



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA:**

DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN NIÑOS DE 9 - 10 AÑOS EN  
EL CLUB FORMATIVO 7 DE JUNIO DEL CANTÓN CATARAMA

**AUTORES:**

CAMPOS GUALA SAYETH ALEJANDRA

DUARTE CENTENO JHON CARLOS

**DOCENTE TUTOR**

MSC. GARCÍA YOEL MARTIN

**BABAHOYO 2023**

## **CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.**

### **1.1. Contextualización de la situación problemática**

En el Club Formativo 7 de junio de la ciudad de Catarama se ha podido evidenciar la falta de entrenamiento que se le da al desarrollo motor en niños de 9 y 10 años del cantón Catarama para la práctica de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

Después de realizar las debidas observaciones en la cancha de futbol del cantón Catarama donde entrena el Club Formativo 7 de junio, pudimos evidenciar que los alumnos no dan muestra de poner en práctica su desarrollo motor de manera correcta en el desarrollo del juego y que solo se remiten a realizar las acciones básicas sin gestos técnicos y adecuados para el desarrollo motor y así mejorar en su calidad.

Las malas ejecuciones de estrategias metodológicas para el desarrollo motor y fomento de técnicas para el desarrollo del juego de los alumnos, no permitirá que se desenvuelvan con normalidad en el juego ocasionando retraso en el aprendizaje de las técnicas adecuadas para esta categoría ya que en muchas ocasiones debido a que existen varias dificultades para que el alumno desarrolle su capacidad motor y técnica, queda en evidencia que para tener un excelente rendimiento técnico futbolístico debe haber un buen entrenamiento específico para que el deportista de 9 y 10 años tenga un buen rendimiento en el deporte . Para ello nuestro trabajo dependerá de la búsqueda de los métodos adecuados que estén a nuestra disposición, tomando en cuenta que el problema principal seria la falta de estrategias metodológicas para la correcta enseñanza del desarrollo motor en niños de 9 y 10 años.

### **1.1.1. Contexto Internacional.**

Si bien durante décadas ha existido un cúmulo de discriminación para los niños que no han desarrollado de manera correcta su desarrollo motriz, en los últimos años a nivel mundial se ha realizado muchos intentos de que se ayude a través de técnicas que hagan énfasis en el mejoramiento de su desarrollo motriz lo cual hace necesario que en el país se comience a implementar nuevas guías con el fin de articular de manera óptima el cuerpo.

En la actualidad equipo de fútbol grandes como son; Real Madrid, FC Barcelona, Manchester United, Chelsea, Real Valladolid. Son equipos que tiene metodología de enseñanza los ayudan al correcto desarrollo motriz en los jugadores de etapas formativas los cuales mediante diferentes entrenamientos van progresando para conseguir un resultado deportivo.

Antiguamente, en la Antigua Grecia, el ejercicio físico ya se vinculaba con la protección del bienestar humano, con actividades lúdicas corporales, que tenían como objetivo principal educativo.

En Europa la importancia que se le daba a la educación física, también es eficiente a partir de los años 70 y principios de los 80 se popularizan varios deportes, y actividades como las caminatas.

### **1.1.2. Contexto Nacional.**

La educación física en nuestro país aparece como una materia cuando se crearon los colegios normales, entre el año 1901 al 1905, en donde se integraba la gimnasia para capacitar a los profesores de educación física.

El ministerio de educación del Ecuador dentro de sus competencias implantó que la cultura física es parte importante del desarrollo de sus competencias y desarrollo de sus capacidades para crear y trabajar.

Así mismo el objetivo del Ministerio del Deporte es precautelar el sistema deportivo nacional con una visión a largo plazo, por medio de programas sostenibles que permitan direccionar la actividad física.

A nivel nacional existen equipos que apuestan por las formativas, como los son Independiente del Valle, Barcelona, Emelec, Liga de Quito, etc.

pero quien lidera actualmente el desarrollo formativo en nuestro país es el Independiente de Valle, que mediante estrategias metodológicas realizan un trabajo excepcional en las etapas formativas de niños de todas las edades.

### **1.1.3. Contexto Local.**

En la provincia de los ríos pocos son los equipos que realizan trabajos con sus formativas, equipos como; Estudiantes de Babahoyo, Deportivo Quevedo, son equipos que apuestan por desarrollo futbolísticos de los niños, realizando métodos adecuados a las edades de los deportistas y así mejorando su nivel en este deporte.

En el cantón Catarama se encuentra situada la Escuela Formativa 7 de junio que se presentan varias falencias al momento de realizar una práctica deportiva en los cuales

muchos niños de 9 y 10 años de edad no coordinan de manera correcta sus habilidades motrices, por ejemplo: saltar, correr adecuadamente, coordinar sus movimientos.

## 1.2. Planteamiento del problema

A los jugadores del Club Formativo 7 de junio del cantón Catarama se les puede evidenciar la falta de coordinación motriz al realizar los ejercicios básicos del fútbol, los cuales pudimos observar en el entrenamiento.

El implementar nuevos métodos y sistemas de entrenamiento dentro de la formación de los niños de 9 y 10 años de edad, se ha vuelto un dilema para los clubes formativo de la provincia que en estas instancias buscan competitividad cuando a esta edad los niños están en una etapa de formación.

En la observación que realizamos los resultados más importantes de las observaciones fueron:

- Gran parte de los niños en el entrenamiento presentaban dificultades coordinativas para conducir el balón con los pies mientras se movían en el terreno de juego.
- Muchos niños manifiestan inmadurez al momento de realizar el entrenamiento, teniendo en cuenta sus edades evolutivas.

La poca aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo y fomento de las capacidades motrices y técnicas de los jugadores no permite que se desenvuelvan de manera adecuada ocasionando en el desarrollo de los partidos evidenciando el retraso de su nivel formativo.

En la investigación proyectada se pretende tratar la influencia del desarrollo motriz de los fundamentos técnicos en la práctica del fútbol. Pensamos que el tema elegido posee una significativa vigencia, si se tiene en cuenta que la actividad

investigativa se desarrolla con niños de 9 y 10 años de edad, que se encuentran transitando por la fase de formación inicial.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo motriz y los fundamentos técnicos del fútbol representa un aspecto de vital importancia no solo en los niños, sino también en atletas de nivel medio, por lo que se puede aseverar la actualidad de contenido tratado en la tesis. Con la investigación programada se pretende determinar cómo influye el desarrollo motriz en los fundamentos técnicos en la práctica del deporte objeto de estudio, siendo nuestro propósito esencial brindarle a la sociedad futbolística de nuestra provincia consideraciones teórico-metodológica útiles para la práctica de este deporte en fase formativa.

### **1.3. Justificación.**

El propósito es conocer a través de una investigación la influencia que tiene el desarrollo motriz en el proceso de aprendizaje del fútbol y su aporte en la formación de niño, realizando seguimientos de las acciones y métodos utilizados para el desarrollo de esta capacidad.

Este estudio pretende aportar al proceso metodológico en el aprendizaje del fútbol y ayudar el mejoramiento de los entrenadores en el ejercicio técnico, para la aplicación de nuevas estrategias que fomenten y desarrollen la motricidad y la técnica de los niños.

Nuestro trabajo nos va a permitir a reflexionar acerca de un fútbol de mejor nivel para el cambio y formar deportistas de un gran nivel técnico con flexibilidad, visión de juego, iniciativa, y confianza en las acciones técnicas para estar listos para superar los obstáculos y problemas que se le van presentando en la práctica, en los partidos amistosos y en los oficiales.

Como sabemos el desarrollo motriz puede ser desarrollada a través del proceso de aprendizaje, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de aprendizaje, trabajándolo de una manera adecuada podemos obtener resultados óptimos para el rendimiento deportivo de los jugadores.

## **1.4. Objetivos de investigación.**

### **1.4.1. Objetivo general.**

- Conocer como el desarrollo motriz incide en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años en el club formativo “7 de junio”

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Identificar las estrategias metodológicas que se utilizaran para el desarrollo de las capacidades motrices y técnicas del fútbol
- Analizar los niveles de satisfacción que manifiestan los jugadores de la categoría de 9 y 10 años del club formativo 7 de junio

### **1.5. Hipótesis.**

La correcta aplicación de estrategias metodológicas incidirá significativamente en el desarrollo motriz de los deportistas del club formativo “7 de junio”

## CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes.

#### **Motricidad**

(Baracco, 2001) manifiesta: “La motricidad es el poder que el ser humano es capaz de ejecutar sobre su propio cuerpo. Es algo completo ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la naturalidad, la creatividad, la intuición, etc. Tiene que ver con la expresión de las intencionalidades y personalidades.”

La motricidad se puede definir como la dimensión del ser que le permite interactuar a una persona con la realidad física a través del control del movimiento del cuerpo, en ella interceden todos los procedimientos del organismo, y va más allá que simples movimientos sin sentidos.

(Perez, 2009) enuncia: “La generalidad de la motricidad hace énfasis al contenido que tiene un organismo de formar un movimiento o de trasladarse de un lugar a otro. Puede concebir a la motricidad como el mando del cuerpo por parte de las personas. El ser humano no solo está en circunstancias de reproducir sus movimientos, sino que puede enunciar su intencionalidad de manera creativa o espontánea. La motricidad es el cuerpo en el movimiento deliberado, procurando la consecuencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico.”

Al hablar de motricidad, se puede concluir que la motricidad no estudia solamente a un individuo que se desplaza: sino que estudia a un ser que ejecuta acciones motoras con intencionalidad, para cumplir un objetivo. Por ende, no debemos confundir a la motricidad como un simple estudio de movimiento, ni con los aspectos físicos y psicológicos del mismo. Estas expresiones tienen que ver con la manifestación de

eventualidades y naturalezas que tiene el individuo, para mostrarse hacia el mundo de forma intencional y consciente; buscando trascender, superarse, con sentido lúdico y desarrollo personal; es decir, la manifestación de lo que somos en el entorno en el cual desarrollamos nuestra vida cotidiana.

### **Habilidades Motrices Básicas**

Las habilidades motrices básicas son las acciones motoras, las habilidades generales, que afirmen las bases de actividades motoras más evolucionadas y concretas, como son las deportivas. Correr, saltar, arrojar, agarrar, dar patadas a un balón, trepar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las preciadas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas.

(Roncero, 2017) indica: “Habilidad motriz básica- capacidad, obtenida por instrucción, de realizar uno a mas modelos motores primordiales a partir de los cuales el sujeto podrá realizar habilidades más complejas.”

El movimiento es algo intrínseco del ser humano, desde el momento de su fecundación en el vientre materno, ya que surge simultáneamente con él, en donde constatamos sus primeros latidos; siendo este el medio básico de desarrollo de la comunicación con el entorno, en el cual se desenvuelve. Todo esto, en función y mejora de su desarrollo y evolución, corrigiéndolo con la práctica y ejecución de sus actividades diarias. Las habilidades motrices básicas son las acciones y movimientos realizados por el niño, mediante el aprendizaje y las experiencias adquiridas. Para ejecutar uno o más movimientos motores fundamentales, es necesario partir de acciones sencillas y básicas; manifestadas anteriormente, en las cuales, el niño pueda ejecutar ejercicios mas complejos.

### **Clasificación de las habilidades motrices básicas**

Según lo expuesto anteriormente con base en los conceptos de habilidades motrices básicas, concuerdan en que la clasificación se la puede dividir en tres campos muy importante como son;

Locomotorices. Cuya característica primordial es la locomoción o desplazamiento del cuerpo en el espacio (Andar, correr, saltar, variaciones de salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.)

No locomotrices. Esta característica corresponde al manejo y dominio del cuerpo y espacio, sin una locomoción comprobable (balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retroceder, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.)

De proyección-Recepción. Se singularizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos en el espacio (repcionar, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc.)

### **Desarrollo Motriz**

El desarrollo motor es alcanzar el mando y control del propio cuerpo, hasta conseguir del propio todas sus posibilidades de trabajo. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está compuesta por movimientos encaminados hacia las relaciones con el mundo que envuelven al niño y que juega un papel fundamental en todo su perfeccionamiento y mejora, a partir de los movimientos espontáneos primarios hasta alcanzar a la coordinación de los grandes conjuntos musculares que intervienen en los aparatos de control postural, equilibrios y deslizamientos.

El desarrollo motor del niño de los 0 a 10 años no se puede ser atendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir promoviendo a través de su aspiración de conducirse sobre el entorno y de ser cada vez más adecuado.

El desarrollo motriz es la competencia que va adquiriendo el niño con el paso del tiempo, con la ayuda de sus mentores, tanto en el ámbito físico como educativo; gracias a los cuales podrá ejecutar acciones más complejas de manera satisfactoria con excelentes resultados en el desenvolvimiento de su control motor en cualquier ámbito de su vida.

La mejora motriz está sujeta a los cuatro leyes del desarrollo:

- Ley céfalo-caudal.
- Ley próximo-distal
- Ley de lo general a lo específico
- Ley del desarrollo de flexores-extensores.

Por lo tanto, el desarrollo motriz llevado a la práctica de la sesión de enseñanza aprendizaje, intenta que los jugadores sean capaces de controlar sus habilidades motrices; siguiendo una regla o ley que se caracteriza por trabajar de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo, para mejorar y ayudar a la maduración y control del cuerpo. Esto es, desde el mantenimiento de la postura, los movimientos amplios y locomotrices, hasta los movimientos precisos que permiten diferentes acciones.

### **Características motrices del niño**

Los factores físicos-motores; cuerpo instrumental, físico, locomotor, obteniendo esquemas motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad desarrolla. Elementos que había que ver con la adquisición del mando y el control del cuerpo, que benefician el equilibrio y la experiencia de movimientos naturales, que incrementan el desarrollo de la condición física, que engrandecen el comportamiento motor, que buscan la validez corporal.

- El cuerpo requerido por los elementos físico-motores es el cuerpo instrumental, locomotor, físico. Un cuerpo que: Puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimientos de músculos de articulaciones de reacciones motrices.
- Va consiguiendo patrones motores a medida que la motricidad se desarrolla.
- Va mostrando su realidad física a través de movimientos, posturas, cualidades, etc.

(Sotomayo, 2019), manifiesta; las características motrices de los niños deben ser tomadas en cuenta por los entrenadores y ser conscientes de la etapa evolutiva que los niños atraviesan.

### **Maduración Motora**

Su cuerpo crece de manera lenta pero constante. El control motor, el equilibrio y la coordinación mejoran con el tiempo. Es posible iniciarlos en las carreras de velocidad antes que su sistema nervioso alcance su completa maduración, considerando que es más fácil desarrollar la velocidad de movimiento, al igual que los brincos con ambas piernas y con la pierna que mayormente domina.

## **Maduración Física**

Al cumplir una cierta cantidad de edad, posee la oportunidad de vivir de nuevo una etapa de gran acción motriz. Requiere mantenerse ocupado, jugueteando al aire libre o ayudando a la madre en las labores domésticas.

Tiene preferencia por las actividades que involucran todo el cuerpo, es decir el niño corre, salta, trepa, juega pelota, lucha con su padre o amigo, se arrastra, se columpia; todo, sin miedo a caer ni hacerse daño

El entrenador debe tener claro conocimiento de las características motrices de los niños, para poder mejorar su desarrollo de manera adecuada. Conforme el niño va creciendo, muestra mayor interés por mantenerse activo, en donde tendrá la oportunidad de descubrir, las capacidades que posee; las mismas que se verán desarrolladas con el paso del tiempo y evolución de control motor, mediante el trabajo de cada una de las habilidades motrices básicas.

## **El Fútbol**

Según (Zambrano, 2013) El fútbol es una lucha entre dos equipos conformados por un determinado número de jugadores. En esa lucha hay una pelota de por medio y unas reglas. Dentro de un determinado terreno de juego, los atletas de cada equipo tienen que marcar más goles que los del otro equipo, estableciéndose relaciones de oposición y cooperación entre ellos.

Como explica (Romulo, 2011) las definiciones expuestas, podemos resumirlas como un juego socio motor, incluido en el grupo de actividades de cooperación/oposición. Contiene una regulación que se constituye en el juego, y que se subdivide en las reglas que lo estructuran y que se aplican en las acciones del mismo juego, por lo que esta, la regulación, es la que construye el bloque definitorio y

delimitador del deporte en cuestión. Se desarrolla en un espacio estable y normalizado, de participación común y simultánea, con gran significación temporal, donde el tiempo incide desde la dimensión externa e interna.

(Romulo, 2011) La táctica es un determinante en la acción del juego en función de los comportamientos de decisión que los jugadores adquieren en cada situación, lo cual se manifiesta por el rol y conjunto de sub-roles que asume el jugador en el desarrollo del juego, siendo la técnica y táctica las bases para el desarrollo de los roles y sub-roles estratégicos de cada equipo.

(Tarrelles, 2009) Los fundamentales son manifestaciones del fútbol que se dan durante el desarrollo de la competición, a través de las diferentes situaciones de juego que se provocan. Estas manifestaciones siempre han aparecido, pero no han sido sistematizadas dentro del entrenamiento, teniendo hasta ahora solo una consideración del juego.

La técnica es la combinación de un conjunto de destrezas y habilidades que, integradas, hacen posible el control del balón, con el fin de asegurar su posesión en el camino hacia la portería contraria. También se puede definir como la forma más efectiva de realizar el gesto competitivo que demanda el juego de fútbol.

(Salamanca, 2015) Es evidente que el concepto de técnica engloba dos aspectos, uno que hace referencia al modelo ideal establecido y otro que habla más del estilo personal de cada individuo. Partiendo de esta aclaración, hay que tener en cuenta que la técnica manifiesta unas reglas específicas y precisas para la ejecución idónea de cada gesto técnico, pero es entonces el individuo quien la adapta a sus posibilidades para conseguir la eficacia que necesita, como dice Riera, cada sujeto desarrollará su propia

técnica que le parecerá más o menos idónea, pero es necesario que realmente se consiga la eficacia deseada.

(Salamanca, 2015) Ejecución, entendida como el planteamiento teórico que mejor se adapta a las posibilidades del equipo y que supondrá el éxito o el fracaso del conjunto.

Aquellas acciones que el jugador realiza con los pies y la cabeza se conocen como recursos naturales.

(Salamanca, 2015) Interacción con la dimensión física del entorno, porque un jugador debe adaptarse a las circunstancias del entorno que le rodea en cada momento, como la velocidad del balón, el adversario, los compañeros, las distancias y las trayectorias.

(Salamanca, 2015) La eficacia, es que es para el jugador, por lo que resulta que la técnica se entiende como “La ejecución que, adaptándose a las características del medio, es eficaz para el fin que se persigue”

En la práctica del fútbol se define como técnica el control del balón con cualquiera de las partes del cuerpo admitidas reglamentariamente.

El control del balón es una acción encaminada a mantener el control del balón el mayor tiempo posible sin tocar el suelo.

La táctica es la forma más efectiva y precisa de realizar la técnica en el contexto del juego.

(Molinuevo, 2009) Por tanto, podríamos entender la táctica como la utilización de las habilidades técnicas más adecuadas, adaptándolas a la resolución de problemas motores con oposición.

(Molinuevo, 2009) El concepto de estrategia está asociado al objetivo principal y supone una planificación previa con una perspectiva global.

### **Fútbol Infantil**

Sotomayor (2019), efectúa un estudio sobre la importancia que ha gozado el fútbol en el Ecuador: La actividad deportiva en general y el fútbol en específico cumplen un papel pedagógico significativo en el proceso formativo de niños y jóvenes ecuatorianos.

La práctica responsable de este deporte no solamente debe proporcionar la oportunidad del desarrollo de aptitudes propias del juego, sino favorecer igualmente al desarrollo de la personalidad, y de las cualidades psicológicas y sociales de los niños y jóvenes deportistas de esta linda ciudad castellana.

Pérez (2015), declara sobre la preparación deportiva en el fútbol como “El Transcurso de enseñanza y de aprendizaje en el cual el infante adquiere los conocimientos básicos del fútbol mediante la experimentación de capacidades, habilidades y actitudes que le aprueban al final de la infancia aprender a jugar de acuerdo a sus capacidades y potencialidades.”

En el aprendizaje deportivo o fútbol infantil como proceso educativo y formativo, no se trata de introducir en el niño un deporte específico, ni mucho menos; desde la técnica deportiva, sino que de acuerdo a sus potencialidades; se le ubique a conseguir diversas experiencias motrices, relacionadas con el deporte; para que pueda

reconocer y lograr los aprendizajes primordiales, que le permitan ser competente en esta disciplina

## **2.2. Bases teóricas**

Para desarrollar la presente investigación es necesario sentar las bases teóricas científicas que fundamentan los distintos conceptos y componentes que estructura cada variable, ofreciéndonos de esta manera una mirada objetiva hacia el objeto de estudio.

### **Desarrollo Motriz**

El desarrollo motor es el conjunto de los cambios que se promueven en la actividad motriz de cada persona durante su vida y brota a partir de tres métodos: maduración crecimiento, y aprendizaje, este último, es el que más importa desde el punto de perspectiva de la educación física y el deporte. Esta grafía parte del transcurso total del progreso humano, que aún no ha alcanzado a la madurez, ya que desde la lactancia el niño experimenta y descubre progresivamente, habilidades a través del movimiento.

La percepción se describe al proceso de captación, organización e interpretación de la investigación sensorial. La apreciación es multimodal, con variados accesos sensoriales que favorecen a las respuestas motoras (Bertenthal, 1996).

Es habitual de que un bebé voltee la cabeza en respuesta a las señales visuales y auditivas de la perspectiva de una cara y el sonido de una voz demuestra este tipo de percepción. La redundancia intersensorial, “el hecho de que los sentidos suministren información sobrepuesta... es una piedra angular del perfeccionamiento perceptivo” (Lickliter y Flom, 2004)

## **Futbol**

Sobre el concepto de velocidad en el futbol, viene caracterizada la capacidad de trasladarse con la mayor rapidez posible, también la capacidad de aceleración es la más importante que debe poseer un jugador, es decir trasladarse en menor tiempo posible en un espacio delimitado.

Como se considera la velocidad simple y compuesta y en cíclica y se considera simple cuando se hace un gesto en menor tiempo posible, como por ejemplo extender un brazo flexionado. Por el contrario, es compleja cuando se realizan diversos gestos motores, como, por ejemplo: parar la pelota, driblear y cambiar de dirección.

La rapidez cíclica es adecuada para los deportes en los cuales el movimiento es parejo y continuo a ambos sitios del cuerpo, a manera como lo son natación, ciclismo, y carreras deportivas. Es a cíclico en deportes donde la variación continua del juego hace que los movimientos de ambos lados del cuerpo sean distintos, por ejemplo: futbol, rugby, voleibol, basquetbol y otros.

Las definiciones expuestas se pueden resumir como un juego socio motriz, incluido en el grupo de las actividades de cooperación, en este reglamento está constituido el juego que se subdivide en las reglas que son aplicadas en las acciones del juego y es por lo que, el reglamento, es el que construye el bloque definidor y delimitador del deporte en cuestión.

La táctica, es una determinante en la acción de juego dependiendo de las conductas y decisión que los jugadores adquieran en cada situación, la cual se manifiestan por el rol y ligado de sub roles que el jugador ocupa en el desarrollo de juego, floreciendo la técnica y la táctica lo primordial para el desarrollo de los roles y sub roles estratégicos de cada equipo.

Es evidente que el concepto de técnica abarca dos variantes, una que refiere al modelo ideal establecido y la otra que habla más del estilo personal de cada individuo. Comenzando por esta aclaración, hay que tener en cuenta que la técnica manifiesta unas reglas específicas y precisas para la ejecución ideal de cada gesto técnico, pero es después el individuo quien lo adapta a sus responsabilidades para conseguir su propia técnica que se parecerá más o menos a la ideal.

### **Dimensiones del terreno de juego**

El terreno de juego será rectangular, la longitud de la línea de banda será superior a la longitud de la línea de meta.

Longitud: mínimo 90 m. máximo 120 m.

Anchura: mínimo 45 m. máximo 90 m.

### **Estrategias Metodológicas**

(Rosero, 2018) indicó “que las habilidades metodológicas son un entorno de instrucción que auxilian a los docentes para proporcionar la construcción de un aprendizaje característico, a través del uso de recursos designados de una cualidad minuciosa y con ello favorecer con aspectos apreciables dentro del ambiente formativo.”

(Vera, 2019) relató “que la usanza de habilidades metodologías con una dirección integral, proporciona el desenvolvimiento y el acuerdo a los nuevos paradigmas compuestos por la sociedad e invenciones científicas y tecnológicas; mediante del aprendizaje colaborativo y la capacidad de resolución de problemas, generando un ambiente de aprendizaje propicio que permita al estudiante la comprensión y significado de los contenidos.”

Las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de los deportistas, por cuanto este requiere de procesos para adquirir conocimiento, en el cual interviene la experiencia, esto hace que sea importante el que los entrenadores se realicen a si mismo preguntas que le ayuden a mejorar el ambiente de aprendizaje como; que estrategia metodológica sería la más idónea para el desarrollo de su entrenamiento.

### **Importancia de la Actividad Física**

La actividad física regular produce enormes beneficios para la salud, por ejemplo: ayuda para prevenir o reducir el avance de enfermedades cardiovasculares, la hipertensión, la obesidad en niños, la diabetes entre otra; pese a la gran cantidad de estudios científicos que muestran las ventajas de la actividad física la mayoría de las personas optan por una vida sedentaria.

### **Beneficio de la Actividad Física**

Los beneficios de la actividad física están bien argumentados, coexiste certidumbre de que una vida sedentaria es uno de los peligros de salud alterables más altos para diversas circunstancias crónicas que afectan a las personas y sobre todo a los mayores, tales como la hipertensión, las enfermedades del corazón, y muchas más.

### **Ventajas y desventajas del Deporte**

El deporte es una actividad física conjuntamente de un entrenamiento para las personas que lo practican. Realizar deporte de forma regular tiene íntegros beneficios muy trascendentales para el cuerpo, se pide realizar una actividad deportiva como mínimo tres ciclos por semana.

### **Ventajas de hacer deporte**

- Te mantiene en forma
- Fortalece los músculos
- Mejora los huesos
- Previene la Artritis
- Mejora el colesterol
- Hace el corazón más fuerte
- Se controla el peso
- Produce bienestar
- Disminuye el estrés
- Mejora la calidad del sueño

### **Desventajas**

- Deterioro muscular
- Deshidratación
- Contracturas y lesiones.

## **Fundamentos Técnicos del Fútbol**

Los fundamentos básicos para aprender a jugar fútbol son cuatro:

### **1. Controlar el balón**

- Recibir el balón con un contacto que permite facilite la siguiente acción.
- El balón lo podemos controlar con todo el cuerpo, los porteros si tienen autorizado hacerlo con la mano, pero los demás jugadores del campo no.
- Para controlar el balón con perfección se necesita una buena postura del cuerpo según sea el contacto que se busque.
- El control del balón es importante para quedar dispuesto al siguiente movimiento para realizar en el terreno de juego.

### **2. Conducir el balón**

- Transportar el balón de una zona del terreno de juego a otra mientras se ejecuta dominio sobre él.
- La forma más fácil de conducir el balón es con los pies, para transportar el balón se puede hacer con cualquier superficie de contacto del pie, pero lo idea es la dirección con el borde exterior del pie.
- Para perfeccionar la dirección del esférico se consiguen hacer varios ejercicios, cualquiera de ellos es correr con obstáculos en el camino o andar a mucha velocidad en un terreno abierto con el esférico en los pies.

### 3. Pasar el balón

- Enviar el esférico a un compañero de equipo para proporcionar una ubicación adonde tenga superioridad al ejecutar su siguiente acción.
- El esférico se puede pasar con cualquier lugar del cuerpo, pero la forma más práctica de hacerlo es con los pies dependiendo el contexto. Para ello un pase se puede hacer con el borde interno, el externo o el empeine.

### 4. tira a puerta (Rematar)

- Enviar el balón bajo los 3 palos para así celebrar un gol.
- Para forjar un gol se requiere tener dos ítems; golpear el balón con fuerza o enviar el balón a un lugar correcto de la portería adversaria si logran las dos seguramente será gol.

### **Perfil del entrenador**

El éxito de un equipo está condicionado en gran parte por el estilo de la dirección del entrenador, en él debe prevalecer el nivel de conocimientos como entrenador pedagogo, quien convendrá ostentar una apropiada metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo someter el aspecto científico y práctico conforme a las necesidades y edades de sus jugadores.

- Comprensión y manejo de las diferentes áreas deportivas.
- Manifiestar sus destrezas en el área deportiva.
- La potestad como bloque primordial en el aspecto disciplinario.

## **METODOLOGÍA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.**

### **DOMINIO DEL BALÓN.**

#### **PRINCIPIOS GENERALES:**

- Parte básica de un jugador.
- Utilización simultánea de las dos piernas.
- Posición correcta del cuerpo.
- Visión panorámica.

#### **FORMAS DE APLICACIÓN:**

- Dominio del esférico con empeine derecho e izquierdo.
- Dominio del esférico con el borde interno, derecho e izquierdo.
- Dominio del esférico con el borde externo, derecho e izquierdo.
- Dominio del esférico con la cabeza.

#### **VARIANTES:**

- Ejercicios a pie firme.
- Caminando
- Ejercicios con movilidad con el esférico: delante, detrás, izquierda y derecha.
- Ejercicios a diferentes ritmos de velocidad.

#### **EJERCICIOS DE APLICACIÓN.**

1.- Dominar el balón con el empeine tanto el derecho como el izquierdo. En su propio terreno o con desplazamiento en diferentes direcciones.



2.- Dominar el balón con el borde interno del pie, izquierdo, derecho, a pie firme y con desplazamiento.



3.- Dominar el balón con el borde externo del pie, izquierdo y derecho, a pie firme y con desplazamiento.



4.- Dominio del balón con el pecho, a pie firme y con desplazamientos en diferentes direcciones.



5.- Dominar el balón con la cabeza, a pie firme, con desplazamiento y en diferentes direcciones.



## **CONDUCCIÓN DEL BALÓN**

Es la acción de llevar el balón de un lugar del terreno de juego con los pies

### **PRINCIPIOS GENERALES.**

- Balón pegado al pie.
- Balón a ras del piso.
- Acariciar suavemente el esférico para que esté eternamente a disposición del jugador

- Conservar la visión sobre el esférico y entre contacto y contacto elevar la vista.
- Proteger el balón.

### FORMAS DE APLICACIÓN.

- Conducción del esférico con el borde interno del pie, derecho e izquierdo.
- Conducción del esférico con el borde externo del pie, derecho e izquierdo.
- Conducción del esférico con la planta derecho e izquierdo.

### VARIANTES

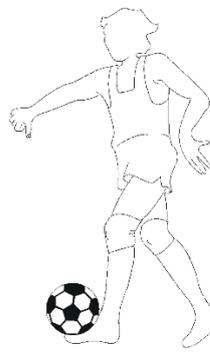
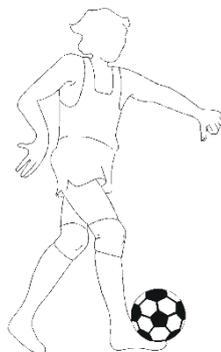
- En línea recta.
- En zig – zag.
- Zona pre-establecida

### EJERCICIOS DE APLICACIÓN.

1.- Conducir el balón con el borde interno, derecho o izquierdo del pie.

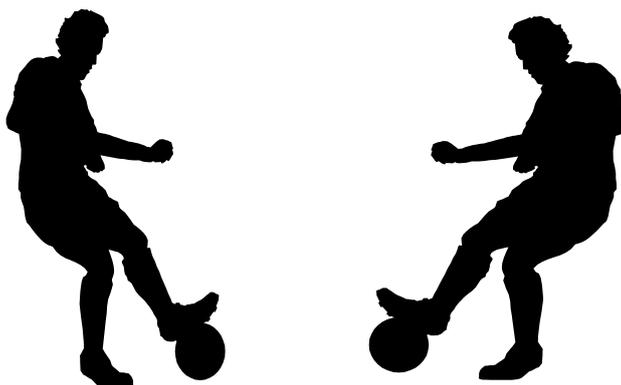


2.- Conducir del balón con borde externo del pie, derecho e izquierdo, en línea recta y zig – zag.



3.- Conducir el balón con la planta de pie, derecha-izquierda, en línea recta y zig

– zag.



### **PASES.**

Es la acción de dar dirección del balón a un compañero con acierto.

### **PRINCIPIOS GENERALES.**

- Deben ser moderados en orientación e intensidad.
- Deben ser de fácil recepción.
- Es imprescindible que la realización se cometa con las dos piernas.
- Cuando la presión del adversario es exigente se debe ejecutar hacia zonas vacías dónde coexista la influencia del compañero.

### **FORMAS DE APLICACIÓN.**

- Pases con el borde interno del pie, izquierdo y derecho.
- Pases con el borde externo del pie, izquierdo y derecho

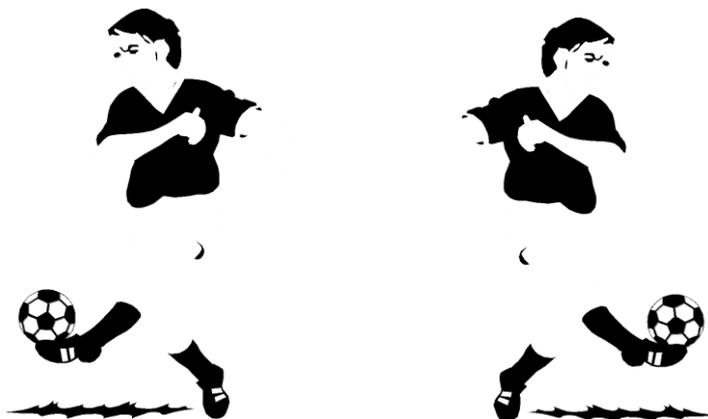
### **VARIANTES.**

- Cortos.
- Largos.
- A pie firme

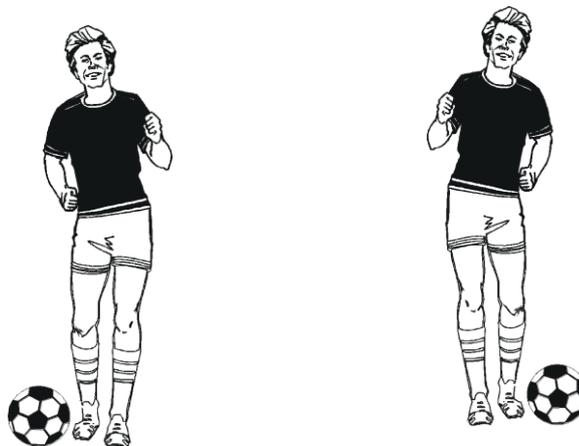
- Con desplazamiento
- En parejas, tríos, etc.

### **EJERCICIOS DE APLICACIÓN.**

1.- Dar pase con el borde interno del pie, derecho e izquierdo, estático o con movimiento.



2.- Dar pase con el borde externo del pie, derecho e izquierdo, estático o con movimiento



### **RECEPCIÓN.**

Es la acción de recibir el balón pasado por un compañero, amortiguando su potencia con el pie.

### **PRINCIPIOS GENERALES.**

- Realizar el amortiguamiento necesario.
- Ubicación adecuada del cuerpo.

### **FORMAS DE APLICACIÓN.**

- Recepción con el borde interno, externo, izquierdo, derecho, del pie.
- Recepción con el empeine, punta.
- Recepción con la planta del pie
- Recepción con la parte del muslo, izquierdo y derecho.
- Recepción con el estómago.
- Recepción con el pecho.
- Recepción con la cabeza.

### **VARIANTES.**

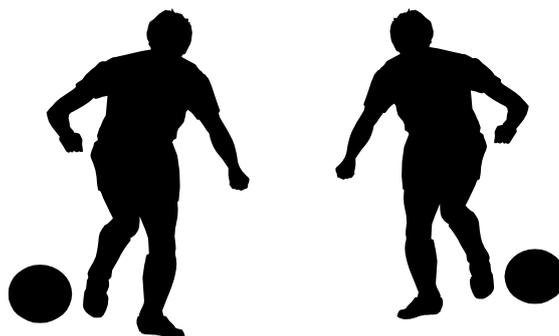
- Anticipación.
- De acuerdo a la altitud del balón

### **EJERCICIOS DE APLICACIÓN.**

- 1.- Recepción del balón con el borde interno del pie, derecho e izquierdo.



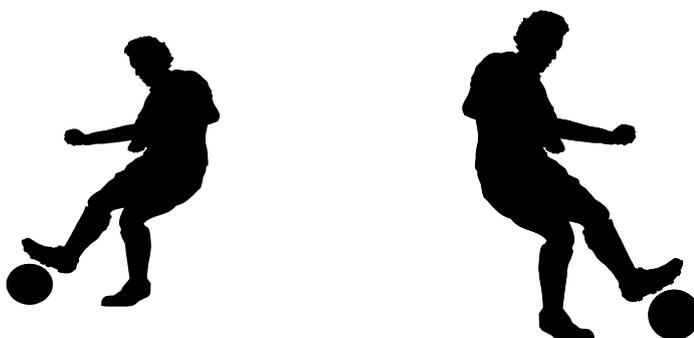
2.- Recepción del balón con el borde externo del pie, derecho e izquierdo.



3.- Recepción con el empeine del pie, derecho e izquierdo.



4.- Recepción con la planta del pie, derecho e izquierdo



5.- Recepción con el muslo de la pierna.



### 7.- Recepción con el pecho.



### 8.- Recepción con la cabeza.



## Concepto de técnica

Existen varias definiciones acerca del concepto de técnica en el fútbol. No obstante, aquí se detallarán algunas que se permitan poseer una visión clara y práctica sobre el mismo.

(Sotomayor, 2019), declara: “Es la continuidad sistemática de movimientos que, organizados en el tiempo y espacio y socorridos por las leyes físicas y biomecánica que aprueban ejecutar un gesto deportivo eficaz y con riqueza de esfuerzo”

La (FIFA, 2016), puntualiza a la habilidad en el fútbol: “La cualidad de elaborar un ejercicio físico; siendo la capacidad del jugador para dominar el balón por tierra o por el aire mediante más de dos contactos ya sea con la parte superior o inferior del cuerpo”

Sim embargo, podemos sintetizar, que la técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón, que realiza el futbolista durante el juego, y que dichas acciones se realizaran para controlar el balón, aun en las situaciones más estresantes del partido, con el objetivo de dirigirlo hacia el campo rival y precisamente hacia la portería del equipo contrario.

### **Características motrices del niño**

En efecto, en las nuevas leyes educativas, el énfasis pasa a recaer en las competencias que asumen un rol protagónico en el desarrollo motriz, con la nueva configuración normativa, como expresa el profesor, (Perez P. , 2007)

Cada una de las áreas debe contribuir al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se avanzará como consecuencia del trabajo en muchas áreas o materias. En este marco, la proposición global de la acción pedagógica de la educación física en la educación infantil se rige al progreso global del infante, y en consonancia se constituye adecuadamente en torno a:

Los elementos físico-motores: cuerpo instrumental, corporal, locomotor, consiguiendo esquemas motores y habilidades motrices básicas a disposición que la motricidad evoluciona.

Componentes que tienen que ver con la ganancia del mando y el control del cuerpo, que benefician el equilibrio y la práctica de tendencias naturales, que fortalecen el desarrollo del estado físico, que engrandecen la conducta motora, que averiguan la actividad corporal. El cuerpo requerido por los elementos físico-motores es el cuerpo instrumental, motriz, físico. Un cuerpo que:

- Puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimientos, de músculos, de articulaciones, reacciones motrices.
- Va conquistando estándares motores a medida que la motricidad desarrolla
- Va manifestando su realidad física a través de movimiento, posturas, actitudes, etc.
- Es el de un ser completo interesado en estar al tanto de hacer.

(Sotomayor, 2019) Expresa: Las características motrices de los niños deben ser tomadas en cuenta por los entrenadores y ser consistentes de la etapa evolutiva que los niños atraviesan.

El fin del desarrollo motor es adquirir el dominio e intervención del propio cuerpo, hasta conseguir del propio todas sus posibilidades de trabajo. Dicho desarrollo se pone notorio desarrollo a través de la función motriz, la cual está compuesta por movimientos encaminados hacia las relaciones con el mundo que lo envuelve al niño que juega u papel importante en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios, hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postular, equilibrios y desplazamientos.

## **El Equilibrio y la coordinación**

El equilibrio es la capacidad para mantener con estabilidad una posición vertical o también, es la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo en contra de la gravedad.

En función de si existe o no un desplazamiento del centro de gravedad, podemos definir los dos tipos de equilibrio:

- **Equilibrio Estático:** cuando no hay un desplazamiento apreciable del centro de gravedad, respecto a un punto fijo del espacio. La proyección vertical del centro de gravedad se situará dentro de la base de sustentación del individuo.
- **Equilibrio Dinámico:** Cuando hay un desplazamiento más o menos considerable del centro de gravedad, respecto a un punto fijo del espacio. El movimiento del cuerpo es el resultado de una sucesión de desequilibrios controlados.

La FIFA nos explica que:

La coordinación puede entenderse como la combinación y el correcto funcionamiento del sistema nervioso central y del aparato esquelético y muscular durante el movimiento. Por lo tanto, la coordinación viene determinada por eficiencia del sistema nervioso central para regular y controlar los actos motores, es decir, el movimiento humano. En definitiva, nos movemos como deseamos, pues podemos coordinar nuestros movimientos.

La capacidad coordinativa nos permite interactuar con el entorno en cualquier situación y en los términos deseados. Así podemos acordonar respuestas motrices ajustadas al espacio y al tiempo, a las distancias propuestas que se nos puedan presentar.

- **Coordinación Dinámica General.** Se da en movimientos globales con implicación de diferentes regiones corporales. Hace referencia a tareas como la marcha, carrera y saltos.
- **Coordinación Segmentaria.** Se refiere en general, al control visual con movimientos de algunos fragmentos corporales determinados (manos, pies, cabeza) y se habla de coordinación óculo-manual, óculo -pedal.
- **Coordinación Disociada.** Supone toda actividad voluntaria del individuo, centrada en mover grupos musculares independientemente unos de otros, realizando de forma simultánea, varios movimientos que no tienen el mismo objetivo; dentro de una determinada conducta.

### **La Fuerza**

El trabajo de la fuerza es prácticamente inexistente en esa etapa, y es suficiente con el trabajo realizado con el propio peso corporal.

### **La Velocidad.**

El trabajo de la velocidad es bastante importante en estas edades, la mejora de la coordinación y del equilibrio favorece al trabajo de la velocidad de reacción y de acción, pero la velocidad de locomoción, no será óptima hasta que el niño tenga masa muscular, en edades posteriores.

### **La Resistencia.**

En esta etapa, el trabajo de la resistencia debe ser enfocada hacia la mejora de la capacidad aeróbica exclusivamente, el niño en estas edades, se recupera enseguida de los esfuerzos realizados. Sin embargo, debe tener cuidado con los sobreesfuerzos, ya que estos pueden dañarlo gravemente.

**La Flexibilidad.**

La flexibilidad fisiológica consiste en la capacidad para aprovechar al máximo, en todo tipo de movimientos y posturas, las múltiples posiciones que permiten las diversas 21 articulaciones del cuerpo humano. Las posibilidades de movimiento de una articulación dependen de:

- La movilidad articular
- La extensibilidad muscular y ligamentosa.
- Los receptores nerviosos musculares.

## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

Esta es una investigación de tipo de campo descriptiva ya que se realizará observaciones semanales en el lugar de la investigación, para determinar el comportamiento de los deportistas, las aplicaciones de métodos y las reacciones a los deportistas, también se realizarán entrevistas a los entrenadores y autoridades del club deportivo para conocer los aspectos y puntos de vistas que se interrelacionen en el tema.

Teniendo en cuenta las características más significativas de la investigación programada esta es del tipo.

#### **Explicativa**

Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta la causa del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales

#### **Descriptiva**

Por describirse en su contexto tantas insuficiencias como consideraciones metodológicas dirigidas a su erradicación.

#### **Diagnóstica**

ya que se diagnóstica la situación existente al realizarse la investigación en Club Formativo “7 de junio”, con respecto a la incidencia de los requerimientos metodológicos utilizados por los entrenadores, para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo motriz y su incidencia en los fundamentos técnicos en la práctica del fútbol.

### 3.2. Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p><b>V. Independiente.</b> Guía de ejercicios de desarrollo motriz</p>	<p>Es la ciclo de ejecución de una serie de movimientos frecuentes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, reptación, arrojar y aprisionar, a estos movimientos tradicionales en nuestras vidas diarias les llamamos habilidades motrices básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descansos intermedios</li> <li>➤ Ejercicio físico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agotamiento Mental</li> <li>➤ Cansancio Físico</li> <li>➤ Movilidad</li> <li>➤ Estiramientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Sientes como mejora tu coordinación?</li> <li>➤ ¿Durante el desempeño deportivo se realizaron descanso?</li> <li>➤ ¿Tenías conocimientos de estos tipos de ejercicios?</li> <li>➤ ¿Ha sentido molestias físicas?</li> <li>➤ ¿Realiza ejercicios para el desarrollo motriz diariamente?</li> </ul>	<p>Cuestionario estructurado para la encuesta</p>

<p><b>V. Dependiente</b> Fundamentos Técnicos</p>	<p>Los fundamentos técnicos son entrenamientos que principalmente se instruyen y luego se preparan. Muy escasas veces se localizan alejados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan (Infante, 2020)</p>	<p>✓ Eficacia de los deportistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Control</li> <li>➤ Exigencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el terreno de juego tengo libertad de jugar</li> <li>➤ Los entrenamientos me concentro para mejorar cada día</li> </ul>	<p>Test de fundamento técnicos</p>
---	--	--------------------------------------	---	---	------------------------------------

**Elaborado por:** Jhon Duarte, Sayeth Campos (2023)

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. Población y muestra de investigación.

#### 3.3.1. Población

Con el Objetivo de escoger tanto jugadores como entrenadores que nos posibilitaran la aplicación de instrumentos de la investigación científica, escogimos 2 entrenadores y 20 jugadores, de 9 y 10 años de edad que practican futbol en Club Formativo 7 de junio del Cantón Catarama.

#### 3.3.2. Muestra

Por considerarse una población relativamente pequeña, se trabajará con la totalidad de la misma, con 2 entrenadores y 22 jugadores

**Tabla 1. Muestra de estudio**

<b>Sexo</b>	<b>Total</b>	<b>Promedio de edad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Hombres</b>	22	10	100%
<b>Mujeres</b>	0	0	0%
<b>Total</b>	22	10	100%

**Elaborado por:** Jhon Duarte, Sayeth Campos (2023)

**Fuente:** Investigación de campo

### **3.4. Técnicas e instrumentos de medición.**

#### **3.4.1. Técnicas**

Las técnicas utilizadas en la investigación fue la observación: Es una técnica que ayuda a registrar información sobre el estado del rendimiento deportivo de los jugadores del Club Formativo 7 de junio del cantón Catarama, así como también conocer de forma directa la situación que se vive en el establecimiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo motriz.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Para la valoración del desarrollo motriz se utilizaron cinco instrumentos de valoración.

El primero de ellos fue el test de control de pecho cuyo objetivo es controlar el balón con el pecho con la técnica correcta de ejecución.

El segundo instrumento de valoración fue el test de conducción con el objetivo de conducir el balón en zigzag observando la técnica correcta al momento de ejecutar la conducción.

El tercer instrumento de valoración fue el test de salto con el objetivo de saltar a cabecear el balón con la técnica correcta al momento de utilizar el salto,

El cuarto instrumento de valoración fue el test de saque lateral con el objetivo de enviar el balón lo más lejos posible para observar la técnica correcta al momento de ejecutar el saque lateral.

El ultimo Instrumentos que utilizamos fue la guía de observación

## GUIA DE OBSERVACIÓN

### FICHA PARA GUIA DE OBSERVACIÓN

	SIEMPRE	A VECES	Si	NO
1. El deportista calienta antes de entrenar.		X		
2. El deportista sabe patear correctamente un balón.				x
3. El deportista sabe saltar correctamente				X
4. El deportista coordina correctamente sus movimientos.				x
	SIEMPRE	A VECES	Si	No
1. El entrenador conoce sobre las estrategias metodológicas.				X
2. El entrenador conoce los fundamentos técnicos del futbol.			X	
3. El entrenador sabe cómo desarrollar el desarrollo motriz.				X

### **Test de habilidades motrices**

Se aplicó dos test de las habilidades motrices para conocer el grado de conducción.

Primero se aplicó el test de carrera cuyo objetivo fue medir el tiempo del niño al moverse de un lado a otro o a una distancia determinada.

Segundo test que utilizamos fue el test de salto, cuya finalidad fue valorar la técnica de impulso que utilizan los jugadores al momento de saltar hacia el balón.

### **3.5. Procesamiento de datos.**

Para el procesamiento de datos se establecen fases importantes que son explicadas de manera detallada a continuación:

**Fase 1: Socialización del tema de investigación:** En esta fase se realizaron reuniones con los diferentes padres de familias en el cantón Catarama, con la finalidad de brindarles la información pertinente sobre el objetivo de la investigación y despejar cualquier tipo de duda que puedan tener respecto a la investigación.

**Fase 2: Aplicación de los instrumentos:** Primero se consideró aplicar pruebas de ensayo para que la muestra pueda relacionarse con el instrumento y posterior a esto se aplicaron los instrumentos de forma oficial para recoger los datos relacionados con los ejercicios de desarrollo motriz y fundamentos técnicos de los deportistas.

**Fase 3: Tabulación de resultados:** Una vez recolectado los datos por medio de los instrumentos, registramos en una hoja de cálculo en la aplicación de Excel donde se determinó la prueba de hipótesis y desarrollar los gráficos estadísticos.

**Fase 4: Análisis e interpretación:** Se realizó el análisis de los datos asociando la teoría científica y lo observado durante el estudio de campo. A través del análisis e interpretación es posible llegar a una deducción de los posibles factores que influyen e el desarrollo motriz y su influencia en los fundamentos técnicos.

### **3.6. Aspectos éticos.**

Para poder realizar correctamente un entrenamiento deportivo debemos tener en cuenta muchos aspectos, no podemos solo ir a una cancha comprar implementos deportivos y que salgan a jugar los niños. No es lo correcto.

Primeramente, debemos prepararnos, instruirnos, llenarnos de conocimientos para transmitirlos a nuestros deportistas los conocimientos adquiridos, porque para ser un buen entrenador primero; debemos ser buenas personas, para poder enseñar y poder realizar correctamente la metodología de enseñanza para que a si nuestros deportistas capten de una manera eficaz y rápida lo que le vayamos a enseñar.

Debemos ser honestos con nosotros mismo, si no tenemos los conocimientos suficientes para ejercer un cargo y desarrollar de manera adecuada una práctica deportiva, no debemos asumirlo y perjudicar el desarrollo formativo de los deportistas por lo consiguiente debemos llenar ese vacío con conocimientos nuevo y así progresar y que progresen nuestros deportistas.

En esta etapa de formación es importante utilizar métodos adecuados para la preparación deportiva, porque el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el niño adquiere los conocimientos básicos del fútbol mediante la experiencia de capacidades, habilidades y actitudes que le permiten al final aprender a jugar de acuerdo de sus capacidades motrices.

## CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 4.1. Resultados

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DEL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO  
ESPECIALIZADO “7 DE JUNIO”.

**Tabla N°1**

Enseñan habilidades motrices básicas en el entrenamiento

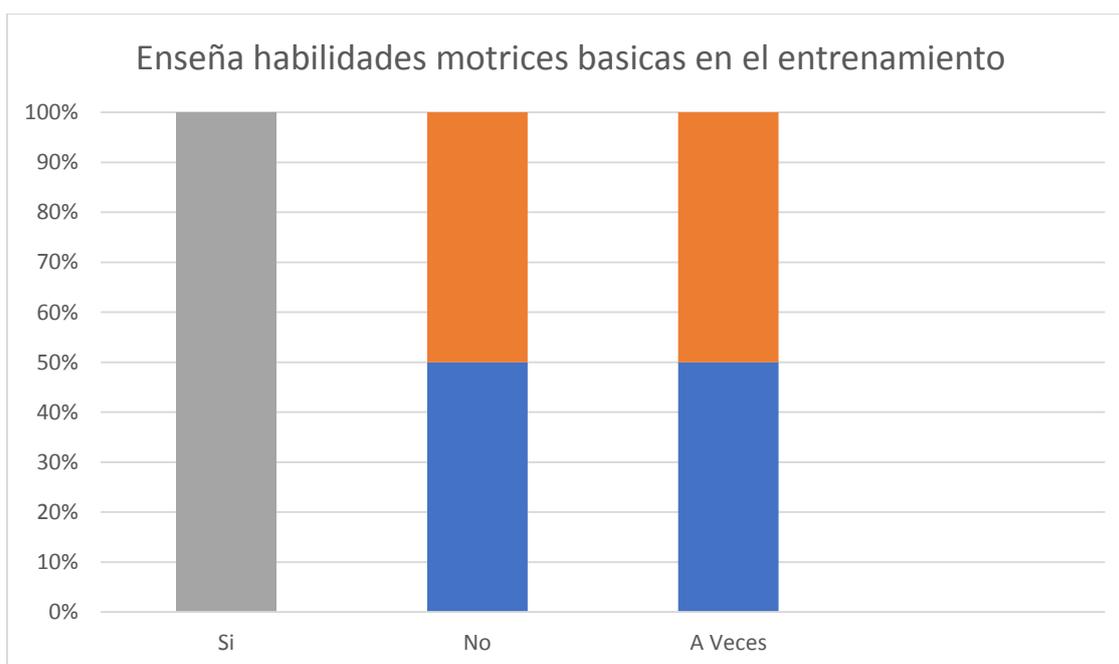
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0
No	11	50%
A veces	11	50%
<b>Total</b>	22	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres del club formativo especializado “7 DE JUNIO”

**Autores:** Jhon Duarte, Sayeth Campos

**Año:** 2023

**Gráfico N° 1**



**Gráfico N° 1:** Enseña habilidades motrices básicas en el entrenamiento.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres del club formativo especializado “7 DE JUNIO”

**Autores:** Jhon Duarte, Sayeth Campos

**Año:** 2023

### **Análisis e Interpretación**

De los padres encuestados, el 50% respondieron que NO enseñan habilidades motrices básicas en los entrenamientos del club y el otro 50% que A VECES enseñan; no hubo respuestas positivas. Se puede sintetizar que, en los entrenadores del club, no siempre está presente la enseñanza de las habilidades motrices básicas, ya que se las deben considerar como acciones imprescindibles en la formación del fútbol.

### **Tabla N° 2**

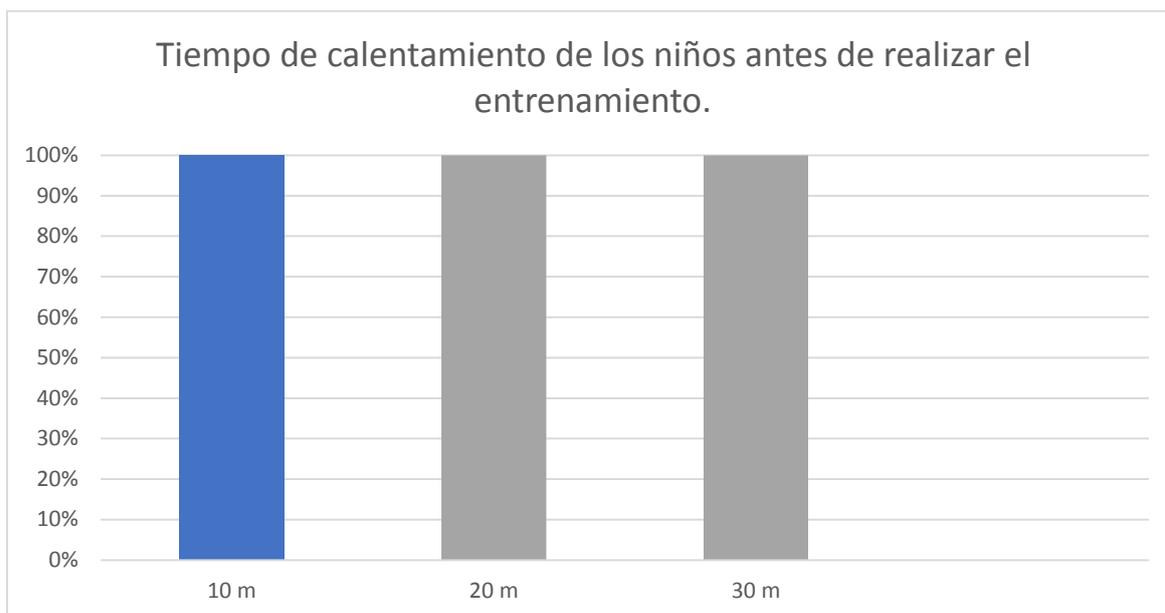
Tiempo de calentamiento de los niños antes de realizar el entrenamiento.

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
10 min	22	100%
20 min	0	0
30 min	0	0
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres del club formativo especializado “7 DE JUNIO”

**Autores:** Jhon Duarte, Sayeth Campos

**Año:** 2023

**Gráfico N° 2**

**Gráfico N° 2:** Tiempo de calentamiento de los niños antes de realizar el entrenamiento.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres del club formativo especializado “7 DE JUNIO”

**Autores:** Jhon Duarte, Sayeth Campos

**Año:** 2023

### **Análisis e Interpretación**

Los padres encuestados que son el 100%, coinciden en un tiempo de 10 minutos, para el calentamiento previo al trabajo planificado por el entrenador, mientras que las alternativas de 20 y 30 minutos; no tuvieron respuesta alguna.

Se deduce de ahí, que los entrenadores vienen planificando un tiempo de 10 minutos diarios para un correcto calentamiento de los niños.

**Tabla N° 3**

El entrenador les da Importancia a los fundamentos sin Balón		
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Si	22	100 %
No	0	0
<b>TOTAL</b>	22	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres del club formativo especializado “7 DE JUNIO”

**Autores:** Jhon Duarte, Sayeth Campos

**Año:** 2023

**Gráfico N° 3**

**Gráfico N° 4:** El entrenador les da Importancia a los fundamentos sin Balón

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres del club formativo especializado “7 DE JUNIO”

**Autores:** Jhon Duarte, Sayeth Campos

**Año:** 2023

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los padres encuestados, el 100% respondieron que sí tiene importancia trabajar los fundamentos sin balón; Se concluye que los entrenadores les brindan la importancia necesaria a los fundamentos previos; antes de entrenar con balón, es decir;

darles las bases necesarias para dominar el mismo y así pueda tener un mejor desenvolvimiento en la práctica cotidiana con el balón.

**Tabla N° 4**

Su hijo puede controlar el balón sin dificultad

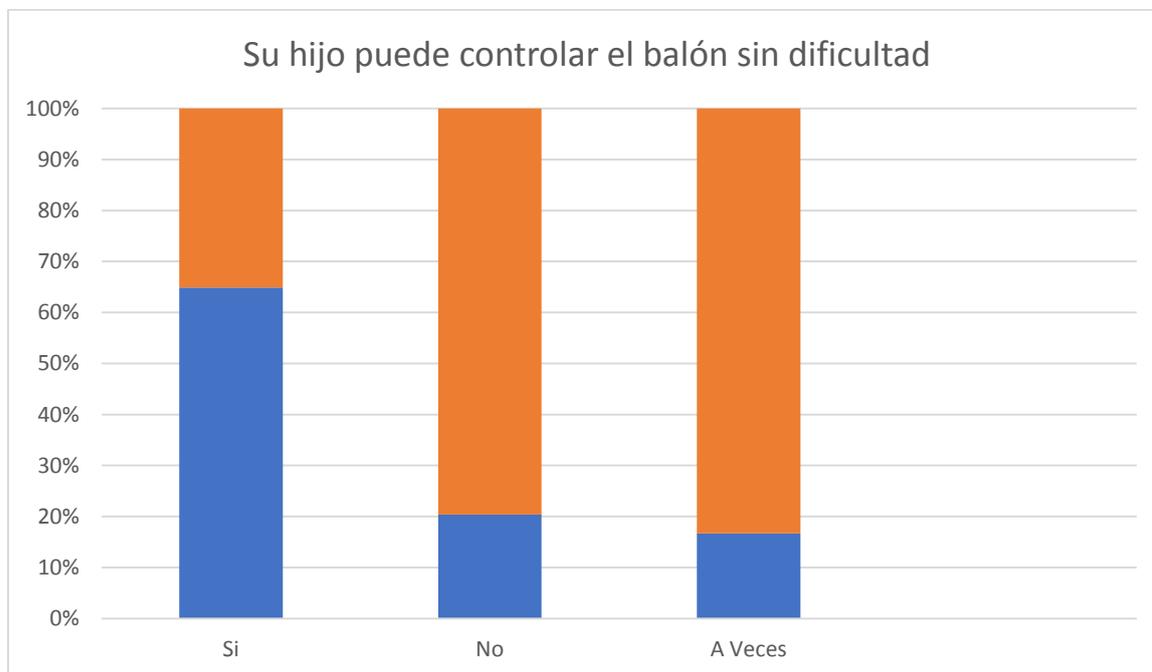
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Si</b>	13	65%
<b>No</b>	5	20%
<b>A veces</b>	4	15%
<b>TOTAL</b>	22	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres del club formativo especializado “7 DE JUNIO”

**Autores:** Jhon Duarte, Sayeth Campos

**Año:** 2023

**Gráfico N° 4**



**Gráfico N° 5:** Su hijo puede controlar el balón sin dificultad

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres del club formativo especializado “7 DE JUNIO”

**Autores:** Jhon Duarte, Sayeth Campos

**Año:** 2023

### **Análisis e Interpretación.**

De los padres encuestados, el 65% respondieron que SI podían controlar el balón sin dificultad; mientras que el 20% respondió que NO; y a su vez el 15% que A VECES lo podían realizar; esto nos da a entender que existe una estrategia metodológica a momento de enseñar los fundamentos básicos del fútbol.

### **4.2. Discusión**

Una vez realizada la guía de observación, y tomando en cuenta los resultados de las encuestas, a los padres de los jugadores de las categorías formativas sub 9 y 10 años; se pudo concluir lo siguiente.

- Que es importante conocer las etapas de entrenamientos de estas edades y el consiguiente desarrollo motriz de estos niños.
- Existe un déficit en el desarrollo motriz de estos niños, debido a que durante su etapa de preparación formativa nunca crearon bases motrices enfocadas a el desarrollo motriz.
- Así mismo en los últimos años no se ha podido innovar en nuevas estrategias metodológicas y pedagógicas para el desarrollo de las habilidades motrices y los fundamentos técnicos del fútbol.
- Los padres de familias concuerdan en que se trabaje de manera progresiva las habilidades motrices de los niños para que con el tiempo puedan desenvolverse de manera libre en el terreno de juego.

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1. Conclusiones**

Los niños poseen una escasa ejecución técnica en el dominio del balón, debido a la falta del desarrollo motriz. No coordina el dominio en tiempo y espacio, además; no utiliza diferentes partes del cuerpo disponible para controlarlo, porque sus entrenadores no trabajan las habilidades motrices básicas previas sin balón.

En el pase y la recepción, la poca ejecución técnica se debe a la inadecuada ubicación del cuerpo en relación a la posición y dirección del balón, no ubica el pie de apoyo cerca del balón; por lo tanto, para golpearlo como para decepcionar, puesto que no se planifica el trabajo a desarrollarse en las sesiones de entrenamiento.

En la conducción del balón existe una baja condición técnico de los niños, por la poca coordinación de manos y piernas en la carrera con y sin balón, no tiene sensibilidad de contacto con el balón para transportarlo; poca orientación, debido a que no tienen una buena metodología de trabajo de los entrenadores.

Los niños tienen una incorrecta ejecución del remate a portería, debido a que no flexionan el pie de apoyo, al momento de golpear el balón; tampoco coordina el pie de contacto con el brazo de equilibrio y por la falta de trabajo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el futbol infantil o iniciación deportiva.

El programa de ejercicios de habilidades motrices básicas para mejorar los fundamentos técnicos del futbol, permitió la mejora de la ejecución técnica del dominio, pase, recepción, conducción y remate.

La planificación diaria de los entrenamientos de trabajo para la mejora de las habilidades motrices básicas en conjunto con cada fundamento del futbol, ayudo significativamente a que el niño tenga un mejor desarrollo motriz y así pueda ser más competente en este deporte.

## 5.2. Recomendaciones

Trabajar constante la coordinación básica, el equilibrio, y la metodología de enseñanza del dominio del balón, para que los niños tengan un mejor control del balón ya será por aire o tierra.

Priorizar la práctica de la capacidad de orientación temporo-espacial; de trabajar la metodología de enseñanza de cada fundamento.

Recalcar la importancia de trabajar la carrera y los desplazamientos sin balón, así como las variaciones de ejercicios de conducción, tanto de la superficie de contacto; como la dificultad de ejecución del mismo, para mejorar la conducción del balón y así los niños optimices este fundamento.

Fortalecer la habilidad de golpeo de balón y el equilibrio unipodal, permitiendo el mejoramiento de la ejecución técnica del remate a portería, eligiendo siempre la superficie de contacto más segura, para tirar a portería con precisión.

Desarrollar la ejecución del programa de ejercicios de habilidades motrices básicas, para mejorar la ejecución técnica de cada fundamento de futbol y asi pueden tener un mejor desarrollo en esta disciplina deportiva.

Realizar planificaciones diarias de las sesiones de entrenamiento y valuación permanente, para poder llevar un registro y medir el progreso de los niños y de la metodología de trabajo, retroalimentando periódicamente la ejecución técnica de cada fundamento del futbol.

## Referencias

- Adolph, W. y. (12 de 08 de 2003). *Desarrollo Fisico y Motor*. Obtenido de <https://neumaticosparacoches.com/motor/desarrollo-motor-segun-autores/#:~:text=%E2%80%9CEI%20desarrollo%20motor%20se%20refiere%20a%20los%20cambios,deportivas%20complejas%E2%80%9D%20%28Adolph%2C%20Weise%20y%20Marin%202003%2C%20134%29.>
- Bertenthal. (23 de 02 de 1996). *Desarrollo Motor*. Obtenido de <https://neumaticosparacoches.com/motor/desarrollo-motor-segun-autores/#:~:text=%E2%80%9CEI%20desarrollo%20motor%20se%20refiere%20a%20los%20cambios,deportivas%20complejas%E2%80%9D%20%28Adolph%2C%20Weise%20y%20Marin%202003%2C%20134%29.>
- Elles Cuadro, E. G. (2001). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. . *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 47-59. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>.
- Infante. (2020). Obtenido de [https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3225/7143#:~:text=Los%20fundamentos%20t%C3%A9cnicos%20son%20acciones,et%20al.%2C%202020\).](https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3225/7143#:~:text=Los%20fundamentos%20t%C3%A9cnicos%20son%20acciones,et%20al.%2C%202020).)
- Lickliter y Flom. (18 de 04 de 2004). Obtenido de <https://neumaticosparacoches.com/motor/desarrollo-motor-segun-autores/#:~:text=%E2%80%9CEI%20desarrollo%20motor%20se%20refiere%20a%20los%20cambios,deportivas%20complejas%E2%80%9D%20%28Adolph%2C%20Weise%20y%20Marin%202003%2C%20134%29.>
- Molinuevo. (2009).

Romulo. (2011).

Rosero. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Chispitas de Ternura UTN. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Salamanca. (2015).

Tarrelles. (2009).

VÁSQUEZ, J. A. (2008). LA DANZA COMO MEDIO POTENCIADOR DEL DESARROLLO MOTRIZ. *ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO*, 5-6.

Vera. (2019). Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del area Ciencias Naturales. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

Zambrano, E. (2013).

**ANEXOS**







## **PREGUNTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

### **Cuestionario de preguntas (encuesta)**

**1.- ¿Enseñan habilidades motrices básicas en el entrenamiento?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**2.- Tiempo de calentamiento de los niños antes de realizar el entrenamiento.**

- a) 10 m
- b) 20 m
- c) 30 m

**3.- ¿El entrenador les da Importancia a los fundamentos sin Balón?**

- a) Si
- b) No

**4.- ¿Su hijo puede controlar el balón sin dificultad?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

## **Encuesta realizada a los jugadores de 9 y 10 años del Club**

**Formativo ``7 de junio``**

### **Cuestionario de preguntas (encuesta)**

- 1) ¿Puedes saltar a cabecear el balón con la técnica correcta?**
  - a) Sí
  - b) No
- 2) ¿Puedes controlar el balón de manera correcta?**
  - a) Si
  - b) No
- 3) ¿Sabes dar un pase correctamente?**
  - a) Si
  - b) No
- 4) ¿Realizas correctamente un tiro a portería?**
  - a) Si
  - b) No
- 5) ¿Sabes que es la motricidad?**
  - a) Si
  - b) No

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p><b>V. Independiente.</b> Guía de ejercicios de desarrollo motriz</p>	<p>Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descansos intermedios</li> <li>➤ Ejercicio físico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agotamiento Mental</li> <li>➤ Cansancio Físico</li> <li>➤ Movilidad</li> <li>➤ Estiramientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Sientes como mejora tu coordinación?</li> <li>➤ ¿Durante el desempeño deportivo se realizaron descansos?</li> <li>➤ ¿Tenías conocimientos de estos tipos de ejercicios?</li> <li>➤ ¿Ha sentido molestias físicas?</li> <li>➤ ¿Realiza ejercicios para el desarrollo motriz diariamente?</li> </ul>	<p>Cuestionario estructurado para la encuesta</p>
	<p>Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Muy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eficacia de los deportistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Control</li> <li>➤ Exigencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el terreno de juego tengo libertad de jugar</li> </ul>	

<p><b>V. Dependiente</b> Fundamentos Técnicos</p>	<p>pocas veces se encuentran separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan (Infante, 2020)</p>			<p>➤ Los entrenamientos me concentro para mejorar cada día</p>	<p>Test de fundamento técnicos</p>
---	---	--	--	--	------------------------------------