



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**TESIS DE GRADO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
LABORATORIO CLÍNICO.

**TEMA:**

PARASITOSIS Y LA AFECTACIÓN FÍSICA INTELECTUAL EN LOS  
NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, UTILIZANDO EL EXAMEN  
COPROPARASITARIO NICARAGUA, CANTÓN VINCES, PROVINCIA  
DE LOS RÍOS, ABRIL OCTUBRE 2014.

**ELABORADA POR:**

YESSENIA ESTEFANÍA DÍAZ PIGUAVE

**DIRIGIDA POR:**

DR. MARCELO VARGAS VELASCO

**BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR**

**2014**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**TESIS DE GRADO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
LABORATORIO CLÍNICO.

**TEMA:**

PARASITOSIS Y LA AFECTACIÓN FÍSICA INTELECTUAL EN LOS  
NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, UTILIZANDO EL EXAMEN  
COPROPARASITARIO NICARAGUA, CANTÓN VINCES, PROVINCIA  
DE LOS RÍOS, ABRIL OCTUBRE 2014.

**ELABORADA POR:**

YESSENIA ESTEFANÍA DÍAZ PIGUAVE

**DIRIGIDA POR:**

DR. MARCELO VARGAS VELASCO

BABAHOYO - 2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS**

**Sra. Dra.**

**Q.F. MARIANA MORENO MARUN.**

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**En su despacho.-**

De mi consideración:

Luego de haber sido designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Director de Tesis del Tema: **PARASITOSIS Y LA AFECTACIÓN FÍSICA INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, UTILIZANDO EL EXAMEN COPROPARASITARIO NICARAGUA, CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, ABRIL OCTUBRE 2014.**

Cuya autoría corresponde a: **YESSENIA ESTEFANÍA DÍAZ PIGUAVE**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN LABORATORIO CLÍNICO.**

Haber dirigido y asesorado la tesis de grado en todas sus fases, interactuando en el proceso investigativo de acuerdo al cronograma de actividades, según exigencias técnicas, metodológicas y científicas necesarias para el tercer nivel de la carrera de licenciatura en la especialización Laboratorio Clínico. Que cumple con los requisitos del reglamento de Grado y Título de la Facultad de Ciencias de la Salud, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Atentamente,

---

**Dr. MARCELO VARGAS VELASCO**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Yo **YESSENIA ESTEFANÍA DÍAZ PIGUAVE**, portadora de la cedula de ciudadanía # 1204461907. Egresada de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es Original, Autentico y Personal, requisito previo para la correspondiente titulación.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Atentamente,

---

**Yessenia Estefanía Díaz Piguave**

**C.I. 120446190-7**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios quién ha sabido guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mis hijos Isacc Emily quienes han sido el motor que me impulsó a prepararme y culminar mi carrera. A mi madre por su apoyo, incondicional, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, acompañándome para poder realizarme.

Yessenia Estefanía Díaz Piguave

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más infinito agradecimiento a cada una de las personas que integran la Facultad de Ciencias de la Salud; a todos los catedráticos, que con su experiencia curricular de muchos años, se han esforzado en enseñarnos las materias de sus especialidades en el campo de la Salud, la Mención especial al Dr. Marcelo Vargas Velasco, Consultor, por su guía eficiente, para avanzar, aprobar y continuar hasta llegar a la meta, mi agradecimiento por sus palabras de apoyo durante este tiempo.

Yessenia Estefanía Díaz Piguave

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se la ha realizado luego de un proceso que ha utilizado diferentes herramientas de la investigación científica que permita conocer de manera técnica sobre la parasitosis y la afectación del desarrollo físico e intelectual en los niños de 5 a 9 años, utilizando el examen coproparasitario en Nicaragua, cantón Vinces, provincia Los Ríos, con la realización de los exámenes para de esta forma obtener los resultados y solucionar esta problemática.

El examen coproparasitario se lo realiza para determinar un diagnóstico correcto sobre los diferentes parásitos que pueden afectar a una persona, por medio de esta prueba se logra conocer de forma segura y confiable sobre la enteroparasitosis.

En el desarrollo de esta investigación se logró conocer la situación real de los niños y niñas de 5 a 9 años por medio de un trabajo de campo, realizado por los exámenes coproparasitarios y la encuesta, en la cual se estableció que hay necesidad de difundir información preventiva sobre la parasitosis.

Al obtener los resultados de la investigación se pudo plantear como una alternativa de solución la elaboración de un programa de capacitación que permita a los padres de familia recibir información sobre la parasitosis y la forma de eliminarla.

**PALABRAS CLAVES:** Parasitosis, parásitos intestinales, desarrollo físico, desarrollo intelectual.

## EXECUTIVE SUMMARY

This research has made after a process that has used different tools of scientific investigation to learn about the technical way parasitosis and impaired physical and intellectual development in children aged 5-9 years, using the test coproparasitario in Nicaragua, canton Vices, Los Rios province, with the completion of the tests in this way to get the results and to solve this problem.

The coproparasitario examination is done to determine a correct diagnosis of the different parasites that can affect a person, by means of this test it is possible to know a safe and reliable way on the enteroparasitosis.

In the development of this research it was possible to know the real situation of children aged 5-9 years through field work conducted by the coproparasitarios tests and survey, in which it was established that there is need to disseminate information prevention of the parasitosis.

To obtain the results of the investigation could pose as an alternative solution the development of a training program that allows parents to receive information about parasites and how to eliminate it.

**KEY WORDS:** Parasites, intestinal parasites, physical, intellectual development.

# ÍNDICE

Contenido	Página
CARÁTULA.....	i
HOJA DE GUARDA .....	ii
PORTADILLA.....	iii
CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iv
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
EXECUTIVE SUMMARY .....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPITULO I.....	1
1. PROBLEMA .....	1
1.1 PLANTEAMIENTO Y DEL PROBLEMA .....	1
1.2 ANTECEDENTES.....	2
1.3 OBJETIVOS:.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	4
CAPITULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL.....	6
2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	6
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	7
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	8
2.5 HIPÓTESIS.....	18
2.6 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	19
CAPITULO III.....	22

3. METODOLOGÍA.....	22
3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	22
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN: .....	22
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.4 UNIVERSO Y MUESTRA: .....	24
3.5 MATERIALES Y EQUIPOS UTILIZADOS: .....	25
3.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	28
CAPITULO IV.....	30
4. RESULTADOS ESPERADOS.....	30
4.1 Procesamiento de los datos.....	30
CAPITULO V.....	54
5. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	54
5.1 TÍTULO:.....	54
5.2 INTRODUCCIÓN:.....	54
5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA: .....	54
5.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	55
5.5 EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	57
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variable independiente .....	20
Tabla 2 Operacionalización de Variable dependiente.....	21
Tabla 3 Presupuesto.....	27
Tabla 4 Cronograma de actividades .....	28
Tabla 5 Cronograma de actividades .....	29
Tabla 6 Pregunta 1 .....	30
Tabla 7 Pregunta 2 .....	31
Tabla 8 Pregunta 3 .....	32
Tabla 9 Pregunta 4 .....	33
Tabla 10 Pregunta 5 .....	34
Tabla 11 Pregunta 6 .....	35
Tabla 12 Pregunta 7 .....	36
Tabla 13 Pregunta 8 .....	37
Tabla 14 Pregunta 9 .....	38
Tabla 15 Pregunta 10 .....	39
Tabla 16 Pregunta 1 .....	40
Tabla 17 Pregunta 2 .....	41
Tabla 18 Pregunta 3 .....	42
Tabla 19 Pregunta 4 .....	43
Tabla 20 Pregunta 5 .....	44
Tabla 21 Pregunta 6 .....	45
Tabla 22 Pregunta 7 .....	46
Tabla 23 Pregunta 8 .....	47
Tabla 24 Pregunta 9 .....	48
Tabla 25 Pregunta 10 .....	49
Tabla 26 Resultados del examen de laboratorio.....	50
Tabla 27 Parásitos más comunes en las muestras.....	51
Tabla 28 Temario del taller de capacitaciones.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Clasificación de las principales parasitosis intestinales.....	10
Gráfico 2 Giardia Lamblia .....	11
Gráfico 3 Entamoeba histolytica .....	11
Gráfico 4 Cryptosporidium .....	12
Gráfico 5 Enterobius vermicularis .....	12
Gráfico 6 Trichuris.....	13
Gráfico 7 Ascaris lumbricoides.....	13
Gráfico 8 Tratamiento .....	14
Gráfico 9 Pregunta 1 .....	30
Gráfico 10 Pregunta 2.....	31
Gráfico 11 Pregunta 3.....	32
Gráfico 12 Pregunta 4.....	33
Gráfico 13 Pregunta 5.....	34
Gráfico 14 Pregunta 6.....	35
Gráfico 15 Pregunta 7.....	36
Gráfico 16 Pregunta 8.....	37
Gráfico 17 Pregunta 9.....	38
Gráfico 18 Pregunta 10.....	39
Gráfico 19 Pregunta 1 .....	40
Gráfico 20 Pregunta 2.....	41
Gráfico 21 Pregunta 3.....	42
Gráfico 22 Pregunta 4.....	43
Gráfico 23 Pregunta 5.....	44

Gráfico 24 Pregunta 6.....	45
Gráfico 25 Pregunta 7.....	46
Gráfico 26 Pregunta 8.....	47
Gráfico 27 Pregunta 9.....	48
Gráfico 28 Pregunta 10.....	49
Gráfico 29 Resultados del examen de laboratorio .....	50
Gráfico 30 Parásitos más comunes en las muestras	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 31 Foto de la capacitación.....	57
Gráfico 32 Foto de la capacitación.....	57

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se la ha realizado considerando que se enmarca en las líneas de investigación establecidas por la SENESCYT, UTB, vinculándola con el Plan Nacional del Buen vivir 2013 – 2017. La línea de investigación de la SENESCYT: Salud. La línea de investigación institucional de la UTB: Determinantes sociales de salud. La línea de investigación de la carrera: Control y vigilancia epidemiológica. Vinculándose al objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 que dice “Mejorar la calidad de vida de la población”, integrada a la política 3.2 “Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas”, y el lineamiento estratégico literal i) Promover la educación para la salud como principal estrategia para lograr el autocuidado y la modificación de conductas hacia hábitos de vida saludables.

En el primer capítulo se realiza el análisis, el planteamiento y la formulación del problema, en el que se considera todos los pormenores de la situación problemática, para luego realizar los objetivos y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se ha realizado el marco teórico que los hace considerando la fundamentación contextual de la investigación para luego realizar la fundamentación conceptual en la que se expone los conceptos relevantes para la investigación, continuando con la fundamentación legal que sustenta la investigación a partir de las diferentes leyes y normas que se encuentran vigente en el país y que permiten la realización del proceso investigativo, para culminar con la fundamentación teórica en donde se realiza la exposición de las teorías de diferentes autores sobre las variables de la investigación, para culminar este capítulo con el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expone la metodología de la investigación científica utilizada para la investigación, con la finalidad de que sea confiable que permita comprobar la hipótesis planteada.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos de la investigación de campo, en la encuesta a los padres de familia y en los exámenes de laboratorio a los niños parte de la muestra.

En el quinto capítulo se realiza la propuesta de mejora para la solución del problema que se ha detectado, estableciendo un vínculo con el lineamiento estratégico literal i) de la política 3.2, objetivo 3 del Plan nacional del buen vivir, que se refiera a la promoción de la educación para la salud, por lo que se propone un programa de capacitación sobre los cuidados preventivos para evitar la parasitosis infantil.

# CAPITULO I

## 1. PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO Y DEL PROBLEMA

En la Constitución de la República se ha garantizado el buen vivir para todos los ecuatorianos, sin embargo este concepto se ha tornado una utopía que nunca se imaginaron quienes plantearon todas las leyes, puesto que no ha existido ni los recursos necesarios, ni la voluntad política para mejorar las condiciones de los servicios básicos que recibe la población, lo que ocasiona que exista agua no potable y alcantarillado deficiente.

Las personas no tienen buenos hábitos de higiene lo cual hace que exista mayor riesgo de contraer diferentes parásitos que pueden afectar a la salud, lo cual se agrava cuando los niños toman agua no purificada, alimentos sin lavar, o sin asearse las manos, estos son factores que predisponen para un contagio de parásitos.

La parasitosis es un problema de salud pública que afecta principalmente a la población infantil, se considera como causas las siguientes:

- Desconocimiento de las normas básicas de limpieza e higiene en los niños y niñas.
- Consumo de agua no potabilizada por los niños y niñas.
- Contaminación del ambiente por insalubridad en la comunidad.
- Falta de desparasitación a los niños y niñas de manera permanente.
- De qué manera incide la parasitosis en el desarrollo físico e intelectual en los niños y niñas.

## **Planteamiento del problema**

Las causas que se han considerado permiten realizar el planteamiento del problema con las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo incide el desconocimiento de las normas básicas de limpieza e higiene en la parasitosis?
- ¿La parasitosis es causada por consumo de agua no potabilizada?
- ¿Tiene incidencia la contaminación del ambiente por insalubridad en la parasitosis?
- ¿Influye la falta de desparasitación de manera permanente?
- ¿De qué manera incide la parasitosis en la afectación física e intelectual en los niños y niñas?

## **Formulación y selección del problema**

¿De qué manera incide la parasitosis en la afectación física e intelectual en los niños y niñas?

### **Delimitación espacial y temporal:**

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se la va a realizar con los niños de 5 a 9 años, de la Ciudadela Nicaragua, del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos

**Delimitación Temporal:** Esta investigación se realizó durante el periodo Abril –Octubre 2014.

## **1.2 ANTECEDENTES**

La realización del estudio del impacto que causa la parasitosis en el desarrollo físico e intelectual es un punto bastante importante analizarlo

puesto que está en juego la salud de muchos niños y niñas y con la investigación propuesta se conocerá de manera científica con las herramientas adecuadas para establecer la situación problemática.

Para iniciar el proceso de investigación se hicieron varias consultas en el Repositorio de las Universidades del Ecuador, con la finalidad de conocer si hay algún trabajo realizado de forma previa de algún autor presentado en alguna universidad, sin encontrar ninguna investigación relacionada con el tema de la presente investigación.

Se tuvo que acudir al Subcentro de Salud de Nicaragua para conocer si existía algún tipo de información sobre la parasitosis, manifestando en dicho centro que no existe ningún estudio o proyecto sobre el tema planteado. Hay muchos investigadores que han realizado sus trabajos

### **1.3 OBJETIVOS:**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la parasitosis en la afectación física e intelectual en niños de 5 a 9 años, utilizando el examen coproparasitario en la ciudadela Nicaragua del cantón Vinces, provincia de Los Ríos, durante el periodo de abril a octubre de 2014.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar mediante el examen coproparasitario la incidencia de los parásitos en los niños y niñas de 5 a 9 años.
- Comparar si el desarrollo físico e intelectual de los niños de 5 a 9 años que adolecen parasitosis es diferente al de los niños que no adolecen de este problema.

- Aplicar un taller de capacitación para los padres de familia de la Ciudadela Nicaragua del Cantón Vinces sobre la parasitosis y sus efectos negativos.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN.**

Este proyecto se lo ha realizado debido a la alta prevalencia de parásitos intestinales en niños y niñas de 5 – 9 años constituyéndose en un importante problema de salud pública, se observa que los parásitos pueden ocasionar graves lesiones a nivel estomacal así mismo afecta en el desarrollo de los niños y niñas. En los niños la parasitosis provoca retraso del crecimiento, pérdida de peso y apetito, irritabilidad, también puede influir en el desarrollo físico e intelectual, lo que resulta en bajo rendimiento en la escuela o mal desempeño académico y déficit en el desarrollo físico.

Esta investigación es importante porque permite determinar cómo el parásito afecta los niños y niñas de 5 – 9 años que aún no han adquirido buenos hábitos de higiene necesarios para prevenir la parasitosis. Con la prueba coproparasitario se puede detectar la frecuencia de parásitos intestinales en niños y niñas, para que luego se realicen los diferentes tratamientos farmacológicos, y medidas preventivas y educativas para la población.

La investigación es factible puesto que los miembros de la comunidad han mostrado interés de participar del proyecto, la investigadora cuenta con los recursos tanto materiales y económicos, además del tiempo necesario para realizar el trabajo investigativo.

Los beneficiarios directos de la investigación son los niños y niñas de 5 a 9 años de la Ciudadela Nicaragua, del cantón Vinces, puesto que se les

realizará el examen coproparasitario para establecer el tipo de parásitos que tiene, luego de lo cual el Subcentro de Salud de Nicaragua proveerá las medicinas necesarias para su desparasitación, como beneficiarios indirectos se encuentran los padres de familia y la comunidad en general puesto que recibirán un taller de capacitación que les permitirá conocer sobre la parasitosis y sus efectos negativos en el organismo, promoviendo de esta manera la educación para la salud, evitando que los niños se enfermen.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL**

Jacobsen y Ribeiro (2007) citados por (Martínez & Romero, 2008) en su investigación realizada para conocer la prevalencia del parasitismo intestinal en los niños del Ecuador, encontró que:

“El 57.1% tenía Entamoeba histolytica, 35.5% de A. lumbricoides, el 34% de E. Coli, el 21.1% de G. intestinalis, el 11.3%, de H. nana, el 8.9% de Cryptosporidium parvum, 1.7% de Chilomastic meslini, 1% de Hymenolepsis diminuta, el 0.7% de Strongyloides stercoralis y 0.5% de T. trichiura. Encontraron protozoos en 78.3% de las muestras y el 42.4% de helmintos” (p. 6)

La parasitosis en la Provincia de Los Ríos, está en aumento, y aún más en el Cantón Vinces, es así que se tiene estudios actuales de estos sectores, como por ejemplo en la Ciudadela Nicaragua en la que existe un Subcentro de salud donde se ha obtenido la información que existe un gran número de niños de 5 a 9 años con parasitosis, en las cuales el nivel socioeconómico es bajo y no han existido campañas recientes de desparasitación en estos lugares, además tener en cuenta que el nivel de estado nutricional es proporcional a su nivel económico.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

Buen Vivir: Se considera a la condición en que la población tiene todos los servicios básicos para su existencia, considerando un buen entorno, limpio y agradable.

Normas básicas: Se refiere a los requerimientos mínimos de alguna cosa o proceso.

Agua no potabilizada: Es el agua que se encuentra en su estado natural, sin haber recibido algún tratamiento químico.

Insalubridad: Es el estado en que no existe el aseo o asepsia, debida manipulación de los desechos.

Desparasitación: Es el acto por el cual las personas eliminan los parásitos, luego de tomar algún medicamento.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación, toma como apoyo legislativo a la Constitución del Ecuador; en el Título II, correspondiente a los derechos, en su capítulo segundo, relacionado a los derechos del buen vivir, en la sección séptima, en salud se enuncia:

**Art. 32.-**La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

**Art. 35.-** Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado

prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

**Art. 38.-**punto 8, Estado tomará medidas de: Adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental. En la Constitución del Ecuador. TÍTULO VII, con respecto al Régimen del Buen Vivir, se escribe en el capítulo primero. Sección segunda. Salud:

**Art. 360.-**El sistema garantizará, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria, con base en la atención primaria de salud; articulará los diferentes niveles de atención; y promoverá la complementariedad con las medicinas ancestrales y alternativas.

**Art. 362.-**La atención de salud como servicio público se prestará a través de las entidades estatales, privadas, autónomas, comunitarias y aquellas que ejerzan las medicinas ancestrales alternativas y complementarias. Los servicios de salud serán seguros, de calidad y calidez, y garantizarán el consentimiento informado, el acceso a la información y la confidencialidad de la información de los pacientes. Los servicios públicos estatales de salud serán universales y gratuitos en todos los niveles de atención y comprenderán los procedimientos de diagnóstico, tratamiento, medicamentos y rehabilitación necesarios.

**Art. 363.-**El Estado será responsable de:

1. Universalizar la atención en salud, mejorar permanentemente la calidad y ampliar la cobertura.
2. Garantizar la disponibilidad y acceso a medicamentos de calidad, seguros y eficaces, regular su comercialización y promover la producción nacional y la utilización de medicamentos genéricos que respondan a las necesidades epidemiológicas de la población.

## 2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Los parásitos

Los parásitos son aquellos que se benefician de un individuo que se lo conoce como hospedador, esto lo hacen para alimentarse y poder subsistir. Para que un parásito llegue a un huésped se requiere de un

agente los cuales pueden ser el agua, el aire, el suelo, los alimentos contaminados. (Benavides & Culde, 2007).

### **Los parásitos intestinales**

Según (Medina, Mellado, García, Piñeiro, & Martín, 2008) “Las parasitosis intestinales son infecciones intestinales que pueden producirse por la ingestión de quistes de protozoos, huevos o larvas de gusanos o por la penetración de larvas por vía transcutánea desde el suelo”. (p. 77). Las personas en el medio que le rodea pueden contraer estos parásitos al no tener cuidado, pueden adquirirlos al consumir alimentos contaminados, o al contaminarse las manos.

### **Síntomas y diagnósticos**

Para (Becerril, 2009) en la antigüedad las personas tenían problemas de salud pero no existían los instrumentos necesarios para establecer la presencia de los parásitos, hasta que alguien se percató de la presencia de gusanos en las heces, pero más tarde con el invento del microscopio se logró observar la presencia de organismos no visibles al ojo humano, luego del estudio se logró la determinación que éstos eran los causantes de diferentes afectaciones como diarrea, fiebre, vómitos y dolores de estómago entre otros. (p.1)

### **Clasificación**

Los parásitos son muy numerosos y de diferentes formas, medios de contagios, por lo cual se ha realizado la clasificación de acuerdo a sus características en la siguiente tabla se encuentran descritos los grupos de parásitos intestinales que pueden afectar a un individuo a cualquier edad.

Gráfico 1 Clasificación de las principales parasitosis intestinales.

<b>Protozoos</b>
1. Afectación exclusivamente digestiva: Giardiasis: <i>Giardia lamblia</i>
2. Afectación digestiva y potencialmente en tejidos: <ul style="list-style-type: none"><li>a. Amebiasis: <i>Entamoeba histolytica/dispar</i></li><li>b. Criptosporidiasis: <i>Cryptosporidium</i></li></ul>
<b>Helmintos</b>
1. Nematelminetos o nematodos o gusanos cilíndricos: <ul style="list-style-type: none"><li>a. Afectación exclusivamente digestiva:<ul style="list-style-type: none"><li>– Oxiuriasis: <i>Enterobius vermicularis</i></li><li>– Tricocefalosis: <i>Trichuris trichiura</i></li></ul></li><li>b. Afectación digestiva y pulmonar:<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascariosis: <i>Ascaris lumbricoides</i></li><li>– Anquilostomiasis o uncinarias:<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Ancylostoma duodenale</i></li><li>- <i>Necator americanus</i></li></ul></li></ul></li><li>c. Afectación cutánea, digestiva y pulmonar:<ul style="list-style-type: none"><li>– Estrongiloidiasis: <i>Strongyloides stercoralis</i></li></ul></li></ul>
2. Plathelminetos o cestodos o gusanos planos <ul style="list-style-type: none"><li>a. Afectación exclusivamente digestiva:<ul style="list-style-type: none"><li>– Himenolepiasis: <i>Hymenolepis nana</i></li><li>– Teniasis: <i>Taenia saginata</i> y <i>solium</i></li></ul></li><li>b. Posibilidad de afectación digestiva y potencialmente en tejidos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Teniasis: <i>Taenia solium</i>: Cisticercosis</li></ul></li></ul>

(Medina, Mellado, García, Piñeiro, & Martín, 2008)

### **Giardia Lamblia**

Según (Ash, 2010) la Giardia Lamblia produce la Giardiasis, se encuentra alojado en el intestino delgado, poseen “ocho flagelos: cuatro laterales, dos ventrales y dos caudales” (p. 81), estas características hacen que el diagnóstico no sea tan complicado “se transmite en forma directa por ingestión de los quistes. Los reservorios animales son importantes para la infección del ser humano. Se producen con frecuencia por contaminación del agua” (p. 81)

Gráfico 2 Giardia Lamblia

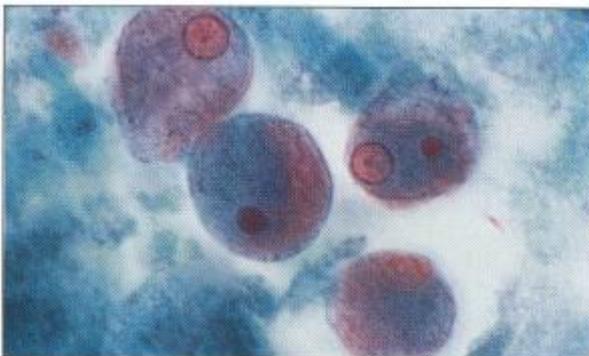


Fuente: (Ash, 2010, pág. 83)

### **Entamoeba histolytica**

La Entamoeba histolytica produce la amibiasis que según (Becerril, 2009) “es una infección humana..., afecta, sobre todo, al intestino grueso, si bien puede dañar otras regiones del cuerpo” (p. 21) Este parásito ocasiona daños al huésped en la zona intestinal, hígado y cerebral. El diagnóstico se logra mediante pruebas de laboratorio. Como medidas de prevención debe utilizarse el cloro para la limpieza de los alimentos, el agua debe ser hervida.

Gráfico 3 Entamoeba histolytica



Fuente: (Ash, 2010, pág. 31)

## **Cryptosporidium**

Producen la enfermedad Criptosporidiosis, según (Apt, 2013) se encuentran localizados en las células epiteliales del intestino, los ooquistes son esféricos u ovales, como fuente de transmisión se considera que el agua es la principal aunque también han existido casos que se ha tenido otra fuente de infección (p. 753).

Gráfico 4 Cryptosporidium



Fuente: (Ash, 2010, pág. 109)

## **Enterobius vermicularis**

Produce la enfermedad enterobiasis, se localiza en el colon, ciego, apéndice y recto, los gusanos adultos miden 2.5 mm de largo y 0.1 a 0.2 mm de ancho, los huevos son alargados, los adultos viven solo unos meses, la infección se transmite de forma directa a través de la boca por medio de las manos infestadas de los huevos. (López, Corredor, & Nicholls, 2006, pág. 17)

Gráfico 5 Enterobius vermicularis



Fuente: (Ash, 2010, pág. 193)

## **Trichuris trichiura**

Produce la enfermedad trichuriasis, puede estar localizado en el intestino grueso, ciego o apéndice, los gusanos adultos pueden medir entre 30 y 50 mm, estos parásitos adultos pueden vivir hasta 10 años, los huevos de *Trichuris* pueden ser detectados con facilidad en las heces de la persona infectada. (López, Corredor, & Nicholls, 2006, pág. 7)

Gráfico 6 *Trichuris*

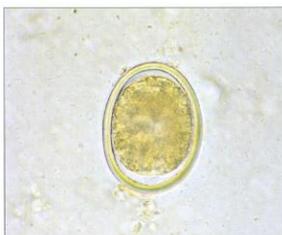


Fuente: (Ash, 2010, pág. 205)

## **Ascaris lumbricoides**

Produce la Ascariasis, se encuentran alojados en el intestino delgado, las medidas son entre 15 y 35 cm de largo por 2 a 6 mm de ancho, los machos viven alrededor de 12 meses y las hembras hasta los 18 meses, la hembra es ovípara, los huevos son eliminados a través de las heces y pueden permanecer en el suelo entre 2 a 3 semanas antes de su ingestión por el huésped. (Ash, 2010, pág. 197)

Gráfico 7 *Ascaris lumbricoides*



Fuente: (Ash, 2010, pág. 199)

## Tratamiento

El tratamiento lo debe realizar un profesional de la salud, los criterios a utilizarse para la utilización de un fármaco y la dosis a utilizar se la debe considerar de acuerdo al individuo a aplicar. Siendo una forma sugerida el siguiente gráfico.

Gráfico 8 Tratamiento

Patógeno	Fármaco	Dosis	Intervalo	Vía	Duración
<i>Giardia lamblia</i>	Metronidazol	15 mg/kg/día	8 h	VO	7 días
	Tinidazol <sup>1</sup>	50-60 mg/kg/día	24 h	VO	1 día
	Paromomicina	25-35 mg/kg/día	8 h	VO	7-10 días
	Mepacrina <sup>2</sup>	7 mg/kg/día (máx.: 300 mg)	8 h	VO	5-7 días
<i>Entamoeba histolytica</i> (portador asintomático)	Paromomicina	25-35 mg/kg/día	8 h	VO	7-10 días
	Iodoquinol <sup>2</sup>	30-40 mg/kg/día	8 h	VO	20 días
<i>Entamoeba histolytica</i> (colitis amebiana) <sup>3</sup>	Metronidazol	30-50 mg/kg/día	8 h	VO	10 días
	(o tinidazol <sup>1</sup> )	50-60 mg/kg/día	24 h	VO	3 días
	+ Paromomicina	25-35 mg/kg/día	8 h	VO	10 días
	(o Iodoquinol <sup>2</sup> )	30-40 mg/kg/día	8 h	VO	20 días
<i>Entamoeba histolytica</i> (absceso hepático) <sup>3</sup>	Metronidazol	30-50 mg/kg/día	8 h	VO	10 días
	(o Tinidazol <sup>1</sup> )	25-30 mg/kg/día	8 h	IV	10 días
	+ Paromomicina	25-35 mg/kg/día	8 h	VO	10 días
	(o Iodoquinol <sup>2</sup> )	30-40 mg/kg/día	8 h	VO	20 días
<i>Cryptosporidium</i> (inmuno-deprimido)	Paromomicina	25-35 mg/kg/día	8 h	VO	10 días
	+/- Claritromicina	15 mg/kg/día	12 h	VO	10 días
<i>Enterobius vermicularis</i>	Pamoato de pyrantel	11 mg/kg/día (máx.: 1 g)	24 h	VO	1 día (repetir dosis en 2 semanas)
	Mebendazol <sup>4</sup>	100 mg/dosis	24 h	VO	1 día (repetir dosis en 2 semanas)
<i>Trichuris trichiura</i>	Mebendazol <sup>4</sup>	100 mg/dosis o	12 h	VO	3 días
		500 mg/dosis	24 h	VO	1 día
	Albendazol <sup>5</sup>	400 mg/dosis	24 h	VO	1 día

Patógeno	Fármaco	Dosis	Intervalo	Vía	Duración
<i>Ascaris lumbricoides</i>	Mebendazol <sup>4</sup>	100 mg/dosis o	12 h	VO	3 días
		500 mg/dosis	24 h	VO	1 día
	Pamoato de pyrantel	11 mg/kg/día (máx.: 1 g)	24 h	VO	1-3 días
<i>Ancylostoma duodenale</i> y <i>Necator americanus</i>	Mebendazol <sup>4</sup>	100 mg/dosis o	12 h	VO	3 días
		500 mg/dosis	24 h	VO	1 día
	Albendazol <sup>5</sup>	400 mg/dosis	24 h	VO	3-5 días
<i>Strongyloides stercoralis</i>	Ivermectina <sup>2,6</sup>	0,2 mg/kg/día	24 h	VO	2 días
	Albendazol <sup>5</sup>	200 mg/dosis	12 h	VO	3-5 días. 7 días si hiperinfestación
<i>Hymenolepis nana</i>	Prazicuantel <sup>2</sup> (en > 3 años)	25 mg/kg/día	24 h	VO	1 día y repetir a la semana
	Niclosamida <sup>2</sup> (en < 3 años)	40 mg/kg/día la 1ª dosis y 20 mg/kg/día las siguientes	24h	VO	7 días y repetir ciclo a la semana
<i>Taenia solium</i> y <i>Taenia saginata</i>	Prazicuantel <sup>2</sup>	5-10 mg/kg/día	24 h	VO	1 día
	Niclosamida <sup>2</sup>	50 mg/kg/día	24 h	VO	1 día
<i>Taenia solium</i> (cisticercosis) <sup>7</sup>	Albendazol <sup>5</sup>	15 mg/kg/día (máx.: 800 mg)	12 h	VO	14-28 días
	Prazicuantel <sup>2</sup>	50 mg/kg/día	8 h	VO	15 días

<sup>1</sup>Tinidazol: antiprotozoario oral aprobado por la FDA para tratamiento de giardiasis, amebiasis intestinal y absceso hepático amebiano en niños > 3 años (máx.: 2 g/día).  
<sup>2</sup>Es necesaria su obtención por Medicamentos Extranjeros. <sup>3</sup>Siempre se tienen que tratar con dos fármacos. Paromomicina o Iodoquinol se administran posteriormente a Metronidazol o Tinidazol. Contraindicado el uso de corticoides. <sup>4</sup>Mebendazol: la monodosis de 100 mg/12 h está aprobada en > 2 años. <sup>5</sup>Albendazol: la monodosis de este fármaco a 400 mg está aprobada en niños > 4 años, pero es ampliamente usada para helmintiasis intestinales a cualquier edad. Cuando se necesita un efecto tisular Albendazol debe administrarse en dos dosis diarias, si la acción requerida es solo luminal se administra en una sola dosis. <sup>6</sup>Ivermectina: la monodosis de este fármaco está aprobada para > 2-4 años. <sup>7</sup>Añadir corticoides en cisticercosis si encefalitis, HTC o convulsiones.

(Medina, Mellado, García, Piñeiro, & Martín, 2008)

### Medidas de prevención de parasitosis.

La mejor forma de combatir la parasitosis y evitar su propagación es la prevención, para lo cual se debe considerar las siguientes recomendaciones:

- Lavar las manos de manera permanente antes y después de ir al baño.
- Lavarse las manos antes de manipular o ingerir los alimentos.
- Lavar bien los vegetales y frutas antes de consumirlos.
- Consumir agua hervida, clorada o potabilizada.
- Utilizar un sistema de eliminación de excrementos.
- Utilizar calzado de manera permanente.
- Tener limpio el domicilio.

## **Examen Coproparasitario**

### **Toma de muestra**

Según (Ash, 2010) la muestra se la debe ubicar en un recipiente de boca ancha y que no haya sido contaminado con orina, tierra o agua, no se debe haber realizado el uso de laxantes al momento de la toma de la muestra, ni tampoco antibióticos durante la semana previa. (p. 416)

### **Examen macroscópico**

Según (Botero & Restrepo, 2012) “es importante determinar la consistencia de las heces fecales y clasificarlas en líquidas, blandas o duras. El color anormal tiene significado patológico, observar si existe moco, sangre, restos alimenticios o helmintos” (p. 682)

### **Examen microscópico**

Con el uso del microscopio se pueden detectar e identificar los huevos, las larvas, los quistes de los diferentes parásitos que pueden infectar el intestino, para lo cual se debe aplicar los diferentes compuestos que permiten visualizar a los parásitos. (Botero & Restrepo, 2012, pág. 682)

## **Desarrollo físico e intelectual**

Jean Piaget explica de manera detallada el desarrollo en los niños, para lo cual creó la teoría del desarrollo cognitivo en la que señala que “existen cuatro factores que posibilitan y explican la adquisición del conocimiento. Estos son la maduración, la interacción con el mundo físico, la interacción social y la equilibración” (Corral, Delgado, García, Giménez, & Mariscal, 2008, pág. 27). Estos cuatro elementos permiten que el ser humano desarrolle su intelectualidad a través de conocimiento que se genera en cada uno de ellos.

La maduración según (Corral, Delgado, García, Giménez, & Mariscal, 2008) es “la herencia genética, a los aspectos biológicos que condicionan nuestro conocimiento y desarrollo” (p. 27) es decir lo que hereda de sus padres a nivel genético, este conjunto de aspectos que ha heredado interactúan con el entorno del niño tanto físico como social hace que se modifique su accionar con respecto a lo que ha heredado, para lo cual se considera el cuarto elemento que es la equilibración en la que la persona asume una postura entre lo que recibió genéticamente y su interacción con el medio físico y social para su vivir.

En su interacción con el medio físico y social el ser humano según Piaget utiliza “dos mecanismos funcionales básicos, a los que antes aludimos, que interactúan de forma complementaria: la asimilación y la acomodación. Mediante la asimilación el sujeto puede integrar conocimientos nuevos en un esquema ya creado. Mediante la acomodación, el sujeto puede modificar las estructuras de conocimiento.” (Corral, Delgado, García, Giménez, & Mariscal, 2008, pág. 28). Estos mecanismos son utilizados de manera habitual durante toda la vida, puesto que cada vez se va generando un nuevo conocimiento sobre los diferentes aspectos de interacción con el medio.

A lo largo de la vida el ser humano va construyendo lo que Piaget denomina “esquemas” que son “unidades psicológicas básicas de funcionamiento” por medio de las cuales ubica los conocimientos en esquemas mentales y cuando no se pueden asimilar o acomodar, simplemente crea otro esquema para partir con un nuevo conocimiento, el desarrollo intelectual va a depender de la cantidad de esquemas que haya creado (Corral, Delgado, García, Giménez, & Mariscal, 2008, pág. 29).

## **2.5 HIPÓTESIS**

### **2.5.1 General**

Si se determina la incidencia de la parasitosis se conocerá la afectación física e intelectual en niños de 5 a 9 años, utilizando el examen coproparasitario en la ciudadela Nicaragua del cantón Vinces, provincia de Los Ríos, durante el periodo de abril a octubre de 2014.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- Al determinarse mediante el examen coproparasitario la incidencia de los parásitos en los niños y niñas de 5 a 9 años, se conocerá la situación real de la parasitosis.
- Si se compara el desarrollo físico e intelectual de los niños de 5 a 9 años que adolecen parasitosis es diferente al de los niños que no adolecen de este problema, se establecerá un elemento para el análisis.
- Si se aplica un taller de capacitación para los padres de familia de la Ciudadela Nicaragua del Cantón Vinces se les enseñará sobre la parasitosis y sus efectos negativos.

## 2.6 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:**

Parasitosis

**Variable Dependiente:**

Afectación física e intelectual.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de Variable independiente

Variable Independiente				
	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Índice
<b>Parasitosis.</b>	La parasitosis son animales que viven a expensa de otro ser vivo en el aparato digestivo de los niños de 5 a 9 años	• Medio de detección	Coproparasitologico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivo</li> <li>• Negativo</li> </ul>
		• Tipos de parásitos	E. Histolytica E. coli G. Lamblia Huevo A. Lumbricoides Otros	% % % % %

Elaboración: Estefanía Díaz

Tabla 2 Operacionalización de Variable dependiente

Variable Dependiente				
	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Índice
<b>Afectación física e intelectual.</b>	Problemas relacionados con el crecimiento y desarrollo de sus capacidades motrices y cognitivas.	Características generales	Sexo	Masculino-Femenino
			Grupo etario	5 a 9 años
		Afectación al desarrollo físico e intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento escolar</li> <li>• Pérdida de peso</li> </ul>	Déficit y problemas en el crecimiento de los niños

Elaboración: Estefanía Díaz

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se ha utilizado diferentes métodos de la investigación:

- Método inductivo – deductivo
- Método analítico

**Método inductivo - deductivo:** Este método permite realizar un análisis bastante amplio al problema de investigación puesto que en la inducción parte de hechos particulares a sucesos generales y en la deducción toma como base sucesos generales y los lleva en el análisis a hechos particulares pudiendo establecerse una relación entre causa – efecto. (Gómez, 2012, págs. 14-15)

**Método Analítico:** El análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo. Mediante éste método nos va a permitir obtener información básica, para analizar el problema y su fundamentación científica. (Bernal, 2010, pág. 60)

#### 3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN:

Para lograr el éxito en el trabajo investigativo se tuvo que utilizar varios tipos de investigación que se los muestra a continuación:

- Investigación exploratoria
- Investigación descriptiva
- Investigación bibliográfica
- Investigación de campo

**Investigación exploratoria:** Se la utilizado porque no se ha realizado un estudio previo sobre este problema en el sector y no existe alguna fuente de información que sirva como base para partir, por lo cual se tuvo que acudir a la ciudadela para obtener la información necesaria.

**Investigación descriptiva:** Se utiliza esta investigación porque permite establecer ciertos elementos del proceso investigativo y describirlos en partes de forma detallada, se realizará la descripción de la situación problemática que se presenta con el tema de investigación (Bernal, 2010, pág. 113)

**Investigación bibliográfica:** Esta investigación se refiere a la forma como se obtendrá la información que servirá de base para las teorías que expliquen el tema de manera científica sobre los conocimientos existentes sobre el tema, se la utilizará en la elaboración del marco teórico. (Bernal, 2010, pág. 111)

**Investigación de campo:** Para el trabajo investigativo se ha considerado el trabajo de campo puesto que se debe acudir a los niños y niñas de la ciudadela Nicaragua para la obtención de la muestra para los exámenes coproparasitario y también en la obtención de la información de las encuestas, debiendo ubicarse los resultados que se encuentren sin manipular en ninguna de sus formas. (Arias, 2006, pág. 48)

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Como técnicas se utilizará la encuesta para los padres de familia y niños y niñas, también se realizará las pruebas de laboratorio. Para el muestreo se utilizará la muestra probabilística simple puesto que se garantizará a todos los involucrados la oportunidad de ser seleccionados. (Arias, 2006, pág. 50)

Como instrumento se consideran a los cuestionarios para las encuestas y a las muestras para los exámenes de laboratorio que se realizarán en el sector de acuerdo a la cantidad que se determine en la muestra.

### 3.4 UNIVERSO Y MUESTRA:

En la presente investigación se considera el universo que según (Arias, 2006) es el total de los elementos a investigar a los 280 niños y niñas que viven en la ciudadela Nicaragua, Cantón Vices, Provincia Los Ríos.

Para el establecimiento de la muestra que según (Méndez, 2001) es una parte de los elementos que intervienen en la investigación se ha procedido a la aplicación de la fórmula citada por los autores (Anderson, Sweeney, & Williams, 2008, pág. 955) corresponde a la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Universo (280 niños y niñas)

e = Margen de error admisible (+/- 5%)

p = Probabilidad de éxito (50%)

q = Probabilidad de fracaso (50%)

Z = Nivel de confianza 1,96 (95%)

$$n = \frac{1,96^2 (0,5)(0,5)(280)}{0,05^2(280 - 1) + 1,96^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{3,84 (0,5)(0,5)(280)}{0,0025(279) + 3,84 (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{3,84 (0,5)(0,5)(280)}{0,0025(279) + 3,84 (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{268,80}{0,6975 + 0,96}$$

$$n = \frac{268,80}{1,6575}$$

$$n = 162,17$$

Como resultado se ha obtenido que la muestra para esta investigación es de 162 niños o niñas y padres de familia para las encuestas a realizarse, la información que se obtenga tendrá un nivel de confianza del 95% y un margen de error admisible de +/- 5%.

### **3.5 MATERIALES Y EQUIPOS UTILIZADOS:**

#### **Materiales:**

- Carpetas
- Carteles
- Afiches
- Cartulinas
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Papel Bond
- Material impreso
- Pipetas
- Reactivos
- Recipiente para muestras de heces
- Mascarillas
- Placas porta-objetos

- Laminilla
- Guantes
- Mandiles
- Materiales de bioseguridad

### **Equipo:**

- Computador
- Proyector digital
- Cámara digital.
- Impresora
- Memoria USB
- Parlante
- Micrófono
- Microscopio
- Otros equipos de laboratorio

### **Humanos:**

- Investigador
- Niños
- Padres de Familia
- Asesor de tesis
- Dos encuestadores
- Capacitadores

## Recursos Económicos:

Tabla 3 Presupuesto

<b>Gastos</b>	<b>Total</b>
<b>Elaboración del borrador</b>	<b>75.00</b>
<b>Impresión de instrumentos</b>	<b>40.00</b>
<b>Transporte</b>	<b>50.00</b>
<b>Digitación</b>	<b>10.00</b>
<b>Gastos de internet</b>	<b>25.00</b>
<b>Gastos de fotocopias</b>	<b>5.00</b>
<b>Encuadernación</b>	<b>5.00</b>
<b>Materiales de laboratorio</b>	<b>300.00</b>
<b>Elaboración de material para presentación</b>	<b>50.00</b>
<b>Tinta y cartuchos</b>	<b>80.00</b>
<b>Encuestadores</b>	<b>100.00</b>
<b>Imprevistos</b>	<b>100.00</b>
<b>Total</b>	<b>840.00</b>

Elaboración: Estefanía Díaz

### 3.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 4 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capítulo I</b>																												
Elección del tema	X																											
Planteamiento del problema	X																											
Formulación del problema		X																										
Antecedentes		X																										
Planteamiento de objetivos			X																									
Planteamiento de justificación			X																									
<b>Capítulo II</b>																												
Fundamentación contextual				X																								
Fundamentación conceptual					X	X																						
Fundamentación legal							X	X																				
Fundamentación teórica									X	X	X																	
Formulación de la hipótesis												X																
Operacionalización de las variables												X																

Elaborado por: Estefanía Díaz

Tabla 5 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>Capítulo III</b>																																
Elección de métodos de la investigación													X																			
Elección de tipos de la investigación													X																			
Técnicas e instrumentos													X																			
Determinación de universo y muestra															X																	
Materiales y presupuesto																X																
<b>Capítulo IV</b>																																
Trabajo de campo – encuestas																			X													
Trabajo de campo – exámenes																			X													
Procesamiento de los datos																			X	X												
<b>Capítulo V</b>																																
Elaboración de la Propuesta																				X												
Capacitación: I																					X											
Capacitación: II																							X									
Capacitación: III																								X								
Capacitación: IV																									X							
Elaboración del informe final																												X				
Presentación del borrador																												X				
Presentación del trabajo final																													X			

Elaborado por: Estefanía Díaz

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS ESPERADOS

#### 4.1 Procesamiento de los datos

Encuestas realizadas a niños y niñas de la ciudadela Nicaragua, del Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

#### 1. ¿Cuál es tu género?

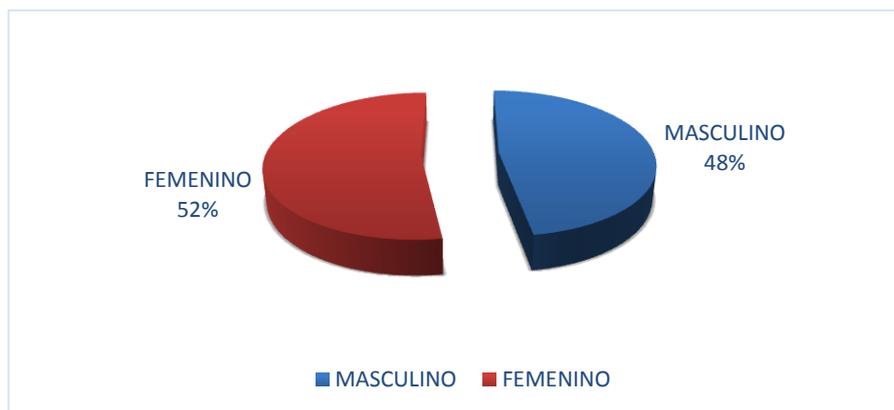
Tabla 6 Pregunta 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	77	95%
FEMENINO	85	5%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 9 Pregunta 1



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 52% de los encuestados pertenecen al género femenino, mientras que el 48% son del género masculino.

## 2. ¿Cuál es tu edad?

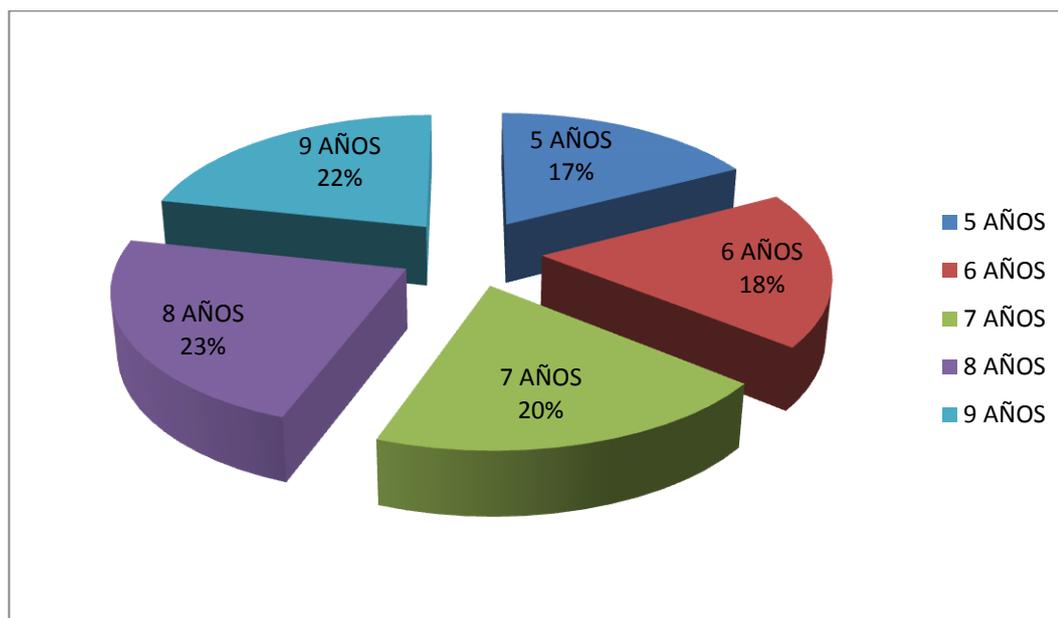
Tabla 7 Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 AÑOS	28	17%
6 AÑOS	30	18%
7 AÑOS	32	20%
8 AÑOS	37	23%
9 AÑOS	35	22%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 10 Pregunta 2



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 23% de los encuestados son de 8 años, mientras que el 22% tienen 9 años, el 20% tienen 7 años, el 18% son de 6 años y el 17% tienen 5 años.

### 3. ¿Sabe usted qué es la parasitosis?

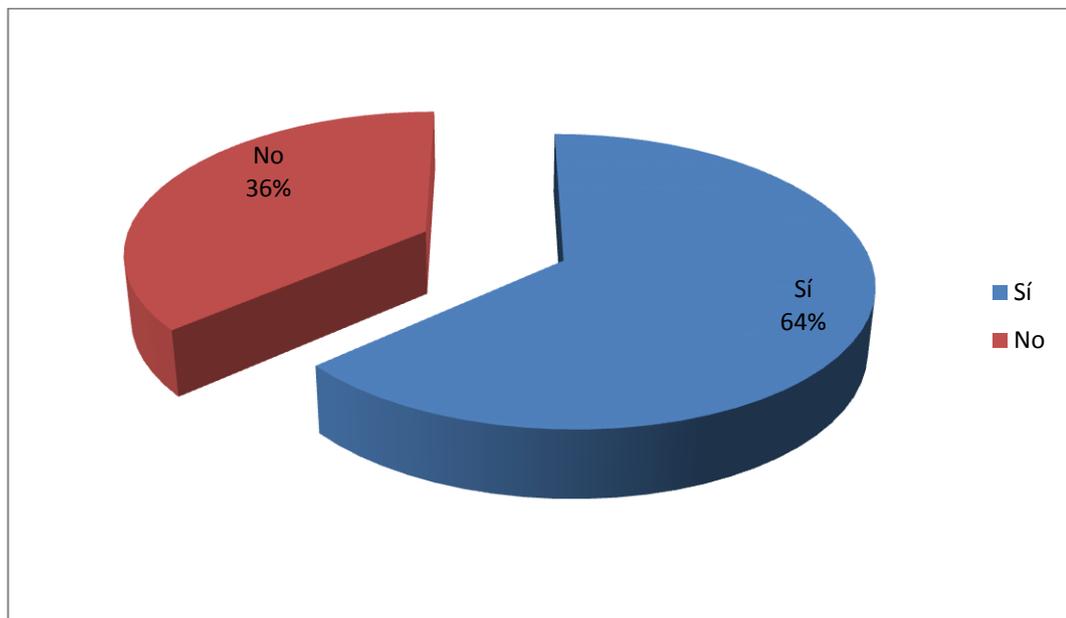
Tabla 8 Pregunta 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	103	64%
No	59	36%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 11 Pregunta 3



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 64% de los encuestados manifiesta que si conoce qué es la parasitosis.

#### 4. Considera usted que la parasitosis pues ser:

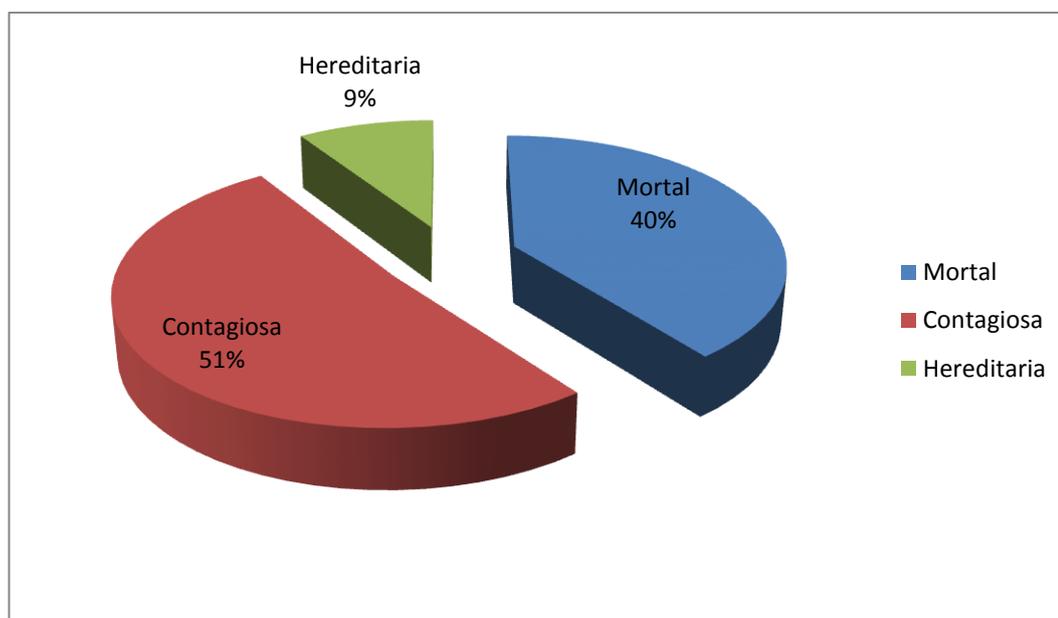
Tabla 9 Pregunta 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mortal	64	40%
Contagiosa	83	51%
Hereditaria	15	9%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 12 Pregunta 4



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 51% de los encuestados considera que la parasitosis es contagiosa, mientras que el 40% opina que es mortal y el 9% manifiesta que es hereditaria.

**5. ¿Según usted cuál de las siguientes causas provoca la parasitosis?**

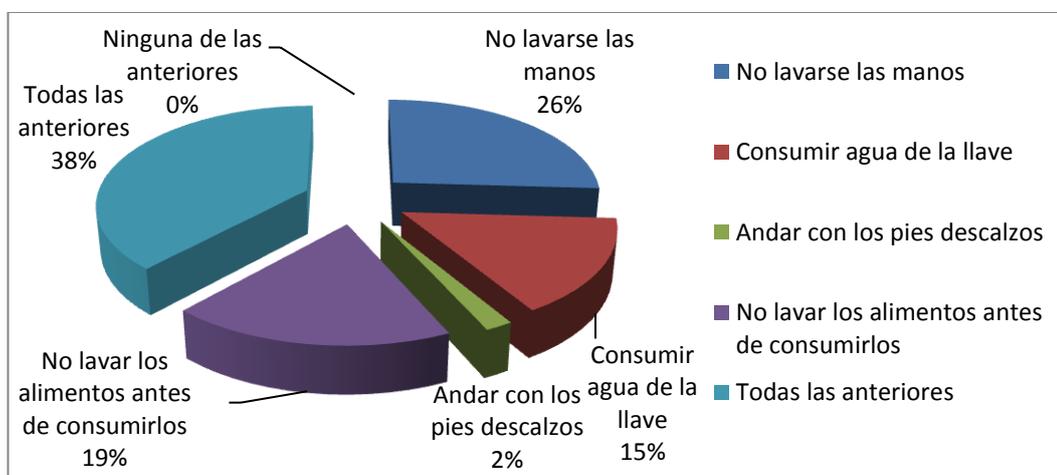
Tabla 10 Pregunta 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No lavarse las manos	42	26%
Consumir agua de la llave	25	15%
Andar con los pies descalzos	3	2%
No lavar los alimentos antes de consumirlos	30	19%
Todas las anteriores	62	38%
Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 13 Pregunta 5



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 38% de los encuestados señala que considera todas las anteriores como causas que provocan la parasitosis, mientras que el 26% cree que por no lavarse las manos, el 19% dice que por no lavar los alimentos antes de consumirlos, el 15% dice que por consumir agua de la llave y el 2% señala que por andar con los pies descalzos.

## 6. ¿Cuál es la frecuencia con la que a usted lo desparasitan?

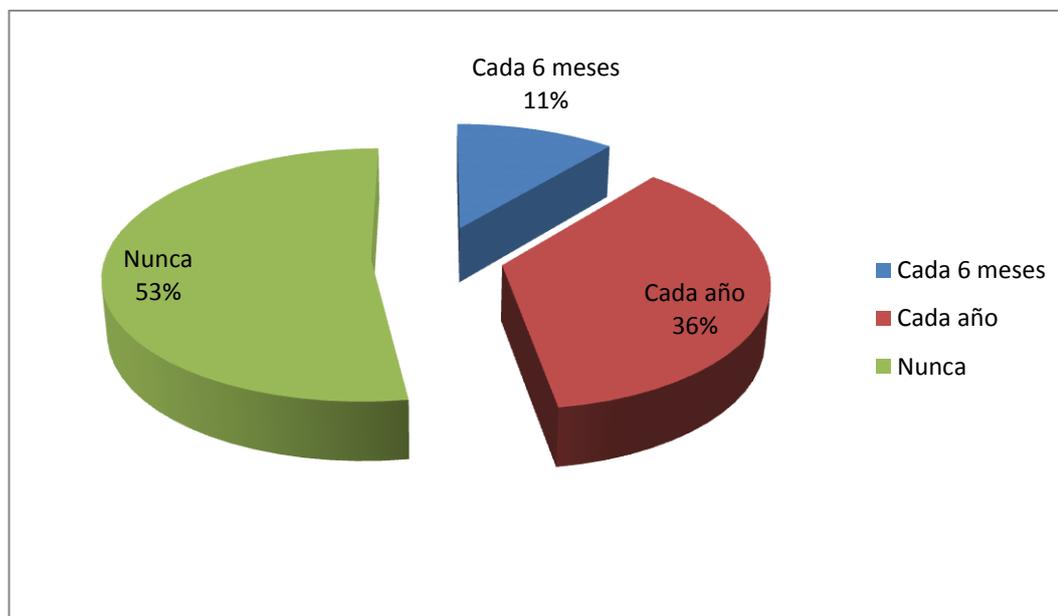
Tabla 11 Pregunta 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada 6 meses	18	17%
Cada año	59	18%
Nunca	85	20%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 14 Pregunta 6



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 53% de los encuestados señala que nunca lo desparasitan, mientras que el 36% dice que cada año, y el 11% manifiesta que cada 6 meses.

## 7. ¿Qué tipo de agua consumes?

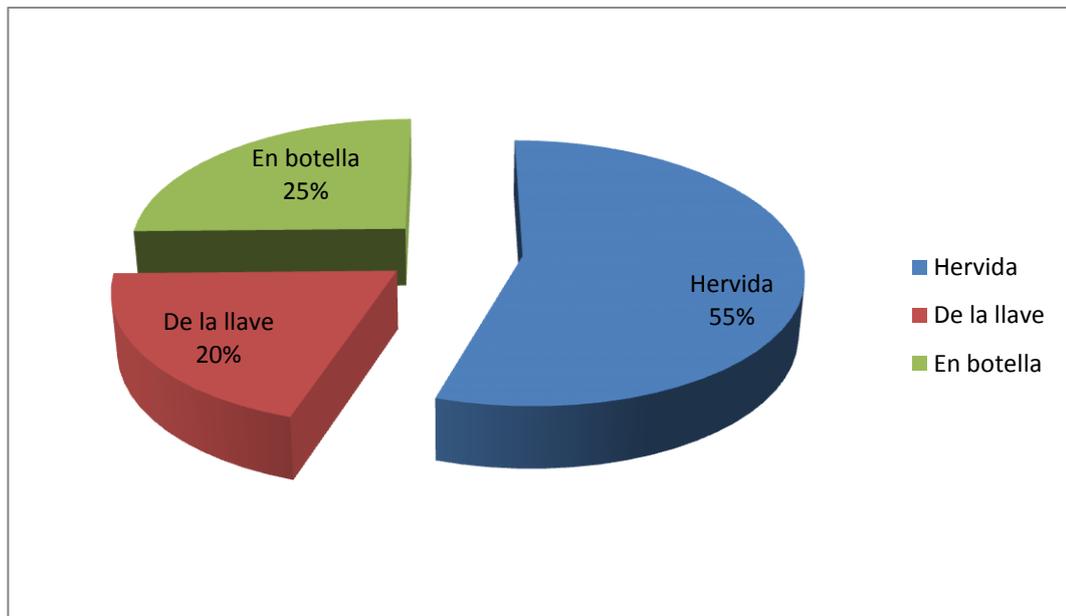
Tabla 12 Pregunta 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hervida	89	55%
De la llave	32	20%
En botella	41	25%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 15 Pregunta 7



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 55% de los encuestados señala que consume agua hervida, mientras que el 25% dice que consume agua en botella y el 20% dice que de la llave.

## 8. ¿Te lavas las manos antes de consumir los alimentos?

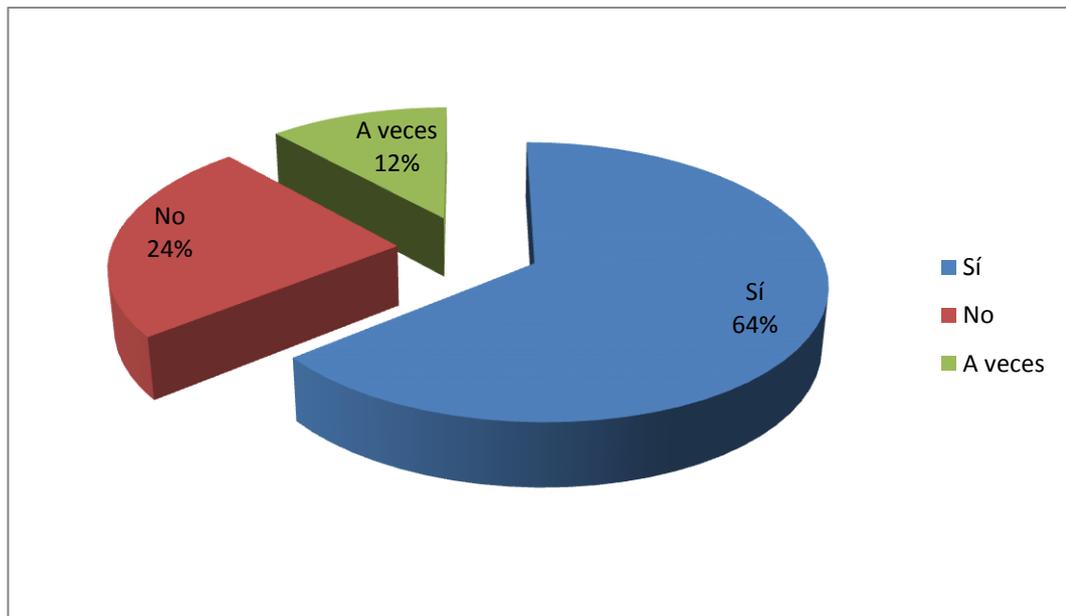
Tabla 13 Pregunta 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	104	64%
No	39	24%
A veces	19	12%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 16 Pregunta 8



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 64% de los encuestados señala que si se lava las manos antes de consumir alimentos, el 24% dice que no y el 12% señala que a veces.

## 9. ¿Usas calzado en tu casa?

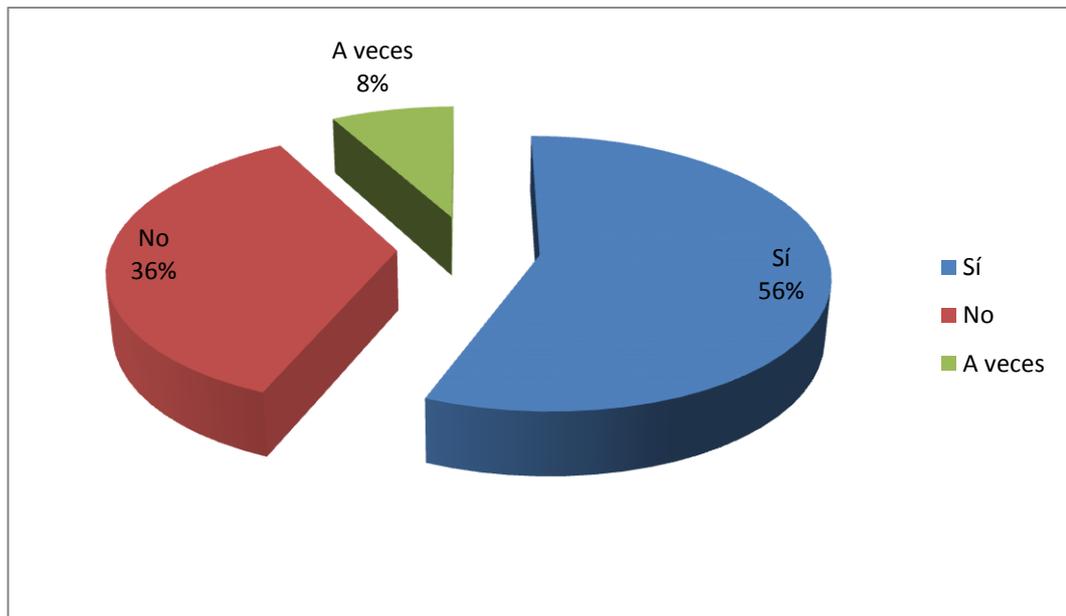
Tabla 14 Pregunta 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	91	17%
No	58	18%
A veces	13	20%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 17 Pregunta 9



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 56% de los encuestados dice que utiliza calzados en su casa, mientras que el 36% dice que no, y el 8% señala que a veces.

**10. ¿Te han dado charlas sobre la higiene y prevención de parasitosis?**

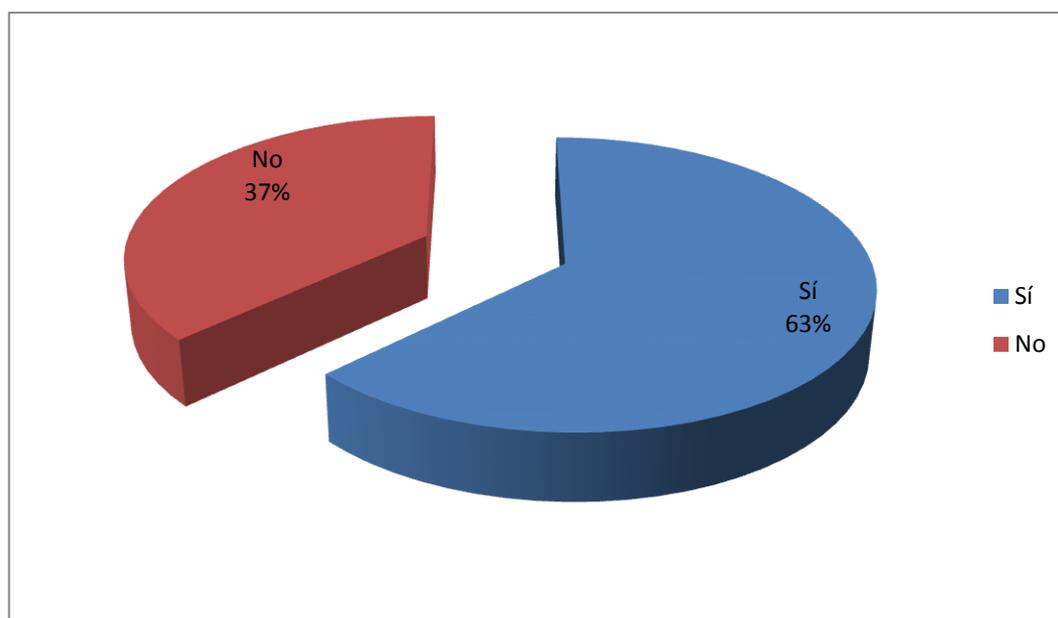
Tabla 15 Pregunta 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	102	63%
No	60	37%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 18 Pregunta 10



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 63% de los encuestados señalan que si ha recibido charlas sobre la higiene y prevención de parasitosis, mientras que el 37% dice que no las ha recibido.

**Encuestas realizadas a Padres de Familia de Nicaragua, del Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.**

**1. ¿Cuántos hijos tiene?**

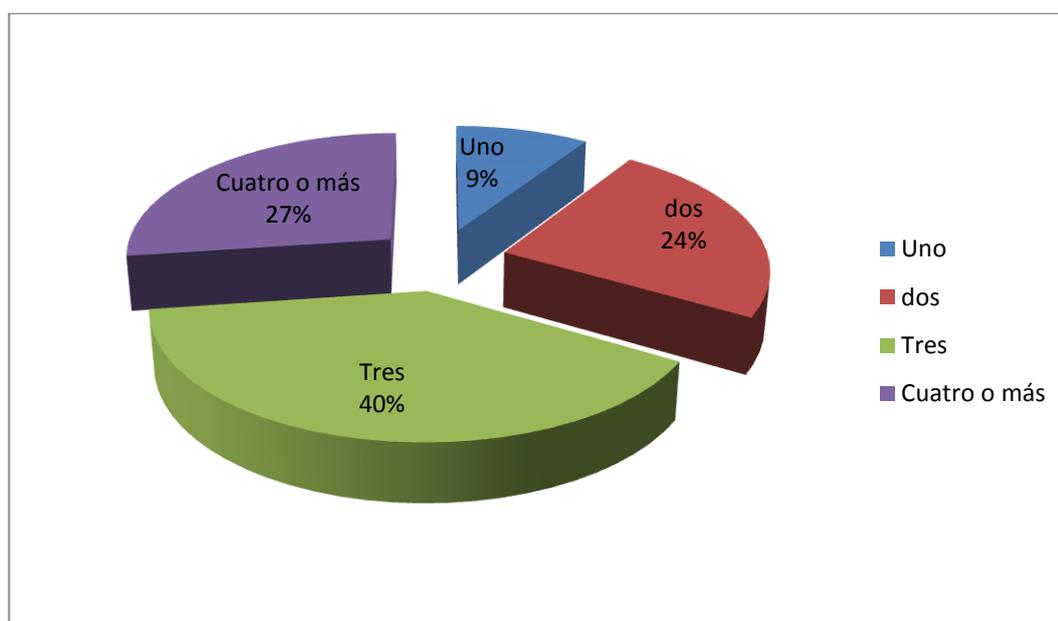
Tabla 16 Pregunta 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uno	15	9%
Dos	39	24%
Tres	64	40%
Cuatro o más	44	27%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 19 Pregunta 1



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 52% de los encuestados pertenecen al género femenino, mientras que el 48% son del género masculino.

## 2. ¿Cuál es su nivel de instrucción?

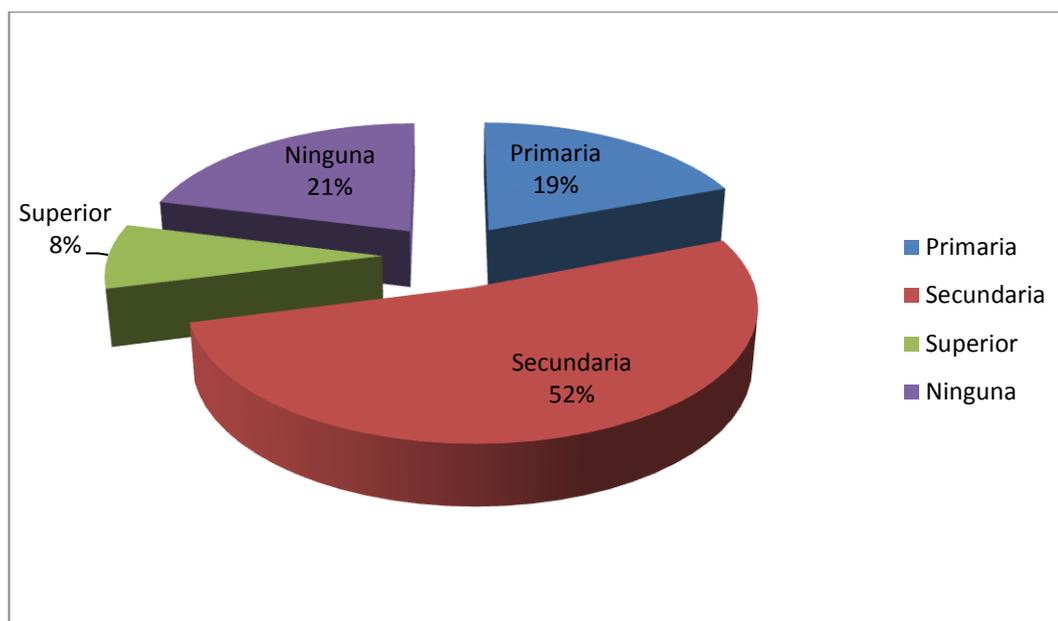
Tabla 17 Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	31	19%
Secundaria	84	52%
Superior	13	8%
Ninguna	34	21%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 20 Pregunta 2



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 52% de los encuestados señala que ha cursado hasta la secundaria, el 21% señala que no tiene ninguna instrucción, el 19% dice que primaria y el 8% tiene estudios superiores.

### 3. ¿Sabe usted qué es la parasitosis?

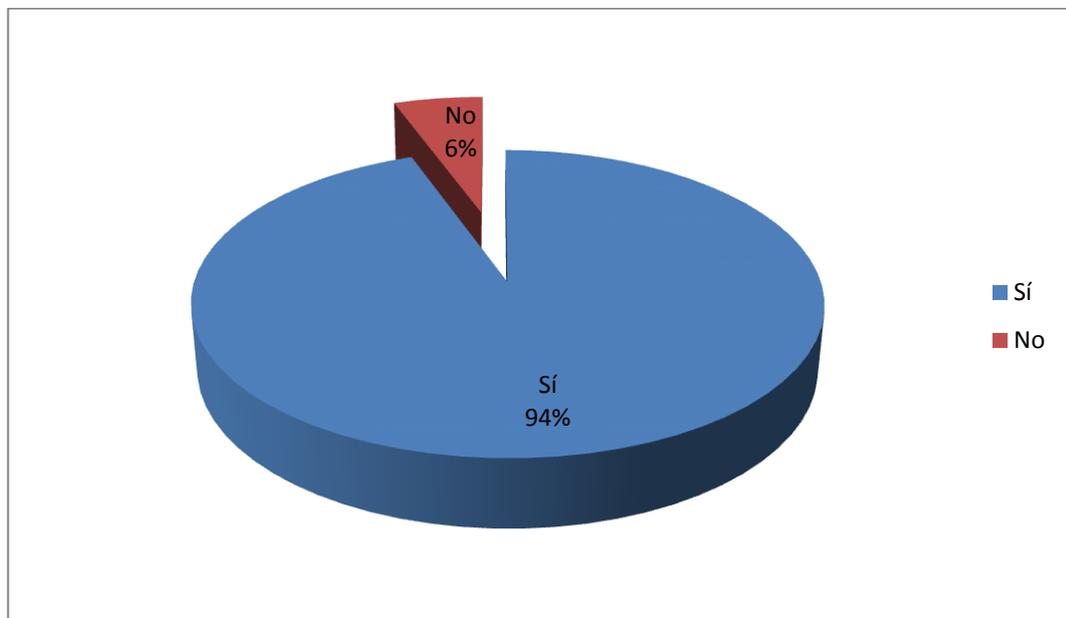
Tabla 18 Pregunta 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	153	94%
No	9	6%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 21 Pregunta 3



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 94% de los encuestados manifiesta que si conoce qué es la parasitosis, mientras que el 6% dice que no conoce.

#### 4. Considera usted que la parasitosis pues ser:

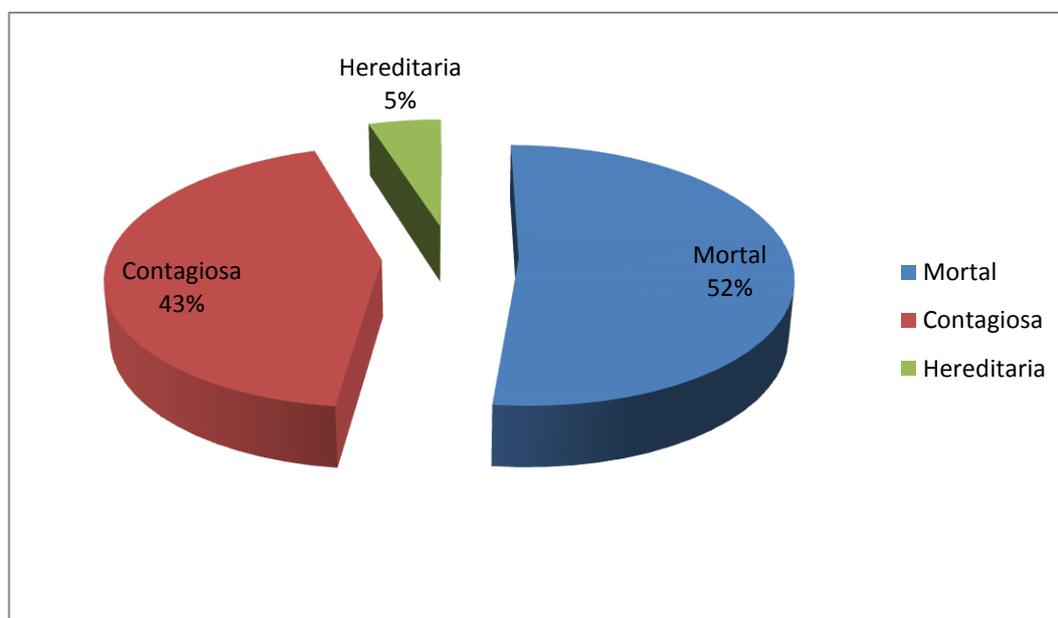
Tabla 19 Pregunta 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mortal	84	52%
Contagiosa	70	43%
Hereditaria	8	5%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 22 Pregunta 4



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 52% de los encuestados considera que la parasitosis es contagiosa, mientras que el 43% opina que es mortal y el 5% manifiesta que es hereditaria.

## 5. ¿Conoce usted los síntomas que produce la parasitosis?

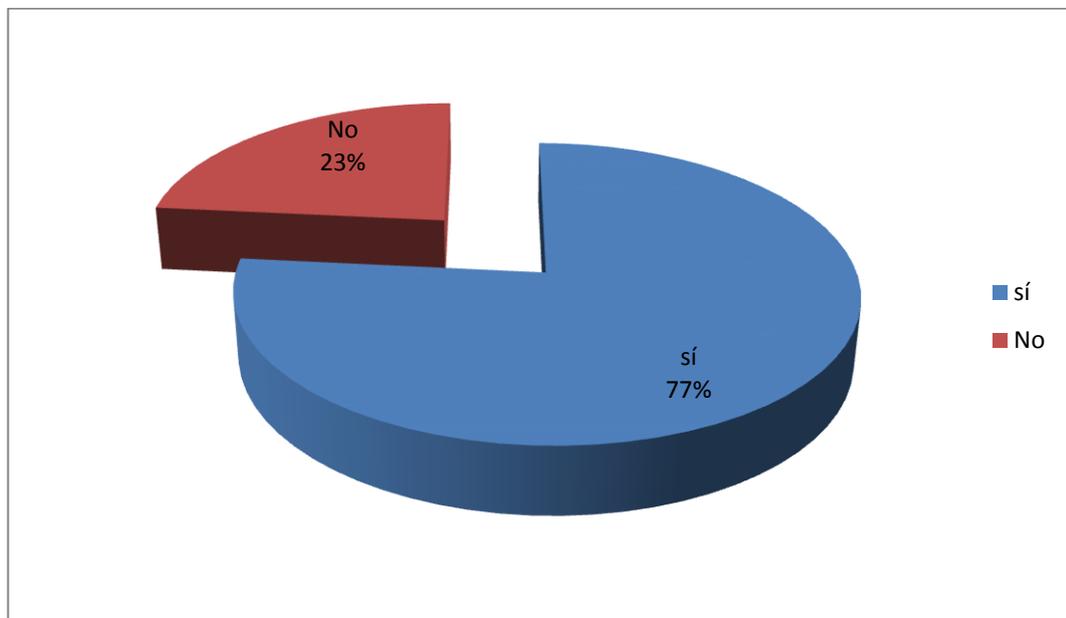
Tabla 20 Pregunta 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	124	77%
No	38	23%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 23 Pregunta 5



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 77% de los encuestados dice que si conoce los síntomas, mientras que el 23% dice que no sabe los síntomas.

**6. ¿Según usted cuál de las siguientes causas provoca la parasitosis?**

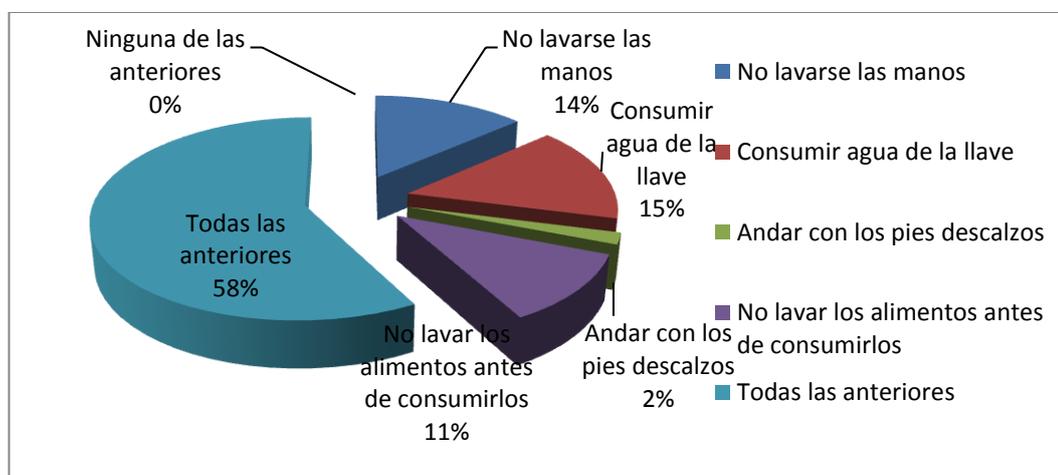
Tabla 21 Pregunta 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No lavarse las manos	22	14%
Consumir agua de la llave	25	15%
Andar con los pies descalzos	3	2%
No lavar los alimentos antes de consumirlos	18	11%
Todas las anteriores	94	58%
Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 24 Pregunta 6



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 58% de los encuestados señala que considera todas las anteriores como causas que provocan la parasitosis, mientras que el 14% cree que por no lavarse las manos, el 15% dice que por no lavar los alimentos antes de consumirlos, el 11% dice que por consumir agua de la llave y el 2% señala que por andar con los pies descalzos.

## 7. ¿Qué hace cuando sospecha que su hijo tiene parásitos?

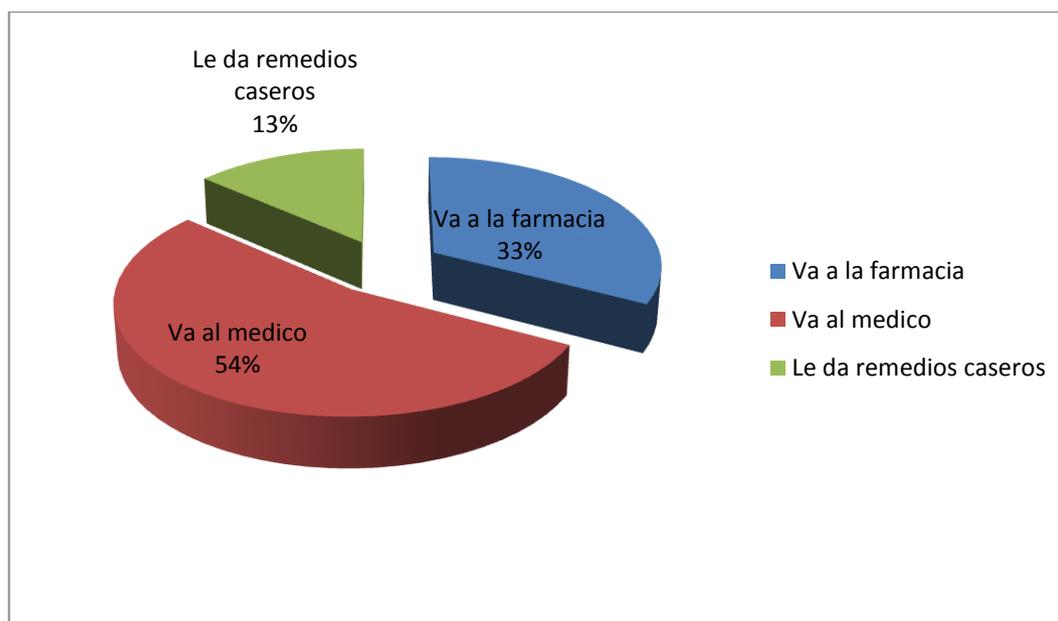
Tabla 22 Pregunta 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Va a la farmacia	53	33%
Va al medico	87	54%
Le da remedios caseros	22	13%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 25 Pregunta 7



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 54% de los encuestados dice que va al médico, mientras que el 33% manifiesta que va a la farmacia y el 13% dice que le da remedios caseros.

## 8. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted desparasita a su hijo (s)?

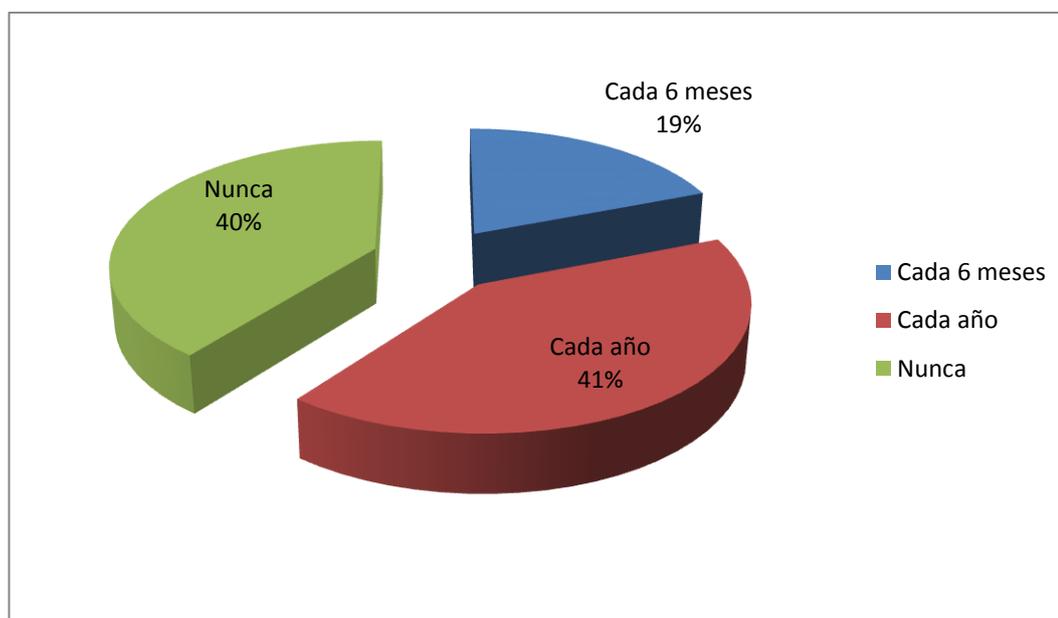
Tabla 23 Pregunta 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada 6 meses	31	17%
Cada año	67	18%
Nunca	64	20%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 26 Pregunta 8



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 41% de los encuestados señala que cada año lo desparasitan, mientras que el 40% dice que nunca, y el 19% manifiesta que cada 6 meses.

## 9. ¿En su casa hierven el agua antes de consumirla?

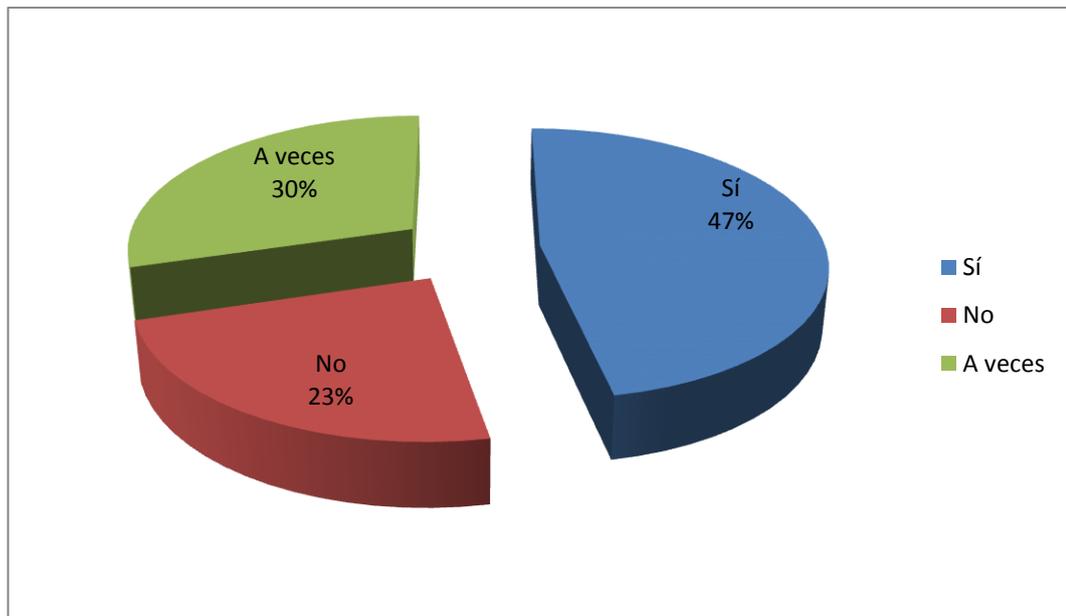
Tabla 24 Pregunta 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	76	47%
No	38	23%
A veces	48	30%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 27 Pregunta 9



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 47% de los encuestados señala hierven el agua antes de consumirla, mientras que el 30% dice que a veces y el 23% dice que no.

## 10. ¿Se lavan las manos antes de consumir los alimentos?

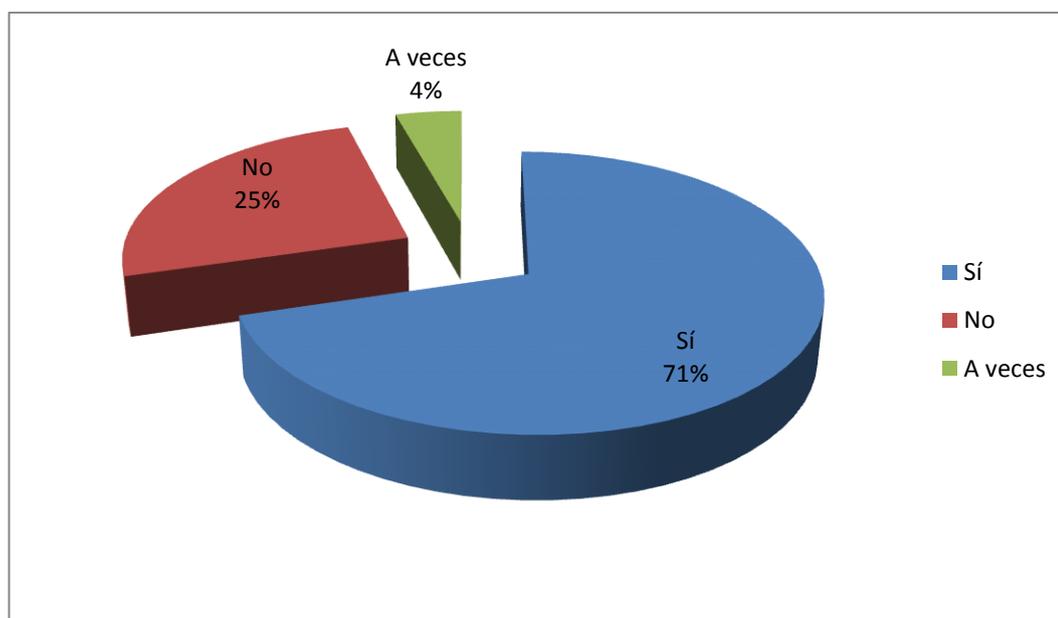
Tabla 25 Pregunta 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	114	71%
No	41	25%
A veces	7	4%
TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 28 Pregunta 10



Fuente: Encuesta a padres de familia

Responsable: Yessenia Díaz

**Análisis e Interpretación:** El 71% de los encuestados señala que si se lavan las manos antes de consumir alimentos, el 25% dice que no y el 4% señala que a veces.

## Pruebas de laboratorio

Para la elaboración del examen coproparasitario se realizaron 162 muestras de niños de 5 a 9 años dando los siguientes resultados:

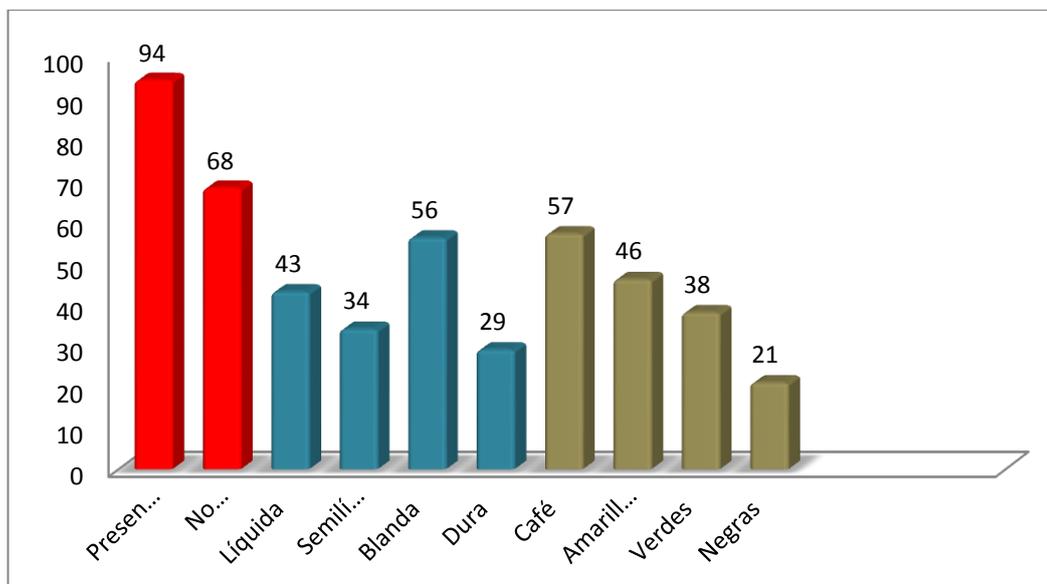
Tabla 26 Resultados del examen de laboratorio

ESTADO	CARGO	FRECUENCIA
<b>Parasitológico</b>	Presencia	94
	No presencia	68
	<b>Total</b>	<b>162</b>
<b>Consistencia</b>	Líquida	43
	Semilíquida	34
	Blanda	56
	Dura	29
	<b>Total</b>	<b>162</b>
<b>Color</b>	Café	57
	Amarillas	46
	Verdes	38
	Negras	21
	<b>Total</b>	<b>162</b>

Fuente: Examen Coproparasitario

Responsable: Yessenia Díaz

Gráfico 29 Resultados del examen de laboratorio



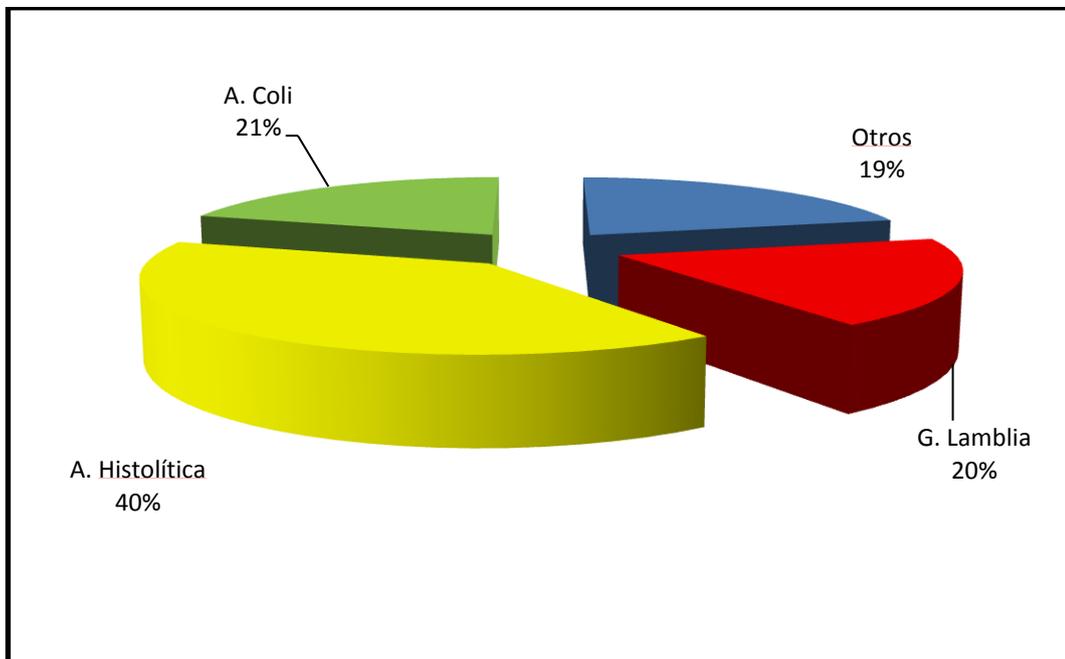
Fuente: Examen Coproparasitario

Responsable: Yessenia Díaz

**Tabla 27 Parásitos más comunes en las muestras**

<b>PARÁSITOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>AMEBAS HISTOLÍTICAS</b>	<b>37</b>	<b>40%</b>
<b>AMEBA COLI</b>	<b>20</b>	<b>21%</b>
<b>GIARDIA LAMBLIA</b>	<b>19</b>	<b>20%</b>
<b>OTROS</b>	<b>18</b>	<b>19%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Padres de familia, Cantón Vinces, Prov. Los Ríos**  
**Responsable: Yessenia Díaz**



**Fuente: Examen Coproparasitario**

**Responsable: Yessenia Díaz**

## CONCLUSIONES

La investigación realizada ha permitido conocer una situación desconocida hasta antes de la investigación pero que ahora que se la ha realizado se puede conocer la gravedad del problema que atraviesan los niños y niñas en particular por diferentes situaciones sean estas familiares puesto que deben tomar las medidas preventivas como desparasitar a sus hijos, obligarles a que se laven las manos antes de comer, lavar las frutas y verduras antes de consumirlas.

También comparten la responsabilidad en este problema las autoridades de turno que no realizan las obras básicas para proporcionar a la población agua segura 100% potable, eliminación de los desechos de forma técnica, vías en buen estado y sobre todo la eliminación de excretas de manera técnica a través del alcantarillado sanitario.

Se ha logrado conocer que existe un 58% de niños con parásitos de los cuales el 39% corresponde a la *Gamblia Lamblia*, existiendo además la poca información de prevención a los padres de familia y a los niños y niñas para que eviten asumir una situación de contagio de los parásitos.

## RECOMENDACIONES

Durante la realización del trabajo investigativo se ha considerado importante hacer algunas recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Es importante el uso de las pruebas de laboratorio, el examen coproparasitario ha permitido determinar de manera científica la problemática existente en los niños y niñas de la ciudadela Nicaragua del cantón Vinces.

La utilización de las encuestas para niños y padres de familia es muy recomendable usarlas puesto que permite conocer de manera general la información para contrastarla entre sí y de esta forma se tiene datos confiables y verificables.

La realización de los talleres para capacitar a las personas sobre la prevención de la parasitosis es muy fundamental que se realice en todos los sectores del cantón y porque no decirlo en toda la provincia y país en general para dar a conocer las normas de higiene para la prevención de infestación de parásitos que ocasionan problemas tanto físicos como intelectuales.

## **CAPITULO V**

### **5. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **5.1 TÍTULO:**

Taller de capacitación sobre medidas de prevención para evitar la parasitosis en los niños y niñas de 5 a 9 años de la ciudadela Nicaragua del cantón Vinces.

#### **5.2 INTRODUCCIÓN:**

Los problemas ocasionados por la parasitosis son muy diversos y es importante darle a conocer a las personas para que tomen las medidas preventivas para evitar infestarse de parásitos que van ocasionando daños de manera silenciosa.

La realización de un taller de capacitación permitirá a los asistentes obtener información científica sobre las medidas sanitarias para la prevención de la parasitosis, los niños, niñas y padres de familia podrán ampliar sus conocimientos sobre los efectos que ocasionan los parásitos en la salud humana.

#### **5.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

##### **5.3.1 Objetivo General:**

Diseñar un taller de capacitación sobre medidas de prevención para evitar la parasitosis en los niños y niñas de 5 a 9 años de la ciudadela Nicaragua, del cantón Vinces.

### 5.3.2 Objetivos Específicos

- Planear la metodología que se va a utilizar en el taller de capacitación a la población.
- Capacitar a los niños, niñas y padres de la ciudadela Nicaragua sobre las medidas sanitarias a seguir para evitar la infestación de parásitos.
- Evaluar el taller de capacitación ejecutado diseñando un mecanismo de retroalimentación.

### 5.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se ha realizado la siguiente propuesta considerando que la necesidad que hay en la Ciudadela Nicaragua de realizar un taller de capacitación para que los padres de familia, los niños y niñas tengan conocimiento sobre la importancia que tienen las medidas de prevención para evitar se infestados por diferentes clases de parásitos que afectan al desarrollo tanto físico como intelectual.

Tabla 27 Temario del taller de capacitaciones

TEMAS	FECHA
Taller I: Higiene y buen vivir	07/09/2014
Taller II: Importancia del consumo de agua segura	14/09/2014
Taller III: Alimentación segura	21/09/2014
Taller IV: Desparasitación y otras medidas preventivas	28/09/2014

#### Temario del taller

##### Taller Nº 1

Tema: La Higiene y buen vivir

Objetivo: Mostrar los hábitos sanitarios que deben desarrollar para evitar riesgos de contaminación.

Contenido:

- a) Qué es la higiene.
- b) Qué normas de higiene deben adoptar.
- c) Limpieza de frutas y verduras.
- d) Limpieza de manos.

### **Taller Nº 2**

Tema: Importancia del consumo de agua segura

Objetivo: Orientar a los presentes para que consuman agua segura.

Contenido:

- a) Qué es agua segura.
- b) Cómo tratar el agua para consumirla.
- c) Cómo hervir el agua.
- d) Cómo clorar el agua

### **Taller Nº 3**

Tema: Alimentación segura

Objetivo: Dar a conocer la importancia de una buena alimentación.

Contenido:

- a) Qué es alimentación.
- b) Cómo lavar los alimentos antes de consumirlos.
- c) Prácticas de las normas de higiene.
- d) Por qué se debe tener los alimentos tapados.
- e) Cantidad de golosina que pueden consumir los niños

### **Taller Nº 4**

Tema: Desparasitación y otras medidas preventivas

Objetivo: Proporcionara los asistentes la información para que se puedan desparasitar.

Contenido:

- a) Qué es la desparasitación.
- b) Cómo debe realizarse la desparasitación.

- c) Cuántos tipos de parásitos hay.
- d) Qué efectos causa cada parásito.

### **5.5 EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La realización del taller de capacitación se lo hizo en la ciudadela Nicaragua en el subcentro de salud de Nicaragua y Escuela Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo donde se dieron cita varios padres y madres de familia.

Gráfico 30 Foto del taller



Taller dado en el Subcentro de Salud de Nicaragua.

Gráfico 31 Foto del taller



Taller realizado en la Escuela de la ciudadela Nicaragua.

## BIBLIOGRAFIA

- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para administración y economía*. México: Cengage Learning Editores.
- Apt, W. (2013). *Parasitología humana*. México: McGraw Hill.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Ash, L. (2010). *Atlas de parasitología humana*. Buenos Aires: Editorial Médica z.
- Becerril, M. (2009). *Parasitología médica*. México: McGraw Hill.
- Benavides, R., & Culde, A. (2007). *Parasitosis intestinal en niños menores de cinco años que acuden al centro de salud N° 1 de la ciudad de Tulcán de enero a julio del 2007*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Tesis de Licenciatura.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson educación.
- Botero, D., & Restrepo, M. (2012). *Parasitosis humana*. Medellín: Corporación para investigaciones biológicas.
- Corral, A., Delgado, B., García, M., Giménez, M., & Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw Hill.
- Diaz, C. (2015). *Labotorio*. Vincennes: Tesis.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México : Red Tercer Milenio.

López, M., Corredor, A., & Nicholls, R. (2006). *Atals de parasitología*. Bogotá: Manual Moderno.

Martínez, N., & Romero, N. (2008). *Prevalencia de parasitosis intestinales en escolares, ambulatorio San Miguel II el tigre, Edo. Anzoátegui. Enero - Febrero 2008*. Bolívar: Universidad de Oriente. Tesis de Licenciatura.

Medina, A., Mellado, M., García, M., Piñeiro, R., & Martín, P. (2008). Parsitosis intestinales. *Protocolos diagnóstico - terapéuticos de la AEP: Infectología pediátrica*, 77-88.

Méndez, C. (2001). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. México: McGraw Hill.

## ANEXOS

### ENCUESTAS REALIZADAS A NIÑOS CON PARASITOSIS DE NICARAGUA, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

**1. Cuál es tu género**

Masculino                       Femenino

**2. Cuál es tu edad**

5 años     6 años     7 años     8 años     9 años

**3. ¿Sabe usted qué es la parasitosis?**

Sí                                       No

**4. Considera usted que la parasitosis puede ser:**

Mortal                       Contagiosa                       Hereditaria

**5. ¿Según usted cuál de las siguientes causas provoca la parasitosis?**

- No lavarse las manos
- Consumir agua de la llave
- Andar con los pies descalzos
- No lavarse las manos antes de comer
- No lavar los alimentos antes de consumirlos
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

**6. ¿Cuál es la frecuencia con la que a usted lo desparasitan?**

Cada 6 meses                       Cada año                       Nunca

**7. ¿Qué tipo de agua que consumes?**

Hervida                       De la llave                       En botella

**8. ¿Te lavas las manos antes de consumir los alimentos?**

Si

No

A veces

**9. ¿Usas calzado en tu casa?**

Si

No

A veces

**10. ¿Te han dado charlas sobre la higiene y prevención de parasitosis?**

Si

No

**ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DE NICARAGUA,  
CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

- 1. ¿Cuántos hijos tiene?**  
 Uno     Dos     Tres     Cuatro o más
  
- 2. ¿Cuál es su nivel de instrucción?**  
 Primaria     Secundaria     Superior     Ninguna
  
- 3. ¿Sabe usted qué es la parasitosis?**  
 Sí                       No
  
- 4. Considera usted que la parasitosis puede ser:**  
 Mortal                       Contagiosa                       Hereditaria
  
- 5. ¿Conoce usted los síntomas que produce la parasitosis?**  
 Si                       No
  
- 6. ¿Según usted cuál de las siguientes causas provoca la parasitosis?**  
 No lavarse las manos  
 Consumir agua de la llave  
 Andar con los pies descalzos  
 No lavarse las manos antes de comer  
 No lavar los alimentos antes de consumirlos  
 Todas las anteriores  
 Ninguna de las anteriores
  
- 7. ¿Qué hace cuándo sospecha que su hijo tiene parásitos?**  
 Va a la farmacia                       Va al médico  
 Le da remedios caseros

**8. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted desparasita a su hijo (s)?**

Cada 6 meses                       Cada año                       Nunca

**9. ¿En su casa hierven el agua antes de consumirla?**

Si                                       No                                       A veces

**10. ¿Se lavan las manos antes de consumir los alimentos?**

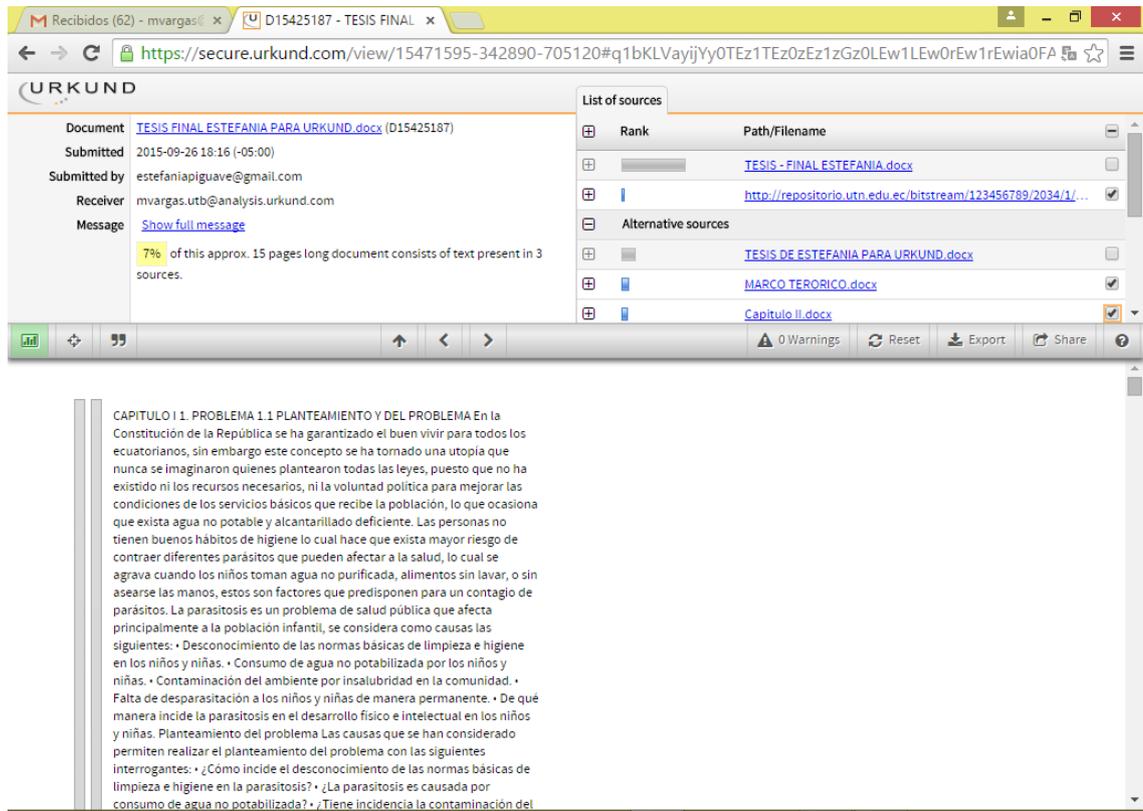
Si                                       No                                       A veces

## FOTO DE REALIZACIÓN DE EXAMENES EN LABORATORIO





# CERTIFICACIÓN URKUND



The screenshot displays the URKUND web interface. At the top, there is a browser window with the address <https://secure.arkund.com/view/15471595-342890-705120#q1bKLvayijYy0TEz1TEz0zEz1zGz0LEw1LEw0rEw1rEwia0FA>. The main content area is divided into two sections. On the left, under the 'URKUND' logo, there is a document summary: Document: [TESIS FINAL ESTEFANIA PARA URKUND.docx](#) (D15425187), Submitted: 2015-09-26 18:16 (-05:00), Submitted by: [estefaniapiguave@gmail.com](mailto:estefaniapiguave@gmail.com), Receiver: [mvgas.utb@analysis.arkund.com](mailto:mvgas.utb@analysis.arkund.com), and Message: [Show full message](#). Below this, a message states: '7% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 3 sources.' On the right, there is a 'List of sources' table with columns for Rank and Path/File name. The table lists three sources: 'TESIS - FINAL ESTEFANIA.docx', 'http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2034/1/...', and 'Capitulo II.docx'. Below the table, there are buttons for 'Warnings', 'Reset', 'Export', and 'Share'. At the bottom of the page, the text of the document is visible, starting with 'CAPITULO I 1. PROBLEMA 1.1 PLANTEAMIENTO Y DEL PROBLEMA En la Constitución de la República se ha garantizado el buen vivir para todos los ecuatorianos, sin embargo este concepto se ha tomado una utopia que nunca se imaginaron quienes plantearon todas las leyes, puesto que no ha existido ni los recursos necesarios, ni la voluntad politica para mejorar las condiciones de los servicios básicos que recibe la población, lo que ocasiona que exista agua no potable y alcantarillado deficiente. Las personas no tienen buenos hábitos de higiene lo cual hace que exista mayor riesgo de contraer diferentes parásitos que pueden afectar a la salud, lo cual se agrava cuando los niños toman agua no purificada, alimentos sin lavar, o sin asearse las manos, estos son factores que predisponen para un contagio de parásitos. La parasitosis es un problema de salud pública que afecta principalmente a la población infantil, se considera como causas las siguientes: • Desconocimiento de las normas básicas de limpieza e higiene en los niños y niñas. • Consumo de agua no potabilizada por los niños y niñas. • Contaminación del ambiente por insalubridad en la comunidad. • Falta de desparasitación a los niños y niñas de manera permanente. • De qué manera incide la parasitosis en el desarrollo físico e intelectual en los niños y niñas. Planteamiento del problema Las causas que se han considerado permiten realizar el planteamiento del problema con las siguientes interrogantes: • ¿Cómo incide el desconocimiento de las normas básicas de limpieza e higiene en la parasitosis? • ¿La parasitosis es causada por consumo de agua no potabilizada? • ¿Tiene incidencia la contaminación del



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO</b> PARASITOSIS Y LA AFECTACIÓN FÍSICA INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, UTILIZANDO EL EXAMEN COPROPASITARIO NICARAGUA, CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS, ABRIL OCTUBRE 2014	
<b>AUTORA:</b> YESSENIA ESTEFANÍA DÍAZ PIGUAVE	<b>REVISOR:</b> DR. MARCELO VARGAS VELASCO
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	<b>FACULTAD:</b> DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b> LICENCIATURA EN LABORATORIO CLÍNICO	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 28/09/2015	<b>Nº DE PÁGINAS:</b> 83
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> PARASITOSIS	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Parasitosis, parásitos intestinales, desarrollo físico, desarrollo intelectual	
<b>RESUMEN:</b> La presente investigación se la ha realizado luego de un proceso que ha utilizado diferentes herramientas de la investigación científica que permita conocer de manera técnica sobre la parasitosis y la afectación del desarrollo físico e intelectual en los niños de 5 a 9 años, utilizando el examen coproparasitario en Nicaragua, cantón Vines, provincia Los Ríos, con la realización de los exámenes para de esta forma obtener los resultados y solucionar esta problemática. El examen coproparasitario se lo realiza para determinar un diagnóstico correcto sobre los diferentes parásitos que pueden afectar a una persona, por medio de esta prueba se logra conocer de forma segura y confiable sobre la enteroparasitosis. En el desarrollo de esta investigación se logró conocer la situación real de los niños y niñas de 5 a 9 años por medio de un trabajo de campo, realizado por los exámenes coproparasitarios y la encuesta, en la cual se estableció que hay necesidad de difundir información preventiva sobre la parasitosis. Al obtener los resultados de la investigación se pudo plantear como una alternativa de solución la elaboración de un programa de capacitación que permita a los padres de familia recibir información sobre la parasitosis y la forma de eliminarla.	
<b>Nº DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>Nº DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b> *(Se deja en blanco)*	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON LA AUTORA</b>	<b>Teléfono:</b> <b>Celular:</b> 0997426584 <b>E-mail:</b> estefaniapiguave@gmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> <b>Teléfono:</b>