



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION PARVULARIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA

USO DE LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE
ICAZA DELGADO”

AUTORA:

VILLAFUERTE MORA ROSARIO KATIUSCA

DOCENTE GUÍA:

MASTER. JORDÁN YÉPEZ ANGELA

BABAHOYO – ECUADOR

2023

ÍNDICE

CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN	2
1.1. Contextualización de la situación problemática	3
1.1.1. Contexto Internacional	3
1.1.2. Contexto Nacional	3
1.1.3. Contexto Local	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Justificación.	6
1.4. Objetivos de investigación	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Hipótesis	7
1.5.1. Sub hipótesis	7
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	14
TICS usados en la educación	14

Importancia de las TICs en la educación en la inicial	14
Beneficios de la TICs en los niños de 4 años	15
Funciones de las TICs en el aprendizaje	15
Aplicación de TIC para Educación infantil	16
Las TICs en el proceso de enseñanza en los niños de 3 a 4 años.	16
Herramientas TICs para docentes	17
Aprendizaje infantil	17
Capacidad de aprendizaje de los niños	18
Estilos de aprendizaje	18
¿Cómo es el aprendizaje de los niños de preescolar?	19
La importancia del aprendizaje en los primeros años.	19
Estrategias de aprendizaje y enseñanza de educación inicial.	20
CAPITULO III	23
METODOLOGÍA	23
3.1. Metodología de investigación.	23
3.2. Operacionalización de variables	25
3.3. Población y muestra de investigación	28
3.3.1. Población	28
3.3.2. Muestra	28
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	29

3.4.1. Técnicas	29
3.4.2. Instrumentos	29
3.5. Procesamiento de datos	29
3.9. Aspectos éticos	30
CAPITULO IV	31
4.1. Resultados	31
4.2. Discusión	36
CAPITULO V	39
5.1. Conclusiones	39
Conclusión general	39
Conclusiones específicas	39
5.2. Recomendaciones	39
Recomendación general	39
Recomendaciones específicas	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	44
Anexo 1. Ficha de observación	44
Anexo 2. Tabla de resultados de la Ficha de Observación	46
Anexo 3.- Entrevista a docente de educación inicial.	47
Anexo 4.- Encuesta a padres de familia	48

Anexo 5. Presupuesto	49
Anexo 6. Cronograma	50
Anexo 8.- Fotos de encuesta y entrevista	51
Anexo 7.- Reuniones con la tutora	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	25
Tabla 2: Matriz de consistencia.....	26
Tabla 3: Población.....	28
Tabla 4: Muestra.....	28
Tabla 5:1.- ¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?	31
Tabla 6: ¿Para usted el uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura y escritura es en los niveles de inicial es?.....	32
Tabla 7: ¿Cómo califica el aprendizaje de su hijo(a) respecto al uso de las TICs?.....	33
Tabla 8: 4.- ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TICs en la escuela?.....	34
Tabla 9:¿Está de acuerdo con que los docentes utilicen las TIC en el desarrollo de las clases	35
Tabla 10: Gasto público en la educación según PIB por niveles escolares.....	38
Tabla 11: Ficha de Observación.....	44
Tabla 12: Tabla de resultados de la ficha de observación.....	46
Tabla 13: Entrevista a docente	47

Tabla 14: Presupuesto	49
Tabla 15: Cronograma.....	50

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Entrevista a docente	51
Imagen 2: Encuesta madre de familia	52
Imagen 3: Encuesta madre de familia	52
Imagen 4: Revisión de Perfil de Tesis.....	53
Imagen 5: Revisión de Proyecto de Tesis	53
Imagen 6: Corrección del Trabajo de Integración.....	54
Imagen 7: Revisión del Trabajo de Integración	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?	31
Gráfico 2: ¿Para usted el uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura y escritura es en los niveles de inicial es?	32
Gráfico 3: ¿Cómo califica el aprendizaje de su hijo(a) respecto al uso de las TICs?.....	33
Gráfico 4: 4.- ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TICs en la escuela?.....	34
Gráfico 5: ¿Está de acuerdo con que los docentes utilicen las TIC en el desarrollo de las clases?.....	35
Gráfico 6: Estadística de la UNESCO del uso de las TICs en la educación	37

RESUMEN

En la actualidad las TICs en la educación han transformado los métodos de enseñanzas, proporcionando a los profesores, alumnos y padres grandes beneficios que mejoran y facilitan las tareas cotidianas, pero no todos saben manipularlas de manera correcta y eficaz. Por lo cual, la investigación tiene como objetivo analizar la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.

Existe grandes desigualdades en las familias latinoamericanas en el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, formando una brecha digital respecto al avance de las TICs en los países desarrollados, los infantes en esta etapa escolar presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal y suelen presentar problemas de memoria, además de poca capacidad de atención a los estímulos verbales y expresión.

La realidad educativa en las instituciones públicas del Ecuador es que existe escases de recursos tecnológicos, y estos son insuficientes para el total de estudiantes, así como la falta de infraestructura tecnológica no permite a los profesores implementar nuevas estrategias dinámicas con elementos tecnológicos en el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, se concluye que existe una falta de conocimiento de estrategias didácticas para implementar en las aulas de clase con el uso de herramientas digitales y de comunicación que permitan ayudar en el aprendizaje de lectoescritura en los niños de inicial de la escuela educación básica “Jorge Icaza Delgado”.

Palabras claves: TICS, aprendizaje, educación inicial, pedagogía.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El uso de las TICs y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado de la ciudad de Babahoyo, será parte del análisis de este proyecto para la búsqueda de mejorar la calidad de la educación de los alumnos de esta institución. Los infantes en esta etapa escolar presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal y suelen presentar problemas de memoria, además de poca capacidad de atención a los estímulos verbales y expresión, por lo que es importante utilizar métodos o recursos didácticos que ayuden en el proceso de aprendizaje de manera oportuna.

Los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de las computadoras, sólo si esto se hace de una forma adecuada. Por ello, la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el uso de la misma en el nivel inicial. Es de vital importancia crear situaciones de interacción en los niños de nivel inicial con la tecnología, buscando generar una cultura tecnológica a edad temprana, preparando a los niños y niñas para enfrentarse al dinamismo de la era de la información que actualmente se vive. (Almonte, 2018) Los estudiantes tendrán mejor acceso a la educación mediante los recursos tecnológicos que permiten una experiencia de enseñanza-aprendizaje más didáctica y dinámica.

En el Capítulo I se enfocará en la idea de investigación con respecto al tema Uso de las TICs y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado. Los docentes de la institución educativa desean analizar la influencia de las TICs en el aprendizaje de los niños de 4 años de inicial, para mejorar las estrategias y herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

En el Capítulo II se describió los temas relacionados con la variable independiente uso de la TICs y la variable dependiente aprendizaje, con la hipótesis planteada “El uso de las TICs influenciará en el aprendizaje de los niños de 4 años de Educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.

En el Capítulo III se detalla la metodología de investigación que en este proyecto es descriptiva y aplicada en la modalidad documental, los tipos de investigación se enfocó en

descriptiva y cualitativa. Los resultados obtenidos de la técnica de entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.

1.1.Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional

Tomando en consideración que en la India existe escases de información a causa de los bajos recursos que cuenta el gobierno para apoyar a miles de niños en Tanzania para que recuperen los derechos a la educación, programas pedagógicos digitales impuestos por un gobierno fueron aceptados en el 2014, sin embargo 18 países del África subsahariana han mantenido mallas pedagógicas deficientes con el uso de las TICS, causando que miles de niños deserten de la formación escolar.

El Instituto Central de Tecnologías Educativas de India ha empezado a aplicar una serie de programas durante la pandemia de COVID-19, Para garantizar nuevas modalidades de aprendizaje que beneficiarán a más de 1.5 millones escuelas, 240 millones de estudiantes y docentes. Para que los niños y jóvenes puedan alcanzar sus metas, la ONU destaca la importancia de la utilización de tecnologías desde temprana edad en los centros educativos, por lo que se ha detectado una carencia en las fases del uso de las tics, la organización mundial ha desarrollado soluciones que permitan reducir este obstáculo, según los datos reciente se ha detectado que más del 48% de la población total de niños mayores de 4 años mantienen una deficiencia en la comprensión y manipulación de la TICS. (ONU, 2022).

1.1.2. Contexto Nacional

En los últimos años con la aparición del COVID-19 el Ecuador entró en una etapa de recesión educativa, a razón de que los niños no estaban familiarizados con el uso de las TICS, además que los educadores no contaban con los conocimientos adecuados para impartir clases basados en las nuevas modalidades, así mismo el gobierno no había invertido en talleres de formación para enfrentar el aislamiento sin detener el desarrollo académica de los miles de niños de bajos recursos económicos que no contaban con el material tecnológico necesario para seguir con las clases virtuales.

En el año 2022 pues el retorno de las clases presenciales ha dado hincapié para iniciar la formación de los niños mayores de cuatro años de edad para estar preparados para circunstancias similares a las transcurridas en el año 2019, la problemática aún no se la erradica en su totalidad a

causa de la extrema pobreza que atraviesan miles de niños ecuatorianos que no cuentan con los ingresos necesarios para adquirir herramientas tecnológicas para su desarrollo academia. (Pérez, 2021), el autor ilustra que la educación va evolucionado, y con ello los proceso de adquisición de conocimientos, el Gobierno ecuatoriano debe de ejercer mayor enfoque en estas áreas para poder desarrollar mentes transcendentales las cuales no se desarrollan por este problema perenne.

El Ministerio de Educación conjunto al departamento de la Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología, ha promovido un desarrollo informático de la utilización de las TICS invirtiendo \$ 1,8 millones desde los años 2006 entregando tablets a los mejores estudiante y facilitando a los docentes equipos adecuados para las enseñanzas, sin embargo la falta de actualización de equipo por parte de los docentes genera una escases de utilización de las nuevas herramientas para impartir la docencia, desde la perspectiva estadística en Ecuador el avance del uso de herramientas tecnológica es del 20% bajo los números de otros países (Mendoza, 2020)

1.1.3. Contexto Local

Tomando en consideración los años 2019-2022, las escuelas y colegio de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos, se paralizaron a razón de la pandemia del COVID-19, la educación inicial fueron una de las áreas más afectadas, ya que sus conocimientos acerca de la TICS eran deficientes, además de tener en consideración que son una herramienta pedagógica que ayuda a los niños a familiarizarse con la tecnología permitiendo dinamizar en el área de aprendizaje en las aulas de clase, el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de edad se vieron seriamente afectadas a razón que existió un periodo de encierro prolongado que evito el desarrollo académico de los mismos.

De igual manera los recursos utilizados para el aprendizaje no eran aprovechados al cien por ciento en los hogares, en la actualidad aún existe una falta de preparación a los niños y niñas para promover ideas innovadoras relacionadas con el uso de las TIC, la pedagogía volvió a las enseñanzas presenciales dejando atrás la preparación de conocimientos basados en el uso de la tecnología considerando que todos están modernizando y dejar a un lado estos conocimientos repercute en la formación y adaptación social de las futuras generaciones.

1.2. Planteamiento del Problema

Las nuevas tecnologías en el presente siglo han tomado un auge en las actividades del ser humano, en el caso de la educación la forma como se aprende. La alfabetización ya no solo se

restringe a la lectoescritura, sino también ahora en tecnología siendo una herramienta necesaria para enfrentar este mundo lleno de cambios.

Existe grandes desigualdades en las familias latinoamericanas en el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, formando una brecha digital respecto al avance de las TICs en los países desarrollados. Los recursos tecnológicos en las unidades educativas es solo una base de la integración de las TIC en la enseñanza pedagógica, la falta de capacitación de los docentes en el uso de las tecnologías e integración en el proceso de aprendizaje es otro punto importante para que los alumnos aprendan el manejo de herramientas tecnológicas.

La realidad educativa en las instituciones públicas del Ecuador es que existe escases de recursos tecnológicos, y estos son insuficientes para el total de estudiantes, así como la falta de infraestructura tecnológica no permite a los profesores implementar nuevas estrategias dinámicas con elementos tecnológicos en el proceso de enseñanza.

En la era actual la mayoría de los procesos didácticos se lo lleva en ejecución por medio del uso de la tecnología, sin embargo, los niños de educación inicial de la escuela “Jorge Icaza Delgado”, han mantenido un distanciamiento con estos conocimientos a causa de la extrema pobreza, no todos los niños tienen el acceso a estos medios tecnológicos por lo que los docentes evaden la temática del uso para no comprometer a los padres de familia.

Además de considerar que el presupuesto otorgado por el gobierno no abastece para innovar e implementar las TICs, por lo que el uso de herramientas didácticas realizadas por los mismos docentes son las que contribuyen a la formación de los niños, el aislamiento de las nuevas tecnologías es de manera involuntaria.

Las nuevas generaciones han nacido en la era de la digitalización y mantener estos conocimientos aislados pueden repercutir en su formación educativa, pero la raíz de la problemática es que no existen recursos suficientes de parte del gobierno y por las familias de bajos recursos económicos para impartir estos conocimientos de manera eficiente en la escuela Jorge Icaza Delgado. Provocando que el entorno de los niños no sea favorable, afectando el aprovechamiento escolar, así como el desinterés de aprender.

Por lo que a continuación nace el siguiente planteamiento: ¿Cómo influye el uso de las TICs en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”?

1.3.Justificación.

En la actualidad las TICs en la educación han transformado los métodos de enseñanzas, proporcionando a los profesores, alumnos y padres grandes beneficios que mejoran y facilitan las tareas cotidianas, pero no todos saben manipularlas de manera correcta y eficaz. Por lo cual, la investigación tiene como objetivo analizar la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.

Es importante conocer cómo las TICs benefician el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial, las mentes de los niños mantienen una capacidad de absorción superior que, en las etapas adultas, por que aplicar los métodos adecuados permitirá una adaptación eficiente en los siguientes ciclos, la educación se va ajustando a los cambios modernos y con eso también la educación.

Cada año existen innovación de tecnologías, por lo que los docentes deben de mantener los conocimientos reacios sobre ejecutarlas de manera creativa para implementar en sus clases, por lo cual es la motivación de esta investigación para describir las funciones que tiene el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje, así como presentar conocimientos teóricos que ayuden a los docentes en sus planificaciones diarias.

Mediante este proyecto se presentará nuevas estrategias que fortalezcan el uso de las TICs en los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, permitiendo obtener mayor y efectivo aprendizaje en las aulas de clases. Se pretende que con nuevas formas atractivas, diferentes, divertidas de aprender y estudiar poder reforzar la motivación y el interés del estudiante haciendo uso de las nuevas tecnologías por lo que los beneficiarios son los niños de educación inicial con los docentes de la Institución.

Durante las practicas-preprofesionales se observó que no se utilizó las TICs para el desarrollo y aprendizaje en los niños, por lo que la implementación de nuevas estrategias tecnológicas inspirará a los estudiantes a tomar un papel activo en las aulas de clases, aumentando

las habilidades de pensamiento crítico que son esenciales en tareas educativas de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.

El uso de las herramientas tecnológicas facilitará a los niños también fuera de la escuela, permitiendo el intercambio de conocimientos con alumnos de diferentes unidades educativas. La educación tecnológica garantizará un óptimo desarrollo de la infancia para su futuro, la economía actual depende básicamente en la tecnología que crece con el paso del tiempo y los profesionales con más demandas son los relacionados con esta rama por lo que su trascendencia está en el avance de la sociedad con las nuevas mentes en formación.

1.4.Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar las teorías del uso de las TICs y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la importancia del uso de las TICs en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años.
- Describir cuáles son las funciones de las TICs en el aprendizaje de los niños de educación inicial.
- Presentar estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje efectivo mediante el uso de las TIC en educación inicial de la escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado.

1.5.Hipótesis

El uso de las TICs influenciará de manera favorable en el aprendizaje de los niños de 4 años de Educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.

1.5.1. Sub hipótesis

- Al determinar la importancia del uso de las TICs, facilitará el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años.
- Si se describen cuáles son las funciones de las TICs, estimulará la curiosidad en descubrir su entorno. en los niños de educación inicial.

- Al presentar estrategias metodológicas, se obtendrá un aprendizaje efectivo mediante el uso de las TIC en educación inicial de la escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado.

Variable Independiente: Uso de las TICS.

Variable Dependiente: Aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La integración de los medios tecnológicos digitales en el proceso de aprendizaje de los niños de América Latina y el Caribe este artículo fue publicado en la ciudad Santiago de Chile por los autores, (Sunkel, Trucco, & Espejo, 2013).

Donde el objetivo de este artículo es destacar como los países Latinoamericanos se han adaptado al mundo digital, resaltando que es necesario reducir la brecha tecnológica en los diferentes campos del aprendizaje, aumentando la productividad conjunta a la visibilidad pública que han mantenido una barrera en los grupos culturales.

La información en la actualidad es una riqueza intelectual beneficiando a la sociedad, las TICs en la educación permite generar, almacenar, transmitir, recuperar entre otros conocimientos e información relevantes para el hombre, por lo que urge incorporar estas herramientas en la educación formal, para enmarcar un avance en la económica, cultural y social, es precisamente las escuelas en donde deben de iniciar estos cambios.

Los gobiernos han tratado de incorporar nuevas infraestructuras y equipamiento tecnológico, sin embargo, aun escasea el conocimiento de cómo sacar un cien por ciento de utilidad, para poder convertirse en una puerta a la nueva era digital, las brechas entre las diferentes poblaciones que existen y lo largo del continente es basto, por lo que se plantea un gran desafío para incorporar nuevos aprendizajes en las instituciones educativas.

El proceso de aprendizaje se ha visto truncado a causa de que los docentes no pueden utilizar las herramientas tecnológicas de una manera adecuada, las nuevas generaciones se ven afectadas por esta incapacidad de adquirir información y de la utilización de las TICs, según un estudio aplicado más del 80% de los niños de Latinoamérica no tienen conocimientos como manejar instrumentos tecnológicos para su formación académica, la omisión de estos estudios está afectando al proceso de aprendizaje de manera negativa.

El mundo está cambiando radicalmente y con ellos la manera de impartir la docencia, la ventaja competitiva sobre el manejo de esta tecnología para el proceso de aprendizaje abre una gran brecha entre diferentes clases, reconociendo que los países que mantienen en contacto directo con

herramientas tecnológicas mantienen un desarrollo y adaptación de situaciones complejas de manera instantánea.

Este artículo está relacionado con la tecnología y su papel fundamental en la educación con el autor, (Torres Cañizalez & Cobo Beltrán, 2017).

El artículo fue redactado con el fin de demostrar cómo la educación ha avanzado mediante el uso de la tecnología, se aplicaron técnicas de análisis de contenido de diferentes obras y publicaciones relacionadas con la temática los cuales fueron emitidos por organismos internacionales sobre la educación y sus fines en el desarrollo de la tecnología.

Hoy el papel y el propósito que corresponde para el cumplimiento de los avances de la humanidad son entrelazados con la tecnología cada momento histórico mantiene una relación con el proceso de recolección de información mediante la ayuda de nuevos avances, la educación ha dado pasos agigantados raíces de la tecnología educativa formó parte del nuevo siglo.

Asimismo, el aprendizaje ha aumentado usando diferentes herramientas tecnológicas que afirman los conocimientos inmersos en las mallas educativas, la evolución de la enseñanza está sustentada en la psicología conductiva que consiste en fundamentar la aplicación en el aula de una tecnología humana, la planificación psicológica del medio basada en las leyes científicas que rigen el compromiso de observación directa de recursos informática.

La tesis presentada está enfocada en el aprendizaje significativo y atención de los niños de primer grado de la unidad educativa LARA BONILLA, ubicado en Colombia-Cali:

El presente documento dado en la atención de los niños de primer grado de la unidad educativa Rodrigo Lara Bonilla, por lo que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática del nivel de pobreza que enfrenta ese sector, además de aplicar estrategias basadas en el aprendizaje significativo para mejorar el proceso de retención de los mismos.

En el campo educativo actual existen retos de aprendizaje para mejorar la atención de los niños por lo que la orientación de los profesores cumple un papel fundamental para ejecutar medidas correctivas además de optimizar el proceso de aprendizaje y enseñanza. por lo que se aplicó estrategias para organizar información y aprender un mayor contexto sobre la problemática que atraviesa la zona, las líneas de interés hoy es la línea de investigación pedagógica que va encaminada hacia la pedagogía, didáctica, infancia e innovadora.

La tesis sustentada por el autor (Yanac, 2015), de la ciudad Piura-Perú con el tema de Estrategias de aprendizaje en los niños de preescolar de Educación básica:

El proceso de aprendizaje involucra muchos factores desde el momento incurre el proceso de aprendizaje afectando partes psicofísicos hasta socioeconómicos, los docentes buscan entregar a sus estudiantes una educación especial enfatizada en todos los procesos que incluyan el aprender de manera afectiva, las estrategias que siempre se plantean siempre van a estar enfocados en el bienestar infantil.

Es por esta razón que en las escuelas se debe brindar oportunidades a los estudiantes para aprender a utilizar las estrategias de aprendizaje durante todo el período lectivo ya no es un proceso pasivo la educación se ha convertido en procesos activos donde intervienen los niños como el docente para integrar un ambiente saludable y brindar representaciones cognitivas internas que contribuyen a la interpretación personal de una experiencia de aprendizaje positiva.

La tesis fue publicada en Ecuador por el autor (Bozada, 2020). Con el tema: Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas en la actualidad.

Las épocas van cambiando y la educación no es la excepción, por lo que se ha estudiado como Ecuador ha ido progresando con el uso de las herramientas tecnológicas usadas por lo docentes, en el presente estudio se presenta el recorrido desde los años 1990 a 2020 con un enfoque deductivo y analítico.

Los cambios en la educación ecuatoriana se ha dado gracias a la intervención de las TICS, aplicando políticas innovadoras para la adaptación de las diferentes modalidades implementadas y todo por los diferentes factores sociales aparecidos durante los últimos años. El objetivo de esta investigación es demostrar los problemas, logros y aciertos en la educación en la implementación de las nuevas tecnologías.

El documento realizado por (Guerrero, 2013), con el tema “La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica del paralelo “A” hoy de la escuela Quisapincha.

En la actualidad la investigación pretende generar nuevos conocimientos que ayudan al proceso de aprendizaje a través de la utilización de diferentes instrumentos tecnológicos como las páginas web, aplicaciones y demás, el trabajo presentado adjunta un manual de usuario básico para

la utilización de computadoras e información científica que mantiene relevancia con la comprensión de las nuevas tecnologías.

Adicionalmente se informa que estos nuevos recursos tecnológicos están utilizados para evaluar continuamente los conocimientos identificar las ventajas y desventajas en cuanto a su uso como instrumentos para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, lo cual conlleva a obtener información pertinente para el mejoramiento de la impartición de información y prácticas educativa.

El presente artículo mantiene una relación directa con el proceso de aprendizaje y la anatomía de los niños de inicial 2 del centro educacional inicial el VERGEL, Ecuador, con la autora (Agreda, 2015).

El objetivo primordial de la investigación planteada es el análisis de las actividades curriculares que influyen en la autonomía de los niños de 2 años además del factor de aprendizaje que es importante en el desarrollo individual en las etapas de formación de cada proceso, cada vez que la autonomía es un factor importante en el desarrollo de los procesos de aprendizaje está relacionada con la seguridad que tiene consigo mismo la aceptación de las normas y la capacidad de adaptación.

El desarrollo de la autonomía en los niños debe estar guiado con las actividades curriculares que no sólo corresponde a un esquema estandarizado dentro de la educación de un niño para que esté capaz de realizar por sí mismo tareas de actividades propias de su edad, se realiza una revisión de las competencias según las edades relacionándolas con su entorno social, afectivo y educativo a la vez que genere una alta autoestima para el proceso de aprendizaje.

La tesis presentada tiene un enfoque sobre el aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel iniciales uno y dos, hombre de la unidad educativa ciudad de Santo Domingo (Elizabeth, 2015):

El presente trabajo de investigación muestra la realidad de la problemática de la institución hoy ciudad de Santo Domingo hoy ya que el ambiente de aprendizaje y la influencia en hoy el área educativa ha deteriorado el proceso de aprendizaje hoy por lo cual se busca lograr adquirir hoy nuevas habilidades, conocimientos y valores que puedan demostrar las emociones en todas las áreas.

Por lo que los educadores al pasar del tiempo se han olvidado de la útil y necesario que son un ambiente saludable dentro del proceso de aprendizaje además la captación de la enseñanza de los niños de educación el nivel uno, el amor es uno de los factores clave para la estimulación y alcanzar un proceso de aprendizaje significativo y ese es el punto de vista de analizar el presente trabajo investigativo la manera psicológica en que se puede tratar el ambiente educativo de los niños.

El presente trabajo fue elaborado por (Mora, 2019) con el tema: "El uso inadecuado de la tecnología y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica" Jorge Icaza Delgado", Del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el desarrollo del presente trabajo se dio a destacar que la ciudad necesita adaptarse a las nuevas modalidades de estudio y que los docentes como actores principales en el proceso de enseñanza necesitan auto educarse para innovar la manera de impartir conocimientos, considerando la utilización de las TICs como herramienta principal.

Enfocándose en la problemática es evidente que existe ocasiones en que los estudiantes dominan de mejor manera la tecnología que los profesores son direccionales de forma errónea sobre la trayectoria de su uso, hoy por lo que los resultados del rendimiento escolar bajo, se considera que los docentes mantienen una mentalidad escasa sobre la manipulación de herramientas tecnológicas.

Causando que el proceso de aprendizaje sea ineficiente, ocasionando que los niños accedan al siguiente ciclo educativo con esta carencia, por lo que causa un retraso para el docente del nivel que están cursando, existe una malla curricular en el que esta regidos todos los académicos y cuando se aplica un test de conocimientos, se puede percatar el poco entendimiento del manejo de las herramientas tecnológicas, trunca el proceso de aprendizaje de los demás compañeros a razón de estos escasos conocimientos.

La investigación fue realizada en la ciudad de Babahoyo con la temática: Las tecnologías de la información y comunicación y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica. (Quiñonez, 2016):

La intervención de los conocimientos adquiridos mediante esta investigación hoy basada en la importancia que tiene la tecnología en la información y su uso en el mejoramiento del

aprendizaje de los estudiantes de educación básica del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, en la actualidad los estudiantes han mantenido un enfoque sobre la implementación de las TICs, en el proceso de enseñanza con métodos ambiguos según ha estudios realizados en el Ecuador los centros educativos demuestran todavía deficiencia para la utilización de esta herramienta.

Las prácticas de los docentes están ligados al proceso de enseñanza lo cual repercute significativamente en el desarrollo de las diversas actividades pedagógica, hoy reflejando la necesidad de implementar nuevas técnicas de enfoques pedagógicos y didácticos para mejorar la captación de la información impartida y elevar el conocimiento de los alumnos con el uso de las tecnologías.

2.2. Bases teóricas

TICS usados en la educación

La inclusión de las tecnologías de información y comunicación en la educación tiene como finalidad ser un medio de comunicación, para intercambiar conocimiento y experiencias. Siendo herramientas para el procesamiento de información además de la gestión administrativa, grandes recursos y un elemento lúdico para el desarrollo cognitivo. (Gallardo, 2021)

El uso de las TICs en las aulas de clases facilita tanto al docente como al alumno herramientas tecnológicas, haciendo al estudiante protagonista y actor de su aprendizaje provocando una transformación pedagógica en las aulas lugar donde se ejerce la metodología impulsiva e innovadora que motiva al alumno a ser creativo e innovador en las diferentes asignaturas.

Importancia de las TICs en la educación en la inicial

En la educación inicial las TICs contribuyen al desarrollo integral de los niños, además de aportar carácter educativo, así como una enseñanza de los diferentes temas relacionados con la ciencia, narración de cuentos, juegos de relación y coordinación además de otros integrados en el currículo pedagógico. Las actividades interactivas ayudan a fortalecer las actividades de lectoescritura, facilitando el aprendizaje con prácticas que enriquecen a los niños y a la vez disfrutan de los procesos de enseñanza.

En el ámbito de la educación infantil, no solo pueden usarse, sino que además pueden ser de gran utilidad:

En el desarrollo motriz: aplicando actividades de acuerdo a su edad, para mejorar sus movimientos, direcciones, etc., mediante el uso de la tecnología como un sistema de reconocimiento corporal.

En el desarrollo para la expresión comunicativa: con la ayuda de herramientas audiovisuales se puede mejorar la diferencia e identificar las letras, números, sonidos, etc.

Uso debido del internet y la comunicación social: la naturaleza de los niños es imitar por lo cual deben ver el buen ejemplo del uso de las herramientas tecnológicas, que fortalecen el trabajo en equipo y la sociabilización entre compañeros. (ESERP , 2022)

Beneficios de la TICs en los niños de 4 años

Entre los beneficios de las TICs en los niños tenemos:

- Fortalece la creatividad de los niños.
- Permiten experimentar con el medio que los rodea.
- Ayuda que cada niño progrese de acuerdo a su ritmo de nociones.
- Generan sus primeras estrategias de investigación.
- Estimulan la curiosidad en descubrir su entorno.
- Les proporciona independencia.
- Fortalece el aprendizaje.
- Mejora la coordinación de las manos y vistas. (Matilde., 2022)

Funciones de las TICs en el aprendizaje

Las funciones principales en el aprendizaje pedagógico son:

- Formación digital de los alumnos, docentes y familias.
- Permite acceder a la información, procesamiento de datos y comunicación.
- Gestionar tutorías de los estudiantes.
- Manejo inteligente para facilitar las técnicas de aprendizaje y enseñanza.
- Permite la comunicación con las familias y el entorno.
- Relacionarse entre docente de diferentes unidades educativas, compartir recursos además de experiencias e información. (Trejo, 2019)

Las TICs en la actualidad ponen en nuestras manos información de todo tipo, pero es necesario desarrollar habilidades técnicas sobre el uso de las tecnologías para así poder interpretar la información y verificar que sea auténtica, así como verídica.

Aplicación de TIC para Educación infantil

El conocimiento y el uso de las TIC en edad preescolar es importante, ya que permite a los niños desarrollar distintas destrezas. Las TICs a utilizar en la educación infantil son las siguientes:

- Ordenadores: para buscar información además utilizar softwares de sonido para actividades de lenguaje oral, reconocer números y letras.
- Pizarras digitales: para la selección o unión de elementos.
- Videocámaras o cámaras: para realizar montajes además de conocer la flora, fauna, países, volcanes, etc.
- Proyector de video: proyección de imágenes, documentales, mapas, videos musicales, satisfaciendo la curiosidad de los niños al conocer más de su entorno.

Entre las aplicaciones más utilizadas tenemos:

- Sago Mini Space Explorer: permite navegar en el espacio, además de descubrir planetas con la ayuda de un perro llamado Harvey.
- Leo con Grin: contiene actividades sencillas e interactivas que ayuda al niño a aprender las sílabas, lectura y escritura de palabras, con diferentes niveles de dificultad.
- Encuéntralos a todos (Dinosaurios): esta aplicación permite encontrar hasta 24 dinosaurios y su hábitat mediante tarjetas animadas, rompecabezas e imágenes.
- Aprendo Música: permite conocer las notas musicales, los diferentes ritmos o instrumentos musicales además incluye músicas fáciles para entonar con flauta. (UNIR, 2020).

Las TICs en el proceso de enseñanza en los niños de 3 a 4 años.

Las Tics en el uso pedagógico es un proceso de la nueva era, los niños de este tiempo mantiene un contacto con la tecnología de manera constante, el medio tecnológico avanza a una velocidad desmesurada generando diferentes cambios en el entorno de educación, integrar las Tics en el aprendizaje de los niños de tres a cuatro años es una estrategia que desarrolla capacidades para adaptarlos a los nuevos cambio, crear puentes de conexión con los conocimientos con un sinnúmero de actividades que permite al estudiante aprende de una manera eficiente y con calidad. (Gutiérrez, 2020).

El aprendizaje que aplica las Tics es innovador y facilita a los niños la comunicación y la expresión a un mundo desarrollado, hoy estas expresiones van de la mano con imágenes, sonidos, videos, aplicaciones entre otros. Integrar con la educación mediante el juego también está presentado como una enseñanza utilizando el Tics de manera micro curricular para obtener mejor calidad de vida para nuestros niños.

Herramientas TICs para docentes

La educación va evolucionando y con ellos las herramientas utilizadas dentro del impartición de clases, es muy frecuente que las TICS en los modelos educativos hayan cambiado la manera de entender la educación, hoy por lo que se presenta cuáles son una de las principales ayudas de los profesores para impartir la docencia:

- Office 365
- Google Classroom
- Edmodo
- Padlet
- Popplet
- Kahoot.
- Dropbox
- WorkFlwy
- ClassDojo
- Voxopop (IFP, 2022)

Aprendizaje infantil

El aprendizaje en las aulas de clases demanda que los alumnos pongan atención, memoricen, comprendan, creen objetivos y tomen responsabilidad de sus nociones de aprendizaje.(Izquierdo, 2022)

La educación preescolar o inicial es una etapa primordial en el desarrollo de los niños que ayudaran a convertirse en adultos prácticos. Para lo cual las actividades educativas deben estar apoyadas en el afecto, dependencia, exploración y juegos que permitan fortalecer las relaciones afectivas entre sus compañeros, así como el docente guía.

El aprendizaje infantil en los niños preescolares es por medio de la observación y experimentación, mediante actividades que les permitan desarrollar las habilidades psicoafectivas, sociales y las motrices básicas.

Capacidad de aprendizaje de los niños

La mente de los niños es similar a una esponja, absorbe todos los conocimientos sin mucho esfuerzo ya que su mente está perfecta debido a las conexiones neuronales que poseen a la edad de 0 a 3 años. (Agudelo, 2022)

De acuerdo a varias investigaciones la capacidad de aprendizaje de los niños es eficaz cuando se pone a prueba una hipótesis, haciendo inferencias impensadas, así como observando el entorno y a la vez experimentando.

Con la utilización de métodos de enseñanza adecuados prepara el cerebro de los niños, mediante bases lingüísticas además de idiomas simultáneos con la ayuda de actividades divertidas y herramientas de acuerdo a la edad del pequeño.

Estilos de aprendizaje

Dentro de la enseñanza existen tres estilos de aprendizaje que mantiene una relevancia en la formación infantil estas son:

Sistema de aprendizaje visual:

El sistema de aprendizaje de manera visual mantiene ámbitos dominantes en la vida de los estudiantes, estos están conformados por imágenes y vídeos que relacionan con conceptos académicos para aprovechar la herramienta del internet como una ayuda estudiantil. (Izquierdo, 2021).

Quienes la utilizan dentro este estilo de aprendizaje desarrollan habilidades de memoria visual recordando de manera constante además de aprender de forma constante, absorbiendo información de modo inconsciente para una utilización a futuro, aplicando métodos de observación e inclinándolos hacia expresiones artísticas y que tienen relación con la información verbal.

Sistema de representación auditiva:

Los niños que mantienen un contacto con este sistema recuerdan lo aprendido con una mayor facilidad, además de desarrollar expresiones verbales mucho más formales que los demás,

sin embargo, no permite relacionar conceptos cómo es el tema visual, pero fundamentos procesos de idioma mucho más rápidos que los demás, también permite poner énfasis en la narrativa de los profesores aumentando la capacidad de expresiones orales. (Izquierdo, 2021).

La mayoría de los niños mantienen una timidez por naturaleza, pero este sistema impulsa a un desarrollo de habilidades oratorias que son utilizadas en el aula de clase y en vida a futuro, en la vida profesional estas habilidades ayudan ascender de manera constante a quienes utilizan este método de aprendizaje.

Sistema de representación Kinestésico:

Trata de la enseñanza asociada las sensaciones y movimientos de las motricidades, es decir aprender mientras se va tocando, comparado con los otros sistemas este es del procesamiento es duradero, para incentivar el estilo es importante implementar prácticas de laboratorio, juegos didácticos o creación de modelos de escala. (Izquierdo, 2021).

Para incentivar este estilo es importante implementar prácticas constantes que mantengan activa la mente del estudiante, los niños de educación inicial son los más beneficiados con este método de enseñanza ya que su retención lo relacionan por medio del tacto.

¿Cómo es el aprendizaje de los niños de preescolar?

Un estudio científico demostró que los bebés y los niños pequeños mantienen una memoria y observación mucho más aguda que los adultos, por lo que es necesario que durante las primeras etapas de aprendizaje los juegos mantengan una relación didáctica para que puedan absorber información de manera psico-afectiva. (Izquierdo, 2022)

Es necesario desarrollar las habilidades motrices básicas, sociales, deportivas para que durante su desarrollo evolutivo puedan aprovechar sus diferentes actitudes y les permitan desempeñarse el resto de su vida académica.

La importancia del aprendizaje en los primeros años.

El aprendizaje dentro de los primeros años de vida puede afectar en el desarrollo neuro cerebral del ser humano, durante este tiempo los niños aprenden por primera vez a interactuar con los demás, ya sean padres, maestros, teniendo en consideración que todos mantienen formaciones diferentes.

El objetivo de esta etapa es integrar de manera directa necesidades emocionales, necesidades sociales, cognitivas y físicas de un niño con el fin de mantener bases sólidas que le serán útiles para el resto de su vida. Es por ello que es fundamental el desarrollo para adquirir habilidades físicas y motrices, ya que permiten pensar y resolver problemas expresando sus emociones, logrando que estas sean las bases de la vida adulta y preparar para el camino que deben de recorrer hasta su muerte. (NEWSLETTER, 2021).

Los niños que han tenido un aprendizaje temprano son más asociados a desarrollar las habilidades en el área educativa, aplicando rutinas para aprender a escuchar, comprender, aumentan vocabulario de manera activa, establecen conversaciones con oraciones completas, inician investigaciones de forma independientes, generan una mayor comprensión al momento de adquirir conocimiento entre muchos más beneficios del aprendizaje temprano.

Aprender jugando es la mejor manera de desarrollar un aprendizaje para los niños de educación inicial, la socialización mantiene características innatas para poder desarrollar habilidades científicas e identificar las áreas educativas a trabajar en el futuro, está científicamente comprobado que los niños que inicien su aprendizaje de manera oportuna tienen mayores desempeños en las disciplinas de la ciencia, tecnología, ingeniería, arte, matemática entre otras.

Estrategias de aprendizaje y enseñanza de educación inicial.

Para explicar una docencia en el área de educación inicial se debe de considerar una buena capacidad de práctica aplicando estrategias y consejos para conseguir que sus pequeños puedan encaminar roles activos de un oyente. (Falcó, 2019).

Planificar las actividades que se van a desarrollar dentro del aula es una de las ventajas que se debe de considerar para impartir una buena didáctica, enfrentarse a un aula entera llena de niños pequeños puede ser algo desconcertante sin embargo se debe de mantener la calma e ir adaptándose con el tiempo para sentirse cómodo tanto el maestro como el estudiante.

Actividades variadas:

Los niños tienen periodos cortos de atención, por lo que es de prioridad convertirlos en programas de elecciones hoy que les permitan retener información de manera entretenida, intercambiar varias actividades puede beneficiar en la concentración de niño en habilidades de

música o proyectos de arte que brinden utilidad en las habilidades de formación del infante. (Falcó, 2019).

Símbolos y etiquetas:

Dentro del aula es necesario desarrollar y potenciar el lenguaje y una buena forma de hacer que se expresen, por lo que el etiquetar objetos que reconozcan de la vida cotidiana ayuda a la retención de palabras y el desarrollo de vocabulario practicando a través de la interacción con sus compañeros. (Falcó, 2019).

Una actividad que se pueda hacer de una manera más entretenida consiste en pedir a los alumnos y a los padres que tomen fotografías de los símbolos o las marcas que encuentren con frecuencia en su recorrido para realizar sus actividades diarias, a continuación, las fotos se quedan en el aula en una carátula para explicarles detalladamente y de una manera imaginativa los símbolos con su respectivo significado.

Sonidos y parejas:

Las actividades relacionadas con los sonidos mediante o textos pequeños pueden poner en peligro la integridad de los niños, los niños deben de iniciar el reconocimiento de su entorno mediante manualidades de proporciones que no puedan introducir en ningún parte de su cuerpo, las actividades que suelen ser muy bien acogidas por los niños pequeños son las que integran movimientos y juguetes de colores ya que permite crear un ambiente divertido para la retención de conocimiento. (Falcó, 2019).

La importancia de las reglas:

Es común que cualquier maestro impongan reglas dentro del aula de clase, ya que es una excelente estrategia para mantener el orden evitando enfrentamientos entre los niños, además de conseguir un ambiente tranquilo para establecer relaciones entre ellos, publicar las reglas dentro de un tablón donde los niños puedan alcanzar su visualización les recordará que deben de asegurarse de cumplirlas para evitar sanciones. (Falcó, 2019).

Es de suma importancia recordar a los docentes que el aula puede ser la primera experiencia que un niño tenga con respecto a la impartición de límites para acatarlas dentro y fuera de la

presencia del profesor, por lo que es importante alentar al comportamiento y correcciones de conductas inaceptables.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Metodología de investigación.

Este proyecto tiene como objetivo principal poner en prácticas cada una de las habilidades adquiridas dentro del aula de clase, para poder recolectar la información pertinente sobre la incidencia de las TICs en el aprendizaje de los niños de educación inicial utilizando métodos deductivo e inductivo para desarrollar la investigación.

Tipos de investigación

Investigación de campo: Mediante esta modalidad se incurrió a la institución para realizar una inspección directa de la problemática, además de recolectar de fuentes primarias la información para cumplir con los objetivos planteados, también permite aplicar entrevista al docente, encuesta a los padres y una ficha de observación ligados al enfoque de la investigación.

Investigación descriptiva: Se efectúa cuando se desea describir las actividades y métodos de los docentes para aplicar las TICs en los niños de educación inicial, también en los padres de familia los cuales mantienen un aporte de como relacionan el uso de la tecnología dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Investigación documental: Se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística, que están legados a el uso de las TICs para el proceso de aprendizaje de los niños de educación Inicial,

También permitió recolectar toda la información plasmada en el marco teórico guiados por las variables encontradas dentro de la problemática, el uso de la TICs es la principal y de ella se despliega un esquema relacionado al uso de la tecnología respecto al proceso de aprendizaje, y la siguiente variable es el aprendizaje de los niños de educación inicial, recolectada de tesis, revistas científicas e informes educativos.

Modalidad de la investigación

La presente investigación se la realizo con un enfoque mixto:

Mixto: El enfoque mixto es el proceso que dio paso a la aplicación del análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, ya que los datos extraídos para la sustentación del documento están basados en la aplicación de una entrevista, encuesta y ficha de observación.

Recopilando una base de información que brindo una respuesta sobre la problemática planteada, a su vez dio origen a la propuesta sustentada dentro de los capítulos de la investigación.

Cualitativo: El enfoque basado a esta línea de investigación permitió aplicar la ficha de observación (Anexo 1) dentro del aula de clase para indagar sobre el uso de las TICs en los niños de educación inicial, por otra parte, también ayudo a investigar a la docente que imparte el proceso de enseñanza, mediante un cuestionario de entrevista respondiendo preguntas sobre el método de enseñanza y como integra las TICs (Anexo 3).

Cuantitativo: Este se basa en los datos estadísticos recolectados en la encuesta que se aplicó a los padres de familia (Anexo 4), el cual estableció el nivel de rendimiento que consideran que tienen sus hijos con respecto al uso de las TICs en el proceso de aprendizaje.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/ instrumento
Uso de las TICs	Son el conjunto de tecnologías tanto software como hardware que apoya en el proceso de la información. (Walkden, 2021)	Tecnología en el aula Software Hardware información.	Uso de las TICs en el aula	¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?
			Motivación de los estudiantes en el uso de TICs	¿Está de acuerdo con que los docentes utilicen las TIC en el desarrollo de las clases?
			Tipos de recursos o herramientas digitales aplicadas	¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TICs en la escuela?
Aprendizaje	Es el proceso en el que se adquieren nuevos conocimientos, destrezas, habilidades a través de la experiencia, razonamiento y la observación. (Gómez, 2019)	Evaluación diagnóstica Conocimientos destrezas, habilidades razonamiento	Expresión corporal y motricidad	¿Cómo califica el aprendizaje de su hijo(a) respecto al uso de las TICs?
			Lectoescritura	¿Para usted el uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura y escritura es en los niveles de inicial es?
			Identidad y autonomía	

Elaborado por Rosario Katusca Villafruerte Mora 2023

Tabla 2: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de Investigación	Población y muestra
Uso de las TICs y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la escuela de educación básica “Jorge Icaza Delgado”	¿Cómo influye el uso de las TICs en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”?	General: Analizar las teorías del uso de las TICs y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.	El uso de las TICs influenciará de manera favorable en el aprendizaje de los niños de 4 años de Educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”.	Independiente: Uso de las TICs	Tecnología en el aula Software Hardware información.	Tipo de investigación: Investigación descriptiva Investigación de campo Investigación documental	Muestra 1 docente 22 padres de familia

		<p>Específicos: Determinar la importancia del uso de las TICs en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años.</p> <p>Describir cuáles son las funciones de las TICs en el aprendizaje de los niños de educación inicial.</p> <p>Presentar estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje efectivo mediante el uso de las TIC en educación inicial de la escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado.</p>		<p>Dependiente: Aprendizaje</p>	<p>Evaluación diagnóstica Conocimientos destrezas, habilidades razonamiento</p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Cualitativo</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>Unidad de Estudio:</p> <p>Niños de 4 años de educación inicial</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población que trabajo en esta investigación fue:

Tabla 3: Población

Población	Cantidad
Docente	1
Padres de familia	22
Total	23

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

3.3.2. Muestra

Tabla 4: Muestra

Muestra	Cantidad
Docente	1
Padres de familia	22
Total	23

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Entrevista

La muestra que se tomará para recolectar la información de la unidad educativa es toda la población, debido a que el número total no excede a lo establecido. Aplicando una entrevista a los docentes parvularios para su análisis e interpretación de los resultados

Maestros: 1

Encuesta

Dentro de la institución existe un solo curso de educación inicial, el total de alumnos es equivalente al de los padres por lo que es una población finita no se aplicó la fórmula de muestreo.

Total, de padres: 22

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas son las siguientes:

- **Entrevista:** se desarrolló una entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado, para obtener la información que permita sustentar la investigación. (Anexo 3).
- **Encuesta:** se realizó una encuesta (Anexo 4) a los padres de familia para poder conocer su perspectiva del uso de las TICs en el proceso de aprendizaje de sus hijos, éstas tienen una estructura de 5 preguntas relacionadas a las 2 variables.
- **Observación:** se observó el desempeño de los estudiantes de 4 años de educación inicial, para registrar la información. (Anexo 1)

La ficha de observación esta subdividida en 2 dimensiones:

- Tecnología en el aula, integrada por 5 ítems.
- Aprendizaje con uso de las TICs, integrada por 5 ítems.

3.4.2. Instrumentos

- **Preguntas estructuradas:** banco de preguntas estructuradas que utilizará el entrevistador para la muestra elegida.

3.5. Procesamiento de datos

Con respecto a los resultados que se obtuvo en la aplicación de la ficha de observación (Anexo 2), en la dimensión Tecnología en el aula, un gran porcentaje de los maestros aplican herramientas digitales dentro de las aulas de clase, de acuerdo a sus opiniones esto activa los conocimientos previos de los estudiantes lo que permite acoplarse a un aprendizaje constructivo y eficaz. Se apoyan en recursos lúdicos, proyectando audios y videos, no utilizan recursos en línea por la falta de equipos tecnológicos.

De acuerdo a la dimensión de Aprendizaje con el Uso de las TICs, presenta que casi siempre hacen uso y aplican TICs con las actividades, así como los maestros proponen aplicar herramientas de evaluación para el apoyo del aprendizaje. Un gran porcentaje de los niños se animan cuando es utilizado actividades con el uso de las TICs.

Los resultados obtenidos en la entrevista (Anexo 3), aplicada a la docente de educación inicial con respecto al uso de las TICs, en el proceso de aprendizaje fue que, la maestra mantiene manipulación de las herramientas de manera escasa, a causa de que dentro de la institución mantienen una carencia de tecnología, además de no proporcionar de manera periódica talleres sobre la utilización de las nuevas tecnologías para integrar en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, la docente mantiene poco interés en auto educarse o buscar por sus propios medios para ampliar sus herramientas didácticas, manteniendo el proceso de aprendizaje con materiales manuales, libros y demás, la entrevista aplicada a la maestra de educación inicial pudo revelar la falta de apoyo institucional que existe hacia ellos en el área de capacitación repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los niños.

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de la familia de los niños de educación inicial (Anexo 5), un gran porcentaje tiene conocimiento de los beneficios de las tecnologías en la educación, así como es de gran importancia en el aprendizaje de lectura y escritura de sus hijos (as).

Están de acuerdo que el uso de las TICs favorece el aprendizaje de los niños, ya que proporcionan nuevas metodologías de enseñanzas creativas que motivan a los niños a aprender cada día más. Además que califican importante que el gobierno provea de equipo tecnológico a la institución para ampliar las destrezas de enseñanza, también los docentes deben aplicar nuevas estrategias metodológicas con el uso de las TICs para la enseñanza de los estudiantes.

3.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo del proyecto, se respetó el principio de autonomía ya que no se violó en el estudio su revisión su documentaria, además del principio de beneficencia y no mal eficiencia porque los datos recopilados fueron protegidos desde el computador personal. La información no se utilizará para fines diferentes a la investigación planteada.

Durante el desarrollo del proyecto se cumplieron todos los aspectos de inclusión, no hubo discriminación de ningún tipo, así también se precautelo la integridad de los participantes.

CAPITULO IV

4.1. Resultados

Para el análisis de este trabajo se realizó una encuesta a 22 padres de familia de los niños de 4 años de Educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, a continuación, se detalla los resultados:

Tabla 1

Tabla 5:1.- ¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?

1.- ¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?		
Si	8	40%
No	6	30%
No sabe	6	30%
Total	20	100%

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Gráfico 1

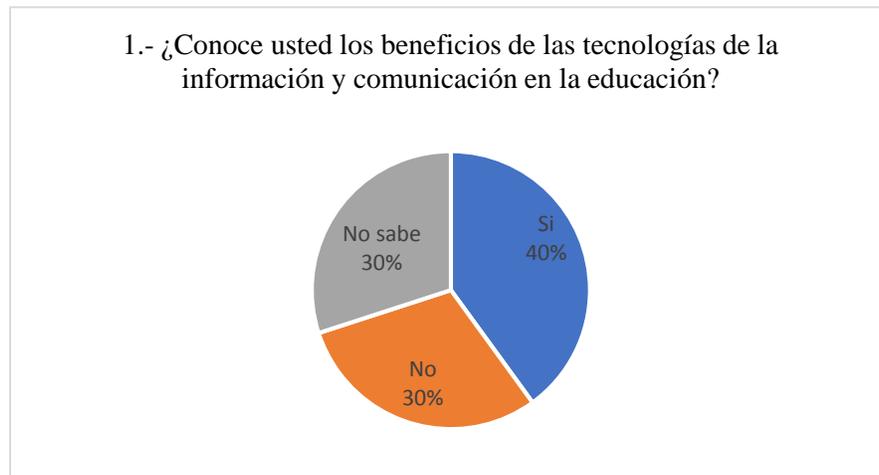


Gráfico 1: ¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?

Análisis: De acuerdo con la pregunta 1. ¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?, se obtuvo que el 40% Si, el 30% No y el 30% No sabe.

Tabla 2

Tabla 6: ¿Para usted el uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura y escritura es en los niveles de inicial es?

¿Para usted el uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura y escritura es en los niveles de inicial es?		
Muy importante	12	60%
Importante	6	30%
Algo importante	1	5%
Nada importante	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Gráfico 2

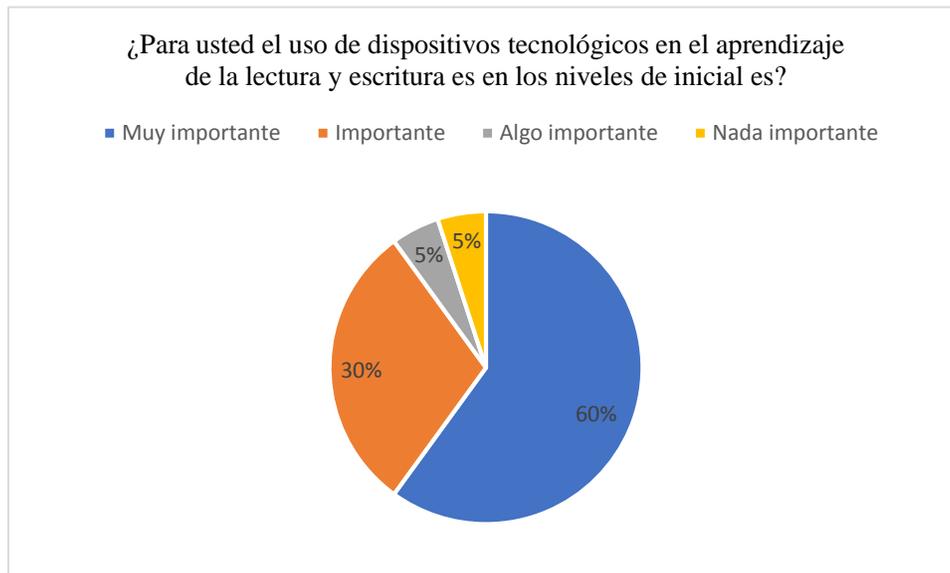


Gráfico 2: ¿Para usted el uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura y escritura es en los niveles de inicial es?

Análisis: Con respecto a la pregunta 2. ¿Para usted el uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura y escritura es en los niveles de inicial es?, respondieron que el 60% Muy importante, el 30% Importante, el 5% Algo importante y el 5% Nada importante.

Tabla 3

Tabla 7: ¿Cómo califica el aprendizaje de su hijo(a) respecto al uso de las TICs?

3.- ¿Cómo califica el aprendizaje de su hijo(a) respecto al uso de las TICs?		
Excelente	10	50%
Bueno	7	35%
Regular	3	15%
Malo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Gráfico 3

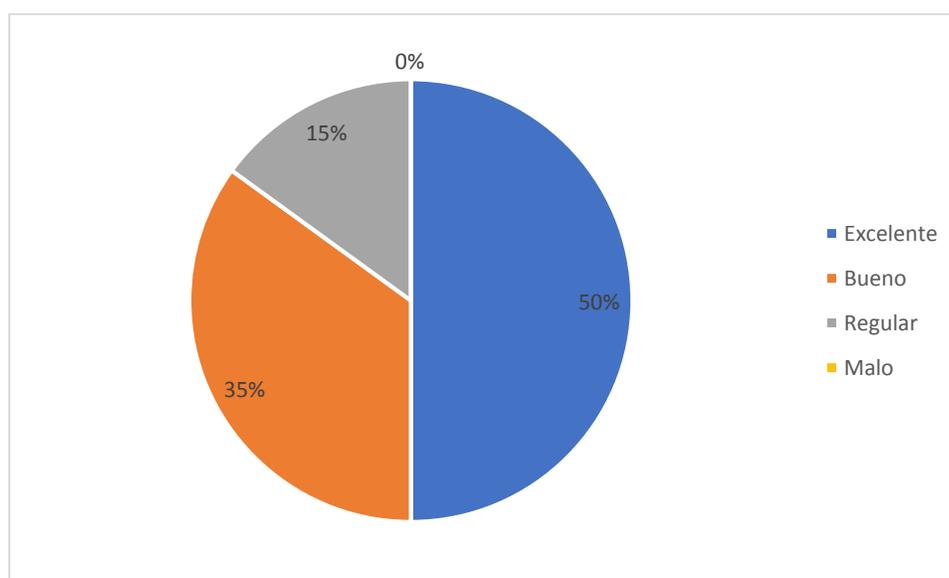


Gráfico 3: ¿Cómo califica el aprendizaje de su hijo(a) respecto al uso de las TICs?

Análisis: De acuerdo a la pregunta 3. ¿Cómo califica el aprendizaje de su hijo(a) respecto al uso de las TICs?, el 50% Excelente, el 35% Bueno, el 15% Regular y el 0% Malo.

Tabla 4

Tabla 8: 4.- ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TICs en la escuela?

4.- ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TICs en la escuela?		
Imprescindible	8	40%
Necesaria	5	25%
Normal	7	35%
Nula	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Gráfico 4

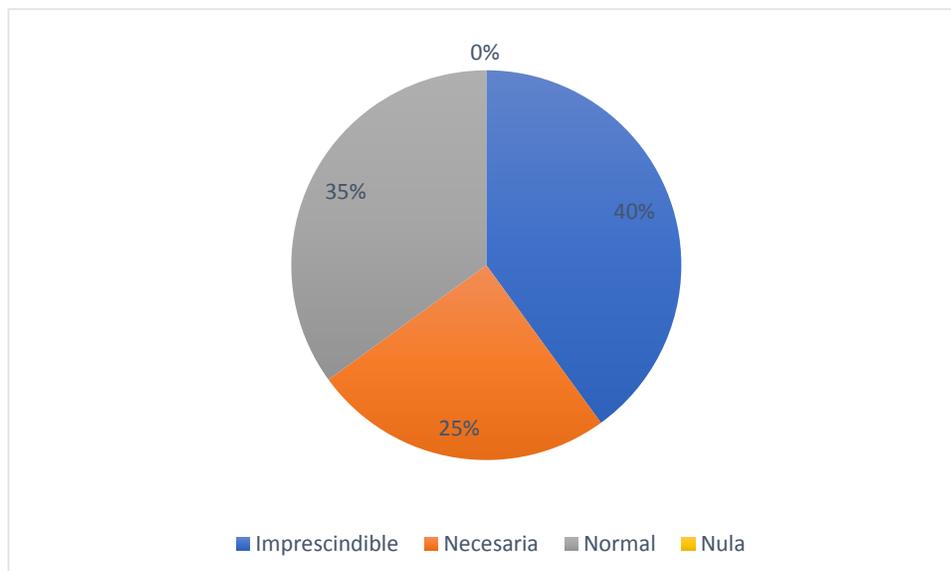


Gráfico 4: 4.- ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TICs en la escuela?

Análisis: Con respecto a la pregunta 4. ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TICs en la escuela?, tenemos que el 40% Imprescindible, el 25% Necesaria, el 35% Normal y el 0% Nula.

Tabla 5

Tabla 9: ¿Está de acuerdo con que los docentes utilicen las TIC en el desarrollo de las clases

5.- ¿Está de acuerdo con que los docentes utilicen las TIC en el desarrollo de las clases?		
Si, estoy de acuerdo	14	0,7
No, estoy de acuerdo	6	0,3
Total	20	100%

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Gráfico 5



Gráfico 5: ¿Está de acuerdo con que los docentes utilicen las TIC en el desarrollo de las clases?

Análisis: De acuerdo a la pregunta 5. ¿Está de acuerdo con que los docentes utilicen las TIC en el desarrollo de las clases?, los padres respondieron que el 70% Están de acuerdo y el 30% No están de acuerdo.

4.2. Discusión

De acuerdo con las diferentes consultas (ubicadas anteriormente en los antecedentes del marco teórico), las TICs como herramienta para impartir enseñanza en los niños de 4 años en el marco internacional mantiene un impacto positivo sin embargo todo con una supervisión adecuada de un adulto, es necesario controlar el uso de pantallas a menores de edad, ya que existe contenidos que son perjudiciales durante el desarrollo, existe un límite de tiempo de una hora por día con la utilización de diferentes herramientas didácticas de vuelve que lo hace un complemento para el proceso de aprendizaje.

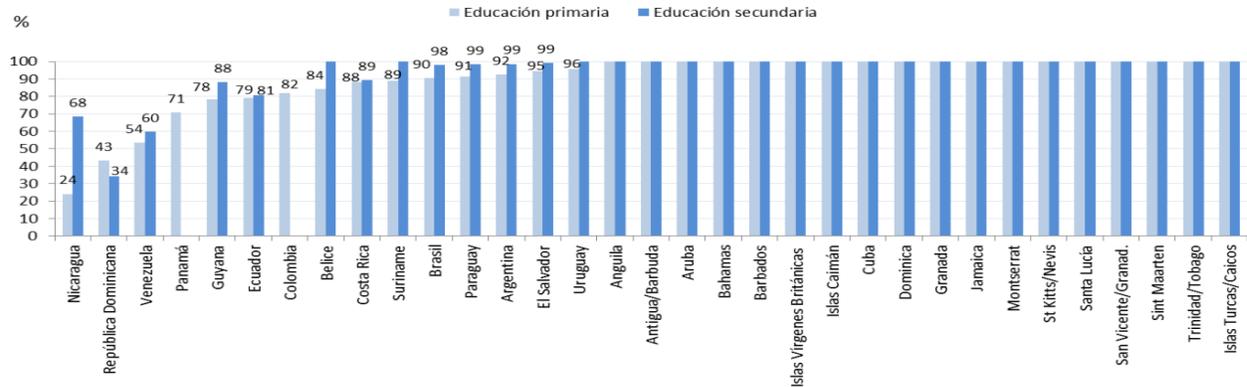
En otros países la integración de las nuevas tecnologías es total, existiendo un acceso de diferentes plataformas virtuales educativas mediante usuarios y contraseñas, además de la utilización de videos educativos, aplicaciones interactivas y de audios que ayudan a la captación en el procesamiento y manejo de la información diversificando conocimientos en las nuevas generaciones, sin embargo, esto al contexto internacional.

Si lo relacionamos a los hallazgos encontrados mediante la aplicación de las herramientas de investigación de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado, el Ecuador mantienen un nivel deficiente con respecto al uso de las TICs, comparado a otros países subdesarrollados nos encontramos en los últimos puestos en los países que utilizan las nuevas tecnologías para la impartición de la educación, en consecuencia el pueblo ecuatoriano ha demandado la creación de nuevos espacios de aprendizaje para poder desarrollar habilidades tecnológicas que apoyen al mejorar la capacidad cognitiva.

Gráfico n°6

Gráfico 6: Estadística de la UNESCO del uso de las TICs en la educación

Autor: (UNESCO, 2021)



Es sin duda de reconocer que dentro del país existe un gran número de instituciones que carecen de estas herramientas, la responsabilidad de desarrollar competencias a través de esta formación es renuente dentro de la Unidad Educativa estudiada, cabe destacar que también la falta de apoyo dentro de la institución por parte del Estado es una de las principales consecuencias de no implementar herramientas tecnológicas.

Los docentes son parte primordial para el proceso de aprendizaje de los niños de Inicial I, en el contextual actual de análisis, son los principales responsables de adquirir conocimientos, por lo que al no contar con la preparación adecuada esto incide en el proceso de adquisición de conocimientos de los niños, las TICs son un elemento que en el campo educativo incrementan las posibilidades educativas, pero en el caso de la institución los docentes deben de ampliar información acerca de los nuevos usos de plataformas educativas que faciliten la interacción docente-alumno y viceversa.

Según los datos estadísticos del Estado el Ecuador mantiene datos en la educación preprimaria del 0,2%, por lo que los recursos están centrados en los niveles superiores, dentro del ciclo educativo los recursos son distribuidos de manera desequilibrada, manteniendo fuentes de grados educativos para las otras áreas de niveles superiores.

Tabla 10: Gasto público en la educación según PIB por niveles escolares

Gasto público en educación	4,2%	Pre-Primaria	0,2%
		Primaria	1%
		Secundaria	1,8%
		Tercería	1,2%
		Capacitaciones superiores	1,3%

Fuente: (UNESCO, 2022)

Demostrando de las instituciones de niveles preprimarias no cuenta con el suficiente apoyo para establecer nuevas herramientas tecnológicas dentro de las instituciones, por lo que al mantener poco apoyo financiero no pueden renovar conocimiento en base a las nuevas necesidades de las generaciones actuales.

CAPITULO V

5.1. Conclusiones

Conclusión general

Por lo tanto, se concluye que existe una falta de conocimiento de estrategias didácticas para implementar en las aulas de clase con el uso de herramientas digitales y de comunicación que permitan ayudar en el aprendizaje de lectoescritura en los niños de inicial de la escuela educación básica “Jorge Icaza Delgado”.

Conclusiones específicas

Las TICs son de suma importancia en el proceso de aprendizaje de los niños ya que brindan herramientas novedosas e interactivas que los atrae y despierta su interés a aprender de su manejo.

La tecnología de información y comunicación benefician a la comunicación entre los profesores y alumnos, que fortalecerá la participación e integración en clases.

Las estrategias pedagógicas con el uso de las TICs permitirán el desarrollo cognitivo creativo e imaginativo de los infantes, que permitirá a los alumnos aprender de forma constante dentro y fuera de la institución educativa.

5.2. Recomendaciones

Recomendación general

Recomiendo que se debe aplicar nuevas estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TICs, que permitan a los docentes ampliar las tácticas de enseñanza con los niños y así poder apoyar a los estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Recomendaciones específicas

Se debe considerar el uso de las TICs como un complemento esencial en la enseñanza de los niños, ya que en la actualidad las herramientas digitales están a la mano de los infantes y el manejo adecuado es muy necesario para ellos.

Se recomienda ampliar el manejo de las TICs dentro de las aulas de clases para que los infantes puedan hacer uso adecuado de las herramientas digitales.

Los docentes deben analizar todas las estrategias didácticas con el uso de las TICs para que puedan implementarlas con sus niños y fortalecer la enseñanza tradicional con la tecnología.

REFERENCIAS

Agudelo, M. C. (2022). Obtenido de <https://metodobebepoliglota.com/la-capacidad-de-aprendizaje-de-los-ninos/#:~:text=La%20capacidad%20de%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20es%20asombrosa.,juego%20de%20las%20conexiones%20neuronales.>

Almonte, D. M. (2018). *La Importancia del Uso de las TICS en la Educación Inicial*. Obtenido de Los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de las computadoras, sólo si esto se hace de una forma adecuada. Por ello el uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el uso de la misma en el nivel in

Bozada, C. J. (18 de 07 de 2020). Obtenido de <file:///C:/Users/anita/Downloads/Dialnet-TecnologiaEnLaEducacionEcuatorianaLogrosProblemasY-7539706.pdf>

ESERP . (2022). Obtenido de <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>

Falcó, J. (11 de 06 de 2019). *BOSQUE FANTACIA*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/5-estrategias-ensenanza-aula-infantil>

Gallardo, L. M. (2021). Obtenido de <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>

Gómez, A. (2019). Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>

Gutiérrez, E. M. (02 de 05 de 2020). *EUMED*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/tic-ensenanza-aprendizaje.html>

IFP. (27 de 04 de 2022). Obtenido de <https://www.ifp.es/blog/las-herramientas-tic-en-la-educacion>

Izquierdo, A. M. (09 de 12 de 2021). Obtenido de <https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/#:~:text=%C2%BFcu%C3%A1les%20son%20los%20diferentes%20estilos,rasgos%20combinados%20de%20estos%20estilos.>

Izquierdo, A. M. (06 de 02 de 2022). Obtenido de <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-infantil-ensenanza-adaptada-a-las-necesidades-de-los-ninos/>

Izquierdo, A. M. (06 de 02 de 2022). *LUCA*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-infantil-ensenanza-adaptada-a-las-necesidades-de-los-ninos/#:~:text=esta%20etapa%20escolar.-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje%20infantil%3F,3%20a%20los%206%20a%C3%B1os.>

Matilde., M. (2022). Obtenido de <https://eresmama.com/la-importancia-de-las-tic-en-preescolar/>

Mendoza, C. J. (18 de 07 de 2020). Obtenido de <file:///C:/Users/anita/Downloads/Dialnet-TecnologiaEnLaEducacionEcuatorianaLogrosProblemasY-7539706.pdf>

Mora, C. A. (2019). *UTB*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6376/P-UTB-FCJSE-EBAS-000316.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

NEWSLETTER. (28 de 03 de 2021). Obtenido de <https://www.mercadro.com/blogs/noticias/aprendizaje-temprano-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil#:~:text=Es%20por%20ello%20que%20el,sociales%2C%20emocionales%20y%20ling%C3%BC%C3%ADsticas%20b%C3%A1sicas.>

ONU. (02 de 08 de 2022). *NACIONES UNIDAS*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2022/04/1507892>

Pérez, L. (28 de 09 de 2021). Obtenido de <https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-109415>

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (03 de 2013). *Naciones Unidas*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21681/S2013023_es.pdf

Trejo, R. (2019). Obtenido de <https://sites.google.com/site/tecnologiadelainftic/funciones-de-las-tic-en-la-educacion>

UNESCO. (21 de 06 de 2022). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/el-premio-unesco-para-la-utilizacion-de-las-tic-en-la-educacion-recompensa-proyectos-en-la-india-y>

UNIR. (2020). *Revista, La Universidad en Internet*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/>

Walkden, P. A. (25 de 05 de 2021). Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/tics-en-la-educacion.html>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información pertinente para conocer el uso de las TICs en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado.

Marque con una “X” los espacios que se solicita, de acuerdo al criterio y considerando el valor más alto 5.

Tabla 11: Ficha de Observación

DATOS GENERALES						
Nivel Educativo						
Docente						
Número de Estudiantes						
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD						
Experiencia de aprendizaje:						
Objetivo de aprendizaje:						
Identifique el eje de desarrollo y aprendizaje:						
Desarrollo social y personal		Descubre el medio cultural y natural			Comunicación y expresión	
Identifique el área de desarrollo y aprendizaje						
Expresión motricidad y corporal	Expresión y comprensión del lenguaje	Relaciones lógico/matemáticas	Relación con el medio cultural y natural	Convivencia	Identidad y autonomía	Expresión artística
Identifique que procesos se estimulan en la aplicación de la actividad propuesta:						
Emocionales		Interacción social	Cognitivos		Otras:	
Identifique que enfoque o teoría pedagógica que se evidencia en la aplicación de la actividad propuesta:						
Cognitivista	Conductista	Constructivista		Por Descubrimiento	Aprendizaje significativo	
¿Qué tipo de recurso se aplica?						
Código fuente	Abierto		Cerrado		Observaciones:	
Modo de uso:	Local (off-line)		Web (on-line)		Observaciones:	
Formato de Recurso:	PDF		Interactivo		Vídeo	Otro:
Uso de la tecnología en el aula	La escala de valoración es: 5-Siempre; 4 Casi siempre; 3 Algunas veces; 2 Pocas veces; 1 Nunca					

Orden	Indicador	5	4	3	2	1
1	Aplica en su práctica educativas herramientas digitales					
2	Activa los conocimientos previos del estudiante					
3	Las actividades establecidas promueven la activación a la creatividad					
4	Utiliza recursos tecnológicos para cumplir con los objetivos de aprendizaje					
5	Aplica sitios web para fortalecer el aprendizaje de los niños					
Aprendizaje y uso de TICs		La escala de valoración es: 5-Siempre; 4 Casi siempre; 3 Algunas veces; 2 Pocas veces; 1 Nunca				
Orden	Indicador	5	4	3	2	1
1	Los contenidos propuestos en la actividad están relacionados con el uso y aplicación de TICs					
2	Aplica instrumentos de evaluación para apoyar los aprendizajes del estudiante					
3	La experiencia de aprendizaje aplicada emplea el uso y aplicación de TICs					
4	Propone actividades curriculares y tecnológicas que orienten al estudiante en los procesos de aprendizaje.					
5	El estudiante se anima con las actividades que promueven el uso de TIC en el aula.					
OBSERVACIONES:						

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Anexo 2. Tabla de resultados de la Ficha de Observación

Tabla 12: Tabla de resultados de la ficha de observación

ITEM	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					Porcentaje Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
1	Aplica en su práctica educativas herramientas digitales	0%	0%	100%	0%	0%	100%
2	Activa los conocimientos previos del estudiante	100%	0%	0%	0%	0%	100%
3	Las actividades establecidas promueven la activación a la creatividad	20%	80%	0%	0%	0%	100%
4	Utiliza recursos tecnológicos para cumplir con los objetivos de aprendizaje	0%	75%	25%	0%	0%	100%
5	Aplica sitios web para fortalecer el aprendizaje de los niños	0%	0%	60%	40%	0%	100%
6	Los contenidos propuestos en la actividad están relacionados con el uso y aplicación de TICs	0%	72%	28%	0%	0%	100%
7	Aplica instrumentos de evaluación para apoyar los aprendizajes del estudiante	20%	80%	0%	0%	0%	100%
8	La experiencia de aprendizaje aplicada emplea el uso y aplicación de TICs	10%	20%	40%	30%	0%	100%
9	Propone actividades curriculares y tecnológicas que orienten al estudiante en los procesos de aprendizaje.	30%	70%	0%	0%	0%	100%
10	El estudiante se anima con las actividades que promueven el uso de TIC en el aula.	80%	20%	0%	0%	0%	100%

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Anexo 3.- Entrevista a docente de educación inicial.

Tabla 13: Entrevista a docente

¿Durante el proceso de aprendizaje aplica usted herramientas digitales?
¿La institución facilita herramientas digitales para integrar en el proceso de aprendizaje?
¿La institución facilita cursos de actualización digital para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje?
¿Realiza usted un proceso de autoeducación sobre las nuevas herramientas digitales?
¿Según su percepción cuales son los beneficios de aplicar las herramientas digitales en el proceso aprendizaje?
¿Para la participación del aprendizaje de los niños de educación inicial, cuáles son las herramientas digitales que integra en el proceso?
¿Puede identificar el nivel de dominio de las herramientas digitales al momento de impartir la docencia?
¿Qué experiencia de aprendizaje considera usted que resulta más factible para integrar en las herramientas tecnológicas en el aula?
¿Cómo es el proceso de aprendizaje cuando aplica herramientas tecnológicas?

Elaborado por Rosario Katusca Villafuerte Mora 2023

Anexo 4.- Encuesta a padres de familia

1.- ¿Conoce usted los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación en la educación?

	Si
	No
	No sabe

2.- ¿Para usted el uso de dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura y escritura es en los niveles de inicial es?

	Muy importante
	Importante
	Algo importante
	Nada importante

3.- ¿Cómo califica el aprendizaje de su hijo(a) respecto al uso de las TICs?

	Excelente
	Bueno
	Regular
	Malo

4.- ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TICs en la escuela?

	Imprescindible
	Necesaria
	Normal
	Nula

5.- ¿Está de acuerdo con que los docentes utilicen las TIC en el desarrollo de las clases?

	Si, estoy de acuerdo
	No, estoy de acuerdo

Anexo 5. Presupuesto

Tabla 14: Presupuesto

<i>Material</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo Unitario</i>	<i>Costo Total</i>
<i>Hojas</i>	100	0,02	\$2
<i>Impresiones</i>	50	0,10	\$5
<i>Bolígrafos</i>	5	0,35	\$1,75
<i>Internet</i>	-	-	\$40
<i>TOTAL</i>			\$48,75

Elaborado por Rosario Katiusca Villafuerte Mora 2023

Anexo 6. Cronograma

Tabla 15: Cronograma

Actividades	Agosto															Septiembre														
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Elaboración y aprobación del tema	■	■	■	■	■	■																								
Elaboración de la introducción y planteamiento del problema							■	■																						
Desarrollo de la justificación									■	■																				
Diseño de hipótesis y objetivos											■																			
Desarrollo del marco teórico												■	■																	
Culminación del marco teórico														■																
Elaboración de la metodología de la investigación														■																
Diseño de los instrumentos de investigación														■																
Revisión bibliográfica	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■															
Establecimiento de anexos														■																
Metodología														■	■															
Elaboración y presentación de la propuesta																■	■	■	■	■										

Elaboración por Rosario Katusca Villafuerte Mora, 2023

Anexo 8.- Fotos de encuesta y entrevista



*Imagen 1: Entrevista a docente parvularia
Master. Rosa Magaly Vargas Agama
El día 01/02/2013
En la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado.*



Imagen 2: Encuesta madre de familia

Sra. Lucia Fernández Muñoz

El día 01/02/2013

En la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado.



Imagen 3: Encuesta madre de familia

Sra. Carmen Vargas Torres

El día 01/02/2013

En la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado.

Anexo 7.- Reuniones con la tutora



Imagen 4: Revisión de Perfil de Tesis



Imagen 5: Revisión de Proyecto de Tesis



Imagen 6: Corrección del Trabajo de Integración



Imagen 7: Revisión del Trabajo de Integración