



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



**EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA (REDISEÑADA)**

TEMA:

HERRAMIENTAS WEB 4.0 Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE
LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO,
PERIODO DICIEMBRE 2022 - ABRIL 2023

AUTOR:

LIMONES VERA PATRICIO ALEXANDER

TUTOR:

MSC. SOBENIS CORTÉZ JUAN ALIPIO

BABAHOYO - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia, especialmente a mi madre, por su apoyo incondicional en formarme como un hombre de bien y por su paciencia en momentos difíciles. También agradezco a mis tíos por su apoyo incondicional, el cual me ha permitido seguir adelante en mi vida. Quiero expresar mi agradecimiento a mi tutor de estudio de caso, quien ha sido una guía valiosa en la realización de este trabajo. Finalmente, deseo agradecer a mis amigos y futuros colegas por sus valiosas contribuciones y por ser un grupo muy unido de excelentes seres humanos, que me han motivado constantemente.

Patricio Alexander Limones Vera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA

II



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado salud y por permitirme estar donde estoy hoy en día. También, agradezco a mi madre por haberse sacrificado durante tantos años para que no me faltara nada, por haberme educado y enseñado valores que hoy en día me han formado como un hombre de bien y con principios. Quiero expresar mi agradecimiento a mi tío Osvaldo por haberme criado como si fuera su hijo y por cuidarme por mucho tiempo. Además, agradezco a mi tío Julio por haber sido mi apoyo en la educación de manera económica y moral antes de su partida hace muchos años. También, deseo agradecer a mi grupo de amigos por brindarme su amistad y confianza. Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi gratitud a todos los docentes de la carrera por haberme aportado su valioso conocimiento en cada una de las cátedras impartidas durante este proceso arduo.

Patricio Alexander Limones Vera

RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo detallar la contribución de las herramientas web 4.0 en las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo diciembre 2022 - abril 2023. El problema que se pretende solucionar es la brecha digital que afecta la aplicación efectiva de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo que dificulta la obtención de recursos necesarios para implementar estas estrategias por parte de los docentes. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son herramientas fundamentales para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, y su aplicación con herramientas web 4.0 posibilitará de una manera más efectiva los procesos educativos dentro del aula.

Se espera que el proyecto pueda detallar la contribución de las herramientas web 4.0 en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo que beneficiará a los docentes y estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. Para ello, se utilizará un método deductivo e inductivo en la investigación, recopilando información a partir de encuestas y datos relevantes que permitan llegar a conclusiones y recomendaciones específicas. Los recursos necesarios para la realización del proyecto incluyen recurso humano calificado, recursos tecnológicos como computadoras e internet, e información proporcionada por la coordinación de la carrera de Psicología. La viabilidad del proyecto se fundamenta en la disponibilidad de las fuentes bibliográficas que permiten sustentar la investigación, así como en el apoyo y facilitación de información por parte de la coordinación de la carrera de Psicología.

Palabras clave: herramientas web.4, estrategias de enseñanza, web, Chatgpt, estrategias de aprendizaje

ABSTRACT

This research project aims to detail the contribution of web 4.0 tools in teaching and learning strategies in the Psychology career of the Technical University of Babahoyo during the period December 2022 - April 2023. The problem to be solved is the digital divide that affects the effective application of teaching and learning strategies, which makes it difficult for teachers to obtain the necessary resources to implement these strategies. Teaching and learning strategies are fundamental tools to improve student learning and understanding, and their application with web 4.0 tools will enable more effective educational processes in the classroom.

It is expected that the project can detail the contribution of web 4.0 tools in the application of teaching and learning strategies, which will benefit teachers and students of Psychology at the Technical University of Babahoyo. For this purpose, a deductive and inductive method will be used in the research, gathering information from surveys and relevant data that will lead to specific conclusions and recommendations. The resources needed to carry out the project include qualified human resources, technological resources such as computers and internet, and information provided by the Psychology career coordination. The viability of the project is based on the availability of bibliographic sources that allow supporting the research, as well as on the support and information provided by the coordination of the Psychology Department.

Key words: *web.4 tools, teaching strategies, web, Chatgpt, learning strategies.*

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
I. CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO	4
1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN	5
II. DESARROLLO.....	6
2.2 MARCO METODOLÓGICO.....	11
2.3 RESULTADOS.....	13
2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	23
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
3.1 CONCLUSIONES	24
3.2 RECOMENDACIONES.....	25
IV. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	26

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	<i>10</i>
<i>Tabla 2</i>	<i>13</i>
<i>Tabla 3</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 4</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 5</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 6</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 7</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 8</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 9</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 10</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 11</i>	<i>21</i>

INDICE DE GRAFICOS

<i>Gráfico 1</i>	<i>13</i>
<i>Gráfico 2</i>	<i>14</i>
<i>Gráfico 3</i>	<i>15</i>
<i>Gráfico 4</i>	<i>16</i>
<i>Gráfico 5</i>	<i>17</i>
<i>Gráfico 6</i>	<i>18</i>
<i>Gráfico 7</i>	<i>18</i>
<i>Gráfico 8</i>	<i>19</i>
<i>Gráfico 9</i>	<i>20</i>
<i>Gráfico 10</i>	<i>21</i>

INTRODUCCIÓN

El estudio de la web 4.0 alcanzó su punto máximo durante 2014-2017, la aparición de la web 4.0 también marcó el nacimiento de la inteligencia artificial que fomenta la interconectividad y un rendimiento más rápido de la interacción entre humanos y máquinas (Permatasari et al., 2020).

El uso de herramientas web 4.0 en las estrategias de enseñanza/aprendizaje en la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo es un tema de gran importancia en la actualidad. La educación ha evolucionado y se ha transformado gracias a la tecnología y la digitalización, lo que ha permitido la creación de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el presente estudio de caso se enfoca en cómo las herramientas web 4.0 pueden fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la carrera de psicología, y cómo esto puede beneficiar tanto a los docentes como a los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo utilizando un método deductivo e inductivo, con el objetivo de recopilar datos y llegar a conclusiones específicas y detalladas. Se utilizaron encuestas y diferentes fuentes de información para entender cómo las herramientas web 4.0 pueden ser aplicadas en la educación y cómo se pueden utilizar en la carrera de psicología.

Se espera que los resultados de esta investigación puedan proporcionar información valiosa y recomendaciones específicas para los docentes y estudiantes de la carrera de psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo. Este estudio se enfoca en cómo la tecnología puede mejorar la educación y el aprendizaje en la carrera de psicología, y cómo los docentes y estudiantes pueden aprovechar al máximo las herramientas web 4.0 para mejorar sus habilidades y conocimientos.

I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos educativos son las actividades, métodos y estrategias que se utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son complementarias, y su efectividad depende de su adecuada ejecución. Cuando se aplican de manera positiva, pueden conducir a una notable mejora en el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Sin embargo, con las últimas actualizaciones y avances en tecnologías, la web y otros componentes informáticos, ha habido un cambio fundamental en la manera de enseñar de los docentes y de aprender por parte de los estudiantes.

La sociedad está experimentando diversos cambios relacionados con el uso de la tecnología educativa. Los sitios web educativos permiten que el sistema educativo abandone los métodos de enseñanza tradicionales e adopte métodos nuevos y más dinámicos.(Barroso, 2018)

Los docentes y estudiantes pueden tener dificultades para obtener los recursos necesarios para implementar estrategias de enseñanza efectivas, como materiales didácticos y herramientas tecnológicas. Bajo este panorama, podemos inferir que el problema que afecta a los docentes y estudiantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje es la brecha digital, que hace referencia a la diferencia en habilidades y conocimientos de las herramientas web 4.0 entre diferentes grupos de personas en el contexto educativo.

El exministro de Telecomunicaciones del Ecuador (Michelena, 2021) nos menciona que la falta de acceso a las tecnologías digitales o brecha digital se ha convertido en una problemática social que afecta al sector educativo.

Pregunta problemática:

¿Cómo fortalecer las estrategias de enseñanza/aprendizaje utilizando herramientas web 4.0?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Las estrategias de E/A son importante en los docentes y estudiantes porque aplicadas con las herramientas web 4.0 posibilitaran de una manera más efectiva los procesos educativos dentro del aula. Estas estrategias E/A son un tipo de herramientas o apoyo que contribuyen con los profesores a organizar y facilitar la información para los estudiantes tenga un enfoque de aprendizaje más eficaz.

Según (Baque y Portilla, 2021) nos menciona que las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje son herramientas que permiten actualizar y mejorar los modelos educativos al promover la implementación de técnicas que mejoren y desarrollen la comprensión de los estudiantes

La problemática que se pretende dar respuesta es como se puede fortalecer las estrategias de E/A utilizando las herramientas web 4.0. Los docentes y estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo se beneficiarán de este proyecto investigativo por que se espera detallar la contribución herramientas web 4.0 en aplicación de estrategias de E/A.

Los recursos que permite la realización del proyecto son recurso humano ya que el equipo de trabajo es calificado para el desarrollo del proyecto, recursos tecnológicos como computadora, internet, impresoras etc., recurso financiero porque son fondos que nos permitió cubrir gastos del trabajo.

El proyecto es viable ya que contamos los medios necesarios para su desarrollo como lo son las fuentes bibliográficas que nos permite tener un contexto más adecuado de nuestras variables y así nos posibilita el sustento teórico a nuestra investigación, también contamos con el apoyo y facilitación de información por parte de la coordinación de la carrera de Psicología proporcionando datos verídicos y dándonos paso para trabajar en el área.

1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

- Detallar la contribución de las herramientas web 4.0 en las estrategias de enseñanza/aprendizaje en la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022 – abril 2023.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enlistar las principales herramientas web 4.0 y su funcionalidad en proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Describir las características herramientas web 4.0 en relación con el proceso de E/A
- Relacionar las estrategias de enseñanza/aprendizaje con las herramientas web 4.0.

1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN

LINEA: Educación, epistemología y pedagogía informática

Bajo las líneas de investigación de la carrera pedagogía de las ciencias experimentales (informática) se encuentra la educación que es el proceso para generar conocimiento, habilidades, etc., permite desarrollarse como profesional integro y alcanzar un punto en su máximo potencial académico se abarca desde la ciencia, práctica y tecnología.

Sublinea: pedagogía de la informática

En la sublinea de investigación de la carrera se centra en el uso de la tecnología de la información y la comunicación en la educación y en la enseñanza de habilidades informáticas y digitales, en la comprensión de cómo las personas aprenden para diseñar y desarrollar métodos y estrategias de enseñanza que incorporen tecnologías de la información y la comunicación.

II. DESARROLLO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

La web 4.0

(Peñarroya, 2018) nos menciona que la web 4.0 o la web de las maquinas inteligentes comprende a los seres humanos a la misma vez aprende del uso continuo a lo cual a este proceso se denomina (machine learning), también los bots o agentes inteligentes interactúa por chat con los humanos ya sea acciones simples o específicas.

(Latorre, 2018) denomina a la web 4.0 como la computación cognitiva que hace referencia a la computación pensante a través de computadoras de alta gama que trabajen información de manera abismal dando como resultado la búsqueda de cualquier medio de conexión internet una respuesta que nosotros solicitemos.

La web 4.0 es la nueva tendencia en la tecnología ya que el termino de esta versión de la web no está definido claramente pero no podemos evitar su llegada que se hace notar, esta versión de la web busca avanzar un paso más en el campo de la inteligencia artificial ya que busca entender y servir al ser humano en sus actividades cotidiana con tareas, recordatorio, notificaciones etc., el claro de ejemplo de ello son como Siri, Google Now y Cortana que en los dispositivos inteligentes y computadoras se activa con un simple comando de voz.

Los bots son otro indicador del rumbo que está tomando la web 4.0, y aunque actualmente requieren texto para la interacción por ejemplo Discord es la aplicación de comunicación de la comunidad de streaming la cual utiliza bots que organizan, ejecutan peticiones por comandos, en el futuro se espera que las tecnologías de “hablar al texto” permitan conversaciones similares a las que se tienen con amigos.

Por otro lado (Alcivar, 2020) en su estudio de caso nos detalla que la web 4.0 es una herramienta fundamental cuando se trata de educación, los docentes podrán realizar sus clases de manera más ágil y flexible, lo cual apoyara asimismo en alguna tarea de investigación.

Según (Latorre, 2018) en su artículo la historia de la web nos dice que la web 4.0 busca la comprensión del ser humano de manera que entienda el lenguaje y escrito además de un nuevo sistema de comunicación maquina a máquina.

(Lund y Wang, 2023) nos menciona que ChatGPT o chatbot es una herramienta altamente moderna que puede realizar trabajos y solicitudes en base a texto como un chat de una red social.

Aunque el término de la web 4.0 es nuevo su uso en la educación como estrategia o herramientas de E/A permite que el docente intervenga con innovación y nuevo material de trabajo ya que podemos disponer de una capacidad de información mas acertada gracias a la inteligencia artificial de la web 4.0 por el ejemplo el ChatGPT un sistema de lenguaje creado para entender, comprender y procesar el lenguaje del ser humano al natural.

Herramientas web 4.0

Las herramientas web son app, complementos o programas que se inicia y se procesa en un navegador web lo cual permiten a los usuarios realizar diversas tareas en online. Algunas herramientas web son muy intuitivas, como las calculadoras o los conversores de unidades, mientras que otras son mucho más complejas, como los gestores de contenidos, asistente virtuales o bots.

Según (Méndez, 2018) la web ofrece una gran variedad de herramientas que pueden mejorar la educación al permitir que los usuarios trabajen de manera individual, colaborativa y social en actividades interactivas y dinámicas dentro y fuera del aula.

Ya que el término de la web 4.0 es reciente no podemos encontrar en un artículo o revista científica lista específica de las herramientas web 4.0 pero si podemos enlistar aquellas herramientas que están comenzando a usar esta tecnología nueva e innovadora como son:

- Google Cloud Translation
- ChatGTP
- Realidad aumentada y virtual
- TomeIA
- Asistentes virtuales
- Canva 2.6 2023

Procesos educativos

(Rodríguez, 2020) menciona que el proceso educativo permite comprender cómo se debe concebir y dirigir este proceso, considerando las diversas interacciones e influencias que deben ser integradas y armonizadas para lograr los objetivos de la educación institucionalizada.

El proceso educativo es un conjunto de acciones, estrategias y actividades que se implementan para dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades, valores y actitudes con ello este proceso implica la interacción entre varios actores, como estudiantes, profesores, cursos, ambiente de aprendizaje y otros factores que afectan el proceso de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

Según (Valverde y Solis, 2021) las estrategias de enseñanza consisten en la combinación de diferentes herramientas, métodos, actividades y roles que el docente implementa para establecer entorno de aprendizaje que promuevan la comprensión y retención de la información.

Sin embargo (Pastora y Fuentes, 2021) nos dice que se busca emplear las estrategias de enseñanza más apropiadas para los estudiantes con el fin de ofrecer una educación excelente y académicamente rigurosa

(Bazurto y Martinez, 2018) nos menciona que las estrategias permiten al educador poder generar recursos para mantener o mejorar el proceso de aprendizaje.

Como se menciona las estrategias de enseñanza ayudan o comprende una herramienta necesaria para el docente de cualquier nivel educativo, depende del enfoque de la clase y de la información que se desea transmitir para su adquisición por parte de los estudiantes, ya que los estudiantes pueden aprender de diferentes formas.

Algunas estrategias de enseñanza:

- Ilustraciones
- Mapas Conceptuales
- Resúmenes
- Organizadores Previos
- Aprendizaje Basado En Problemas

Estrategias de aprendizaje

(Maldonado et al., 2019) Nos dicen que las estrategias de aprendizaje se refieren a decisiones conscientes que se toman para seleccionar y recuperar de forma coordinada los conocimientos necesarios con el fin de lograr un objetivo meta.

En el artículo de (Alarcón et al., 2019) nos da conocer que en el nivel universitario, las estrategias de aprendizaje se enfocan en el estudiante y su proceso de adquisición de conocimiento es capaz de regular su propio aprendizaje y elegir las estrategias que mejor se adapten a sus necesidades.

Una estrategia es una forma de organizar los recursos con los que cuenta un sujeto para alcanzar una meta preestablecida nos mencionan (Sagbay y Mejía, 2019).

Las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes no es más que un conjunto de técnicas o métodos para adquirir conocimiento para luego aplicar ese conocimiento en determinado momento como sabemos el aprendizaje puede ser voluntario o involuntario, pero de alguna forma aprendemos, estas estrategias son esenciales ya que permite formar al profesional del futuro con conocimiento y capacidad crítica de un tema determinado.

Estrategias de aprendizajes:

- Creación de nexos
- Resumen
- Mnemotécnica
- Mapas mentales
- Ejemplos y analogías

A continuación, presentaremos un cuadro donde se relaciona las herramientas web 4.0 con las estrategias de E/A, esta matriz pudo formarse bajo la revisión, lectura e investigación dentro del internet, repositorios, artículos y videos.

Tabla 1

<i>E/E</i>		<i>H/W</i>	
Ilustraciones	Canva 2.6 2023	Realidad aumentada y virtual	TomelA
Mapas Conceptuales	ChatGTP	Canva 2.6 2023	
Resúmenes	ChatGTP	Google Cloud Translation	
Organizadores Previos	ChatGTP	TomelA	Asistentes virtuales
Aprendizaje Basado En Problemas	Realidad aumentada y virtual	ChatGTP	
<i>E/A</i>		<i>H/W</i>	
Creación de nexos	Canva 2.6 2023		
Mnemotécnica	ChatGTP	Canva 2.6 2023	
Mapas mentales	Canva 2.6 2023	ChatGTP	
Ejemplos y analogías	ChatGTP	Asistentes virtuales	

2.2 MARCO METODOLÓGICO

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Método deductivo e inductivo

El presente estudio de caso uso el método deductivo que es la investigación a partir de una premisa o problema general para así con datos e información verídica llegar a conclusiones bajo el razonamiento lógico y criterio deducible es así que con las encuesta y datos necesario recopilado en la investigación se puedo llegar a conclusiones y recomendaciones más específicas. Por otro lado, el método inductivo se utilizó la lógica a partir de casos, situaciones específicas para identificar los patrones y señales que sea relevante en la investigación

Método descriptivo

Este método se utiliza para el entendimiento de datos recopilados para describir, analizar y llegar a conclusiones lo cual se proporciona de fuentes diversas bajo un mismo objetivo, en esta investigación se utilizó para la interpretación de datos y documentos con descripción detallada para entender la investigación.

TÉCNICAS

Las técnicas son un conjunto de herramientas que ayudan al investigador a recopilar información, manipularla organizarla y explicarla, con estas técnicas se desarrolla la investigación de manera más eficaz y ordenada a continuación se detalla las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo:

Encuesta

Es un tipo de formulario con un banco de preguntas que pueden llegar hacer de gran importancia para saber y conocer el estado del objeto de estudio ya que esta técnica se utilizó para así recolectar información necesaria.

Lo cual primero se definió el objetivo del trabajo y de la encuestas dirigida a los docentes y estudiantes de la carrera de psicología, se planteó en el diseño de la preguntas así mismo con la corrección por parte de docente tutor del estudio de caso, luego de saber la población se procedió a seleccionar la muestra para encuesta y si aplicación en las personas participantes.

La investigación documental

Por otro lado, también se utilizó la investigación documental que es el análisis, comprensión e interpretación de documentos científicos, artículos, periódicos, tesis o libros, se usó este tipo de investigación al momento de recopilar información sobre las variables y el problema que se planteó para así tener una idea más precisa sobre fenómeno de investigación.

Población

En este estudio de caso bajo la disposición del departamento de coordinación de la carrera de Psicología se obtuvo la información de la población correspondiente al presente periodo contando con 569 estudiantes y 15 docentes.

Muestra

Bajo la coordinación del tutor de estudio de caso se procedió tomar una muestra representativa de un 25% de los estudiantes y los 15 docentes de la carrera para la recolección de datos.

2.3 RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados detallados de las encuestas realizadas en Google Formulario a los docente y estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, las encuestas fueron respondida por 15 docentes y 150 estudiantes.

Encuesta a los docentes de Psicología

Pregunta 1

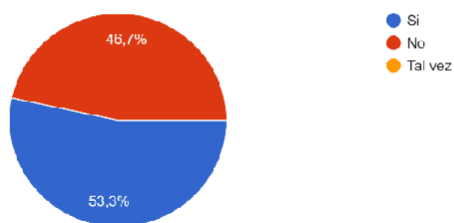
1. ¿Usted tiene conocimiento sobre las herramientas web 4.0?

Tabla 2

Alternativa	Personas	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
Tal vez	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 1

1. ¿Usted tiene conocimiento sobre las herramientas web 4.0?
15 respuestas



Análisis

Correspondiente a la pregunta 1, tenemos que el 53% de los docentes manifiestan que “Si” tiene conocimiento sobre las herramientas web 4.0 por otro lado un 47% de los docentes nos dicen que “No” conocen las herramientas web 4.0.

Interpretación

Las herramientas web 4.0 como una nueva versión de la tecnología y el internet presentada e implementada en los últimos años muchos docentes desconocen sobre su utilidad o simplemente de su existencia en el contexto informático y educativo

Pregunta 2

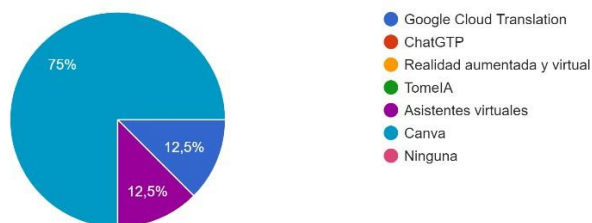
2. ¿Cuáles de las siguientes herramientas web 4.0 utiliza con mayor frecuencia?

Tabla 3

Alternativa	Personas	Porcentaje
Google Cloud Translation	1	13%
ChatGTP	0	0%
Realidad aumentada y virtual	0	0%
TomelA	0	0%
Asistentes virtuales	1	13%
Canva	6	75%
Ninguna	0	0%
Total	8	100%

Gráfico 2

2. ¿Cuáles de las siguientes herramientas web 4.0 utiliza con mayor frecuencia?
8 respuestas



Análisis

De acuerdo a la pregunta 2, un 75% de los docentes manifestaron que la herramienta web 4.0 que usan con mayor frecuencia es Canva, por otro lado, tenemos un 13% de los docentes que utilizan Google Cloud Translation y otro 13% Asistentes virtuales.

Interpretación

Pregunta 3

3. ¿Qué tipo de estrategia de enseñanza utiliza con mayor frecuencia en sus clases?

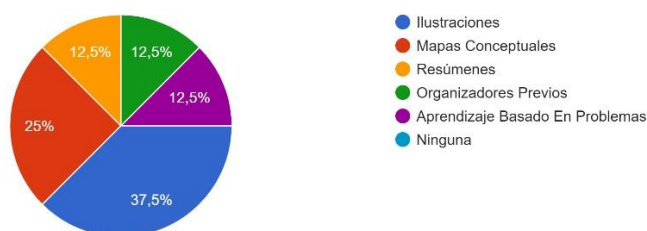
Tabla 4

Alternativa	Personas	Porcentaje
Ilustraciones	3	38%
Mapas Conceptuales	2	25%
Resúmenes	1	13%
Organizadores Previos	1	13%
Aprendizaje Basado En Problemas	1	13%
Total	8	100%

Gráfico 3

3. ¿Que tipo de estrategia de enseñanza utiliza con mayor frecuencia en sus clases?

8 respuestas



Análisis

En la pregunta 3 encontramos que un 38% de los docentes utiliza Ilustraciones como un tipo de estrategia de enseñanza mas utilizada en sus clases, también con 25% los Mapas Conceptuales son preferidos por los docentes, un 13% Resúmenes, otro 13% Organizadores Previos y un 13% mas que prefieren el Aprendizaje Basado en Problemas.

Interpretación

Los docentes utilizan ilustraciones y Mapas conceptuales con mayor frecuencia ya que les permite presentar información de manera más corta y dinámica a la viste que permita captar la atención de lo estudiantes por otro lado permite organizar información de manera mas secuencial y especifica.

Pregunta 4

4. ¿Usted cree que las herramientas web 4.0 ayudarían a los docentes y estudiantes en los procesos educativos?

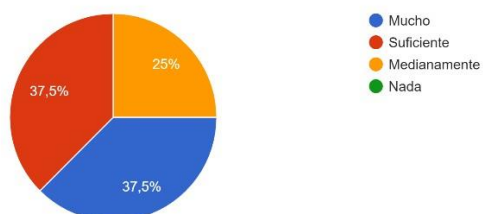
Tabla 5

Alternativa	Personas	Porcentaje
Mucho	3	38%
Suficiente	3	38%
Medianamente	2	25%
Nada	0	0%
Total	8	100%

Gráfico 4

4. ¿Usted cree que las herramientas web 4.0 ayudarían a los docentes y estudiantes en los procesos educativos?

8 respuestas



Análisis

Correspondiente a la pregunta 4, un 38% de los docentes consideran que las herramientas web 4.0 ayudarían “mucho” en los procesos educativo otro 38% considera que lo haría de manera suficiente y por último un 25% nos menciona que medianamente ayudarían.

Interpretación

Las herramientas web 4.0 siendo una innovación de la tecnología e información, considera un cambio en la manera que vivimos sobre todos los docentes que por necesidad deben estar actualizados en los temas del mundo actual ya que deben estar preparados para cada clase, los docentes consideran que las herramientas web 4.0 pretende ayudar en los procesos educativos con la innovación y nuevos medios de enseñar.

Pregunta 5

5. ¿Considera que se deba dar capacitaciones sobre las nuevas herramientas web 4.0 (inteligencia artificial, app, recursos)?

Tabla 6

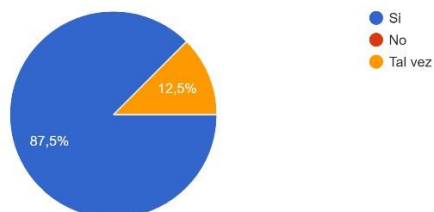
Alternativa	Personas	Porcentaje
Si	7	88%

No	0	0%
Tal vez	1	12%
Total	8	100%

Gráfico 5

5. ¿ Considera que se deba dar capacitaciones sobre las nuevas herramientas web 4.0 (inteligencia artificial, app, recursos)?

8 respuestas



Análisis

De acuerdo a la pregunta 5, un 88% de los docentes manifiestan que se deba dar capacitaciones sobre las nuevas tecnología web 4.0 por el contrario tenemos un 12% tal vez si se deba dar capacitaciones sobre las nuevas tecnología web 4.0.

Interpretación

Los docentes deben estar actualizados de los temas de la tecnología ya que se verán enfrentando a nuevos retos dentro del aula, una forma de estar ala vanguardia de la información y comunicación son la capacitación que proporciona información útil para el desarrollo profesional.

Encuesta a los estudiantes de Psicología

Pregunta 1

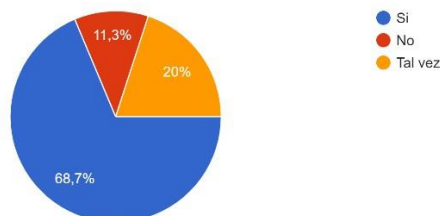
1. ¿Los docentes utilizan herramientas web 4.0 como apoyo durante el desarrollo de la clase?

Tabla 7

Alternativa	Personas	Porcentaje
Si	103	69%
No	17	11%
Tal vez	30	20%
Total	150	100%

Gráfico 6

1. ¿Los docentes utilizan herramientas web 4.0 como apoyo durante el desarrollo de la clase?
150 respuestas

**Análisis**

Correspondiente a la pregunta 1, el 69% de los estudiantes encuestados manifestaron los docentes “Si” utilizan las herramientas web 4.0 como apoyo durante sus clases, un 11% respondieron que “No” la utilizan y por último un 20% considera que tal vez las utilizan durante el desarrollo de la clase

Interpretación

Los docentes buscan los medios más eficaces de cómo llegar y transmitir información a los estudiantes uno de esos apoyos son las herramientas web 4.0 ya que permite presentar la clase diferente, información mas amplia y precisa.

Pregunta 2

2. ¿Los docentes con qué frecuencia realizan ilustraciones o presentaciones con Canva o alguna inteligencia artificial?

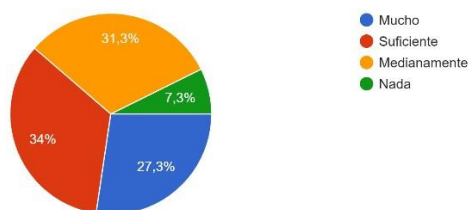
Tabla 8

Alternativa	Personas	Porcentaje
Mucho	41	27%
Suficiente	51	34%
Medianamente	47	31%
Nada	11	7%
Total	150	100%

Gráfico 7

2. ¿Los docentes con que frecuencia realizan ilustraciones o presentaciones con Canva o alguna inteligencia artificial?

150 respuestas



Análisis

El 34% de los estudiantes considera que los docentes realizan ilustraciones o presentaciones con Canva o con alguna inteligencia artificial "suficientemente", mientras que el 31% lo hace "medianamente". El 27% de los estudiantes afirma hacerlo "mucho" y sólo el 7% dice no hacerlo "nada".

Interpretación

Utilizar herramientas web 4.0 como Canva o alguna inteligencia artificial que faciliten la creación de material para mostrar información o simplemente para organizar la clase es una herramienta que facilita el trabajo de los docentes y la enseñanza a hacia los estudiantes.

Pregunta 3

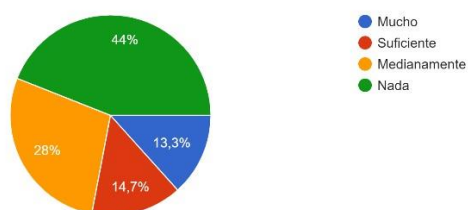
3. ¿Usted con frecuencia ha utilizado Chatgpt en algún trabajo académico durante su proceso educativo?

Tabla 9

Alternativa	personas	porcentaje
Mucho	20	13%
Suficiente	22	15%
Medianamente	42	28%
Nada	66	44%
Total	150	100%

Gráfico 8

3. ¿Usted con frecuencia ha utilizado Chatgpt en algún trabajo académico durante su proceso educativo?
150 respuestas



Análisis

Según la pregunta 3, la mayor parte de los estudiantes encuestados 44% no ha utilizado Chatgpt en ningún trabajo académico durante su proceso educativo. Además, el 28% de los encuestados lo ha utilizado "medianamente". Sólo un pequeño porcentaje de 13% lo ha utilizado "mucho" y otro 15% lo ha utilizado "suficientemente".

Interpretación

Chatgpt siendo una inteligencia artificial lanzada hace poco que facilita la búsqueda de información, despejar dudas entre otras cosas, no tiene mucha relevancia en el contexto educativo, pero eso no quiere decir que los estudiantes desconozcan del todo a las nuevas tecnologías y herramientas web 4.0.

Pregunta 4

4. ¿Considera usted que se podría fortalecer las estrategias aprendizaje usando herramientas web como asistentes virtuales?

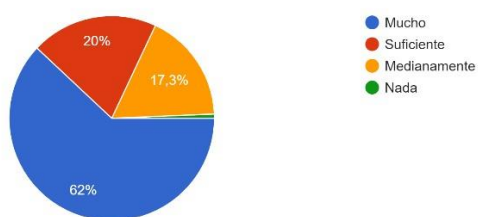
Tabla 10

Alternativa	personas	porcentaje
Mucho	93	62%
Suficiente	30	20%
Medianamente	26	17%
Nada	1	1%
Total	150	100%

Gráfico 9

4. ¿Considera usted que se podría fortalecer las estrategias aprendizaje usando herramientas web como asistentes virtuales?

150 respuestas



Análisis

De acuerdo a la pregunta 4, un 62% de los estudiantes cree que se podría fortalecer las estrategias de aprendizaje utilizando herramientas web como asistentes virtuales. Además, un 20% de los encuestados considera que se podrían utilizar de manera "suficiente" para este propósito, mientras que un 17% las considera "medianamente" útiles. Sólo un 1% de los encuestados cree que no se podrían utilizar herramientas web como asistentes virtuales para fortalecer las estrategias de aprendizaje.

Interpretación

Los asistentes virtuales son considera un apoyo para la búsqueda de información, organización de tiempo, trabajo y agenda, ya que esto permite crear planificaciones durante los procesos de estudio más allá de proporcionar información de la cual se desee.

Pregunta 5

5.¿Considera que se deba dar capacitaciones sobre las nuevas herramientas web 4.0 (inteligencia artificial, app, recursos)?

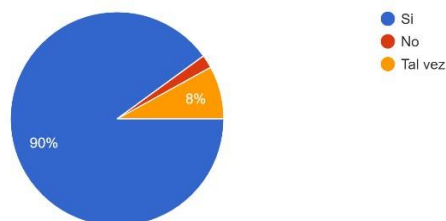
Tabla 11

Alternativa	personas	porcentaje
Si	135	90%
No	3	2%
Tal vez	12	8%
Total	150	100%

Gráfico 10

5.¿ Considera que se deba dar capacitaciones sobre las nuevas herramientas web 4.0 (inteligencia artificial, app, recursos)?

150 respuestas



Análisis

Considerando la pregunta 10, el 90% de los estudiantes encuestados considera que deberían impartirse capacitaciones sobre las nuevas herramientas web 4.0, como la inteligencia artificial, aplicaciones y recursos. Mientras que el 8% de los encuestados respondió "tal vez", lo que sugiere una cierta incertidumbre o falta de decisión sobre el tema. Solo el 2% de los encuestados dijo que no deberían darse capacitaciones sobre estas herramientas.

Interpretación

Las capacitaciones sobre las nuevas herramientas web 4.0, como la inteligencia artificial, aplicaciones y recursos son gran beneficio ayudando a los estudiantes a tener conocimiento y disposición nuevas herramientas para aprender y que le ayude con información útil ya que estas herramientas dan nuevos mecanismos de interacción y búsqueda inteligente.

2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de esta investigación arrojan que las herramientas web 4.0 son una tecnología innovadora y nueva, ya que es una herramienta reciamente lanzada el desconocimiento de los estudiantes y docente se puede notar, pero no se puede dejar de lado que cierto grupo de esta población educativa si utiliza las herramientas web 4.0.

(Villasol, 2019) nos menciona que la enseñanza actual, volcada en el aprendizaje del estudiante valora el esfuerzo de aprender haciendo, impulsada por el uso de las tecnologías digitales dentro y fuera del aula, como vehículo generador y transmisor de los conocimientos o como medio de comunicación.

Los docentes con ayuda de estas herramientas realizan ilustraciones, presentaciones, infografías etc., lo cual que permite que los estudiantes estén atentos y puedan visibilizar la información de manera sea más productiva y fácil de adquiera conocimiento, por otro lado, los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes usan Chatgpt algunos trabajos académicos ya puede ser en preguntas específicas, búsqueda de información o la resolución de un problema.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

A continuación, en base los resultados obtenidos y los objetivos se concluye:

- Cierta grupo de estudiantes y docentes no poseen conocimiento o desconocen sobre las herramientas web 4.0 como Chatgpt, TomeIA, Asistentes Virtuales, etc.
- La herramienta web 4.0 que utilizan con mayor frecuencia los docentes y estudiantes es Canva ya que les permite crear ilustraciones, material gráfico más adecuado y fácil de interacción.
- El grupo de estudiantes que tiene conocimiento sobre herramientas web 4.0 utilizan con regularidad la inteligencia artificial como lo es Chatgpt.
- Tanto como docente y estudiantes consideran que seria adecuado dar capacitaciones sobre las herramientas web 4.0 ya que son herramientas y tecnología nueva que pueda ayudar al proceso educativo de los implicados.

3.2 RECOMENDACIONES

- Dar capacitaciones sobre las herramientas web 4.0 a los docentes y estudiantes de la carrera de Psicología.
- Promover a los estudiantes el uso de diferentes herramientas web 4.0 en las actividades académica como clases, talleres, plataformas, ensayos etc.
- Fomentar la implantación de nuevas herramientas web 4.0 dentro del área educativa de la carrera de Psicología.
- Utilizar diferentes herramientas web 4.0 con relación a las estrategias de E/A.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H. H., Natividad, J. A., & Rodríguez Fuentes, A. V. (2019). *Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso.*
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento.*
<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>
- Barroso Jaramillo, E. M. (2018). *Portales web educativos y su influencia en el proceso de enseñanza—Aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo provincia de los Ríos* [BachelorThesis, Babahoyo: UTB, 2017]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4991>
- Erazo Bazurto, V. B., & Toala Martínez, G. E. (2018). *ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS EDUCADORES DE LOS NIÑOS DE RAFAMA QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO* [BachelorThesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35346>
- Guamán Sagbay, A. L., & Avilés Mejía, J. E. (2019). *SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN RAFAELA MARÍA* [BachelorThesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39165>

- Iglesia Villasol, M. C. de la. (2019). Caja de herramientas 4.0 para el docente en la era de la evaluación por competencias. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(80), 93-112.
- Intriago Alcivar, K. L. (2020). *USO DE LA WEB 4.0 Y LA ENSEÑANZA EN EL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UTB EXTENSIÓN QUEVEDO* [BachelorThesis, Babahoyo: UTB, 2020].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8142>
- Latorre Ariño, M. (2018). *Historia DE LAS WEB 1 0 2 0 3 0 y 4 0—HISTORIA DE LAS WEB, 1, 2, 3 y 4. Dr. Marino Latorre—Studocu.*
<https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-caldas/sociologia-de-la-religion-ii/historia-de-las-web-1-0-2-0-3-0-y-4-0/9832392>
- Lund, B. D., & Wang, T. (2023). Chatting about ChatGPT: How may AI and GPT impact academia and libraries? *Library Hi Tech News, ahead-of-print*(ahead-of-print).
<https://doi.org/10.1108/LHTN-01-2023-0009>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Méndez Jiménez, Y. (2018). *Herramientas web interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación media.* <http://hdl.handle.net/11323/2810>
- Michelena. (2021). *Latinoamérica aún debe cerrar la brecha digital de 260 millones de personas.* <https://www.expreso.ec/ciencia-y-tecnologia/latinoamerica-debe-cerrar-brecha-digital-260-millones-personas-98289.html>

Montserrat Peñarroya. (2018). *La web 4.0: La internet de las máquinas inteligentes*.

<https://escolapostgrau.uvic.cat/es/actualidad/la-web-40-la-internet-de-las-maquinas-inteligentes>

Pastora Alejo, B., Fuentes Aparicio, A., Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

Permatasari, P. A., Qohar, A. A., & Rachman, A. F. (2020). From web 1.0 to web 4.0: The digital heritage platforms for UNESCO's heritage properties in Indonesia. *Virtual Archaeology Review*, 11(23), Article 23. <https://doi.org/10.4995/var.2020.13121>

Rodríguez-Companioni, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: Apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 206-216.

Valverde-Urtecho, A. del R., & Solis-Trujillo, B. P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. *Polo del Conocimiento*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2211>



Anexo 1. Revisión de las actividades en el SAIT



Anexo 2. Tutorías de titulación docente encargado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Babahoyo, 09 de marzo de 2023

Psic. Clin. Janett Verdesoto Galeas
COORDINADORA GENERAL
CARRERA DE PSICOLOGIA
 En su despacho. -

Autenticado
[Firma]
 09-Marzo-2023

De mi consideración

Yo **Patricio Alexander Limones Vera** con C.I. N°**095307882**, estudiante de la carrera *Psicología de las Ciencias Experimentales "Informática"* de la Universidad Técnica de Babahoyo, actualmente cursando el último semestre del periodo Noviembre 2022 – Abril 2023 para la obtención del título de licenciado en la carrera anteriormente mencionada con el tema de estudio de caso *"HERRAMIENTAS WEB 4.0 Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO DICIEMBRE 2022 - ABRIL 2023"*, solicito a usted muy acomedidamente se me disponga a facilitarme el número de estudiantes y docentes de la carrera de Psicología, petición que la hago porque necesito realizar una encuesta con la finalidad de tener datos e información verídica.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Patricio Limones Vera
 Estudiante
 Cédula:0953078821

MSc. Juan Sobenis Cortéz
 Tutor de estudio de caso

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 RECORRIDO
 FECHA 09/03/23 09:35
 LIC. ADELA VELOZ PÁREDES, Mg



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
NOVIEMBRE 2022-ABRIL 2023



PSICOLOGÍA

NIVELES	GÉNERO			TOTAL GÉNERO	DISCAPACIDAD			TOTAL DISCAPACID
	MASCULINO	FEMENINO	GLBTI		MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	
PRIMERO	20	72	0	92	0	0	0	0
SEGUNDO	21	62	1	84	0	2	0	2
TERCERO	18	68	0	86	1	0	0	1
CUARTO	15	57	0	72	0	0	0	0
QUINTO	19	50	0	69	1	0	0	1
SEXTO	16	54	0	70	1	0	0	1
SÉPTIMO	11	39	1	51	0	0	0	0
OCTAVO	11	27	0	38	0	2	0	2
TOTAL	131	429	0	562	3	4	0	7

05-ene

Psic. Clín. Janet Verdesoto Galeas, MSc.
COORDINADORA

Lic. Adela Veloz Paredes, Mg.
ANALISTA ADMINISTRATIVO

Ab. Sandra Viteri García
SECRETARIA GENERAL (e)
FF.CC.JJ.SS. y EE.



CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



PERIODO: NOVIEMBRE 2022-ABRIL 2023

No.	CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES	GÉNERO	CORREO INSTITUCIONAL	DEDICACIÓN	CATEGORÍA
1	1202846950	AMAIQUEMA MARQUEZ FRANCISCO ALEJANDRO	MASCULINO	famiaquema@utb.edu.ec	MT	CONTRATO
2	0926959917	ARREAGA QUINDE ANDRES FERNANDO	MASCULINO	aarreaga@utb.edu.ec	TC	CONTRATO
3	1202954549	BRAVO FAYTONG FELIX AGUSTIN	MASCULINO	fbravo@utb.edu.ec	TC	TITULAR
4	0926141359	CEDENO SANDOYA WALTER ADRIAN	MASCULINO	wcedeno@utb.edu.ec	TC	CONTRATO
5	0914562442	FRANCO CHOEZ XAVIER EDUARDO	MASCULINO	xfranco@utb.edu.ec	TC	CONTRATO
6	1201507199	GOMEZ VILLALBA DANIEL ALEJANDRO	MASCULINO	fgomez@utb.edu.ec	TC	TITULAR
7	0923607097	JIMENEZ BONILLA DENNIS MAURICIO	MASCULINO	djimenez@utb.edu.ec	TC	CONTRATO
8	1203307515	LOZANO CHAGUAY SILVIA DEL CARMEN	FEMENINO	slozano@utb.edu.ec	TC	TITULAR
9	1708176712	MANCHENO PAREDES LENIN PATRICIO	MASCULINO	lmancheno@utb.edu.ec	TC	TITULAR
10	1204209660	MENDOZA SIERRA NATHALY ELIZABETH	FEMENINO	nmendoza@utb.edu.ec	TC	CONTRATO
11	1203078777	MORAN BORJA LILA MARIBEL	FEMENINO	lmoran@utb.edu.ec	MT	CONTRATO
12	1203923857	MORAN MURILLO GLORIA ADELINA	FEMENINO	gmoranm@utb.edu.ec	TC	CONTRATO
13	1205558966	PIZA BURGOS DOLORES NARCISA	FEMENINO	npiza@utb.edu.ec	TC	CONTRATO
14	1205917964	SÁNCHEZ CABEZAS PATRICIA DEL PILAR	FEMENINO	psanchez@utb.edu.ec	TC	TITULAR
15	911055101	VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO	FEMENINO	jverdesoto@utb.edu.ec	TC	TITULAR
16	1206365734	VERA ZAPATA JUAN ANTONIO	MASCULINO	jvera@utb.edu.ec	TC	CONTRATO
17	1204582017	ZUMBA VERA INGRID YOLANDA	FEMENINO	izumba@utb.edu.ec	TC	CONTRATO





 Psic. Clin. Janet Verdesoto Categoría Titular
COORDINADORA DE CARRERA
 Fecha: 09/03/2023
 Realizado por: Lic. Adela Veloz Paredes, Mg.
ANALISTA ADMINISTRATIVO

GÉNERO		TOTAL
FEMENINO	8	17
MASCULINO	9	

DEDICACION		TOTAL
TITULAR	6	17
CONTRATO	11	

CATEGORÍA		TOTAL
TP	0	17
MT	2	
TC	15	

Anexo 5 Nomina de la cantidad de estudiantes en la carrera



 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO


HERRAMIENTAS WEB 4.0 Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO DICIEMBRE 2022 - ABRIL 2023

Encuesta designada al caso de estudio

Objetivo de la encuesta: Relacionar las estrategias de enseñanza/aprendizaje con las herramientas web 4.0

***Herramientas web 4.0:** se centra en la evolución y la convergencia de tecnologías existentes, para ofrecer una experiencia web más personalizada, inteligente e interactiva.

***Procesos educativos:** los procesos educativos son una serie de actividades y prácticas diseñadas para facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes en diferentes niveles y contextos educativos.

 plimones821@fcjse.utb.edu.ec (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

HERRAMIENTAS WEB 4.0

HERRAMIENTAS WEB 4.0

Anexo 6. Encuesta a los estudiantes

<https://forms.gle/vGP3f66wbRz36y7H6>



 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO


HERRAMIENTAS WEB 4.0 Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO DICIEMBRE 2022 - ABRIL 2023

Encuesta designada al caso de estudio

Objetivo de la encuesta: Relacionar las estrategias de enseñanza/aprendizaje con las herramientas web 4.0

***Herramientas web 4.0:** se centra en la evolución y la convergencia de tecnologías existentes, para ofrecer una experiencia web más personalizada, inteligente e interactiva.

***Procesos educativos:** los procesos educativos son una serie de actividades y prácticas diseñadas para facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes en diferentes niveles y contextos educativos.

 plimones821@fcjse.utb.edu.ec (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

HERRAMIENTAS WEB 4.0

HERRAMIENTAS WEB 4.0

Anexo 7. Encuesta a los docentes

<https://forms.gle/Dwczpp1XKKGK3qJFh8>