



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

“Las técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero a séptimo año de educación básica del Centro Educativo “Simón Bolívar” del cantón Babahoyo durante el periodo lectivo 2012-2013”

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Especialización Idiomas Inglés-Francés

AUTORA:

MARTHA MORANTE TROYA

TUTOR:

Dr. Juan Tovar Gonzabay PHD.

BABAHOYO

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, MARTHA MORANTE TROYA, portadora de la cédula de ciudadanía #120279220-4, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Idiomas Ingles-Francés.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva dela autora.

Egresada: Martha Morante Troya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de director del trabajo de grado, presentado por Martha Morante Troya, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Idiomas Ingles-Francés, cuyo tema es:

“LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “SIMON BOLÍVAR” DEL CANTON BABAHOYO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

Babahoyo, Enero del 2012

TUTOR

Dr. Juan Tovar Gonzabay PHD.

Cl. # -----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

Ab. Narcisa Saldivia Gómez

SECRETARIA (E)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

Otorga al presente trabajo de investigación.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

Ab. Narcisa Saldivia Gómez

SECRETARIA (E)

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación y a la Extensión Universitaria de Quevedo.

A los docentes que sin egoísmo supieron brindarme sus conocimientos.

A mis compañeros y compañeras de clases, por el apoyo y motivación que de ellos he recibido.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su espíritu santo.

A Mi Esposo, por apoyarme cada día para superarme y así poder luchar para obtener un futuro mejor.

INDICE

| | |
|--|----|
| TEMA:..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 2 |
| 1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO..... | 2 |
| 1.1 Situación nacional, regional, local o institucional..... | 2 |
| Nacional..... | 2 |
| 1.2 Situación Actual Problemática..... | 4 |
| 1.3 Problema de investigación..... | 5 |
| 1.3.1 Problema General..... | 5 |
| 1.3.2 Problemas Específicos..... | 5 |
| 1.4 Delimitación espacial de la investigación..... | 6 |
| 1.4.1 Delimitación espacial..... | 6 |
| 1.4.2 Delimitación temporal..... | 6 |
| 1.4.3 Unidades de información..... | 6 |
| 1.5 Objetivos..... | 7 |
| 1.5.1 Objetivo General..... | 7 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos..... | 7 |
| 1.6 Justificación..... | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 2.1 Alternativas teóricas asumidas..... | 9 |
| Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje..... | 9 |
| Técnicas de Enseñanza..... | 9 |
| Directivas didácticas..... | 11 |
| Método y técnica..... | 12 |
| Tipos de técnicas..... | 12 |
| Exposición..... | 14 |

| | |
|---|----|
| EXPERIENCIA ESTRUCTURADA..... | 16 |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | 17 |
| Esta técnica la encontramos concretada en:..... | 17 |
| Ejercicios matemáticos..... | 17 |
| Estudios de casos. | 18 |
| Técnicas Vivenciales..... | 18 |
| Lectura de la tarea | 19 |
| Diversidad didáctica | 22 |
| Cruces..... | 23 |
| Técnicas mímicas..... | 25 |
| Técnica de pictogramas | 25 |
| Técnicas orales de repetición..... | 25 |
| Técnica de Cuentos | 25 |
| Técnica de las Canciones | 26 |
| Técnica de Rimas..... | 26 |
| Técnica de Progresión | 27 |
| Técnica de Muñecos | 27 |
| Técnica de Dibujar | 27 |
| Técnica del Juego | 28 |
| Técnica de material | 28 |
| Técnica de encuesta | 29 |
| Otras Técnicas de la Enseñanza..... | 29 |
| Técnica expositiva..... | 30 |
| Técnica del dictado | 30 |
| Técnica biográfica | 30 |
| Técnica exegética | 30 |
| Técnica de los círculos concéntricos..... | 30 |
| Técnica de las efemérides..... | 30 |
| Técnica del interrogatorio | 31 |
| Técnica de la argumentación | 31 |
| Técnica del dialogo | 31 |

| | |
|---|----|
| Técnica catequística..... | 31 |
| Técnica de la discusión | 31 |
| Técnica del debate | 31 |
| Técnica del estudio de casos | 32 |
| Técnica de la demostración..... | 32 |
| Técnica del redescubrimiento..... | 32 |
| FACTORES QUE INFLUYEN A LA HORA DE SELECCIONAR UNA TÉCNICA..... | 32 |
| Rendimiento académico | 33 |
| Características del rendimiento académico..... | 35 |
| 2.2 Categorías de Análisis Teórico | 35 |
| ¿Qué es Educación? | 35 |
| Programa de enseñanza de inglés como lengua extranjera | 40 |
| 2.3 Planteamiento de la Hipótesis | 46 |
| 2.3.1 Hipótesis General | 46 |
| 2.3.2 Hipótesis Específicas | 46 |
| 2.4 OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS..... | 47 |
| CAPÍTULO III..... | 48 |
| 3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN | 48 |
| 3.1. Metodología Empleada..... | 48 |
| 3.2. Modalidad de la Investigación. | 48 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Investigación..... | 49 |
| 3.4. Población..... | 49 |
| 3.5. Muestra..... | 49 |
| 3.6. Fuentes de Obtención de Información..... | 49 |
| 3.7. Técnicas de Recolección de Datos..... | 50 |
| 3.8. Técnicas de Procedimiento Para el Análisis de Resultados. | 50 |

| | |
|---|----|
| 3.9. Recolección de Información..... | 51 |
| GRAFICOS ESTADISTICOS..... | 52 |
| 4.2 Comprobación y Discusión de Hipótesis | 76 |
| 4.3 Conclusiones | 76 |
| 4.4 Recomendaciones | 78 |
| CAPITULO V..... | 79 |
| 5. PROPUESTA ALTERNATIVA | 79 |
| 5.1 Titulo..... | 79 |
| 5.2 Objetivos..... | 79 |
| 5.2.1 Objetivo general | 79 |
| 5.2.2 Objetivos específicos..... | 79 |
| CAPÍTULO VI..... | 80 |
| MARCO ADMINISTRATIVO | 80 |
| 6.1. Recursos humanos | 80 |
| Materiales | 80 |
| 6.2.- Presupuesto | 81 |
| CAPÍTULO VII..... | 82 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS | 82 |
| 7.1. Bibliografía..... | 82 |
| 7.2. Anexos..... | 83 |

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa, para lo cual la utilización de estrategias metodológicas adecuadas son de mucha importancia.

En la presente investigación analizaremos la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento de los estudiantes, es así que:

En el primer capítulo hago referencia al problema, en la que describo la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ellas las consecuencias en el rendimiento educativo de los niños y niñas en esta vez del segundo año de educación general básica.

En el segundo capítulo se hace una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta la tesis, la misma que me permitió tener una idea más clara y concreta sobre el problema de la investigación.

En el capítulo tres se da a conocer la metodología e instrumentos de medición que se utilizó, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, presentación, e interpretación, descripción de resultados, la comprobación de la hipótesis, las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo cinco se encuentra ubicada la propuesta alternativa.

En el capítulo seis, se da a conocer el marco administrativo de la presente investigación.

En el capítulo siete, hago referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan la presente investigación.

TEMA:

“Las técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero a séptimo año de educación básica del Centro Educativo “Simón Bolívar” del cantón Babahoyo durante el periodo lectivo 2012-2013”

AUTORA:

MARTHA MERCEDES MORANTE TROYA

DIRECTOR:

Dr. JUAN TOVAR GONZABAY PHD.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 Situación nacional, regional, local o institucional

Nacional

El sistema educativo Ecuatoriano en los últimos años ha venido incorporando paulatinamente las técnicas de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura del idioma inglés, desde los primeros años de básica; sin embargo, de ello el alumnado que llega a los centros de educación secundaria carece de los conocimientos básicos, entendiéndose esto como una baja calidad de enseñanza, lo que impone adoptar una investigación que determine las falencias del aprendizaje o enfocar un proceso que priorice el sujeto que aprende con sus capacidades intelectuales y su independencia en el proceso de aprendizaje.

Surge entonces la necesidad de exigir que nuestra educación asuma el rol que mejor se adecue a las necesidades inmediatas y futuras de nuestra sociedad, hoy la revolución de la información y las comunicaciones tiene gran influencia en la educación, por lo que se requiere una comprensión cabal del lenguaje de las nuevas tecnologías, estar a escala del adelanto de las ciencias y la técnica, el idioma inglés ha sido y seguirá siendo el vehículo fundamental para la comunicación internacional en todas las esferas. La limitada capacidad del manejo de este idioma impide el acceso a todo el caudal de la información.

De tal manera que la correcta enseñanza del idioma inglés a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje enfatice los medios al servicio del alumno; se encontrará entonces las respuestas validas a una necesidad de entenderse en un mundo globalizado, donde el idioma forma el papel preponderante en el adelanto de la ciencia y la tecnología, dentro de este ámbito se pretende dotar a los estudiantes del tercero al séptimo año de educación básica de los conocimientos que sinteticen su acercamiento a una realidad de un saber perfeccionado con jóvenes emprendedores capacitados en el idioma inglés y gestores del cambio educativo.

Por ello, en la actualidad se está aplicando el aprendizaje del idioma Inglés del Primero a Séptimo Año de Educación Básica, en los establecimientos que cuenten con la facilidad y el recurso humano especializado, conocimientos que seguirán su perfeccionamiento en los Octavos Años de Educación Básica.

Regional

En un mundo globalizado como el de estos tiempos el manejo de dos idiomas es indispensable, y no es un tema para tomarlo a la ligera, ni como un simple requisito más. Se merece que le demos la importancia del caso y sobre todo la meditación necesaria.

Debemos de tener en cuenta que el Inglés es un idioma necesario, por eso en algunas provincias de la costa muchas escuelas y colegios tienen esta asignatura como una materia importante e indispensable pero, debemos preguntarnos si estas instituciones educativas utilizan las técnicas de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico.

Por esta razón este trabajo va enfocado en las técnicas ya que los niños son un pilar fundamental para que el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico.

Los estudiantes en edad escolar necesitan mucho más la motivación que los demás ya que por su edad se distraen con más facilidad y de nosotros como maestros depende llamar su atención y motivar a querer aprender más.

Institucional

En los inicios de esta institución, su nombre fue “Centro Educativo Particular Simón Bolívar”, la dirección del plantel siempre ha estado a cargo De la Lcda. Elita Guerrero de Márquez quien planifico la creación de este jardín - escuela el 27 de abril de 1994 con la parvularia Carmen Valdiviezo mediante el acuerdo oficial 229 bajo la supervisión de la Lcda. Consuelo Jácome.

Luego transcurre 4 años y se crea la escuela con 3 grados.

Actualmente cuenta con una infraestructura adecuada para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera acorde a las necesidades de los estudiantes.

En el centro educativo particular Simón Bolívar sitio donde trabajo como profesora de ingles, es el escenario específico donde quiero aplicar las técnicas de enseñanza-aprendizaje porque una de las causas de acuerdo a mi investigación, es el bajo Rendimiento Académico.

En los dos años que llevo como docente me he dado cuenta que mis estudiantes desde el tercer al séptimo año de educación básica ven el ingles como una asignatura que necesitan para aprobar su siguiente año lectivo y no veo un mejor rendimiento académico, por eso es importante aplicar las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Es por esta razón que en este trabajo me estoy enfocando en las técnicas de enseñanza -aprendizaje porque quiero aprender y que aprendan nuevas estrategias de técnicas de enseñanza que me sirvan para ponerlas en prácticas en mis estudiantes.

1.2 Situación Actual Problemática

La Educación debe ir acorde al desarrollo de la sociedad y a las exigencias del nuevo milenio lo que demanda crear una educación integrada e interrelacionada con las culturas de otras naciones, pero en nuestro país y en especial en las zonas más alejadas de las principales ciudades aún se necesita fomentar establecimientos educativos en la que se imparta el idioma inglés como algo fundamental y no como requisito de aprobar una asignatura, pues el déficit educativo y competitivo tarde o temprano nos pasara factura al campo profesional.

El mundo actual nos permite asumir un rol capaz de interrelacionar cultura, ciencia y técnica, en nuestro caso el estudio de los medios de enseñanza y los componentes del proceso de aprendizaje.

Permitirá un caudal de información que sea fundamental al momento de aplicar el conocimiento en el alumno del nivel básico cuyo impacto nos dará un acercamiento a la realidad del mundo globalizado donde el idioma inglés día a día tiene un papel preponderante.

Pero en infraestructura del centro educativo particular “Simón Bolívar” no cuenta con Laboratorio exclusivo para el área, creemos que la enseñanza aún no ha alcanzado el impacto necesario; diversos son los motivos: capacitación, materiales didácticos, materiales físicos, en fin los medios de enseñanza aquellos recursos que permitan mediar el aprendizaje con los estudiantes en la enseñanza de esta asignatura; medios que de acuerdo al nivel del conocimiento, debe ser más perfeccionado, demostrando la creatividad y la facilidad para el perfeccionamiento del estudiantado en esta disciplina a nivel superior. Pretendemos no solamente mejorar la educación en el nivel básico sino de todos los niveles, pues eso nos exige la sociedad, nos exige la ciencia, nos exige la tecnologías y nos exigen los jóvenes que desean emprender su rumbo educativo hacia la comunidad internacional en todas sus esferas.

1.3 Problema de investigación

1.3.1 Problema General

¿Cómo influye las técnicas de enseñanza aprendizaje del idioma ingles en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero al séptimo año de educación básica del centro educativo particular” Simón Bolívar” en el periodo 2012-2013?

1.3.2 Problemas Específicos

¿De que forma afecta la utilización del material pedagógico en las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes

del tercer al séptimo año de educación básica del centro educativo Particular Simón Bolívar?

¿Cómo influye el ambiente de aula de clase en las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer al séptimo año de educación básica del centro educativo Particular Simón Bolívar?

¿Cómo aporta las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer al séptimo año de educación básica del centro educativo Particular Simón Bolívar?

1.4 Delimitación espacial de la investigación

1.4.1 Delimitación espacial

Al ser un tema que se relaciona con el desarrollo institucional se lo realizo en el centro educativo particular “Simón Bolívar”.

1.4.2 Delimitación temporal

Se lo realizo en el año 2012.

1.4.3 Unidades de información

Este es un tema educacional que está dirigido a las autoridades y estudiantes del centro educativo particular “Simón Bolívar”.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar cómo influye las técnicas de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero al séptimo año de educación básica del centro educativo particular " Simón Bolívar" en el periodo 2012-2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Revisar de qué forma afecta la utilización del material pedagógico en las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer al séptimo año de educación básica del centro educativo Particular Simón Bolívar.
- Analizar cómo influye el ambiente de aula de clase en las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer al séptimo año de educación básica del centro educativo Particular Simón Bolívar.
- Comprender cómo aportan las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer al séptimo año de educación básica del centro educativo Particular Simón Bolívar.

1.6 Justificación

El sistema educativo Ecuatoriano tiene enormes falencias que afectan en particular la educación de nuestros jóvenes, especialmente en la asignatura de Inglés, por ende, es de gran importancia adecuar técnicas de enseñanza - aprendizaje que permitan que el aprendizaje inicial en los estudiantes del tercero al séptimo año de educación básica del centro educativo particular "Simón Bolívar".

Despierte el interés de los educandos, mediante la aplicación de técnicas acorde a las necesidades reales de los estudiantes aplicando talleres y fomentando el speaking, listening, reading, grammar, vocabulary anexando una Sala de Audiovisuales.

El diseño e implementación de técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y estrategias didácticas que permitirán un aprendizaje efectivo, además que contribuye a desarrollar acciones que permitan que las clases de inglés, sean interesantes y despierten el interés en el niño(a) por aprender un nuevo idioma.

El tema de esta tesis va enfocado precisamente a las técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ya que es un factor muy importante para despertar el interés de los estudiantes.

Por lo que con este trabajo espero lograr un aporte fundamental con técnicas de enseñanza para que sean utilizadas por actuales y futuros profesores y para que de esta manera tengan una guía para cuando se encuentren con estudiantes que tengan un bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Alternativas teóricas asumidas

La siguiente investigación nos va a servir para conocer más sobre las técnicas de enseñanza-aprendizaje, así se nos hará más fácil poder entender lo importante que es aplicarlas para una mejor enseñanza del idioma inglés.

Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje

Técnica de enseñanza se refiere a la manera de utilizar recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando, técnicas de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método de realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

A continuación se presenta varias técnicas que se han analizado y clasificado partiendo de una serie de observaciones sobre el proceso didáctico que se realiza en las aulas. Para describir todas aquellas técnicas y recursos que el profesor debería utilizar en sus dinámicas, enseñanza en el aula.

Técnicas de Enseñanza

➤ Principios didácticos

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

- Principio de proximidad

Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

- Principio de dirección

Tornar claros y precisos los objetivos a alcanzar.

- Principio de marcha propia y continúa

Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.

- Principio de ordenamiento

Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.

- Principio de adecuación

Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando.

- Principio de eficiencia

El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.

- Principio de realidad psicológica

Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.

- Principio de dificultad o esfuerzo

Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga Posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.

- Principio de participación

El educando es parte activa y dinámica del proceso.

- Principio de espontaneidad

Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.

- Principio de transparencia

El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.

- Principio de evaluación

Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.

- Principio reflexión

Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.

- Principio de responsabilidad

Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

Directivas didácticas

Es el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, etc.

Todas la anteriores directivas enmarcan en últimas el “deber ser” que debe reunir todo buen docente.

La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

Método y técnica

Método viene del latín methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (meta=meta) y (hodos=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir como hacer algo.

La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando.

Tipos de técnicas

Las técnicas didácticas empleadas por los diversos grupos de docentes reflejan, en la acción directa, el paradigma en que se mueve el docente y determinan en cierta medida los momentos y los puntos que se enfatizan en el proceso de aprendizaje.

El proceso pedagógico se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento. Bajo el concepto que el docente tenga de educación, de enseñanza aprendizaje, de maestro es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante.

Retomando a Bourdieu, lo podríamos interpretar a través del concepto de *habitus*, donde el docente construye a lo largo de su historia de aprendizaje y de enseñanza una "estructura estructurante" desde la cual observa el mundo del conocimiento en el aula y, simultáneamente, con la misma estructura construye el conocimiento.

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente:

Su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y estudiante.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

El uso de determinada técnica didáctica se relaciona estrechamente con el grupo de análisis. De tal manera que la técnica más empleada por el grupo sin inducción es la expositiva que, aunque se encuentra presente en ambos grupos, aparece con mayor frecuencia en el grupo sin inducción. Por otro

lado, la experiencia estructurada forma la base de la práctica de la mayoría de los grupos con inducción, teniendo una menor presencia en el grupo sin inducción.

La técnica de resolución de ejercicios también aparece en los dos grupos pero en menor grado y las técnicas vivenciales aparecen una vez en cada grupo; sin embargo, hay que destacar que este tipo de actividades también están presentes en algunas experiencias estructuradas, sólo que no constituyen la base de la clase.

Estas diferencias en el uso de las técnicas didácticas, adquieren importancia en la práctica ya que corresponden a lógicas muy distintas de planeación, realización de la clase y de manejo de contenido. Considerando que algunos elementos para la preparación de una clase son: cierto dominio del tema, apoyo visual, preguntas que generen reflexión, preparación previa de actividades para involucrar al estudiante, determinada disposición física del espacio y momento para el análisis y la evaluación; la diferencia entre las técnicas radica en la manera en que estos elementos se presentan o no, así como su combinación.

En estos modos de planear una clase, subyacen concepciones pedagógicas y educativas diferenciadas con las que se maneja el docente.

Exposición

Con la revisión de las observaciones podemos tipificar a la exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo". Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal; la exposición con dictado, en donde el maestro, apoyado de encuadres fonéticos, va marcando la pauta al estudiante de lo

que es la explicación del tema y de aquello que tiene que anotar. Este ritmo se presenta a lo largo de toda la clase de la siguiente manera: dictado - explicación - preguntas - comentarios - dictado... Veamos:

Maestro: "Bien, siguiente, muy importante es el... ¿cómo se llama el nuevo Primer Ministro inglés?"

Dos alumnas dicen el nombre. El maestro continúa la exposición, después mira sus apuntes y lee.

"Lo pueden poner con mayúscula porque es nombre propio..." dicta, y después comenta: "Señores, la Unión Europea tiene hoy en día más de..."

En esta forma de presentar el contenido, pareciera que el dictado tiene la función de señalarle al alumno que dicho contenido es fundamental e importante.

Otra forma de exposición es cuando el maestro se auxilia de recursos audiovisuales tales como, acetatos, diapositivas, cañón audiovisual y video, recalcando que el pizarrón viene a ser el recurso visual por excelencia.

Por otro lado, la exposición de alumnos es también frecuente y tiende a imitar a la de los docentes. Generalmente las hacen por equipos, de pie frente al grupo que escucha no siempre en silencio, con sus notas en la mano, mismas a las que acuden con frecuencia; auxiliándose del pizarrón o de recursos audiovisuales, preguntando a su auditorio si existen dudas.

Pareciera que la génesis de esta imitación radica en la actitud adoptada por los docentes ante este hecho. Como lo menciona de la siguiente manera:

El mimetismo con el docente cuando los alumnos "dan clases", orienta a éstos a apropiarse del estilo magisterial, con sus gestos, lugares de ubicación, utilización de los mismos apoyos didácticos, adquiriendo mayor relevancia en la paulatina y cada vez más frecuente repetición de las ideas, ejemplos y argumentaciones utilizadas por el docente.

En todas las exposiciones de alumnos está presente algún aparato de apoyo didáctico (diapositiva, acetato, cañón) y su duración no es mayor de la mitad del tiempo programado de clase. Como se puede ver, el alumno/expositor suele reproducir el papel del docente/expositor, lo único que cambia es que en estas exposiciones de alumnos el expositor no parece ser el conocedor del tema, más bien parece ser el sujeto evaluado, ya que las intervenciones del docente son de carácter evaluativo: interrogatorios sobre el tema, anotaciones constantes, indicaciones precisas, comentarios finales.

Es así como se encuentra desde la exposición, en su expresión pura, que es el docente quien habla durante casi toda la clase, apoyado en ocasiones del pizarrón y de continuos ejemplos, analogías y anécdotas; hasta las exposiciones acompañadas de constantes preguntas e intervenciones de los alumnos, pasando por la exposición con dictado, con apoyo audiovisual y la exposición de alumnos.

EXPERIENCIA ESTRUCTURADA

Consideramos a la experiencia estructurada como una serie de actividades que el docente organiza con una lógica propia para abordar o trabajar cierto tema dentro de una clase, exigiendo al alumno involucrarse en el proceso educativo invocando diversas habilidades tanto físicas como mentales. La experiencia estructurada se fundamenta en dos o más técnicas didácticas que el docente combina de diversas maneras según cree cumplir el objetivo de su clase. Así, se encuentran, por ejemplo, tanto la exposición acompañada con algún apoyo audiovisual, junto con la resolución de un estudio de caso y la plenaria; como una técnica vivencial seguida de lectura comentada. Todo dentro de la búsqueda de la coherencia entre las actividades y los objetivos de aprendizaje.

Las diversas actividades empleadas dentro de esta técnica didáctica cumplen con distintos objetivos dentro de la clase, por ejemplo, el docente presenta el tema a través de una lectura o una breve exposición, mismo que después trabajan los alumnos respondiendo preguntas por equipos o resolviendo estudios de casos; posteriormente se comparte y discute en sesión plenaria, finalizando con una aplicación real del tema o con un reporte de los aprendizajes obtenidos ese día.

La experiencia estructurada deviene del establecimiento de las nuevas corrientes que cuestionan y reconstituyen el campo educativo rompiendo con los esquemas, conceptos, papeles, procesos y espacios de la escuela tradicional al inscribirse en un marco pedagógico participativo que otorga al alumno un papel mucho más activo y protagónico; tomando en cuenta tanto las intenciones, los supuestos, como los conocimientos previos del alumno.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Entendemos por resolución de problemas aquellas actividades que enfrentan los alumnos ante situaciones nuevas que requieren solución. Este tipo de actividades exige de los alumnos procesos mentales como la reflexión, el análisis, la toma de decisiones y la aplicación de conocimientos antes vistos.

Pero más que nada los enfrenta a un reto, un desafío que ellos tienen que resolver.

La resolución de problemas se concibe ahora normalmente, como generadora de un proceso a través del cual quien aprende combina elementos del conocimiento, reglas, técnicas, destrezas y conceptos previamente adquiridos para dar solución a una situación nueva.

Esta técnica la encontramos concretada en:

Ejercicios matemáticos.

Principalmente se manejan dentro de clases de matemáticas o derivadas (cálculo, contabilidad, etcétera). Este tipo de actividades emplea lo que Marzano¹¹ llama "aprendizaje de contenidos procesales".

En el que el alumno debe identificar los pasos involucrados en la habilidad o proceso a dominar. El aprendizaje de contenidos procesales culmina en el momento en que la ejecución del proceso se lleva a cabo de manera automática. El procedimiento que esta técnica sigue en las clases tiene algunas variantes dependiendo del docente, pero en general, las etapas que tiene son: presentación del tema, ejecución de un ejercicio modelo, trabajo individual, puesta en común del resultado y aplicación.

Estudios de casos.

Trabajados principalmente en carreras administrativas, consisten en "la presentación de un caso o problema para que los integrantes del grupo sugieran, por medio del análisis de diversas situaciones, soluciones". La dinámica que compone esta técnica estriba en una presentación del tema por parte del docente, trabajando conceptos, ideas y dudas de los alumnos. Enseguida el docente presenta a los alumnos un caso o problema que tiene que ver con el tema visto y que los alumnos tienen que leer (ya sea de forma individual o por equipos). Posteriormente el alumno, ya sea individual o grupalmente, tiene que dar respuestas a las preguntas y peticiones que se plantean haciendo uso de su propio marco de referencia (experiencia personal) y a la teoría en cuestión.

Técnicas Vivenciales

Este tipo de técnicas parte del supuesto de "aprender haciendo" de la pedagogía activa. Se apoya en el aspecto lúdico del aprendizaje. Así lo reseña Acevedo:

"El juego es una necesidad permanente en la vida del hombre, tenga la edad que tenga".

"La estructura del juego es de las pocas acciones humanas que reducen su finalidad a su simple ocurrir".

Las técnicas vivenciales tienen un fuerte ingrediente lúdico, la premisa es que a través del juego el docente propone a los alumnos abordar los contenidos y generar aprendizajes, con actividades donde los alumnos tienen libertad de actuación, de creación, involucrando no nada más la vista y el oído, sino el olfato, el tacto y su imaginación.

En este tipo de clases se manejaron actividades tales como el trabajo con plastilina, la creación de un dibujo, las suposiciones, la creación de un cuento, el rally en silla de ruedas, etcétera.

Lectura de la tarea

Lectura de la tarea es un ejercicio planteado por el docente que consiste en revisar un trabajo o investigación realizado por los alumnos fuera del aula, como trabajo extra aula. Toda la clase se reúne para que los alumnos compartan su trabajo al grupo, de forma oral ("platicando"), por petición del docente o de manera voluntaria. Algunas veces el docente interviene haciendo preguntas que los alumnos van respondiendo.

Las técnicas didácticas podrían ser consideradas únicamente como simples pasos a seguir dentro de la clase en términos cronológicos o aislados de la lógica de la ecología del aula, pero no es así; los usos de las técnicas didácticas plantean una serie de relaciones entre maestro-alumno-contenido como resultado de ciertos supuestos pedagógicos, sobre todo de su sentido de la enseñanza y de su sentido del aprendizaje, ejes entre los cuales se mueve el docente y planea su curso. Cada una de las técnicas maneja lógicas distintas en cuanto a la presentación y trabajo con el contenido, así como en la relación que el alumno tiene con los contenidos y con el docente. Consecuentemente plantea distintas salidas y exigencias al docente. En otras palabras, le permite construir un espacio de significación que puede partir del docente o del alumno para la transmisión o construcción del conocimiento, según sus intenciones.

Es interesante cómo las observaciones arrojan una notable tendencia de cada uno de los grupos hacia una técnica didáctica en particular. La exposición es por mucho la técnica didáctica característica del grupo sin inducción, como lo es la experiencia estructurada del grupo con inducción. Ambos grupos emplean la resolución de problemas, mientras que la lectura de tarea y la técnica vivencial usadas como fundamento de la clase, sólo se encuentran en el grupo sin inducción.

Si ubicamos a las técnicas didácticas y a los grupos de docentes dentro del cuadro del continuo de Tannenbaum, vemos que los grupos de docentes se

encuentran tanto en el extremo derecho como en el extremo izquierdo, así como en la parte central del cuadro.

Cada uno de los grupos de docentes se localiza en uno de los polos del cuadro. Esto es interesante ya que el continuo de Tannenbaum presenta de forma gráfica los grados de participación del grupo y del instructor dependiendo de la técnica empleada. La exposición y la experiencia estructurada aparecen como dos polos marcando la práctica docente de cada grupo.

El grupo sin inducción se ubica dentro del continuo de Tannenbaum en el extremo izquierdo, lo que representa que este grupo de docentes hace uso de una técnica que plantea una mayor participación por parte del docente y una menor participación del grupo, enfocada principalmente a la atención auditiva y visual. Esto da cuenta de un sector de docentes con usos prioritarios de técnicas expositivas o tradicionales.

Este grupo se encuentra más enfocado en la enseñanza al tener el peso de la práctica docente puesto en las actividades que ellos realizan y, por lo tanto, su relación con el objeto de estudio. La planeación se da alrededor del contenido, en cuanto a que la preocupación del docente está en la forma de presentar el tema.

La manera en que el alumno se involucra en el proceso educativo es por medio de las preguntas que el docente plantea, las cuales cubren un papel importante en el proceso.

El grupo con inducción, caracterizado por la experiencia estructurada, se ubica en el extremo derecho del continuo de Tannenbaum, planteando de esta manera una mayor participación de los alumnos en el proceso educativo y una didáctica enfocada en el aprendizaje.

Quizá por el hecho de haber estado dentro de un proceso de formación docente centrado en el aprendizaje de los alumnos, es que aparece esta técnica conformada por diversas actividades que involucran al alumno de diversas maneras en la clase, ejecutando tareas que van desde las vivenciales hasta las lecturas de reflexión.

Mientras que la exposición se encuentra enfocada en el contenido, la experiencia estructurada se centra en la persona en tanto que el docente se preocupa por planear actividades donde sea el alumno con su historia

Sus capacidades, intereses, habilidades y afectividades— el que se involucre de una manera activa y diversa en el proceso.

Este tipo de técnica didáctica plantea al alumno un papel activo, así como varias fuentes de acceso al conocimiento; sin embargo, en la práctica se puede apreciar que en aras de diversificar y poner a "hacer" al alumno, se llega a caer en procesos vivenciales variados pero carentes de conexión y coherencia, en los cuales las actividades van en detrimento del contenido y por tanto del aprendizaje.

La resolución de ejercicios, ubicada en el cuadro bajo la técnica de estudio de casos, se maneja como una técnica didáctica que equilibra el aporte y participación tanto del alumno como del docente, porque ambos se involucran en la ejecución de los ejercicios a través de actividades tanto individuales como grupales.

Es decir, hay tres momentos dentro de esta técnica: uno en el que el docente ejecuta el ejercicio modelo o presenta el tema, otro para resolver el ejercicio de trabajo individual y un tercer momento de trabajo grupal para la verificación de las respuestas con ayuda del docente. Ambos grupos participan de esta técnica mostrando los mismos parámetros de realización.

Es interesante notar la ausencia de técnicas como seminarios, foros y mesas redondas que implican también un énfasis en la participación de los alumnos.

Pensamos que el hecho de presentar a los alumnos varias opciones para acercarse a la información y manipularla, favorece al aprendizaje y la construcción del conocimiento por lo menos de un mayor número de alumnos, cuyos canales de aprendizaje son diversos también. En el caso de las técnicas que promueven una mayor participación de los alumnos, si la técnica no tiene una relación coherente con su estrategia y supuestos educativos, la técnica por la técnica es pérdida de tiempo. Debe darle su papel al contenido, a las habilidades, a las capacidades y a las competencias para lograr la coherencia.

Diversidad didáctica

Podemos hablar de diversidad didáctica contra didáctica monotécnica, en el sentido del uso de las técnicas.

La diversidad didáctica, presente no sólo dentro de la clase sino a lo largo del curso, ofrece al alumno múltiples canales de acceso al conocimiento de manera que pueda involucrar las diferentes inteligencias con las que cuenta (la lingüística, la espacial, la intrapersonal, etcétera) el sujeto y no sólo alguna de ellas. Se maneja de esta manera también el concepto de "educación integral".

Al intentar involucrar a todo el individuo: su dimensión afectiva, cognoscitiva y sensorial.

El aprendizaje eficaz tiene lugar en la interacción del alumno con la experiencia, (...) pretendiendo que vaya más allá del aprendizaje memorístico, al desarrollo de las habilidades de aprendizaje más complejas de la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis, la evaluación.

Por otro lado, el hecho de que un grupo de docentes esté aplicando la experiencia estructurada no garantiza, en primer lugar, que sus clases sean más activas y mucho menos que hagan del proceso de aprendizaje un momento con las características arriba mencionadas. Es claro que la técnica en sí no garantiza la construcción del conocimiento, del aprendizaje; es el uso de ésta lo que lo determina. Pero sí creemos que la experiencia

estructurada requiere de mayor planeación de las actividades del docente y del alumno, es decir, se planea no sólo el proceso de enseñanza del docente, sino también el proceso de aprendizaje del estudiante.

Cruces

Son múltiples los cruces entre los usos de las técnicas didácticas. Un cruce corre entre los actores del proceso de aprendizaje enseñanza: estudiante-docente-sociedad.

La historia personal de los docentes y estudiantes, su capital cultural, su pasado y su habitus favorecen la inscripción en ciertos supuestos pedagógicos y formas de aprendizaje. Los docentes a través del entramado de acciones conscientes o no, vehiculadas por su lenguaje, crean situaciones y experiencias de aprendizaje.

Los recursos utilizados son las estrategias que, como ya dijimos, están enmarcadas por las cargas simbólicas de las intenciones últimas del docente y los alumnos.

Y por otro lado están mediatizadas por el uso de las técnicas didácticas. Algunos recursos directos de su función actúan como mediadores entre el conocimiento y los sujetos, sus habilidades y capacidades. Los docentes son, a final de cuentas, mediadores entre la sociedad adulta y los jóvenes;

mediadores que reproducen la cultura o la cuestionan, esto depende también de los supuestos ideológicos y directamente pedagógicos en relación con los usos del conocimiento.

Otros elementos que no son objeto de esta investigación y que intervienen en las acciones de los docentes para el aprendizaje de sus alumnos son los de la institución, el género y los valores.

Aunque en nuestras observaciones encontramos las técnicas expositivas, la experiencia estructurada, la resolución de problemas, la técnica vivencial y el ejercicio de lectura de tarea, sabemos que pueden existir otros tipos de formas de organizar el aprendizaje de los alumnos; en los casos de la técnica expositiva y la experiencia estructurada es donde se pueden encontrar los extremos de supuestos pedagógicos tradicionales o alternativos en tanto creación de situaciones de aprendizaje.

Se abren aquí muchos elementos para su estudio, que aunque no son nuevos, permiten observar la diversidad de proyectos de vida reflejados en formas de favorecer la construcción de conocimiento por parte de los maestros. Algunos hacen un tímido intento por romper con la exposición tradicional utilizando recursos audiovisuales o empleando la exposición de alumnos. A final de cuentas podría ser que algunos expositores estén llevando a sus alumnos a construir conocimiento a través de la inteligencia lingüística, pero eso no lo podemos constatar. De lo que podemos dar cuenta es que las investigaciones acerca del acceso al conocimiento a través de las inteligencias múltiples (Gardner) y a través del desarrollo del pensamiento (Piaget y Vygotski) se han multiplicado a lo largo de la segunda mitad del siglo que corre y no así las aplicaciones a las pedagogías en la universidad.

Es evidente que los usos de algunas técnicas didácticas, la experiencia estructurada en particular, abren las prácticas educativas a técnicas que ejercitan la diversidad de inteligencias y, como consecuencia, la posibilidad de un mejor aprendizaje partiendo de las diferencias de los alumnos.

La mediación que el docente establece, como quedó expresado antes, está determinada por la institución, el contexto social y su capital simbólico. Pero en el caso del uso de las técnicas didácticas, además de esos elementos que construyen la identidad docente, la mediación didáctica trae consigo, indirectamente,

la carga de los supuestos epistemológicos (descubrimiento o construcción del conocimiento) y directamente de los supuestos pedagógicos. Pero como lo apunta Touraine, el intermediario que enseña está destinado siempre a desaparecer¹.

Técnicas mímicas

Es la utilizada para facilitar la comprensión de los términos, esta técnica se puede utilizar igual en todos los niveles y acompaña otras técnicas como son: los cuentos, las rimas y las canciones. La mímica es una técnica muy motivadora facilita la confianza en sí mismo y ayuda a interrelacionarse, atiende la diversidad y le permite personalizar la lengua y reflejarla en un contexto determinado, y cambia el ritmo de la lección etcétera.

Técnica de pictogramas

Igual que las mímicas facilitan la comprensión aclarando el significado de palabras que se entienden gracias al dibujo representado evitando así la traducción. El soporte visual es importantísimo ya que en la actualidad al aprendizaje ha pasado de ser auditivo a ser fundamentalmente visual.

Técnicas orales de repetición

Dado que la repetición constituye la base para la Memorización; el único modo que los estudiantes aprendan el vocabulario y las expresiones es repitiéndolo de muchos modos diferentes y en numerosas ocasiones.

Técnica de Cuentos

Los cuentos son una técnica muy útil en la lengua extranjera, todos, no importan la edad, disfrutamos con un cuento, porque abre nuestra mente a un mundo infinito de posibilidades.

En función del modo de contar el cuento podemos diferenciar distintas subtécnicas. Los profesores pueden utilizar tres formas distintas de contar cuentos en el aula.

- La primera es leer textualmente un cuento clásico de un libro y a la vez combinar esta lectura con el gesto y las técnicas vocales.
- Una segunda oportunidad es la de contar los cuentos apoyándose en dibujos explicativos pintados en la pizarra que representan personajes u objetos clave en la historia y ayudan a clarificar la acción que desarrolla la trama del cuento.
- La tercera consiste en contar el cuento apoyándose únicamente en la expresión corporal y vocal, con ayuda de la dramatización, es decir, usando gestos tanto manuales como faciales, movimiento corporales y sonidos, distintas voces, ruidos, onomatopeyas, etc.

Técnica de las Canciones

Normalmente acompañan al aprendizaje del vocabulario, ya que se refuerzan la repetición de palabras que los estudiantes deben recordar. Los textos de estas canciones suelen ser muy simples y repetitivo. Esta repetición favorece la de palabras nuevas y el afianzamiento de las ya conocidas memorización.

Es interesante observar que esta repetición resulta lúdica y motivante puesto que los estudiantes se divierten mientras memorizan. Esta técnica es otra de las favoritas de los adolescentes ya que les permite, además de cantar, moverse, bailar, gestualizar, etc.

Técnica de Rimas

Las rimas también son técnicas muy útiles, pues favorecen la pronunciación, entrenando a los estudiantes en la articulación de los sonidos. Además de las repeticiones, otra actividad oral utilizada son las preguntas.

Esta técnicas requieren distintos tipos de respuestas: las más simples implican simplemente respuestas físicas como: señalar, desplazarse, elegir,

coger algo, las más complejas el contestar con palabras sueltas en inglés e incluso con pequeñas frases.

Con esta técnica los profesores comprueban el grado de conocimiento que han adquirido cada uno de los estudiantes y demuestra el grado de avance en su comprensión.

Técnica de Progresión

La misma progresión que en el caso anterior se observa en otra técnica: seguir instrucciones, mediante la cual el alumnado demuestra también su conocimiento del vocabulario y las expresiones utilizadas. Dando una respuesta física a los planteamientos del profesor y mostrando así su comprensión.

Técnica de Muñecos

Otra técnica muy activa es la utilización de muñecos entre los que incluimos marionetas de todo tipo (de mano, de dedo, con palo o cuerdas) peluches, etc. Los profesores utilizan mucho puesto que resulta muy motivadores para los estudiantes de toda edad en la clase de lengua extranjera cuando usa tanto la L1 como la L2 pueden ser una herramienta fundamental para justificar el uso de la segunda ya que los muñecos únicamente conocen la lengua.

Técnica de Dibujar

Es usada generalmente en dibujo libre sobre un cuento previamente trabajado, y a colorear fichas en las que aparecen objetos que hacen referencia a lo estudiado con anterioridad. Pueden aparecer en casos concretos no solo dibujos sino también escritura. En este tipo de técnica se desarrolla también la escritura de la lengua extranjera.

Es importante mencionar los libros de vocabulario utilizados tanto para presentar palabras nuevas como para repasar ya las conocidas, así como practicar por medio de este instrumento la gramática y lectura de idiomas.

Técnica del Juego

La técnica de juego desarrolla los ámbitos de comprensión de las instrucciones y el control de los grupos.

Los juegos requieren un tiempo mínimo de desarrollo, esta técnica es la considerada por la mayoría de los autores como clave en el aprendizaje en general y fundamentalmente en todas las edades.

- El juego simbólico es de gran utilidad, también los juegos propios de la cultura inglesa.

- Los juegos de la memoria donde se destacan actividades en las que los estudiantes tienen que recordar lo que falta, colocarlo en el lugar original, etc.

- Una muy divertida para reforzar el idioma extranjero es por medio de las adivinanzas a través del tacto de los objetos de una bolsa, reconocer por su sonido determinados objetos, identificar por su sabor distintos tipos de comida, etc.

- Los juegos de mesa se reducen al dómينو y tarjetas con imágenes del tema a tratarse las cuales despiertan la atención y concentración que requiere este tipo de juegos.

Técnica de material

La utilización de material real; también es muy frecuente, en general en cualquier nivel, aunque, como siempre el hecho de poder usar lo no depende

solamente voluntad sino también de la posibilidad de comprar o conseguir dicho material. Un soporte técnico explotado en todos los niveles es el video.

Numerosos autores defienden su uso debido fundamentalmente a su carácter motivador dada la familiaridad que tiene con la televisión y el video en su vida diaria; supone un cambio de las rutinas diarias de la clase, además de un momento de descanso para el profesor, lo que no implica que sea un sustituto del profesor o que este permanezca pasivo durante su uso, ya que igual que el estudiante debe interactuar con el aclarando, comentando, repitiendo, cantando y describiendo.

Este recurso también permite exponer al estudiante a un material, que puede y suele estar, por encima de su nivel de conocimientos de la nueva lengua sin que le haga sentir amenazado o asustado ante la posibilidad de la no comprensión que es, como ya hemos dicho, facilitada por las imágenes mejora también las destrezas de observación y concentración del estudiante que en esta etapa son muy difíciles de lograr.

Técnica de encuesta

La encuesta permite obtener información sobre la clase, a través de preguntas, generalmente en la lengua extranjera con puntuales aclaraciones en la lengua materna, y respuesta orales de los estudiantes que son recogidas por los profesores y representadas en la pizarra para luego hacer un análisis muy simple de los datos obtenidos.

Otras Técnicas de la Enseñanza

En otras técnicas que ayudan un aprendizaje apropiado del conocimiento tenemos:

Técnica expositiva

Es de exposición oral que permite estimular la participación del estudiante en clases, esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio y el lenguaje.

Técnica del dictado

Consiste en que el estudiante va tomando nota lo que el profesor hable, esta técnica no permite la reflexión de parte del estudiante.

Técnica biográfica

Expone hechos o problemas a través del relato de las vidas, es muy común en la historia.

Técnica exegética

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto de estudio, requiere el leer obras de varios autores.

Técnica de los círculos concéntricos

Consiste en examinar diversas veces un asunto o disciplina y profundizar en su estudio.

Técnica de las efemérides

Se refiere a los hechos, personalidades y fechas significativas e importantes que ayudan el aprendizaje mediante la investigación.

Técnica del interrogatorio

Muy empleado para la reflexión, la recapitulación y síntesis de lo aprendido, es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico.

Técnica de la argumentación

Es una forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el estudiante sabe.

Técnica del dialogo

El gran objetivo del dialogo es de orientar al estudiante para que reflexione, piense y puede valerse del razonamiento.

Técnica catequística

Permite organizar un asunto o tema en forma de preguntas y respuestas.

Técnica de la discusión

Consiste en la discusión de un tema por parte de los estudiantes bajo la dirección de un profesor, requiere preparación anticipada.

Técnica del debate

Permite provocar divergencias durante el desarrollo de una clase o tópicos de un trabajo, a través de dudas surgidas y no aclaradas.

Técnica del estudio de casos

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase presente soluciones.

Técnica de la demostración

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza ya que permite comprobar afirmaciones y prácticas estudiadas.

Técnica del redescubrimiento

Técnica activa especial para cuando el estudiante posea poca información sobre un tema o áreas de las ciencias.

FACTORES QUE INFLUYEN A LA HORA DE SELECCIONAR UNA TÉCNICA

Considerando a la técnica como un instrumento y no como un fin su empleo depende de muchos factores como pueden ser:

- a) Los objetivos que se proponen
- b) El tamaño de grupo
- c) El nivel del conocimiento
- d) El ambiente físico
- e) Característica del medio externo
- f) Capacidad del profesor o tutor

Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro

y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- ❖ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ❖ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ❖ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ❖ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ❖ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2 Categorías de Análisis Teórico

Como este es un tema educativo es importante conocer acerca de la educación de nuestro país.

¿Qué es Educación?

La educación –del latín educare “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”- es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se

transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad.

Los organismos internacionales acuerdan en que el objetivo fundamental de la educación debe de posibilitar el desarrollo y la realización del hombre de manera integrada y en sus múltiples dimensiones, gestando la posibilidad de apropiarse de un legado cultural para enriquecerlo a través del desarrollo de las capacidades propias e inherente de las diversidades personales.

Todo proceso educativo debe tener a crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida.

Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y Desarrollada.

Esta tarea, en cuanto demanda y exigencia personal, requiere sólidas competencias cognitivas, sociales, expresivas, y tecnológicas, sustentada por una fuerte concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad de pertenencia.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación.-La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación e igualdad, calidad, laica, libre, y gratuita en los niveles iniciales, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación

Art. 5.- La Educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todas y todos los ecuatorianos y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos de calidad.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo de conformidad con la Constitución y la ley.

El Estado brindará una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en esta ley.

De la estructura del sistema nacional de educación

También es importante conocer como está estructurado nuestro sistema nacional de educación.

De la estructura del sistema nacional de educación

Art. 37.- Composición.- El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior. Para los pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas rige el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que es instancia desconcentrada.

Art. 38.- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística. La educación escolarizada es

acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido Educación no escolarizada será determinada por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento.

Las personas menores de quince años con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica y el bachillerato escolarizados. Los ciudadanos con escolaridad inconclusa recibirán educación general básica, que incluya alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados.

Art. 39.- La Educación Escolarizada.-Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 40.- Nivel de Educación Inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres

Años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 42.- Nivel de Educación General Básica.-La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Art. 43.- Nivel de Educación Bachillerato.-El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica.

Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- a. **Bachillerato en Ciencias:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas;

b. Bachillerato Técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

Programa de enseñanza de inglés como lengua extranjera

PROPÓSITO

Mejorar la suficiencia del idioma inglés de profesores, estudiantes y miembros de la comunidad en Ecuador para que puedan acceder a mejores oportunidades personales y profesionales.

Meta 1: Incrementar Capacidad de Docentes de Inglés

Fortalecer las destrezas lingüísticas y metodológicas de docentes de inglés implementando actividades comunicativas y promoviendo la comunicación auténtica y el pensamiento crítico.

Meta 2: Desarrollo y Uso de Materiales

Desarrollar las destrezas de docentes de inglés a fin de crear y utilizar nuevos materiales de enseñanza del idioma que sean relevantes para sus estudiantes.

Meta 3: Participación Comunitaria

Organizar a los jóvenes y adultos de la comunidad junto a Voluntarios del Cuerpo de Paz para implementar proyectos educacionales no-formales y satisfacer necesidades locales.

Nuevo programa de soporte para el docente de ingles

En el 2009, al considerar una solicitud inicial del gobierno del Ecuador, el cuerpo de paz se avoca a iniciar un proceso de diseño del proyecto TEFL con el propósito de complementar las iniciativas públicas, lideradas por el ministerio de educación (ME), conjuntamente con la secretaria nacional de planificación y desarrollo (SENPLADES), en torno a la necesidad estratégica de elevar el nivel de competencia de los profesores de ingles ecuatorianos en el idioma ingles y a su vez, consecutivamente, mejorar la suficiencia de los alumnos en términos de perfiles de salida a nivel de bachillerato.

Independientemente el tema específico cubierto por el programa de TEFL el trabajo del voluntario versa sobre el apoyo a una comunidad donde, se asume, el impacto positivo de la labor se extenderá a diversas organizaciones, intereses e iniciativas presentes en sus zonas de trabajo. Su contribución es por lo tanto transversal a los diferentes niveles de gestión comunitaria.

Las consultas con el ME y las direcciones provinciales apuntan a caracterizar las actividades del voluntario, en cuanto al apoyo al docente, como un acompañamiento ventajoso que asegura no solo la construcción de nuevas capacidades en los docentes, si no que abre nuevos espacios para elevar la competencia lingüística, beneficiando con ello tanto a docentes como a educados. En esto, el principio de demostración que inicialmente permite al docente incursionar en metodologías o técnicas que requieren de una competencia lingüística mayor, da lugar a una apropiación mayor de docentes con la ventaja de la guía paralela y pasó a paso que el voluntario inserta en la conducción de cada lección de ingles.

A base del trabajo conjunto con el ME, el cuerpo de paz/Ecuador esta participando en una iniciativa que permita a los voluntarios reclutados para el tercer trimestre del 2011, llevar adelante actividades de apoyo y acompañamiento al trabajo de profesores de ingles en las aulas de las instituciones educativas de cuatro provincias en Ecuador. Esto constituye un programa nuevo y supone la contribución inicial de aproximadamente 24 voluntarios en un primer ciclo de ejecución anual durante el periodo escolar del 2011-2012, en cinco provincias del país, El Oro, Loja, Zamora Chinchipe, Tungurahua e Imbabura. Los voluntarios estarán participando en tres nuevas provincias durante el primer trimestre del 2012: Azuay, Cañar y Cotopaxi.

Ciertamente las políticas educativas por si solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad. Sin embargo, no es menos cierto que una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población si contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas.

En la actualidad tenemos un Convenio Internacional Ecuatoriano Británico que nos ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje de este idioma a continuación veremos los resultados que ha tenido este convenio.

RESULTADOS

El aprendizaje del idioma Inglés es importante para el desarrollo del Ecuador en el Siglo XXI, por lo que el Ministerio de Educación y Cultura

ha establecido como política de estado el incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo con especial jerarquía en el nuevo currículo de la educación básica, media y de especialización. Los gobiernos ecuatoriano y británico firmaron en el año 1992 un convenio de cooperación técnica bilateral, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el país, para lo cual se inició la reforma curricular del área. Las dos primeras fases del proyecto de desarrollo del currículo financiado por el Gobierno Británico / MEC, produjo los siguientes resultados:

- a) Un nuevo plan y programas de estudio con cinco horas de clase de Inglés a la semana para todos los años de educación media (octavo, noveno y décimo de Educación Básica y primero, segundo y tercero de Bachillerato) preparado e implementado en un 95% de los colegios estatales y fisco-misionales y un 60% de colegios particulares en veintiún provincias del país.
- b) Producción de la primera edición de seis libros de la serie de textos OurWorld Through English escritos y publicados localmente con guías didácticas para el profesor, material auditivo de apoyo y material de exámenes y pruebas producidos y utilizados aproximadamente por 1'200.000 estudiantes y sus profesores en los años escolares de

1993-4 a 1998-9; y cinco libros revisados y publicados hasta junio de 2003.

- c) Cinco miembros del equipo nacional capacitados en cursos de maestría y treinta y cuatro del equipo provincial en cursos y postgrado en el Reino Unido de Gran Bretaña.
- d) 70 de los miembros provinciales del equipo capacitados en cursos de mejoramiento del idioma y de metodología para multiplicadores y entrenadores de profesores en el país de Gran Bretaña.
- e) Módulos de capacitación para profesores producidos por el equipo nacional del proyecto CRADLE: orientado sobre el uso del nuevo currículo de ingles, metodología, lectura profesional, mejoramiento del Idioma ingles, uso del ingles en el aula, pronunciación, ingles para la escuela primaria, taller para la aplicación del Examen Nacional de ingles.
- f) 5.000 profesores de ingles de todas las provincias capacitados por el equipo provincial y nacional mediante los módulos de capacitación producidos.
- g) 25 centrales y 2 mini-centrales pedagógicas en funcionamiento en el país con biblioteca especializada y equipamiento adecuado, producto de donaciones británicas y autogestión.
- h) Creación de la división nacional de idiomas extranjeros en el ministerio de educación y cultura con tres técnico docente especializados en el desarrollo nacional de currículo de ingles incluyendo los programas de estudio, producción de materiales didácticos, capacitación de profesores de ingles, evaluación del currículo y de los nexos con universidades que forman profesores de ingles; establecimiento de una red provincial de coordinadores, responsables del desarrollo del currículo incluyendo la capacitación de profesores, administración de
- i) las centrales pedagógicas y evaluación de la reforma curricular en coordinación con el equipo nacional y las Consultadores británicos del Proyecto.

- j) Capacitación del equipo de coordinadores provinciales por este equipo en reuniones generales anuales residenciales y eventos internacionales.
- k) Contactos establecidos con universidades con el fin de ayudar en la formación de profesores y establecer procedimientos para el mejoramiento de la calidad académica del recurso humano; realización de dos consultorías para el establecimiento de dos nuevos programas de licenciatura; participación del equipo provincial en el programa de licenciatura en cinco universidades.
- l) Bases legales establecidas para el proceso de cambio arriba mencionado a través de resoluciones y acuerdos ministeriales, incluyendo el N°. 2511 de mayo de 1993, N° 1944 de mayo de 1996 y 746 de 9 marzo de 2000.
- m) La aplicación del examen nacional de inglés a partir del año 1998, ha permitido conocer con logros obtenidos por los alumnos involucrados en la reforma del currículo de inglés.

El promedio alcanzado a nivel nacional hasta la fecha es de 15/20 para los alumnos que finalizan la educación básica y de 14.5/20 para los que terminan el bachillerato.

En algunas provincias ha sido motivo de fiesta cívica puesto que acuden masivamente padres y madres de familia y la comunidad para acompañar a sus hijos a rendir examen. Los resultados del examen nacional han permitido realizar los ajustes necesarios en la marcha de la reforma a través de modificaciones, cambios o mejoras a los diferentes elementos del nuevo diseño curricular.

También es importante conocer una parte importantes referentes al idioma inglés en el siguiente resumen de un acuerdo ministerial.

Resumen del Acuerdo ministerial 210-11

Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth

En el siguiente resumen veremos la importancia que le dan las autoridades del ministerio de educación a la enseñanza del idioma ingles.

Que en la actualidad, el idioma ingles es uno de los más utilizados a nivel mundial, por ello al enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse en el sistema nacional de educación, pues constituye una herramienta fundamental para la formación y desarrollo de destrezas, capacidades, competencias, para estudiar, crear y trabajar en beneficio individual y social.

Que el ministerio de educación ha orientado sus mejores esfuerzos al mejoramiento en el tratamiento pedagógico- curricular de este idioma tanto así que con el acuerdo ministerial nº 746 de fecha nueve de marzo 2000, ratifica la carga horaria de cinco periodos clase a la semana para el aprendizaje del idioma ingles en el octavo, noveno y decimo año de educación básica y en .los tres primeros años de bachillerato.

Art. 1.- Instaurar en todas las instituciones educativas públicas, particulares, fiscomisionales, a nivel nacional, el otorgamiento de un diploma debidamente certificado, a la o el estudiante que haya obtenido el mayor puntaje en la asignatura del idioma inglés.

El estudiante acreedor de dicho diploma, deberá preparar un discurso en esa lengua extranjera, el mismo que será disertado ante sus compañeros y público en general, en el acto solemne de la ceremonia de graduación de bachilleres.

Art. 2.- Responsabilizar a la máxima autoridad de las instituciones educativas, la conformación oportuna de una comisión que se encargará del estudio y análisis del record estudiantil en el idioma inglés, comisión que estará integrada por:

- El/la Rector/a, quien la presidirá.
- El Presidente del Gobierno Escolar.
- El Presidente del Consejo Estudiantil.
- El Secretario/a del plantel dará fe de lo actuado (actúa con voz informativa).

Estos son los puntos principales que demuestran que el ministerio de educación incentiva a sus alumnos para el aprendizaje del idioma ingles.

2.3 Planteamiento de la Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Si se utilizan las técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma ingles posiblemente los estudiantes del centro educativo particular “Simón Bolívar” podrán asimilar mejor este idioma.

2.3.2 Hipótesis Específicas

- El uso apropiado de las técnicas de enseñanza-aprendizaje hará la enseñanza del idioma ingles más fáciles.

- La utilización del material pedagógico, aporta en la enseñanza del idioma ingles.

- El ambiente del aula influye al momento de aplicar las técnicas de enseñanza- aprendizaje.

2.4 OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS

| Categoría Conceptos | Variables | Indicadores | Sub-indicadores |
|--|--|--|---|
| <p>Técnicas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Las técnicas nos ayudan a nosotros los maestros para hacer llegar nuestros conocimientos y lograr un aprendizaje apropiado.</p> | <p>Variable Independiente:</p> <p>Técnicas de enseñanza-aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Rendimiento • Aplicaciones • Practicas | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es necesaria las técnicas para un buen aprendizaje? • ¿De qué manera afectan las técnicas en la participación de los estudiantes? • ¿Cómo influyen en la realización de las tareas escolares las técnicas de la enseñanza-aprendizaje del idioma ingles? • ¿Son aplicadas todas las técnicas para una buena comprensión en el estudiante? |
| <p>Rendimiento académico:</p> <p>Forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.</p> | <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Son las teorías de la enseñanza-aprendizaje desarrolladas acorde al avance pedagógico? • ¿Están actualizados los conocimientos de la enseñanza-aprendizaje? • ¿Es dinámica estas técnicas de enseñanza-aprendizaje? • ¿Las técnicas de enseñanza responden a las necesidades de formación del estudiante en su entorno social? |

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología Empleada

3.1.1 Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2 Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

3.1.3 Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la Investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a docentes, autoridades y estudiantes del tercer al séptimo año de educación básica del centro educativo particular “Simón Bolívar “y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población

La población de estudio está determinada en 40 estudiantes, 1 docente y las 2 autoridades del centro educativo particular “Simón Bolívar”.

3.5. Muestra

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de los estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

3.6. Fuentes de Obtención de Información.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes Primarias.

Encuesta directa al recurso humano en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes Secundarias.

Análisis de documentos e Internet.

3.7. Técnicas de Recolección de Datos

Observación: Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, director, alumnos, se recaudó la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.8. Técnicas de Procedimiento Para el Análisis de Resultados.

Una vez concluida la aplicación de la encuesta, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.9. Recolección de Información.

- Consulta a expertos
- Visita a las bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

GRAFICOS ESTADISTICOS

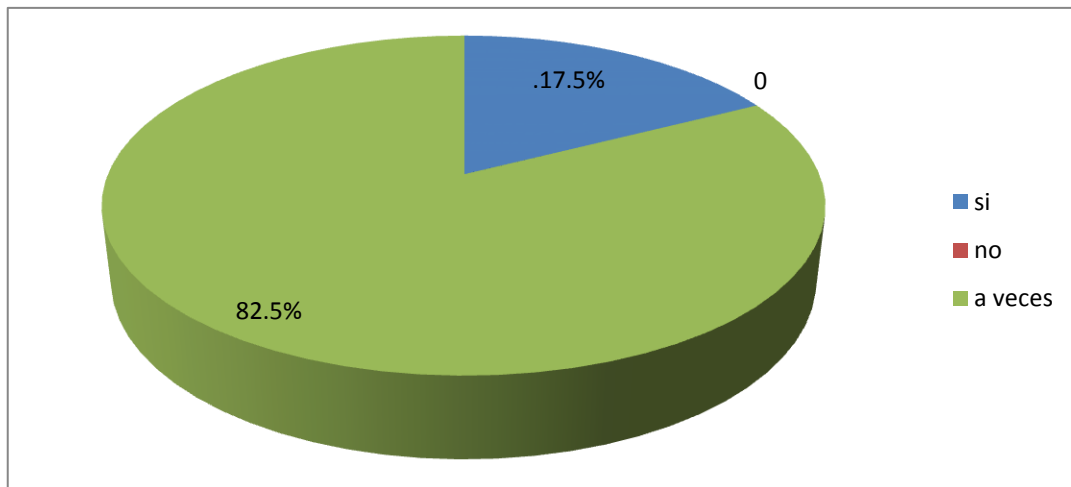
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “SIMÓN BOLÍVAR”

Pregunta 1.¿Su profesor aplica las técnicas de enseñanza-aprendizaje al momento de explicar la clase?

TABLA 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 17.5 % |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 33 | 82.5% |

GRAFICO 1



ANÁLISIS

Los datos que he obtenido evidencian que el 82.5% de los estudiantes a veces dictaminan que el profesor aplica las técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés mientras que el 17.5 dictaminan que sí.

INTERPRETACIÓN

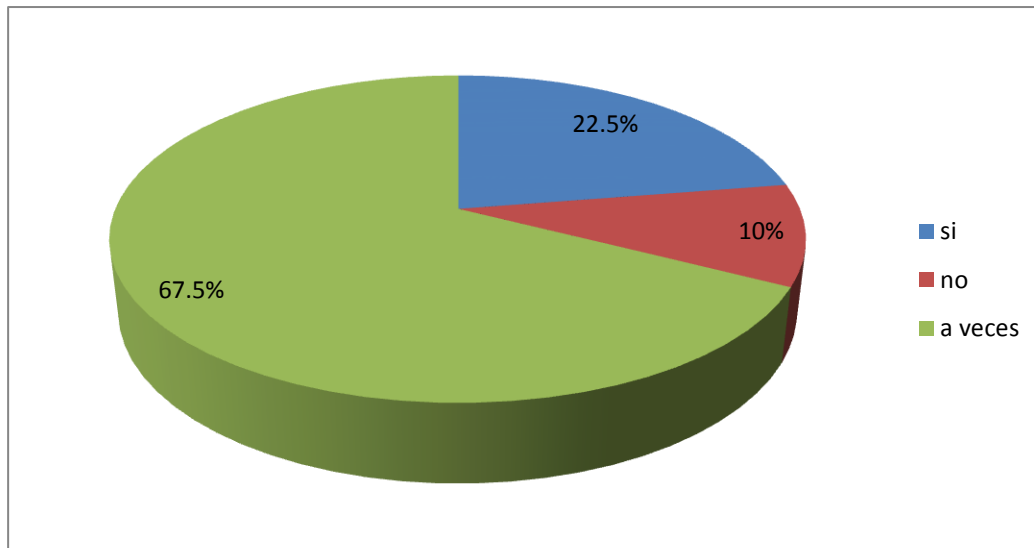
El profesor a veces aplica las técnicas de enseñanza-aprendizaje al momento de explicar la clase.

Pregunta 2. ¿Conoce si su profesora planifica la clase de inglés en base a las técnicas de enseñanza-aprendizaje?

TABLA 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 9 | 22.5% |
| NO | 4 | 10% |
| A VECES | 27 | 67.5% |

GRAFICO 2



ANÁLISIS

Los datos muestran que el 67.5% de los estudiantes dictaminan que a veces el profesor planifica la clase de inglés en base a las técnicas de enseñanza-aprendizaje mientras que el 10% dice que no y el 22.5% responde que sí.

INTERPRETACIÓN

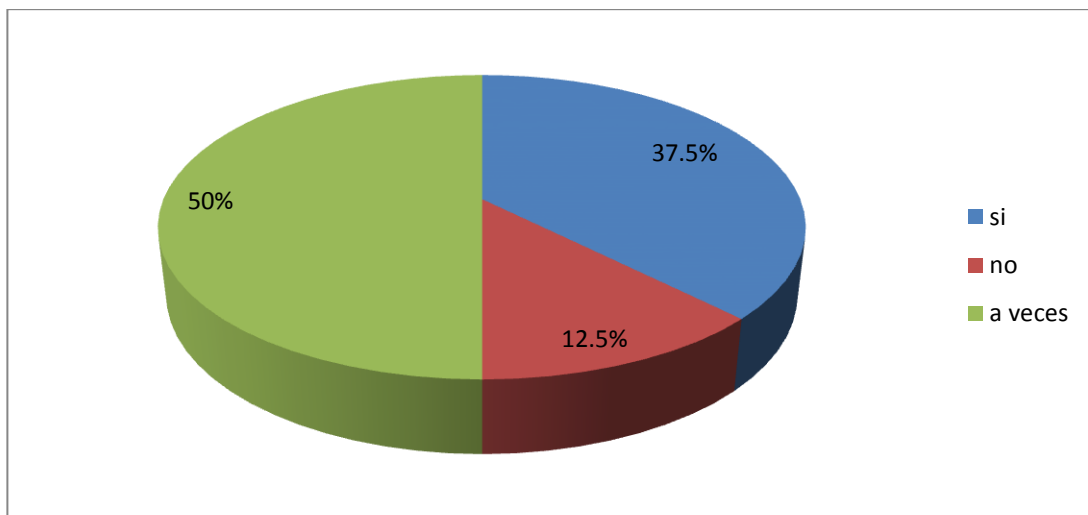
La profesora a veces planifica la clase de inglés en base a las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Considera que su maestra utiliza satisfactoriamente los medios didácticos que están a su disposición?

TABLA 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 15 | 37.5% |
| NO | 5 | 12.5% |
| A VECES | 20 | 50% |

GRAFICO 3



ANÁLISIS

Nos damos cuenta en el gráfico que el 37.5 de los estudiantes si dictaminan que el profesor utiliza los medios didácticos mientras que el 12.5% dice que no y el 50% responde que a veces.

INTERPRETACIÓN

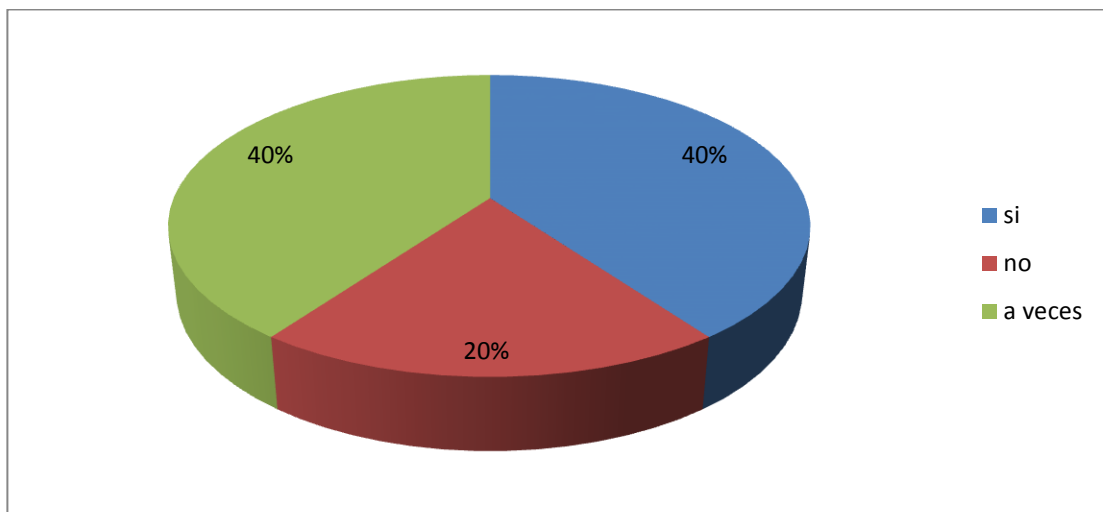
La maestra no utiliza satisfactoriamente los medios didácticos que están a su disposición.

Pregunta 4. ¿Son asimiladas en su totalidad las clases que el maestro imparte cada día?

TABLA 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 16 | 40 % |
| NO | 8 | 20% |
| A VECES | 16 | 40% |

GRAFICO 4



ANÁLISIS

Los resultados evidencian que el 40% de los estudiantes si asimilan las clases de inglés en su totalidad mientras que el 20% dice que no y el 40% responde que a veces.

INTERPRETACIÓN

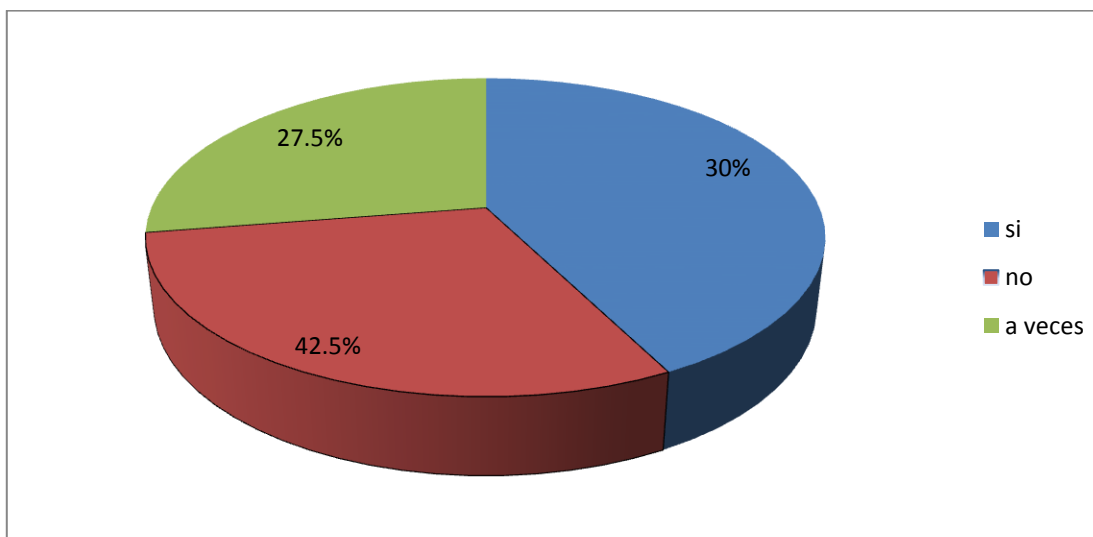
Los estudiantes asimilan muy poco las clases que el maestro imparte cada día.

Pregunta 5. ¿Su maestra hace dinámicas las clases empleando las técnicas de enseñanza-aprendizaje?

TABLA 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 17 | 27.5% |
| NO | 12 | 30% |
| A VECES | 11 | 42.5% |

GRAFICO 5



ANÁLISIS

Los datos obtenidos nos muestran que el 42.5 de los estudiantes si dictaminan que el profesor(a) hace dinámicas las clases mientras que el 30% dice que no y el 27.5% responde que a veces.

INTERPRETACIÓN

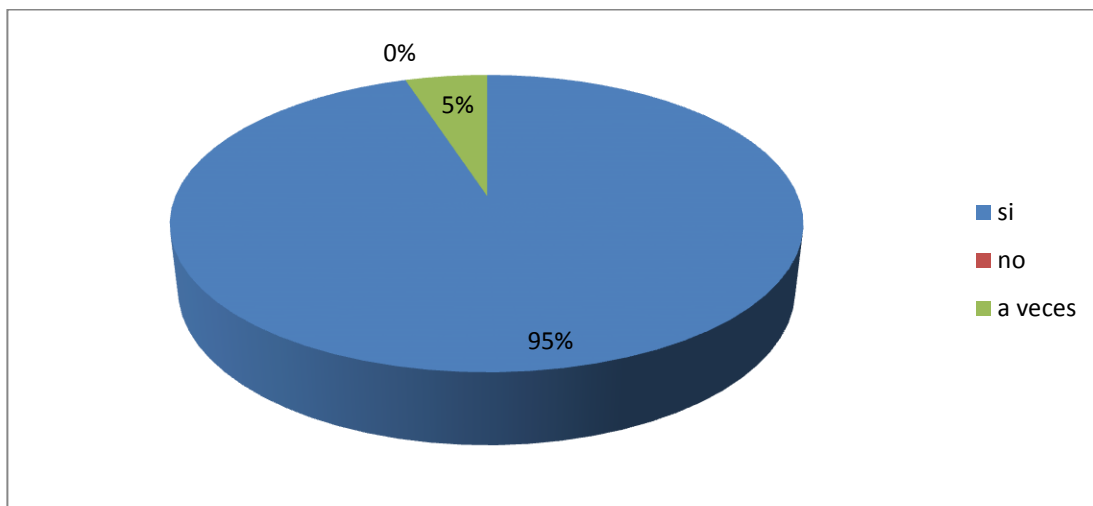
Las maestras a vece hacen dinámicas las clases empleando las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Aplica tu profesor la evaluación de diagnóstico al inicio del año lectivo?

TABLA 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 38 | 95% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 2 | 5% |

GRAFICO 6



ANÁLISIS

Con los datos que obtuve de los estudiantes el 95% dictamina que el profesor(a) aplica la evaluación de diagnóstico al inicio del año mientras que el 5% dice que no.

INTERPRETACIÓN

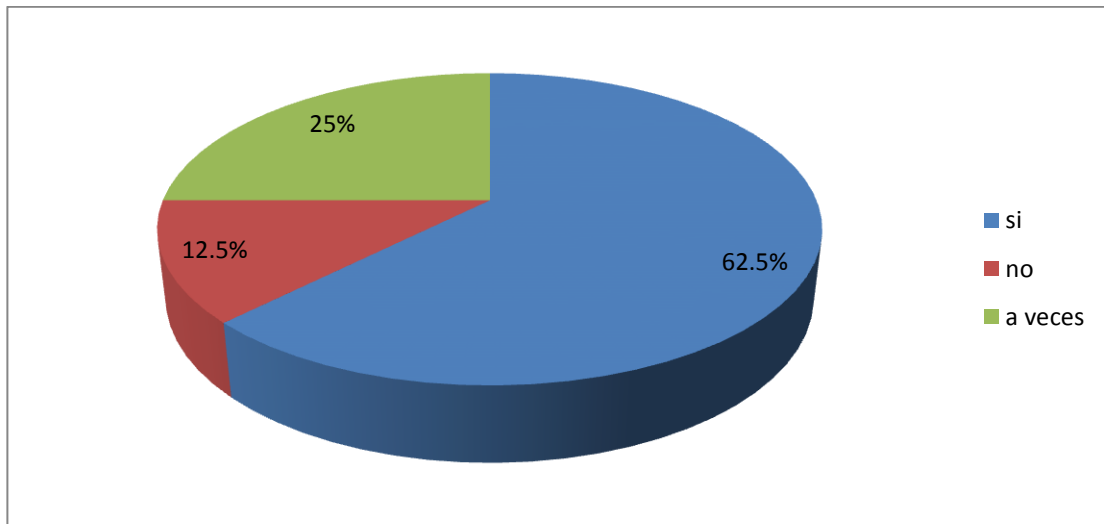
El profesor si aplica la evaluación de diagnóstico al inicio del año lectivo.

Pregunta 7.¿Tienes pre-disposición para realizar tus tareas escolares?

TABLA 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 25 | 62.5% |
| NO | 5 | 12.5% |
| A VECES | 10 | 25% |

GRAFICO 7



ANÁLISIS

Los datos representados en el grafico muestran que el 62.5% de los estudiantes consideran que tienen predisposición para realizar las tareas mientras que el 12.5% dice que no y el 25% responde que a veces.

INTERPRETACIÓN

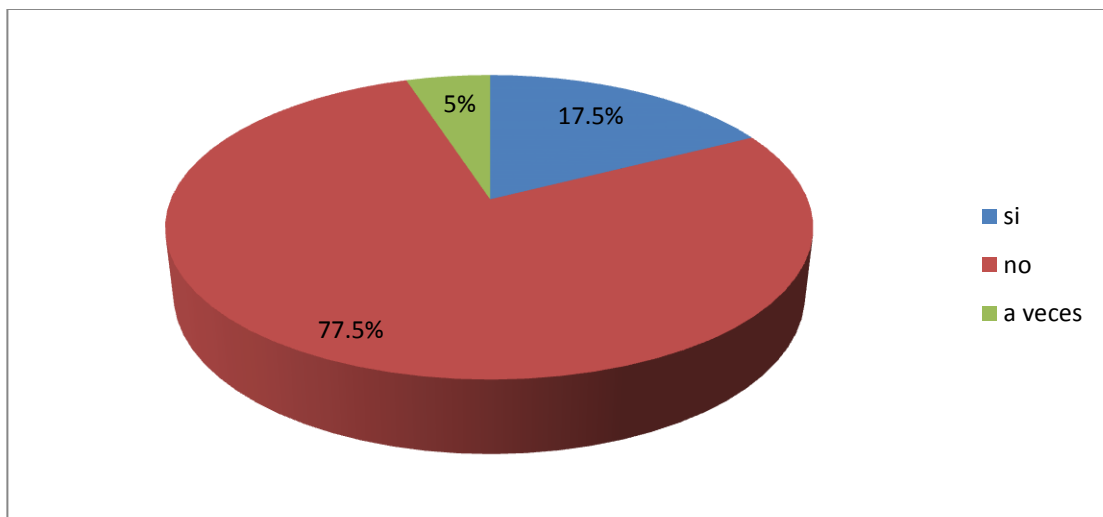
Los estudiantes si tienen pre-disposición para realizar tus tareas escolares.

Pregunta 8.¿La institución en la que estudias tiene un laboratorio específicamente para el área de inglés?

TABLA 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 17.5% |
| NO | 31 | 77.5% |
| A VECES | 2 | 5% |

GRAFICO 8



ANÁLISIS

Los datos que están representados en el grafico evidencian que 17.5% de los estudiantes dictaminan que si hay laboratorio de ingles mientras que la mayoría respondió con un 77.5% que no y el 5% responde que a veces.

INTERPRETACIÓN

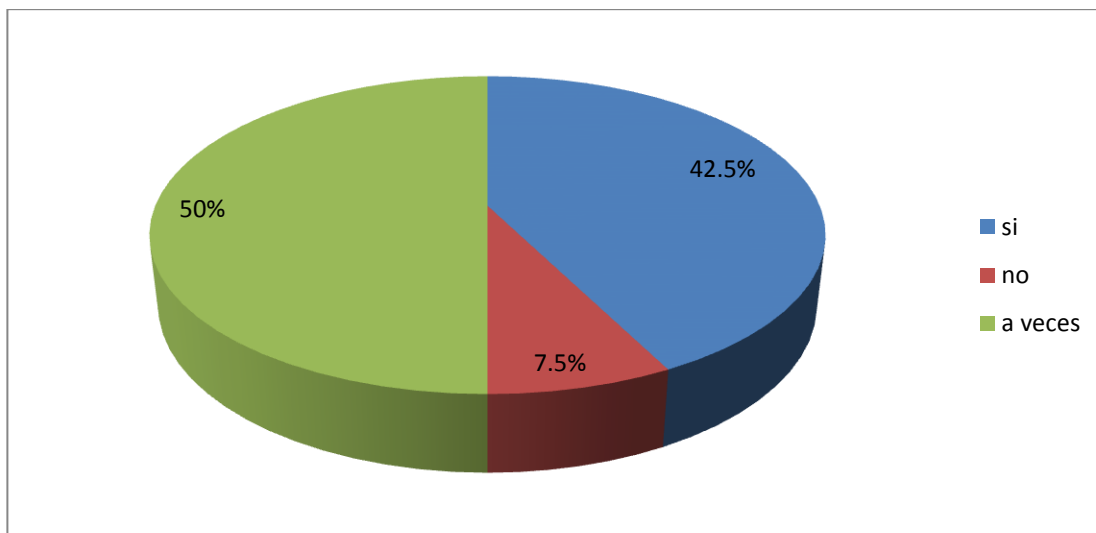
La institución no tiene un laboratorio específicamente para el área de inglés.

Pregunta 9. ¿Desarrolla el docente en cada clase diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje?

TABLA 9

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 17 | 42.5% |
| NO | 3 | 7.5% |
| A VECES | 20 | 50% |

GRAFICO 9



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 42.5% de los estudiantes si dictaminan que el profesor utiliza diferentes técnicas en cada clase mientras que el 7.5% dice que no y el 50% responde que a veces.

INTERPRETACIÓN

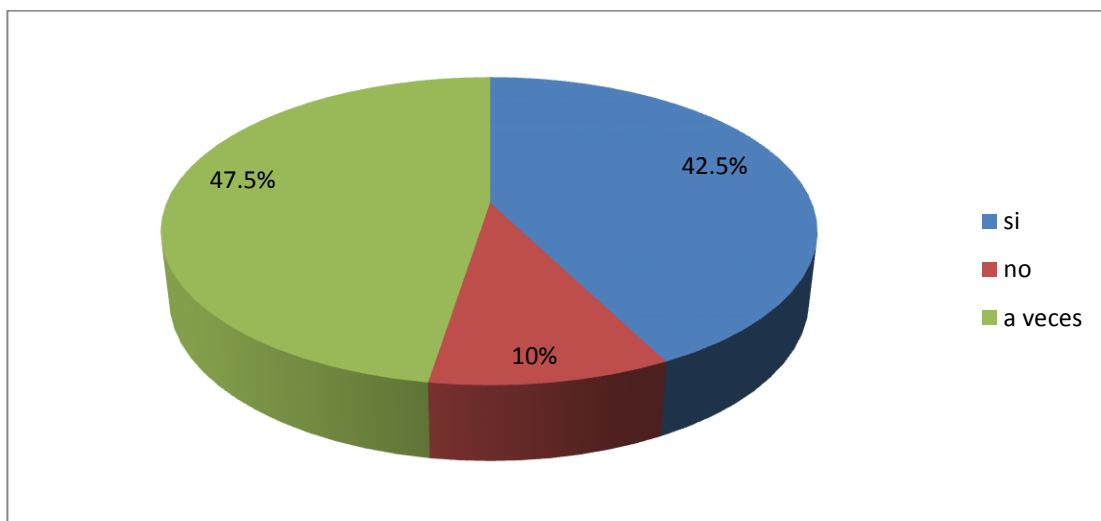
Los estudiantes dictaminan que el docente a veces desarrolla en cada clase diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 10. ¿El número de materiales que el docente emplea al diario por clase alcanza para todos los estudiantes?

TABLA 10

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 17 | 42.5% |
| NO | 4 | 10% |
| A VECES | 19 | 47.5% |

GRAFICO 10



ANÁLISIS

Los datos representados en el gráfico muestran que el 42.5% de los estudiantes si dictaminan que si alcanzan los materiales mientras que el 10% dice que no y el 47.5% responde que a veces.

INTERPRETACIÓN

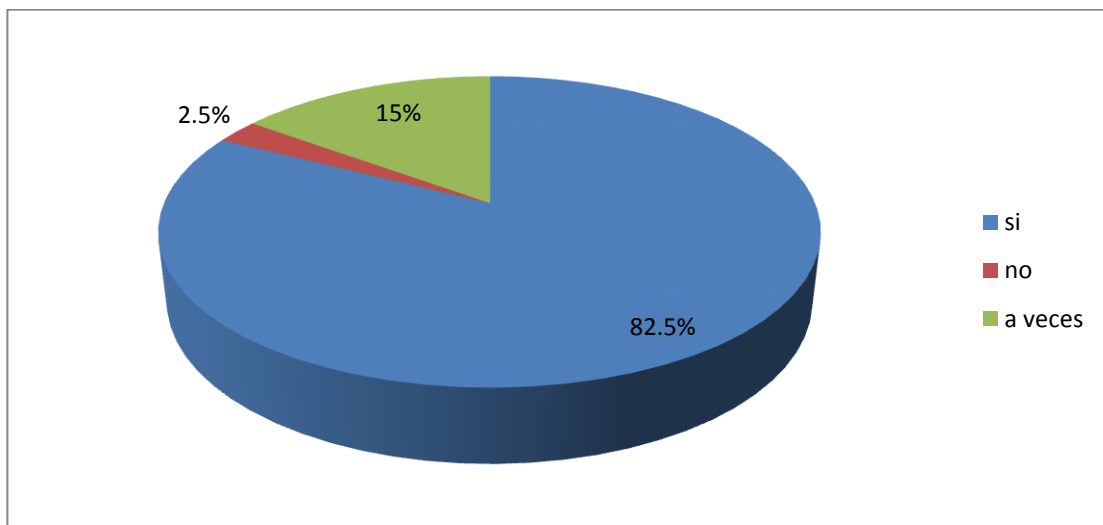
Los estudiantes dictaminan que a veces el número de materiales que el docente emplea al diario por clase alcanza para todos los estudiantes.

Pregunta 11. ¿Usted como estudiante se siente a gusto cuando la maestra da la clase?

TABLA 11

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 33 | 15% |
| NO | 1 | 2.5% |
| A VECES | 6 | 82.5% |

GRAFICO 11



ANÁLISIS

Los datos obtenidos muestran que el 82.5% de los estudiantes se sienten a gusto cuando la maestra da la clase mientras que el 2.5% dice que no y el 15% responde que a veces.

INTERPRETACIÓN

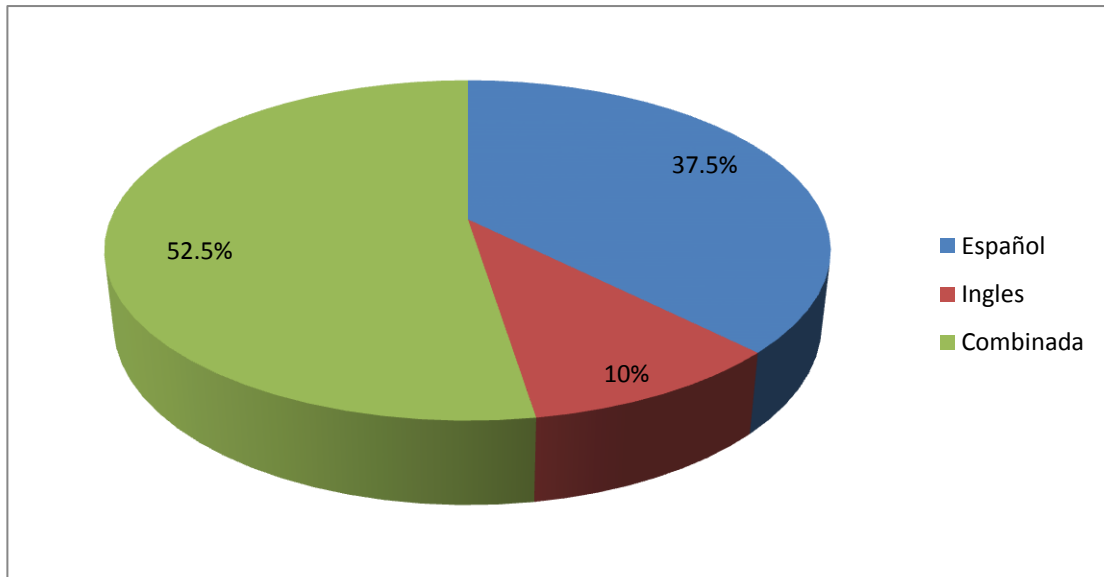
Los estudiantes a veces se sienten a gusto cuando la maestra da la clase.

Pregunta 12. ¿Cómo te gustaría que tu profesor de ingles dicte la clase?

TABLA 12

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Español | 15 | 37.5% |
| Ingles | 4 | 10% |
| Combinada | 21 | 52.5% |

GRAFICO 12



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 37.5% de los estudiantes quieren recibir las clases en español mientras que el 10% dice que las prefiere en ingles y 52.5% responde que combinadas.

INTERPRETACIÓN

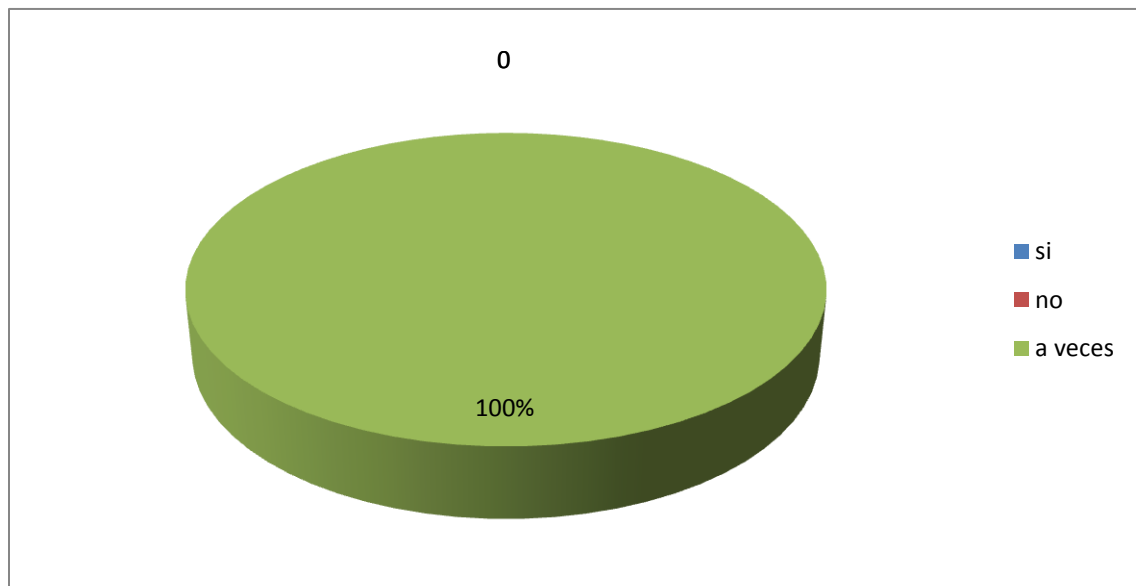
Los estudiantes quieren que el profesor dicte las clases combinadas.

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL TERCER AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “SIMÓN BOLÍVAR”

Pregunta 1. ¿Se aplican las técnicas de enseñanza-aprendizaje en esta institución?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 3 | 100% |

Grafico 1



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que a veces se aplican las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

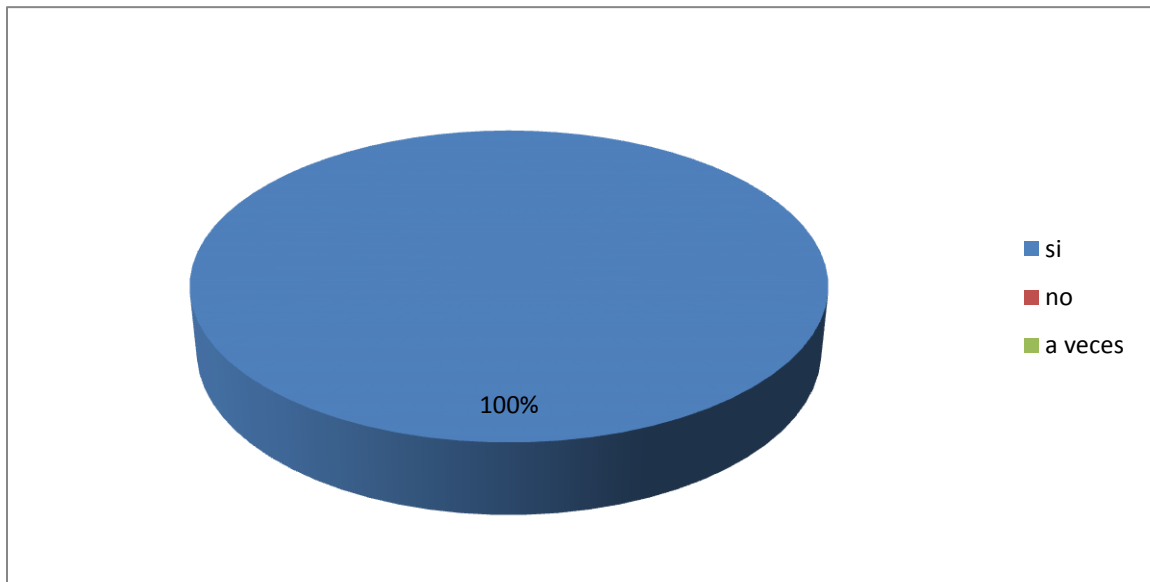
INTERPRETACIÓN

Solo a veces se aplican las técnicas de enseñanza-aprendizaje en esta institución.

Pregunta 2. ¿Según usted son necesarias las técnicas de enseñanza para un buen aprendizaje?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |

Grafico 2



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que son necesarias las técnicas de enseñanza para un buen aprendizaje.

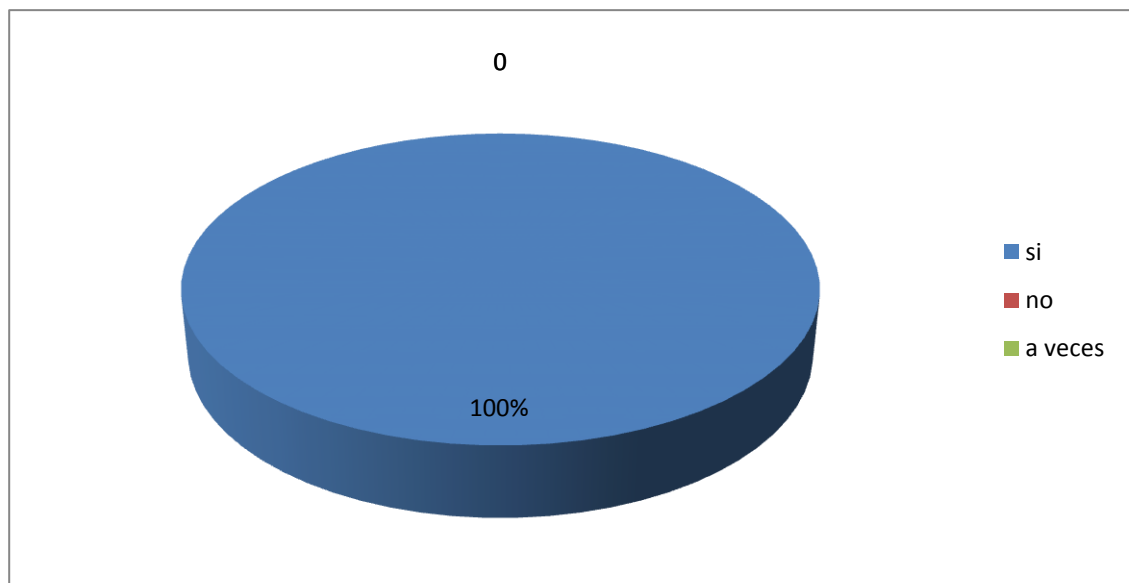
INTERPRETACIÓN

Son necesarias las técnicas de enseñanza-aprendizaje en esta institución para un buen aprendizaje.

Pregunta 3.¿Influyen las técnicas de enseñanza-aprendizaje en la realización de las tareas de los estudiantes?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |

Grafico 3



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dictaminan que si influyen las técnicas de enseñanza-aprendizaje en la realización de las tareas de los estudiante.

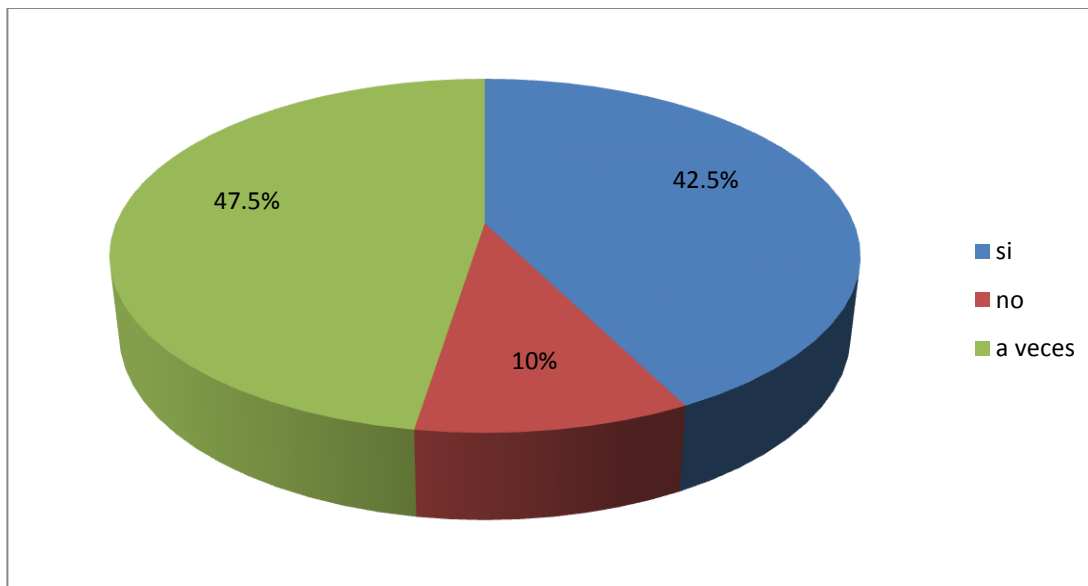
INTERPRETACIÓN

Si influyen las técnicas de enseñanza-aprendizaje en la realización de las tareas de los estudiantes.

Pregunta 4. ¿Están actualizados los conocimientos de las técnicas de enseñanza-aprendizaje?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 17 | 42.5% |
| NO | 4 | 10% |
| A VECES | 19 | 47.5% |

Grafico 4



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 42.5% de los profesores si están actualizados los conocimientos de las técnicas de enseñanza-aprendizaje mientras que el 10% dice que no y el 47.5% responde que a veces.

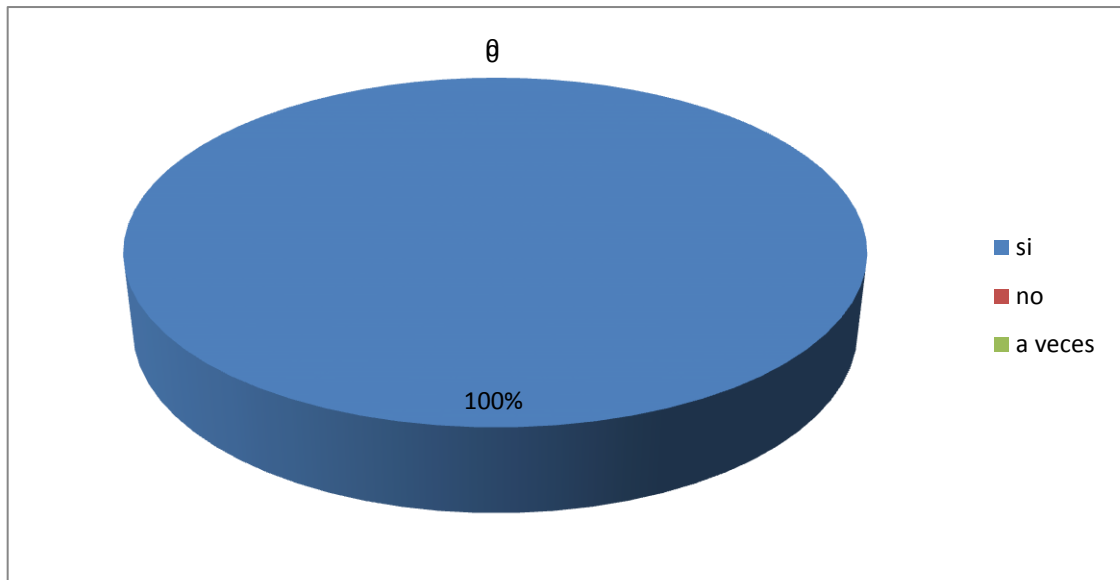
INTERPRETACIÓN

Los profesores a veces están actualizados en los conocimientos de las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Son dinámicas las técnicas de enseñanza-aprendizaje?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |

Grafico 5



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que si son dinámicas las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

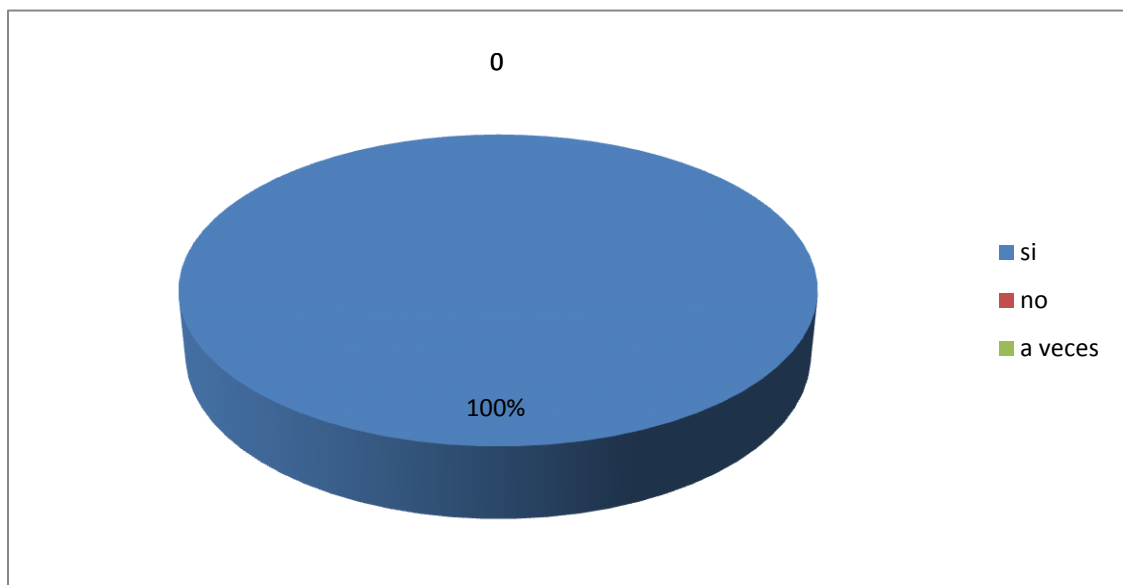
INTERPRETACIÓN

Son dinámicas las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Están acorde las técnicas con las necesidades de la formación del estudiante?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |

Grafico 6



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que si están acorde con las necesidades de la formación del estudiante.

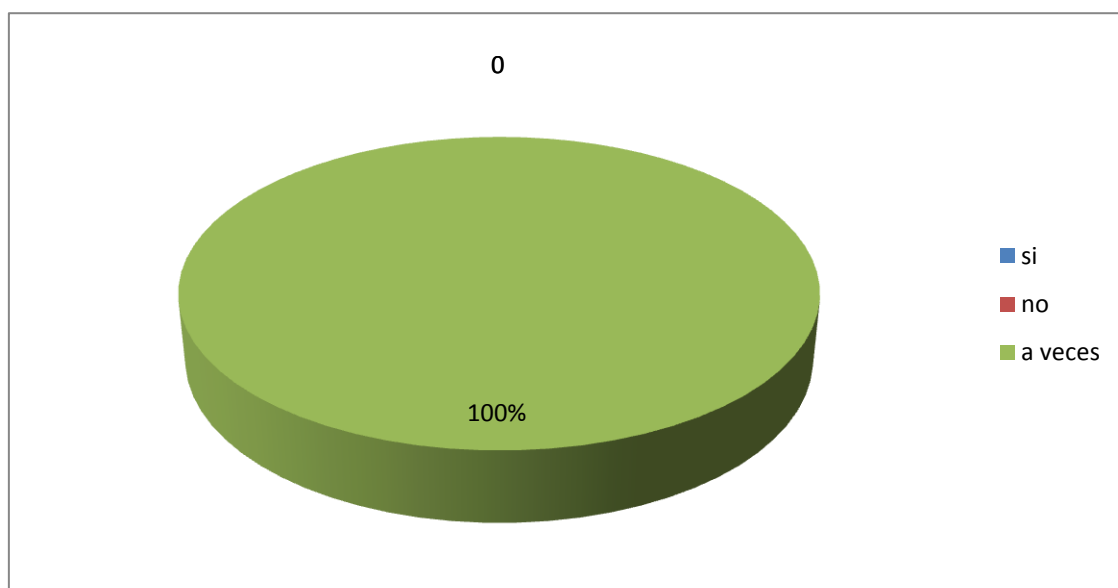
INTERPRETACIÓN

Los profesores si están acorde con las necesidades de la formación del estudiante.

Pregunta 7.¿Los estudiantes revisan las tareas?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 3 | 100% |

Grafico 7



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que a veces los estudiantes revisan las tareas.

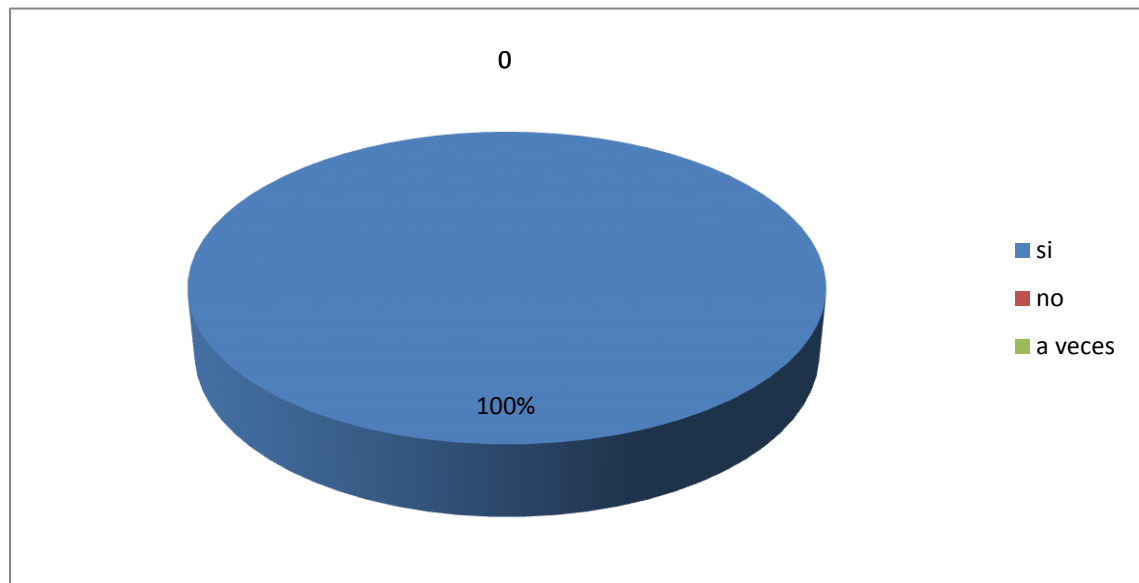
INTERPRETACIÓN

Solo a veces los estudiantes revisan las tareas.

Pregunta 8.¿Los estudiantes realizan las tareas en clase?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |

Grafico 8



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que Los estudiantes si realizan las tareas en clase.

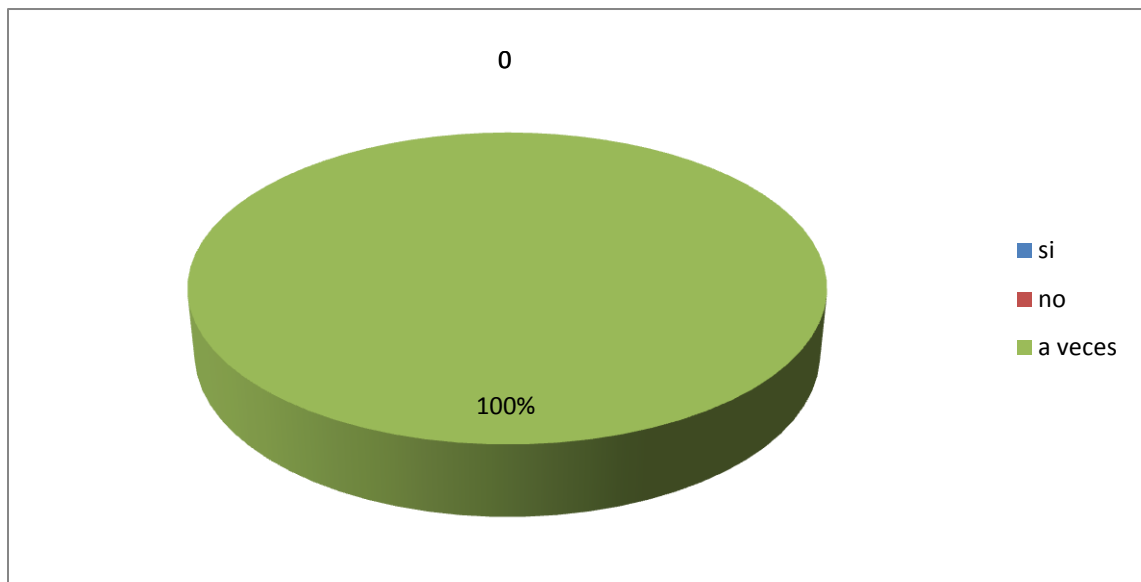
INTERPRETACIÓN

Los estudiantes si realizan las tareas en clase.

Pregunta 9.¿Usted como docente los estudiantes le presentan las tareas?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 3 | 100% |

Grafico 9



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que solo a veces los estudiantes presentan las tareas.

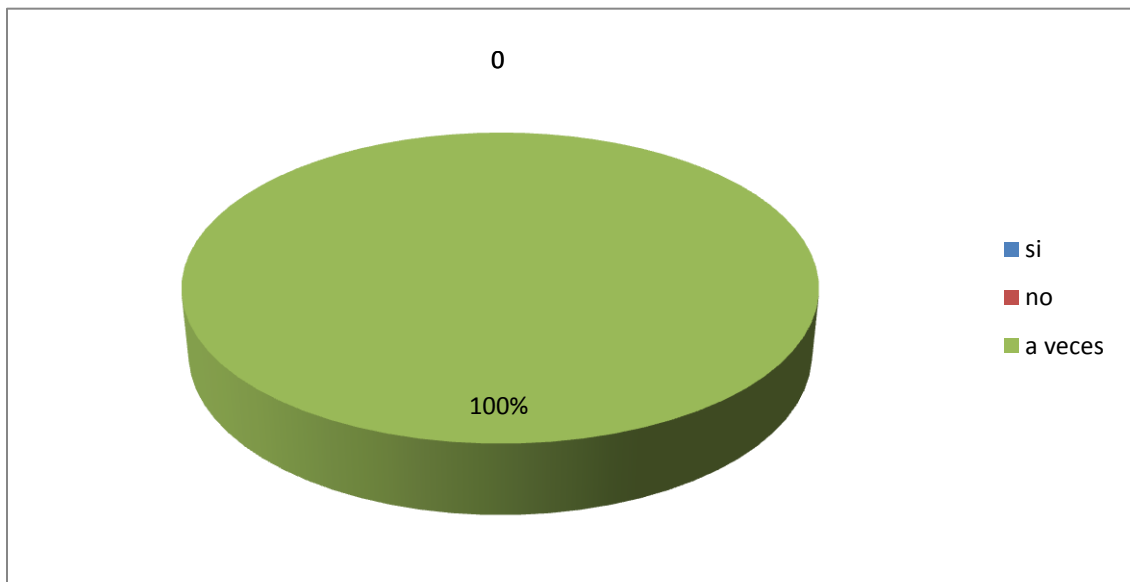
INTERPRETACIÓN

Solo a veces los estudiantes presentan las tareas.

Pregunta 10. ¿Los estudiantes comprenden la clase cuando el docente la explica?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 3 | 100% |

Grafico 10



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que solo a veces los estudiantes entienden las clases.

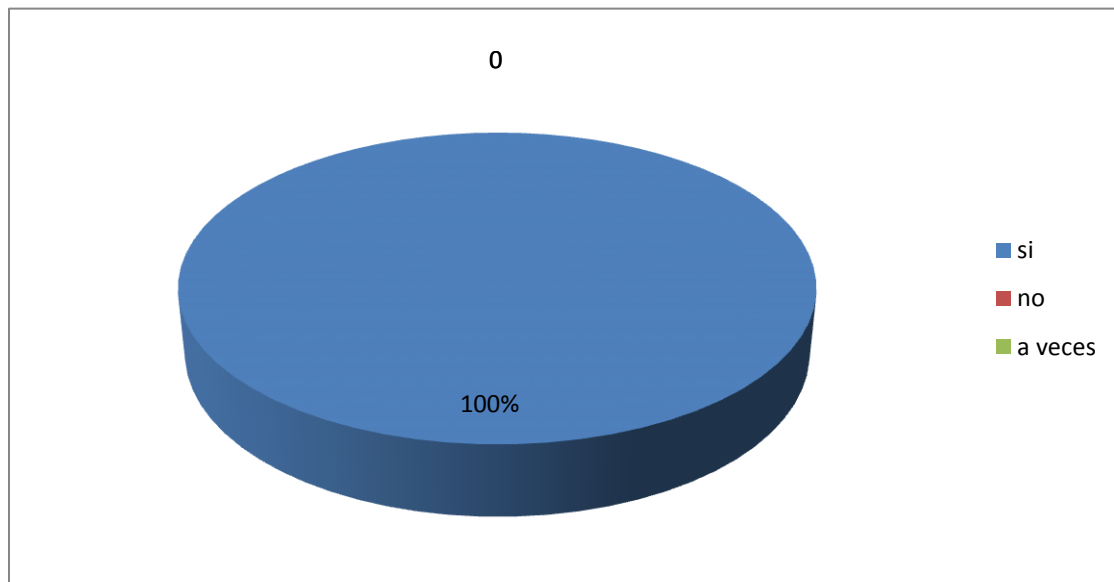
INTERPRETACIÓN

Solo a veces los estudiantes entienden las clases.

Pregunta 11.¿En tu escuela realizan actividades empleando las técnicas de enseñanza-aprendizaje?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |

Grafico 11



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que si se realizan actividades empleando las técnicas de enseñanza-aprendizaje

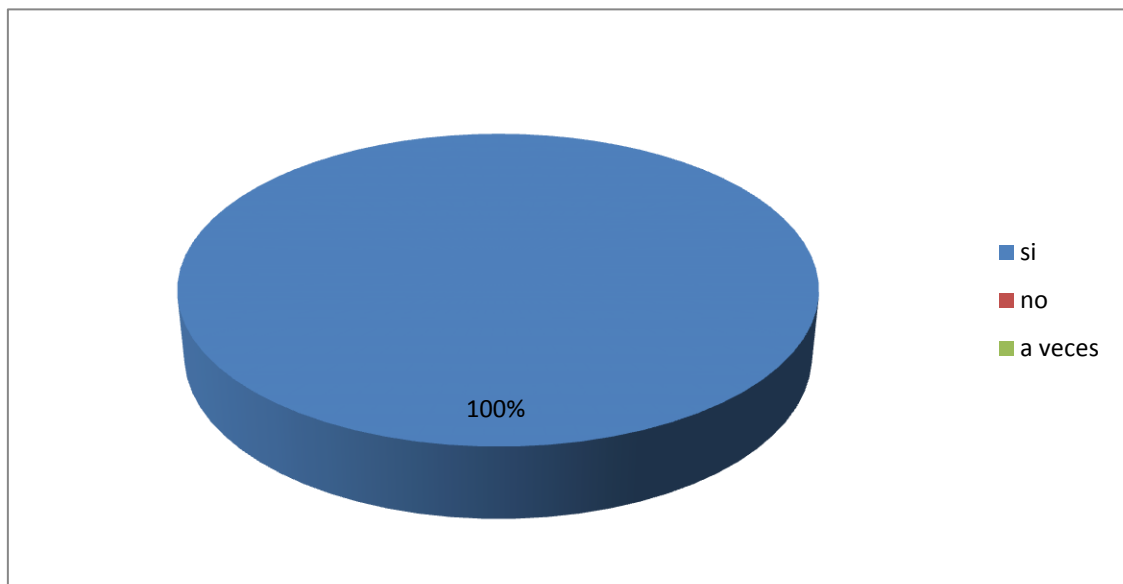
INTERPRETACIÓN

Si se realizan actividades empleando las técnicas de enseñanza-aprendizaje

Pregunta 12.¿Aprenden ustedes como maestros nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |

Grafico 12



ANÁLISIS

Los datos tabulados muestran que el 100% de los profesores dicen que si aprenden nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Los maestros si aprenden nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Comprobación y Discusión de Hipótesis

Luego de haber terminado mi investigación a mis estudiantes y profesores se ha podido comprobar que las técnicas de enseñanza-aprendizaje aportan bastante para el mejoramiento en el rendimiento escolar en los estudiantes del centro educativo particular “Simón Bolívar”.

4.3 Conclusiones

- Solo a veces se aplican las técnicas de enseñanza-aprendizaje en esta institución.
- Los estudiantes manifiestan que la profesora a veces planifica la clase de inglés en base a las técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- La maestra no utiliza satisfactoriamente los medios didácticos que están a su disposición.
- Los estudiantes asimilan muy poco las clases que el maestro imparte cada día.
- Las maestras si hacen dinámicas las clases empleando las técnicas de enseñanza-aprendizaje
- El profesor si aplica la evaluación de diagnóstico al inicio del año lectivo.
- Los estudiantes si tienen pre-disposición para realizar sus tareas escolares.
- La institución no tiene un laboratorio específicamente para el área de inglés.

- Los estudiantes dictaminan que el docente a veces desarrolla en cada clase diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes dictaminan que a veces el número de materiales que el docente emplea al diario por clase alcanza para todos los estudiantes.
- Los estudiantes si se sienten a gusto cuando la maestra da la clase.
- Los estudiantes quieren que el profesor dicte las clases en ingles.
- Si se realizan actividades empleando las técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Solo a veces se aplican las técnicas de enseñanza-aprendizaje en esta institución.
- Son necesarias las técnicas de enseñanza-aprendizaje en esta institución para un buen aprendizaje.
- Si influyen las técnicas de enseñanza-aprendizaje en la realización de las tareas de los estudiantes.
- Están actualizados los conocimientos de las técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Son dinámicas las técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Los profesores si están acorde con las necesidades de la formación del estudiante.

- Solo a veces los estudiantes revisan las tareas.
- estudiantes si realizan las tareas en clase.
- Solo a veces los estudiantes presentan las tareas.
- Solo a veces los estudiantes entienden las clases.
- Si se realizan actividades empleando las técnicas de enseñanza-aprendizaje
- Los maestros aprenden nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.

4.4 Recomendaciones

- Que la institución debe tener un laboratorio específico para el área de inglés para mejorar el aprendizaje y el rendimiento en los estudiantes.
- Que aparte de las técnicas de enseñanza empleen otros medios para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

CAPITULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1 Titulo

Guía didáctica para el mejoramiento en el rendimiento escolar del tercer al séptimo año de educación básica para emplear las técnicas de enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo Particular “Simón bolívar”.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general

Diseñar una guía didáctica para el mejoramiento en el rendimiento escolar del tercer al séptimo año de educación básica para emplear las técnicas de enseñanza-aprendizaje del centro educativo particular “Simón bolívar”.

5.2.2 Objetivos específicos

- Determinar y priorizar los parámetros que deben tener al momento de aplicar las técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

- Brindar alternativas que ayuden al mejoramiento de las técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

- Garantizar el desarrollo de las técnicas básicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO VI

MARCO ADMINISTRATIVO

6.1. Recursos humanos

- Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.
- Una persona para realizar los trabajos de tabulación
- Un Director de Tesis
- Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

Lapiz

Hojas

Plumas

Carpetas

Cd

6.2.- Presupuesto

| CONCEPTO | VALOR UNIT | VALOR/SUBTO |
|---|-------------------|--------------------|
| Una persona para realizar las encuestas y la tabulación | \$10 C/DIA | \$ 100.00 |
| Un Director de Tesis | | |
| Un computador | \$ 1 c/hora | \$ 50.00 |
| Material Logístico | \$ 30 | \$ 30.00 |
| Elaboración de 24 encuestas | 0.05c/una | \$4,00 |
| Elaboración de la tesis | | \$ 100.00 |
| TOTAL | | \$,00 |

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. Bibliografía

- Systranen <http://www.systransoft.com>
- Babilón en <http://www.babylon.com/>
- Freetranslation en <http://www.freetranslation.com>
- Google en <http://www.google.com>
- Reverso en <http://www.reverso.net>
- [www.mis libros.com](http://www.mislibros.com)

7.2. ANEXOS

ANEXOS

ANEXOS

| Problemas | Objetivos | Hipótesis |
|---|--|--|
| De qué forma afecta la utilización del material pedagógico en las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero al séptimo año de educación básica del centro educativo particular” Simón Bolívar” | Comprender de qué forma afecta la utilización del material pedagógico en las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero al séptimo año de educación básica del centro educativo particular” Simón Bolívar” | El uso de técnicas apropiadas hará que la enseñanza-aprendizaje sea más fácil y comprensible para los estudiantes. |
| Como influye el ambiente del aula de clases en las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero al séptimo año de educación básica del centro educativo particular” Simón Bolívar” | Investigar cómo influye el ambiente del aula de clases en las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero al séptimo año de educación básica del centro educativo particular” Simón Bolívar” | El ambiente de aula de clases influye en el rendimiento académico de los estudiantes. |



Dr. Juan Tobar durante el seminario para la elaboración de la tesis



Desarrollando la tesis en borrador



Durante la corrección de la tesis con el Msc Juan Tobar



Escuchando clase sobre el seminario