

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CULTURA FISICA**

## **TEMA:**

**LA CULTURA FISICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REGIÓN  
LITORAL” DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN  
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO  
LECTIVO 2012.**

**ANDRES ALFREDO BELLO VILLEGAS**

**AUTOR**

**Ab. ALBA LÓPEZ LOZANO**

**TUTORA**

**BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR**

**2012 - 2013**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
DECANO (DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
SUBDECANO (DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
DELEGADO CONSEJO  
DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
Ab. Narcisa Saldivia MSC.  
SECRETARIA (e)

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### LICENCIATURA EN CULTURA FISICA

#### Directivos

---

DECANO (DELEGADO)

---

SUBDECANO (DELEGADO)

---

DELEGADO CONSEJO  
DIRECTIVO

---

Narcisa Saldivia MSC.  
SECRETARIA (e)

**APROBACIÓN DE LA TESIS**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA**  
**CERTIFICACIÓN**

Ab. Alba López, docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**CERTIFICO:**

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis “LA CULTURA FISICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REGIÓN LITORAL” DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012”, del egresado ANDRES ALFREDO BELLO VILLEGAS, cuyo informe final reúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciado en cultura física, por lo que autorizo su presentación.

Babahoyo, febrero del 2013

---

Ab. Alba López Lozano  
DOCENTE- ASESOR

**APROBACIÓN DE LA TESIS**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA**  
**CERTIFICACIÓN**

Ms. Miguel Luperon Terry, docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**CERTIFICO:**

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis “LA CULTURA FISICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REGIÓN LITORAL” DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012”, del egresado ANDRES ALFREDO BELLO VILLEGAS, cuyo informe final reúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciado en cultura física, por lo que autorizo su presentación.

Babahoyo, febrero del 2013

---

MS. MIGUEL LUPERÓN TERRY  
LECTOR- ASESOR

## **CERTIFICADO DE AUTORÍA**

Yo, ANDRES ALFREDO BELLO VILLEGAS, portador de la cédula de ciudadanía N.- 0921904934, estudiante del seminario de fin de carrera en la especialización de cultura física, certifico que la tesis previa a la obtención del título de licenciado en cultura física presentada en este documento es de mi autoría, la misma que fue realizada durante las dieciséis semanas del seminario de fin de carrera

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

---

Andrés Alfredo bello Villegas

AUTOR

Babahoyo, febrero del 2013

## DEDICATORIA

*A mi madre, hermana, cuñado esposa y a mi padre por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de mi vida, por hacer de esta, una meta alcanzada, por alentarme y hacerme esforzarse día a día para poder ver a su hijo menor convertido en un profesional. A Ustedes Juana Clemencia Villegas Segura también a Tania Maricela Bello Villegas a su esposo Julio Cárdenas Landín a Mairobi Rosado Moncayo mi compañera, amiga y esposa a mi padre Alfredo Leonardo Bello Jama les dedico el esfuerzo y esmero en cada minuto que he dedicado en esta tesis, porque hoy gracias a ustedes he logrado culminarla. Ustedes han sido mis pilares fundamentales en estos últimos años de vida y mis mejores ejemplos a seguir. Por ustedes y para ustedes que han creído ciegamente en mí, es dedicado cada momento de éxito en los años que Dios me regale por vivir. Con cada una de estas palabras espero hacerles comprender que una vida entera no bastaría para devolver todo el amor, apoyo y comprensión recibida, anhelo inmensamente no defraudarlos jamás y ser aquel motivo por el que se dibuje una gran sonrisa en sus rostros.*

*Andrés Alfredo bello Villegas*

## AGRADECIMIENTO

**L**a gratitud en silencio no sirve de mucho a nadie, por ello, aunque sepan que les estoy agradecido quería dejar constancia de ello, agradezco a **Dios** por darme la sabiduría y voluntad necesaria, a **mis padres** por todo el apoyo recibido, a **mi hermana** por su inmensa confianza en mí, a **mi cuñado** por cada palabra de aliento a **mi esposa** por toda la paciencia y sus palabras de aliento en el tiempo transcurrido, a **mis profesores** los cuales, con poco o mucho me ayudaron a crecer intelectualmente, a **mi tutora Alba López Lozano** por la guía brindada durante este seminario, a **mis compañeros y amigos** que estuvieron a mi lado en estos cuatro meses, también un agradecimiento especial a los que conforman la unidad educativa región litoral que estuvieron hay siempre dándome la ayuda necesaria para llegar a la meta con éxito, a cada uno de ustedes mi infinito agradecimiento por haberme dado la oportunidad de culminar este proyecto de una mejor manera.

*Andrés Alfredo Bello Villegas*



# MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

## **MISIÓN.**

La universidad técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso, crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

## **VISIÓN.**

Hasta el 2013 la UTB será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.

# PRÓLOGO

Mediante la experiencia adquirida en el entorno como docentes hemos encontrado diversos casos de bajo desarrollo motriz debido a la poca realización de la cultura física, estos son temas en los que debemos enfocar métodos para cambiar los diferentes trastornos motrices que estos estudiantes muestran, e incentivarlos para ayudar a mejorar su desarrollo motriz en las distintas áreas.

Si no se da una debida atención a los niños con bajo desarrollo motriz desde que inician su etapa escolar tanto por sus docentes como por sus padres poco a poco esto se va convirtiendo en ellos en una habilidad imperfecta para desenvolverse a la paridad de sus compañeros.

Los problemas de un niño con deficiencia en su motricidad se dan por varios motivos como:

- Sobre protección de los padres.
- Poca realización de actividad física en el hogar.
- Insuficiente desarrollo de las destrezas motrices.
- Programas inadecuados para enseñar a niños con deficiencias motrices.

Estos problemas deben ser detectados y tratados principalmente por los padres desde los primeros años de vida para lograr prevenir futuros inconvenientes en su motricidad. Es por eso que con este trabajo queremos ayudar a ver la importancia que tiene el entorno que rodea a los niños con bajo desarrollo motriz para así empezar a tomar conciencia y las medidas necesarias.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## CONTENIDO

CONTENIDOS.....	PAGINAS
PORTADA.....	I
INFORMACIÓN LEGAL.....	II
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
MISIÓN Y VISIÓN.....	IX
PROLOGO.....	X
PROBLEMA.....	1
TEMA.....	2
CAPITULO I.	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 ANALISIS CRITICO.....	5
1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4 OBJETIVOS. GENERAL, ESPECIFICOS.....	7
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.6 LIMITACIONES DE LA INVETIGACIÓN.....	9
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1 MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	10
2.1.1 CULTURA FÍSICA HISTORIA Y SURGIMIENTO.....	10
2.1.2 CULTURA FÍSICA.....	12

<b>2.1.3 DESARROLLO.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1.4 BENEFICIOS DE LA CULTURA FÍSICA.....</b>	<b>17</b>
<b>2.1.5 EL EJERCICIO FISICOCOMTRIBUYE A DISFRUTAR LA VIDA.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.6 BENEFICIOS DE LOS EJERCICIOS.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.6.1 CORAZÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.6.2 SISTEMA CIRCULATORIO.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.6.3 METABOLISMO.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.6.4 TABAQUISMO.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.7 ASPECTOS PSICOLOGICOS.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.8 APARATO LOCOMOTOR.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.9 LA CULTURA FÍSICA Y LA HABILIDADES MOTRICES.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.10 MOTRICIDAD.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.11 MOTRICIDAD FINA Y GRUESA.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.11.1 MOTRICIDAD GRUESA.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.11.2 MOTRICIDAD FINA.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.12 DESARROLLO MOTOR.....</b>	<b>28</b>
<b>2.1.13 PSICOMOTRICIDAD.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1.14 ACTIVIDAD TONICA.....</b>	<b>33</b>
<b>2.1.15 EQUILIBRIO.....</b>	<b>35</b>
<b>2.1.15.1 CARACTERISTICAS DEL EQUILIBRIO.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.16 CONCIENCIA CORPORAL.....</b>	<b>38</b>
<b>2.2 MARCO TEORICO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>47</b>
<b>2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>	<b>50</b>

<b>2.4 FUNDAMENTACIÓN TEORICA CIENTIFICA.....</b>	<b>51</b>
<b>2.5 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....</b>	<b>53</b>
<b>2.5.1 HIPOTESIS GENERAL.....</b>	<b>53</b>
<b>2.5.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS.....</b>	<b>53</b>
<b>2.5.3 VARIIVLES.....</b>	<b>53</b>
<b>2.5.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....</b>	<b>53</b>
<b>2.5.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....</b>	<b>53</b>
<b>2.6 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>54</b>
<b>2.6.1 OPERALIZACIÓN DE LA VARIBLE INDEPENDIENTE.....</b>	<b>54</b>
<b>2.6.2 OPERALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....</b>	<b>55</b>
<b>2.7 DEFINICIÓN DE TERMINOS USADOS.....</b>	<b>56</b>
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA</b>	
<b>3.1. METODOLOGIA EMPLEADA.....</b>	<b>58</b>
<b>3.1.1 METODO INDUCTIVO.....</b>	<b>58</b>
<b>3.1.2 METODO DEDUCTIVO.....</b>	<b>58</b>
<b>3.1.3 METODO DESCRIPTIVO.....</b>	<b>58</b>
<b>3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>59</b>
<b>3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>59</b>
<b>3.4 POBLACÍO Y MUESTRA.....</b>	<b>60</b>
<b>3.4.1 POBLACIÓN.....</b>	<b>60</b>
<b>3.4.2 MUESTRA.....</b>	<b>60</b>
<b>3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>61</b>
<b>3.5.1 LA OBSERVACIÓN.....</b>	<b>61</b>

3.5.2 LA ENCUESTA.....	61
3.5.3 TEST FÍSICO.....	61
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	62
3.6.1 SELECCIÓN DE TECNICAS.....	62
3.6.2 INSTRUMENTOS.....	62
3.7 SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO.....	63
<b>CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.</b>	
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	64
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	70
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS.....	76
4.4 PRESENTACIÓN, ANALISIS DE DATOS.....	77
4.5 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
<b>VAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	
5.1 CONCLUSIONES.....	83
5.2 RECOMENDACIONES.....	84
<b>CAPITULO VI PROPUESTA.....</b>	
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	85
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	86
6.3 FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	87
6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	87
6.5 FUNDAMENTACIÓN.....	88
6.6 JUSTIFICACIÓN.....	89
6.7 OBJETIVOS.....	90

<b>6.7.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>90</b>
<b>6.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>90</b>
<b>6.8 METAS.....</b>	<b>91</b>
<b>6.9 BENEFICIARIOS.....</b>	<b>91</b>
<b>6.9.1 BENEFICIARIOS DIRECTOS.....</b>	<b>91</b>
<b>6.9.2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS.....</b>	<b>91</b>
<b>6.10 ESPECIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....</b>	<b>92</b>
<b>6.11 METODOS Y TECNICAS A UTILIZARSE.....</b>	<b>92</b>
<b>6.12 CONTENIDOS.....</b>	<b>94</b>
<b>6.13 CALENDARIO DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>96</b>
<b>6.14 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>97</b>
<b>6.15 DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS.....</b>	<b>98</b>
<b>6.15.1 RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>98</b>
<b>6.15.2 RECURSOS TECNICOS.....</b>	<b>98</b>
<b>6.15.3 RECURSOS DIDÁCTICOS.....</b>	<b>98</b>
<b>6.16 PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....</b>	<b>99</b>
<b>6.17 MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>100</b>
<b>6.17.1 RESPONSABLE.....</b>	<b>100</b>
<b>6.17.2 FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>100</b>
<b>6.17.3 PRESUPUESTO.....</b>	<b>100</b>
<b>6.18 BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXO</b>	
<b>GRAFICOS DE PRUEBAS TOMADAS.....</b>	<b>103</b>

<b>GRAFICO 1 SALTO LARGO.....</b>	<b>103</b>
<b>GRAFICO 2 SALTO LARGO.....</b>	<b>103</b>
<b>GRAFICO 3 SALTO LARGO.....</b>	<b>103</b>
<b>GRAFICO 4 VELOCIDAD G.....</b>	<b>103</b>
<b>GRAFICO 5 FLEXIVILIDAD.....</b>	<b>103</b>
<b>GRAFICO 6 COORDINACIÓN.....</b>	<b>103</b>
<b>CUADROS DE LAS PRUEBAS FISICAS.....</b>	<b>104</b>
<b>CUADRO DE PRUEBA FÍSICA INICIAL.....</b>	<b>104</b>
<b>CUADRO DE PRUEBA FÍSICA FINAL.....</b>	<b>105</b>
<b>CUETIONARIOS A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>106</b>
<b>PREGUNTAS A DOCENTES.....</b>	<b>106</b>
<b>PREGUNTA A PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>107</b>
<b>CUADRO DE NIVELES DE INTENCIDAD DE CULTURA FÍSICA.....</b>	<b>108</b>
<b>CUADRO DE MATRIZ.....</b>	<b>109</b>
<b>CURRICULUN VITAL.....</b>	<b>110</b>
<b>INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS</b>	
<b>CUADRO # 1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....</b>	<b>54</b>
<b>CUADRO # 2 VARIABLE DEPENDIENTE.....</b>	<b>55</b>
<b>CUADRO # 3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>60</b>
<b>CUADRO # 4 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>77</b>
<b>CUADRO # 5 ENCUESTA A DOCENTES.....</b>	<b>78</b>
<b>CUADRO # 6 PRUEBA FÍSICA INICIAL.....</b>	<b>79</b>
<b>CUADRO # 7 PRUEBA FÍSICA FINAL.....</b>	<b>80</b>



<b>CUADRO # 8 CALENDARIO DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>96</b>
<b>CUADRO # 9 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>97</b>
<b>CUADRO # 10 PRESUPUESTO.....</b>	<b>100</b>
<b>CUADRO # 11 NIVEL DE INTENCIDAD.....</b>	<b>108</b>
<b>CUADRO # 12 MATRIZ.....</b>	<b>109</b>
<b>GRAFICO</b>	
<b>GRAFICO # 1PRUEBAS FISICAS.....</b>	<b>81</b>