



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE CULTURA FÍSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR ELENA G. DE WHITE, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Cultura Física.

AUTOR:

Nelson D. Valdiviezo Sáenz

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Rafael Aguirre Bajaña

BABAHOYO

2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Nelson D. Valdiviezo Sáenz, portador de la cédula de ciudadanía # **120525055 - 6**, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Cultura Física.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Egresado: Nelson Darío Valdiviezo Sáenz



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN

**Lic. Rafael Aguirre Bajaña
DIRECTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Cultura Física titulada:

FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR ELENA G. DE WHITE, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011. DE LA AUTORIA DEL INVESTIGADOR:

Nelson D. Valdiviezo Sáenz

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

**Lic. Rafael Aguirre Bajaña.
DIRECTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN

Lic. Rosa Romero Pérez MSc.

LECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Cultura Física titulada:

FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR ELENA G. DE WHITE, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011. DE LA AUTORIA DEL INVESTIGADOR:

Nelson D. Valdiviezo Sáenz

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Lic. Rosa Romero Pérez MSc.

LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR ELENA G. DE WHITE, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.”

DE LA AUTORIA DE:

Nelson D. Valdiviezo Sáenz

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DIRECTOR DE TESIS

SECRETARIA (e)

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

A Dios, por darme la fuerza y perseverancia para culminar con éxitos mis estudios.

A mis padres, por darme la oportunidad de existir

A mi esposa, por su apoyo durante todos estos años y en especial durante mi carrera universitaria.

A mis hermanos y hermana, por la comprensión, el esfuerzo y el apoyo incondicional que me ha brindado siempre.

A mi hijo e hija, mi inspiración

AGRADECIMIENTO

El autor deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Al Lic. Rafael Aguirre Bajaña director de tesis, a los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

A la Lic. Rosa Romero Pérez MSc. lectora de tesis por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

INDICE

CONTENIDOS	Págs
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada	
II. Certificación	
III. Dedicatoria	
IV. Agradecimiento	
V. Índice General	
VI. Introducción	
CAPÍTULO I	
1.- MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	
1.1. Contexto nacional, provincial e institucional	2
1.2. Situación problemática	3
1.3. Problema de investigación	4
1.4. Problemas derivados	4
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Delimitación de la investigación	5
1.6.1. Delimitación temporal	5
1.6.2. Delimitación espacial	5
1.6.3. Unidades de observación	6
1.7. Justificación	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Alternativas teóricas asumidas	7

2.2.	Categorías de análisis teórico conceptual	7
2.3.	Planteamiento de la Hipótesis	51
2.3.1.	Hipótesis General	51
2.3.2.	Hipótesis Particulares	51
2.4.	Operacionalización de las variables	51

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Modalidad de la investigación	54
3.2.	Tipos de investigación	54
3.3.	Metodología, técnicas e instrumentos	55
3.4.	Población y muestra	55
3.5.	Fuente de obtención de información	56
3.6.	Técnicas de recolección de datos	57
3.7.	Técnicas de procedimiento para el análisis de la información	58
3.8.	Recolección de la información	59

CAPITULO IV

4. ANALISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.	Entrevista dirigida a los deportistas	60
4.2.	Entrevista dirigida a los instructores y dirigentes	68

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	77
------	--------------	----

5.2. Recomendaciones	78
----------------------	----

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1. Recursos	79
6.2. Presupuesto	80
6.3. Cronograma	90

CAPÍTULO VII

7.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7. Bibliografía	91
7.2. Anexos	92

INTRODUCCIÓN

La etapa infantil incluye a niños y niñas de entre 12 y 13 años de edad. Nos encontramos ante un periodo muy importante en la educación deportiva de los/as escolares, puesto que para la gran mayoría de ellos/as será la primera vez que tomen parte en una actividad deportiva a nivel técnico individual.

Es por ello que, como en toda la primera toma de contacto a nivel infantil, esta experiencia influirá de manera decisiva en su posterior concepción de la actividad deportiva. Hay que tener en cuenta que el niño empieza a competir, ya que a diferencia de las categorías anteriores, en las que se le enseña a jugar, aquí ya entra en el ciclo competitivo que no debe abandonar.

En el primer capítulo hago referencia al problema, en la que describo la situación por la que atraviesan los docentes de cultura física al momento de realizar prácticas de fútbol con los estudiantes de edad escolar.

En el segundo capítulo hago una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta mi tesis, la misma que me permitió tener una idea más clara y concreta sobre “Los fundamentos del

fútbol y las prácticas de los estudiantes”. Con sus respectivas variables, categorías, indicadores e ítems que pude comprobarlo en el trayecto de la investigación

En el capítulo tres doy a conocer la metodología e instrumentos de medición que utilicé, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que me permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, verificación de hipótesis, presentación, e interpretación y descripción de resultados.

En el capítulo cinco se encuentran ubicadas las conclusiones a las que he llegado después de realizar la investigación y recomendaciones de la misma.

En el capítulo seis, doy a conocer el marco administrativo, donde se indican los recursos, el presupuesto y el cronograma de actividades.

En el capítulo siete, hago referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan la presente investigación.

TEMA

Fundamentos del fútbol y su incidencia en las prácticas de los estudiantes de la escuela particular Elena G. de White, en el periodo lectivo 2010 – 2011.

CAPÍTULO I

1.-CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.-Contexto Nacional, Provincial e Institucional

El fútbol en el Ecuador en estos días

La **Selección de fútbol de Ecuador**, conocida como "La Tri", es el equipo representativo del país en las competiciones oficiales. Su organización está a cargo de la Federación Ecuatoriana de Fútbol, perteneciente a la Conmebol. En 1930, la selección ecuatoriana de fútbol fue invitada a intervenir en el primer Mundial de Fútbol, sin embargo rechazó hacer un aporte monetario para este evento, debiendo esperar más de 72 años para participar nuevamente. Es, junto a Chile y Venezuela, la única selección sudamericana que no ha ganado la Copa América.

Ecuador estuvo a punto de clasificar al Mundial de Inglaterra 1966 de la mano de Alberto Spencer cuando se disputó un partido de desempate con Chile en Perú para obtener la clasificación. En ese partido, Ecuador perdió 1-2 y Chile fue el clasificado.

Luego en 1996, en las eliminatorias sudamericanas para el Mundial en Francia 1998, el equipo ecuatoriano contó con la participación de una gran variedad de estrellas futbolísticas nacionales como Luis Capurro, Álex Aquinaga, Eduardo Hurtado, Ángel Fernández, Agustín Delgado, Ariel Graziani, entre otros. En esta ocasión, la selección estuvo a 4 puntos de clasificar, pero se quedó en el camino. Sucedió un hecho histórico cuando en Quito, Ecuador venció a Argentina por primera vez en un partido por las eliminatorias.

La selección de Ecuador participó por primera vez en una Copa Mundial de Fútbol en el evento realizado el año 2002, tras haber obtenido el segundo lugar de la clasificatoria sudamericana, donde se destaca además el histórico triunfo sobre Brasil por primera vez en eliminatorias. Ya en el mundial, la competencia se realizó en Corea del Sur y Japón, y la selección ecuatoriana tuvo una actuación regular donde sufrió dos derrotas, la primera contra Italia por 0 goles a 2 y la segunda contra México por 1 gol a 2. Su única victoria fue contra Croacia, con gol de Edison Méndez. En la estadística final del torneo, la selección ecuatoriana quedó en la posición número 24 de 32.

En el año 2006 repitió la clasificación al Mundial en Alemania. En esta participación, la selección ecuatoriana venció a Polonia y a Costa Rica, colocándose en segundo puesto de su grupo detrás del anfitrión Alemania, logrando clasificarse por primera vez en su historia a octavos

de final, donde perdió con Inglaterra, después de un partido muy disputado.^[6] Finalmente la selección ecuatoriana quedó en duodécima posición, siendo una de las revelaciones del torneo.

A partir del sorprendente papel en el año 2006, se esperaba un mejor desempeño de la selección de Ecuador en la Copa América Venezuela 2007, sin embargo, el equipo fue eliminado en la primera fase.

Eliminatorias Sudáfrica 2010

Para estas eliminatorias la selección arranco mal, luego de la derrota en Quito frente a la Selección de Venezuela por 1-0 y las derrotas consecutivas 5-0 frente a Brasil y 5-1 frente a Paraguay en 3 partidos, la selección tenía 1 gol a favor y 11 en contra; cuando se dio la goleada en Asunción el técnico de ese entonces Luis Fernando Suárez renunció y se dio paso al técnico ecuatoriano Sixto Vizuete y en su debut en eliminatorias en el Estadio Olímpico Atahualpa venció a Perú por 5-1, tuvo una buena campaña hasta que prácticamente se perdió la clasificación tras perder 2-1 contra Uruguay en el Estadio Olímpico Atahualpa el 10 de octubre de 2009 esto lo hizo caer a la sexta posición y ahogándose en una lucha al repechaje, aunque este inalcanzable puesto se iba a desvanecer para la tricolor; ya que perdió el siguiente partido 1-0 en Santiago contra la selección de Chile con un gol de Humberto Suazo en el

minuto 52 desvaneciendo el sueño de todo un país completo y quedó eliminado de la Copa Mundial Sudáfrica 2010¹

1.2.- Situación Problemática

En esta marcada integración entre el deporte, la educación y la cultura en nuestra sociedad, se observa que en nuestra provincia, ciudad y en especial en nuestras escuelas, el fútbol se ha hecho más fortalecida empero con un bajo nivel competitivo, no se masifica la práctica de fútbol, existe un solo campeonato escolar y en una sola categoría.

1.3.- Problema de Investigación

1.3.1.- Problema general

¿Cómo los fundamentos del fútbol inciden en las prácticas de los estudiantes de la escuela particular Elena G. de White, en el periodo lectivo 2010 – 2011?

1.3.2- Problemas Derivados

¿Por qué el desconocimiento de las reglas del fútbol influye en el desarrollo de las prácticas del fútbol de los estudiantes?

¹ es.wikipedia.org/wiki/Selección_de_fútbol_de_Ecuador

¿Cómo la aplicación de técnicas y tácticas del fútbol incide en el desarrollo de las prácticas del fútbol de los estudiantes?

1.4. Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Conocer Cómo los fundamentos básicos del fútbol inciden en el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de la escuela particular Elena G. de White, en el periodo lectivo 2010 – 2011.

1.5.2.- Objetivos específicos

Analizar por qué el desconocimiento de las reglas del fútbol influye en el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de la escuela.

Determinar Cómo la aplicación de técnicas y tácticas del fútbol incide en el desarrollo de las prácticas de los estudiantes.

1.6. Delimitación de la investigación

Espacial.- La investigación se la realizará en de la escuela particular Elena G. de White.

Temporal.- En el periodo lectivo 2010 – 2011.

Unidades de Información. Recogiendo a información de los estudiantes de la escuela particular Elena G. de White.

1.7. Justificación

Alcanzar el desarrollo físico y emocional de nuestros educandos es tarea fundamental de los padres, profesores, del sistema educativo, del estado ecuatoriano y la sociedad en general.

En tal virtud y considerando esta imperiosa necesidad, la búsqueda de alternativas que coadyuven a la realización de estos objetivos se ha vuelto tarea de todos, y considerando los estudios científicos en que se pone de manifiesto que en la práctica del fútbol se ejercitan la mayor parte de nuestros músculos hechos que no se evidencian en la realización de otras actividades físicas.

Mediante la práctica consciente del fútbol en nuestro establecimiento educativo, estaremos fortaleciendo el desarrollo integral de nuestros alumnos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1.- Alternativas teóricas asumidas

Comenzaré este tema relacionado a la preparación física del fútbol infantil con dos proverbios que nos darán una idea de lo que perseguimos. El primero de ellos es árabe y dice así “Ningún caballo se muere corriendo si no lleva un jinete encima” Esto significa que si tenemos una exigencia desmedida y continua para con nuestros dirigidos terminaremos perjudicando su formación física y síquica y sólo conseguiremos un abandono prematuro de la actividad deportiva. El segundo es oriental y dice “Por las calles del después se llega a la casa del nunca” y para relacionarlo con el anterior digamos que todos necesitamos de una preparación constante para saber qué se va a enseñar, a quién y cómo se hace; es decir empezar HOY a estudiar, a perfeccionarnos, a leer más, a consultar a los colegas , a los profesionales de la ciencia del entrenamiento y de la educación y no postergar más nuestra preparación que sin lugar a dudas redundará en beneficio de ese niño que tanto queremos. El objetivo del deporte infantil es procurar que quien participa en el, desarrolle una actividad física que le brinde beneficios inmediatos y a largo plazo.

Habremos de dividir este proceso de enseñanza-aprendizaje en tres} etapas básicas del desarrollo evolutivo (características - necesidades e intereses) del niño, con el solo objetivo de llevar un orden, pero aquella persona que enseña no deberá basarse en reglas pedagógicas fijas, sino que mediante estímulos adecuados deberá procurar una respuesta espontánea de los niños donde la autonomía en la resolución del problema y la acción serán sumamente importantes.- Me permitiré sólo dar un somero pantallazo sobre las funciones sico- motoras, capacidad coordinativa, física y funcional de estas tres etapas.- Siempre se ha sostenido que así como el tornero sabe cómo está constituido el metal que deberá trabajar y qué herramienta deberá utilizar para moldearlo, el que enseña o entrena un deporte deberá saber también cuales son las características de los niños que tiene a su cargo, qué les interesa y qué necesitan pero también la experiencia les dirá que hay que ser cuidadosos en fijar modelos de comportamientos para determinadas edades y basarse en el principio del entrenamiento que reclama individualización .

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

Fundamentación del fútbol

El fútbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

Física: Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.

Técnica: Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

Táctica: Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es el quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.

Psicológica: Esto corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego porque de esto depende la mentalidad con la que el jugador va enfrentar el partido.

Reglamento: Este punto guarda una especial relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los

primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.

Los dos métodos enunciados por D. Blázquez

Método pasivo: El juego deportivo se descontextualiza y se divide en partes y se enseña en forma de secuencias para luego integrarlas finalmente. El problema de este método es que no permite la imaginación para resolver los problemas que se pueden presentar dentro del campo de juego, al trabajar desde este método la táctica no se practica lo que conlleva una falta de creatividad.

Método Activo: Lo más importante no son las partes del juego, sino más bien el todo el conjunto de actividades con gran participación activa para con la resolución de problemas de juegos que pudieran presentarse en la cancha de juego.

Métodos implícitos (Pasivo)

Método analítico: Consiste en una enseñanza descontextualizada del deporte y se enseña por partes.

Método intuitivo: El profesor imparte sus conocimientos y los alumnos lo reciben, pero solo se dejan llevar por la experiencia de profesor.

Método Mecanicista: Son modelos estándares de ejercicios que el alumno debe repetir sin salirse del modelo original.

Métodos implícitos (Activo)

Método global: Lo más importante es el juego de modo integrado en todas sus partes, sin descomponerlo en partes.

Método constructivista: Aprender el fútbol de modo contextual, permite la capacidad de resolver los problemas planteados y aprender a actuar.

Método estructuralista: El aprendizaje se desarrolla en función de la relación que se da entre las características del juego y el sujeto que aprende.

Método cognitivo: Primeramente se pretende el desarrollo de la percepción y decisión, luego el jugador a ejecutar y aprender el fútbol.

Diferencias de juego ficticio v/s juego real

Situaciones reales de juego

El jugador no es un mero participante de lo que el entrenador plantea ya que puede aplicar todo lo aprendido en las situaciones ficticias de juego, el problema de todo esto es si posee la real madurez táctica para enfrentar de modo directo todo los problemas y jugadas que se le pueden presentar en el campo de juego.

Este es el gran punto en el que muchos jugadores simplemente fallan ya sea por falta de técnica o por una mala preparación por parte del entrenador

Situaciones ficticias de juego.

El jugador debe aprender todas las fundamentaciones elementales del fútbol y tratar de ordenarlas y ver del modo de usarlo en una situación real del juego. El entrenador es quien debe plantear estas situaciones y darle soluciones por medio de tácticas, el problema radica que al no encontrarse en una situación real de juego el jugador no puede saber a ciencia cierta cuál es la mejor táctica para enfrentar el problema que se le da.

El equipamiento de los jugadores:

Seguridad:

Los jugadores no utilizarán ningún equipamiento ni llevarán ningún objeto que sea peligroso para ellos mismos o para los demás jugadores (incluido cualquier tipo de joyas).

Equipamiento básico:

El equipamiento básico obligatorio de un jugador comprende los siguientes artículos separados entre sí:

- Un jersey o camiseta.
- Pantalones cortos - si se usan pantalones térmicos debajo de los cortos, éstos deberán tener el color principal de los pantalones cortos.
- Medias.
- Canilleras / espinilleras.
- Calzado.

Guardametas:

Cada guardameta vestirá colores que lo diferencien de los demás jugadores, el árbitro y los árbitros asistentes.

Equipo opcional:

Un jugador no debe usar o llevar ningún equipamiento que resulte peligroso para él mismo o para otro jugador.

El equipo protector moderno, tal como protectores de cabeza, máscaras faciales, rodilleras y protectores del brazo hechos en material blando y ligero no se consideran peligrosos y por lo tanto se permite.

Infraestructura física para fútbol

Campo de juego:

Superficie de juego: Los partidos pueden jugarse en superficies naturales o artificiales, de acuerdo con el reglamento de la competición.

Dimensiones: El terreno de juego será rectangular. La longitud de la línea de banda deberá ser superior a la longitud de la línea de meta.

Longitud: *mínimo 90 m. (100 yds), máximo 120 m. (130 yds)*

Anchura: *mínimo 45 m. (50 yds), máximo 90 m. (100 yds)*

Partidos Internacionales:

Longitud: *mínimo 100 m. (110 yds), máximo 110 m. (120 yds)*

Anchura: *mínimo 64 m. (70 yds), máximo 75 m. (80 yds)*

Marcación del terreno:

- El terreno de juego se marcará con líneas. Dichas líneas pertenecerán a las zonas que demarcan.
- Las dos líneas de marcación más largas se denominan líneas de banda. Las dos más cortas se llaman líneas de meta.
- Todas las líneas tendrán una anchura de 12 cm. como máximo.
- El terreno de juego estará dividido en dos mitades por una línea media.
- El centro del campo estará marcado con un punto en la mitad de la línea media, alrededor del cual se trazará un círculo con un radio de 9,15 m.

El área de meta:

El área de meta, situada en ambos extremos del terreno de juego, se demarcará de la siguiente manera:

Se trazarán dos líneas perpendiculares a la línea de meta, a 5.5 m. de la parte interior de cada poste de meta. Dichas líneas se adentrarán 5.5 m. en el terreno de juego y se unirán con una línea paralela a la línea de meta. El área delimitada por dichas líneas y la línea de meta será el área de meta.

El área penal:

Se trazarán dos líneas perpendiculares a la línea de meta, a 16,5 m de la parte interior de cada poste de meta. Dichas líneas se adentrarán 16,5 m en el terreno de juego y se unirán con una línea paralela a la línea de meta. El área delimitada por dichas líneas y la línea de meta será el área penal.

En cada área penal se marcará un punto penal a 11 m de distancia del punto medio de la línea entre los postes y equidistante a éstos.

Al exterior de cada área penal se trazará, asimismo, un semicírculo con un radio de 9,15 m desde el punto penal.

Banderines:

En cada esquina se colocará un poste no puntiagudo con un banderín. La altura mínima del poste será de 1,5 m de altura.

Asimismo, se podrán colocar banderines en cada extremo de la línea de media, a una distancia mínima de 1 m en el exterior de la línea de banda.

El área de esquina:

Se trazará un cuadrante con un radio de 1 m desde cada banderín de esquina en el interior del terreno de juego.

Las metas:

Las metas se colocarán en el centro de cada línea de meta.

Consistirán en dos postes verticales, equidistantes de los banderines de esquina y unidos en la parte superior por una barra horizontal (travesaño).

La distancia entre los postes será de 7,32 m y la distancia del borde inferior del travesaño al suelo será de 2,44 m.

Los postes y el travesaño tendrán la misma anchura y espesor, como máximo 12 cm. Las líneas de meta tendrán las mismas dimensiones

que los postes y el travesaño. Se podrán colgar redes enganchadas en las metas y el suelo detrás de la meta, con la condición de que estén sujetas en forma conveniente y no estorben al guardameta.

Los postes y los travesaños deberán ser de color blanco.

Seguridad:

Los postes deberán estar anclados firmemente en el suelo. Se podrán utilizar metas portátiles sólo en caso de que se cumpla esta condición.

El balón

Propiedades y medidas:

- Será esférico
- Será de cuero u otro material adecuado
- Tendrá una circunferencia no superior a 70 cm y no inferior a 68 cm
- Tendrá un peso no superior a 450 g y no inferior a 410 g al comienzo del partido
- Tendrá una presión equivalente a 0,6 - 1,1 atmósferas (600 - 1100 g/cm²) al nivel del mar

Reemplazo de un balón defectuoso

Si el balón explota o se daña durante un partido:

- Se interrumpirá el juego
- El juego se reanudará por medio de balón a tierra, ejecutado con el nuevo balón y en el lugar donde se dañó el primero.

Si el balón explota o se daña en un momento en que no está en juego (saque inicial, saque de meta, saque de esquina, tiro libre, tiro penal o saque de banda):

- El partido se reanudará conforme a las Reglas

El balón no podrá ser cambiado durante el partido sin la autorización del árbitro.²

Capacidades físicas

Son las condiciones psicomotoras que durante el proceso de formación y educación se desarrollan en el entrenamiento deportivo. El desarrollo de las capacidades físicas está dada por las causas internas que permite que el organismo sea más rápido, fuerte, resistente, ágil y flexible. Las capacidades en el ámbito del Deporte, la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo, se las puede ver de la siguiente manera:

² HABANA, Editores Tomo I La recreación deportiva como disciplina universal

- Capacidades Físicas
- Capacidades Motoras
- Cualidades Físicas
- Valencias Físicas

Clasificación de las capacidades físicas

- **Condicionales**
 - Fuerza
 - Velocidad
 - Resistencia

- **Coordinativas**
 - Generales Básicas
 - Especiales
 - Complejas

- **Movilidad**
 - Flexibilidad

CAPACIDADES CONDICIONALES.- Las capacidades físicas condicionales son las que se determinan a través de factores energéticos.

Concepto de capacidades físicas condicionales

- Rapidez.- Es la capacidad que tiene el individuo de realizar determinadas tareas motrices en situaciones específicas a gran velocidad; en ejecutar los movimientos a una máxima frecuencia.
- Velocidad.- Es la capacidad que tiene el individuo para recorrer un espacio en el menor tiempo posible.
- Fuerza.- Es la capacidad que tiene el individuo para superar una resistencia externa u oponerse a ella mediante una contracción muscular.
- Resistencia.- Es la capacidad que tiene el individuo de realizar una actividad física prolongada sin que disminuya la efectividad del trabajo.

CAPACIDADES COORDINATIVAS.- Las capacidades físicas coordinativas se determinan a través del proceso de regulación y dirección de los movimientos.

Importancia de las capacidades físicas coordinativas

Las capacidades coordinativas en su esencia marcan diferencias con las condicionales, con el aprendizaje y el perfeccionamiento técnico – táctico, pero a su vez están estrechamente relacionadas entre sí, por que determina el desarrollo exitoso de la preparación física, técnica y deportiva.

Concepto de métodos, medios y procedimientos

- **Métodos.-** Se denominan métodos a las formas interrelacionadas de trabajo entre el entrenador y el atleta, dirigidos a la solución de tareas para la enseñanza, aprendizaje y perfeccionamiento de los elementos físicos – técnicos.
- **Medios.-** Los medios son las formas, vías o caminos que conducen hacia los logros de los objetivos trazados por el entrenador o profesor, utilizando diferentes recursos ya sean estos: teóricos, prácticos, materiales o ideales.
- **Procedimientos.-** Son las formas organizativas que emplea el profesor o entrenador deportivo para el desarrollo de las diferentes unidades de clase.

Capacidades coordinativas generales o básicas.

- Capacidad de Regulación del Movimiento.- La capacidad de regulación de los movimientos se encuentran entre las capacidades generales o básicas porque todas las restantes capacidades coordinativas se caracterizan por el proceso de regulación y control de los movimientos, si no estos no se pueden realizar o no se realizarían con la calidad requerida.

- Capacidad de Adaptación y Cambios Motrices.- Es una de las capacidades coordinativas básicas, que se desarrollan sobre la base de que el organismo se adapte a las condiciones del movimiento y cuando se presenta una nueva situación, cambiar y volver adaptarse para responder a las exigencias de cada deporte.

Capacidades coordinativas especiales

- Capacidad de Orientación.- Esta capacidad permite determinar la variación de la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en correspondencia con los objetos que forman su medio. En el caso de la educación física y el entrenamiento deportivo esto significa el implemento deportivo, el área de competencia, el compañero, etc.

- Capacidad de Equilibrio.- Esta capacidad independientemente de las características de los deportes está determinada por la posición del cuerpo. Es la posibilidad de mantener la estabilidad en variadas posiciones del cuerpo. Una de las vías principales del perfeccionamiento es realizar el entrenamiento deportivo dirigido selectivamente a las funciones del aparato vestibular. El equilibrio va a depender también del área de sustentación; a medida que este se reduce, va necesitándose de un mayor control neuromuscular. También va a depender la estabilidad, de la altura existente desde el centro de la gravedad hasta el apoyo, esta área triangular nos da el llamado triángulo de estabilidad, el cual, cuanto mayor sea de tamaño, tanto más fácil será mantener el equilibrio.

- Capacidad de Reacción.- Es la capacidad que tiene el individuo de dar respuesta en el mejor tiempo posible a determinado estímulo o señal proveniente de un objeto. Esta señal puede ser visual, acústica o táctica. Simple (Cuando se da respuesta a una señal prevenida con anterioridad y que surge rápidamente con un movimiento ya conocido. Compleja (Cuando se responde a un estímulo desconocido en dependencia de la rapidez con que se ha elaborado la solución y esta se ejecuta.

- Capacidad de Ritmo.- El ritmo del movimiento no es solamente un fenómeno biológico, si no que en la vida humana tanto en el trabajo como en el deporte constituye también un fenómeno social. En los deportes de rendimiento se emplean muchas expresiones tales que reflejan el ritmo característico correspondiente. (Por ejemplo en la carretera para el salto de altura, en las carreras con vallas, en el lanzamiento del disco, etc).

- Capacidad de Anticipación.- La capacidad de anticipación se manifiesta morfológicamente en la adecuación de la fase anterior al movimiento principal o la de un movimiento previo a otro que continua. esta preparación previa generalmente no se puede captar en un movimiento simple, pero, sin embargo, esto es factible en las combinaciones o complejos de habilidades.

- Capacidad de Diferenciación.- El deportista desde el punto de vista de los conocimientos que posee, tiene que saber diferenciar entre una habilidad y otra. Cuando el deportista ve un movimiento lo percibe en forma general , es decir, aprecia las nociones en cuanto a tiempo, espacio, así como las tensiones musculares que requieren un ejercicio para su realización debe saber diferenciar las partes esenciales de cada ejercicio, sobre las bases de su conocimiento y de la respuesta motriz que tiene que

dar . Para el desarrollo de esta capacidad la participación de la conciencia desempeña un papel fundamental.

- Capacidad de coordinación motriz o (Acoplamiento).- en esta capacidad desempeña un papel significativo otras capacidades físicas y psíquicas. Esta capacidad puede definirse como las condiciones de acciones varias formas de movimientos.

Capacidades coordinativas complejas

- Capacidad de Aprendizaje Motor.- El aprendizaje motor y la agilidad aparecen como capacidades complejas, la consecución de ellas está determinada por el desarrollo de las capacidades coordinativas generales y especiales. También dependen del nivel de las capacitaciones condicionales, las habilidades, hábitos y destrezas que muestren los deportistas.

- Capacidad de Movilidad.- La movilidad conocida también como flexibilidad, es la capacidad de poseer una gran amplitud de movimiento en las articulaciones. Esta capacidad física no está determinada como condicional ni coordinativa, es decir , que no se deriva de la obtención o transmisión de los movimientos , sino que está en dependencia de factores morfológico estructurales de las articulaciones , elasticidad en los músculos , cartílagos y tendones.

Factores que determinan el desarrollo de las capacidades físicas.-

- Las capacidades físicas tanto las condicionales, las coordinativas como la movilidad, no existen ni se desarrollan independientemente una de otras. Toda actividad deportiva, todo rendimiento motriz presenta determinadas exigencias específicas que se diferencian unas de otras. En la mayoría de los casos se logra y se exige un máximo solamente en una capacidad coordinativa o en una condicional pero al mismo tiempo este máximo implica un determinado nivel en otras capacidades condicionales o coordinativas.

- Desde el punto de vista fisiológico, la actividad motriz se realiza mediante procesos de contracción y relajación de los distintos grupos musculares u con una estrecha coordinación entre sí.

- El nivel de desarrollo de las posibilidades físicas, se determinan no solo por las posibilidades funcionales (fisiológicas), sino también por factores psicológicos y por las cualidades volitivas.³

³ <http://www.aahperd.org/naspe/resource-choosing.pdf>

2.3. Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Si enseñamos los fundamentos básicos del fútbol mejoraremos el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de la escuela particular Elena G. de White, en el periodo lectivo 2010 – 2011.

2.3.2. Hipótesis Particulares

Si los estudiantes aplican correctamente las reglas del fútbol mejoraran el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de la escuela particular Elena G. de White, en el periodo lectivo 2010 – 2011.

Si los estudiantes aplican técnicas y tácticas del fútbol mejorarán el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de la escuela particular Elena G. de White, en el periodo lectivo 2010 – 2011

2.4. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<p>Fundamentos básicos del fútbol</p> <p>Condiciones generales y Desarrollo de las prácticas de fútbol.</p>	<p>Desconocimiento de las reglas del fútbol.</p> <p>Prácticas erróneas del fútbol</p>	<p>Aplicación de las reglas del fútbol.</p> <p>Características del desarrollo de las prácticas de fútbol.</p>	<p>-Conocimiento de las reglas del fútbol.</p> <p>-Aplicación de las reglas del fútbol</p> <p>-Horas clases por semana.</p> <p>-Número de clases dedicados al fútbol.</p> <p>-Tiempo de duración de cada sesión.</p> <p>-Predisposición de los alumnos para realizar las prácticas de fútbol.</p>

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a estudiantes de la escuela, y;

Documental, por que nos remitiremos a libros, revistas, internet y archivos estadísticos de la institución.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de la escuela particular Elena G. de White.

3.4.2.- Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

$$M = \frac{120}{(0.05)^2 (120 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{120}{(0.0025) (119) + 1}$$

$$M = \frac{120}{0,2975 + 1}$$

$$M = \frac{120}{1.2975}$$

$$M = 92.48 = 92$$

La muestra esta destinada a 92 estudiantes un docente y una autoridad de la escuela particular Elena G. de White.

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos

- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

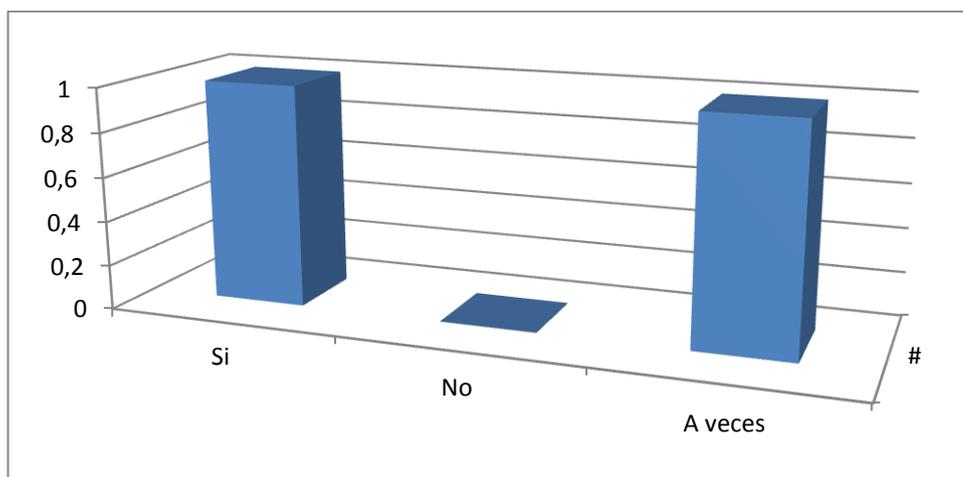
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevistas dirigidas al docente y a la autoridad

1).- El docente dentro de sus clases, ¿Les incluye las reglas del fútbol?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

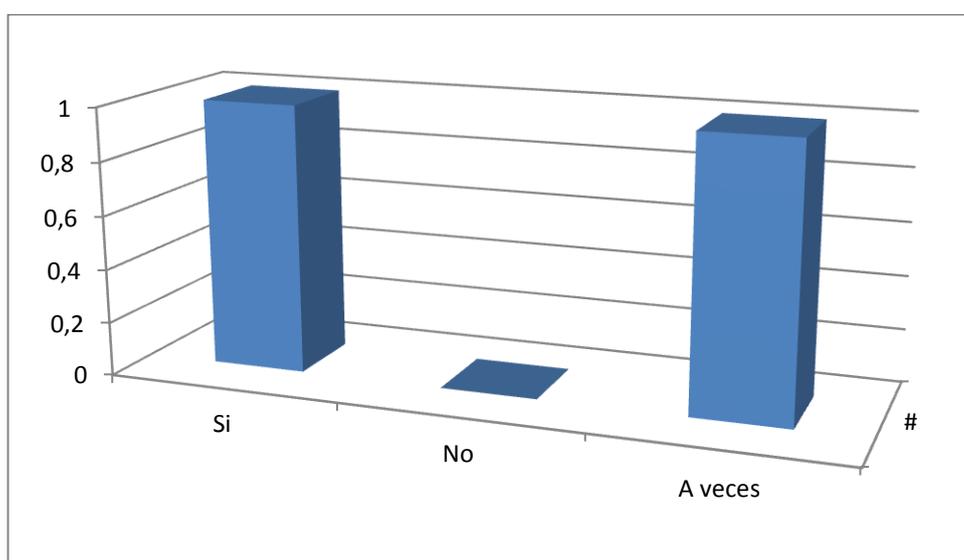
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si incluyen las reglas del fútbol en las clases, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes incluyen las reglas del fútbol en las clases

2).- ¿Les exige a sus estudiantes que apliquen y corrijan las reglas del fútbol mientras realizan las prácticas?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

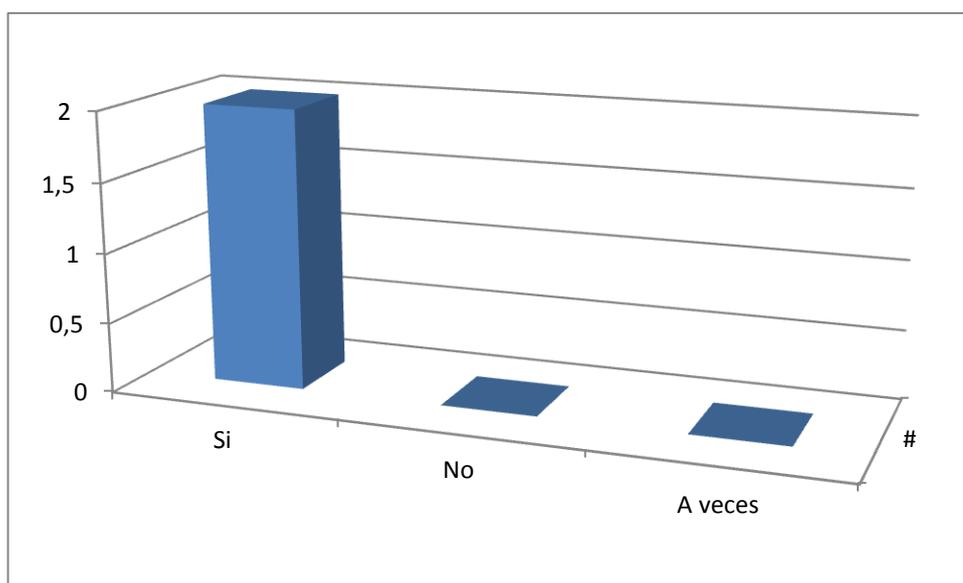
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si exigen a sus estudiantes que apliquen y corrijan las reglas del fútbol durante las prácticas, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes si exigen a sus estudiantes que apliquen y corrijan las reglas del fútbol durante las prácticas.

3).- Los estudiantes ¿Siempre están predispuestos para practicar fútbol?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

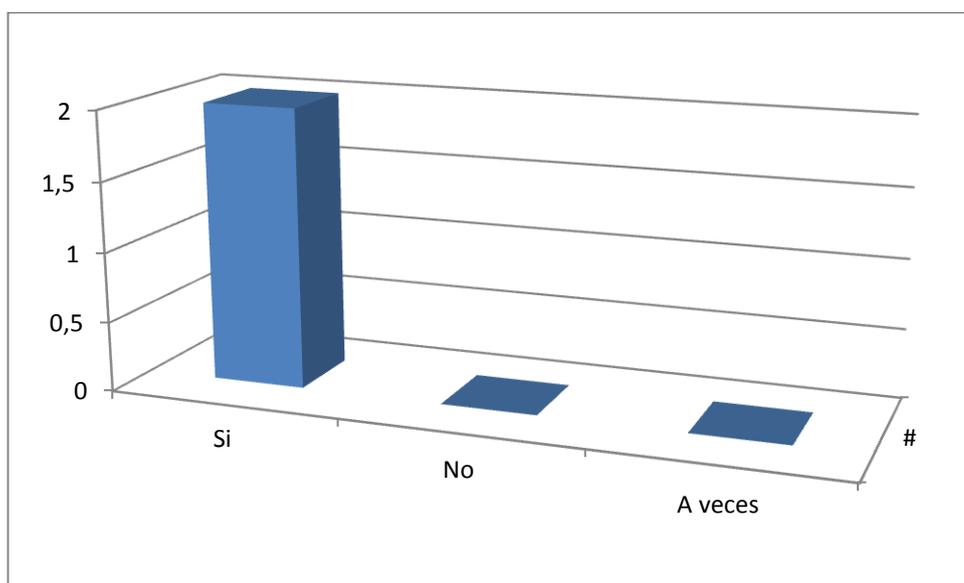
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes siempre están predispuestos para practicar fútbol.

Interpretación

Los estudiantes siempre están predispuestos para practicar fútbol.

4).- ¿Le dedica más de una vez al mes a la práctica de fútbol?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

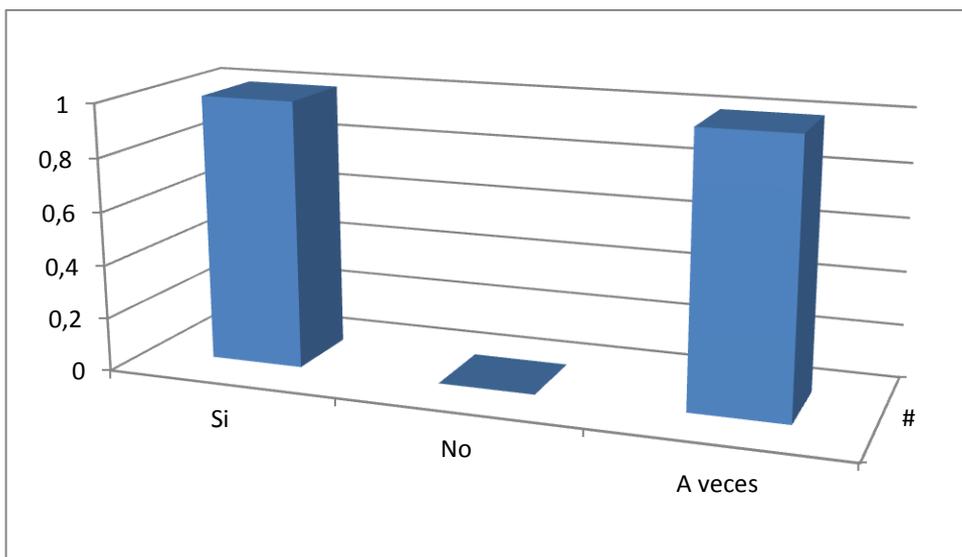
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes si le dedican más de una vez al mes a la práctica de fútbol.

Interpretación

Los docentes le dedican más de una vez al mes a la práctica de fútbol.

5).-Los estudiantes ¿Conocen las técnicas básicas del fútbol?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

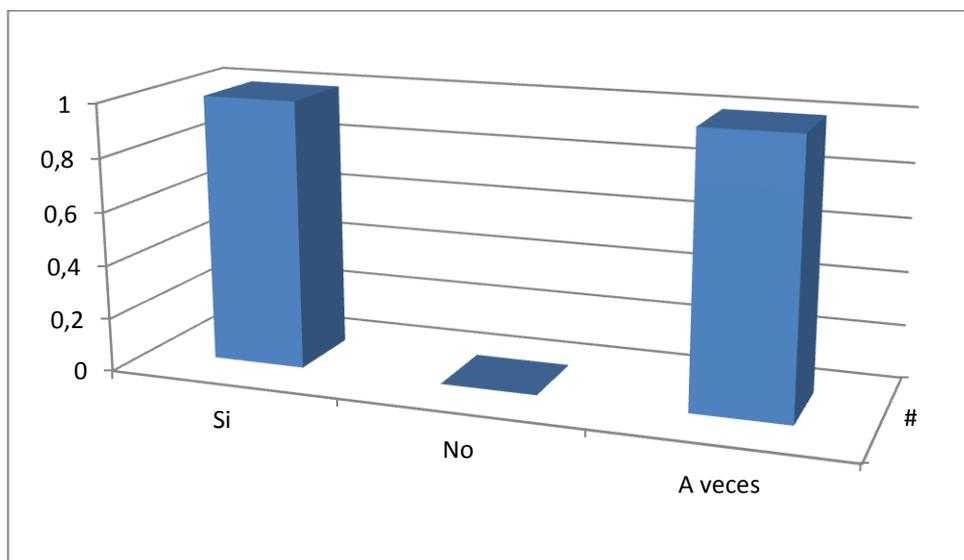
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si conocen las técnicas básicas del fútbol, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes conocen las técnicas básicas del fútbol.

6).- Los estudiantes ¿Aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

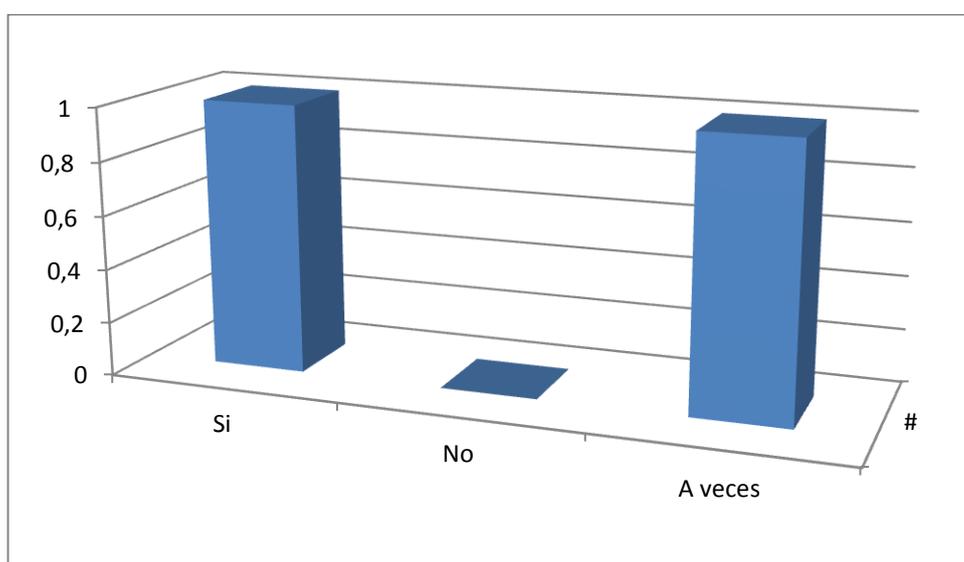
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas.

7).- ¿Incluye dentro de sus clases actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

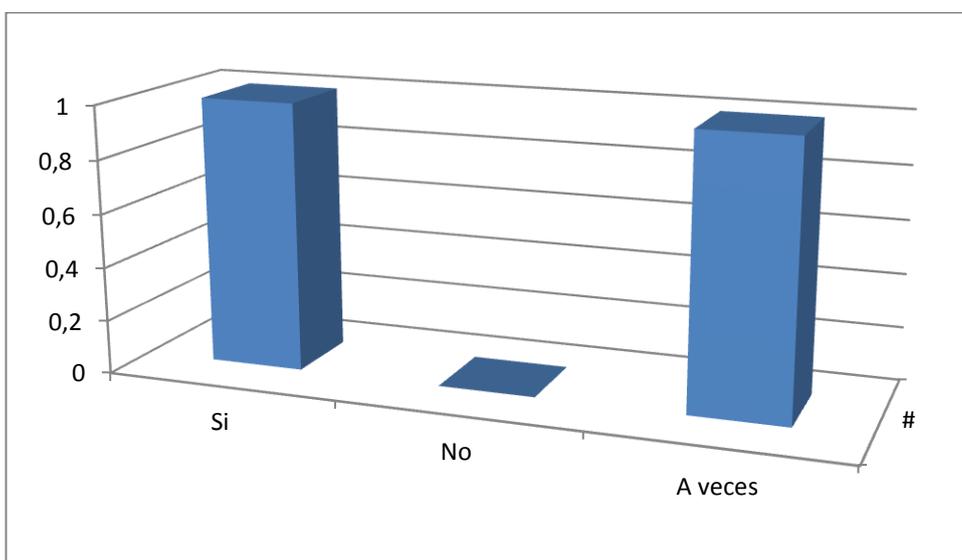
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si incluyen dentro de sus clases actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todas las clases los docentes incluyen actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol.

8).- Los estudiantes ¿Presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

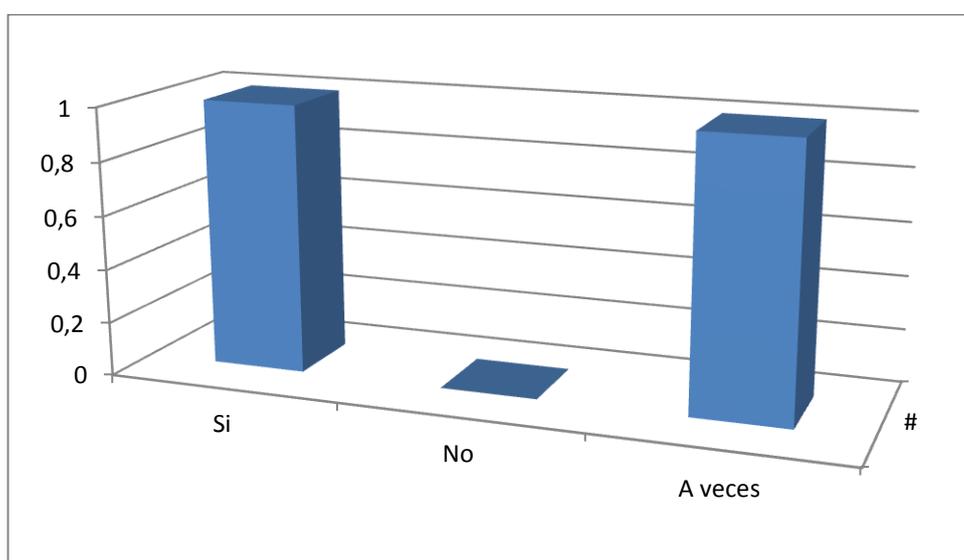
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Algunos estudiantes presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas.

9).- Los estudiantes ¿Presentan dificultad de movimientos al practicar algún deporte?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

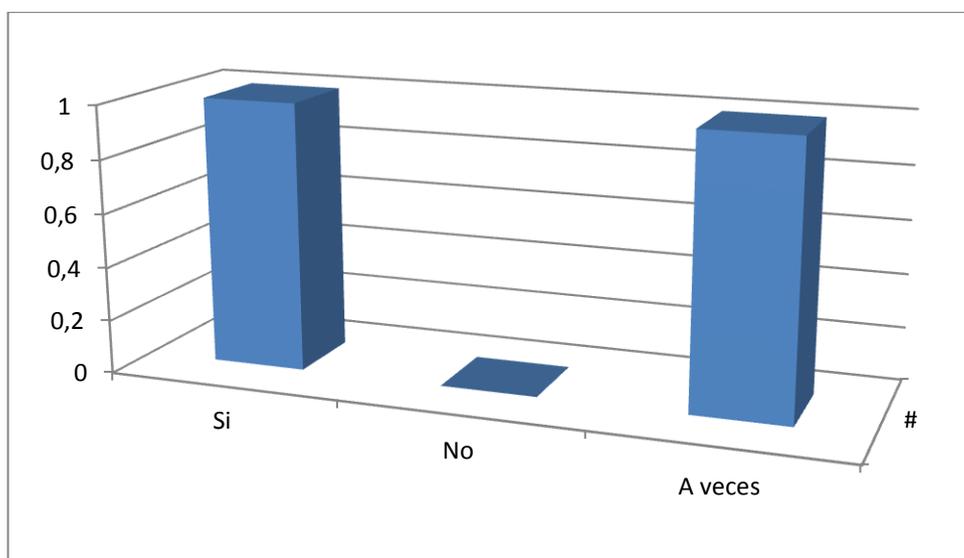
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si presentan dificultad de movimientos al practicar algún deporte, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Algunos estudiantes dificultad de movimientos al practicar algún deporte.

10).- Dentro de las clases, ¿Incluye actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si incluyen actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

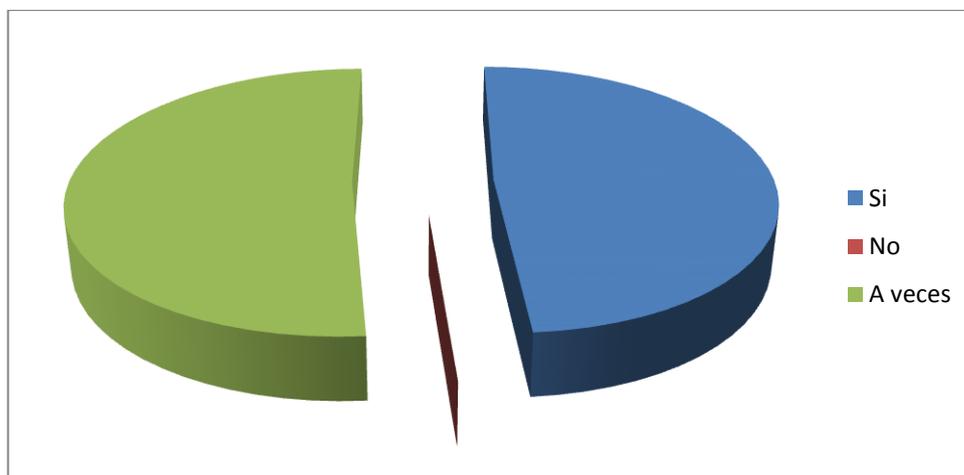
Interpretación

Algunos docentes si incluyen actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas.

4.1. Entrevistas dirigidas al docente y a la autoridad

1).- En las clases, ¿revisan las reglas del fútbol?

Respuesta	#	%
Si	38	49
No	0	0
A veces	40	51
Total	78	100



Análisis

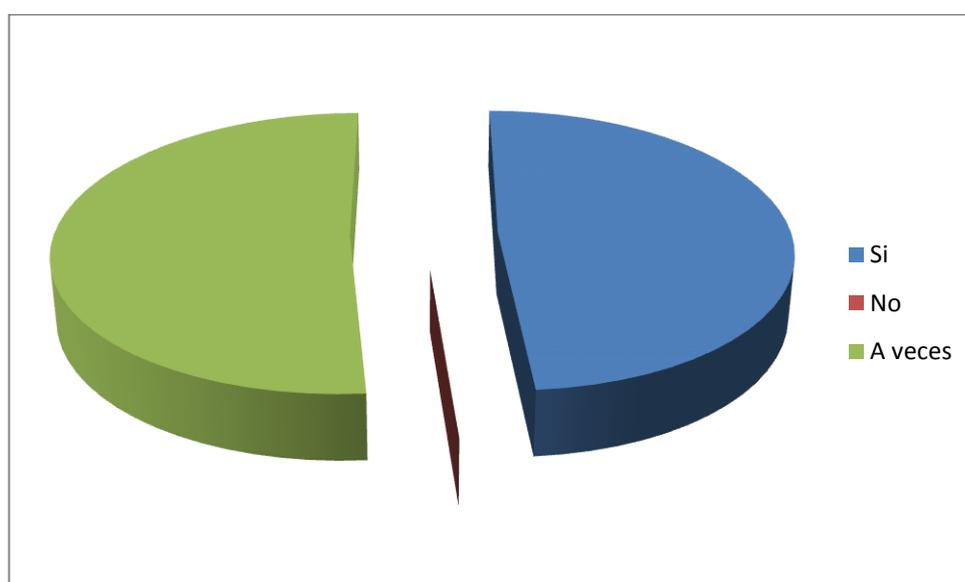
De la investigación realizada, el 49% manifiesta que los docentes si incluyen las reglas del fútbol en las clases, mientras que otro 51% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes incluyen las reglas del fútbol en las clases

2).- ¿Les exige a sus estudiantes que apliquen y corrijan las reglas del fútbol mientras realizan las prácticas?

Respuesta	#	%
Si	38	49
No	0	0
A veces	40	51
Total	78	100



Análisis

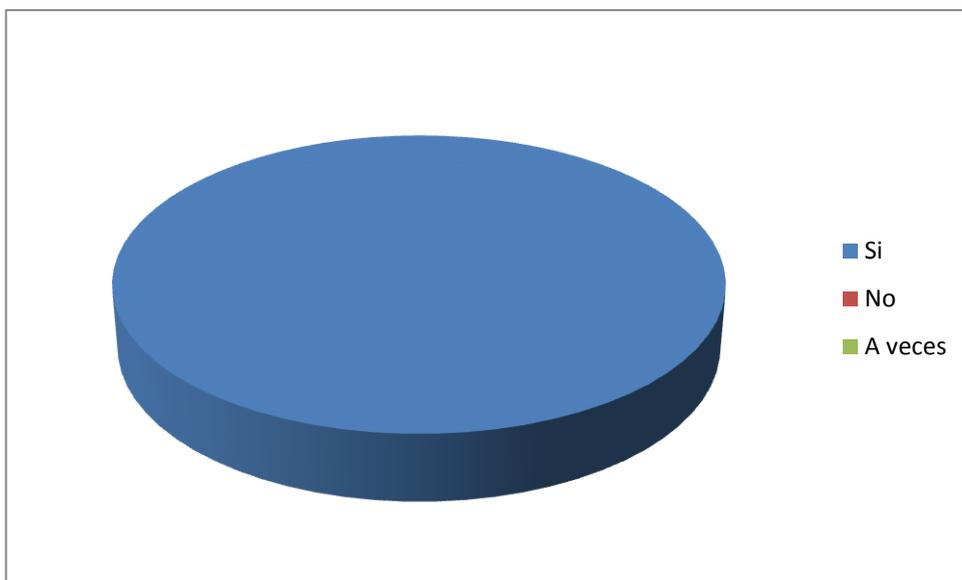
De la investigación realizada, el 49% manifiesta que los docentes si exigen a sus estudiantes que apliquen y corrijan las reglas del fútbol durante las prácticas, mientras que otro 51% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes si exigen a sus estudiantes que apliquen y corrijan las reglas del fútbol durante las prácticas.

3).- Los estudiantes ¿Siempre están predispuestos para practicar fútbol?

Respuesta	#	%
Si	78	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	78	100



Análisis

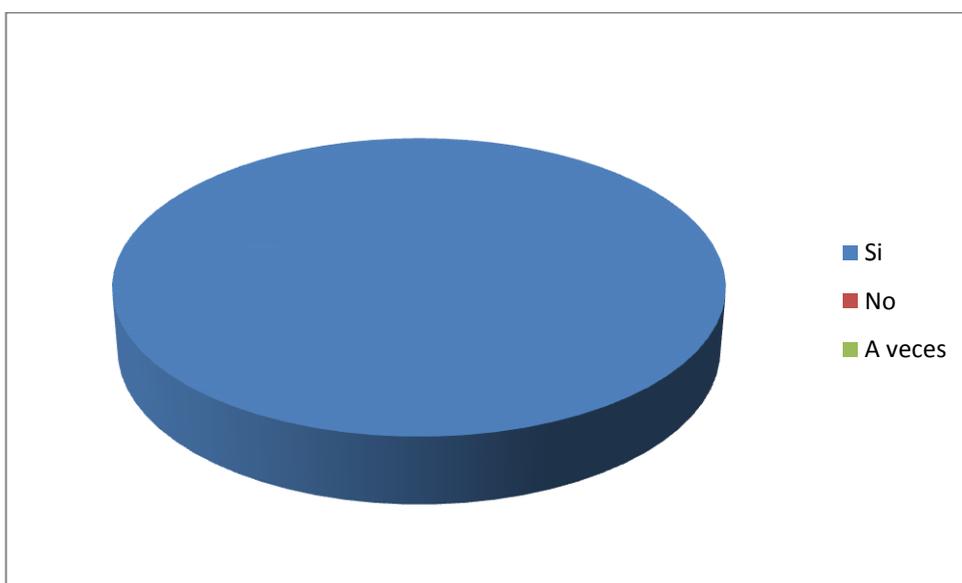
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes siempre están predispuestos para practicar fútbol.

Interpretación

Los estudiantes siempre están predispuestos para practicar fútbol.

4).- ¿Le dedica más de una vez al mes a la práctica de fútbol?

Respuesta	#	%
Si	78	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	78	100



Análisis

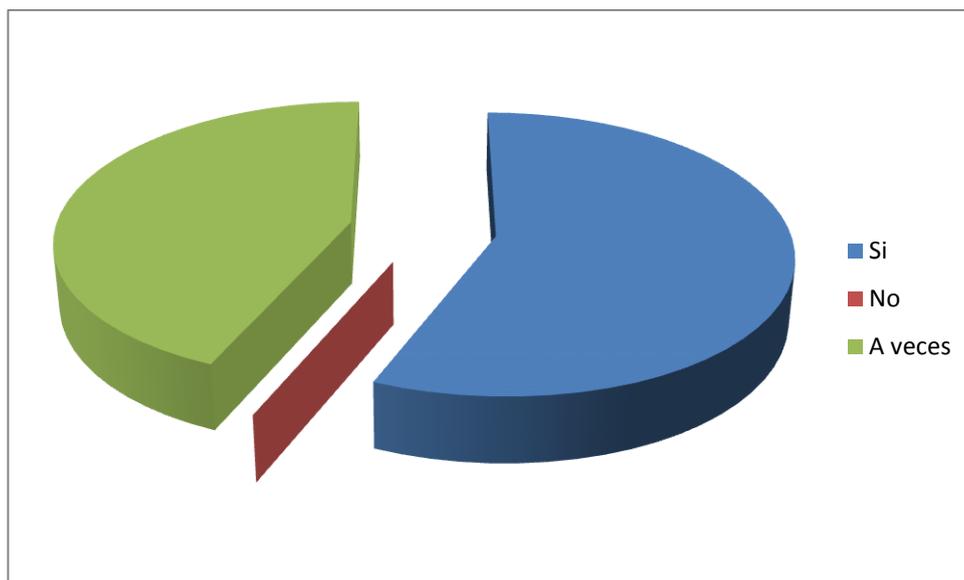
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes si le dedican más de una vez al mes a la práctica de fútbol.

Interpretación

Los docentes le dedican más de una vez al mes a la práctica de fútbol.

5).-Los estudiantes ¿Conocen las técnicas básicas del fútbol?

Respuesta	#	%
Si	44	56
No	0	0
A veces	34	44
Total	78	100



Análisis

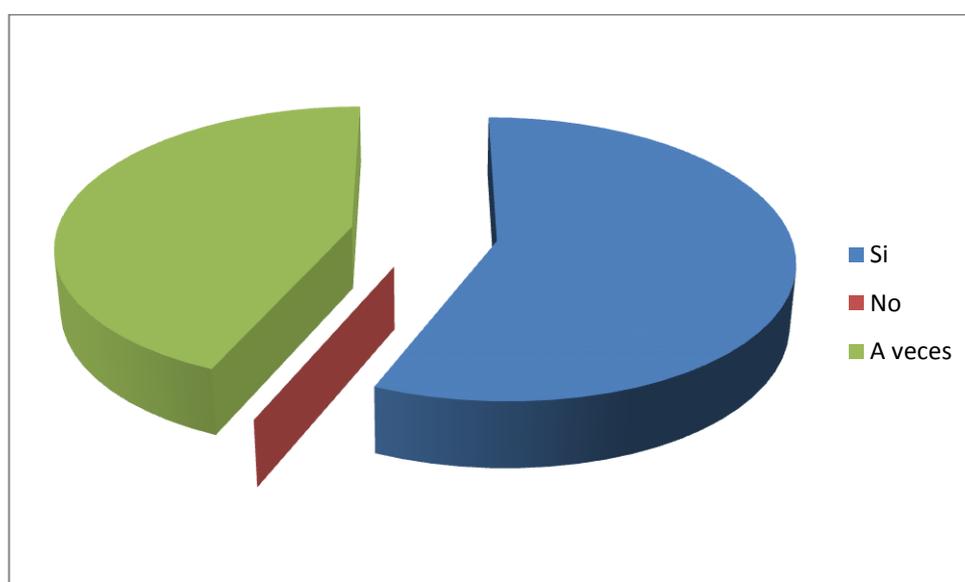
De la investigación realizada, el 56% manifiesta que los estudiantes si conocen las técnicas básicas del fútbol, mientras que otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes conocen las técnicas básicas del fútbol.

6).- Los estudiantes ¿Aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas?

Respuesta	#	%
Si	44	56
No	0	0
A veces	34	44
Total	78	100



Análisis

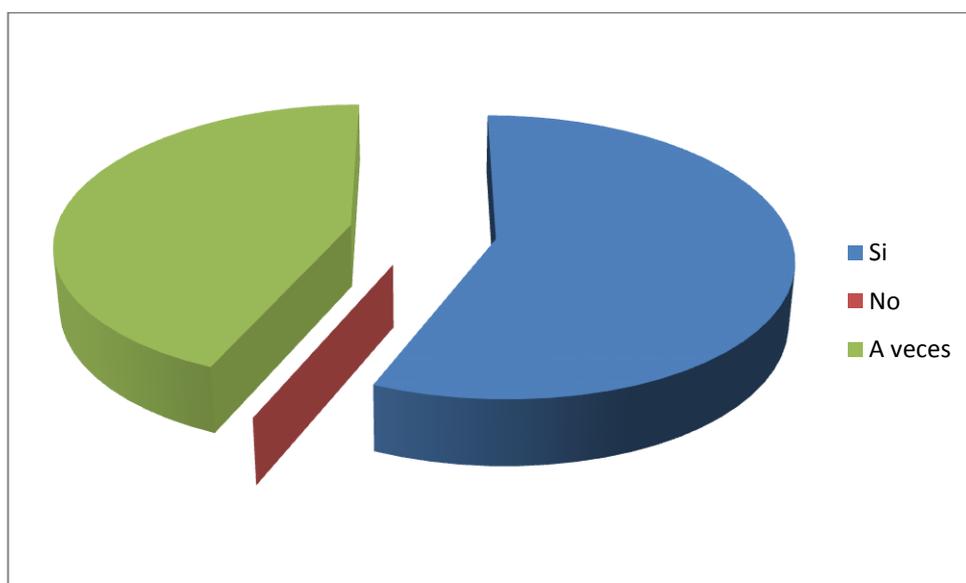
De la investigación realizada, el 56% manifiesta que los estudiantes si aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas, mientras que otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas.

7).- ¿Incluye dentro de sus clases actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol?

Respuesta	#	%
Si	44	56
No	0	0
A veces	34	44
Total	78	100



Análisis

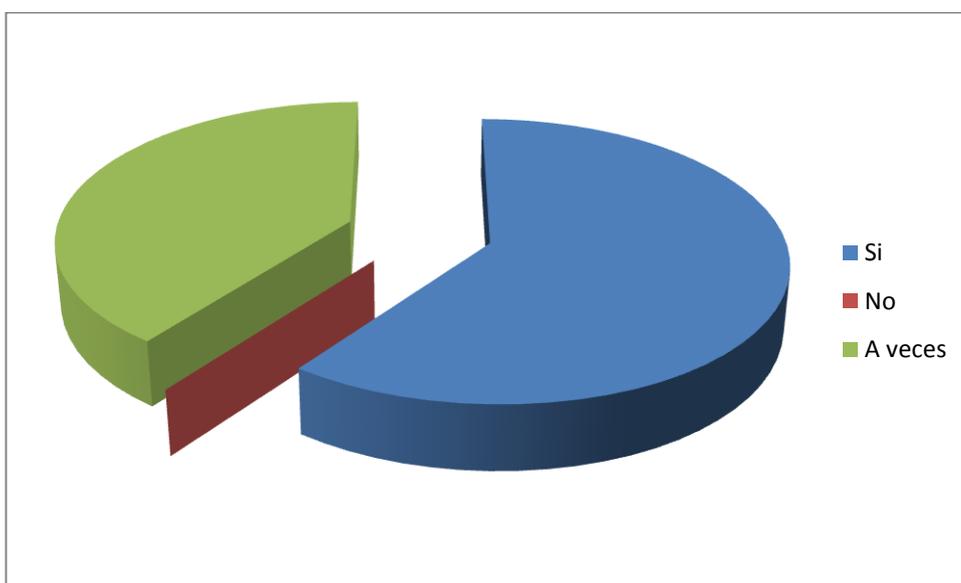
De la investigación realizada, el 56% manifiesta que los docentes si incluyen dentro de sus clases actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol, mientras que otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

No todas las clases los docentes incluyen actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol.

8).- Los estudiantes ¿Presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas?

Respuesta	#	%
Si	47	60
No	0	0
A veces	31	40
Total	2	100



Análisis

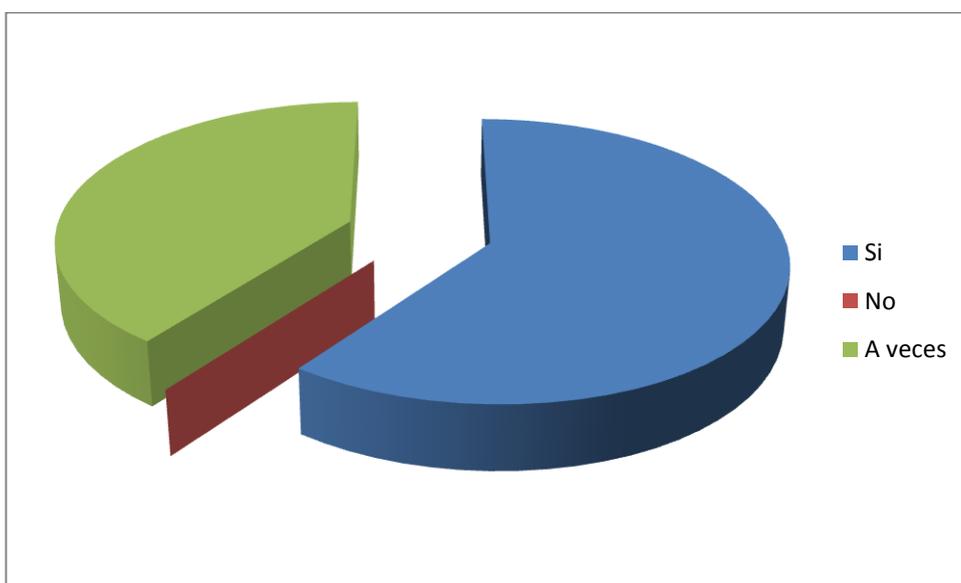
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los estudiantes si presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas, mientras que otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Algunos estudiantes presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas.

9).- Los estudiantes ¿Presentan dificultad de movimientos al practicar algún deporte?

Respuesta	#	%
Si	47	60
No	0	0
A veces	31	40
Total	78	100



Análisis

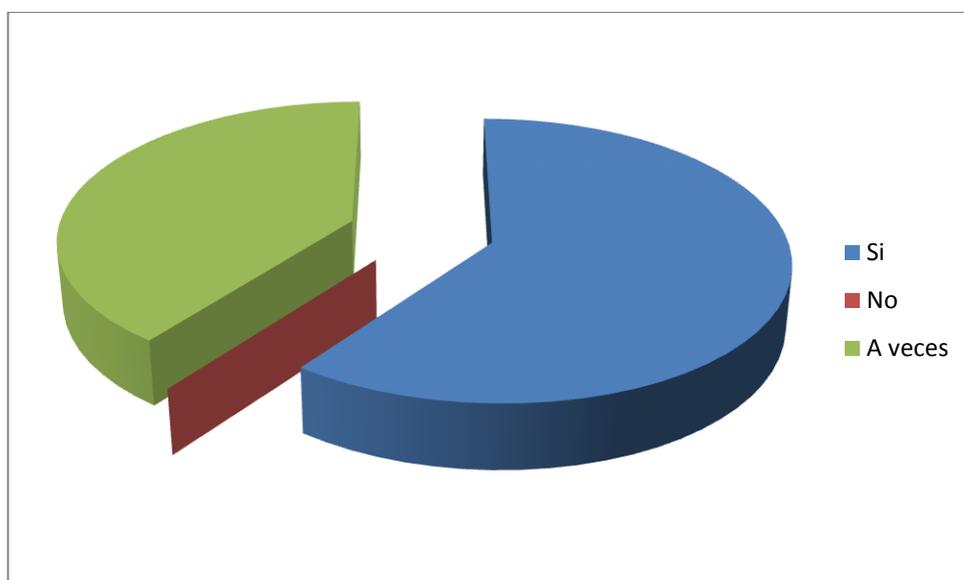
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los estudiantes si presentan dificultad de movimientos al practicar algún deporte, mientras que otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Algunos estudiantes dificultad de movimientos al practicar algún deporte.

10).- Dentro de las clases, ¿Incluye actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas?

Respuesta	#	%
Si	47	60
No	0	0
A veces	31	40
Total	78	100



Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los docentes si incluyen actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas, mientras que otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Algunos docentes si incluyen actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- No todos los docentes incluyen las reglas del fútbol en las clases
- No todos los docentes exigen a sus estudiantes que apliquen y corrijan las reglas del fútbol durante las prácticas.
- Los estudiantes siempre están predispuestos para practicar fútbol.
- Los docentes le dedican más de una vez al mes a la práctica de fútbol.
- No todos los estudiantes conocen las técnicas básicas del fútbol.
- No todos los estudiantes aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas.
- No todas las clases los docentes incluyen actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol.
- Algunos estudiantes presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas.
- Algunos estudiantes dificultad de movimientos al practicar algún deporte.
- Algunos docentes si incluyen actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas.

5.2. Recomendaciones

- Los docentes incluyen las reglas del fútbol en las clases, además deben exigir a sus estudiantes que apliquen y corrijan las reglas y las técnicas del fútbol durante las prácticas, las prácticas deben ser más de una vez al mes.
- Los docentes deben incluir en sus clases actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol, así mismo, dedicarle tiempo y actividades a la reducción de los problemas de coordinación.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de tesis

Un Lector de tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.3.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBT OT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis	.	
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 40 encuestas	0.03 c/una	\$1,20
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 451,20

6.4.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 1 2 0 1 2																			
	S E P				O C T				N O V				D I C				E N E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos		X																		
Marco teórico de la Investigación			X	X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Aplicación de Encuestas								X	X	X										
Análisis de Resultados											X	X	X							
Conclusiones, Recomendaciones														X	X					
Revisión Final del Tutor																	X	X		
Revisión Final del Lector																			X	
Sustentación Previa																				X
Sustentación Final																				X

CAPÍTULO VII

7. Bibliografía Y Anexos

7.1.- Bibliografía

www.efdeportes.com/.../actividades-ludicas-desarrollo-de-la-motricid.

es.wikipedia.org/wiki/Selección_de_fútbol_de_Ecuador.

HABANA, Editores Tomo I La recreación deportiva como disciplina universal.

LINCOGRAFIA

<http://www.aahperd.org/naspe/resource-choosing.pdf>

7.2.

ANEXOS

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Fundamentos básicos del fútbol	Falta de aplicación de técnica y tácticas del fútbol.	Aplicación de las técnicas y tácticas del fútbol.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de las técnicas y tácticas del fútbol. -Aplicación de las técnicas y tácticas del fútbol
Condiciones generales y Desarrollo de las prácticas de fútbol	Limitado desarrollo de las capacidades físicas coordinativas.	Características de los movimientos coordinativos	<ul style="list-style-type: none"> -Problemas al realizar movimientos. -Descoordinación al realizar movimientos coordinativos. -Dificultad al practicar algún deporte

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CULTURA FISICA

Encuesta aplicada a profesionales de Cultura Física

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN LA PRACTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR ELENA G. DE WHITE, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- Dentro de sus clases, ¿Les incluyen las reglas del fútbol?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

2).- ¿Les exige su profesor que apliquen y corrijan las reglas del fútbol mientras realizan las prácticas?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

3).- ¿Siempre están predispuestos para practicar fútbol?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

4).- ¿Qué tiempo de duración tienen las clases que le dedican al fútbol?

20 Minutos			40 Minutos			60 Minutos	
80 Minutos			120 Minutos			Más de 2h00	

5).- ¿Conocen las técnicas básicas del fútbol?

Si			No			Algunos	
----	--	--	----	--	--	---------	--

6).- ¿Aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

7).- ¿Incluye su profesor dentro de sus clases actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

8).- ¿Presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

9).- ¿Presentan dificultad de movimientos al practicar algún deporte?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

10).- Dentro de las clases, ¿Les incluyen actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CULTURA FISICA

Encuesta aplicada a los alumnos:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN LA PRACTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR ELENA G. DE WHITE, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- Dentro de sus clases, ¿Les incluyen las reglas del fútbol?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

2).- ¿Les exige su profesor que apliquen y corrijan las reglas del fútbol mientras realizan las prácticas?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

3).- ¿Siempre están predispuestos para practicar fútbol?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

4).- ¿Qué tiempo de duración tienen las clases que le dedican al fútbol?

20 Minutos			40 Minutos			60 Minutos	
80 Minutos			120 Minutos			Más de 2h00	

5).- ¿Conocen las técnicas básicas del fútbol?

Si			No			Algunos	
----	--	--	----	--	--	---------	--

6).- ¿Aplican las técnicas básicas del fútbol al realizar las prácticas?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

7).- ¿Incluye su profesor dentro de sus clases actividades para dar a conocer o mejorar los conocimientos acerca de las técnicas básicas del fútbol?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

8).- ¿Presentan problemas al coordinar los movimientos en las prácticas?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

9).- ¿Presentan dificultad de movimientos al practicar algún deporte?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--

10).- Dentro de las clases, ¿Les incluyen actividades destinadas a desarrollar o mejorar las capacidades coordinativas?

Si			No			A veces	
----	--	--	----	--	--	---------	--