencia.

Tipo de Diseño

No experimental

Para (Gonzàles, 2021) Este diseño no tiene estímulos o índoles experimentales a las que se sujeten las variables de análisis, los sujetos de estudio son puestos a prueba en su entorno natural sin modificar ninguna situación; además, las variables de estudio no son manipuladas. (Pàg.73) Es decir este tipo de diseño no experimental servirá para observar la problemática de forma natural o normal, sobre las actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de Educación Inicial, sin agregar o quitar nada que pueda afectar los estados ya analizados.

Tipos de Investigación

Documental

De acuerdo con (Gonzàles, 2021) Esta clase de investigación es la que es realizada por medio de una consulta de documentos, usualmente se pueden hacer en las áreas del Derecho, Antropología, Psicología, entre otras. En esta investigación se hace un sondeo sobre los libros, revistas, periódicos, registros, la constitución, entre otros. Además, cuando se refiere de un análisis justificado en la restauración histórica se puede hacer por medio de contribuciones culturales o literarias del contexto. (pàg. 67)

La finalidad de esta investigación documental, es indagar en los diferentes tipos de fuentes como lo son las páginas web, artículos científicos, libros, revistas, entre otros, con el único objetivo de brindar más material informativo sobre las actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los estudiantes de Educación Inicial.

Descriptivo

(Alban, Arguello, & Molina, 2020) Afirman que este método es el que describe varias características importantes de los conjuntos homogéneos de fenómenos, haciendo uso de puntos de vistas metódicos que aprueban establecer la estructura o la conducta de los fenómenos en análisis, facilitando información sistemática y comparable con la de otros sitios informativos. Aquí el que está investigando puede escoger entre ser observador completo, observar cómo participante o un participante completo.

Este método es de gran ayuda porque así se utilizará para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar los resultados de las observaciones hechas previamente a cerca de los beneficios de las actividades lúdicas en la motricidad gruesa de los niños, por ende, implica la recopilación y presentación sistemática de datos para al final tener todo claro.

Exploratorio

Esta investigación es la que hace interesarse por un asunto que no ha sido estudiado antes, o a su vez permite tener el conocimiento de nuevos aspectos de lo que ya se conoce. Por eso, cuando no se sabe a qué nos estamos enfrentando, lo ideal sería explorar primero, antes de realzar otros análisis más costosos. (Arias, 2020)

Es la que se encarga de recoger la información que sea necesaria, relacionada con la problemática de este estudio, en la que los infantes carecen de equilibrio.

Enfoque Cualitativo

Esta investigación cualitativa es la que asume una verdad subjetiva, dinámica y compuesta por un sin número de contextos. El enfoque cualitativo de estudio privilegia el análisis a fondo y meditado de los conceptos subjetivos e intersubjetivos que son parte de las realidades estudiadas. (Solis, 2019)

Este tipo de investigación es la que estudia varios objetos para entender la vida cotidiana o social del sujeto mediante los significados desarrollados por este. Es decir, es

un procedimiento metodológico que utiliza diferentes recursos tales como palabras, textos, dibujos o gráficos. Por lo tanto, en este estudio este enfoque se basa en las pruebas que ejecutan a fondo sobre las actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación inicial con el fin de entenderlo a través de un sin número de métodos y técnicas.

Técnica

Encuesta

Para (Terrenos, 2021) “La encuesta es un método investigativo que recoge datos, información y comentarios mediante una cadena de preguntas específicas. En su mayoría las encuestas son aplicadas con el propósito de hacer suposiciones sobre un grupo, población o una muestra peculiar.” Por lo tanto en mi investigación he recolectado información mediante una encuesta que se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, la cual fue aplicada a los docentes y padres de familia.

Instrumento

Cuestionario

De acuerdo con (Arias, 2020) El cuestionario es una herramienta con la cual se recoge datos, es utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Está conformado por una serie de preguntas mostradas y enumeradas en una tabla y una cadena de posibles respuestas en la cual el encuestado deberá responder. Además, se debe saber que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas estas respuestas al final llevaran a un resultado distinto y será aplicado a una población compuesta por personas. (pág. 82)

Para este estudio será utilizado dicho cuestionario cual estará compuesto de un conjunto de preguntas, que están basadas de acuerdo al tema Actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de Educación Inicial, las cuales se elaboraran con cuidado y se las puede emplear ya sea de forma directa o de manera virtual.

Población y Muestra

La población de alguna investigación es la que está compuesta por todos los elementos, ya sean personas, objetos, organismos, entre otros, que son partícipes del fenómeno que ya fue concretado y determinado cuando se analizaba dicho problema de investigación. Una de sus características principales es que es estudiada, medida y

cuantificada. Esta también debe ser determinada con claridad de acuerdo a sus características de contenido, lugar y tiempo. (León, 2018)

En este estudio la población estará compuesta por los padres de familia, la rectora y docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Tabla 1 Población

Grupo de estudio	N°
Rectora	1
Docentes	5
Padres de familia subnivel 1	50
Padres de familia subnivel 2	107
Total	163

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Andres Muguirra (2023) dice que la muestra es un pequeño conjunto de la población que se está estudiando. Es la que representa la mayor parte de la población y es utilizada para hacer las conclusiones de aquella población.

Para poder escoger al universo se realizará la siguiente formula de muestra:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

n = Muestra, (x).

N = Población, (N=163).

e = Error, (e=7%).

z = Nivel de confianza, (z=1,96).

p = A favor, (p=0,50).

q = En contra, (q=0,50)

$$n = \frac{163 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(163 - 1)0,07^2 + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{1,5648}{1,7538}$$

$$n = 0,89$$

Dando como resultado una muestra que será analizada de 90 personas, en donde participaran padres de familia, la rectora y los docentes.

Tabla 2 Muestra

Grupo de Estudio	N°
Rectora	1
Docentes	5
Padres de familia subnivel 1	42
Padres de familia subnivel 2	42
Total	90

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

El muestreo en si es el paso que este intermedio entre la población y la muestra, porque si la población llegara hacer muy grande ya es necesario aplicar la técnica de muestreo para poder encontrar la muestra representativa que debe basarse en criterios y formulas estadísticas. (Arias, 2020)

7. RESULTADOS

En el presente estudio de caso para obtener los resultados se utilizaron las técnicas de investigación documental, encuesta y como instrumento el cuestionario, que fueron aplicadas a una muestra de 90 personas, en donde los encuestados fueron la rectora, docentes y padres de familia del subnivel 1 y 2 de educación inicial, de la Unidad Educativa “Francisco Rendón”.

Esta investigación acerca de las actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa se la llevo a cabo en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, y la encuesta fue realizada el día 9 de febrero del 2023 a las 10:00 am.

1.- Dimensión: Beneficios de las actividades lúdicas.

Pregunta N° 1: ¿Considera usted que las actividades lúdicas generan autoconfianza y creatividad en los niños?

Tabla 3 Beneficios de las actividades lúdicas.

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	8,9
De acuerdo	58	64,4
Totalmente de acuerdo	24	26,7
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 1 Beneficios de las actividades lúdicas



Fuente: Autora

Interpretación: De acuerdo a la pregunta establecida nos da a entender que el 64% de padres de familia y docentes está de acuerdo que las actividades lúdicas generan autoconfianza y creatividad en el niño, así mismo el 27% de padres encuestados está totalmente de acuerdo y el 9% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, los que nos da una total del 100%, dando a entender que las actividades lúdicas si ayudan en la autoconfianza y creatividad del niño, debido a que con ellas tendrá un mejor rendimiento académico.

2.- Dimensión: Proceso de socialización

Pregunta N° 2: ¿Considera usted que las actividades son importantes en el proceso de socialización del niño?

Tabla 4 Proceso de socialización

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	20,0
De acuerdo	16	17,8
Totalmente de acuerdo	56	62,2
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 2 Proceso de socialización



Fuente: Autora

Interpretación: Aquí tenemos al 62% de padres y docentes encuestados que están totalmente de acuerdo que las actividades lúdicas son importantes en el proceso socializador del niño, un 20% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y por ultimo un 18 % que está de acuerdo, dando como total el 100%, debido a que las demás alternativas no fueron consideradas en lo absoluto, lo que nos da a entender que las actividades lúdicas si son importantes para que el niño pueda socializar con las demás personas y así relacionarse y culminar con éxito alguna acción a realizar.

3.- Dimensión: Ejercicios para la motricidad gruesa

Pregunta N° 3: ¿Está usted de acuerdo de que los ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa son importantes?

Tabla 5 Ejercicios para la motricidad gruesa

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	7,8
De acuerdo	40	44,4
Totalmente de acuerdo	43	47,8
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 3 Ejercicios para la motricidad gruesa



Fuente: Autora

Interpretación: Un 48% de padres y docentes encuestados están totalmente de acuerdo que los ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa son importantes, porque a través de estos el niño mejorara sus movimientos y así tendrá un mejor equilibrio y coordinación, así mismo el 44% está de acuerdo y el 8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, dando un total del 100%, entendiendo que efectivamente el usar este tipo de ejercicios son importantes así el niño podrá desenvolverse mejor al momento de realizar alguna actividad.

4.- Dimensión: Conciencia Corporal

Pregunta N° 4: ¿Considera usted que la motricidad gruesa ayuda en el desarrollo de conciencia corporal del niño?

Tabla 6 Conciencia Corporal

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5,6
De acuerdo	25	27,8
Totalmente de acuerdo	60	66,7
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 4 Conciencia Corporal



Fuente: Autora

Interpretación: De acuerdo a los resultados establecidos un 67% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que la motricidad gruesa ayuda en el desarrollo de la conciencia corporal del niño, seguido de un 28% está de acuerdo y un 5% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, dando un total del 100%, dando a entender que la mayoría de los padres y docentes consideran que la motricidad gruesa favorece la conciencia corporal del niño, haciendo que sus movimientos sean más precisos.

5.- Dimensión: Lanzamiento de pelota

Pregunta N° 5: ¿Está de acuerdo con que se utilice el “lanzamiento de pelota” como juego para estimular la agilidad del niño?

Tabla 7 Lanzamiento de pelota

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0
De acuerdo	10	11,1
Totalmente de acuerdo	80	88,9
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 5 Lanzamiento de pelota



Fuente: Autora

Interpretación: Entre los resultados obtenidos tenemos el 89% de los padres y docentes encuestados que están totalmente de acuerdo con que se utilice el juego “lanzamiento de pelota” para estimular la agilidad del niño, así mismo el 11% está de acuerdo, dando un total del 100%, y los demás ítems no fueron tomados en cuenta dando un 0%, por lo tanto utilizar al juego como el “lanzamiento de pelota” favorece a la agilidad del niño al momento de desarrollar actividades motoras y no se les dificulte.

8. DISCUSION DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 1 referente a ¿Considera usted que las actividades lúdicas generan autoconfianza y creatividad en los niños?, a la cual el 64% de encuestados entre padres de familia y docentes están de acuerdo, así mismo el 27% está totalmente de acuerdo y un 9% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el resto de opciones no fueron tomadas en cuenta por los encuestados dando un 0, entonces, trabajar con actividades lúdicas si generan autoconfianza y creatividad en el niño.

Son muy importantes así como lo menciona la o el autor (Forma Infantes, 2020) “El juego creativo es una actividad lúdica apropiada para potenciar las competencias y habilidades en los infantes. Se trata de actividades que son necesarias para el desarrollo infantil, debido a que enriquecen a los niños personalmente”, involucrando así a la motricidad gruesa porque gracias a este tipo de actividades el niño tendrá más confianza en sí mismo y logrará realizar alguna actividad que antes le causaba temor y desconfianza.

Por otra parte en los resultados obtenidos de la pregunta 3, referente a ¿Considera usted que la motricidad gruesa ayuda en el desarrollo de conciencia corporal del niño?, se visualiza un resultado de que un 67% de los encuestados entre padres de familia y docentes están totalmente de acuerdo, un 28% está de acuerdo y un 5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y las otras opciones no fueron tomadas en cuenta lo que da a un 0%, dando a entender que la motricidad gruesa si ayuda a desarrollar la conciencia corporal del menor.

Según (Díaz, 2023) “la motricidad gruesa es la que permite que se desarrolle una conciencia corporal a partir de movimientos segmentados, lo que da a entender que con el tiempo tendrá mayor autonomía en acciones corporales necesarias para tener una vida funcional”. Quedando comprobado una vez más que es fundamental estimular la motricidad gruesa mediante actividades lúdicas para obtener un resultado satisfactorio en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

9. CONCLUSIONES

Luego de haber hecho un análisis e investigación profunda he llegado a la conclusión de que las actividades lúdicas son muy importantes para desarrollar la motricidad gruesa de los niños, porque les permite tener una motivación al momento de realizarlas, haciendo que el niño se sienta alegre a través del juego, obteniendo como resultados un mejor desenvolvimiento motor. El implementar actividades lúdicas día a día en el aprendizaje motriz grueso del estudiante, hará que tenga movimientos con mayor agilidad, coordinación y equilibrio.

Los docentes forman un papel esencial en el aprendizaje de los niños, es por eso que deben identificar cuales con las diferentes estrategias en donde esté involucrada la motricidad gruesa para el infante tenga dominio de su propio cuerpo y así mismo pueda generar autoconfianza y creatividad. Como ya es de conocimiento al estimular la motricidad gruesa desde edad temprana se estará previniendo algún déficit en el infante, como ejemplo que no pueda saltar o correr con normalidad porque perdería el equilibrio y se caería, es por eso de que si se observa que los estudiantes no están realizando con normalidad sus actividades, como docente es la obligación de indagar que es lo que le está pasando a ese niño o niña, para así buscar una solución con la ayuda del padre de familia y evitar problemas de aprendizaje en el futuro.

10. RECOMENDACIONES

En base a los resultados que se recogieron en el presente estudio de caso, recomiendo que implementen actividades lúdicas que ofrezcan una buena estimulación en el área motriz gruesa del niño, porque gracias a la información que se obtuvo ha quedado claro que el correcto uso de estas actividades hacen que el niño se desenvuelva mejor en sus movimientos motores, desarrollándole una inteligencia y creatividad, debido a que no solo está beneficiando a ciertas partes del cuerpo sino que también beneficia a otras áreas como por ejemplo la cognitiva, en donde desarrollara su imaginación cada vez que vaya a realizar alguna actividad.

Recomiendo también que además de las actividades lúdicas, el docente tenga en sus aulas, materiales didácticos no solo para utilizarlas en juegos para la motricidad gruesa, si no también que se desarrolle la motriz fina, porque estas dos áreas van agarradas de la mano y gracias a ellas el niño podrá tener un aprendizaje significativo.

Por ultimo recomiendo a que los padres de familia deben estar en constante participación en el aprendizaje de sus hijos, porque muchos de los padres dejan solo a los docentes creyendo que son ellos los únicos responsables, haciendo que los niños no tenga la suficiente motivación, porque recordemos que la educación empieza desde casa, en este caso los niños están desarrollando la motricidad gruesa al momento de vestirse, de correr, comer o cepillarse los dientes, entonces son actividades que las realiza a diario y dentro del seno familiar, por eso si tiene el amor y el apoyo de sus padres lograra sus objetivos con satisfacción, será un niños feliz.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Reci Mundo*, 166-167.
- Arias, E. R. (10 de Diciembre de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>
- Belsky, G. (2022). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-gross-motor-skills>
- Brito, A., González, E., Milanez, J., Rincones, E., Roque, R., & Porteles, Y. (12 de Septiembre de 2020). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/475784726/Caracteristicas-de-Las-Actividades-Ludicas-3er-Trabajo#>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 78.
- CEU. (15 de abril de 2019). *CEU*. Obtenido de <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/que-beneficios-aporta-el-juego-al-aprendizaje/>
- Coaching. (15 de abril de 2021). *Forma Infancia*. Obtenido de <https://formainfancia.com/conciencia-corporal-ninos-actividades/>
- Comunicaciones, C. (12 de Marzo de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/401650468/Tipos-de-Actividades-Ludicas#>
- Díaz, L. M. (2023). *Mundo Primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa#:~:text=La%20motricidad%20gruesa%20permite%20desarrollar,para%20otener%20una%20vida%20funcional.>
- Editorial Etecé. (12 de agosto de 2022). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/actividad/>
- Forma Infantes*. (28 de Diciembre de 2020). Obtenido de <https://formainfancia.com/juego-creativo-beneficios-actividades/>

- García, M. J. (2021). *HSN*. Obtenido de <https://www.hsnstore.com/blog/deportes/fitness/coordinacion-y-equilibrio/#:~:text=El%20equilibrio%20act%C3%BAa%20para%20la,lograr%20la%20mejor%20adaptaci%C3%B3n%20posible.>
- Gonzàles, J. L. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- León, N. T. (2018). Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Londoño, C. (9 de agosto de 2018). *Elige Educar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos/>
- Mancilla, T. L. (2018). Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/341834b1-883a-4e54-ab3b-2a5559107bbe/content>
- Mendoza, Y., & Zambrano, S. (18 de Octubre de 2021). Obtenido de <file:///C:/Users/Arlet/Downloads/Dialnet-ActividadesLudicasParaMejorarLaPsicomotricidadGrue-8383739.pdf>
- Muguirra, A. (2023). *QuestionPro*. Obtenido de [QuestionPro: https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/](https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/)
- Pérez, P. (Noviembre de 2018). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/ludico/>
- Porto, P. (Junio de 2021). *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/motricidad/>
- Romero, N. (28 de Octubre de 2022). *LBDC*. Obtenido de <https://www.sport.es/labolsadelcorredor/coordinacion-fisica-tipos-y-ejercicios-para-potenciarla/#:~:text=Aluden%20a%20la%20capacidad%20que,ejecuten%20con%20precisi%C3%B3n%20y%20armon%C3%ADa.>
- Sánchez, E. (Diciembre de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

- Sepúlveda, A. (25 de Noviembre de 2019). Obtenido de <http://www.escuelalasalvocales.cl/la-motricidad-gruesa-y-su-importancia-en-ninos-de-3-a-6-anos/>
- Solis, L. D. (28 de Mayo de 2019). *Investigalia*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Teolinda, L. M. (2018). *ACTIVIDADES LUDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°184 DISTRITO DE SAN CLEMENTE - PISCO*. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/341834b1-883a-4e54-ab3b-2a5559107bbe/content](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/341834b1-883a-4e54-ab3b-2a5559107bbe/content)
- Terrenos, D. (27 de Diciembre de 2021). *HubSpot*. Obtenido de HubSpot: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- Valladolid. (20 de octubre de 2020). *Diario de Valladolid* . Obtenido de <https://diariodevalladolid.elmundo.es/articulo/publirreportajes/5-beneficios-actividades-ludicas-aprendizaje-ninos/20201028115728388648.html>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA

Tema: Actividades lúdicas y su impacto en la motricidad gruesa de los niños de educación inicial en la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" cantón Babahoyo.

Tabla 8 Encuesta

N° DE ORDEN	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿Considera usted que las actividades lúdicas generan autoconfianza y creatividad en los niños?					
2	¿Considera usted que las actividades son importantes en el proceso socialización del niño?					
3	¿Está de acuerdo que se implementen los juegos de actitudes como una herramienta didáctica?					
4	¿Cree usted que los juegos psicomotores benefician el desarrollo físico del niño?					
5	¿Usted está de acuerdo con que los juegos cognitivos ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños?					
6	¿Considera usted que la motricidad beneficia en el equilibrio y coordinación del niño?					
7	¿Considera usted que la motricidad gruesa ayuda en el desarrollo de conciencia corporal del niño?					
8	¿Cree usted que la fuerza física es el resultado de un buen desarrollo motor?					
9	¿Está usted de acuerdo con que se estimule la motricidad gruesa desde los primeros meses de vida?					
10	¿Está de acuerdo con que se utilice el "lanzamiento de pelota" como juego para estimular la agilidad del niño?					

Fuente: Autora

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables

Tabla 9 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item/Instrumento
V. Independiente ACTIVIDADES LUDICAS	<p>Es lo que se puede hacer en un tiempo libre, teniendo como propósito el de liberar preocupaciones, mal humos, salir de zona de confort, hacer algo diferente de lo que hace comúnmente y con esto lograr tener un poco de diversión y entrenamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de las actividades lúdicas. • Características de las actividades lúdicas. • Tipos de actividades lúdicas. • Clasificación del juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza • Creatividad • Proceso socializador • Limitación espacial y temporal. • Juegos de actitudes. • Juegos de dramatización. • Juegos pasivos. • Psicomotores • Cognitivos 	Cuestionario <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas generan autoconfianza y creatividad en los niños? 2. ¿Considera usted que las actividades son importantes en el proceso socialización del niño? 3. ¿Está de acuerdo que se implementen los juegos de actitudes como una herramienta didáctica? 4. ¿Cree usted que los juegos psicomotores benefician el desarrollo físico del niño? 5. ¿Usted está de acuerdo con que los juegos cognitivos ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños?
V. Dependiente MOTRICIDAD GRUESA	<p>Es la que permite que realicemos movimientos con amplitud, en donde participan diferentes musculo e interviene el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad que se involucran en cada movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Corporal • Habilidades motoras gruesas • Proceso de desarrollo de la motricidad gruesa • Fortalecer la motricidad gruesa de los niños en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Coordinación • Hitos evolutivos • Ejercicios para la motricidad gruesa. • Lanzamiento de pelota. • Volteretas. • Carrera de Huevo. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Considera usted que la motricidad beneficia en el equilibrio y coordinación del niño? 7. ¿Considera usted que la motricidad gruesa ayuda en el desarrollo de conciencia corporal del niño? 8. ¿Está usted de acuerdo de que los ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa son importantes? 9. ¿Está usted de acuerdo de que los hitos del desarrollo deben ser tratados desde temprana edad? 10. ¿Está de acuerdo con que se utilice el “lanzamiento de pelota” como juego para estimular la agilidad del niño?

Elaborado por: Autora

Anexo 3. Evidencias

Figura 7 Encuesta a padre de familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: Autora

Figura 6 Encuesta a padre de familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: Autora

Figura 9 Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: Autora

Figura 8 Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: Autora

Figura 10 Encuesta a la rectora de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: Autora

Anexo 4. Tutorías


Figura 11 Reunión con mi tutora Msc. Angela Jordán




Elaborado por: Autora

Anexo 5. Solicitud

Figura 12 Solicitud a la Rectora Msc. Sonia Puma

 **Ministerio de Educación**

UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
DISTRITO 12D01-BABAHOYO-BABA-MONTALVO

 **UNIDAD EDUCATIVA**
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
DISTRITO 12D01-BABAHOYO-BABA-MONTALVO

Jueves, 09 de febrero del 2023

MSc. Sonia Annabell Puma Silva
RECTORA DE LA U.E FRANCISCO HUERTA RENDÓN

De mis consideraciones:

Yo, **ANGELY ARLETH SARES AGURTO** con C.I. **0706638202**, estudiante egresada del Octavo semestre de la carrera de Educación Inicial (Rediseñada), de la Universidad Técnica de Babahoyo, perteneciente al proceso de titulación modalidad Examen Complexivo - Estudio de Caso, en donde se debe elegir una escuela para realizar la investigación, motivo por el cual preferí la institución en la cual terminé con éxito las prácticas Pre-Profesionales.


El tema de mi estudio de caso es **ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO**, por esta razón le solicito muy respetuosamente que se me permita:


1. Realizar una encuesta a las docentes de los dos subniveles de Educación Inicial y a los representantes de los dos subniveles.
2. Tomaremos fotografías con los docentes y representantes encuestados y la autoridad de la institución.

Atentamente,

Arleth Sares
ANGELY ARLETH SARES AGURTO
C.I. 0706638202

Recibido
Aprobado
09/02/2023
12H15



 **Gobierno** de El Oro | Juntos lo logramos

Elaborado por: Autora

Anexo 7. Datos de la encuesta

Dimensión: Juegos de actitudes

Pregunta N° 6: ¿Está de acuerdo que se implementen los juegos de actitudes como una herramienta didáctica?

Tabla 10 Juegos de actitudes

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0
De acuerdo	68	75,6
Totalmente de acuerdo	22	24,4
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 13 Juegos de actitudes



Fuente: Autora

Dimensión: Juegos Psicomotores

Pregunta N°7: ¿Cree usted que los juegos psicomotores benefician el desarrollo físico del niño?

Tabla 11 Juegos Psicomotores

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	3	4,4117647
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0
De acuerdo	25	36,8
Totalmente de acuerdo	40	58,8
Total general	68	100

Fuente: Autora

Figura 14 Juegos Psicomotores



Fuente: Autora

Dimensión: Juegos Cognitivos

Pregunta N°8: ¿Usted está de acuerdo con que los juegos cognitivos ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños?

Tabla 12 Juegos Cognitivos

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	3	3,3333333
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0
De acuerdo	72	80,0
Totalmente de acuerdo	15	16,7
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 15 Juegos Cognitivos



Fuente: Autora

Dimensión: Motricidad gruesa

Pregunta N°9 ¿Considera usted que la motricidad gruesa beneficia en el equilibrio y coordinación del niño?

Tabla 13 Motricidad gruesa

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	1	1,1111111
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0
De acuerdo	5	5,6
Totalmente de acuerdo	84	93,3
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 16 Motricidad gruesa



Fuente: Autora

Dimensión; Hitos del desarrollo

Pregunta N° 10: ¿Está usted de acuerdo de que los hitos del desarrollo deben ser tratados desde temprana edad?

Tabla 14 Hitos del desarrollo

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Totalmente en desacuerdo	1	1,1111111
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0
De acuerdo		5,6
Totalmente de acuerdo	38	93,3
Total general	90	100

Fuente: Autora

Figura 17 Hitos del desarrollo



Fuente: Autora