



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



**EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA, DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO DICIEMBRE 2022 – ABRIL 2023**

AUTOR:

LÓPEZ SÁNCHEZ KARINA JAZMÍN

TUTOR:

MSC. ÁVILA ROBERT

BABAHOYO - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mis padres, gracias por su amor incondicional, su guía y su ejemplo constante de trabajo duro y perseverancia. Sin su apoyo, este proyecto no habría sido posible. Siempre estaré agradecido por su dedicación y sacrificio. A mi hermano, gracias por ser mi mejor amigo y compañero de aventuras. Siempre has sido una fuente de inspiración y motivación para mí, y estoy agradecido por tener a alguien tan especial en mi vida. Y a mis amigos, gracias por su amistad leal y por estar a mi lado en los buenos y en los malos momentos. Sus palabras de aliento y su apoyo incondicional me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante con este proyecto.

Karina Jazmin López Sánchez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, mi hermano y mis amigos por su apoyo incondicional en este proyecto. Su amor, aliento y dedicación han sido fundamentales para que pueda alcanzar mis metas. ¡Gracias por estar siempre a mi lado!

Karina Jazmin López Sánchez

RESUMEN

La finalidad de este estudio es determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía, al ser esta una carrera enfocada a la docencia se debe hacer hincapié sobre el conocimiento que deben tener los estudiantes acerca de estos procedimientos que serán de vital importancia en su día a día ejerciendo su profesión, el objetivo principal de este trabajo es determinar cómo inciden las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, de la universidad técnica de Babahoyo; Para la realización de este trabajo se implementó una metodología inductiva deductiva, con el objetivo de obtener conclusiones coherentes y originales que permitan una interpretación adecuada tanto de los resultados teóricos como empíricos. Este método se basa en la lógica y se aplicará para alcanzar conclusiones consistentes con los datos obtenidos.

Entre las conclusiones se determinó que las estrategias metodológicas inciden de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad técnica de Babahoyo; También se identificó la accesibilidad de los estudiantes acerca de las estrategias metodológicas, ya que se destaca que la implementación de las estrategias metodológicas puede ser un desafío para muchos estudiantes, lo que sugiere la necesidad de proporcionar herramientas y recursos para apoyar a aquellos que tienen dificultades para aplicar estas estrategias en su trabajo académico diario.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Aprendizaje, Metodología, Pedagogía.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine how the methodological strategies influence the learning process of the students of the pedagogy career, since this is a career focused on teaching, emphasis should be placed on the knowledge that students should have about these procedures that will be of vital importance in their day-to-day practice of their profession, the main objective of this work is to determine how the methodological strategies affect the learning process of the students of the pedagogy career of experimental computer sciences, of the university Babahoyo technique; To carry out this work, an inductive-deductive methodology was implemented, with the aim of obtaining coherent and original conclusions that allow an adequate interpretation of both the theoretical and empirical results. This method is based on logic and will be applied to reach conclusions consistent with the data obtained.

Among the conclusions, it was determined that the methodological strategies positively affect the learning process of the students of the pedagogy career of experimental computer sciences of the Technical University of Babahoyo; The accessibility of the students about the methodological strategies was also identified, since it is highlighted that the implementation of the methodological strategies can be a challenge for many students, which suggests the need to provide tools and resources to support those who have difficulties. to apply these strategies in their daily academic work.

Keywords: Methodological strategies, Learning, Methodology, Pedagogy.

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO	7
1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN	8
III. DESARROLLO.....	9
2.1 MARCO CONCEPTUAL.....	9
2.2 MARCO METODOLÓGICO	17
2.3 RESULTADOS.....	19
2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
3.1 CONCLUSIONES	34
3.2 RECOMENDACIONES	35
V. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	36

Tabla de datos

Tabla 1	19
Tabla 2	20
Tabla 3	22
Tabla 4	23
Tabla 5	24
Tabla 6	26
Tabla 7	27
Tabla 8	28
Tabla 9	30
Tabla 10	31

Tabla de gráficos

Gráfico 1	19
Gráfico 2	21
Gráfico 3	22
Gráfico 4	23
Gráfico 5	25
Gráfico 6	26
Gráfico 7	27
Gráfico 8	29
Gráfico 9	30
Gráfico 10	31

Tabla de anexos

Anexo # 1	41
Anexo # 2	41
Anexo # 3	42

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso continuo y en constante evolución, y en la actualidad, el uso de diferentes estrategias metodológicas se ha convertido en una necesidad para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Este proyecto está enfocado en las estrategias metodológicas como incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, de la universidad técnica de Babahoyo, periodo 2022-203, la finalidad de este estudio es determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía, al ser esta una carrera enfocada a la docencia se debe hacer hincapié sobre el conocimiento que deben tener los estudiantes acerca de estos procedimientos que serán de vital importancia en su día a día ejerciendo su profesión.

Este estudio está pensado de manera que se puede identificar si la implementación de estas estrategias metodológicas mejora el aprendizaje de los estudiantes y cómo se percibe su impacto entre ellos

El método empleado para la realización de este trabajo se basa en una metodología inductiva deductiva, con el objetivo de obtener conclusiones coherentes y originales que permitan una interpretación adecuada tanto de los resultados teóricos como empíricos. Este método se basa en la lógica y se aplicará para alcanzar conclusiones consistentes con los datos obtenidos.

Entre las principales tenemos el auto-informe ya que los datos se obtuvieron a través de encuestas, lo que significa que los participantes pueden haber proporcionado respuestas socialmente deseables en lugar de respuestas precisas y verdaderas y la falta de diversidad en la muestra, ya que los estudiantes pertenecen a una sola carrera Sin embargo no hay impedimento para realizar esta investigación de manera satisfactoria.

II. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A día de hoy el surgimiento de novedosas e interesantes estrategias metodológicas sugiere explorar nuevos paradigmas educativos, ya sea con la implementación de la tecnología o nuevas estrategias que el docente puede emplear en clase para aprovechar al máximo la exposición de un tema. En el caso de los estudiantes no suelen tener conocimiento sobre su uso o funcionamiento, aun cuando las usan diariamente; También hay docentes que no son claros a la hora de implementar estos métodos en el aula muchas veces confiando en que el estudiante tiene alguna idea de lo que hace siendo que en muchos casos no es así.

Esta investigación se enfoca en cómo afecta el uso de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes, pero, ¿Cómo pueden saber estos estudiantes si están haciendo uso de estas estrategias?, es común que materias como “Investigación” y “metodología” les resulte tediosa a los estudiantes sin pensar que pueden adquirir conocimiento de vital importancia para realizar trabajos e investigaciones de manera óptima y profesional haciendo uso de estas estrategias metodológicas.

Hay que tener en cuenta que las estrategias metodológicas aprendidas en clase no solo sirven para exponer conocimiento, sino también para adquirirlo; Existen muchas maneras de estudiar de forma eficiente, variando por cada persona y que método usa, sin embargo muchas de estas maneras efectivas de estudiar no son conocidas por la mayoría de los estudiantes ya que muchos siguen en las practicas pasadas del “Subrayado” y la “repetición” sin dar paso al maneras más constructivistas como “interpretación” o “resolución de problemáticas”.

A nivel internacional Paredes (2020) Nos explica como en “Las universidades de España la estrategia metodológica “Aprendizaje servicio” favorece la retroalimentación de los contenidos teóricos con las actividades derivadas del servicio a la comunidad”. En este sentido, podemos plantear que las prácticas de ApS (aprendizaje servicio) permiten al estudiantado vincular el pensamiento y la acción, así como la reconstrucción de lo aprendido mediante procesos reflexivos sistemáticos que sirven para orientar y conceptualizar el acontecer de la experiencia.

Con lo anterior citado podemos destacar la importancia de las estrategias metodológicas en las universidades españolas. En este caso las estrategias de ApS (aprendizaje servicio) combinan la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real mientras realizan servicios a la comunidad. Esto les brinda una experiencia significativa que les permite reflexionar sobre lo que han aprendido y reconstruir su conocimiento a través de un proceso sistemático de reflexión.

A nivel nacional Paola (2020):

Da conocer que los estudiantes de la universidad de Guayaquil mostraron más interés por los recursos multimedia (imágenes, sonidos, videos, etc.) como los factores principales a ser considerados por los docentes como una estrategia metodológica y así sus compañeros puedan participar de manera activa en las actividades que se propagan en las horas clases por la versatilidad que las herramientas digitales brindan respecto al desarrollo de alguna habilidad o destreza (p.60).

De acuerdo con la cita anterior se puede resaltar la importancia de los recursos multimedia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la Universidad de Guayaquil. Los estudiantes parecen estar más interesados en la utilización de herramientas digitales, como imágenes, sonidos y videos, como una estrategia metodológica para mejorar la participación activa de los estudiantes durante las actividades de clase.

A nivel provincial Briones (2022) “Demuestra que: actualmente las estrategias metodológicas son tácticas que los maestros siguen tratando de innovar” (p.20).

De acuerdo con la información anterior se toma en cuenta la importancia de la innovación en las estrategias metodológicas utilizadas por los maestros a nivel provincial. Es alentador ver que los maestros están comprometidos en mejorar y adaptar sus metodologías de enseñanza para mejorar la calidad de la educación que ofrecen a sus estudiantes; por lo tanto, en base a la información expuesta anteriormente se puede formular la problemática de la siguiente manera: ¿Cómo afecta la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje del estudiante?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se realiza con la finalidad de determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía, al ser esta una carrera enfocada a la docencia se debe hacer hincapié sobre el conocimiento que deben tener los estudiantes acerca de estos procedimientos que serán de vital importancia en su día a día ejerciendo su profesión.

Para un correcto proceso de aprendizaje se necesitan buenas estrategias metodológicas, pero, ¿cómo se puede tener conocimiento de cuál es la mejor o si quiera cual se está utilizando?; Muchos estudiantes no tiene idea de en qué momento aplican estas estrategias y muestran poco interés en cómo estas funcionan. Esta situación crea la necesidad de demostrar que todos esos procesos están ahí cuando se está impartiendo una clase y cuando se realiza el aprendizaje autónomo.

El principal problema que se tiene es el desinterés y el poco empeño que el estudiante muestra sobre esta competencia necesaria para su proceso de aprendizaje. Se estudiará a nivel básico el conocimiento y aplicación consciente de las estrategias metodológicas por parte de los estudiantes, el reto estará en la veracidad que los estudiados proporcionen en forma de datos para demostrar como inciden estas estrategias en el aprendizaje.

El aporte que se hará a la comunidad de investigación será en base a datos y testimonios de parte de los estudiantes sobre si la metodología influye en su proceso de aprendizaje o no. Se dará la facilidad de tener contabilizada y ordenada la información que se obtenga, siendo esta de índole pedagógica que puede servir como base para futuras investigaciones.

Los que saldrán beneficiados de este proyecto serán los docentes y autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, ya que tendrán conocimiento acerca de este tipo de problemática que afecta de manera significativa al estudiante. Otro beneficiado será el estudiante, tomará conciencia y se replanteará como está implementando estos procedimientos en sus estudios.

1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo inciden las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, de la universidad técnica de Babahoyo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar la accesibilidad que tienen los estudiantes al usar estrategias metodológicas en la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, de la universidad técnica de Babahoyo
- Contrastar el uso de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, de la universidad técnica de Babahoyo
- Valorar la influencia de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, de la universidad técnica de Babahoyo

1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación de la Carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales “informática” (PCEI).

De acuerdo al rediseño de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales informática las líneas de investigación son: Educación, Epistemología y Pedagogía Informática.

La relación que este estudio tiene con las principales líneas de investigación mencionadas anteriormente es su enfoque en la educación y como afectan las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los sujetos de estudio; haciendo uso de conocimientos epistemológicos para reforzar teorías referentes a las diferentes formas de aprender y como aprovechar la tecnología para una clase más óptima.

Sublíneas de investigación de la Carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales “informática” (PCEI).

Las Sublíneas de investigación de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales informática corresponden a:

- Pedagogía de la informática
- Educación, inclusión e interculturalidad
- Epistemología e investigación educativa

La pertinencia que tiene el tema de estudio del presente proyecto cubre de manera significativa las sublíneas de investigación de la carrera de PCEI; Se aborda problemáticas de educación y en su resolución se emplean técnicas de investigación educativa e Epistemología.

II. DESARROLLO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas se basan en técnicas creadas para la enseñanza y para ayudar a los estudiantes a adquirir tanto conocimiento como destrezas. Estas estrategias pueden incluir métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza basada en proyectos, el flipped Classroom y el uso de tecnologías educativas.

Las estrategias metodológicas creativas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable. La noción de que cada estudiante aprende de distinta manera permite al docente evaluar las vías más factibles para propiciar el aprendizaje, allí nace la importancia de analizar las estrategias metodológicas que están siendo aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Alarcon .B,2021).

Cada estrategia metodológica tiene sus propias fortalezas y debilidades, y es importante que los educadores seleccionen la estrategia adecuada para lograr los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. En general, las estrategias metodológicas bien elegidas y aplicadas pueden mejorar significativamente la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes.

Tipos de estrategias metodológicas

(Collazos et al., 2020) Nos menciona algunas estrategias metodológicas:

- ***Aprendizaje cooperativo***

En esta estrategia, los estudiantes trabajan en grupos para lograr una meta común, lo que les permite compartir conocimientos y habilidades, y aprender unos de otros.

- ***Aprendizaje basado en problemas***

En este enfoque, se presentan problemas o situaciones complejas que los estudiantes deben resolver a través de la investigación y la colaboración. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

- ***Aprendizaje por proyectos***

Esta estrategia implica que los estudiantes trabajen en proyectos a largo plazo que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto real. Los estudiantes trabajan en equipo y tienen un papel activo en su propio aprendizaje.

- ***Aprendizaje por descubrimiento***

En este enfoque, se proporcionan materiales y recursos para que los estudiantes investiguen y descubran el conocimiento por sí mismos. El objetivo es que los estudiantes sean más autónomos y aprendan a través de la experimentación y la exploración.

- ***Enseñanza directa***

Esta estrategia implica que el profesor dirija la enseñanza de manera activa, proporcionando información, ejemplos y explicaciones a los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes comprendan el contenido y adquieran habilidades a través de la instrucción explícita.

Ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas

Ventajas:

- Fomentan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

- Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
 - Promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
 - Permiten adaptar el proceso de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.
 - Pueden hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes.
- Ayudan a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido a situaciones del mundo real.

Desventajas:

- Pueden requerir más tiempo y recursos para planificar y ejecutar.
- Requieren que los profesores estén bien capacitados en las estrategias metodológicas que se utilizan.
- Pueden ser difíciles de evaluar y medir, ya que se enfocan en habilidades y procesos más que en conocimientos concretos.
- Algunas estrategias pueden ser más adecuadas para ciertos temas o habilidades que para otros.
- Algunas estrategias pueden no ser adecuadas para ciertos estudiantes o grupos de estudiantes.

Relación de las estrategias metodológicas y proceso de enseñanza-aprendizaje

Estas estrategias ayudan a los educadores a presentar el contenido de manera más efectiva y ayudan a los estudiantes a comprender y aplicar el contenido de manera más efectiva.

Los maestros utilizan con mayor frecuencia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos digitales y dispositivos menos innovadores a nivel pedagógico, como son los libros de texto digitales, los vídeos o las aplicaciones ofimáticas. A su vez, estos docentes introducen en el aula con menor frecuencia aquellos dispositivos y recursos más innovadores, como las tabletas o la realidad virtual, entre otros; Siendo muy pocos los que innovan en lo que a estrategias metodológicas se refiere (Castillo López, 2020).

Aplicar estrategias metodológicas, se puede fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que puede mejorar la retención del conocimiento y fomentar habilidades importantes como la colaboración y el pensamiento crítico. Además, las estrategias metodológicas pueden adaptarse al nivel y las necesidades de los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con la educación.

Definición de aprendizaje

En términos generales, el aprendizaje se refiere al proceso por el cual adquirimos nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de la experiencia, la enseñanza o la investigación. El aprendizaje puede ser intencional o no intencional, y puede ser adquirido a través de diversos medios, como la observación, la práctica, la lectura, la discusión y la experimentación.

El proceso de aprender, que acompaña a los seres humanos desde el nacimiento, ha sido denominado aprendizaje, posteriormente se fue variando esta posición y se analiza como un proceso de interacción con el medio en el cual el individuo actuaba en dependencia del sistema de influencias que se ejerciera sobre él (González-Hernández, 2019).

El aprendizaje puede tener lugar en diversos contextos, como el aula, el lugar de trabajo, la comunidad y la vida diaria. El aprendizaje es un proceso continuo y dinámico que puede llevar a un cambio de comportamiento o actitud, y puede ser un proceso crítico en el desarrollo personal y profesional.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Muchas instituciones educativas de enseñanza superior están trabajando fuertemente en intentar sostener los procesos de aprendizaje aplicando enfoques basados en la virtualización de algunas de sus actividades, aplicando en la mayoría de los casos un aprendizaje en remoto basado en videoconferencias (Fardoun et al., 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el proceso por el cual los educadores presentan información y los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes.

Este proceso es fundamental en la educación y se divide en varias etapas, que incluyen:

- ***Planificación los educadores***

Planifican y preparan la enseñanza, estableciendo objetivos y seleccionando estrategias metodológicas adecuadas.

- ***Presentación los educadores***

Presentan el contenido de manera clara y efectiva, utilizando diversas estrategias metodológicas para fomentar la participación activa de los estudiantes.

- ***Práctica los estudiantes***

Practican y aplican los conceptos aprendidos a través de actividades prácticas, ejercicios, proyectos y otros métodos de evaluación.

- ***Retroalimentación***

Los educadores proporcionan retroalimentación a los estudiantes sobre su progreso y desempeño, identificando fortalezas y áreas de mejora.

- ***Evaluación***

Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes a través de exámenes, tareas y otros métodos de evaluación para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje.

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos (Vega et al., 2019).

Existen varias teorías del aprendizaje que explican cómo las personas adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

- ***Conductismo:*** Esta teoría enfatiza el aprendizaje a través de la repetición y el refuerzo. Según esta teoría, el comportamiento humano es moldeado por el ambiente y la experiencia.
- ***Cognitivismo:*** Esta teoría se enfoca en cómo las personas procesan la información y la memoria, y cómo la atención y el pensamiento influyen en el aprendizaje.
- ***Aprendizaje social:*** Esta teoría sugiere que el aprendizaje puede ser influenciado por la observación y la interacción con otros, y que el comportamiento humano es moldeado por las normas y valores sociales.
- ***Constructivismo:*** Esto tiene diversas implicaciones, entre ellas, la principal es que se buscan hacer propuestas desde el constructivismo para mejorar las prácticas de enseñanza y resolver los problemas de la educación desde un determinado enfoque con un discurso que intenta legitimar acciones educativas (Medina et al., 2020).

Tipos de aprendizaje

De acuerdo con (Roa Rocha, 2021) “Se parte de la premisa de que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee”.(p.68).

Entre los tipos de aprendizaje más utilizado por los docentes tenemos:

Aprendizaje por condicionamiento clásico: es un tipo de aprendizaje que ocurre cuando un estímulo previamente neutro se asocia con un estímulo que desencadena una respuesta automática y se convierte en un estímulo condicionado que también produce la respuesta.

Aprendizaje observacional: también conocido como aprendizaje vicario, es un tipo de aprendizaje en el que una persona aprende a través de la observación del comportamiento de otras personas y las consecuencias que siguen a su comportamiento.

Aprendizaje significativo: es un tipo de aprendizaje en el que el nuevo conocimiento se relaciona con la información ya existente en la mente del estudiante y se comprende y se puede aplicar en situaciones relevantes.

Aprendizaje cooperativo: en este tipo de aprendizaje, los estudiantes trabajan juntos en grupos para lograr objetivos comunes y mejorar su comprensión de un tema en particular.

Aprendizaje autónomo: es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante es responsable de su propio aprendizaje y dirige su propio proceso de aprendizaje, ya sea a través de la lectura, la investigación o la práctica.

Rol del docente en el aprendizaje

El rol del docente en el aprendizaje es fundamental, ya que su función va más allá de enseñar conceptos y habilidades. El docente es un facilitador, motivador, orientador, evaluador y modelador de comportamientos y actitudes positivas para los estudiantes. El docente debe guiar y apoyar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, proporcionando información, herramientas y recursos adecuados, y evaluando el progreso de los estudiantes para proporcionar retroalimentación constructiva.

En la actualidad, es esencialmente el de aquel profesional que se preocupa por el aprendizaje de los alumnos, que genera y promueve el trabajo en equipo, no lo discute, ni lo debate, está implícito en su propio rol, el cual tiene siempre encuentra la heterogeneidad y diversidad (Dra. Beatriz et al., 2019).

2.2 MARCO METODOLÓGICO

La modalidad de este proyecto es investigativo por lo tanto, se utilizará el método inductivo-deductivo con el objetivo de obtener conclusiones coherentes y originales que permitan una interpretación adecuada tanto de los resultados teóricos como empíricos. Este método se basa en la lógica y se aplicará para alcanzar conclusiones consistentes con los datos obtenidos.

El tipo de investigación seleccionado para esta investigación consta como Estudio de caso, ya que se va a analizar una unidad específica de una población finita siendo estos los estudiantes pertenecientes a la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Técnicas a emplear

Durante la investigación, se prevé el uso de varias técnicas, incluyendo la encuesta, la cual se aplicará a los estudiantes matriculados en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas. Con el fin de recopilar información de manera eficiente, se ha planificado la realización de la encuesta en línea, específicamente dirigida a los estudiantes.

Recursos

Los recursos económicos y académicos necesarios para llevar a cabo esta investigación están disponibles en cantidad suficiente para garantizar su éxito. Se ha elegido el cuestionario como herramienta para elaborar el contenido de las encuestas, las cuales se aplicarán utilizando la plataforma Google Forms. Para llevar a cabo los cálculos de muestreo, se utilizará Excel.

Población

En este estudio, todos los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, que suman un total de 456, están disponibles para participar. Estos estudiantes están dispuestos a colaborar completando las encuestas en línea que serán distribuidas en cada curso, proporcionando información objetiva.

Muestra

Para obtener una muestra confiable que represente a la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática se optó por el uso de una fórmula para cálculo de la muestra poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * z_{\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z_{\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q}$$

<i>n= Tamaño de muestra buscado</i>	<i>N= Tamaño de la población</i>	<i>Z= Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza</i>	<i>e= Error de estimación máximo aceptado</i>	<i>p= Probabilidad de éxito</i>	<i>q= Probabilidad de fracaso</i>
-------------------------------------	----------------------------------	--	---	---------------------------------	-----------------------------------

Nota Elaborado por Jazmin López*

$$n = \frac{456 * 1,64_{\frac{2}{\alpha}}^2 * 90\% * 10\%}{3\%^2 * (456 - 1) + 1,64_{\frac{2}{\alpha}}^2 * 90\% * 10\%}$$

Luego de aplicar la fórmula con el total de 456 estudiantes; Se obtuvo un resultado de 150. Por lo tanto, se utilizará una muestra de 150 estudiantes para llevar a cabo esta investigación.

2.3 RESULTADOS

Tabla 1

1. ¿Cree que las estrategias metodológicas pueden influir en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?

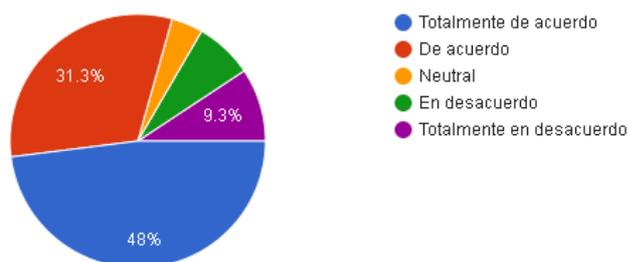
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	72	48%
De acuerdo	47	31.3%
Neutral	6	4% %
En desacuerdo	11	7.3%
Totalmente en desacuerdo	14	9.3%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 1

Pregunta 1. ¿Cree que las estrategias metodológicas pueden influir en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?

150 respuestas



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #1

Basado en los resultados, es evidente que la mayoría de las personas encuestadas están de acuerdo en que las estrategias metodológicas pueden influir en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Un 48% está totalmente de acuerdo y un 31.3% está de acuerdo.

Sin embargo, un pequeño porcentaje del 4% de los encuestados se mantiene neutral en la afirmación, mientras que un 7.3% no está de acuerdo y un 9.3% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación #1

Estos resultados sugieren que la mayoría de las personas reconocen la importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes. También es interesante observar que hay un pequeño porcentaje que no está de acuerdo o está en desacuerdo, lo que podría indicar que estas personas necesitan más información o claridad sobre el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje.

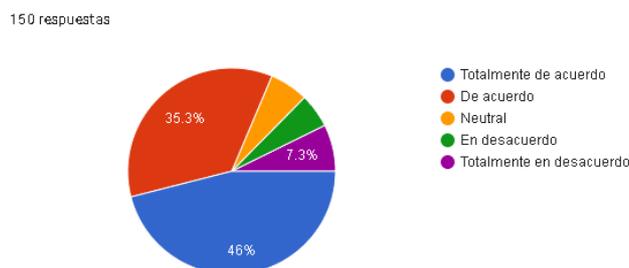
Tabla 2

2. ¿Cree usted necesaria la implementación de las estrategias metodológicas en clase?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	69	46%
De acuerdo	53	35.3%
Neutral	9	6%
En desacuerdo	8	5.3%
Totalmente en desacuerdo	11	7.3%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 2



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #2

El análisis de los resultados indica que la mayoría de los encuestados, el 81.3% (46% + 35.3%), están de acuerdo con la necesidad de implementar estrategias metodológicas en la clase. El 6% de los encuestados se mantiene neutral en su respuesta, mientras que solo el 5.3% está en desacuerdo y el 7.3% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación #2

Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados reconocen la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que sugiere una predisposición positiva hacia la implementación de estas estrategias en el aula. Los resultados también sugieren que hay una minoría que no está convencida de la necesidad de dichas estrategias, lo que puede indicar que necesitan más información o persuasión sobre su utilidad.

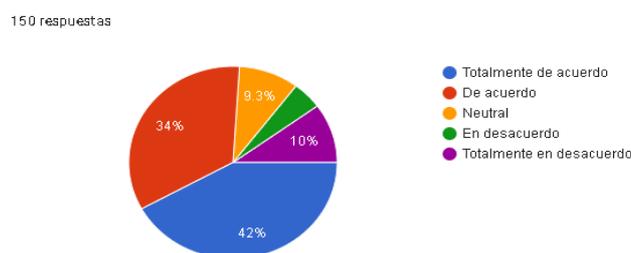
Tabla 3

3. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas pueden ayudar a los estudiantes a ser más participativos en el aula?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	63	42%
De acuerdo	51	34.%
Neutral	14	9.3%
En desacuerdo	7	4.7%
Totalmente en desacuerdo	15	10%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 3



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #3

El análisis de estos resultados indica que la mayoría de los encuestados (un 76% en total) están de acuerdo con que las estrategias metodológicas pueden ayudar a los estudiantes a ser más participativos en el aula. De estos, un 42% están totalmente de acuerdo y un 34% están de acuerdo. Un pequeño porcentaje (9.3%) se mantiene neutral, mientras que un 4.7% está en desacuerdo y un 10% está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que las estrategias metodológicas pueden ayudar a los estudiantes a ser más participativos en el aula.

Interpretación #3

Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados están abiertos a la posibilidad de utilizar estrategias metodológicas para aumentar la participación de los estudiantes en el aula. Sin embargo, también es importante tener en cuenta la existencia de una minoría significativa que no está de acuerdo con esta afirmación.

Tabla 4

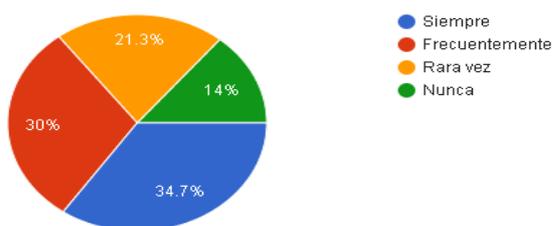
4. ¿Con que frecuencia se le complica a usted la implementación de estas estrategias metodológicas a sus actividades académicas diarias?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	34.7%
Frecuentemente	45	30%
Rara vez	32	21.3%
Nunca	21	14%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 4

150 respuestas



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #4

El resultado de la encuesta muestra que el 64.7% de los encuestados encuentran dificultades para implementar las estrategias metodológicas en sus actividades académicas diarias, con un 34.7% indicando que siempre se les complica y un 30% indicando que lo hacen con frecuencia. El 21.3% de los encuestados respondió que rara vez se les complica, mientras que el 14% restante indicó que nunca se les complica.

Interpretación #4

Esto sugiere que la implementación de las estrategias metodológicas puede ser un desafío para muchos estudiantes, y que se requiere una mayor atención y recursos para apoyar a aquellos que tienen dificultades para aplicar estas estrategias en su trabajo académico diario. Es posible que se necesiten más esfuerzos para proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos que les ayuden a aplicar estas estrategias de manera efectiva y sin complicaciones.

Tabla 5

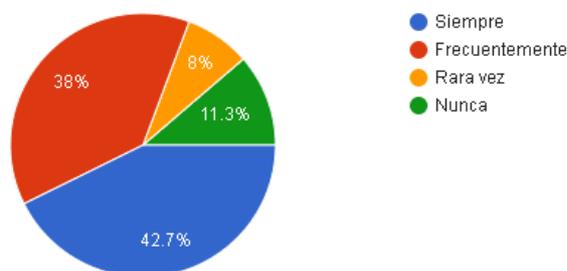
5. ¿Con que frecuencia los docentes aplican estrategias metodológicas en sus clases?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	42.7%
Frecuentemente	57	38%
Rara vez	12	8%
Nunca	17	11.3%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 5

150 respuestas



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #5

Este resultado muestra la percepción de los encuestados sobre la frecuencia con la que los docentes aplican estrategias metodológicas en sus clases. En general, la mayoría de los encuestados (el 80.7%) cree que los docentes utilizan estas estrategias con frecuencia o siempre. En detalle, el 42.7% de los encuestados cree que los docentes aplican estas estrategias siempre, mientras que el 38% cree que lo hacen con frecuencia. Por otro lado, el 8% de los encuestados cree que los docentes aplican estas estrategias rara vez y el 11.3% cree que nunca las aplican.

Interpretacion#5

Aunque es positivo que la mayoría de los encuestados perciban que los docentes utilizan estrategias metodológicas en sus clases, es importante seguir explorando esta cuestión en mayor profundidad, ya que algunos encuestados indican que los docentes no aplican estas estrategias con la frecuencia esperada. Sería importante analizar más detalladamente las razones detrás de estas percepciones y considerar cómo se pueden abordar para mejorar la calidad de la enseñanza en el futuro.

Tabla 6

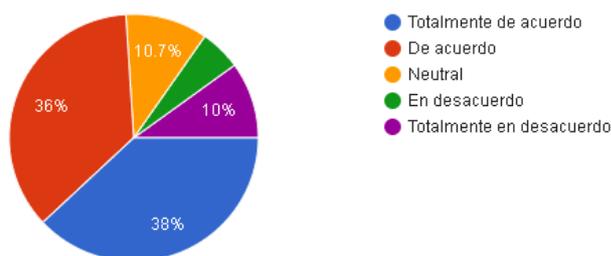
6. ¿cree usted que existe alguna mejoría en sus calificaciones al utilizar las estrategias metodológicas en su aprendizaje diario?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	57	38%
De acuerdo	54	36.%
Neutral	16	10.7%
En desacuerdo	8	5.3%
Totalmente en desacuerdo	15	10%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 6

150 respuestas



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #6

Se puede observar que muestra la mayoría de los encuestados están de acuerdo con que el uso de estrategias metodológicas mejora sus calificaciones. Específicamente, el 74% de los encuestados (38% + 36%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que indica una alta percepción de mejora en el aprendizaje. Un 10.7% se mantiene neutral y el 15.3% (5.3% + 10%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación #6

Se encontró que la mayoría de los encuestados considera que el uso de estrategias metodológicas es efectivo para mejorar su aprendizaje y sus calificaciones. Esto puede ser un indicio de que estas estrategias son útiles para mejorar la comprensión y retención del material de estudio, así como para fomentar un enfoque más activo y efectivo en el aprendizaje diario.

Tabla 7

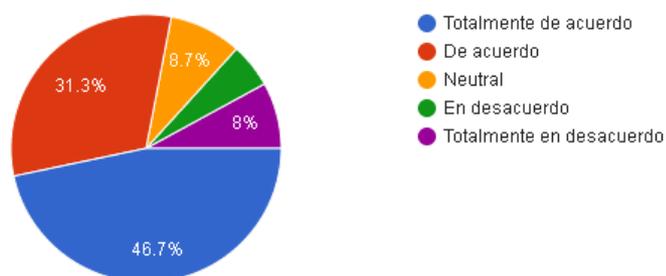
7. ¿Cree usted necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas por parte del docente que innoven la manera de aprender del estudiante?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	70	46.7%
De acuerdo	47	31.3%
Neutral	13	8.7%
En desacuerdo	8	5.3%
Totalmente en desacuerdo	12	8%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 7

150 respuestas



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #7

El análisis de los resultados de esta pregunta muestra que la mayoría de los encuestados están de acuerdo con la implementación de nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes para innovar la manera de aprender de los estudiantes. El 46.7% de los encuestados están "Totalmente de acuerdo" con esta afirmación, mientras que el 31.1% están "De acuerdo". Un pequeño porcentaje de encuestados, el 8.7%, se muestra "Neutral" ante esta afirmación. Por otro lado, el 5.3% están "En desacuerdo" con la implementación de nuevas estrategias y el 8% están "Totalmente en desacuerdo".

Interpretación #7

Los resultados nos dan a conocer que la mayoría de los encuestados están abiertos a nuevas metodologías de enseñanza y están dispuestos a explorar formas innovadoras de aprendizaje. Esto puede ser una oportunidad para los docentes para implementar nuevas estrategias y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también es importante tener en cuenta las opiniones de aquellos que se muestran en desacuerdo o neutral y trabajar para abordar sus preocupaciones y mejorar su experiencia de aprendizaje.

Tabla 8

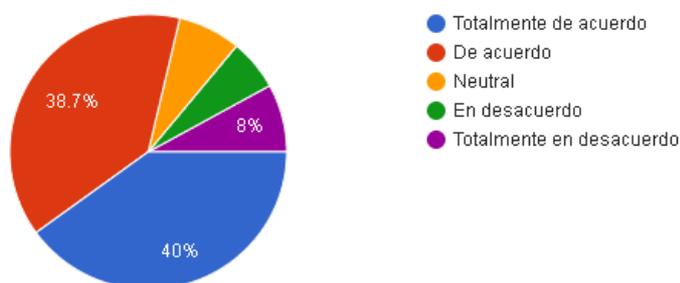
8. ¿Consideras que las estrategias metodológicas pueden fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	40%
De acuerdo	58	38.7%
Neutral	11	7.3%
En desacuerdo	9	6%
Totalmente en desacuerdo	12	8%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 8

150 respuestas



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #8

En la pregunta sobre si las estrategias metodológicas pueden fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, los resultados muestran que una mayoría del 78.7% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación. Esto sugiere que la mayoría de las personas creen que las estrategias metodológicas pueden ser efectivas para fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Solo un pequeño porcentaje del 13.3% de los encuestados se muestran en desacuerdo o neutral sobre la afirmación.

Interpretación #8

Estos resultados son alentadores ya que sugieren que la mayoría de las personas creen en la efectividad de las estrategias metodológicas para fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, lo que puede mejorar significativamente la calidad de la educación.

Tabla 9

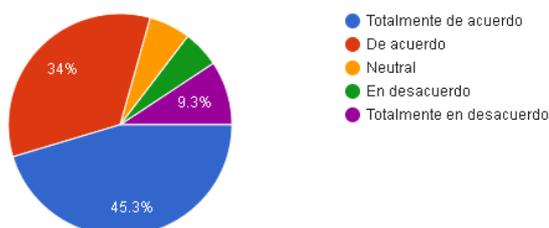
9. ¿Consideras que las estrategias metodológicas pueden ser un factor importante en la calidad de la educación universitaria?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	68	45.3%
De acuerdo	51	34%
Neutral	9	6%
En desacuerdo	8	5.3%
Totalmente en desacuerdo	14	9.3%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 9

150 respuestas



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #9

En base a los resultados, parece haber un consenso generalizado de que las estrategias metodológicas son un factor importante en la calidad de la educación universitaria. Casi el 80% de los encuestados (45.3% + 34%) están de acuerdo con esta afirmación, mientras que solo el 14.6% (5.3% + 9.3%) está en desacuerdo. Además, solo el 6% se muestra neutral en este tema.

Interpretación #9

En base a este resultado se sabe que la mayoría de los encuestados creen que la forma en que se imparte la educación universitaria es fundamental para la calidad de la misma. Es posible que los encuestados consideren que las estrategias metodológicas pueden afectar el nivel de participación, el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes.

Tabla 10

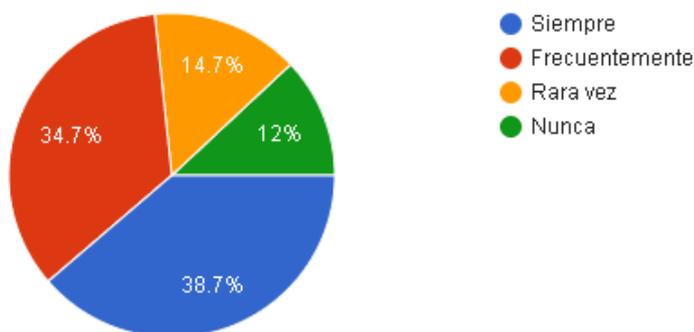
10 ¿Con que frecuencia usted emplea estrategias metodológicas en clase?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	38.7%
Frecuentemente	52	34.7%
Rara vez	22	14.7%
Nunca	18	12%
Total	150	100%

Nota Elaborado por Jazmin López*

Gráfico 10

150 respuestas



Nota Elaborado por Jazmin López*

Análisis #10

El resultado de la encuesta muestra que la mayoría de los encuestados (un 73.4%) emplean estrategias metodológicas en clase con frecuencia. El 38.7% de los encuestados siempre utiliza estrategias metodológicas, mientras que el 34.7% las utiliza con frecuencia. Por otro lado, un 14.7% de los encuestados las utiliza rara vez, mientras que un 12% nunca las utiliza

Interpretación #10

Estos resultados pueden ser útiles para los educadores y formadores de docentes, ya que sugieren que hay una necesidad de seguir promoviendo la importancia y el uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza. También puede ser útil para los administradores escolares y los responsables políticos, ya que sugiere la necesidad de proporcionar recursos y capacitación para apoyar a los educadores en la implementación efectiva de estrategias metodológicas en el aula.

2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Basándonos en los resultados obtenidos, podemos decir que la mayoría de los encuestados reconocen la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que estas pueden influir positivamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. También es interesante destacar que la mayoría de los encuestados cree que los docentes aplican estas estrategias con frecuencia o siempre en el aula.

Sin embargo, también se observó que un pequeño porcentaje de los encuestados no está convencido de la necesidad de estas estrategias o de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Además, la implementación de estas estrategias puede ser un desafío para muchos estudiantes y se requiere una mayor atención y recursos para apoyar a aquellos que tienen dificultades para aplicar estas estrategias en su trabajo académico diario.

En general, estos resultados sugieren la necesidad de continuar promoviendo la implementación de estrategias metodológicas en el aula, ya que su impacto en el aprendizaje de los estudiantes puede ser significativo. Además, es importante proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos que les ayuden a aplicar estas estrategias de manera efectiva y sin complicaciones, para garantizar que puedan aprovechar al máximo los beneficios de estas estrategias.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

Basados en los resultados de las encuestas y el cumplimiento de los objetivos de la investigación se obtuvo que:

- Se determinó que las estrategias metodológicas inciden de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad técnica de Babahoyo.
- Se identificó la accesibilidad de los estudiantes acerca de las estrategias metodológicas, ya que se destaca que la implementación de las estrategias metodológicas puede ser un desafío para muchos estudiantes.
- En los resultados de la encuesta se contrastó la frecuencia en las cuales el docente y el estudiante emplean estrategias metodológicas en clase o para realizar actividades académicas. También es interesante destacar que la mayoría de los encuestados cree que los docentes aplican estas estrategias con frecuencia o siempre en el aula. Sin embargo, también se observó que un pequeño porcentaje de los encuestados no está convencido de la necesidad de estas estrategias o de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Por otro lado se valoró la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en base a las encuestas realizadas se obtuvo que la mayoría de los encuestados reconocen la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que estas pueden influir positivamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

3.2 RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones tenemos:

- Proporcionar herramientas y recursos a los estudiantes que tienen dificultades para aplicar las estrategias metodológicas en su trabajo académico diario. Esto podría incluir tutorías, sesiones de capacitación o la creación de materiales de apoyo adicionales.
- Proporcionar capacitación adicional a los docentes en el uso efectivo de las estrategias metodológicas, para ayudarles a aplicarlas de manera más efectiva en su enseñanza.
- Fomentar la colaboración entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas en la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula.
- Identificar y abordar las preocupaciones de los estudiantes que no están convencidos de la necesidad de estas estrategias o de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, para asegurarse de que comprendan plenamente su importancia y puedan beneficiarse de ellas.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

BRIONES POZO JESSENIA MARGARITA. (2022). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”*. BABAHOYO PERIODO 2022.

<http://190.15.129.146/handle/49000/12173>

Castillo López, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 1–14.

<https://doi.org/10.6018/riite.432061>

Collazos, M., Hernández, B., Molina, Z., & Ruiz, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of Business and Entrepreneurial*, 199–223.

<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.691.1.1><http://journalbusinesses.com/index.php/revista>

Dra. Beatriz, M. G., Montenegro., D. M. S., Galán., Jiménez, M. R. F., Salgado, & Hurtado, M. O. (2019). El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: Caso plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex. *Revista Dilemas Contemporaneos: Educacion Política y Valores.E*, 8(5), 1–24.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/678/936>

Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Exploratory study in iberoamerica on the teaching-learning process and assessment proposal in the pandemic times. *Education in the Knowledge Society*, 21, 171–179.

<https://doi.org/10.14201/eks.23437>

- González-Hernández, W. (2019). Definición del aprendizaje desarrollador de la informática por el profesional informático Characterization of the computer developer learning during the university training of the computer professional. *Revista Educación En Ingeniería, 14*(27), 106–115. <https://bit.ly/3EzyNPD>
- Laura Andrea Alarcon Barcia, K. kathiusca L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *San Gregorio, 48*, 1–14.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001
- Mayor Paredes, D. (2020). Service learning as a methodological strategy for promoting expanded education. *Multidisciplinary Journal of Educational Research, 10*(1), 47–74.
<https://doi.org/10.4471/remie.2020.4562>
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., & Sucari, W. (2020). Revista Innova Educación. *Revista Innova Educación, 2*(4), 650–667. [file:///C:/Users/MI_Pc/Downloads/187-Texto del artículo-505-5-10-20211207.pdf](file:///C:/Users/MI_Pc/Downloads/187-Texto%20del%20art%C3%ADculo-505-5-10-20211207.pdf)
- PUYA RIVADENEIRA SUSY PAOLA. (2020). INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. PROPUESTA: MANUAL CON HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA PROCESOS ÁULICOS. *Repositorio Ug, 1*–168.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51549>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí, 63*–75.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan, 7*(14), 51–53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Preguntas de encuestas

- 1. ¿Cree que las estrategias metodológicas pueden influir en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

- 2. ¿Cree usted necesaria la implementación de las estrategias metodológicas en clase?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

- 3. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas pueden ayudar a los estudiantes a ser más participativos en el aula?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

- 4. ¿Con que frecuencia se le complica a usted la implementación de estas estrategias metodológicas a sus actividades académicas diarias?**
 - a. Siempre

- b. Frecuentemente
- c. Rara vez
- d. nunca.

5. ¿Con que frecuencia los docentes aplican estrategias metodológicas en sus clases?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. Rara vez
- d. nunca.

6. ¿cree usted que existe alguna mejoría en sus calificaciones al utilizar las estrategias metodológicas en su aprendizaje diario?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cree usted necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas por parte del docente que innoven la manera de aprender del estudiante?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

8. ¿Consideras que las estrategias metodológicas pueden fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

9. ¿Consideras que las estrategias metodológicas pueden ser un factor importante en la calidad de la educación universitaria?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

10. ¿Con que frecuencia usted emplea estrategias metodológicas en clase?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. Rara vez
- d. Nunca.

Anexo # 1



Anexo # 2



Anexo # 3

