



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA:**

**JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD  
DE REACCIÓN A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FORMATIVA  
COOPERATIVA SAN JUAN**

**AUTORES:**

**CABALLERO SANTANA JESÚS DANIEL  
LAMILLA VERA NATHALY MELISSA**

**TUTOR:**

**Msc. FIGUEROA SILVA MARGARITA FAUSTINA**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi familia, mi esposo y mi hija, quienes fueron parte tan fundamental en este período de mi vida que me dieron grandes lecciones y los héroes de mi "sueño de éxito en esta realidad". Mis padres que han estado conmigo, me enseñaron a crecer y saben que, si me caigo, tengo que levantarme, son el apoyo y la guía, la base que me ayudó a llegar a donde estoy hoy. Sé que estas palabras no son suficientes para expresar mi agradecimiento, pero espero que con su ayuda puedan comprender mis sentimientos de gratitud y apego hacia todos ellos.

**Nathaly Melissa Lamilla Vera**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**DEDICATORIA**



Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios por ser quien me da la sabiduría y fuerzas para salir adelante. también se lo dedico a mi mama y a mi papa que está en el cielo viendo paso a paso en el profesional que me estoy formando y claro también se lo dedico a mi novia que ha sido un pilar fundamental y me ha ayudado a mejorar día a día para ser un hombre de bien. Y recalco nuevamente a mis padres que me han enseñado a crecer y saben que, si me caigo, tengo que levantarme con más fuerza, son el apoyo y la guía, la base que me ayudó a llegar a donde estoy hoy. Sé que estas palabras no son suficiente para expresar todo mi agradecimiento así ellos y siendo sinceros mis metas alcanzadas y por alcázar serán para hacerlos sentir orgulloso del hombre que me estoy convirtiendo.

**Jesús Daniel Caballero Santana**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**AGRADECIMIENTO**



Agradezco el amor, la dedicación y la paciencia que me brindan mis padres todos los días para ver mi progreso y crecimiento en este trabajo es simplemente único y se refleja en la vida.

Gracias a mis padres por ser la guía de mis sueños, gracias por confiar y esperar en mí todos los días, gracias por estar listos para estar conmigo en cada noche de escuela larga y agotadora. Incluir su compañía y la apariencia; Gracias papá por siempre querer y luchar por lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo, cada palabra tuya que me ha guiado a lo largo de mi vida.

Doy gracias a Dios por la vida de mis padres y por bendecir mi vida todos los días con la maravillosa oportunidad de estar y disfrutar la vida con las personas que conozco que más me aman y las personas que más amo en mi vida.

Gracias a mi esposo y compañero de vida por ser parte de esta victoria y por apoyarme incondicionalmente en cada paso del camino, por ser una importante guía y motivador para ayudarme a graduarme con éxito. Gracias vida por esta nueva victoria, gracias a todos los que me apoyaron y creyeron en completar este reto.

**Nathaly Melissa Lamilla Vera**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**AGRADECIMIENTO**



Agradezco a Dios por convertirme en quien soy ahora porque siempre está conmigo, y la fuerzas que me da cada día, él es mi pilar fundamental me guía cada día, de igual manera también le agradezco a mi madre por el amor, la dedicación y el apoyo que me trasmitía todos los días para que progrese y me convierta en un profesional.

También le agradezco a mi novia por ayudarme cuando lo necesitaba porque gracias a eso, ella se convirtió en mi ayuda fundamental, en mi formación ya que me ayudo a tener una visión a futuro en la cual con esfuerzo y dedicación lo vamos a lograr y cumplirlo.

Doy gracias a todas las personas de una u otra forma buscaron la manera de ayudarme para que no deje mis metas las que estuvieron hay impulsándome a seguir adelante como fueron amigos, tíos, primos y la familia de mi novia. Que buscaron la forma de ayudarme a salir adelante y no desmallar. Por lo contrario, me ayudaron a no darme por vencido y crecer día a día.

Doy gracias a también a Dios por a verme permitido conocer a 3 grandes personas que estuvieron desde el principio de mi formación en la universidad. Como es Miguel, Evelin y Lidia han sido mis amigos, consejeros, apoyos y sobre todo personas leales. Juntos vivimos grandes momentos que dejaran una marca en mi vida porque siempre estuvimos juntos ayudándonos y no solo en lo académico sino también en la vida, gracias a ellos pude llegar hasta este momento juntos y le agradezco a Dios por permitirme vivir todo esto porque los propósitos de Dios son perfectos.

**Jesús Daniel Caballero Santana**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**RESUMEN**



Este presente proyecto expone y nace de la necesidad de conocer los juegos motrices para desarrollar la capacidad de reacción a los niños, con el objetivo de determinar como la implementación juegos motrices influye en el desarrollo la capacidad de reacción a los Niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan; por lo que, para empezar, se realizó el marco teórico donde se abarca los datos generales y necesarios para ejecutar la investigación, donde se destacado diversos temas tomando en cuenta que, el juego forma parte del día a día de los niños desde los primeros años después de su nacimiento, y pasan mucho tiempo jugando, lo que, desarrolla aspectos tales como, la socialización, crecimiento, desarrollo personal y la capacidad de reaccionar en áreas como: cognitiva, emocional, intelectual, física y social. El desarrollo y la estimulación motriz son importancias en la edad temprana porque contribuyen en las habilidades motoras y a la capacidad de reaccionar del niño en sus actividades enfocados en la desarrollo físico y funcional a través de la maduración del sistema nervioso que se da mediante los juegos motrices en diferentes áreas y ámbitos.

Para conocer como los juegos motrices desarrollan la capacidad de reacción se ha utilizado una metodología de investigación con una modalidad no experimental y con un tipo de investigación descriptiva y explicativa; además las he implemento técnicas como la observación e instrumentos como las encuestas con el fin de recopilar las principales bases teóricas que sustentan el juego como estrategias del desarrollo psicomotriz y establecer las estrategias utilizadas por los docentes para animar a los niños a participar en actividades recreativas y para localizar, identificar la información pertinente para la investigación para poder llegar a una conclusión en este proyecto.

**PALABRAS CLAVES:** juego, capacidad de reacción, actividad lúdica, estimulación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**ABSTRACT**



This present project exposes and is born from the need to know the motor games to develop the ability to react to children, with the aim of determining how the implementation of motor games influences the development of the ability to react to Children of the Cooperative Training School. San Juan; Therefore, to begin with, the theoretical framework was carried out, where the general and necessary data to carry out the investigation were covered, where various topics were highlighted, taking into account that the game is part of the daily life of children from the earliest years. after birth, and spend a lot of time playing, which develops aspects such as socialization, growth, personal development and the ability to react in areas such as: cognitive, emotional, intellectual, physical and social. Motor development and stimulation are important at an early age because they contribute to motor skills and the child's ability to react in their activities focused on physical and functional development through the maturation of the nervous system that occurs through motor games. in different areas and fields.

To find out how motor games develop reaction capacity, a research methodology has been used with a non-experimental modality and with a type of descriptive and explanatory research; In addition, I have implemented techniques such as observation and instruments such as surveys in order to compile the main theoretical bases that support the game as psychomotor development strategies and establish the strategies used by teachers to encourage children to participate in recreational activities and to locate, identify the relevant information for the investigation in order to reach a conclusion in this project.

**KEY WORDS:** game, reaction capacity, playful activity, stimulation



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**INDICE**



AGRADECIMIENTO .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT .....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
1.    CAPÍTULO I. PROBLEMA.....	2
1.1.    Idea o tema de investigación.....	2
1.2.    Marco Conceptual.....	2
1.2.1.    Contexto internacional.....	2
1.2.2.    Contexto nacional.....	2
1.2.3.    Contexto local.....	3
1.3.    Situación problemática .....	4
1.4.    Planteamiento del problema.....	4
1.4.1.    Problema general .....	4
1.4.2.    Subproblemas .....	5
1.5.    Delimitación De La Investigación .....	5
1.6.    Justificación .....	5
1.7.    Objetivo de la investigación .....	7
1.7.1.    Objetivo general .....	7
1.7.2.    Objetivos Específicos .....	7
2.    2. CAPITULO II. MARCO TEORICO O REFERENCIAL .....	8
2.1.    Marco Teórico.....	8
2.1.1.    Marco conceptual .....	8
2.1.2.    Marco referencial sobre la problemática de investigación .....	27
2.2.    Hipótesis .....	29
2.2.1.    Hipótesis General .....	29
2.2.2.    Subhipotesis.....	29
2.2.3.    Variables.....	29
3.    CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA .....	31
3.1.    Tipo y Diseño de Investigación .....	31
3.1.1.    Métodos de investigación .....	31
3.2.    Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	31
3.2.1.    Métodos .....	31





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



3.2.2.	Técnicas .....	31
3.2.3.	Instrumentos .....	31
3.3.	Población y Muestra de Investigación .....	33
3.3.1.	Población .....	33
3.3.2.	Muestra .....	33
3.3.3.	Procesamiento de datos .....	33
3.3.4.	Operacionalización de las variables .....	33
3.4.	Presupuesto .....	36
3.5.	Cronograma .....	37
4.	<b>CAPITULO IV RESULTADOS OPTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>38</b>
4.1.	Análisis e interpretación de datos .....	38
	<b>CAPITULO V DISCUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
	<b>CONCLUSION .....</b>	<b>50</b>
	<b>RECOMENDACIONES: .....</b>	<b>51</b>
	<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>52</b>
	<b>Bibliografía.....</b>	<b>74</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



## **INDICE DE TABLAS**

Tabla # 1 Signos de alerta del desarrollo psicomotor.....	25
Tabla # 2 Muestra de estudio.....	33
Tabla # 3 Operacionalización de la variable independiente .....	33
Tabla # 4 Operacionalización de la variable dependiente .....	35
Tabla # 5 Presupuesto del proyecto de investigación.....	36
Tabla # 6 de la encuesta aplicada a los niños .....	38
Tabla # 7 de la encuesta aplicada a los niños .....	39
Tabla # 8 de la encuesta aplicada a los niños .....	40
Tabla # 9 de la encuesta aplicada a los niños .....	41
Tabla # 10 de la encuesta aplicada a los niños .....	42
Tabla # 11 de la encuesta aplicada a los niños .....	43
Tabla # 12 de la encuesta aplicada a los niños .....	44
Tabla # 13 de la encuesta aplicada a los niños .....	45
Tabla # 14 de la encuesta aplicada a los niños .....	46
Tabla # 15 de la encuesta aplicada a los niños .....	47

## **INDICE DE GRAFICOS**

Gráfico # 1 Porcentaje de la pregunta 1.....	38
Gráfico # 2 Porcentaje de la pregunta 2.....	39
Gráfico # 3 Porcentaje de la pregunta 3.....	40
Gráfico # 4 Porcentaje de la pregunta 4.....	41
Gráfico # 5 Porcentaje de la pregunta 5.....	42
Gráfico # 6 Porcentaje de la pregunta 6.....	43
Gráfico # 7 Porcentaje de la pregunta 7.....	44
Gráfico # 8 Porcentaje de la pregunta 8.....	45
Gráfico # 9 Porcentaje de la pregunta 9.....	46
Gráfico # 10 Porcentaje de la pregunta 10.....	47

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis se centra en el Juegos motrices para desarrollar la capacidad de reacción a los niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan, pues actualmente los muchos niños presentan un déficit de ciertas capacidades y destrezas en cuanto a su desarrollo motriz y en las instituciones les proporcionan un equipo alternativo en sus clases de educación física que es inútil para su crecimiento normal. Por lo que, esta investigación tiene como objetivo determinar como la implementación juegos motrices influye en el desarrollo la capacidad de reacción a los Niños; así como también se analiza como los juegos motrices fomentan la capacidad de reacción, descubrir como incide la educación y crear guía didáctica de juegos motrices.

Es importante identificar los tipos de juegos que se utilizan para el desarrollo motriz en los años, con el fin de recopilar las principales bases teóricas que sustentan el cómo esto contribuye a la capacidad de reacción y establecer las estrategias para animar a los niños a participar en actividades recreativas.

En el desarrollo de un niño, un aspecto de gran importancia es el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se utilizan diferentes estrategias y una alternativa es el juego, especialmente en niños porque aprenden jugando. Las habilidades y capacidades motoras son inseparables del desarrollo completo de los niños; esto incluye movimiento que realiza el cuerpo incluye aspectos cognitivos, emocionales y sociales, ayudando así al niño a relacionarse con su entorno y permitiéndole absorber conocimientos.

Por eso nos pareció importante realizar esta investigación para conocer como los juegos benefician y su falta afectan el desarrollo motriz de los niños. Para llevar a cabo este trabajo, analizado como también la educación física contribuye a que en los niños se realicen este tipo de capacidades de reacción, por lo que, a través de una investigación cualitativa mediante una encuesta a los niños nos ayudamos para este sustento.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**1. CAPÍTULO I. PROBLEMA**



### **1.1. Idea o tema de investigación**

Juegos motrices para desarrollar la capacidad de reacción a los niños De Escuela Formativa Cooperativa San Juan

### **1.2. Marco Conceptual**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

A nivel mundial la velocidad es considerada una de las capacidades físicas principales, podemos decir que están compuesta varias partes las cuales son importante. Uno de esos componentes es la velocidad de reacción, su este rendimiento depende del SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (SNC), al tener un correcto entrenamiento se puede proveer al deportista de una ventaja o una herramienta para competir en el futuro.

La velocidad de reacción o velocidad de anticipación se refiere pinillos y Gonzales según como la cantidad de tiempo transcurrido desde la aparición de un estímulo o acción hasta la iniciación de la respuesta. Podemos entender que la velocidad de reacción es la capacidad que poseemos de actuar ante una situación (Esteban Ballen , 2020)

#### **1.2.2. Contexto nacional**

En el aporte de una tesis de graduación puesta en investigación sobre: los Juegos lúdicos como medio de solución al trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los estudiantes del 2 año de E.G.B cantón Babahoyo de la Escuela Asilo San José. Donde alcanzo a tener un reconocimiento, por medio de la observación, que existía necesidades de algunos niños que tienen el TDAH en un nivel de transición. Esa investigación cuya metodología fue cualitativo y descriptivo es un proyecto que demuestra hay que disminuir la falta de atención e hiperactividad, porque contribuye y ayuda a que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje (Calero, 2019, pág. 5).

Las actividades lúdico-recreativas son aplicables para el mejorar el trastorno por déficit de atención (TDAH) pero que también representa una estrategia innovadora para el docente integral. Como alternativa de solución se plantea la implementación de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



estrategias lúdica-recreativa aplicada a las diferentes áreas del plan de clases, logrando que el estudiante mejore su concentración.

### **1.2.3. Contexto local**

En la Universidad Técnica De Babahoyo se oferta la carrera de (PAFD), la cual tienen como propósito la formación de profesionales en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte bajo una excelencia académica, enfocados en un amplio conocimiento a cerca del carácter científico-metodológico, así como el humanismo, capacidad para liderar y accionar procesos formativos, educativos, de una forma proactiva, por lo que promuevan proyectos que tienen relación con la educación física inicial, básica, bachillerato, para fomentar principalmente la actividad física, deporte y la recreación, siguiendo un pensamiento crítico reflexivo.

El campo laboral en el que se desarrollan los profesionales de la (PAFD), integra la intervención en la educación inicial, básica, bachillerato y hasta la educación superior, por lo que se ayuda a promover emprendimientos afines con este perfil profesional. Dentro de los contenidos de estas asignaturas no se comprueban elementos relacionados o contenidos enfocados al el desarrollo neuromotriz de niños, adolescentes, adultos; aunque el desarrollo neuromotriz signifique el proceso cerebral que constituye al movimiento desde el impulso excitatorio de la neurona piramidal cortical hasta la contracción muscular o acción motora, además de una influencia para el diseño de la actividad física sistemática que ayude al progreso de la integración sensorial en las personas.

Por lo que, la PAFD espera contribuir a una mejora en la perspectiva de la neuromotricidad, además se pondrá a disposición de los docentes de estas carreras, una herramienta que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con los aportes de la neurociencia, se pondrá a disposición de la comunidad científica internacional un estudio sistematizado sobre la competencia didáctico-pedagógica de los profesionales de PAFD para el diagnóstico de los patrones motrices básicos como indicadores del neurodesarrollo, por medio de aspectos como la práctica; la lúdica y el



juego, el deporte y la recreación, favoreciendo en aprendizaje y formación integral de los estudiantes (Luperón, 2021).

### **1.3. Situación problemática**

La estimulación motriz que refiere al movimiento del cuerpo mediante los juegos motrices favorece el desarrollo de las personas y más que todo de los niños, ayuda a la salud, las conductas y el descubriendo de habilidades, sin embargo, una deficiencia actualmente de la utilización de estas actividades o juegos motrices o la incorrecta combinación en los movimientos en los niños causa problemas locomotores, que se presenta por medio de una insuficiencia que produce problemas de coordinación corporal, estas insuficiencias son muy habituales en niños, los problemas de la motricidad en estos niños hacen que tengan TDAH, y este déficit hasta e la adolescencia, por lo que resulta importante que se realice en las unidades educativas hacer una investigación en base a los pocos estudios sobre este tema (Revista Medica, 2019).

### **1.4. Planteamiento del problema**

Como hemos podido observar en los Niños De La Escuela Formativa Cooperativa San Juan tiene dificultad en la capacidad de reacción a la hora de realizar un encuentro deportivo ya que esta capacidad de reacción no es entrenada adecuadamente. Esto hace que el nivel competitivo de los niños disminuya

Por lo tanto, necesitamos saber cómo mejorar la capacidad de reacción de cada niño De La Escuela Formativa Cooperativa San Juan. Por lo cual proponemos realizar un programa de juego con el fin que los niños mejores sus capacidades de reacción para así obtener un mejor resultado en los encuentros deportivo, ya que los niños aprenden mucho más rápido por medio del juego.

#### **1.4.1. Problema general**

- ¿Cómo implementar juegos motrices para desarrollar la capacidad de reacción a los niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan?



### **1.4.2. Subproblemas**

- ¿Qué impacto tienen los juegos motrices en la fomentación de la capacidad de reacción en Niños De La Escuela Formativa Cooperativa San Juan?
- ¿Cuál es la influencia de la educación física en la implementación de los juegos motrices los Niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan?
- ¿Cómo los juegos motrices potencian las capacidades coordinativas en la vida cotidiana en los Niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan?

### **1.5. Delimitación De La Investigación**

La estimulación motriz mediante los juegos motrices es necesaria que se aplique a nivel de todas las instituciones del mundo, porque favorecen al desarrollo de las personas y de los niños, ayuda a la salud, las conductas y habilidades, por lo que, es importante estudiar a nivel mundial y todos sus componentes, sin embargo, esta investigación se centrara o limitara a los juegos motrices en una área específica que es la capacidad de reacción en los niños en la Escuela Formativa Cooperativa San Juan en la aunque resulte importante que se realice estas actividades en todas unidades educativas, nos delimitamos a este espacio para comprender mediante la investigación esta influencia.

### **1.6. Justificación**

Los juegos de movimiento y expresión permiten a los niños estimular el desarrollo motor, la división horizontal, el trabajo en equipo, así como el desarrollo emocional, la empatía o lenguaje verbal y no verbal.

El juego permite a los niños conectarse entre sí, explorar y explorar el mundo que les rodea, pero también actúa como un agente que permite al niño expresar su propio mundo interior hacia el exterior. Por esta razón, se debe alentar a los niños a divertirse como medio, entre otras cosas, de aprendizaje escolar y desarrollo personal.

Es importante conocer cuáles son los juegos motrices que ayudaran a los niños a mejorar su capacidad de reacción para así obtener un mejor resultado en los encuentros deportivos.

Por lo que esto contribuye a una mayor conciencia corporal porque cuando un niño tiene una visualización clara de su propio plan corporal, puede crear relaciones



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



espaciales y temporales. El niño incluye así la estratificación necesaria para que el niño adquiriera habilidades motrices (pequeñas y grandes). Está estrechamente relacionado con la adquisición de habilidades de lector escritura y aritmética.

Por esta razón es importante conocer cuáles son los juegos motrices para desarrollar la capacidad de reacción a los niños de la escuela formativa cooperativa san juan.

Con base a lo anterior, es de mencionar que la presente investigación se justifica desde los siguientes aspectos.

**Importancia:** juego de movimiento. Esta es una actividad muy importante para una persona, porque contribuye a su desarrollo físico, emocional y social. El juego desarrolla habilidades motoras y de pensamiento, enseña a reconocer las reglas y aprecia la importancia del trabajo en equipo.

A menudo requieren uso mental o físico, y a menudo ambos. Muchos juegos ayudan a desarrollar destrezas o habilidades específicas y sirven como una serie de ejercicios que tienen un papel educativo, psicológico o imitativo.

También se puede aprender a expresar adecuadamente tus emociones y afirmar tu identidad, ya que trae alegría, aprendizaje y socialización a quienes lo practican.

**Aporte:** investigación de desarrollo para explorar juegos motores que ayuden a desarrollar las habilidades de reacción de los niños de la escuela de formación de Cooperativa San Juan para ayudar a los niños a mejorar la formación deportiva en este sentido.

Asimismo, los resultados del estudio servirán de base para nuevos estudios en la misma o similar línea de investigación.

**Beneficiarios:** Los beneficiarios serán los niños de Cooperativa San Juan pueden adquirir capacidades y conseguir tanto su entrenador.

**Factibilidad:** El crecimiento del estudio fue posible porque contó con el apoyo de nuestra facultad y profesores de educación en actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**Interés:** Los juegos de movimiento son muy importantes para el desarrollo de las capacidades de los niños y muchas veces los entrenadores no son conscientes de los beneficios que aportan a los niños, por lo que con la ayuda de la investigación anterior se irán desvelando los beneficios que nos aportan estos juegos.





## **1.7. Objetivo de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

- Determinar como la implementación juegos motrices influye en el desarrollo la capacidad de reacción a los Niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Analizar como los juegos motrices fomentan la capacidad de reacción en Niños De La Escuela Formativa Cooperativa San Juan
- Determinar como la educación física incide en la implementación de los juegos motrices los Niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan
- Crear guía didáctica de juegos motrices que permita incrementar la capacidad de reacción en Los Niños De La Escuela Formativa Cooperativa San Juan



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**



## **2.1. Marco Teórico**

### **2.1.1. Marco conceptual**

#### **2.1.1.1. Desarrollo motriz**

El desarrollo motor hace referencia a aquel proceso secuencial y dinámico que se desarrolla a lo largo del proceso de infancia, por medio de lo que los humanos adquirimos, es decir mediante aquellas grandes cantidades de habilidades motoras enfocadas en lograr una relación y dependencia física y funcional que solo se da gracias a la maduración del sistema nervioso. Por lo que el desarrollo motriz está íntimamente relacionado con los procesos psicológicos, sensoriales, sociales, y propioceptivos, donde el aprendizaje va a representar nuevas habilidades motoras pero que requieren según (López V. G., 2021) de:

- **Oportunidades para realizar una acción** en el caso de un bebé aprender a caminar produce una maduración que ocurre en el sistema nervioso y contribuye a que haya un control de ciertos músculos de las piernas, a medida que se crece cuando ya está en la etapa de la niñez este control de los músculos crece lo suficiente para lograr tener un soporte del peso y tras adquirir otras habilidades.
- **Un ambiente motivante** cuando se realiza o impone un desafío que obliga, así como también fomenta el hecho de llevar a cabo una determinada acción para lograr un objetivo (por ejemplos, tener escaleras en casa, realizar juegos, tener juguetes con complejidad, etc.).
- **Un entorno social y de influencia cultural** son factores que influyen para que se forme el comportamiento motor (por ejemplo, para caminar de forma bípeda, y realizar una sedestación en silla).
- **Un desarrollo sensorial** involucra a todos los sentidos tales como la vista, el oído, el tacto y el olfato; además también intervienen las áreas emocional y social. Por tanto, las nuevas habilidades que adquiere una persona permitan desarrollar nuevas oportunidades de aprendizaje y exploración.

Las nuevas directrices acerca de la actividad física, así como de la vida sedentaria en los niños menores o mayores de 5 años se elaboraron por el comité de expertos de la OMS, donde hicieron una evaluación acerca de los efectos de la inactividad física que existen en los niños pequeños; además examinaron ciertas pruebas que demostraron los beneficios que tiene el aumento de los niveles de actividad.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Factores de riesgo que pueden retrasar en el desarrollo motor**

Dentro del desarrollo motor encontramos factores que pueden hacer que ocurra un peligro en el curso típico del desarrollo del niño, mientras mayor sea el número de factores que contribuyen a estos riesgos activos, existirán mayores posibilidades de que se produzca un o varios déficits en el desarrollo entre los que podemos encontrar; (López V. G., 2021).

- Tener un peso bajo al nacer.
- Trastornos que estén relacionados al sistema cardiovascular.
- Trastornos respiratorios y neurológicos
- Trastornos en el área visual o auditiva
- Infecciones que se den en la etapa neonatal.
- Desnutrición
- Condiciones limitadas socio-económicas
- Mala educación de los padres
- Nacimiento haya sido prematuro
- Retraso en el área cognitivo

**2.1.1.2. Estimulación motriz**

Todo individuo tiene necesidades que se muestran tanto desde el orden de lo social-afectivo, hasta también de lo cognitivo o lo motriz, por lo que, en este caso resulta importante considerar un factor que es la estimulación realizada desde edades tempranas, esta favorece principalmente a que para las tareas cotidianas de la vida puedan llevarse a cabo y ejecutarse sin mayores dificultades obteniendo una independencia de los individuos o sujetos; (Campos, Guadalupe, Figueredo, & Sánchez, 2021, pág. 381).

En las etapas tanto del nacimiento, así como además durante la infancia, la motricidad del niño se va desarrollando y evolucionando de manera rápida y dinámica. Este desarrollo y evolución se genera tomando como base dos grandes leyes del desarrollo, la ley céfalo-caudal y la próximo-distal, leyes que resultan importantes de recalcar para tomar en cuenta al momento realizar la estimulación motriz, ya que, la primera ley implanta que el niño controla antes la musculatura que se encuentra más cerca a la cabeza y dicho control se extiende hasta las extremidades inferiores. La segunda señala un mayor control en la zona más cerca del tronco que se irá adquiriendo posteriormente en dirección a las extremidades. A partir de estas leyes y tendencias en el desarrollo, los niños van evolucionando a través de diferentes etapas hasta alcanzar la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



posición erguida y el dominio de las extremidades, desarrollando a su vez una gran variedad de conductas motoras.

En la primera etapa a partir del nacimiento los movimientos son involuntarios e inconscientes; a medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados; pero con muy poca coordinación hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos. Una de las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego, que poco a poco se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo que hace que los movimientos cada vez sean más coordinados. La motricidad se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos; constituyendo la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas. El proceso de estimulación psicomotriz, contribuye al niño logre un apropiado desarrollo en cuanto al tono muscular, también la posición y los movimientos que fortalecen el equilibrio y estabilidad corporal, así como habilidades motrices; (Pereira, Valladares, Mieres, Velázquez, & Pichs, 2019, pág. 148).

En estos niños, las habilidades y destrezas psicomotrices son los factores que determinan la capacidad motriz y el nivel de habilidad y que todos ellos, se puedan desarrollar en la misma medida al margen de las condiciones genéticas. Otro elemento importante en estos niños es la habilidad motriz por ser una capacidad que permite realizar, con eficacia, cualquier movimiento voluntario. De ahí que la destreza constituye, por tanto, la capacidad adquirida que permite ejecutar un movimiento perfectamente ajustado a un esquema preconcebido.

### **2.1.1.3. Definición del juego**

El juego es que aquel que tiene una importante relevancia en la actividad recreativa que contribuye a la participación de uno o más participantes dentro de un juego. Su principal función es suministrar entretenimiento y diversión, así como también tiene un rol o papel importante en el área educativa. Además, los juegos permiten el desarrollo de los estímulos tanto mental y físico, y contribuye a la formación de las habilidades prácticas y psicológicas. El juego puede ser definido ya sea tomando en cuenta el objetivo que los jugadores tratan de alcanzar siguiendo un conjunto de reglas que establecen los jugadores; (Calderón, 2021, pág. 865).

Por otro, lado es una actividad que es placentera, natural e innata y que implica el desarrollo en la etapa de infancia, y las demás etapas evolutivas del ser humano, por esto el juego es considerado una acción primordial para el desarrollo del niño y la fomentación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



de valores, respeto de reglas y disposición para el aprendizaje, cuando el juego tiene un conjunto de actividades que relacionan la interacción dinámica que permite realizar las prácticas, vivencias y conocimientos que fortalecen la creatividad y la recreación.

#### **2.1.1.4. Juegos motrices**

El juego motriz representa a los juegos que contribuyen a la motricidad humana, y favorece a las capacidades socio motrices obteniendo o comprendiendo una carga de emoción, pensamientos y sentimientos, además proporciona un alto índice cultural en el proceso de la acción motriz, por medio, de situaciones motrices tanto de grupal/social.

Según en un estudio unos investigadores mencionaron que:

Los juegos motrices son aquellos que contribuyen al ejercicio de los esquemas de acción y resolución motriz, de las habilidades y destrezas alcanzadas, también de expansión de aquellas capacidades y necesidades, perceptivas, creativities, simbologías, expresiones, en las más diversas y diferentes situaciones de la vida diaria. Representan una relación entre la percepción, el pensamiento, la acción motriz del movimiento del cuerpo humano; (Rondón, Rivera, & Gómez, 2021, pág. 146) .

**El juego como actividad lúdica.** El juego es de gran importancia para el niño ya que todo su tiempo pasa jugando con objetos que se encuentren a su alcance y muchas de las veces hasta se imagina de esa manera el infante pasa entretenido y divertido con lo que hace. El mismo es una fuente inagotable de placer, satisfacción y alegría el mismo que va permitiendo un crecimiento armónico del cuerpo, la afectividad la socialización mediante el mismo se promueve las destrezas motrices; (Uchuari, 2022, pág. 17).

#### **2.1.1.5. Tipos de juegos motrices**

Existen una serie de juegos considerados dentro de la clasificación en función al desarrollo de aquellas cualidades motrices del niño y también los objetivos motores que el docente espera que sus alumnos logren.

Se considera que es una prioridad el desarrollo del niño en el cuerpo motor, puesto que se logra también un desarrollo de carácter global de forma motriz, social, cognitiva, y emocional de manera simultánea, por tanto, el juego se debe agrupar en relación a las características psicomotrices del alumno o niño, por lo que, cada juego va a satisfacer cada una de las diversas características que se quiere desarrollar, por esto; (Hernández, 2018, págs. 11-12). menciona:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



- **Juegos de coordinación psicomotriz:** son los juegos que se realizan en los niños de a partir de los 3 años, donde será capaz de correr y a los 5 años el niño domina las paradas, estos producen correctos cambios de dirección y la iniciación de un movimiento. Gradualmente, a los 6 años existe un dominio de equilibrio y aproximadamente a los 8 años, hay la capacidad de relajar un grupo muscular, en aquellos juegos que contienen esta variedad son:
  - **Juegos de motricidad gruesa:** son aquellos que como objetivo tienen trabajar en la coordinación dinámica global, en el equilibrio, la relajación y la respiración
  - **Juegos de motricidad fina:** se concentran en la coordinación óculo-manual y la óculo-motriz.
  - **Juegos en los que intervienen otros aspectos motores:** son los juegos que trabajan en la velocidad o capacidad de reacción, control de movimiento, en los reflejos, la precisión y la resistencia.
  - **Juegos de estructuración perceptiva:**
    - **Juegos de percepción sensorial:** Son aquellos juegos que permiten que exista una activación y el desarrollo de todos los diferentes sentidos.
    - **Juegos de percepción espacio- visual:** aquellos que trabajan en la percepción visual, y que un niño pueda captar las posiciones en el espacio.
    - **Juegos que potencien el esquema corporal:** Se concentran en el reconocimiento de todas las partes del cuerpo y las funciones que tienen en el movimiento.
    - **Juegos de estructuración espacio-temporal:** Con estos juegos, el niño aprende a organizar su espacio.
    - **Juegos de percepción rítmico-temporal:** es la variedad de juegos que representa en el niño el desarrollo de la percepción auditiva, la orientación, ritmo, y estructuración temporal.
    - **Juegos de lateralidad:** Permiten el descubrimiento de la estimulación de las dos partes del cuerpo.
    - **Juegos de organización perceptiva:** aquellos que buscan el control del espacio y el orden temporal desde la parte del niño.

También a su vez (Hernández, 2018, págs. 12-13) menciono que existen juegos motrices en función a los diferentes momentos de la sesión:

- **Juegos de animación:** Corresponde a los juegos que se ejecutan al principio de una sesión de ejercicios o actividades y por lo que representan a los son ejercicios



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



que ayudan a la principalmente a la activación y calentamiento a los alumnos. Son actividades que favorecen y fortalecen en el niño la preparación para la realización de la actividad principal.

- **Juegos generales:** Estos son los juegos que componen la parte central de la sesión de las actividades y desempeñan el conjunto de contenidos que se intenta enseñar o inculcar en el al alumno. Son juegos que tienen una estructura de desarrollo:
  - Juegos que vinculan la percepción y el área motriz.
  - Juegos para habilidades generales y básicas.
  - Juegos que desarrollan las habilidades de forma y cualidades físicas.
  - Juegos de expresión y comunicación corporal.
- **Juegos calmantes:** Comprenden a los juegos designados a la parte final de la sesión de las actividades, tienen como propósito el promover un relajamiento en los alumnos para que reestablezcan sus funciones o actividades realizadas.

**2.1.1.6. Propósitos de los juegos motrices**

- Mejorar la fisiología motriz y corporal de los niños por medio de la práctica, pero lo que ayuda y favorece al desarrollo de las capacidades y habilidades motrices.
- Incitar a la producción de hábitos y actitudes que implique el cuidado de sí mismo, así como de los compañeros, a través de la realización de actividades motrices.
- Favorecer la exploración, recreación y cuidado del entorno en el que el niño se desenvuelve mediante las actividades motrices y con un carácter lúdico.
- El juego motor implicado como el estímulo en educación infantil.
- Inculcar el aprendizaje de la seguridad, de forma autónoma, con confianza en el desarrollo de aquellas interacciones motrices con los compañeros
- Desarrollar una participación placentera en juegos motores, aceptando reglas y ocupando roles.
- Favorecer la resolución de problemas y conflictos a través del juego motor.

Por otro lado, muestran una serie de ventajas de que los juegos motores entre los estudiantes. Es alegría y satisfacción cuando el juego brinda a los estudiantes el desarrollo y la confirmación de la personalidad de los niños, el desarrollo de habilidades mentales y habilidades físicas, formas físicas y deportivas de los estudiantes, el apoyo de la solución





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



es brindado por los niños, el desarrollo de áreas de comportamiento humano, como la conciencia, como la motivación y la sociedad, que contribuyen a la interacción entre los estudiantes. Desarrollo de hábitos de cooperación y coexistencia, el juego en el aula; (Zufía, 2018, págs. 10-11).

- Condiciones de los juegos motrices para que sean educativo:

Además, Zufía también demostró que para que los juegos motrices intervengan en el desarrollo del niño, desde el área educativa es importante considerar ciertas condiciones como:

1. Es fundamental que el juego motor proporcione desarrollo de forma global del niño. Además, debe potenciar aspectos específicos.
2. Debe evitar la aparición de situaciones que marginen o limite a una persona, por medio de la priorización de aprendizaje cooperativo.
3. Evitar los juegos eliminatorios, con el fin de conservar la actividad entre los alumnos para que no se pierda la atención ni la implicación de ellos.
4. Prevenir que los alumnos durante los juegos sean espectadores, ya que, es importante que cada alumno puede tener un papel o protagonismo en el juego, aunque no participen de una forma directa en la actividad propuesta.
5. Conservar un equilibrio entre el tipo de actividad física que se va a realizar y el descanso.
6. Plantear continuamente en las metas que los alumnos que sean fáciles de lograr, para así conseguir estimular y a su vez imponer un reto para superar. El juego motor además representa un estímulo en educación infantil.
7. Es importante evitar los juegos donde destaquen siempre los mismos alumnos.
8. Los juegos planificados se deben resultar fáciles para volver a ser practicados con el mismo interés.

#### **2.1.1.7. Habilidades y capacidades Motrices**

La habilidad motriz es la acción muscular o de movimiento que el cuerpo requiere en el proceso de movimiento para que se realice con éxito, de forma precisa, con el tiempo mínimo y con un bajo costo energético, lo que, despierta además la capacidad de relacionarse con el medio que rodea a la persona que implica un carácter de movimiento del cuerpo, esto conlleva a que forma la destreza de tener movimientos de coordinación a través la manipulación de objetos. Por otro lado, las habilidades motrices básicas realizada en edades tempranas resultan un factor necesario, debido a que fortalece a áreas





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



importante que intervienen en la motricidad fina y gruesa, la memoria, capacidad de atención, así como también la audición y visión; por lo tanto, la estimulación a través de instrumentos asegura en el niño un aprendizaje sensorio-motriz causando la maduración biológica, experiencia y mayor actividad; (Monroy, 2021).

Además, estas habilidades se adquieren por medio del aprendizaje y pueden manifestarse en conductas determinadas en cualquier momento con un alto o bajo grado de destreza. Por lo que, para poder tener una habilidad o capacidad en cualquier acción motriz, se necesita tener previamente la capacidad potencial necesaria para poder ejecutarlas y el dominio de estos procedimientos para que sean un éxito de manera habitual. Las capacidades motrices necesarias son la resistencia, fuerza, es decir máxima o mínima; velocidad de reacción; resistencia; y la movilidad general o específica.

En el niño las habilidades o capacidades motrices posibilitan la realización de movimientos con la maduración de estas, debido a que, los niños no adquieren habilidades únicamente por una aptitud o talento innato sino que requieren de adquirir nuevas destrezas, por lo que, cuando existen dificultades o carencias, se presentan limitaciones en el aparato motor fino provocando que se obstaculice el control de los músculos pequeños; por otro lado, las habilidades motoras gruesas se afectan en los músculos grandes como las piernas, causando una dificultad en actividades simples como correr o arrojar objetos, en el equilibrio y también coordinación; (Rondón, Rivera, & Gómez, 2021, pág. 146).

El movimiento en general es producto de capacidades y habilidades motrices, según (Sanchez, 2017) por ejemplo:

- **Capacidad Motora Condicional:** esta capacidad es la que permite que determinar los cambios orgánicos, como aquellos cambios energéticos, del metabolismo y la plasticidad, para esto, hay que considerar los componentes complementarios como la fuerza, velocidad, así como la resistencia, que conllevan a que se desarrolle también la flexibilidad.
- **Capacidad motora coordinativa:** incluye a las acciones tanto regulatorias y de control del movimiento, como pueden ser: la diferenciación, la capacidad de orientarse, acoplarse, readaptarse, equilibrarse, de reacción y ritmo, además puede favorecer a otras capacidades como la agilidad, ser hábil, tener destreza, aprendizaje motor etc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



- **Capacidades Motoras Intermedia o Mixtas:** Son las que conjugan los elementos condicionales y coordinativos, dentro de esta encontramos las capacidades de velocidad de reacción, agilidad, flexibilidad, también la potencia, relajación etc.
- **Habilidad motora básica o fundamental:** estas constituyen a las acciones motrices que surgen según a la evolución humana, las características de los individuos, para que perduren toda la vida. se dividen en tres:
  - **locomotrices:** contribuyen a la continuidad de movimientos que incluyan actividades como correr, caminar, hacer saltos, galopar, gatearse, reptar etc.
  - **no locomotrices:** es aquel movimiento que se realiza acíclica, como en las actividades como: empujar, balancearse, hacer giros, estirarse, lanzar, también saltar, etc.
  - **manipulativas y proyecciones:** es coger y tirar un elemento hacia distintos lados, por ejemplo: rematar, batear, driblear, patear, lanzar, pasar etc.
- **Habilidad motora específica o deportiva:** representa los fundamentos o técnicas deportivas que tiene parámetros de ejecución biomecánicas más o menos formalizados con elevada complejidad y eficacia. dependen del deporte a utilizar, buscando optimizar el rendimiento de los deportistas en general.

#### **2.1.1.8. El juego como actividad lúdica**

Para el niño ya que todo su tiempo pasa jugando con objetos que se encuentren a su alcance y muchas de las veces hasta se imagina de esa manera el infante pasa entretenido y divertido con lo que hace. El mismo es una fuente inagotable de placer, satisfacción y alegría el mismo que va permitiendo un crecimiento armónico del cuerpo, la afectividad la socialización mediante el mismo se promueve las destrezas motrices.

El juego es de gran importancia para el niño ya que todo su tiempo pasa jugando con objetos que se encuentren a su alcance y muchas de las veces hasta se imagina de esa manera el infante pasa entretenido y divertido con lo que hace. El mismo es una fuente inagotable de placer, satisfacción y alegría el mismo que va permitiendo un crecimiento armónico del cuerpo, la afectividad la socialización mediante el mismo se promueve las destrezas motrices. El juego brinda salud vinculada al desarrollo psicomotriz, a las capacidades cognitivas como la memoria, promueve el crecimiento y maduración física y emocional, aumenta el movimiento coordinado, las posibilidades motoras, estimula sentimientos de cuidado y protección del cuerpo y de la salud; (Uchuari, 2022, pág. 17).



### **2.1.1.9. Importancia de los juegos motrices**

Es una actividad muy importante para el ser humano, pues contribuye con su desarrollo físico, emocional y social. Con el juego se desarrollan habilidades motrices y de pensamientos, se aprende a reconocer reglas y a valorar la importancia del trabajo en grupo. Normalmente estas actividades necesitan de uso mental o físico, o de las dos partes; muchos juegos ayudan a desarrollar ciertas habilidades o destrezas y que permiten que se desempeñe una variedad o serie de ejercicios que contemplan un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

También se aprende a expresar adecuadamente las emociones y a reafirmar la personalidad, de igual manera proporciona diversión, aprendizaje y socialización a las personas que lo practican.

#### **2.1.1.10. Capacidad de reacción**

La capacidad de reacción o velocidad de reacción es aquella capacidad que se va modificando a lo largo de la vida de una persona. Se establece que entre los 18 y los 25 años se puede alcanzar el rendimiento máximo, por lo que desde niños esta capacidad es importante desarrollar ya que para alcanzar la mayor velocidad de respuesta o reacción se necesita tener una capacidad nerviosa que es adquirida desde niños, debido a que principalmente combina un suficiente grado de desarrollo con la maduración de las estructuras nerviosas. Adema, la capacidad de reacción es comenzar rápidamente y adecuadamente las acciones motoras; (Teleoposiciones, 2020).

La capacidad de reacción puede limitar y determinar la posibilidad que tenga una persona para responder a los estímulos de las actividades simples, es allí donde interviene la estimulación del músculo provocado una actividad mecánico o juegos, que producen el desarrollo del sistema nervioso que propicia memorias en los gestos de los movimientos; (Tovar & Ortiz, 2018, pág. 28).

Como lo mencionado anteriormente, la capacidad de reaccionar es la capacidad con máxima de rapidez frente a una señal y/o que se tiene al realizar movimientos teniendo una máxima velocidad y esto se determina a través de los siguientes tipos de rapidez según; (Martinez & Escobar, 2017) son:

Velocidad de reacción

-Simple y compleja.

Velocidad de acción

- Simple, compleja.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Velocidad de anticipación.

- **Velocidad de reacción simple:** es aquella en la que el individuo realiza cuando responde a un estímulo externo o interno conocido. Por ejemplo: cuando existe una señal del profesor, o a la frecuencia del pateo.
- **Velocidad de reacción compleja:** se manifiesta en el momento que el individuo realiza una respuesta a un estímulo que no resulta conocido. En este tipo de velocidad la capacidad de reaccionar frente a las situaciones que resultan sorprendentes del contrario. Por ejemplo: la acción cuando existe la anticipación ante de un estímulo del oponente.
- **Velocidad de acción simple:** es aquel tipo de velocidad que presenta cuando el individuo ejecuta un movimiento sencillo o una acción durante el menor tiempo posible. Por ejemplo: en las personas que practican Taekwondo una patada sencilla se ejerce con mayor velocidad.
- **Velocidad de acción compleja:** se presenta en el momento en que se producen varios y diversos movimientos rápidos de forma coordinada teniendo el menor tiempo. Por ejemplo: Actividades como bandal dollyo que necesitan de esta velocidad.
- **Velocidad de anticipación:** en este tipo de velocidad se toma como base al conocimiento y a la intuición en el momento predecir los movimientos y acciones. Factores que interviene en esta velocidad son principalmente la capacidad de movilidad y también rapidez en la funcionan los procesos nerviosos, además se toma en cuenta la fuerza y velocidad o fuerza explosiva.

**Los factores elementales del desarrollo de la velocidad son los siguientes:**

- Tiempo de reacción motora
- Velocidad de cada movimiento
- Frecuencia de los movimientos
- Amplitud de los movimientos

#### **2.1.1.11. Importancia de la capacidad de reacción**

La capacidad de reacción tiene especial importancia en todos los deportes de combate y deportes-juego, así como para algunas disciplinas deportivas de fuerza máxima y fuerza rápida (disciplina de velocidad, carreras, saltos de esquís).

La velocidad para reaccionar es especialmente cuando el individuo tiene la necesidad o se encuentra frente a una ocasión o situación en que se requiera una solución



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



es inaplazable, es decir, aquella en la que la persona tiene una respuesta temporal e inmediata. Además, hay que tomar en cuenta que en estos casos cual es la cualidad que tiene el individuo y en este caso los niños para ponerse de manifiesto con una solución acertada en un tiempo mínimo.

#### **2.1.1.12. La educación básica y la capacidad de reacción**

Es importancia de efectuar estrategias a partir de actividades motrices, que desarrollen habilidades coordinadas en los niños, por lo que, es necesario implementar juegos motrices orientados por los docentes de Educación Física para que contribuyan en el desarrollo coordinativo de los niños. Las habilidades motrices básicas, y la capacidad de reacción si como coordinación y el equilibrio, en las actividades implican que se desarrollen, por medio de, actividades formativas deportivas que didacta y está dentro de la metodología propia del área de educación física; (López, Gómez, Jaramillo, & Coyago, 2022, pág. 3373).

El indispensable que en el proceso educativo y también formativo de los estudiantes comprenda el desarrollo de capacidades motrices básicas como la capacidad de reacción en diferentes actividades físicas y deportivas, por esto, en el crecimiento de los niños en la primera infancia se permite que se ejecute movimientos estables y seguros.

#### **2.1.1.13. Importancia de la reacción en Educación Física**

Es aquella que representa la capacidad que tiene el sistema nervioso para poder recibir un estímulo, ya que, lo identifica, define y decide si es preciso y es necesario enviar una respuesta a la musculatura para responder, es importante porque así las personas y en esto caso los niños saben cómo responder a actividades físicas, por lo que la Educación Física lo que ayuda es a desarrollar estas capacidades nerviosas de responder a movimientos o serie de ejercicios de forma adecuada, y con un tiempo aceptable, además permite saber cómo reaccionar a cada actividad que se realice sin dificultad.

#### **2.1.1.14. Reacción en el deporte**

- **La fisiología en el deporte.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



La velocidad como lo antes expuesto permite que se alcance una serie de movimientos efectivos, cuando tienen una ejecución de cada uno del movimiento de una forma con máxima rapidez. La fisiología, por lo tanto, nos enseña que existe una demanda energética dentro de las fibras musculares que depende de la hidrólisis de moléculas de ATP, guiadas por las vías metabólicas anaeróbicas. Por lo que, desde el enfoque energético, entonces la velocidad es representada como la que depende de la capacidad anaeróbica aláctica en mayor o menor medida tomando en cuenta el tipo de movimiento que se está realizando.

Partiendo de este concepto la fisiología es la que garantiza un entrenamiento deportivo, así como también el crecimiento y la función de maduración en los niños, la adaptación a aquellas altas exigencias que se requieren en el rendimiento al realizar algún tipo de deporte, esto contribuye a que todas las funciones que tiene el organismo puedan alcanzar un alto nivel y también exista una destacable particularidad de la reacción, así como también contribuye al desarrollo de aquellos aspectos tales como la circulación y la respiración, especialmente en el momento en el que los deportistas están sometidos a el esfuerzo físico o en el caso de los niños también. El aporte energético que requieren los esfuerzos de corta duración, pero que necesitan una gran potencia son producidos fundamental y principalmente por la vía del proceso anaeróbico aláctico. Por lo que, en cuanto a este caso, ayuda es al resultado de la actividad muscular que tan solo puede ser producida por las reservas internas musculares.

En el deporte, el tiempo de reacción es una habilidad que a menudo se pasa por alto. Se trata simplemente de lo rápido que un Atleta puede responder a un estímulo. Por ejemplo: el inicio de un sprint en Running, devolver un servicio en tenis o esquivar un puñetazo en boxeo. Pero esa no es su única utilidad.

#### **2.1.1.15. Capacidades coordinadas**

La coordinación en concepto general es aquella capacidad indispensable que debe tener en la vida todo ser humano, es determinada de forma significativa, ya que, la efectividad de las acciones y comportamientos motrices tienen una dependencia de la armonización entre todas las fuerzas externas e internas del cuerpo, tomando en consideración todos los ejes de movimiento que intervienen en el aparato motor, para dar una resolución adecuada a una acción o tarea propuesta.

Por lo que es importante generar programas de coordinación, que permitan el nivel de coordinación motora en grupo de niños, donde la práctica ayuda que tengan mayor



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



coordinación, entre otras ventajas como la agilidad y la coordinación en grupo; (Quiceno, Sánchez, Gómez, & Ramos, 2020, pág. 288).

Por otro lado, considerando que para la clasificación de las capacidades coordinativas se toma en cuenta 3 aspectos fundamentales que se deben reconocer para su ejecución según (Mejía, 2022, pág. 25) que son:

- o Capacidades coordinativas básicas.
- o Capacidades coordinativas especiales.
- o Capacidades coordinativas complejas.

- **Capacidades coordinativas básicas.**

- **Adaptación y cambio motriz:** Esta es una capacidad se perfecciona cuando el cuerpo tiene la habilidad de poner tener una buena adaptación a las circunstancias de los movimientos, así cuando se desarrolla una nueva situación y existirán más adaptaciones.
- **Regulación de movimientos:** Es la capacidad que adquiere una persona para determinar el direccionamiento del movimiento que debe seguir, debido a la compleja coordinación que el cuerpo lleva a cabo una acción con los estímulos.

**2.1.1.16. Capacidades coordinativas especiales.**

- **Capacidades coordinativas de orientación,** corresponde a las capacidades que permiten a que una contribución y conocimiento a cerca de las actividades que incluyen, identificar la posición y ubicación del mismo cuerpo, en especial cuando realizamos algún tipo de acción o un movimiento.
- **Capacidades coordinativas de combinación,** que nos permiten integrar secuencial o simultáneamente movimientos de distinta naturaleza en un solo y único movimiento más complejo.
- **Capacidades coordinativas de adaptación,** que nos permiten variar patrones de movimiento establecidos para adaptarlos a una situación o posición determinada, es decir, permiten adaptar los movimientos aprendidos a las nuevas situaciones.
- **Capacidades coordinativas de reacción,** Son las capacidades que contribuyen a dar a respuesta de forma apropiada, proporcional y una buena rapidez frente un estímulo inesperado.
- **Capacidades coordinativas de equilibrio,** favorece la realización de los movimientos complejos tomando en cuenta aquella pequeña base de ayuda y apoyo,





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



o mantienen una postura que constituye la acción por parte de fuerza o influencia externa.

- **Capacidades coordinativas rítmicas**, que comprende las capacidades que el constituye la realización de movimientos combinados con también más movimientos de forma adecuada y conjunta.
- **Capacidades coordinativas de percepción espaciotemporal**, sin aquellas que permiten la incorporación de los movimientos de nuestro cuerpo, por medio de la utilización de diversos objetos externos, haciendo una respectiva evaluación de la velocidad, distancia y peso que tiene cada alumno.

**2.1.1.17. Capacidades coordinativas especiales:**

Se consideran de esta manera por las condiciones de la aptitud física y movilidad que contribuyen a desarrollar y ayudan a formar a una persona para llevarla a realizar actividades específicas o en la vida cotidiana. Las habilidades de coordinación se entienden como factores que contribuyen a la coordinación motora, además tienen como fin fijo y general acerca de desarrollo de procesos de conductivos y regulatorios de la actividad motora; (Mejía, 2022).

Por otro lado, las capacidades coordinativas especiales también se pueden clasificar según (Perez, 2021) se clasifican:

- **Capacidad de lanzamientos y recepciones:** capacidad que permite desarrollar parte como las manos y los pies.
- **Capacidad espacial:** indica a aquella capacidad que favorece el conocimiento a cerca de la postura y movimientos que logramos efectuar nosotros y los compañeros con objetos que se representan en los juegos.
- **Capacidad de desplazamiento:** facilita los movimientos laterales, frontales de espaldas, también saltar, reptaciones, trepas, etc.
- **Capacidad de golpeo:** esto involucra a algunas partes del cuerpo.
- **Capacidad de coordinación:** para procurar conjugar movimientos que incluyen diversas partes del cuerpo como brazos y también las piernas, por ejemplo, al nadar.
- **Capacidad de Equilibrio:** es la capacidad de asegurar o restablecer la postura del cuerpo cuando realización posiciones estáticas o en movimiento.
- **Capacidad de Reacción:** es la práctica de movimientos que resultan breves con respecto a la reacción a estímulos.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



- **Capacidad de improvisación.** Se desarrolla mediante las diversas situaciones que pueden pasar en deportes de movimiento completo y necesario por lo que es necesario de programas el programa.

#### **2.1.1.18. Capacidades coordinativas complejas**

Son capacidades creadas o desarrolladas a través de una secuencia de estímulos, que ayudan en el mejoramiento del desarrollo de las habilidades físicas, por lo tanto, para ampliarlas se deben conjugar tanto las capacidades básicas y especiales; también se define como un conjunto de habilidades internas. Procesos que involucran práctica y experiencia que causan cambios relativamente continuos en la habilidad de producir actividad motora a través de una habilidad particular; (Mejía, 2022, pág. 26) entre las cuales se puede encontrar:

- **Agilidad:** se muestra que es la capacidad que se genera al mover el cuerpo en el espacio, pero que requiere de otras habilidades combinadas como la fuerza y coordinación para deslizarse de una posición a otra.
- **Valoración del desarrollo de las capacidades coordinativas:** es importante medir la coordinación de los niños, como su rapidez de velocidad, el cambio de dirección, la aceleración y la desaceleración. La velocidad en la que se realiza estas acciones resulta la prueba es muy importante.

#### **2.1.1.19. Importancia de las capacidades coordinativas en la vida cotidiana**

Las capacidades coordinativas son aquellas que producen una fuerte influencia en el desarrollo que propician las capacidades condicionales. El desarrollo de las capacidades coordinativas ayuda también a que exista una operacionalización en el proceso de aprendizaje motriz, cuando se ejerce una secuencia en el entrenamiento de la técnica; (Ruben Valenzuela , 2018).

Además, para que se explore las capacidades socio-motrices puede tomarse en cuenta el juego, uso del cuerpo del niño y el movimiento como base para que los niños se expresen y comuniquen empleando movimientos y saltos simples hasta que se llegue a acciones motrices complejas, en este caso puede ser la coordinación óculo manual y los diversos tipos de desplazamientos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**2.1.1.20. Complicaciones del desarrollo de reacción**

- **El Trastorno Específico del Desarrollo Psicomotor**, Se trata de un retraso en el desarrollo que se encuentra ligado al área coordinativa y motora; aunque no existe una clara explicación sobre que causa este retraso mental general o un trastorno neurológico específico, congénito o adquirido que puede no relacionarse con el trastorno de coordinación.
- A menudo, la torpeza va acompañada de algún grado de deficiencia en las tareas cognitivas visoespaciales, tal como las define la Organización Mundial de la Salud en el Código Internacional de Enfermedades. Esta condición también se conoce como: trastorno leve de la neurona motora, trastorno que está vinculado con el desarrollo de la coordinación, este síndrome se puede presentar a temprana edad, ya sea desde un bebé torpe o parálisis cerebral mínima (Coordinación Técnica de Excelencia Clínica; Coordinación de Unidades Médicas de Alta Especialidad, 2014). El diagnóstico de trastorno del desarrollo psicomotor se indica a continuación en niños de 0 a 3 años:
- **Retraso en el Desarrollo Global.** - Durante el primer año de vida, los trastornos del movimiento son más fáciles de observar que los trastornos cognitivos. Los retrasos en este tipo de habilidades motoras o las diversas cualidades relacionadas con el movimiento pueden ser el primer signo de problemas en niños diagnosticados con deterioro cognitivo más adelante en la vida.
- **Hipotonía.** - Los niños que tienen dificultad para mantener la postura reducen la fuerza muscular y retrasan la obtención de habilidades motoras. Estar de pie y sentado de manera inestable puede provocar problemas de motricidad fina o dificultades de aprendizaje.

**Trastorno neuromotor leve (Trastorno Específico del Desarrollo Psicomotor).** - Los niños con este trastorno presentan habilidades motoras gruesas o finas por debajo de las expectativas sobre la base de la funcionalidad cognitiva.

**2.1.1.21. Signos y síntomas**

- El niño en general puede ser incómodo y con algo de torpeza.
- Presentan un aprendizaje escaso sobre correr, saltar y subir las escaleras.
- A menudo es difícil aprender a atar los zapatos, percha y extraer botones, lo cual es difícil de lanzar y tomar la pelota.

Tienen tendencia a:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



- Las cosas se le caen.
- Tropieza de forma continua
- Choca con obstáculos

En la edad escolar:

- Una letra muy mala
- Poca habilidad para resolver un rompecabezas
- Poca habilidad jugar con elementos de construcción
- Poca habilidad para jugar con la pelota

Es posible que falte madurez mental neurológica, en forma de:

- Movimientos coreicos
- Discinesias
- Movimientos en espejo
- Otros síntomas motores relacionados

Los signos neurológicos mínimos (normales en niños con menor edad), a menudo pasan desapercibidos, excepto los que debieron modificarse o desaparecido.

**Tabla # 1 Signos de alerta del desarrollo psicomotor**

<b>SIGNOS DE ALERTA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR</b>	
<b>1 mes de edad</b> - Irritabilidad constante - Dificultades de succión - No mantiene la mirada de forma momentánea - No tiene reacción a los ruidos	<b>2 meses de edad</b> - Persistencia de irritabilidad - Sobresalto exagerado ante ruido - Aducción del pulgar - Ausencia de sonrisa social
<b>3 meses de edad</b> - Asimetría de actividad con las manos - No tiene una mirada seguida - No responde a los sonidos - No soporte cefálico	<b>4 meses de edad</b> - Pasividad excesiva - Manos cerradas - No emite risas sonoras - Hipertonía de aductores (ángulo inferior a 90°) - No se orienta hacia la voz
<b>6 meses de edad</b> - Presencia de hipertonía tanto del de cuello y tronco - No tiene una rotación sobre sí mismo - Constante de reacción de Moro - No sedestación con apoyo - Falta de prensión y reacción voluntaria - No balbucea ni hace “gorgoritos”	<b>9 meses de edad</b> - No desplazamiento autónomo - Hipotonía de tronco - No se mantiene sentado - Ausencia de pinza manipulativa - No emite bisílabos
<b>12 meses de edad</b>	<b>15 meses de edad</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de bipedestación</li> <li>- Apariencia de reflejos anormales</li> <li>- Falta de vocabulario solo de dos palabras con/sin significado</li> <li>- No entiende órdenes sencillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No camina solo</li> <li>- Ausencia de pinza superior</li> <li>- No arroja objetos</li> <li>- No tiene un vocabulario de tres o cuatro palabras</li> <li>- Pasa ininterrumpidamente de una actividad a otra</li> </ul>
<p><b>18 meses de edad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No sube escaleras</li> <li>- No tiene un vocabulario de 7/10 palabras</li> <li>- No conoce partes del cuerpo</li> <li>- No garabatea espontáneamente</li> <li>- No bebe de un vaso</li> <li>- No hace una torre de dos cubos</li> </ul>	<p><b>24 meses de edad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No corre</li> <li>- No construye torres de 3 o 6 cubos</li> <li>- No asocia dos palabras</li> <li>- No utiliza la palabra "NO"</li> <li>- Presencia de estereotipias verbales</li> <li>- Incapacidad para el juego simbólico</li> </ul>
<p>Signos de alarma a cualquier edad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad, tono o postura anormal</li> <li>- Movimientos involuntarios (actitud distónica de manos, hiperextensión cefálica)</li> <li>- Movimientos oculares anormales</li> <li>- Retraso en la adquisición de los ítems madurativos</li> <li>- Macrocefalia, microcefalia, estancamiento del perímetro del cráneo</li> </ul>	

**Elaborado por:** (Coordinación Técnica de Excelencia Clínica; Coordinación de Unidades Médicas de Alta Especialidad, 2014)

**Fuente:** Secundaria



## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

Para comprender mejor los problemas identificados en el estudio, la siguiente sección revisa algunos contextos relacionados con este tema. JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE REACCION A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FORMATIVA COOPERATIVA SAN JUAN

Habitualmente, solemos relacionar el término la motricidad con el juego, ya que es una dinámica donde se van mezclando los estímulos y las experiencias adquiridas con anterioridad, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados.

Este concepto, que se va desarrollando de forma progresiva en los niños y niñas más pequeños, se divide en dos aspectos. Por un lado, tenemos la motricidad gruesa, que hace referencia a movimientos amplios y que está relacionada con la coordinación general y visomotora. Y por el otro lado, la motricidad fina, la que corresponde a los movimientos más precisos y que requieren una mayor destreza

En otro trabajo de investigación cuyo autor es (Condemaita, 2021) denominado: “: para veloz Existen dos tipos de capacidades físicas, las CONDICIONALES (dependen del sistema de obtención de energía y de las propiedades del sistema osteoartromuscular) y las COORDINATIVAS (dependen del Sistema Nervioso Central). La capacidad de reacción motora se encuentra dentro de las coordinativas y tiene como objeto potenciar diferentes capacidades, como la orientación, por ejemplo, la cual nos permitirá sincronizar la trayectoria del objeto en relación al movimiento de nuestro cuerpo. También estimular la capacidad de acoplamiento, la cual hace posible que durante una actividad deportiva nuestro cuerpo actúe de manera conjunta para el logro de un mismo objetivo.

La reacción motriz se entiende como la capacidad de inducir y ejecutar rápidamente acciones motoras breves, oportunas y con la velocidad adecuada al estímulo que puede ser visual, auditivo, táctil y kinestésico. La capacidad de reacción depende de: La percepción correcta de la información. De la rapidez y exactitud de la elaboración de respuestas a los estímulos recibidos.

De la acción corporal correcta sobre la acción motora apropiada.

La reacción, antes de alcanzar su desarrollo máximo como capacidad, requiere de una estimulación previa, como la preparación de los órganos de los sentidos para realizar



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



tareas más complejas o de precisión. Para lograr un desarrollo óptimo, sea conseja seguir estimulando de manera permanente y progresiva esta capacidad, permitiendo al niño, experimentar y explorar sus posibilidades

Mientras que para (Castro, Mora, & Vera, 2021) con el tema: “Que aporta la psicomotricidad en los Niños” Nos dice que la psicomotricidad está especialmente recomendando para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio.

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

**Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas:**

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

Con base en investigaciones previas revisadas en la literatura científica, los investigadores concluyeron que los juegos motores son esenciales para mejorar la atención de los niños porque promueven el movimiento; comunicación en los hemisferios cerebrales a través del cuerpo caloso; activando así nuevos campos científicos. Asimismo, se enfatiza la importancia de mejorar los procesos de atención y memoria de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



los niños, ya que les otorga un desarrollo independiente y autonomía en su capacidad para tomar decisiones regulares

#### **2.1.2.2. Categorías de análisis**

**Categorías de análisis:** Juegos Motrices

##### **Operacionalización de subcategorías:**

- Importancia de los juegos motrices
- Papel de la Educación física en los juegos motrices
- Tipos de Ejercicios o juegos motrices

**Categorías de análisis:** Capacidad de reacción

##### **Operacionalización de subcategorías:**

- Importancia de la capacidad de reacción en los niños
- Papel de la Educación física en la capacidad de reacción
- Juegos de Capacidad de reacción
- Ejercicios de coordinación

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis General**

- Con la implementación de juegos motrices incidirá el desarrollo de la capacidad de reacción a los Niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan

### **2.2.2. Subhipotesis**

- Es necesaria crear una guía didáctica de juegos motrices para que haya un incremento la capacidad de reacción en Los Niños
- La educación física es la principal área que incide en la implementación de los juegos motrices los Niños de la Escuelas
- Los juegos motrices son los principales potenciadores de las capacidades coordinativas en la vida cotidiana en los Niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan

### **2.2.3. Variables**

**Variable dependiente:** Juegos Motrices



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Variable independiente:** La capacidad de reacción

**Variable interviniente:** Los niños





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**3. CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**



### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Métodos de investigación**

##### **3.1.1.1.1. Modalidad de investigación**

La modalidad de esta investigación es una modalidad de investigación no experimental, ya que, describe la situación de la investigación o examina la relación entre los aspectos de las variables haciendo una manipulación indirecta por medio de la interpretación de datos, y en esta modalidad hemos empleado el tipo de investigación descriptiva y explicativa.

##### **3.1.1.1.2. Tipo de investigación**

Esta investigación es descriptiva y explicativa; descriptiva debido a que tiene como enfoque la realización de un informe detallado sobre las características del tema; explicativa porque busca encontrar la relación entre una causa y consecuencia del fenómeno de la investigación y además es una investigación no experimental que no altera las variable, sino que busca la interpretación de datos, mediante la observación para llegar a una conclusión, por medio de la encuesta que demuestra una relación entre de causa y efecto.

### **3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos**

#### **3.2.1. Métodos**

##### **Método cualitativo**

El método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural.

#### **3.2.2. Técnicas**

Observación: Esta técnica permite registrar la información sobre el nivel de la capacidad de reacción en los niños de La Escuela Formativa Cooperativa San Juan

#### **3.2.3. Instrumentos**

**Guía de observación:** Se utiliza una guía de observación para la recolección de información sobre la atención en los niños en La Escuela Formativa Cooperativa San Juan, del Cantón Pueblo Viejo. De esta manera existe un reconocimiento de cuales son



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



las falencias que tienen los niños en la capacidad de reacción la hora de la práctica deportiva, determinando así cuáles son los juegos motrices que ayudan a la capacidad de reacción en los niños de La Escuela Formativa Cooperativa San Juan.

**Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta):** Para conocer la capacidad de reacción de los niños hemos realizar una encuesta al entrenador con el fin de determinar el nivel de cada niño la cual la encuesta cuenta con un cuestionario de 10 preguntas que representa una facilidad para obtener datos exactos o aproximad éticos

- **Valores éticos**

**Respeto a las personas**

Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de las acciones realizadas en los demás, tener inclusividad y aceptación a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.

**La búsqueda del bien**

Dice Aristóteles acerca de la felicidad que “todo arte y toda investigación e, igualmente toda acción y libre elección parecen tender a algún bien; por esto se ha manifestado, con razón, que el bien es aquello hacia lo que todas las cosas tienden”

**La justicia**

Es un valor que inclina a obrar y juzgar, teniendo por guía la verdad y dando a cada uno lo que le pertenece. La justicia como valor democrático es un nivel que se desea alcanzar y está vinculado estrictamente al valor del bien general



### 3.3. Población y Muestra de Investigación

#### 3.3.1. Población

La población considerada en la presente investigación es de aproximadamente 16 sujetos en donde se incluyen el entrenador y niños que se encuentran en La Escuela Formativa Cooperativa San Juan, del Cantón Pueblo Viejo

#### 3.3.2. Muestra

Para la muestra, los investigadores escogimos a todos los 15 niños que entrena en La Escuela Formativa Cooperativa San Juan, del Cantón Pueblo Viejo. Ya que son todos los que asisten con normalidad diariamente.

**Tabla # 2 Muestra de estudio**

Muestra	Sexo	Total	Promedio de edad	Porcentaje
Estudiantes	Hombres	15	14	94,12%
Docentes	Hombres	1	-	5,88%
Total		16	13	100%

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Fuente:** Investigación de campo

#### 3.3.3. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizaron los procesos de recolección de datos, en este caso se realizó encuestas a los niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan y luego se realizó en análisis correspondiente de los resultados, además se realizó el procesamiento de datos obtenidos por medio de la herramienta de estadística avanza SPSS, S que es software popular de Windows, es utilizado para el análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja, ya que el procesamiento de los datos a través de programas informáticos, demuestra ser una ventaja en tiempo, dinero y espacio y se obtienen resultados inmediatos.

#### 3.3.4. Operacionalización de las variables

**Tabla # 3 Operacionalización de la variable independiente**



**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGOS MOTRICES</b>				
<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Se trata de las actividades que trabajan la rapidez para poder superar determinadas metas. Así, los juegos de velocidad son una propuesta interesante para ayudar a los niños a superarse a sí mismos, así como para guiarles en el desarrollo del juego.	Esfera cognitiva Esfera motriz	Percepción de diferencias  Desarrollo de la velocidad  Rapidez de reacción	Importancia de los juegos motrices ¿Forma parte en sus clases diarias los juegos motrices? ¿Qué tipos de juegos motrices son los más óptimos para los niños?  ¿Cuál es la importancia de Educación Física para la implementación de los juegos motrices?  ¿Cuál es la importancia de las capacidades coordinativas se pueden obtener de los juegos?	TÉCNICA: Observación  INSTRUMENTO: Guía de observación

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: CAPACIDAD DE REACCION</b>				
<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



<p>La velocidad de una reacción es la variación de la concentración de los reactivos por la variación de una unidad de tiempo. Las velocidades de las reacciones químicas generalmente son expresadas en molaridad por segundo (M/s). La velocidad de reacción decrece con el tiempo.</p>	<p>Capacidad de reacción</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ejercicios para el desarrollo de la capacidad de reacción</li><li>➤ Juegos de capacidad de reacción</li><li>➤ Ejercicios de coordinación</li></ul>	<p>¿Cuál es la importancia de la capacidad de reacción?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la reacción en Educación Física?</p> <p>¿Qué es reacción en el deporte?</p> <p>¿Cuál es la importancia de las capacidades coordinativas en la vida cotidiana?</p> <p>¿Qué mide y cuál es su importancia de la rapidez de reacción?</p> <p>¿Cómo mejorar tu tiempo de reacción?</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado de preguntas (Encuesta)</p>
---	------------------------------	--	--	---

**Tabla # 4 Operacionalización de la variable dependiente**

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.4. Presupuesto

**Tabla # 5 Presupuesto del proyecto de investigación**

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN						
Fuentes financiadoras	Categoría	Rubro	Cantidad	Costo/U	Costo Total	
Recursos Necesarios Financiamiento personal	<b>1. Materiales e insumos</b>	<b>Materiales de trabajo</b>				
		Lapiceros	6	0,25	1,5	
		Esferos punta gruesa	6	0,4	2,4	
		Rema de papel A4	2	3,75	7,5	
		Tinta Black para cartucho Hp	1	5	5	
		Tinta Tricolor para cartucho Hp	1	15	15	
		Impresora Hp	1	145	145	
		Silbatos	2	5	10	
		<b>Insumos de bioseguridad</b>				
		Galón de Alcohol	1	8	8	
		Kit de mascarillas	2	1,5	3	
		Termómetro infrarrojo	1	16,5	16,5	
		Paquete de algodón	1	0,75	0,75	
		Paquete de vendas	1	0,85	0,85	
	<b>2. Productos (refrigerio) y alquiler de servicios (organización)</b>	<b>Productos</b>				
		Tira de vasos (desechables)	2	0,5	1	
		Paquete de servilletas	2	0,75	1,5	
		Paquete de platos (desechables)	2	0,8	1,6	
		Paquete de galletas (tacos de sal)	3	1	3	
		Libra de Queso	3	1,8	5,4	
		Paquete de Jamón	2	2,2	4,4	
		Kilo de Mantequilla	2	1,5	3	
		Sodas	24	0,25	6	
		Agua	24	0,25	6	
		Hielera	1	20	20	
		<b>Alquiler de servicios</b>				
	Sillas (alquiler/día)	30	0,25	7,5		
	Vehículo (alquiler/día)	1	15	15		
	<b>3. Viáticos</b>	<b>Pasajes</b>				0
<b>Alimentación</b>						
Alimentación x 7 días (2 personas)		14	2,5	35		
Uso de canchas		0	0	0		
Proyectoras		0	0	0		
Computadoras	0	0	0			
<b>Valor total del presupuesto de investigación</b>					<b>280.06</b>	

**Elaborado por:** Daniel Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.5. Cronograma

CRONOGRAMA																		
CRONOGRAMA DE 4.1. CRONOGRAMA																		
ACTIVIDADES "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"																		
N°	ACTIVIDADES REALIZADAS	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL
		II	III	IV		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I
	<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>																	
1	Contextualización de la problemática	X																
2	Planteamiento del problema	X																
3	Justificación	X																
4	Objetivo general		X															
5	Objetivos específicos		X															
	<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>																	
6	Antecedentes					X	X	X										
7	Bases teóricas							X										
	<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>																	
9	Tipo y diseño de investigación							X										
10	Operacionalización de las variables							X										
11	Población y muestra de investigación							X										
12	Técnicas e instrumentos de investigación							X										
13	Procesamiento de datos								X									
14	Aspectos éticos								X									
15	Entrega del perfil de investigación						X											
16	Entrega del proyecto de investigación									X								
	<b>CAPÍTULO IV. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA</b>																	
16	Resultados de la investigación															X		
	<b>CAPÍTULO IV. DEL INFORME RESULTADO Y DISCUSIÓN</b>																	
17	Resultado															X	X	
18	Discusión															X	X	
	<b>CAPÍTULO IV. DEL INFORME CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>																	
19	Conclusiones																X	
20	Recomendaciones																X	
21	Entrega del informe final del proyecto de investigación																	X

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

## 4. CAPITULO IV RESULTADOS OPTENIDOS DE LA INVESTIGACION

### 4.1. Análisis e interpretación de datos

1. ¿Utilizas los juegos motrices que te ayudan a reaccionar mejor en su clase de práctica deportiva?

Tabla # 6 de la encuesta aplicada a los niños

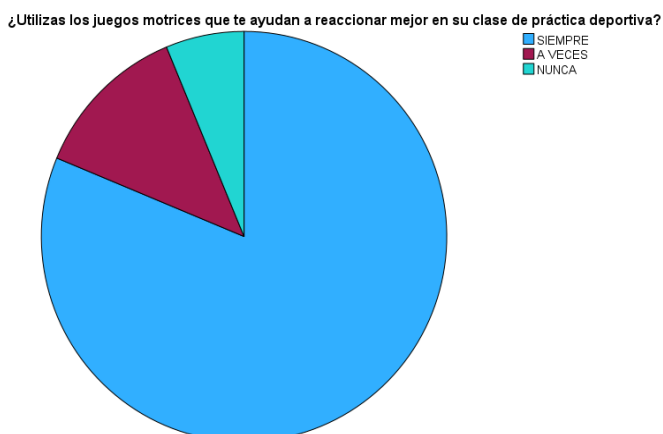
#### ¿Utilizas los juegos motrices que te ayudan a reaccionar mejor en su clase de práctica deportiva?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SIEMPRE	13	81,3	81,3	81,3
A VECES	2	12,5	12,5	93,8
NUNCA	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escuela Formativa Cooperativa San Juan

Elaborado por: Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

#### Gráfico # 1 Porcentaje de la pregunta 1



#### ANALISIS

Según datos de las encuestas realizadas demuestran que el 81% de los encuestados siempre utilizan los juegos motrices que te ayudan a reaccionar mejor en su clase de práctica deportiva, mientras que el 8% manifiestan no es así.



2. ¿Consideras que es bueno utilizar los juegos motrices como parte de mejorar sus capacidades de reacción?

**Tabla # 7 de la encuesta aplicada a los niños**  
**¿Consideras que es bueno utilizar los juegos motrices como parte de mejorar sus capacidades de reacción?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	10	62,5	62,5	62,5
NO	1	6,3	6,3	68,8
A VECES	4	25,0	25,0	93,8
NUNCA	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Escuela Formativa Cooperativa San Juan

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Gráfico # 2 Porcentaje de la pregunta 2**



**ANALISIS**

En las encuestas realizadas se muestra que el 63% consideran que es bueno utilizar los juegos motrices como parte de mejorar sus capacidades de reacción, mientras que el 6% consideran que no y nunca lo han considerado.

**3. ¿Cómo reacciona el niño (a) a los juegos que requieren muchas habilidades motoras?**

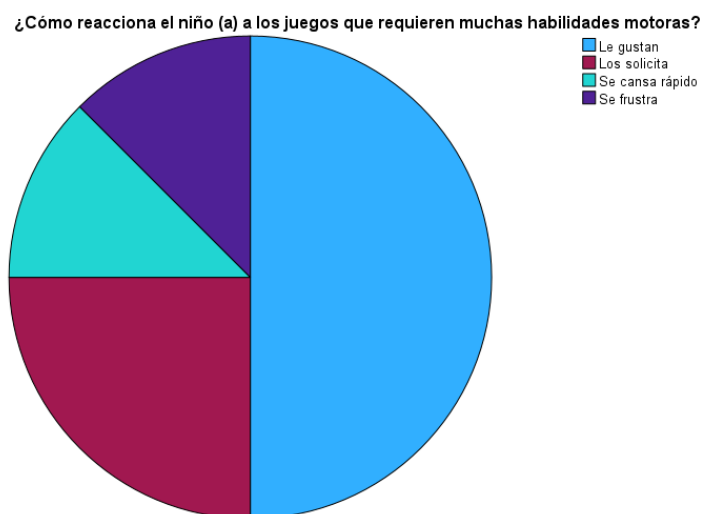
**Tabla # 8 de la encuesta aplicada a los niños**  
**¿Cómo reacciona el niño (a) a los juegos que requieren muchas habilidades motoras?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Le gustan	8	50,0	50,0	50,0
Los solicita	4	25,0	25,0	75,0
Se cansa rápido	2	12,5	12,5	87,5
Se frustra	2	12,5	12,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Escuela Formativa Cooperativa San Juan

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Gráfico # 3 Porcentaje de la pregunta 3**



**ANÁLISIS:**

En las encuestas realizadas se muestra que el 50% que a los niños les gustan los juegos que requieren muchas habilidades motoras, el 12 % menciona que lo cree que sea así.

**4. ¿Crees la educación física contribuye a realizar los juegos motrices en los ayudando a tener habilidades y capacidades en los niños?**

**Tabla # 9 de la encuesta aplicada a los niños**  
**¿Crees la educación física contribuye a realizar los juegos motrices en los ayudando a tener habilidades y capacidades en los niños?**

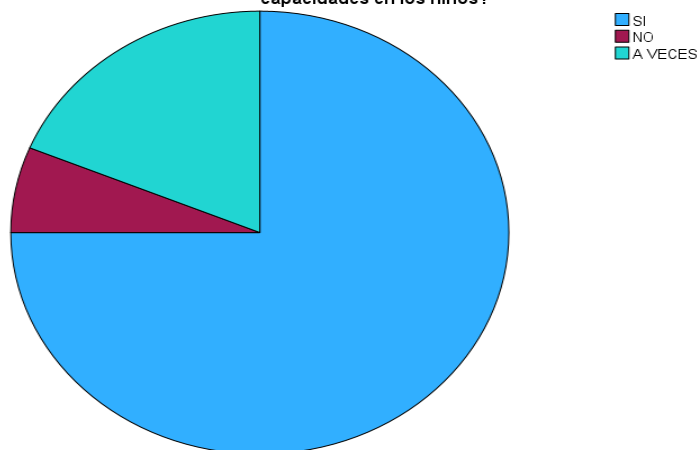
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	12	75,0	75,0	75,0
NO	1	6,3	6,3	81,3
A VECES	3	18,8	18,8	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Escuela Formativa Cooperativa San Juan

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Gráfico # 4 Porcentaje de la pregunta 4**

¿Crees la educación física contribuye a realizar los juegos motrices en los ayudando a tener habilidades y capacidades en los niños?



**ANÁLISIS**

Los datos de las encuestas realizadas evidencian que el 75% si creen que la educación física contribuye a realizar los juegos motrices en los ayudando a tener habilidades y capacidades en los niños, mientras que el 6,25% no les resulta que contribuye o es necesario.

**5. ¿Aplica técnicas en tus clases de educación física para la estimulación que benefician al desarrollo motriz?**

**Tabla # 10 de la encuesta aplicada a los niños**  
**¿Aplica técnicas en tus clases de educación física para la estimulación que benefician al desarrollo motriz?**

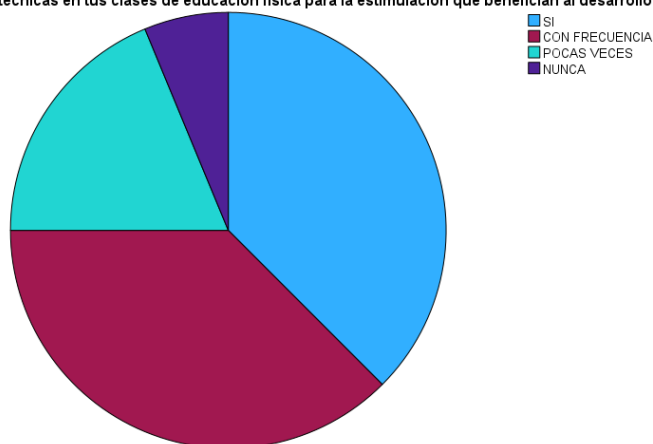
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	6	37,5	37,5	37,5
CON FRECUENCIA	6	37,5	37,5	75,0
POCAS VECES	3	18,8	18,8	93,8
NUNCA	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Escuela Formativa Cooperativa San Juan

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Gráfico # 5 Porcentaje de la pregunta 5**

¿Aplica técnicas en tus clases de educación física para la estimulación que benefician al desarrollo motriz?



**ANALISIS**

Los datos de las encuestas realizadas evidencian que el 38% sí y con frecuencia aplican técnicas en sus clases de educación física para la estimulación que benefician al desarrollo motriz, el 6,25% que nunca ha aplicado estas técnicas.

## 6. ¿Su hijo/a manipula objetos pequeños con destreza y coordinación?

Tabla # 11 de la encuesta aplicada a los niños  
¿Su hijo/a manipula objetos pequeños con destreza y coordinación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	10	62,5	62,5	62,5
	NO	1	6,3	6,3	68,8
	POCAS VECES	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escuela Formativa Cooperativa San Juan

Elaborado por: Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

### Gráfico # 6 Porcentaje de la pregunta 6



### ANALISIS

Según datos de las encuestas realizadas demuestran que el 63% que su hijo/a si manipula objetos pequeños con destreza y coordinación, mientras que el 6,25% manifiestan no es así.

**7. ¿Consideras que los niños deben participar de ciertos deportes para poder desarrollar las capacidades de motrices?**

**Tabla # 12 de la encuesta aplicada a los niños**  
**¿Consideras que los niños deben participar de ciertos deportes para poder desarrollar las capacidades de motrices?**

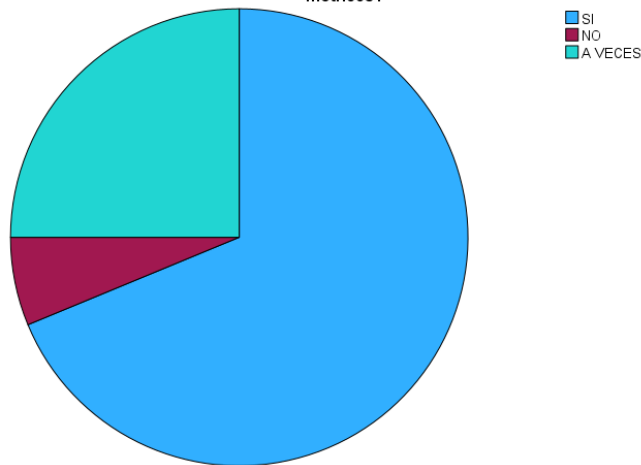
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	11	68,8	68,8	68,8
NO	1	6,3	6,3	75,0
A VECES	4	25,0	25,0	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Escuela Formativa Cooperativa San Juan

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Gráfico # 7 Porcentaje de la pregunta 7**

¿Consideras que los niños deben participar de ciertos deportes para poder desarrollar las capacidades de motrices?



**ANALISIS**

En las encuestas realizadas se muestra que el 69% de los encuestados consideran que los niños si deben participar de ciertos deportes para poder desarrollar las capacidades de motrices, mientras que el 6,25% consideran que nunca lo ha considerado.

**8. ¿Piensas que es posible que los niños aprendan a reaccionar con velocidad mediante las actividades de coordinación?**

**Tabla # 13 de la encuesta aplicada a los niños**  
**¿Piensas que es posible que los niños aprendan a reaccionar con velocidad mediante las actividades de coordinación?**

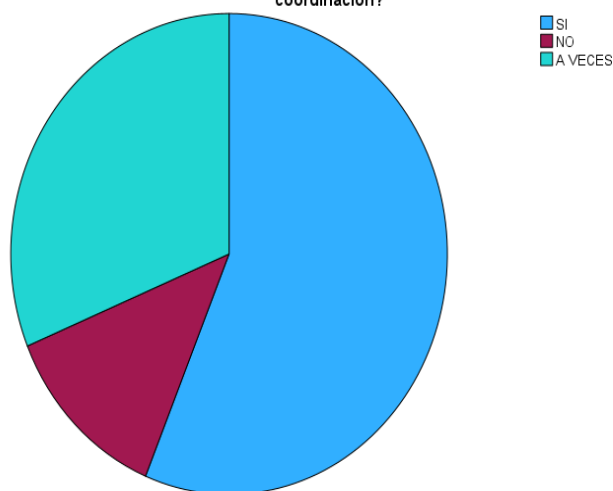
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	9	56,3	56,3	56,3
NO	2	12,5	12,5	68,8
A VECES	5	31,3	31,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Escuela Formativa Cooperativa San Juan

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Gráfico # 8 Porcentaje de la pregunta 8**

¿Piensas que es posible que los niños aprendan a reaccionar con velocidad mediante las actividades de coordinación?



**ANÁLISIS**

Los datos de las encuestas realizadas evidencian que el 56% de los encuestados si piensan que es posible que los niños aprendan a reaccionar con velocidad mediante las actividades de coordinación, mientras que el 13% no lo piensan.

**9. ¿Conoce alguna guía que estimule el desarrollo de la motricidad gruesa del niño/a?**

**Tabla # 14 de la encuesta aplicada a los niños  
¿Conoce alguna guía que estimule el desarrollo de la motricidad gruesa del niño/a?**

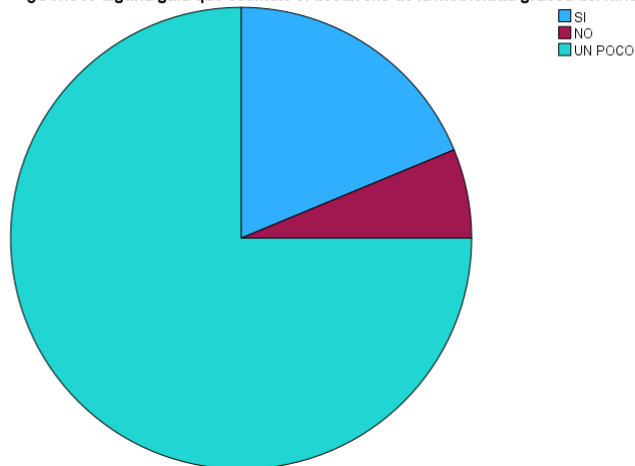
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	3	18,8	18,8	18,8
	NO	1	6,3	6,3	25,0
	UN POCO	12	75,0	75,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Escuela Formativa Cooperativa San Juan

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Gráfico # 9 Porcentaje de la pregunta 9**

¿Conoce alguna guía que estimule el desarrollo de la motricidad gruesa del niño/a?



**ANALISIS**

Los datos de las encuestas realizadas evidencian que el 75% de los encuestados menciono que conocen un poco de alguna guía que estimule el desarrollo de la motricidad gruesa del niño/a, y el 6,25 menciono que no conoce.



**10. ¿La docente le ha mencionado la importancia de los juegos motrices en los niños de edad temprana?**

**Tabla # 15 de la encuesta aplicada a los niños  
¿La docente le ha mencionado la importancia de los juegos motrices en los niños de edad temprana?**

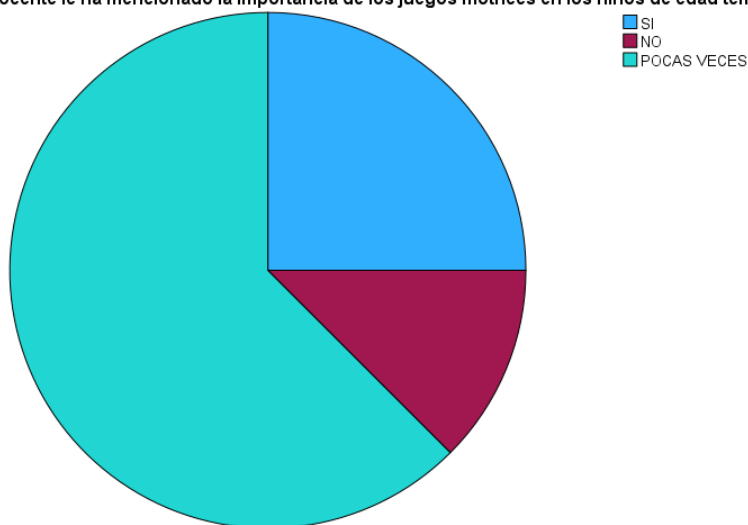
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	4	25,0	25,0	25,0
NO	2	12,5	12,5	37,5
POCAS VECES	10	62,5	62,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Fuente:** Escuela Formativa Cooperativa San Juan

**Elaborado por:** Jesús Caballero y Nathaly Lamilla (2023)

**Gráfico # 10 Porcentaje de la pregunta 10**

¿La docente le ha mencionado la importancia de los juegos motrices en los niños de edad temprana?



**ANALISIS**

Según datos de las encuestas realizadas demuestran que el 63% de los encuestados dijeron que el docente pocas veces les ha mencionado la importancia de los juegos motrices en los niños de edad temprana, mientras que el 12% manifiestan no es así.

## CAPITULO V DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo propósito de determinar como la implementación juegos motrices influye en el desarrollo la capacidad de reacción a los Niños de la Escuela Formativa Cooperativa San Juan, ante todo se procuró reconocer cuáles son aquellos eventos que más se representaron en el grupo elegido para el estudio, que consideran que el juego motriz es un tipo óptimo de juegos que contribuyen a la motricidad humana, y favorece a las capacidades y habilidades que ayuda a la emoción, pensamientos y sentimientos y desarrollo motriz de los niños. Además, se identificó aquellos factores que se encuentran asociados al desarrollo del niño y la capacidad de reacción. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que ejecución de juegos motrices en los niños de forma cotidiana o en clases de educación física es común dentro de la muestra de estudio. Los juegos motrices representan a las actividades importante para el ser humano, en cuestiones de desarrollo físico, emocional, social, habilidades motrices; necesarias para el uso mental o físico, además contribuye a la capacidad de reacción tiene especial importancia en todos los deportes de combate y deportes-juego; es decir que el que la mayoría nunca realice estos juegos los ayuda a desarrollar todos estos factores de forma adecuada.

En los últimos años, en los niños se ha presentado un retraso en el desarrollo que se vincula al área coordinativa y motora; que producen un retraso mental general o un trastorno neurológico o trastorno leve de la neurona motora, que recae en el desarrollo de la coordinación, trastornos cognitivos que se dan en las habilidades motoras o del movimiento e hipotonía que dificulta la postura y reduce la fuerza muscular. Por lo que, es evidente que se reporten casos en los que sucede lo contrario a la realización de estos juegos, lo que común a parte de la muestra. Por otro lado, de estos datos también se concluye que es importancia la ejecución estrategias mediante actividades motrices, que desarrollen habilidades coordinadas en los niños, a través de la educación física y la aplicación de los docentes para que contribuyan en el desarrollo coordinativo de los niños.

Al momento del estudio, aproximadamente una tercera parte de los encuestados acertó que la estimulación motriz contribuye a aquellos los movimientos y a la coordinación, ya que, en las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego, se producen estímulos y experiencias, que hace que los movimientos sean más coordinados con el tiempo

A continuación, se estarán discutiendo en detalle aquellos aspectos reportados en la revisión de literatura con los datos obtenidos. También, se discutirán posibles explicaciones relativas a los hallazgos de esta investigación. Del análisis de los resultados de este estudio se puede afirmar que 81% de los encuestados siempre utilizan los juegos motrices que te ayudan a reaccionar mejor en su clase de práctica deportiva, el 63% consideran que es bueno utilizarlos, el 50% que a los niños les gustan los juegos; el 38% sí y con frecuencia aplican técnicas en sus clases de educación física y el 75% de los menciono que conocen un poco de alguna guía que estimule el desarrollo de la motricidad del niño/a.

Comparando una investigación en la Universidad Peruana Unión, (Gaspar, 2018) determino que los juegos ayudan a desarrollar la motricidad en los estudiantes, para que no desarrollen problemas en la expresión corporal, ámbitos de coordinación, equilibrio, cognitivo y emocional, además influirá en el nivel de aprendizaje en más que todo la etapa infantil y la práctica docente con relación a la motricidad y las capacidades de coordinación, equilibrio y lateralidad. Lo cual, con nuestra investigación hay una concordancia en que los juegos motrices participan activamente y altamente en el proceso del desarrollo del niño.

Con respecto a la de acción motriz, por otra parte (García, Roque, Ribas, & García, 2018, pág. 271) mencionaron los juegos ayudan en las situaciones socio motrices es necesario para alcanzar el objetivos y competencias motoras asociadas a que ayuda a que se anticipase los movimientos del resto de jugadores, provocando variaciones emocionales intensas y específicas, casi como una mejor respuesta y la experiencia motriz. Lo que, resulta concordante con nuestra investigación los juegos motrices ayudan a generar habilidades y capacidades como las motoras condicionales, coordinativa, intermedia o mixtas y deportiva.

Por último, de los resultados se obtuvo información que puede ser de utilidad para las instituciones educativas y más que todo la guía realizada, ya que, en términos ayuda a exponer los tipos de intervenciones en el desarrollo del niño que puedan promover el mejoramiento de calidad de vida, el ajuste y la retención de los estudiantes y niños.

## CONCLUSION

El presente proyecto de investigación “tesis”, determina mediante el análisis que los juegos motrices efectivamente fomentan la capacidad de reacción en los niños de la Escuela Formativa Cooperativa, y resultan ser una herramienta efectiva a través de estos juegos, los niños pueden mejorar su coordinación, equilibrio, agilidad y velocidad, lo que les permite reaccionar con mayor rapidez ante diferentes estímulos. Por lo tanto, incluir juegos motrices en la rutina diaria de los niños puede ser beneficioso para su desarrollo físico y cognitivo, ayudándoles a enfrentar situaciones cotidianas con mayor habilidad y confianza resultan muy importantes para el desarrollo motor del niño. Además, mediante las encuestas se comprueba que en la Escuela Formativa Cooperativa San Juan y en base a todo lo investigado, se concluye que los juegos motrices han ayudado al desarrollo de los niños y para ello es importante saber cómo utilizarlo para la educación, ya que contribuye en gran parte a la capacidad de reaccionar de los niños a tener una buena velocidad en realizar actividades simples, y que su práctica ayuda a lo largo del crecimiento.

Además, durante este proceso debe dársele importancia dentro de la educación física, por lo que, determina una intervención en la implementación de los juegos motrices, porque es una área educativa que es la principal responsable de la ejecución y desarrollo de estos juegos, porque es la que favorece el reconocimiento de qué clase de juegos ayudan a los niños, como los de coordinación, los de velocidad, agilidad etc., que además contribuye al aprendizaje del infante, sino también todo el entorno que lo rodea, porque en este medio es donde más estímulos reciben en especial desde el hogar, aunque en las instituciones existe un porcentaje que no informa sobre la importancia de estos juegos, como aplicarlos y cuáles son las técnicas o guías para aprender a usarlos. Por otro lado existe evidencia que no en todos los niños se aplica estos juegos, o saben la importancia, o como les ayuda o cuales son los juegos que ayudan al área motriz y no conocen de guías que los ayuden.

Por esto, es necesario que exista una estimulación propicia en el desarrollo motriz desde las edades iniciales y la creación de la guía didáctica, por tanto, permitió incrementar la capacidad de reaccionar de los niños, a través de los juegos lúdicos y didácticos por su alto contenido para potencializar las habilidades motrices, cognitivas afectivas y más que todo su capacidad de reaccionar que a la larga les ayuda en la práctica de deportes, correr, jugar, actuar en situaciones de rapidez en los niños de esta edad.

## **RECOMENDACIONES:**

- Desarrollar en los niños juegos de coordinación que produzcan cambios de dirección y la iniciación de un movimiento, juegos como (al corro de la patata, carrera de obstáculos, el rescate, la silla y la música, etc.) Utilizar en los niños a temprana edad juegos motrices que intervienen otros aspectos motores que ayudan a la velocidad o capacidad de reacción, control de movimiento, en los reflejos, la precisión y la resistencia como rematar, batear, driblear, patear, lanzar, pasar, etc.
- Animar a los niños a que realicen en casa ejercicios que presentan y ayudan a la activación y calentamiento a ellos desde una implementación en la educación física. En las Escuela Formativa Cooperativa San Juan juegos motrices que se puede y podría aplicar en la asignatura de educación física inicial el uso de juegos y desarrollando más guías que ayuden a conocer la importancia de estos ejercicios guías que ayuden a reaccionar mejor a los niños.
- Ponerles importancia a los juegos de forma general es decir buscar desarrollar en los niños juegos en conjunto que ayuden a el área perceptiva, habilidades genéricas y básicas y de expresión y comunicación corporal, ayudándolos a que los niños realicen los ejercicios motrices también iniciando sesiones relajantes.

## REFERENCIAS

- Calderón, G. E. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Calero, D. G. (2019). *Juegos lúdicos como medio de solución al trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los estudiantes del 2 año de E.G.B de la escuela “Asilo San José” de la Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo de La Provincia de Los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec>:  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6438/E-UTB-FCJSE-EBAS-000190.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, E. T., Guadalupe, L. O., Figueredo, Y. C., & Sánchez, M. T. (2021). *Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. propuesta de actividades motrices*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-378.pdf>
- Castro, A. L., Mora, A. M., & Vera, L. T. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx>:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700033](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033)
- Condemaita, A. K. (2021). *La actividad física en la salud emocional*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33326/1/EST.CUJI%20CONDEMAITA%20ADELA%20KARINA%20TESIS%20PDF.pdf>
- Coordinación Técnica de Excelencia Clínica; Coordinación de Unidades Médicas de Alta Especialidad. (2014). *Detección del Trastorno Específico del Desarrollo Psicomotor en Niños de 0 a 3 Años*. Obtenido de <https://www.imss.gob.mx>:  
<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/734GRR.pdf>
- Esteban Ballen . (2 de Marzo de 2020). *ClubEnsayos*. Obtenido de Velocidad de reaccion y su importancia en el deporte: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Velocidad-de-reaccion-y-su-importancia-en-el/4964293.html>
- Gaspar, G. P. (2018). *Eficacia del programa “Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”, para desarrollar la Motricidad Gruesa en los estudiantes quechua hablantes de 4 y 5 de la Institución Educativa San*

- Rafael, Socos, Huamanga, Ayacucho, 2018. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe:https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1522/Guadalupe\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018%20%28con%20enlace%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe:https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1522/Guadalupe_Tesis_Licenciatura_2018%20%28con%20enlace%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, V. Á. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es:https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, A. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A., & Coyago, O. C. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria*. Obtenido de <https://ciencialatina.org:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3647>
- López, V. G. (03 de Febrero de 2021). *¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor?* Obtenido de <https://rehabilitacionpremiummadrid.com:https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/victor-godoy-lopez/que-es-el-desarrollo-motor/>
- Luperón, J. M. (2021). *Proyecto de investigación para el desarrollo de habilidades en la dirección del proceso de integración sensorial en estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx:https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00007.pdf>
- Martinez, C. P., & Escobar, Y. P. (2017). *Sistema de ejercicios para el perfeccionamiento de la velocidad de ejecución simple y compleja en acciones ofensivas del taekwondo en atletas escolares de La Eide provincia Las Tunas*. Obtenido de <https://revista.redipe.org:https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/221/218>
- Mejía, O. R. (2022). *Desarrollo de las capacidades coordinativas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec:http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/65085/1/Rodríguez%20Mejía%20Christian%20Oswaldo%2020053-2022%20CI%20Pedg.pdf>
- Monroy, J. L. (2021). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida. Una revisión documental*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu:https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13042/1/Habilidades%20Motri>

- ces%20y%20su%20Importancia%20en%20las%20Etapas%20de%20la%20Vida .%20Una%20revisión%20documental.pdf
- Pereira, L. G., Valladares, L. R., Mieres, A. F., Velázquez, L. C., & Pichs, M. E. (2019). *Influencia de la Estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años una visión desde el Karate Do*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761679>
- Perez, R. (2021). *Capacidades coordinativas*. Obtenido de <https://glosarios.servidor-alicante.com>: <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/capacidades-coordinativas>
- Quiceno, B. H., Sánchez, W. V., Gómez, D. G., & Ramos, J. E. (2020). *Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje*. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es>: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74327/48142>
- Revista Medica. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: habilidades motoras en actividades de la vida diaria. Un estudio piloto*. Obtenido de <https://revistamedica.com>: <https://revistamedica.com/trastorno-deficit-de-atencion-hiperactividad-habilidades-motoras/>
- Rondón, Y., Rivera, R., & Gómez, D. A. (2021). *Juegos motrices y habilidades motrices básicas*. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu>: <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/9135/787-Texto%20del%20artículo-4097-1-10-20210629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruben Valenzuela . (2018). *La coordinación*. Obtenido de <http://rubensvalenzuela.com>: <http://rubensvalenzuela.com/web/articulos/preparacion-fisica/la-coordinacion/>
- Sanchez, P. (2017). *Capacidades físicas básicas en Educación Física*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com>: <https://mundoentrenamiento.com/capacidades-fisicas-basicas-en-educacion-fisica/>
- Teleposiciones. (2020). *Técnico de Actividades Físico-Deportivas del Ayuntamiento de Boadilla del Monte 2020*. Obtenido de <https://teleposiciones.es>: <https://teleposiciones.es/wp-content/uploads/2020/02/TEMA-70-LAS-CAPACIDADES-COORDINATIVAS.pdf>
- Tovar, C. L., & Ortiz, J. J. (2018). *Análisis evaluativo de la velocidad de reacción en niños escolares del Municipio De Cabuyaro Meta*. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co>



<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1447/Analisis%20Evaluativo%20de%20la%20Velocidad%20de%20Reacción%20en%20Niños....pdf?sequence=1>

Uchuari, M. O. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón año lectivo 2019-2020*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec>:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

Zufía, S. G. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es>: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ENCUESTA

Nombre: Junior Franco

- 1. ¿Utilizas los juegos motrices que te ayudan a reaccionar mejor en su clase de práctica deportiva?**
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
  
- 2. ¿Consideras que es bueno utilizar los juegos motrices como parte de mejorar sus capacidades de reacción?**
  - a. Si
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Nunca
  
- 3. ¿Cómo reacciona el niño (a) a los juegos que requieren muchas habilidades motoras?**
  - a. Le gustan
  - b. Los solicita
  - c. Los rechaza
  - d. Se cansa rápido
  - e. Se frustra
  
- 4. ¿Crees la educación física contribuye a realizar los juegos motrices en los ayudando a tener habilidades y capacidades en los niños?**
  - a. Si
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Nunca
  
- 5. ¿Aplica técnicas en tus clases de educación física para la estimulación que benefician al desarrollo motriz?**
  - a. Si
  - b. Con frecuencia
  - c. Pocas veces

d. Nunca

**6. ¿Su hijo/a manipula objetos pequeños con destreza y coordinación?**

a. Si

b. No

**7. ¿Consideras que los niños deben participar de ciertos deportes para poder desarrollar las capacidades de motrices?**

a. Si

b. No

c. A veces

d. Nunca

**8. ¿Piensas que es posible que los niños aprendan a reaccionar con velocidad mediante las actividades de coordinación?**

a. Si

b. No

c. A veces

d. Nunca

**9. ¿Conoce alguna guía que estimule el desarrollo de la motricidad gruesa del niño/a?**

a. Si

b. No

**10. ¿La docente le ha mencionado la importancia de los juegos motrices en los niños de edad temprana?**

a. Si

b. No

c. Pocas veces

# GUIA DIDACTICA

Juegos motrices para desarrollar la  
capacidad de reacción

Jesús Daniel Caballero Santana  
Nathaly Melissa Lamilla Vera  
2023



## **INTRODUCCIÓN:**

El juego motriz es una representación de los juegos que tienen como objetivo dar una contribución al reforzamiento y vinculación de aquellos contenidos aprendidos en el aula, pero mediante la realización de las actividades al aire libre, que ayudan a la motricidad humana, y favorece a las capacidades socio motrices, además aportan un alto índice cultural en el proceso de la acción motriz, por medio, de situaciones motrices tanto de grupal/social.

Dentro de este juego se puede intervenir el ejercicio de habilidades y destrezas que fortalecen las capacidades y necesidades, perceptivas, creativas, simbologías, expresiones, en las más diversas y diferentes situaciones de la vida diaria. Representan una relación entre la percepción, el pensamiento, la acción motriz del movimiento del cuerpo humano; (Rondón, Rivera, & Gómez, 2021, pág. 146).

Este tipo de juegos contribuyen a que exista una capacidad de reacción o velocidad de reacción, ya que, ayuda a alcanzar el rendimiento máximo, en el caso de los niños esta capacidad es importante desarrollar para que a lo largo de la vida vayan adquiriendo nuevas habilidades y capacidades, debido a que combina en gran grado de desarrollo de la maduración de las estructuras nerviosas.

La educación física por tanto es importante en este aspecto, es la principal asignatura que fomenta el movimiento de las estudiantes en escuelas o colegios, desde niños a adolescentes, es decir la educación física favorece a que el individuo conozca y realice una serie de ejercicios o deportes como el fin de desarrollar estas capacidades y habilidades como las capacidades coordinativas y de reacción para que no se limite la posibilidad que tenga una persona para responder a los estímulos de las actividades simples.

## **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

- Determinar como la implementación juegos motrices incide para desarrollar la capacidad de reacción en los niños.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar como los juegos motrices fomentan la capacidad de reacción en los niños
- Descubrir como la educación física incide en la implementación de los juegos motrices en los niños.
- Identificar como influyen las capacidades coordinadas en las habilidades desarrolladas en la vida diaria de los niños.



## JUEGOS DE COORDINACIÓN PSICOMOTRIZ

Esta actividad permite trabajar y desarrollar múltiples habilidades de manera lúdica: la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio, la lateralidad, la atención y la concentración, los límites del cuerpo, la resistencia, la flexibilidad, la noción de espacio, saber trabajar en equipo.

## Jugar con plastilina



Una buena herramienta para trabajar la psicomotricidad junto a los más pequeños es la plastilina. Ofrece infinitas posibilidades de elaboración, es fácil de manipular y no solamente sirve para trabajar los movimientos y ganar soltura con las manos, sino también para estimular la creatividad.



## ABEJAS EN LA COLMENA



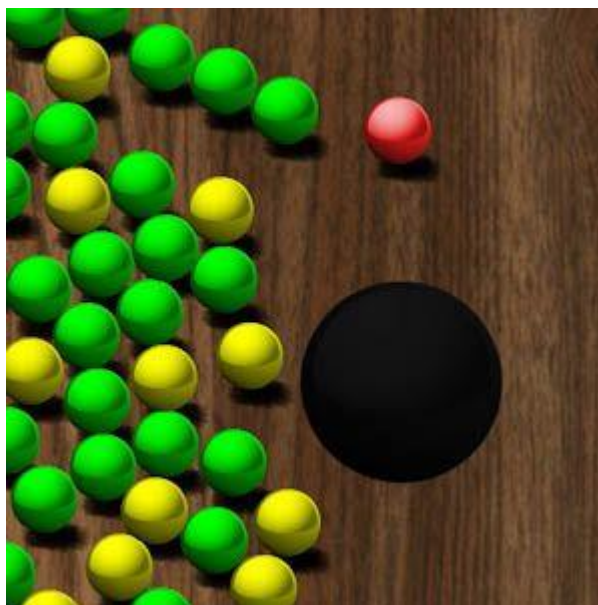
El objetivo de este juego destinado a niños a partir de tres años es situar adecuadamente cada abeja en su celda, indicadas por colores. Para hacerlo, hay que utilizar unas pinzas con las que coger cada una de las abejas para colocarlas en los huecos del panal. Gracias a este proceso, es posible trabajar determinados movimientos con las manos, el pulso y el empleo de la fuerza adecuada para cada acción, además del cálculo de las distancias y espacios.

## PUZZLES Y ROMPECABEZAS



Hacer puzzles y rompecabezas junto a los más pequeños es una actividad con diferentes beneficios. Es tranquila y pausada, les ayuda a trabajar la paciencia y la percepción visual y tiene un efecto directo sobre el desarrollo motriz ya que, para resolver el puzzle, se deben separar las piezas, clasificarlas y colocarlas adecuadamente con las manos.

## LLEVAR LAS BOLAS AL AGUJERO



Ayuda a la concentración y la destreza, con este juego para el móvil en el que deberá colar todas las bolas en un agujero. Para ello, hay que mover el dispositivo en todas las direcciones. A medida que se resuelven los niveles, la complejidad de estos aumenta, al crecer el número de bolas y disminuir el tamaño del agujero. Junto a este modo simple, ofrece otro de laberintos que también aumentan en dificultad.

## **JUEGOS DE ESTRUCTURACIÓN PERCEPTIVA**

Las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que precisan de un ajuste psico-sensorial complejo para su ejecución, y dependen de las habilidades neuromusculares. Un caso sería por ejemplo, una recepción en movimiento, saltar y quedarse sobre un pie, conseguir atravesar un banco de equilibrio etc.





## EL PAÑUELO.



Se forman dos equipos con el mismo número de jugadores y se colocan a una distancia determinada el uno del otro (por ejemplo, 20 metros) situándose tras una línea. A cada jugador de cada equipo se le asigna un número en orden correlativo empezando por el uno. En el centro del campo de juego se coloca una persona que mantendrá un pañuelo colgando de su mano justo encima de una línea separadora. La persona con el pañuelo dirá en voz alta un número. El miembro de cada equipo que tenga dicho número deberá correr para coger el pañuelo y llevarlo a su casa. El primero que lo consiga gana la ronda, quedando el participante del equipo contrincante eliminado. También queda eliminado aquél

que:

- Rebase la línea separadora sobre la que está el pañuelo sin que el otro lo haya cogido.
  - Sea tocado por el contrincante tras haber cogido el pañuelo.
- Cuando se han eliminado varios jugadores de un equipo, se reorganizan los números pudiendo asignar varios a un solo jugador. Gana el equipo que logra eliminar a todos los contrarios.

# COCODRILO.



En mitad del campo, si dibujan dos líneas paralelas a 2 metros de distancia, a modo de río. Dentro del río, se pone el que se la queda. El resto de niños, se colocan a un lado del río. Para poder pasar al otro lado, tienen que gritar “Cocodrilo, cocodrilo, ¿podemos pasar? El que se la queda, dice “SÍ”, y los niños pasarán corriendo al otro lado. El que es pillado, se la queda de cocodrilo.

## **PALOMAS Y GAVILANES.**



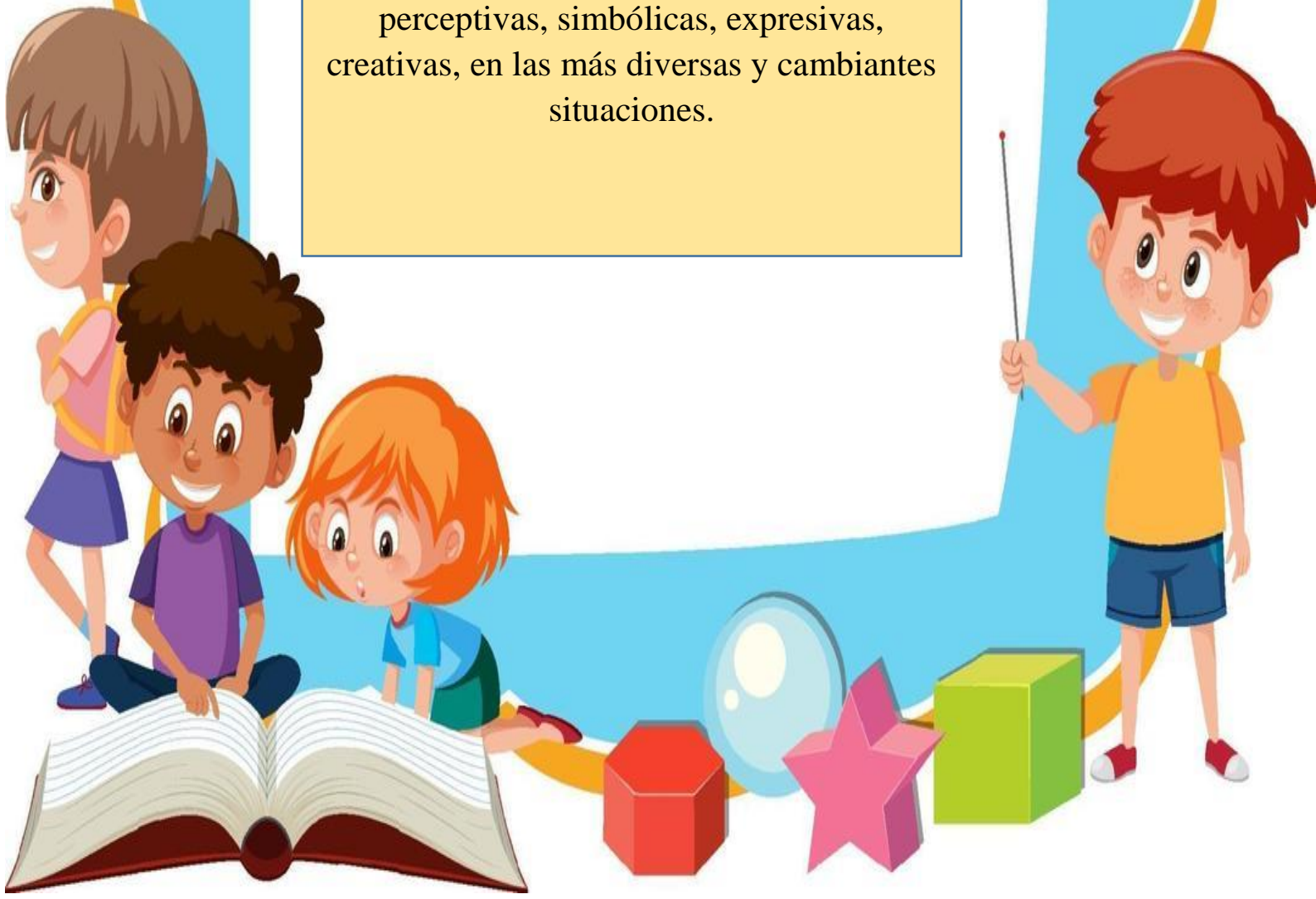
Se sitúan en dos extremos del terreno aros, que serán el palomar. El grupo que hace de gavilanes se situará en el centro y los que hacen de palomas estarán dentro de los aros. A la voz del profesor las palomas tendrán que cambiar de palomar. Los que son cazados cambian de rol.





## **JUEGOS GENERALES**

Los juegos motrices permiten el ejercicio de los esquemas de acción y decisión motriz, de las habilidades y destrezas adquiridas, así como el despliegue de las capacidades y necesidades orgánicas, perceptivas, simbólicas, expresivas, creativas, en las más diversas y cambiantes situaciones.





## **ACTIVIDADES.**

**Nombre de juego:** “Me han mordido”

**Tipo de juego:** tradicional.

Número de participantes: grupo clase. Edad/ curso: 5 años.

**Duración:** 10 minutos aproximadamente.

**Espacio:** interior.

Objetivos: fomentar la curiosidad, aumentar la desinhibición y la descentración, vuelta a la calma

**Desarrollo:** uno es la madre y el otro el burro. El burro se coloca en el centro del círculo formado por el resto de los niños. La madre asigna a cada niño un color, y cuando dice el color, el correspondiente niño sale y le da una toba al burro; si éste adivina quién ha sido, deja de ser burro. Retahíla: “¿de dónde traes ese saco? Del molino. Pues llévatelo que no es mío”.

**Material:** no es necesario ningún material. Normas: la mamá elige quién se levanta a darle la toba al burro. Retahíla: “¿De dónde traes ese saco? Del molino. Pues llévatelo que no es mío (o si, y se queda como burro)”. Variantes: se puede cambiar la retahíla. Cambiar los colores por animales.

**Observaciones:** vuelta a la calma Adaptaciones para

**Nombre de juego: “Los San Ferminas”**

**Tipo de juego:** desplazamientos, saltos, velocidad

**Número de participantes:** toda la clase Edad/ curso: 5 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** interior.

**Objetivos:** Desarrollo percepción espacial, capacidad de salto, coordinación, velocidad.

**Desarrollo:** En el gimnasio se marca un recorrido, delimitando el espacio con conos, tres alumnos hacen de toros, y el resto de la clase a la voz del profesor, tienen que correr por el circuito, saltando los obstáculos, hasta llegar a una zona donde los toros ya no pueden pillarlos, los alumnos que sean pillados se convierten el toro.

**Material:** aros, ladrillos de colores, colchonetas. **Normas:** no se puede tocar los obstáculos.

**Variantes:** cambiar la consigna y desplazarse de diferentes formas Adaptaciones para NEE: ir en parejas (ciegos, sordos). 8 nombre de juego: “Cámbiate la ropa” Tipo de juego: desplazamientos, velocidad **Número de participantes:** toda la clase Edad/ curso: 5 años.

**Duración:** 10 minutos. **Espacio:** interior.

**Objetivos:** Desarrollo percepción espacial, coordinación, velocidad.

**Desarrollo:** Se divide la clase en 4 o 5 grupos. Realizar carreras de relevos. Un alumno lleva puesta su chaqueta del chándal, cuando da el relevo al otro tiene antes que quitarse la chaqueta y dársela a su compañero, que no puede empezar a correr hasta que no tenga puesta la chaqueta.

**Material:** ninguno

**Normas:** no empezar a correr hasta que no tenga bien puesta la chaqueta **Variantes:** cambiar la consigna y desplazarse de diferentes formas

**Nombre de juego: “protégete de la lluvia”**

**Tipo de juego:** desplazamientos, velocidad

**Número de participantes:** toda la clase Edad/ curso: 5 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Espacio:** interior.

**Objetivos:** Desarrollo percepción espacial, coordinación, velocidad. Desarrollo: Se divide la clase en 4 o 5 grupos. Realizar carreras protegidos de la lluvia (con una colchoneta todo el equipo encima de la cabeza). El profesor indicará las formas de desplazarse

**Material:** colchonetas.

**Normas:** Si la colchoneta se cae se tiene que parar el equipo.

**Variantes:** cambiar la consigna y desplazarse de diferentes formas.

**Nombre de juego: Convoco a los indios**

**Tipo de juego:** de presentación.

**Número de participantes:** mínimo 6, máximo 20. Edad/ curso: 5 años.

**Duración:** entre 3 y 5 minutos (depende del número de participantes).

**Espacio:** interior. **Objetivos:** Conocerse, crear buen clima, trabajar la desinhibición, el espacio, direccionalidad, atención.

**Desarrollo:** para empezar e ir adentrando a los niños en el juego, se les cuenta una historia de una tribu. Todos los jugadores se sientan en un círculo cerrado y uno queda en el centro, que es el que da la consigna (o retahíla; por ejemplo: convoco a los... que lleven gafas), y estos tienen que levantarse y cambiar de lugar, no se pueden quedar en el mismo sitio ni ir de derecha a izquierda. El del centro pasa a ocupar el lugar de uno de los participantes que se han levantado.

**Material:** ninguno.

**Normas:** el que está en el centro es el que va dando la consigna. Retahíla: “Convoco a los indios e indias.”.

**Variantes:** cambiar la consigna, la rehíla. Que los niños vayan cambiándola según les toque. Observaciones: valores: tolerancia, colaboración, fuerza, rapidez.

## **Bibliografía**

Cela, C. J. (2008). *Desarrollo Psicomotor*. Obtenido de <https://html.rincondelvago.com>: <https://html.rincondelvago.com/juegos-motores-para-ninos-de-cinco-anos.html>

Howkins, I. (2020). *Juegos para desarrollar la Psicomotricidad*. Obtenido de <https://psicomotricidadprebasica.blogspot.com>:  
<https://psicomotricidadprebasica.blogspot.com/2020/11/juegos-motores-nombre-de-juego-me-han.html>

Olmedo, J. L. (s.f.). *Juegos Motrices*. Obtenido de <https://www.educacionfisicaenprimaria.es>:  
<https://www.educacionfisicaenprimaria.es/juegos-perceptivos.html>