



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA:**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS TÉCNICAS DE FÚTBOL PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE  
LA ESCUELA ESPECIALIZADA 3 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VINCES  
PERIODO 2022**

**AUTORES:**

**CHAVEZ VERA LUIS MIGUEL  
LEÓN SAQUICELA LIDIA LIZBETH**

**TUTOR:**

**LCDA. RODRÍGUEZ NURIAN RONDA, MSC.**

**BABAHOYO- ECUADOR**

**2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**DEDICATORIA**

Este proyecto de integración curricular lo dedico con mucho amor a mis queridos padres, mi mamá Manny Rosa vera Delgado y mi papá Lauro Luis Chavez Miranda y hermanos, ellos fueron los que me inculcaron buenos valores, me motivaron a estudiar y por el apoyo incondicional brindado durante estos años de estudio, hoy es un gran honor poder contar con ellos y disfrutar de una meta más alcanzada en mi vida, a mi Prometida Lidia Lizbeth León Saquicela por siempre apoyarme y permanecer a mi lado en los momentos más difíciles también la abuelita de mi prometida, Todas estas personas son muy importante para mí, son la motivación e inspiración para seguir superándome cada día en la vida y este triunfo va dedicado para ellos.

Luis Miguel Chavez Vera



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**DEDICATORIA**



Esta tesis está dedicada a mi madre Elizabeth Saquicela Zamora que es la persona más importante en mi vida quien me motivo a estudiar una carrera universitaria para tener un mejor futuro, a mi abuelita Jovita Zamora Zarate que me muchas veces se desveló conmigo para que no me sienta sola, a mi padrastro Antonio Fuentes Sangurima por su gran apoyo económico sin él no hubiera podido empezar mis estudios, mis hermanos Gabriel y Brayan León Saquicela por su apoyo y mi hermana Militza León Saquicela por motivarme cada día y desear que me supere, y mi novio Miguel Chavez Vera por la motivación diaria, por la fortalecer mi confianza y no dejar que me rinda en el proceso, a mis tíos Pablo Zamora Zarate y Damaris Macias por su apoyo incondicional, por inculcarme valores y darme buenos consejos, por el inmenso amor que todos me han brindado de todo corazón les dedico este proyecto.

Lidia Lizbeth León Saquicela



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**AGRADECIMIENTO**



Le agradezco a Dios por darme fuerza, sabiduría y conocimiento, al guiar cada uno de mis pasos, a mi tutora Msc. Nurian Ronda Rodríguez por haberme guiado y dando apoyo antes y durante el tiempo de la realización de mi proyecto de integración curricular y también a el PhD. Jesús Font Landa, a la Msc. Mónica Acurio Acurio y al Msc. Yoel Martin Garcia apellido ellos también me brindaron su me apoyo de una forma educativa y psicológicamente en mi trabajo de titulación. A la Escuela Especializada 3 de diciembre del cantón Vinces por abrirnos sus puertas y haber permitir realizar el proyecto de integración curricular, en la institución.

Luis Miguel Chavez Vera



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**AGRADECIMIENTO**



Llena de amor le agradezco principalmente a Dios que me dio la oportunidad de vivir, por darme la sabiduría y fortaleza para lograr mis objetivos.

Le agradezco a mi mamá Elizabeth Saquicela Zamora por su inmenso amor, por su apoyo incondicional, por la motivación, por ser mi ejemplo a seguir, por esforzarse por darme el estudio, por ser una gran madre y tener la fortaleza para sacar a todos sus hijos a delante sin la necesidad de mi padre, le agradezco con todo el amor del mundo por ser la mejor madre.

Les agradezco a mis hermanos, abuela, tíos, padrastro y novio por demostrarme su apoyo económico y psicológico por motivarme a continuar mi carrera universitaria y a no decaer en las adversidades que se presenten, cada uno de ellos me impulsaron a la seguir a delante y no ser conformista en la vida, a explotar mi potencial.

Le agradezco atentamente a mi docente tutor Msc. Nurian Rondan Rodríguez por su guía en todo el proceso de la elaboración del proyecto de integración curricular, al PhD. Jesús Font Landa y Msc. Mónica Acurio Acurio por impartirnos sus conocimientos, a los docentes de la carrera de Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte por mi formación académica a lo largo de mi vida universitaria, a quienes les agradezco eternamente por sus consejos y apoyo.

Lidia Lizbeth León Saquicela



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Índice General**

**CONTENIDO**

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice General .....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. 1. Contextualización Problemática .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1.1. Contexto Internacional.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1.2. Contexto Nacional .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.3. Contexto Local .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.4. Contexto institucional .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Planteamiento del problema .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1. Problema general.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Justificación .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Objetivos De Investigación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4.1. Objetivo General.....</b>	<b>6</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5. Hipótesis .....	7
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedente .....	8
2.2. Bases Teóricas .....	9
Programa educativo .....	9
Característica de programa educativo .....	10
Las estrategias en el sector educativo .....	14
Papel de las estrategias técnicas en la práctica del fútbol.....	17
Programa de estrategias técnicas de la práctica del fútbol.....	17
Estrategias Ofensivas .....	18
Estrategias defensivas .....	18
Técnicas de fútbol.....	19
Incidencia de la aplicación de las estrategias técnicas en la preparación en futbolistas con discapacidad.....	21
Capacidades físicas básicas .....	21
Resistencia.....	21
Fuerza.....	22
Tipos de fuerza .....	22
Flexibilidad .....	23



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



<b>Velocidad.....</b>	<b>23</b>
<b>El rendimiento .....</b>	<b>24</b>
<b>Preparación deportiva .....</b>	<b>24</b>
<b>Breve caracterización de la escuela especializada 3 de diciembre .....</b>	<b>28</b>
<b>Programas de Preparación Deportiva.....</b>	<b>29</b>
<b>CAPITULO III.- METODOLOGIA.....</b>	<b>30</b>
<b>3.1. Tipo Y Diseño De Investigación .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2.Tipos de investigación.....</b>	<b>31</b>
<b>Exploratoria.....</b>	<b>31</b>
<b>Descriptiva .....</b>	<b>31</b>
<b>Experimental .....</b>	<b>32</b>
<b>Diseño de investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>Cuantitativa .....</b>	<b>32</b>
<b>Cualitativa.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. Operacionalización De Variables .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3. Población Y Muestra De La Investigación .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3.1. Población.....</b>	<b>36</b>
<b>3.3.2. Muestra.....</b>	<b>36</b>
<b>3.4. Métodos, Técnicas E Instrumentos De Medición .....</b>	<b>37</b>
<b>3.4.1. Métodos .....</b>	<b>37</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



<b>3.4.2. Técnicas .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4.2. Instrumentos.....</b>	<b>39</b>
<b>3.5. Procesamiento De Datos.....</b>	<b>39</b>
<b>3.6. Aspectos Éticos .....</b>	<b>39</b>
<b>CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>4.1. Resultados .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabulación de Encuesta:.....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. Discusión .....</b>	<b>50</b>
<b>CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>5.1. Conclusiones .....</b>	<b>51</b>
<b>5.2. Recomendaciones .....</b>	<b>52</b>
<b>5.3. Presupuesto.....</b>	<b>52</b>
<b>4.2. Cronograma .....</b>	<b>53</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>55</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>57</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**ÍNDICE DE TABLAS**



<b>Tabla 1. Operacionalización de las variables.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 2. Muestra de estudio .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabulación de encuesta dirigida a los docentes y al fisioterapeuta:</b>	
<b>Tabla 1. ¿La Escuela cuenta con docentes de Educación Física? .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 2. ¿Los docentes utilizan estrategias técnicas para enseñar el deporte fútbol?.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 3. ¿Los niños tienen un buen rendimiento deportivo en el fútbol? .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 4. ¿La Institución Educativa cuenta con programas de estrategias deportivas para los niños con discapacidad física?.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 5. ¿Si se implementa un programa de estrategias técnica de fútbol los niños con discapacidad física elevarían su rendimiento deportivo? .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla de encuesta dirigida a los estudiantes:</b>	
<b>Tabla 1. ¿Le gustaría tener un docente de Educación Física? .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 2. ¿Le gusta el deporte fútbol? .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 3. ¿Conoce las técnicas del fútbol?.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 4. ¿Considera que tiene buen rendimiento deportivo en el fútbol? .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 5. ¿Cree usted que con la implementación de un programa de estrategias mejoraría sus técnicas en el fútbol? .....</b>	<b>48</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**ÍNDICE DE FIGURAS**



<b>Grafico 1. ¿La Escuela cuenta con docentes de Educación Física?.....</b>	<b>41</b>
<b>Grafico 2. ¿Los docentes utilizan estrategias técnicas para enseñar el deporte fútbol? .....</b>	<b>42</b>
<b>Gradico 3. ¿Los niños tienen un buen rendimiento deportivo en el fútbol? .....</b>	<b>43</b>
<b>Gradico 4. ¿La Institución Educativa cuenta con programas de estrategias deportivas para los niños con discapacidad física?.....</b>	<b>44</b>
<b>Grafico 5. ¿Si se implementa un programa de estrategias técnica de fútbol los niños con discapacidad física elevarían su rendimiento deportivo? .....</b>	<b>45</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**RESUMEN**



El presente proyecto está dirigido a determinar la incidencia de un programa de estrategias técnicas del fútbol para mejorar el rendimiento deportivo de niños con discapacidad física, de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces, nuestro problema parte de la observación en las mini olimpiadas especiales que organiza la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, donde se notó un bajo rendimiento deportivo del fútbol, a pesar de quedar campeones no tenían buenas técnicas en el manejo del balón, pase-recepción y tiro a portería. *Metodología:* para la elaboración del trabajo de investigación se escogió el método experimental y la observación. Se aplicó las técnicas de recolección de datos, realizando 1 entrevista a la directora, 19 encuestas a 10 docentes, 1 fisioterapeuta y a 8 estudiantes, con un diseño de investigación exploratoria, descriptiva y experimental, donde se escogió diferentes documentos para sustraer nuestras propias conclusiones y llegar al resultado de la investigación, a través de la investigación descriptiva se pudo definir, clasificar y dividir la población y muestra estudiada, para finalizar se utilizó el método experimental para poner en marcha el programa de estrategias técnicas de fútbol. *Resultados:* Se pudo comprobar que los estudiantes no tienen buen rendimiento deportivo en el deporte fútbol, no tienen docentes de Educación Física, por ende, no conocen las técnicas de este deporte. *Conclusiones:* se puso en práctica nuestro plan de estrategias técnicas y se observó que poco a poco los niños mejoraban, pero el resultado final se verá cuando participen en las mini olimpiadas especiales realizadas en la Universidad Técnica de Babahoyo.

*Palabras claves:* Estrategias, técnicas, rendimiento deportivo, discapacidad física, manejo del balón, pase-recepción, tiro a portería, experimental, exploratoria.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**ABSTRACT**



The present project is directed to determine the incidence of a program of technical soccer strategies to improve the sports performance of children with physical disabilities, from the Specialized School December 3 of the Vinces canton, our problem starts from the observation in the special mini Olympics organized by the Pedagogy of Physical Activity and Sports Career, where a low sports performance in soccer was noted, despite being champions they did not have good techniques in handling the ball, pass-reception and shooting on goal. Methodology: for the elaboration of the research work, the experimental method and observation were chosen. Data collection techniques were applied, conducting 1 interview with the director, 19 surveys of 10 teachers, 1 physiotherapist and 8 students, with an exploratory, descriptive and experimental research design, where different documents were chosen to subtract our own conclusions and To reach the result of the investigation, through descriptive research it was possible to define, classify and divide the population and sample studied, finally the experimental method was used to implement the program of technical soccer strategies. Results: It was possible to verify that the students do not have good sports performance in soccer, they do not have Physical Education teachers, therefore, they do not know the techniques of this sport. Conclusions: our plan of technical strategies was put into practice and it was observed that little by little the children improved, but the final result will be seen when they participate in the special mini Olympics held at the Technical University of Babahoyo.

**Keywords:** *Strategies, techniques, sports performance, physical disability, ball handling, pass-reception, shooting on goal, experimental, exploratory.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN**

El resultado científico que fundamenta este trabajo de investigación, abarca un estudio transversal acerca de la incidencia de un programa de estrategias técnica para la práctica del fútbol con niños afectados por discapacidad física, dicho proyecto de tesis pretende lograr que los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces mejoren sus técnicas en el futbol, para la solución del problema científico se escogió el método experimental, la observación, así como las técnicas de encuestas y entrevista.

La investigación partió de un diagnóstico donde se llegó a determinar el bajo rendimiento de los niños con discapacidad física en los elementos básicos de la práctica del deporte fútbol, donde se observó que los niños quedaron campeones en el fútbol en las mini olimpiadas que se realizaron en la Universidad Técnica de Babahoyo, a pesar de quedar campeones tiene problema con el manejo del balón, pase resección y tiro a portería.

El fútbol es un deporte en el que el aprendizaje de la técnica desempeña un papel muy importante desde las primeras edades, en particular en el período de 8 y 9 años. Este es un grupo etario donde los niños se ejercitan en canchas de tierra, en césped natural o en césped artificial y ello presupone una gama diversa, ya que ayuda en el desarrollar capacidades físicas básicas como es la resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad dando como influencia sobre la calidad de la apropiación de esas habilidades (Hernández, 2019).

Con este proyecto de investigación se quiere lograr que los niños con discapacidad física mejoren sus técnicas en el fútbol y suban su rendimiento deportivo para que, al



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



momento de participar en las mini olimpiadas especiales en la Universidad Técnica de Babahoyo, puedan quedar campeones en el deporte del fútbol y así quedar como la mejor escuela de la Provincia de Los Ríos.

Las mini olimpiadas especiales son actividades de juegos donde participan diferentes escuelas especiales de la Provincia de los Ríos, estas olimpiadas que organiza la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo, se ejecuta e con el objetivo que los niños expongas sus habilidades en deferentes deportes como es en el atletismo, baloncesto, fútbol, gimnasia rítmica, voleibol, balonmano y son premiados por su esfuerzo.

## **1. 1. Contextualización Problemática**

### **1.1.1. Contexto internacional**

El fútbol es uno de los deportes más importantes y reconocidos a nivel mundial, este deporte es uno de los más antiguos, según (Gamonales, 2020) en los últimos años el deporte para personas con discapacidad está siendo reconocido mundialmente y se desarrollan eventos deportivos que son actividades físicos-deportivas que puede dar respuesta a diferentes necesidades tanto terapéuticas, educativas, recreativas y competitivas, es considerada una práctica adaptada al colectivo de personas que la realizan porque se han realizado adaptaciones para su participación o se ha modificado las estructuras del deporte para permitir su práctica de las personas con discapacidad.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



### **1.1.2. Contexto nacional**

El fútbol es el deporte más popular en Ecuador. El principal organismo encargado de regular esta disciplina es la Federación Ecuatoriana de Fútbol, fundada el 30 de mayo de 1925. Actualmente cuenta con 68 equipos. Además, hay campeonatos juveniles y competiciones a nivel femenino (Federación Ecuatoriana de Fútbol, 2023).

Ecuador presentó una medida de discapacidad del 2,59% en el total de ecuatorianos de este grupo el 46,64% presentan discapacidad física del cual los hombres son los más afectados en el rango de edad de 30 a 65 años. Según (Cadena, 2019) Gracias a las políticas que imparten la inclusión de personas con discapacidad en Ecuador, en los ámbitos tanto laborales, sociales y deportivos, se ha ido incrementando en los últimos años, realizando adaptaciones a los deportes para que las personas con discapacidad participen en torneos nacionales e internacionales.

### **1.1.3. Contexto local**

El Club Deportivo Santa Rita es un equipo de fútbol profesional del cantón Vinces, que fue fundado el 19 de octubre de 1963 y en la actualidad juega en la Segunda Categoría de Ecuador, Santa Rita es el equipo más antiguo Vinces “Paris Chiquito”, con victorias locales, regionales y nacionales (Wikipedia, 2023).

El 3 de diciembre del 2022 se celebró un evento deportivo a cargo del Alcalde Alfonso Montalván Cerezo, participaron varios comités cuidadores de personas con discapacidad, donde se desarrollaron diferentes disciplinas entre ellas el fútbol, evento que se



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



celebra anualmente por el día internacional de las personas con discapacidad (Camaleón Tv, 2019).

#### **1.1.4. Contexto institucional**

La Escuela Especializada 3 de Diciembre es una Institución Educativa para niños con discapacidad mental y motora, situada en la Provincia de Los Ríos cantón Vines, en la Parroquia Vines avenida Aquiles Carriel y 14 de junio, cuenta con docentes preparados para trabajar con niños con discapacidades.

Se detectó la ausencia de docentes de la rama de Educación Física que prepare a los estudiantes para competir en las mini olimpiadas que organiza todos los años la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, la observación dio como resultado el bajo rendimiento deportivo en los estudiantes de la Escuela Especializada 3 de Diciembre.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

Mediante las mini olimpiadas especiales realizadas a través del proyecto de vinculación organizadas por la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en el periodo 2022, se observó en los niños de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vines el bajo rendimiento deportivo en el fútbol, cabe resaltar el mal manejo del balón, tiro a portería, velocidad, pase y recepción.

Se observó que los niños tienen problemas en el manejo del balón, el fin que tienen estos movimientos es que los niños tengan seguridad en el transcurso de un partido y pueda manejarlo de forma natural, para no perder el balón y que el equipo contrario no tome posesión de este al momento de realizar una mala jugada.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Los niños no tienen una preparación deportiva adecuada, cabe resaltar que algunos de estos movimientos son de vital importancia para que el niño pueda desenvolverse correctamente en el fútbol, por lo tanto, se diseñó un programa de estrategias técnicas para mejorar el rendimiento deportivo del fútbol en los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces periodo 2022.

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo incide un programa de estrategias técnicas de fútbol en el rendimiento deportivo de niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces periodo 2022?

### **1.3. Justificación**

La presente investigación aborda un estudio sobre la posible incidencia de un programa de estrategias en las técnicas de fútbol para mejorar el rendimiento deportivo en los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces periodo 2022.

La importancia que tiene este proyecto es presentar las estrategias técnicas para mejorar en los niños con discapacidad física el rendimiento deportivo del fútbol y sus capacidades físicas básicas como es la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y la resistencia, estas capacidades físicas son de suma importancia para que los niños puedan practicar estas técnicas del fútbol.

Este proyecto parte de la observación de las mini olimpiadas especiales que se realizaron en la Universidad Técnica de Babahoyo en el periodo 2022, organizada por la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, dio como resultado el bajo rendimiento deportivo que existe en los niños a la hora de jugar un partido de fútbol, notando que los niños tienen problemas con el manejo del balón, tiro a portería, el pase y recepción, los niños no saben el correcto manejo de estas técnicas del fútbol, por ende, con la implementación de un programa de estrategias técnicas de fútbol los niños con discapacidad física mejoraran su rendimiento deportivo y ganaran las próximas olimpiadas.

Este programa de estrategias técnicas beneficiará a los niños con discapacidad física a mejorar su rendimiento deportivo en el fútbol a su vez, mejorando sus capacidades físicas básicas como la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

#### **1.4. Objetivos De Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de un programa de estrategias técnicas de fútbol en el rendimiento deportivo de niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces periodo 2022.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

Evaluar las estrategias técnicas utilizadas en la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces para el logro de rendimiento deportivo en la práctica del fútbol de los estudiantes con discapacidad física.

Precisar el rendimiento deportivo de los estudiantes con discapacidad física de la Escuela objeto de estudio en la práctica del fútbol.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Elaborar el programa de estrategias técnicas para la elevación del rendimiento deportivos en la práctica del fútbol de niños con discapacidad física.

### **1.5. Hipótesis**

Si se aplica un programa de estrategias técnicas de fútbol a niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 Diciembre, entonces, mejorará el rendimiento deportivo en la práctica del fútbol.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO**

**2.1. Antecedente**

Es importante que los maestros usen estrategias de instrucción para promover la motivación en sus disciplinas, especialmente cuando se enfocan en necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades físicas. Los estudiantes con discapacidades físicas a menudo están menos contentos con las lecciones de educación física y su condición física les dificulta participar activamente en la Educación Física. Existe problema de la inclusión en los estudiantes con diferentes necesidades educativas, para lo cual una alternativa de solución es el desarrollo de modelos deportivos que se centren en las personas involucradas en el deporte, sus gustos, deseos y potencialidades (Alarcón, 2022).

Se puede afirmar que la formación de habilidades especializadas de los técnicos deportivos relacionadas con los deportes adaptados no responde a las exigencias actuales derivadas de la competición y superación de estos deportes, ya que diversos estudios han puesto de manifiesto amplias limitaciones en la teoría del orden (gestión de contenidos, lengua de signos habilidades, dificultades de comunicación, mal manejo de los principios del entrenamiento, entrenamiento biológico y deportiva), (limitaciones del uso adecuado de las categorías de entrenamiento para la planificación: formulación de objetivos, elección de contenidos y métodos, uso de medios, forma de organización y desarrollo de habilidades de evaluación) y metodología (falta de coherencia entre el programa y la práctica del entrenador, dificultades para individualizar el entrenamiento deportivo, problemas de diversidad.) (Rojas, 2022).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Es importante gestionar las categorías de entrenamiento: objetivos, contenidos, métodos, medios, formatos y procedimientos organizativos y de evaluación para gestionar la unidad de entrenamiento, formar y preparar a los deportistas. Desde esta perspectiva, la importancia de la interactividad, el aprendizaje, el acceso, la disponibilidad, la accesibilidad y la personalización es importante en la intención de dar un lugar a los deportistas, respetar su discapacidad y mejorar sus habilidades y destrezas en un entorno que promueva el éxito, de alto valor (Rojas, 2022).

Según el artículo 42 de la Ley del Deporte del Ecuador, los Clubes deportivos, las ligas barriales, las asociaciones y las federaciones, desarrollan el deporte adaptado y/o paralímpico para personas con discapacidad, con la finalidad de participar en competencias de carácter nacional e internacional del ciclo paralímpico y campeonatos nacionales, regionales y mundiales (Ley del Deporte Ecuatoriano, 2010).

## **2.2. Bases teóricas**

### **Programa educativo**

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar el proceso educativo. El programa brinda orientación a los docentes sobre qué enseñar, cómo llevar a cabo actividades de aprendizaje y que objetivos quiere lograr. Los programas de estudio suelen tener contenidos obligatorios fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país tengan una cierta base de conocimientos que se considera importante por razones cultural-históricas o de otro tipo. Además de esta característica, los programas educativos tienen características diferentes incluso dentro de un mismo país. Cada



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



centro educativo incorpora lo que considera necesario y ofrece programa educativo de una fisonomía específica que guiará la formación de sus alumnos (San Felipe del Progreso, 2018).

### **Característica de programa educativo**

**1. Incrementar el conocimiento:** Comprender la exploración de soluciones y la generación de nuevas ideas y conceptos. Capacidad para diseñar sistemas que cumplan con los requisitos mediante el análisis de interacciones tecnológicas fundamentales. Integrar conocimientos técnicos, de marketing, organizativos y sociales en habilidades innovadoras de gestión del conocimiento.

**2. Imparte conocimientos y no solo da información:** Un buen programa educativo se centra en impartir conocimientos a los estudiantes. El conocimiento debe separarse de la información, los estudiantes absorben profundamente el conocimiento a través de la comprensión profunda de los conceptos, mientras que la información también se puede obtener de Google.

**3. Se centra en el aprendizaje basado en la experiencia:** Un currículo es exitoso cuando anima a los estudiantes a explorar y satisface su curiosidad. Los estudiantes deben ser intelectualmente curiosos para aprender nuevos conceptos. Un excelente programa educativo no solo enseña a los estudiantes conceptos STEM, sino que también les permite experimentarlos por sí mismos.

**4. Se centra en las aplicaciones del programa educativo:** Cualquier conocimiento es útil si los estudiantes pueden aplicarlo en situaciones reales. Un programa educativo exitoso fomenta la aplicación de conceptos y coloca a los estudiantes en proyectos desafiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



que sacan lo mejor de sus habilidades y destrezas analíticas. Lo más importante de un programa educativo inusual es que el concepto no será difícil para sus alumnos.

**5. Se centra en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes:** Un programa de educación tiene éxito si proporciona aprendizaje a lo largo de toda la vida. En los programas educativos los estudiantes no solo aprenden conceptos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, sino que también aprenden trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y gestión del tiempo en equipo en algunos programas Gestión y otras habilidades blandas. Los estudiantes están expuestos a un juego que los motiva y enfocar crea e innova.

**6. Un buen programa educativo se desarrolla con pasión:** Los programas educativos diseñados por educadores apasionados por aprender y enseñar no solo son divertidos, sino que están llenos de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Un educador experimentado incorpora años de aprendizaje en el desarrollo de contenido de un programa educativo exitoso. Lo que se crea con admiración y deseo de compartir se vuelve atractivo y arriesgado para intervenir.

**7. Mejora de las competencias sociales:** La competencia social incluye el funcionamiento intelectual, las relaciones sociales interpersonales y el autocontrol. Los estudiantes aprenderán importantes habilidades de escucha, pensamiento, comunicación y progresión a través del estudio independiente, trabajo en grupo y aprendizaje de doble ciclos.

**8. Aumento de la inventiva:** La creatividad se basa en la ingeniería industrial y la sociedad del conocimiento. En esta fase, los estudiantes estudiarán cursos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



fundamentales/técnicos sistemáticamente estructurados y aprenderán habilidades innovadoras basadas en métodos científicos basados en el conocimiento.

**9. Desarrollo de habilidades:** Los programas educativos diseñados por maestros apasionados por aprender y enseñar no solo son divertidos, sino que están llenos de aprendizaje y desarrollo de habilidades. Un maestro experimentado brinda años de aprendizaje en el desarrollo de materiales para un programa educativo exitoso. Lo que se crea con respeto y ganas de compartir se vuelve placentero y aventurero (software-educativo, 2019).

### **Clasificación de programas educativos**

**Programas instructivos:** Son programas creados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Programas que permiten la creación de algún contenido:** Programas sin contenido específico. Proporcionan herramientas para su elaboración.

**Programas para el desarrollo de estrategia:** programas que se centran en aspectos para los procedimientos (Hernandez, 2018).

**Programa de inclusión y equidad educativa:** Es la integración de actividades realizadas en el sentido de garantizar la inclusión y la educación inclusiva. El objetivo básico es que las entidades utilicen los recursos transferidos para asegurar la participación de los estudiantes que necesitan intervenciones especiales por motivos de raza, condiciones físicas u otras.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Escuelas de tiempo completo:** El programa extiende las horas de instrucción para profundizar el desarrollo del currículo y permite que los estudiantes participen en otras actividades de instrucción como arte, aprendizaje de un segundo idioma, deportes y otras actividades.

**Escuelas de calidad:** Este programa tiene como finalidad desarrollar habilidades de gestión escolar, para lo cual reciben recursos económicos que apoyan la consecución de la planificación escolar y reciben recursos técnicos: materiales, capacitación, etc.

**Escuela segura:** El objetivo del plan es desarrollar un marco para la convivencia escolar para crear un ambiente seguro y respetuoso en las escuelas. Se dan recursos a las escuelas, y otros recursos vienen en especie: materiales y capacitación.

**Programa para madres jóvenes y jóvenes embarazadas:** El programa forma parte del Programa Nacional de Becas desde 2014. El objetivo principal es apoyar económicamente a mujeres jóvenes que están embarazadas o han dado a luz para que puedan completar sus estudios.

**Programa de inclusión y alfabetización digital:** Este es un paquete presupuestario en respuesta a la promesa del presidente de proporcionar computadoras a los estudiantes de 5° y 6° grado de las escuelas públicas.

**Programa de la reforma educativa:** El programa proporcionará a las escuelas recursos directos que los directores, maestros y padres pueden decidir de manera conjunta utilizar para mejorar la infraestructura y la gestión escolar (Secretaría de Educación Pública, 2019).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



### **Las estrategias**

Una estrategia es un programa para la toma de decisiones y/o de acción ante una situación dada. Su propósito es lograr uno o más objetivos predefinidos. Una estrategia es un plan mediante el cual una persona trata de lograr una meta (Westreicher, 2020).

La estrategia es una herramienta de gestión que satisface las necesidades del grupo objetivo al que se dirigen las actividades de la empresa, mediante la interacción activa de la organización con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas con base científica. Iterativo y completo (Armando, 2021).

Es un conjunto de procedimientos, reglas, normas, acciones y protocolos encaminados a lograr resultados específicos y efectivos, pues la técnica se define como una forma de aplicar un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales a una tarea específica, con base en la ciencia o el conocimiento de arte, con el fin de lograr ciertos resultados (Significados.com, 2023).

### **Las estrategias en el sector educativo**

Las estrategias en los sectores educativos son conjuntos de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) con la ayuda de los cuales profesores y estudiantes organizan conscientemente sus acciones para determinar y alcanzar las metas establecidas en el proceso de aprendizaje.

Existen estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, veamos la diferencia entre ellas:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Las estrategias de enseñanza son elaboradas y recomendadas por los docentes o agentes educativos, son programas que los maestros usan de manera deliberada y flexible para permitir que los estudiantes aprendan. Implican manipulaciones corporales y mentales para facilitar la confrontación entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento. A través de ellos, los docentes buscan promover un aprendizaje significativo para los estudiantes, yendo más allá de la simple memorización y apoyando procesos de análisis, reflexión, colaboración y participación activa.

**Existen tres tipos de estrategias de enseñanza**

- **Estrategias pre-instruccionales:** Crean un entorno para el alumno en el que aborda lo que quiere aprender y los métodos que quiere utilizar. Este es el momento de establecer objetivos a alcanzar al final del proceso de aprendizaje, ya sea un ciclo de formación, un curso completo o un período más corto. También existen métodos como el “brainstorming” o lluvia de ideas, que cumplen la función de generar ideas previas.
- **Estrategias co-instruccionales:** Es el núcleo del proceso de aprendizaje, la parte a través de la cual el aprendiz obtiene información, es necesario motivarlo y asegurar una atención sostenida. Aquí se conceptualiza el contenido a través de ilustraciones, preguntas mixtas, etc.
- **Estrategias pos-instruccionales:** Hay un resumen del tema, un mapa conceptual, un análisis de lo que ha aprendido e incluso una mirada crítica a lo que ha aprendido. Este es el momento de resolver las últimas dudas y ampliar los conocimientos existentes (Educaweb, 2021).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Las estrategias de aprendizaje son estrategias utilizadas por los propios estudiantes, Son un conjunto de actividades cognitivas y procedimentales para el procesamiento de la información y su aprendizaje significativo. Los procesos utilizados en las estrategias de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje (Guerrero Hernández, 2021).

**Los tipos de estrategias de aprendizaje que existen son los siguientes:**

- **Creación de nexos:** Para aprender un tema nuevo, todo lo que tienes que hacer es hacer conexiones entre lo que sabes y lo que les resulta nuevo. De esta forma, lo que no hemos adquirido ni asimilado en nuestra mente se vuelve más rápido cuando lo asociamos con lo que ya sabemos. Cuando se aprende usando esta estrategia de aprendizaje, es común hacer analogías o describir brevemente la relación entre el material nuevo y el familiar. Los estudiantes toman notas, resumen o responden preguntas usando esta estrategia.
- **Estructuración:** Se trata de organizar el contenido de manera que nos sea más fácil acceder a él, para que aprendamos y anclamos bien ese conocimiento. Esta es una tarea muy eficiente porque ya estamos haciendo el análisis y la comprensión al crear el tema. Para poner en práctica esta estrategia de aprendizaje, a menudo se prepara un resumen, esquema, esquema o mapa mental que cubre los conceptos clave.
- **Repetición consciente de contenidos:** El procesamiento de contenido repetitivo implica que una persona aprenda a dominar un tema en particular a través de la repetición oral o escrita. Esta repetición consciente en ayuda a que las cosas se desvanezcan gradualmente en nuestra mente. Algunos ejemplos de estrategias de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



repetición son repetir términos clave en voz alta, copiar o resaltar conceptos clave en el texto.

- **Revisión de lo adquirido:** Esta estrategia requiere que una persona que está aprendiendo algo explique con sus propias palabras lo que ha aprendido y que revise conscientemente todo lo que ha hecho para adquirir este conocimiento. Es decir, analizan y evalúan lo que saben y lo que necesitan aprender. Esto incluye una evaluación honesta del progreso realizado y el trabajo que queda por hacer. Con base en estos datos, puedes desarrollar un plan que te permitirá dirigir tus acciones hacia las metas que te propongas (Educaweb, 2020).

### **Papel de las estrategias técnicas en la práctica del fútbol**

Muchas veces en el fútbol se confunden los términos estratégico y táctico y se utilizan como un mismo concepto. Sin embargo, son dos cosas muy diferentes. Esta estrategia involucra posicionamiento, entrenamiento y es esencialmente un concepto estático. 4-3-3, 5-4-1 o 4-4-2 son ejemplos de tácticas de fútbol. La estrategia complementa las tácticas, es decir, cómo se moverán los jugadores o cómo reaccionarán ante una situación determinada. Es un concepto dinámico que incluye tanto el movimiento individual como colectivo y la idea de competición (Tarvin, 2023).

### **Programa de estrategias técnicas de la práctica del fútbol**

Las técnicas son fundamentales para el entrenamiento a partir de los 4, 5 y 6 años. En la categoría inferior, es la parte más importante y necesita más tiempo. Se trata siempre de divertir y entretener a los niños.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Puede comenzar con ejercicios de conducción, pase y tiro, y a medida que avanza en las categorías, complicará los ejercicios con diferentes tipos de rondó y combinaciones. Hay muchos ejercicios y juegos para entrenar las distintas técnicas. Es importante ponerlos en diferentes situaciones de juego y enseñarles cómo controlar el balón, diferentes formas de regatear, cómo posicionar el cuerpo para pase, recepción y rematar con la cabeza. Las técnicas son las más importante para un futbolista. Por lo tanto, es necesario estudiarlo e invertir una cantidad de tiempo importante en entrenamiento, desde la categoría más baja hasta la categoría más alta (EDF Entrenamiento de fútbol, 2020).

### **Estrategias Ofensivas**

La estrategia ofensiva se basa en la posesión; trata de controlar el balón (su primera forma de defensa) para cansar a los oponentes y convertirse en un maestro del juego. Cuando estás frente a la portería, hay menos contexto para el ritmo, las consecuencias y el riesgo de ataque. El objetivo será entonces superar a los defensores con pases y pases creativos entre líneas, aumentando no solo las posibilidades de gol sino también el riesgo de un contraataque en caso de pérdida de la pelota (Tarvin, 2023).

### **Estrategias defensivas**

Las estrategias defensivas otorgan la posesión del balón y la iniciativa del juego al adversario; su objetivo es reaccionar rápidamente para aprovechar los errores y entrar en el juego de forma rápida y eficiente. Este estilo de juego no se trata solo de esperar a tu oponente y fallar; es otro concepto en el que un defensor (la mayoría, si no todo el equipo) obligará al oponente a perder el balón (Tarvin, 2023).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



### **Técnicas de fútbol**

La técnica se puede definir como todos los movimientos que un futbolista es capaz de realizar y desarrollar con el fin de controlar el balón en todas las superficies de contacto con su respectivo reglamento (EDF Entrenamiento de fútbol, 2020).

#### **Existen dos técnicas de fútbol: individuales y colectivas**

**Las técnicas Individuales:** Es la capacidad de los jugadores de fútbol para controlar el balón por sí mismos, finalizando el juego sin la interferencia de otros compañeros.

**Las técnicas individuales ofensivas son las siguientes:** Tiros con el pie, tiros con la cabeza o remates, la conducción es simple y superior, el control poder ser: parada, semi-parada, amortiguamiento y orientado, el regate es: simple y compuesto (con finta previa), la habilidad, por último, la Cobertura técnica.

**Las técnicas individuales defensivas:** La entrada, la interceptación, la carga, el tackle y el despeje.

**Las técnicas Colectivas:** Son acciones que unen a dos o más jugadores en un equipo por un bien común y terminar con buenos resultados. La técnica no es un fin en sí mismo, sino un medio para aprender tácticas, que es de lo que se trata el deporte. En el fútbol se puede encontrar las siguientes técnicas colectivas:

El ataque, la familiarización, los golpeos, la posición del cuerpo, el pase, el pase largo, el remate, los controles, los regates, los pases combinativos, la protección del balón, el pase con la mano, el saque con el pie y la conducción.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



A continuación, se detallará cada uno de los puntos anteriormente expuesto.

**La conducción:** Es una acción técnica que realizan los jugadores cuando controlan y manejan el balón en el terreno de juego. Se tiene que comprobar el progreso del jugador en el proceso de enseñanza, empezamos de lento y fácil a lo más rápido y mejor, terminando con alta velocidad.

**Como lograr una perfecta conducción:** La precisión con la que se golpea la pelota y la fuerza ejercida sobre la pelota mientras rueda por la cancha. La visión entre el espacio y el balón, que llamamos visión periférica, viendo a los compañeros, al adversario y al balón. Protege la pelota con los pies para que no se la quiten.

**El control:** Hacer que el jugador domine el balón, lo sujete, lo domine y lo deje en posición y en condiciones para jugarlo.

### **Los controles**

**Parada:** Mantener la pelota completamente inmóvil es una forma de control, generalmente con la planta del pie, es bueno que los jugadores les den tiempo a los compañeros para evitar que les quiten el balón.

**Semi-parada:** Es un movimiento o control donde el balón no se detiene en nada, y se puede realizar con cualquier superficie de contacto del pie: interior, exterior, pie, planta, cabeza o pecho. Esto acelera el juego y te permite colocar la pelota a tiempo, dejándola lista para el próximo movimiento. La pelota puede ir ligeramente en la dirección opuesta de donde vino.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Amortiguamiento:** Esto es lo contrario a patear la pelota, la velocidad de la pelota se reduce por el rebote de la parte del cuerpo utilizada, se puede hacer con cualquier superficie de contacto del pie: interior, exterior, empeine, planta, cabeza o pecho. Es reducción de la velocidad del balón (wikiversity, 2022).

**Incidencia de la aplicación de las estrategias técnicas en la preparación en futbolistas con discapacidad**

Al poner en práctica las estrategias técnicas del fútbol, se observó que los niños mejoraban poco a poco las habilidades en el fútbol, preparándolos para el instante que participen en torneos de fútbol puedan desenvolverse de la mejor manera ante la sociedad quedando campeones y la escuela como una de las mejores de educación especializada.

**Capacidades físicas básicas**

Las habilidades o características físicas básicas son tendencias o habilidades inherentes que posee un individuo. Las capacidades físicas básicas son aquellas que se pueden medir a través de pruebas y se pueden mejorar fácilmente a través del entrenamiento. Las capacidades físicas básicas son las siguientes: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia (iessantalucia, 2017).

**Resistencia**

Es la capacidad de mantener la actividad física el mayor tiempo posible, retrasar la aparición de la fatiga y/o recuperarse rápidamente. La resistencia se puede dividir en dos tipos: aeróbica y anaeróbica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Aeróbica:** Cuando el suministro de oxígeno y la ausencia de oxígeno están equilibrados. Por ejemplo, una carrera continúa. Cuando corre por un período de tiempo a una intensidad de ligera a moderada y puede respirar con mayor o menor comodidad, está realizando una actividad de resistencia aeróbica. La frecuencia cardíaca oscila entre 120 y 160 pp/m.

**Anaeróbica:** Se lleva a cabo en condiciones de alta deficiencia de oxígeno. Como correr a gran velocidad, el cuerpo no tiene la capacidad suficiente para tomar oxígeno, al concluir una actividad la respiración es muy agitada y se requiere de un esfuerzo fuerte para respirar (iessantalucia, 2017).

### **Fuerza**

La fuerza es la capacidad de superar una resistencia externa utilizando la fuerza muscular. La fuerza se incluye en las capacidades físicas básicas condicionales asociadas con la capacidad de realizar un movimiento en el menor tiempo posible para vencer la resistencia debida a la atención (Abc.com, 2021).

### **Tipos de fuerza**

Dependiendo de la resistencia y del número de repeticiones que estemos intentando superar, el tipo de fuerza puede ser:

**Fuerza máxima:** Es la fuerza que se puede generar cuando la resistencia a vencer es máxima. Por ejemplo: levantar pesas.

**Fuerza resistencia:** Es la capacidad de vencer o resistir la fuerza durante mucho tiempo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Fuerza-velocidad:** Es la capacidad de superar una resistencia de ligera a moderada con la máxima velocidad posible de contracción muscular (iessantalucia, 2017).

### **Flexibilidad**

Es la capacidad de la articulación para realizar un cierto rango de movimiento. Estas habilidades físicas no están determinadas por factores energéticos como el condicionamiento o factores neurales como la coordinación; es decir, no surge de la adquisición o transmisión de energía, ni del proceso de regulación y dirección del movimiento; En cambio, depende de los factores de forma estructural de la articulación, la elasticidad de los músculos, cartílagos y tendones. En la actualidad, la mayoría de las instituciones y organizaciones deportivas son conscientes de que la actividad constante es beneficiosa para los individuos en el desarrollo de sus capacidades físicas (Echeverría & Díaz, 2019).

### **Velocidad**

Es la capacidad de desarrollar una respuesta motora en el menor tiempo posible.

#### **Tipos de velocidad**

**Velocidad de desplazamiento:** Es la capacidad de desarrollar una respuesta motora en el menor tiempo posible.

**Velocidad de reacción:** Es la capacidad del cuerpo para responder a los estímulos.

**Velocidad gestual:** Es la capacidad de realizar diferentes gestos o movimientos de una parte del cuerpo o de todo el cuerpo y realizarlo en el menor tiempo posible (iessantalucia, 2017).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



### **El rendimiento**

Rendimiento es un término que se refiere a la relación entre los medios utilizados para lograr un objetivo específico y el resultado final alcanzado. El rendimiento deportivo es todo lo relacionado con el deporte (un juego, entretenimiento o competencia que involucra ciertas actividades físicas y se juega de acuerdo con ciertas reglas). Así, el concepto de rendimiento deportivo está relacionado con lo que el deportista consigue o es capaz de conseguir (Pérez & Merino, 2023).

El rendimiento deportivo está determinado por el potencial y los recursos que tenemos y cómo los usamos, por lo que podemos ver los aspectos materiales y técnicos. El rendimiento deportivo está influenciado por muchos factores, tales como: la capacidad física, las habilidades tácticas y técnicas, la nutrición, los factores relacionados con la salud, la personalidad, los factores ambientales, el clima, el equipo, la música, etc. y los factores psicológicos factores personales y comunitarios y la motivación (Maria Moreno, 2019).

### **Preparación deportiva**

Para trabajar en la preparación deportiva primero se debe dominar la preparación física, el deportista debe tener una buena preparación física, porque es una herramienta muy importante para el máximo rendimiento deportivo, por lo que el entrenamiento físico es parte del entrenamiento. Para mantener en forma a los atletas, utilizar sus talentos naturales, desarrollar la aptitud física para un entrenamiento sistemático y progresivo, adaptar el cuerpo a tareas específicas y lograr el mayor rendimiento atlético posible (Entrenandonos.com, 2019).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



La preparación deportiva se puede definir como un conjunto de métodos y condiciones que aseguran un desempeño atlético óptimo y exitoso. Este conjunto de métodos y condiciones consiste en preparaciones físicas, tácticas, técnicas, psicológicas y teóricas. El objetivo de entrenar atletas es lograr resultados deportivos, se debe prestar atención no solo a la condición física, sino también a la preparación de los atletas, existen varios factores que afectan directamente su rendimiento (Zahonero, Navarro, & prieto, 2022).

**Aspectos a tener en cuenta para determinar el rendimiento deportivo**

- La capacidad física, que es la principal.
- Las habilidades tácticas y técnicas.
- Alimentación.
- Factores vinculados a la salud.
- Personalidad.
- Factores circunstanciales como el clima, el estado del equipamiento, la música, etc.
- Factores psicológicos como es la motivación propia, o la motivación externa por la presencia o no de público, entre otros (Moreno, 2019).

**La relación que existe entre la aplicación de estrategias técnicas y la elevación del rendimiento físico en niños con discapacidad física**

Al momento de estar practicando las estrategias técnicas con la metodología adecuada los niños comienzan a elevar su rendimiento físico porque deben correr, saltar, tener fuerza al momento de patear el balón y resistencia para no cansarse muy rápido, es decir cuando



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



realiza las estrategias técnicas, utiliza las habilidades dichas anteriormente y van elevando su rendimiento físico poco a poco sin que los niños con discapacidad física se dieran cuenta.

### **Clasificación de la discapacidad física**

Discapacidad es un término general que incluye impedimentos funcionales, limitaciones de actividad y limitaciones de participación. La deficiencia funcional es un problema que afecta la estructura o función del cuerpo; Una limitación de actividad es la dificultad para realizar una actividad o tarea; La restricción de participación es un problema con la participación en situaciones importantes; cada uno de nosotros tiene diferentes habilidades, capacidades y características (Comunicacion Social, 2019).

Son todo tipo de limitaciones asociadas a la reducción o eliminación de la capacidad motora o físicas. Falta de movimiento o cambios en los brazos, manos, piernas o pies, afectando todos o parte de ellos, reduciendo el normal desarrollo diario. La discapacidad es un fenómeno complejo que mira a las personas no de forma aislada, sino en interacción con la sociedad en la que viven (Gil, 2018).

**Sistema músculo esquelético:** tienen deficiencias articulares y/o amputaciones.

**En el sistema nervioso:** la epilepsia, la tetraplejia y la paraplejia.

**En el aparato respiratorio:** el asma, el trasplante de pulmón y la fibrosis quística.

**Sistema cardiovascular:** la cardiopatías y arritmias.

**El sistema hematopoyético y el sistema inmunitario:** anemias, la inmunodeficiencia no secundaria a infección debido al VIH.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**El aparato digestivo:** las enfermedades del hígado y la incontinencia.

**El aparato genitourinario:** las deficiencias del riñón y la incontinencia urinaria.

**El sistema endocrino:** la hipertiroidismo y diabetes.

**Piel y anejos:** la soriasis.

**Neoplasias:** los tumores (Tapia, 2023).

**Los tipos de discapacidad física más comunes son:**

**La monoplejia:** es la parálisis de una única extremidad, generalmente se produce por daños en el nervio que interviene la zona en cuestión.

**La paraplejia:** Es una afectación producida por una lesión medular en la zona dorsal que provoca la parálisis o incapacidad de movimiento de la mitad inferior del cuerpo. Esta afecta a las piernas y pies. La persona pierde la capacidad de caminar. En partes puede o no afectar a la capacidad sexual.

**La tetraplejia:** es una alteración debido a una lesión medular cervical que provoca la pérdida total de la capacidad de movimiento de las extremidades inferiores y puede afectar la pérdida total o parcial de la capacidad de movimiento de los miembros superiores. Según donde esté ubicada la lesión, las dificultades pueden ser mayor o menor medida, implica una mayor afectación y discapacidad en las vértebras que se encuentran cerca al cráneo.

**La hemiplejia:** esta enfermedad son alteraciones o lesiones en el sistema nervioso y produce la parálisis de la parte opuesta a la que está dañada. Esta enfermedad puede ser debida a accidentes cerebrovasculares o traumatismos craneoencefálicos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**La espina bífida:** es un tipo de malformaciones congénitas en donde el tubo neuronal y la columna vertebral no están cerrados por completo durante la formación del feto, esto provoca daños en los nervios y en la médula que pueden impedir o dificultar el movimiento de esta persona.

**La distrofia muscular:** es un trastorno englobados que forma parte de la distrofia muscular y provocan tono muscular débil a medida que pasa el tiempo el individuo va perdiendo tejido, dificultándole el movimiento y provocando una discapacidad. Es uno de las discapacidades físicas más comunes.

**La parálisis cerebral:** es una condición médica crónica debido a diferentes problemas mediante el desarrollo cerebral del feto, produciendo graves efectos en la motricidad del niño. pueden ir desde dificultad y/o lentitud de movimiento, rigidez del cuerpo, agitación, convulsiones o parálisis en toda la musculatura voluntaria, a pesar de tener un tratamiento a largo plazo que va desde fisioterapia y otros tipos de terapias, como fármacos no tiene cura.

**La amputación:** es la pérdida de un miembro o de partes del cuerpo y esos pueden producir una discapacidad física limitando el funcionamiento normal de una persona en su vida diaria (Mimenza, 2018).

### **Breve caracterización de la escuela especializada 3 de diciembre**

La Escuela Especializada 3 de Diciembre es una institución de educación especial y fiscal con jurisdicción hispana, para niños con discapacidad mental y motora, situada en la provincia de Los Ríos, cantón Vinces en la parroquia Vinces, avenida Aquiles Carriel y 14



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



de junio, cuenta con 10 docentes capacitados para trabajar con niños discapacitados y un fisioterapeuta, la Escuela 3 de Diciembre tiene 80 estudiantes, 29 mujeres y 51 hombres, trabajan en modalidad presencial y jornada matutina, cuenta con nivel educativo inicial, educación básica y bachillerato.

### **Hablar de la práctica de fútbol normal en Vinces y la práctica de fútbol en Vinces para niños con discapacidad**

El Club Deportivo Santa Rita es un equipo de fútbol profesional del cantón Vinces, este equipo fue fundado el 19 de octubre de 1963 y en la actualidad juega en la Segunda Categoría de Ecuador, donde participan jóvenes promesa en el fútbol de Ecuador, Santa Rita es el equipo más antiguo de Vinces conocido como “Paris Chiquito”, a lo largo de los años este equipo ha obtenido diversas victorias locales, regionales y nacionales, ganando el corazón de los vinceños (Wikipedia, 2023).

El 3 de diciembre del 2022 se celebró un evento deportivo a cargo del alcalde Alfonso Montalván Cerezo, participaron varios comités cuidadores de personas con discapacidad, donde se desarrollaron diferentes disciplinas entre ellas el fútbol, evento que se celebra anualmente por el día internacional de las personas con discapacidad (Camaleón Tv, 2019).

### **Programas de Preparación Deportiva**

Según (Fernández, 2022) Un plan es un conjunto de actividades, ideas, planes y estrategias organizadas para llevar a cabo un plan. Incluye operaciones detalladas como la planificación, el pedido y la selección de objetos específicos. Su propósito es evitar ciertas situaciones, mantener un esquema ordenado y planificado, finalmente realizar una síntesis



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



más amplia de cosas caracterizadas por objetivos y tareas, para utilizar las herramientas adecuadas para resolverlas.



### **CAPITULO III.- METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.2. Tipos de investigación**

En el presente proyecto se trabajaron con los tipos de investigación que son: exploratoria, descriptiva, experimental.

##### **Exploratoria**

Es un tipo de investigación que se utiliza para investigar un problema que no está bien definido, por lo que se realiza para comprenderlo mejor, pero no brinda resultados concluyentes. Cabe recalcar que la investigación exploratoria se encarga de generar hipótesis que contribuyen al desarrollo de estudios más profundos de los cuales se extraen resultados y conclusiones (Velázquez, Questionpro, 2023).

*La investigación exploratoria se utilizó para indagar documento relacionado con el fenómeno estudiado del proyecto de integración curricular, consiguiendo sustraer conclusiones propias y llegar hasta el resultado de la investigación.*

##### **Descriptiva**

La investigación descriptiva se basa en describir de manera precisa y metódica una población, situación o fenómeno. Puede responder preguntas sobre quién, dónde, cuándo y cómo, pero no puede responder a preguntas sobre el por qué. La investigación descriptiva se ocupa del tipo de pregunta de investigación, el diseño y el análisis de datos aplicados a un problema específico (González, 2022).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



*La investigación descriptiva se utilizó para definir, clasificar, dividir o resumir la población estudiada y así partir a extraer la muestra para la puesta en práctica del programa de estrategias técnicas de fútbol.*

### **Experimental**

En la investigación del método experimental, el investigador manipula una o más variables de investigación para controlar el aumento o la disminución de esas variables y su efecto en el comportamiento observado. Solo cuando el investigador confirme que el cambio en la variable dependiente se debe a la manipulación de la variable independiente. Para la investigación experimental es importante aclarar la causa y el efecto de los fenómenos, lo que significa que debe quedar claro que los resultados observados en el experimento son causados por una causa (Velázquez, Questionpro, 2023).

*Se utilizó el enfoque experimental para poner en marcha el programa de estrategias técnicas de fútbol, observar los resultados y dar a conocer si con este programa los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces mejoraron su rendimiento en el futbol.*

### **Diseño de investigación**

#### **Cuantitativa**

El diseño de investigación cuantitativo es secuenciales y basados en evidencia. Cada paso precede al siguiente, y los diversos pasos dentro de él no se pueden evitar, mediante este diseño se realiza preguntas, formule hipótesis, realice experimentos, analice datos y saque



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



conclusiones. Pero el punto principal es que estos estudios están diseñados para estudiar variables o fenómenos que son cuantificables o fáciles de medir (Sanfeliciano, 2022).

### **Cualitativa**

El diseño cualitativo también se guía por áreas o temas de investigación importantes. Sin embargo, la investigación cualitativa no sigue un proceso secuencial estricto. Pueden hacer preguntas y formular hipótesis antes, durante o después de la recopilación y el análisis de datos. Se basa en un enfoque indagatorio o exploratorio que aclara la pregunta de investigación o plantea nuevas preguntas relacionadas con el tema de estudio (Sanfeliciano, 2022).

*En el diseño de investigación se utilizó el cualitativo y el cuantitativo. El diseño cualitativo se usó para investigar o explorar varias fuentes relacionado con el tema de estudio para estar más claro y resolver el problema planteado en nuestro proyecto de integración curricular y en el diseño cuantitativo fue puesto en práctica para tabular o cuantificar las encuestas, entrevista, la población y la muestra.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**3.2. Operacionalización de variables**

**Tabla 1. Operacionalización de las variables**

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>					
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>V. Independiente:</b> Programa de estrategias técnicas	“Un programa es un conjunto de actividades, ideas, planes y estrategias que se organizan para desarrollar el plan. Contiene algunas acciones detalladas, como es la planificación, el orden, la elección de un objetivo particular. Su objetivo es evitar algunas situaciones, mantener un esquema organizado y planificado, por último, realizar una síntesis de algo más amplio, sus características se conforman por objetivo y finalidades, para poder servirse de las herramientas correspondientes y solucionarlos”	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades deportivas recreativas</li>   <li>✓ Estrategias afectivas emocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos recreativos</li> </ul>	<p>¿Conoce usted que es un programa?</p> <p>¿Cree que un programa de estrategias técnicas de fútbol mejorará el rendimiento deportivo de los niños con discapacidad física?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias usted usaría en un programa de preparación deportiva de fútbol para mejorar el rendimiento deportivo de los niños con discapacidad física?</p>	Cuestionario estructurado de preguntas (entrevista)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



<p style="text-align: center;"><b>V.</b> <b>Dependiente:</b> El rendimiento deportivo</p>	<p>“El rendimiento deportivo está condicionado por el potencial y los recursos con los que contamos, y por el uso que hacemos de ellos, de este modo podemos ver que influyen tanto aspectos materiales como técnicos. El rendimiento deportivo está condicionado por múltiples factores, como, por ejemplo: La capacidad física, las habilidades tácticas y técnicas, la alimentación, los factores vinculados a la salud, la personalidad, los factores circunstanciales como el clima, el equipamiento, música entre otros y los factores psicológicos como es la motivación tanto propia como pública”</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas de rendimiento deportivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos psicológicos, fisiológicos,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En la cancha con una buena técnica aprendo mejor el futbol</li></ul>	<p>Test de técnica</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

**Elaborado por:** Chavez Vera Luis Miguel y León Saquicela Lidia Lizbeth (2023)

**Fuente:** Elaboración propia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



### 3.3. Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1. Población

La población está formada por 1 directora, 1 fisioterapeuta, 10 docentes 1 masculino, 9 femenino y 80 estudiantes 51 masculino y 29 femenino, que pertenecen a la Escuela Especializada 3 de Diciembre.

#### 3.3.2. Muestra

La muestra se ha seleccionado mediante el muestreo de acuerdo a las características requeridas para el presente proyecto de integración curricular, se obtuvo la muestra de 8 estudiantes y 10 docentes 1 fisioterapeuta, y la directora de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vines.

**Tabla 2. Muestra de estudio**

<b>Individuo</b>	<b>Sexo</b>	<b>Total</b>	<b>Promedio de edad</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	Masculino	7	15	35%
	Femenino	1	20	5%
<b>Docentes</b>	Masculino	1	—	5%
	Femenino	9	—	45%
<b>Directora</b>	Femenino	1	-	5%
<b>Fisioterapeuta</b>	Masculino	1	-	5%
	<b>Total</b>	20	15-20	100%



### **3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de medición**

#### **3.4.1. Métodos**

Como método de nivel empírico se utilizó el método de observación, el método de medición y el método experimental.

**Observación:** Este método se utilizó para la recolección y análisis de datos, de los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces, sobre su desempeño deportivo del fútbol en las mini olimpiadas del proyecto de vinculación con la sociedad, perteneciente a la carrera de Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte.

**Medición:** Este método fue utilizado para la obtención de la información numérica acerca de la cantidad de los niños con discapacidad física con los que se trabajó en este proyecto debido que los datos se pueden comparar con magnitudes medibles y conocidos.

**Método experimental:** Este método se usó para verificar que con la implementación del programa de estrategias técnicas de fútbol para mejorar el rendimiento deportivo de los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre obtiene los resultados esperados.

Como método teórico se a utilizó el método análisis-síntesis, inducción-deducción y el método histórico lógico.

**Análisis-síntesis:** Estos métodos fueron utilizado por que se encarga de la observación de los fenómenos, hechos y su comportamiento, el método de análisis fue de utilidad para descubrir las deficiencias de los niños en la práctica del fútbol, mientras que el



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



método de síntesis sirvió para demostrar que el déficit que tienen al momento de jugar fútbol, es debido a la falta de enseñanza de estrategias técnicas del fútbol.

**Inducción-deducción:** El método de inducción fue útil porque permitió llegar a conclusiones acerca de la preparación deportiva que tiene los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de Diciembre, y con el método deducción se verificó mediante las olimpiadas especiales de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte la falta de enseñanzas de estrategias técnicas de fútbol.

**Histórico-lógico:** El método histórico se utilizó para indagar el rendimiento deportivo que han obtenido los niños con discapacidad en los últimos años en las mini olimpiadas especiales de Vinculación con la Sociedad de la carrera de Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte, mediante el método lógico se analizó cómo funciona el fenómeno estudiado.

**Como método matemático estadístico se utilizó el cálculo porcentual y medición aritmética.**

**Calculo porcentual:** Fue de utilidad para obtener el porcentaje de la población y muestra del presente proyecto de integración curricular.

**Medición aritmética:** Este método sirvió para obtener las tablas estadísticas como es el porcentaje de las tortas.

### **3.4.2. Técnicas**

**Encuesta a profesores y estudiantes de la institución:** Se realizó encuestas a 10 docentes y 1 fisioterapeuta y a 8 estudiantes de la institución educativa especializada.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Entrevistas a directivos de la institución:** Se realizó una entrevista a la directora de la Escuela Especializada 3 de Diciembre, debido que la información era necesaria para la elaboración de la población y muestra del proyecto.

### **3.4.2. Instrumentos**

Para la realización del presente proyecto de integración curricular como instrumento se utilizó:

- Computadora
- Internet
- Bolígrafo
- Libreta de apuntes
- Celular
- Impresora

### **3.5. Procesamiento de datos**

En el presente proyecto se realizó 1 entrevista a la directora, 10 docentes y 1 fisioterapeuta de la Escuela Especializada 3 de Diciembre, considerando que la muestra es de 10 docentes, la directora, al fisioterapeuta y 8 niños con discapacidad física que pueden participar en fútbol siendo el 100%, con una población de 92 miembros de la Institución Educativa.

### **3.6. Aspectos éticos**

Los valores que se consideraron para que los niños participaran en el deporte fútbol fueron:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**El respeto:** Es un valor y una cualidad que los niños deben aprender para participar en una competencia.

**La honestidad:** Es un aspecto de carácter objetivo que los niños necesitan en una competencia como es que sea justo, no hacer trampa y no mentir.

**Individuales y Colectivos:** Estos dos valores ayudan a que los niños puedan trabajar solos o en grupo, es muy importante que se aprenda o se les enseñe en edades tempranas para que al momento de ponerlos en prácticas no se les haga difícil trabajar en una competencia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**4.1. Resultados**

Se procedió a la recogida y tabulación de los datos: se realizó una entrevista a la directora, también se realizaron 19 encuestas a docentes, al fisioterapeuta y a los estudiantes de la Escuela Especializada 3 de diciembre.

**Entrevista**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Figuras 1. Entrevista dirigida a la Directora de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTA DE CIENCIAS  
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ENTREVISTA DIRECCIONADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA  
ESPECIALIZADA 3 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VINCES

Preguntas:

- 1) ¿Cuántos niños con discapacidad física están inscritos en la Escuela Especializada 3 de Diciembre?

En la Institución están inscrito 22 niños con discapacidad física.

- 2) ¿Cuántos niños con discapacidad física pueden participar en el deporte fútbol?

De 8 a 10 niños

- 3) ¿Cuántos niños con discapacidad física participaron en las mini olimpiadas especiales en el deporte fútbol en el periodo 2022 organizadas por la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?

Fueron de 6 a 7 niños que participaron en el deporte del fútbol

- 4) ¿Cuáles fueron los resultados en las olimpiadas especiales en el deporte fútbol realizadas por la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte en el periodo 2022?

No fue muy bueno, porque quedaron en tercer lugar en el fútbol.

- 5) ¿Cómo considera que fue el rendimiento deportivo del fútbol de los niños en las últimas mini olimpiada especiales organizadas por la Carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte?

Yo cre que estuvo bajo, pero podrian mejorar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



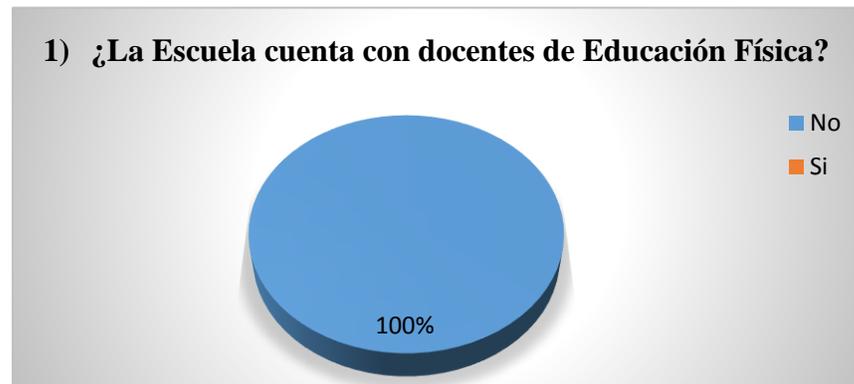
**Tabulación de encuesta dirigida a los docentes y al fisioterapeuta:**

**Tabla 1. ¿La Escuela cuenta con docentes de Educación Física?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Docentes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Gráfico 1.**



**Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que mediante la encuesta realizada a los docentes y al fisioterapeuta, vemos que el 100 % respondieron que no, y el 0% respondió que sí.

**Interpretación**

La Escuela Especializada 3 de Diciembre no tiene docentes de Educación Física.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

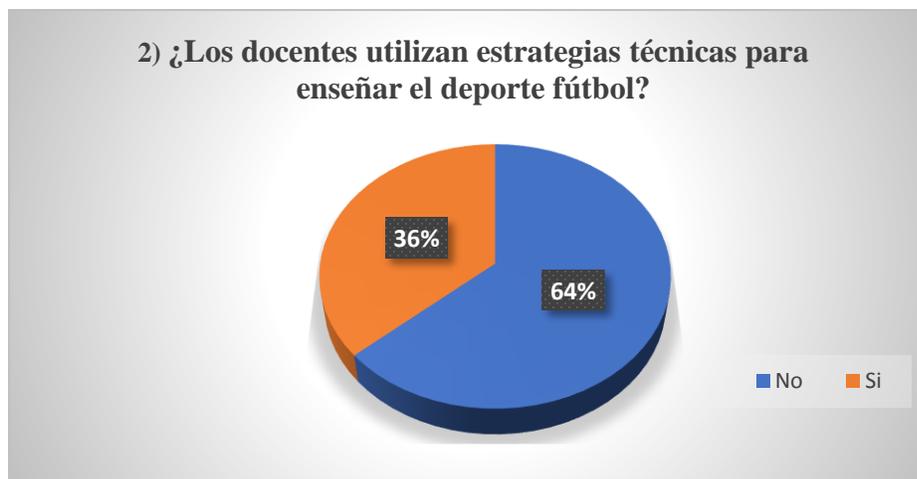


**Tabla 2. ¿Los docentes utilizan estrategias técnicas para enseñar el deporte fútbol?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Docentes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Gráfico 2.**



**Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que mediante la encuesta realizada a los docentes y al fisioterapeuta el 64% respondió que no y el 36% que sí.

**Interpretación**

La Escuela Especializada 3 de Diciembre los docentes no utilizan estrategias técnicas al momento de enseñar el deporte fútbol.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

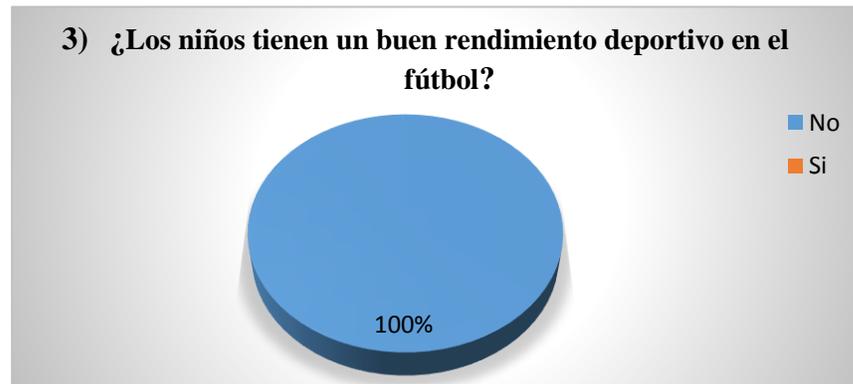


**Tabla 3. ¿Los niños tienen un buen rendimiento deportivo en el fútbol?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Docentes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Gráfico 3.**



**Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que mediante la encuesta realizada a los docentes y al fisioterapeuta el 100% respondió que no y el 0% que sí.

**Interpretación**

La Escuela Especializada 3 de Diciembre los estudiantes no tienen un buen rendimiento en el fútbol porque no utilizan métodos y técnicas adecuadas para llegar a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

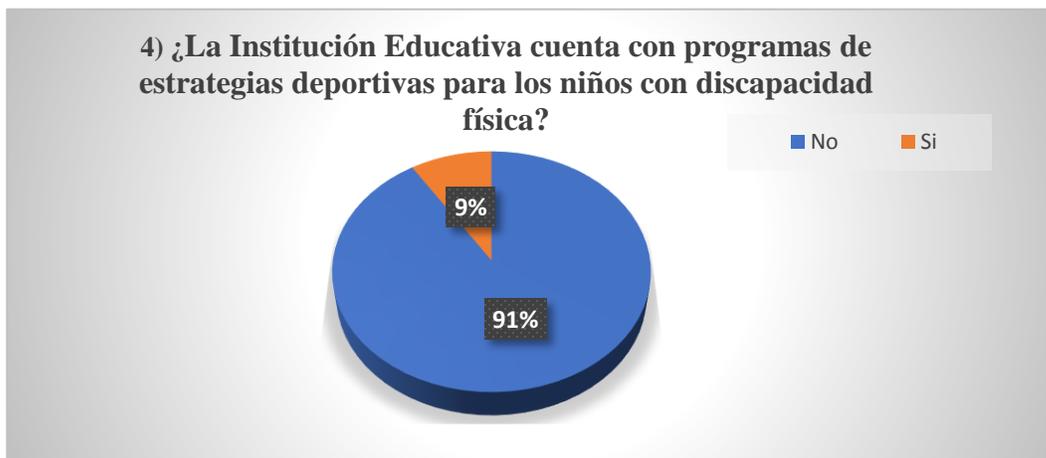


**Tabla 4. ¿La Institución Educativa cuenta con programas de estrategias deportivas para los niños con discapacidad física?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	9%
No	10	91%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Docentes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Gráfico 4.**



### **Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar mediante la encuesta realizada a los docentes y el fisioterapeuta, el 91% respondió que no y el 9 % respondieron que sí.

### **Interpretación**

La Escuela Especializada 3 de Diciembre no utiliza ningún programa de estrategias deportivas para los estudiantes con discapacidad física por lo tanto tienen un bajo rendimiento deportivo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

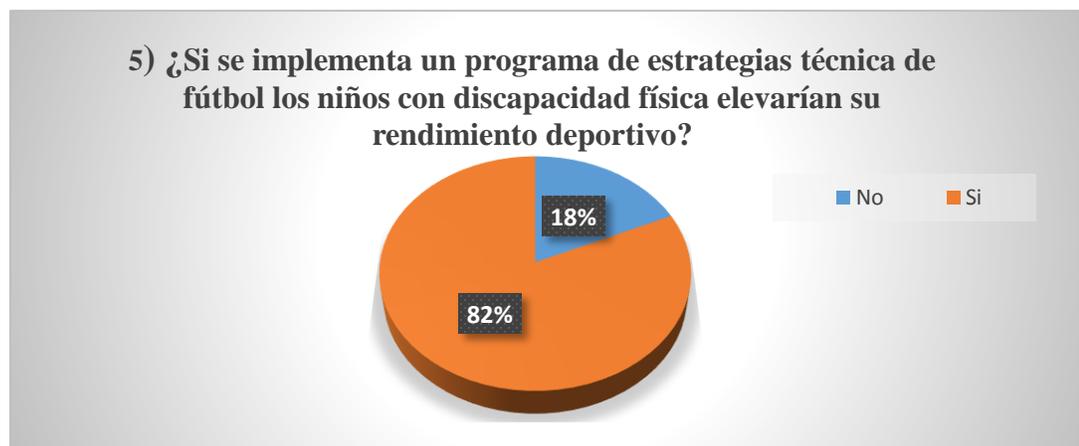


**Tabla 5. ¿Si se implementa un programa de estrategias técnica de fútbol los niños con discapacidad física elevarían su rendimiento deportivo?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Docentes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Gráfico 5.**



### **Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que mediante la encuesta realizada a los docentes y al fisioterapeuta, vemos que el 82% respondieron que sí, y el 18% respondió que no.

### **Interpretación**

Los docentes y el fisioterapeuta de la Escuela Especializada 3 de Diciembre están de acuerdo que si se implementar un programa de estrategias técnicas de fútbol, los niños elevarían su rendimiento deportivo y así tendrá mejores resultados al jugar fútbol.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Tabla de encuesta dirigida a los estudiantes:**

**Tabla 1. ¿Le gustaría tener un docente de Educación Física?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Estudiantes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que, mediante la encuesta realizada a los estudiantes, vemos que el 100 % respondieron que sí, y el 0% respondió que no.

**Interpretación**

Los estudiantes de la Escuela Especializada 3 de Diciembre necesitan un docente de Educación Física para que tengan una mejor preparación en los deportes, actividades lúdicas y en actividades recreativas.

**Tabla 2. ¿Le gusta el deporte fútbol?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Estudiantes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que mediante la encuesta realizada a los estudiantes, vemos que el 100 % respondieron que sí, y el 0% respondió que no.

**Interpretación**

Los estudiantes de la Escuela Especializa 3 de Diciembre si les gusta el deporte fútbol.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Tabla 3. ¿Conoce las técnicas del fútbol?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>3</b>	<b>37,5%</b>
<b>No</b>	<b>5</b>	<b>62,5%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Estudiantes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que mediante la encuesta realizada a los estudiantes, vemos que el 62,5 % respondieron que no, y el 37,5% respondió que sí.

**Interpretación**

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Especializa 3 de Diciembre no conocen las técnicas del fútbol.

**Tabla 4. ¿Considera que tiene buen rendimiento deportivo en el fútbol?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>No</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Estudiantes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

**Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que mediante la encuesta realizada a los estudiantes, vemos que el 100 % respondieron que no, y el 0% respondió que sí.

**Interpretación**

Los estudiantes de la Escuela Especializa 3 de Diciembre no tienen un buen rendimiento deportivo en el fútbol a pesar de quedar campeones en las mini olimpiadas organizada por la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**Tabla 5. ¿Cree usted que con la implementación de un programa de estrategias mejoraría sus técnicas en el fútbol?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Chavez Vera Luis Miguel - León Saquicela Lidia Lizbeth  
**Fuente:** Estudiantes De La Escuela Especializada 3 De Diciembre.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Como podemos observar que mediante la encuesta realizada a los estudiantes, vemos que el 100% respondieron que sí, y el 0% respondió que no.

### **Interpretación**

Los estudiantes de la Escuela Especializa 3 de Diciembre no conocen un plan de estrategias técnicas de fútbol, pero si se lo implementa en la institución los estudiantes mejorarían sus técnicas en el fútbol.

### **4.2. Discusión**

A partir de los datos que se obtuvieron en la entrevista y las encuestas aplicadas a la directora, los docentes y los estudiantes de la Escuela Especializada 3 de Diciembre, arrojó como resultado la ausencia de un docente en la rama de Educación Física, y la falta de estrategias técnicas de fútbol, por ese motivo los niños con discapacidad física tienen un bajo rendimiento deportivo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**5.1. Conclusiones**

- De acuerdo a la evaluación que se realizó para saber que estrategias técnicas se utilizó para enseñar el deporte del fútbol, mediante una encuesta que se efectuó a los docentes, la directora, los estudiantes y al fisioterapeuta de la institución, se obtuvo que en la Escuela Especializada 3 de Diciembre, no cuenta con un docente en la rama de Educación Física para impartir las clases y a su vez no se han planteado estrategias técnicas para la enseñanza del deporte fútbol.
- En lo que corresponde el segundo objetivo se determinó que los niños de la Escuela Especializada 3 de Diciembre necesitaban estrategias técnicas de fútbol donde se buscó métodos, técnicas, estrategias y el modelo educativo necesario para llegar a los niños, para que ellos aprendan de la mejor manera.
- Para finalizar el último objetivo se realizó un plan de estrategia técnicas de fútbol para elevar el rendimiento deportivo en los niños de la Escuela Especializada 3 de Diciembre del cantón Vinces, se puso en práctica el plan de estrategia técnicas y se observó que poco a poco los niños iban mejorando, pero el resultado final se verá cuando los niños vallan a participar en las mini olimpiadas realizadas en la Universidad Técnica de Babahoyo que lo organiza la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



### 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación que contrate un docente especializado en la rama de Educación Física para la Escuela Especializada de 3 de Diciembre, que permita una mejor preparación en los deporte, actividades lúdicas, actividades recreativas y la inclusión en niños con discapacidad.
- Se recomienda a la Institución Educativa, que implemente planes educativos, no solo para mejorar y elevar el rendimiento deportivo, sino también en las otras asignaturas educativas, para que los niños tengan una educación de calidad.
- Se recomienda que la escuela organice eventos deportivos dentro de la institución con la participación de los padres de familia, para que realicen actividades deportivas en conjunto con sus hijos, para fomentar el amor al deporte y crear momentos recreativos en familia.

### 5.3. Presupuesto

Tabla 3.

**PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

<b>Fuentes financiadoras</b>	<b>Categoría</b>	<b>Rubro</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo /U</b>	<b>Costo Total</b>
<b>Recursos Necesarios - Financiamiento personal</b>	<b>1. Materiales e insumos</b>	<b>Materiales de trabajo</b>			
		Lapiceros	2	0,50	1
		<b>Insumos de bioseguridad</b>			
		½ Litros de Alcohol	1	4	4
		Mascarillas	2	1	2
		<b>Transporte</b>			
		Vehículo (moto)	1	5	10
		<b>Pasajes</b>	4	3	6
		<b>Alimentación</b>			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



	Alimentación (2 personas)	12	2,5	30
	Computadoras	2	0	0
	<b>Valor total del presupuesto de investigación</b>			<b>53</b>

#### 4.2. Cronograma

Tabla 4.

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"</b>																		
N°	ACTIVIDADES REALIZADAS	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I
	<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>																	
1	Contextualización de la problemática	X																
2	Planteamiento del problema		X															
3	Justificación		X															
4	Objetivo general			X														
5	Objetivos específicos			X														
	<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>																	
6	Antecedentes						X	X	X									
7	Bases teóricas								X									
	<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>																	
9	Tipo y diseño de investigación								X									
10	Operacionalización de las variables								X									
11	Población y muestra de investigación								X									
12	Técnicas e instrumentos de investigación								X									
13	Procesamiento de datos									X								
14	Aspectos éticos									X								
15	Entrega del perfil de investigación						X											
16	Entrega del proyecto de investigación										X							





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



### Referencias

- Abc.com. (21 de Abril de 2021). *Capacidades Física Basicas Fuerza*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-fuerza-en-educacion-fisica-1713709.html>
- Alarcón, J. (14 de Julio de 2022). *Polo de conocimiento*. Obtenido de Estrategia deportiva inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/4261-22482-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/4261-22482-1-PB%20(1).pdf)
- APTA VITAL SPORT. (Diciembre de 15 de 2020). *ec.aptav*s. Obtenido de ec.aptav: <https://ec.aptav.com/articulos/claves-para-mejorar-tu-rendimiento-deportivo>
- Armando, R. P. (11 de Marzo de 2021). *Estrategia*. Obtenido de Qué es, origen, definición: <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Aspasia. (2021). *¿Qué es el método deductivo?* Obtenido de <https://grupoaspasia.com/es/glosario/metodo-de-investigacion-deductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20deductivo%20es%20un,de%20una%20serie%20de%20principios>
- Cadena, A. (Agosto de 2019). *Disertacion*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17757/DISERTACION%20-%20ALISSON%20CADENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camaleón Tv. (3 de Diciembre de 2019). *Culturales*. Obtenido de <https://www.facebook.com/260528228185146/posts/422605211977446/>
- Comunicacion Social. (5 de Marzo de 2019). *Juntos*. Obtenido de ¿QUÉ ES DISCAPACIDAD Y QUÉ TIPOS EXISTEN?: <https://www.juntos.org.mx/2019/03/que-es-discapacidad-y-que-tipos-existen/>
- Echeverría, M., & Díaz, Y. (5 de Abril de 2019). *dialnet*. Obtenido de Flexibilidad: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173937>
- EDF Entrenamiento de fútbol. (20 de Abril de 2020). *La técnica en fútbol: qué es y cómo trabajarla*. Obtenido de <https://entrenamientodefutbol.com/la-tecnica-en-futbol-que-es/>
- Educaweb. (10 de Octubre de 2020). *Estrategias de aprendizaje que te ayudarán a estudiar de manera efectiva*. Obtenido de Qué son las estrategias de aprendizaje: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/conoce-estrategias-aprendizaje/>
- Educaweb. (29 de Noviembre de 2021). Obtenido de Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



- Entrenandonos.com. (15 de Mayo de 2019). *Entrenandonos.com*. Obtenido de Entrenandonos.com: <https://www.entrenandonos.com/preparacion-fisica.php>
- Federación Ecuatoriana de Fútbol. (2 de Marzo de 2023). *Fútbol en Ecuador*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol\\_en\\_Ecuador](https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol_en_Ecuador)
- Fernández, A. (28 de Febrero de 2022). *Definición de programa. Características, tipos y ejemplo*. Obtenido de Definicion.com.: <https://definicion.com/programa/>
- Gamonales, J. (2020). *Fútbol para personas con discapacidad*. Obtenido de Dehesa: <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/14031>
- Gil, I. (14 de Noviembre de 2018). *fundacionadecco.org*. Obtenido de ¿Qué es la discapacidad? Evolución histórica y cultural: <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>
- González, J. L. (5 de Noviembre de 2022). *Linked in*. Obtenido de ¿Qué es la investigación descriptiva?: <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-la-investigaci%C3%B3n-descriptiva-investigador-cient%C3%ADfico>
- Gonzalez, M. (21 de Enero de 2023). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
- Guerrero Hernández, J. A. (10 de Enero de 2021). *Docentes al día*. Obtenido de ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos: <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hernández, P. (17 de Mayo de 2019). *efdeportes.com*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd187/futbol-en-superficies-de-diversos-tipos.htm>
- Hernandez, S. (10 de Julio de 2018). *EL BLOG DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA*. Obtenido de TIPOS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS: <https://educablogti.wordpress.com/2014/07/10/tipos-de-programas-educativos/>
- iessantalucia. (Octubre de 2017). *LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS (CFB)*. Obtenido de <http://iessantalucia.org/wp-content/uploads/2016/10/LAS-CAPACIDADES-FISICAS-B%C3%81SICAS.-apuntes-3-%C2%BA-eso.pdf>
- Maria Moreno. (17 de Diciembre de 2019). *Veritas*. Obtenido de Veritas: <https://www.veritasint.com/blog/es/como-mejorar-mi-rendimiento-deportivo/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20rendimiento%20deportivo,aprovechar%20tus%20recursos%20al%20m%C3%A1ximo.>
- Mimenza, O. C. (30 de Enero de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-discapacidad-fisica>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



- Moreno, M. (17 de Diciembre de 2019). *Veritas*. Obtenido de Como mejorar mi rendimiento deportivo: <https://www.veritasint.com/blog/es/como-mejorar-mi-rendimiento-deportivo/>
- Pérez, & Merino. (26 de Enero de 2023). *Definición de rendimiento deportivo* . Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/rendimiento-deportivo/>
- Ramirez, F. (9 de Enero de 2019). *LaInvestigacionEjeTransversalEnLaFormacionEnTraba*. Obtenido de LaInvestigacionEjeTransversalEnLaFormacionEnTrabaj:  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-  
LaInvestigacionEjeTransversalEnLaFormacionEnTrabaj-4222312.pdf
- Rojas, M. (30 de Julio de 2022). *Conecta Libertad*. Obtenido de Las competencias profesionales del entrenador de deporte adaptado:  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/editor\_itsl,+ART+1+V6-N2+PP+1-20.pdf
- San Felipe del Progreso. (Julio de 2018). *Programas Educativos*. Obtenido de Programas Educativos: [https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas\\_educativos](https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas_educativos)
- Sanfeliciano, A. (13 de Octubre de 2022). *Lamente es maravillosa*. Obtenido de Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo:  
<https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>
- Secretaría de Educación Pública. (22 de Octubre de 2019). Obtenido de Articulación de Programas de Educación Básica: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/articulacion-de-programas-de-educacion-basica>
- Significados.com. (2023). *tecnica* . Obtenido de <https://www.significados.com/tecnica/>
- software-educativo. (Junio de 2019). *Características de programa educativo* . Obtenido de Características de programa educativo : <https://software-educativo.com/>
- Sunrisemedical. (17 de Julio de 2019). *Sunrisemedical*. Obtenido de Sunrisemedical:  
<https://www.sunrisemedical.es/blog/futbol-adaptado>
- Tapia, G. (2023). *¿Qué es la discapacidad?* Obtenido de PREDIF :  
<https://www.predif.org/discapacidad-fisica/>
- Tarvin, A. (23 de Febrero de 2023). *Prezi*. Obtenido de Técnica táctica y estrategia en el futbol:  
<https://prezi.com/sywpfd4admyj/tecnica-tactica-y-estrategia-en-el-futbol/?frame=ff7e75a1a57189171b817e4970d2b6fb90de38a8>
- Toda Materia. (12 de Octubre de 2022). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: <https://www.todamateria.com/metodo-inductivo/>
- Velázquez, A. (7 de Marzo de 2023). *Questionpro*. Obtenido de Que es la invetigacion exploratoria : <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



- Velázquez, A. (7 de Marzo de 2023). *Questionpro*. Obtenido de Que es la investigación experimental: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/>
- Westreicher, G. (6 de Agosto de 2020). *Estrategias*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- Wikipedia. (28 de Enero de 2023). *Club Deportivo y Social Santa Rita*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Club\\_Deportivo\\_y\\_Social\\_Santa\\_Rita](https://es.wikipedia.org/wiki/Club_Deportivo_y_Social_Santa_Rita)
- Wikipedia. (28 de Enero de 2023). *Club Deportivo y Social Santa Rita*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Club\\_Deportivo\\_y\\_Social\\_Santa\\_Rita](https://es.wikipedia.org/wiki/Club_Deportivo_y_Social_Santa_Rita)
- wikiversity. (6 de Diciembre de 2022). *Fútbol/Técnicas de fútbol*. Obtenido de [https://es.wikiversity.org/wiki/F%C3%BAtbol/T%C3%A9cnicas\\_de\\_f%C3%BAtbol](https://es.wikiversity.org/wiki/F%C3%BAtbol/T%C3%A9cnicas_de_f%C3%BAtbol)
- Zahonero, J., Navarro, D., & prieto, G. (2022). *Preparación deportiva*. Obtenido de <https://clinicaartes.weebly.com/preparacioacuten-deportiva.html>
- Zucchi, D. (17 de Junio de 2019). *Deporte-Discapacidad*. Obtenido de Deporte-Discapacidad: <https://www.guiadisc.com/wp-content/uploads/2012/05/deporte-discapacidad.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**ANEXOS**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
¿Cómo incide un programa de estrategias técnicas de fútbol en el rendimiento deportivo de niños con discapacidad física de la Escuela especializada 3 de diciembre del Cantón Deportivo Vinces periodo 2022?	<b>GENERAL</b> Determinar la incidencia de un programa de estrategias técnicas de fútbol en el rendimiento deportivo de niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de diciembre del Cantón Vinces periodo 2022	<b>GENERAL</b> Si se aplica un programa de estrategias técnicas de fútbol a niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 Diciembre, entonces, mejorará el rendimiento deportivo en la práctica del fútbol.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Programa de estrategias técnicas  <b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> El rendimiento deportivo  <b>POBLACIÓN:</b> Para la presente investigación la población estará dada por todos los que conforman la Escuela Especializada 3 de diciembre del cantón Vinces.  <b>MUESTRA:</b> Se seleccionaron 20 personas para la muestra.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Experimental.  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptiva.  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Cualitativa y cuantitativa.  <b>MÉTODOS:</b> Observación, medición, método experimental, análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, calculo porcentual, media aritmética.  <b>INSTRUMENTOS:</b>
<b>ESPECIFICOS</b>	<b>ESPECIFICOS</b>	<b>ESPECIFICAS</b>		
	Evaluar las estrategias técnicas utilizadas en la Escuela Especializada 3 de diciembre del Cantón Vinces para el logro de rendimiento deportivo en la práctica del fútbol de los estudiantes con discapacidad física.  Precisar el rendimiento deportivo de los estudiantes			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



	<p>con discapacidad física de la escuela objeto de estudio en la práctica del fútbol.</p> <p>Elaborar el programa de estrategias técnicas para la elevación del rendimiento deportivos en la práctica del fútbol de niños con discapacidad física.</p>		<p>Computadora, bolígrafo, libreta de apuntes, internet, celular, impresora.</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> Entrevista y encuestas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Elaborado por:** Chavez Vera Luis Miguel y León Saquicela Lidia Lizbeth (2023)

**Fuente:** Elaboración propia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES**

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Programa de estrategias técnicas de fútbol para mejorar el rendimiento deportivo en los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de diciembre del cantón Vinces periodo 2022	¿Cómo incide un programa de estrategias técnicas de fútbol en el rendimiento deportivo de niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de diciembre del Cantón Deportivo Vinces periodo 2022?	Determinar la incidencia de un programa de estrategias técnicas de fútbol en el rendimiento deportivo de niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de diciembre del Cantón Vinces periodo 2022.  Evaluar las estrategias técnicas utilizadas en la Escuela Especializada 3 de diciembre del Cantón Vinces para el logro de rendimiento deportivo en la práctica del fútbol de los estudiantes con discapacidad física.	<b>V. Independiente:</b> Programa de estrategias técnicas	Actividades deportivas recreativas  Estrategias afectivas emocionales	¿Conoce usted que es un programa? ¿Cree que un programa de estrategias técnicas de fútbol mejorará el rendimiento deportivo de los niños con discapacidad física? ¿Qué tipos de estrategias usted usaría en un programa de preparación deportiva de fútbol para mejorar el rendimiento deportivo de los niños con discapacidad física?	Cuestionario estructurado de preguntas (entrevista)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



Programa de estrategias técnicas de fútbol para mejorar el rendimiento deportivo en los niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de diciembre del cantón Vinces periodo 2022	¿Cómo incide un programa de estrategias técnicas de fútbol en el rendimiento deportivo de niños con discapacidad física de la Escuela Especializada 3 de diciembre del Cantón Deportivo Vinces periodo 2022?	Precisar el rendimiento deportivo de los estudiantes con discapacidad física de la escuela objeto de estudio en la práctica del fútbol.  Elaborar el programa de estrategias técnicas para la elevación del rendimiento deportivos en la práctica del fútbol de niños con discapacidad física.	<b>V.</b> <b>Dependiente:</b> El rendimiento deportivo	Pruebas de rendimiento deportivo	En la cancha con una buena técnica aprendo mejor el futbol	Test de técnica
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------

**Elaborado por:** Chavez Vera Luis Miguel y León Saquicela Lidia Lizbeth (2023)

**Fuente:** Elaboración propia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**ENTREVISTA DIRECCIONADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA  
ESPECIALIZADA 3 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VINCES**

**Preguntas:**

**1) ¿Cuántos niños con discapacidad física están inscritos en la Escuela Especializada 3 de Diciembre?**

---

---

**2) ¿Cuántos niños con discapacidad física pueden participar en el deporte fútbol?**

---

---

**3) ¿Cuántos niños con discapacidad física participaron en las mini olimpiadas especiales en el deporte fútbol en el periodo 2022 organizadas por la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?**

---

---

**4) ¿Cuáles fueron los resultados en las olimpiadas especiales en el deporte fútbol realizadas por la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte en el periodo 2022?**

---

---

**5) ¿Cómo considera que fue el rendimiento deportivo del fútbol de los niños en las últimas mini olimpiada especiales organizadas por la Carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte?**

---

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**ENCUESTA DIRECCIONADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA**  
**ESPECIALIZADA 3 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VINCES**



**Preguntas:**

- 1) **¿La Escuela cuenta con docentes de Educación Física?**
  - a) Si
  - b) No
  
- 2) **¿Los profesores utilizan estrategias técnicas para enseñar el deporte fútbol?**
  - a) Si
  - b) No
  
- 3) **¿Los niños tienen un buen rendimiento deportivo en el fútbol?**
  - a) Si
  - b) No
  
- 4) **¿La Institución Educativa cuenta con programas de estrategias deportivas para los niños con discapacidad física?**
  - a) Si
  - b) No
  
- 5) **¿Si se implementa un programa de estrategias técnica de fútbol los niños con discapacidad física elevarían su rendimiento deportivo?**
  - a) Si
  - b) No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**ENCUESTA DIRECCIONADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA**  
**ESPECIALIZADA 3 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VINCES**



**Preguntas:**

**1) ¿Le gustaría tener un docente de Educación Física?**

- a) Si**
- b) No**

**2) ¿Le gusta el deporte fútbol?**

- a) Si**
- b) No**

**3) ¿Conoce las técnicas del fútbol?**

- a) Si**
- b) No**

**4) ¿Considera que tiene buen rendimiento deportivo en el fútbol?**

- a) Si**
- b) No**

**5) ¿Cree usted que con la implementación de un programa de estrategias mejoraría sus técnicas en el fútbol?**

- a) Si**
- b) No**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

