



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación
Escuela de Cultura Física**

TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA**

TEMA:

**LA PERSONALIDAD DE LOS ÁRBITROS DE FÚTBOL DE
LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN SUS DIFERENTES
CATEGORÍAS Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE
DECISIONES**

AUTOR:

José Fabricio Beltrán Álvarez

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. JOSÉ LUCIO ERAZO

BABAHOYO – ECUADOR
2012 – 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la Educación

Escuela de Cultura Física

Ing. Ag. BOLIVAR LUPERA ICAZA
RECTOR

Ab. MANUEL CARDENAS VIVERO
DECANO

Dr. JACINTO MUÑOZ MUÑOZ
SUB- DECANO

Msc. Rodrigo Sandoval Ch.
Director del Seminario de Tesis

Lcdo. José Lucio Erazo
Tutor de la Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la Educación

Escuela de Cultura Física

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, Enero del 2013

TEMA:

**LA PERSONALIDAD DE LOS ÁRBITROS DE FÚTBOL DE
LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN SUS DIFERENTES
CATEGORÍAS Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE
DECISIONES**

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Ab. Manuel Cárdenas
DECANO - DELEGADO

.....
Dr. Jacinto Muñoz.
SUBDECANO - DELEGADO

.....
DELEGADO CONSEJO

.....
DELEGADO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la Educación

Escuela de Cultura Física

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, Enero del 2013

En mi calidad de lector del trabajo de investigación sobre el Tema: **La personalidad de los árbitros de fútbol de la provincia de los ríos en sus diferentes categorías y su influencia en la toma de decisiones**, de la Sr. José Beltrán Álvarez, Egresado de la Escuela de Cultura Física, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la Educación

Escuela de Educación Básica y Párvulos

APROBACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, Enero del 2013

En mi calidad de lector del trabajo de investigación sobre el Tema: **La personalidad de los árbitros de fútbol de la provincia de los ríos en sus diferentes categorías y su influencia en la toma de decisiones**, de la Sr. José Beltrán Álvarez, Egresado de la Escuela de Cultura Física, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Lcdo. José Lucio Erazo
TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencia Jurídicas, Sociales y de la Educación

Escuela de Cultura Física

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, José Beltrán Álvarez, portadora de la Cédula de Ciudadanía N°1203552904, Estudiante del Seminario de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **La personalidad de los árbitros de fútbol de la provincia de los ríos en sus diferentes categorías y su influencia en la toma de decisiones.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

José Beltrán Álvarez
C.I. 1203552904

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con amor y cariño a Dios por permitirme llegar a culminar con esta meta.

A mis padres que me dieron su apoyo y la posibilidad de desarrollar mi intelecto a través de la educación que me brindaron.

A mi esposa e hijos, por la comprensión y paciencia que han tenido durante mis estudios y esas horas de compañía que este trabajo les quitó.

AGRADECIMIENTO

En especial en la FEDERACION ECUATORIANA DE FUTBOL, a todos los compañeros árbitros y asesores de árbitros que estuvieron prestos en todo momento para indicarme las falencias de mi vida arbitral, al SR ALFREDO INTRIAGO ARBITRO FIFA, al LCDO DANIEL SALASAR ARBITRO FIFA, al LCDO CARLOS HERRERA ASISTENTE FIFA, al asesor de árbitros PEDRO CEDEÑO.

EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EL AGRADecIMIENTO ESPECIAL PARA LOS LCDOS:

PEDRO MAYORGA

MASTER RICARDO ARANA CADENA

RAFAEL AGUIRRE

LAURA RAMOS

MIRNA RAMOS

JUAN TOBAR

En la secretaria, el más especial el LCDO JOSE BELTRAN GARCIA, mi padre coordinador de mi vida, y el asesor de mis conocimientos gracias Dios por tenerlo con vida.

En general este papel hará falta para escribir a todas esas grandes personas que de una u otra manera me dieron la mano con su conocimiento para que ahora pase a formar parte de lo más importante de un árbitro, ser asesor de árbitros, como no agradecer a Dios por darme la vida y por tener muy buenas personas que me rodean.

ARB, ASESOR JOSE FABRICIO BELTRAN ALVAREZ (LCDO

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	xi
INTRODUCCIÓN	xi

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, INSTITUCIONAL	7
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	11
1.3. PROBLEMA GENERAL	14
1.3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS	14
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5. JUSTIFICACIÓN	16
1.6. OBJETIVOS	18
1.6.1. OBJETIVOS GENERALES	18
1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	18

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2. CATEGORIAS DE ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL	24
2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	48
2.3.1. HIPOTESIS GENERAL	48
2.3.2. HIPOTESIS ESPECIFICA	48
2.4. VARIABLES	49
✓ V. independientes	49
✓ V. Dependiente	49
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	50

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO	52
3.2 UNIVERSO Y MUESTRA	52
3.3 METODOS Y TÉCNICAS DE REC. INFORMACIÓN	55
3.4 PROCEDIMIENTO	55

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS	56
4.2. COMPRABACIÓN DE LAS HIPOTESIS	96
4.3. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	97

CAPITULO V

5. RECURSOS

5.1. HUMANOS	98
5.2. BIBLIOGRÁFICOS	98
5.3. TÉCNICOS	98
5.4. PRESUPUESTO	98

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TITULO	99
6.2. PRESENTACIÓN	99
6.3. OBJETIVOS	100
6.3.1. OBJETIVOS GENERALES	
6.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	
6.4. CONTENIDOS	100
6.5. DESCRIPCION DE LOS ASPECTOS OPERATIVOS	102
6.6. RECURSOS	103
7. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	104
8. BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	106

INTRODUCCIÓN

El fútbol es uno de los deportes de mayor popularidad en el mundo y al que más estudios se le ha dedicado desde las distintas disciplinas científicas.

Las investigaciones han estado en constante evolución y actualmente se conceptualiza como un fenómeno integral e interdisciplinario, conformado por los distintos componentes que lo integran como son los deportistas, los entrenadores y otros técnicos, los árbitros, los dirigentes, la prensa deportiva y la afición. Sin embargo, de todos estos componentes el arbitral no ha tenido el estudio y la atención que requiere entre otras cuestiones por la importancia que ejerce sobre la práctica del fútbol.

Los problemas a los que se ha enfrentado el arbitraje y más concretamente los árbitros, son múltiples; sin embargo, estos problemas no han sido abordados hasta la fecha de una forma rigurosa atendiendo a los avances científicos y apoyados en bases sólidas.

Para abordar de forma rigurosa el estudio del arbitraje, en especial en el fútbol, se hace necesario comenzar conociendo la realidad en la que está inmersa. Una de las primeras formas de diagnosticar dicha situación es interrogar a los propios protagonistas sobre los aspectos que pueden estar incidiendo sobre dicha problemática. En esta línea resulta primordial conocer los motivos que les han llevado a embarcarse en esta aventura a fin de determinar la idoneidad para el ejercicio del arbitraje. Así mismo es imprescindible conocer las características, tanto positivas como negativas, que ellos mismos se atribuyen, dada la experiencia que los mismos poseen. El conocimiento que estos profesionales tienen de las mismas permitirá fomentar las acciones positivas, así como servirá para la mejorar las que resultan negativas partiendo de su propia realidad, lo que hará que cualquier programa de formación de nuevos árbitros o de reciclaje de

los ya existentes sea más efectivo. Por último, también es de suma importancia conocer cuáles son las lagunas y deficiencias que existen en su formación y, por tanto, qué están demandando.

Ante los argumentos anteriormente expuestos, se hace necesario más estudios que incidan sobre el diagnóstico en estas áreas, independientemente de otros tipos de estudios que den lugar a una mejora del desempeño de la función arbitral, no sólo en este, sino en cualquier otro deporte.

Estudios de la naturaleza del presente trabajo son necesarios en la medida que permitirán líneas de acciones concretas a las Comisiones de Arbitraje, al igual que permitirá retroalimentar a los diversos componentes del fútbol para que conozcan objetivamente la realidad arbitral, todo ello independientemente de la mejora de esta práctica deportiva.

En el capítulo I, plantearé el tema indicando lo que se pretende realizar así como antecedentes, justificación y objetivos generales y específicos.

El capítulo II, tratará sobre la metodología utilizada.

El capítulo III, el Cuerpo del trabajo incluirá las definiciones fundamentales del proyecto así como el marco histórico, y principalmente la propuesta así como las unidades de estudio del tema.

El capítulo IV, tratará sobre las conclusiones y recomendaciones,

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL Y /O INSTITUCIONAL

Contexto nacional

El problema que se investiga en este trabajo tiene cobertura institucional, local y nacional. Todos sabemos que en el país entero, y en distintas categorías y edades, el fútbol es el deporte que apasiona a la niñez y a la juventud, y para que se realice un partido de futbol, aunque sea amistoso, se necesita de un juez que aplique las reglas de este deporte; esa persona es el ÁRBITRO.

La investigación es amplia y su contexto es el trabajo del árbitro en el país. Este juzgador resulta juzgado al final, y muchas veces injustamente se denigra su reputación y su vida íntima.

Contexto Regional

El fútbol es uno de los deportes de mayor popularidad en el la Provincia de los Ríos y al que más estudios se le ha dedicado desde las distintas disciplinas científicas.

Las investigaciones han estado en constante evolución y actualmente se conceptualiza como un fenómeno integral e interdisciplinario, conformado por los distintos componentes que lo integran como son los deportistas, los entrenadores y otros técnicos, los árbitros, los dirigentes, la prensa deportiva y la afición.

Sin embargo, de todos estos componentes el arbitral no ha tenido el estudio y la atención que requiere entre otras cuestiones por la importancia que ejerce sobre la práctica del fútbol.

Específicamente, desde la Psicología del Deporte, los estudios realizados sobre el arbitraje han sido históricamente insuficientes a todas luces, lo que ha dado lugar a que los especialistas hayan dedicado en los últimos años una especial atención a este ámbito

Una de las primeras formas de diagnosticar dicha situación es, desde nuestro punto de vista, interrogar a los propios protagonistas sobre los aspectos que pueden estar incidiendo sobre dicha problemática. En esta línea resulta primordial conocer los motivos que les han llevado a embarcarse en esta aventura a fin de determinar la idoneidad para el ejercicio del arbitraje. Así mismo es imprescindible conocer las características, tanto positivas como negativas, que ellos mismos se atribuyen, dada la experiencia que los mismos poseen. El conocimiento que estos profesionales tienen de las mismas permitirá fomentar las positivas, así como incidirá para la mejora de las que resultan negativas, partiendo de su propia realidad, lo que hará que cualquier programa de formación de nuevos árbitros o de reciclaje de los ya existentes sea más efectiva. Por último, también es de suma importancia conocer cuáles son las lagunas y deficiencias que existen en su formación y, por tanto, que están demandando.

Contexto Institucional

Realmente resulta muy interesante el tema del arbitraje lo que motiva nuevamente escribirles algunas líneas sobre Psicología del deporte que pueden ayudarlos a sobrellevar las situaciones estresantes por las que deben transitar y ponerlos en conocimiento que hay herramientas que pueden colaborar con los árbitros y con el desempeño de su tarea.

El año 2003 me regalo la posibilidad de trabajar junto a un colega dentro del arbitraje, dándonos la oportunidad de obtener algunas características psicológicas y emocionales básicas con las que deben contar los árbitros, además de las físicas y técnicas

Algunas de ellas son las siguientes:

Control Emocional

Seguridad

Nivel de atención y Concentración

Autocrítica

Abierto al aprendizaje

Tolerancia a la frustración

Perseverancia

Autodisciplina

Tanto espectadores, dirigentes, entrenadores, deportistas atribuyen sin medida a los árbitros de definir un partido, de que generan violencia, esto no sólo ocurre en el fútbol ni en nuestro país sino que es a nivel internacional en mayor o menor medida y en todos los deportes. Por esto considero que el arbitraje en general debería contar con árbitros con éstas características además de las diferenciales en relación a cada deporte específico.

El árbitro de fútbol, al salir a la cancha debe estar preparado para escuchar cosas como: ladrón, vendido, fracasado, animal y demás insultos ya conocidos que no vale la pena aclarar y eventualmente para la agresión física. Tampoco esto ocurre solamente en las categorías más altas (1^o división) sino en todas las categorías del fútbol, siendo muchas veces más inseguras dado que las instalaciones no están debidamente preparadas para la seguridad del evento en general. La Historia nos deja algunos casos en la memoria además de ver muchas veces salir al arbitro con custodia policial.

Por lo expuesto anteriormente, y dadas las circunstancias todos pueden discutir, insultar, agredir pero él único que no puede perder la cabeza es el árbitro.

Pues en su figura reside el orden, el juego limpio, la autoridad, el respeto, la buena comunicación, el control de la agresión y de los impulsos.

Que nos hace pensar que un árbitro no se enoja, no se molesta, no se ofende?

Es aquí donde aparece una de las características principales del arbitraje: **su control emocional.**

Todo el entorno deportivo, el deporte y la competencia en sí misma generan una suma de emociones: nervios, ansiedad, duda, enojos, exceso de activación, pensamientos negativos en relación al desempeño etc. Todas estas emociones son controlables y se puede ir mejorando su influencia en el rendimiento deportivo con entrenamiento, con técnicas de relajación, respiración y visualización. Trabajando con aquellos pensamientos negativos que sacan de la tarea específica al deportista y lo desconcentra.

La seguridad, el sentirse seguro tiene relación con la autoconfianza y la autoeficacia.

Y la autoconfianza es la confianza que cada uno tiene en sí mismo de realizar esa tarea para la cual se prepara, y se entrena. Es saberse capaz.

La autoeficacia es la convicción de uno mismo de poder ejecutar con éxito una tarea para producir un cierto resultado.

Eso significaría que con instrucciones positivas de autoeficacia se podría mejorar cualquier actuación contando con destrezas necesarias, pero muchas veces bajo estados de presión externa hasta aquellos mejor preparados pueden dudar de sus propias capacidades.

En un deportista se puede ver esto en el rendimiento en competencia, pero en el arbitraje donde los observamos?

En la toma de decisión ya que es una de las situaciones más difíciles, donde el número de decisiones que se toman por partido es alta y la posibilidad de error está presente siempre. El punto es saber que se puede equivocarse, que no se es infalible, que existen posibilidades de error y que una vez que la decisión está tomada no hay vuelta atrás. Por éste motivo la seguridad de lo cobrado es importantísima, independientemente de las quejas, gritos, etc. Ya que si nos quedamos pensando, dudando en la decisión tomada anteriormente no podremos seguir estando en el resto de la competencia, ya que nuestro pensamiento estará en aquella duda o en aquella decisión.

Tampoco nuestra toma de decisión se debería ver influenciada por la presencia de cámaras de televisión que luego marcaran el error desde todo tipo de ángulo, tenemos que sabernos capaces, sentirnos seguros de que la decisión tomada está de acuerdo a lo observado en el momento, desde el ángulo donde se estaba y con la certeza de que la concentración estaba en el aquí y ahora.

Es por eso que el nivel atencional y la concentración son las otras características, ya que entrenando la concentración, permitirá obtener más seguridad sobre donde estaba puesto el foco atencional al momento de tomar la decisión. Sí la atención estaba más abierta y dispersa en el momento de la decisión, provocará duda sobre la situación específica cobrada. Y cuando se duda no sólo se da cuenta la persona que lo hace, sino que a través de la comunicación gestual, el tono de voz, el estilo del pitazo, los otros también lo detectan y se generan así los cuestionamientos.

La autocrítica se relaciona con la posibilidad de verse luego y poder detectar los errores y también los aciertos del desempeño. Por que siempre quedarse sólo en el error? Por que siempre observarse en lo que otros resaltan como negativo y no resaltar lo positivo de mi actuación?

También poder reconocer los errores a fin de destacarlos y poder trabajar en ellos, poder mejorar aquellos aspectos en los que quizás falte entrenamiento, poder recurrir a aquellos con mayor experiencia y consultar mis dudas, todo es parte de la autocrítica.

Para esto necesito estar abierto al aprendizaje, a seguir capacitándome, a buscar nuevas experiencias que permitan un desempeño cada vez mejor. A veces el pensar que ya se sabe todo, que todo esta aprendido, escrito y/o dicho cierra las posibilidades de crecimiento. Siempre se puede mejorar un poco más. Quién sabe cual es su tope realmente? Quién sabe hasta donde es cada uno capaz de llegar?

Tolerancia a la frustración, está relacionada con saber que se es un ser humano y que el error es una de las posibilidades. Aquí lo importante está en que un error, una equivocación no es el fin. El sentirse mal después de un error

en una competencia, no debería tenerme toda la semana pensando en eso, en que si vuelve a pasar “ no sirvo para esto “. El error puede ser el principio, una vez sucedido, poder pensar que en la “próxima no ocurrirá “. Poder hacer frente a la adversidad requiere también fortaleza mental. Superarse a sí mismo es lo fundamental.

Perseverancia y autodisciplina van de la mano, ya que si se realiza algo con la motivación necesaria hay que dedicarle horas de entrenamiento y para esto hay que ser disciplinado y constante con el entrenamiento físico y si es posible con el entrenamiento mental. Dado que la competencia es cada vez más exigente siempre hay que buscar la forma de un desempeño superior.

Hay que tener en cuenta que a pesar de los errores o las equivocaciones, la perseverancia en la tarea y el mejor desempeño es fundamental para mantenerse acorde a lo que las exigencias del deporte hoy demandan.

Nada es imposible, todo es realizable en la medida en que los objetivos que se establezcan estén de acuerdo a las habilidades físicas, técnicas y mentales que se posee. La competencia personal y la superación de uno mismo depende de mucho trabajo. Ser mentalmente fuerte puede ser difícil pero no imposible de lograr.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Resulta difícil poder encasillar las causas que orillan al árbitro a tomar decisiones que muchas veces atentan con las reglas del juego y con el buen desempeño del espectáculo, que es el fútbol, y por el cual se paga un buen precio para disfrutarlo.

Cuando un árbitro es calificado con mala nota, sólo se analiza su comportamiento desde el punto de vista del interés. Así, tanto el público como los dirigentes, técnicos y los propios jugadores creen que ese árbitro “se ha vendido”. Pero nadie intenta siquiera interpretar sus errores desde otro punto

de vista, por ejemplo: Su estado anímico, depresión, ansiedad, o una agnosia visual pasajera, etc. trastornos que afectan el normal desenvolvimiento de esta profesión.

La principal razón expuesta por los árbitros para realizar esta labor simplemente es la de “porque les gusta”. Esta razón tan genérica, es asumida por una cuarta parte de ellos (26%). Aunque de corte genérico, esta explicación implica el nivel motivacional de los mismos.

En menor medida, aunque con un gran peso en cuanto al número de árbitros que la señalan destaca “mantenerse activo en el fútbol”, cuestión expuesta por el 21% de ellos. A este respecto es conveniente señalar que en muchas ocasiones dedicarse a arbitrar, entrenar o incluso a dirigir una entidad deportiva, supone una prolongación de la vida deportiva o al menos estar en contacto con el mundo del deporte.

Igualmente resulta relevante el aspecto que hace referencia a “el árbitro es el más importante en el campo de juego e imparte justicia”, mencionado por el 17% de los árbitros encuestados. Una de las motivaciones más destacadas del ser humano radica en el sentimiento y ejercicio del poder.

El resto de las razones esgrimidas por los árbitros, concretamente once observaciones, son mencionadas en menor medida, aunque no por ello dejan de ser igualmente relevantes. Por todo ello, consideramos que en la medida en que se conozcan esas razones, las actividades dirigidas por las instituciones arbitrales, para captar nuevos integrantes pudieran ser más efectivas.

1.3. PROBLEMA GENERAL

1.3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cuál es la influencia de la personalidad de los árbitros de fútbol del Ecuador en sus diferentes categorías y su influencia en la toma de decisiones?

1.3.4. PROBLEMAS DERIVADOS

1. ¿De qué manera las perturbaciones emocionales o trastornos de tipo neuróticos influyen en la personalidad del árbitro de fútbol?
2. ¿En qué porcentaje inciden estos trastornos en el buen desempeño del árbitro dentro del campo de juego?
3. ¿Tienen personalidad definida los árbitros para tomar decisiones?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Espacial

El presente trabajo de investigación se realizará con muestras tomadas en tres regiones del Ecuador: Costa, Sierra y Amazonía.

1.4.2. Temporal

Durante el año 2012 - 2013

1.4.3. Unidades de información

Federación Ecuatoriana de Fútbol, dirigentes de fútbol de distintas categorías, técnicos y aficionados

1.5. JUSTIFICACIÓN

El árbitro es un componente indispensable en un encuentro de fútbol, sin él no se podría realizar, sin embargo es el más criticado y menos remunerado.

La prensa y los dirigentes, algunas veces, reprochan sus decisiones por la falta de conocimiento de las reglas del juego o por la pasión que ejerce este deporte, destruyendo de manera indirecta el trabajo de este profesional.

Los jugadores a pesar de saber que el árbitro es la máxima autoridad dentro del juego, no toman conciencia de su labor y más bien entorpecen su trabajo, a tal punto de fingir jugadas dudosas o hacerse víctima de supuestas agresiones o porque es amigo de algún jugador; estas acciones que por

supuesto los árbitros sancionan porque así se lo dicta su Reglamento, pero luego son cuestionados injustamente.

Con esta reflexión trato de que cada equipo analice junto a sus autoridades y cuerpo técnico que el árbitro es un ser humano que trata de realizar su trabajo con honradez pero que depende en gran parte de la honestidad de jugadores, dirigentes, periodistas y fanaticada en general. Por tal motivo se busca aportar en éste documento el mejoramiento y perfeccionamiento tanto en la vida laboral como personal del árbitro.

1.6. OBJETIVOS

1.6.3. OBJETIVOS GENERALES

Determinar la influencia de la personalidad de los árbitros de fútbol del Ecuador en sus diferentes categorías en la toma de decisiones

1.6.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Dar charlas continuas sobre Psicología a los árbitros de fútbol de las diferentes categorías del Ecuador.

- ✓ Capacitar continuamente a los árbitros de fútbol.

- ✓ Generar confianza y seguridad a los árbitros de fútbol del Ecuador mediante cursos, charlas, intercambios y pruebas psicopedagógicas.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. ENFOQUES TÉORICOS DE LA INVESTIGACIÓN ASUMIDOS

PSICOLOGÍA Y DEPORTE

¿Qué es la Psicología del Deporte?

De muy diversas maneras, se está reconociendo la importancia de las cuestiones de tipo psicológico como determinantes en el rendimiento deportivo eficaz, y como elemento decisivo en el funcionamiento general de los deportistas. La importancia de la psicología del deporte como disciplina, radica en el hecho fundamental de que ningún deportista de cualquier especialidad, compite al margen de sus sensaciones, sentimientos, pensamientos o preocupaciones, y mucho menos aislado e imperturbable por el contexto y factores situacionales o ambientales. El poder competir y desenvolverse en un ambiente competitivo, ya sea en situaciones de entrenamiento o momentos de competición, implica por parte del deportista, conocer y adaptarse a determinados factores que en gran medida pueden condicionar su actuación, y en definitiva, marcar la diferencia entre ser vencedor o vencido. Es por tanto lícito reconocer, la importancia y el peso que el factor psicológico va a adquirir en la configuración de la personalidad del deportista, así como en la formación de un determinado perfil para cada sujeto, que le permite afrontar la práctica deportiva con características intrínsecas definitorias de su carácter como deportista. Por lo tanto, "las demandas de rendimiento de cada especialidad deportiva, requieren que el deportista funcione, psicológicamente, de una determinada manera, para poder decidir y actuar con la mayor eficacia posible y tener, de esta forma una opción más favorable de conseguir el éxito en la competición" (Buceta, 1998:17).

La psicología del deporte es la primera disciplina en el campo de las humanidades que formaliza al propio deporte como objeto de estudio e intervención. El considerable avance de la psicología del deporte y su aplicación en la práctica, se encuentra directamente vinculada, a la capacidad que se desprende de esta disciplina, como medio e instrumento eficaz en la obtención del éxito deportivo. Desde el marco teórico fundamental que albergan los paradigmas conductistas y cognitivos, se plantea un escenario ideal para el estudio y desarrollo del pensamiento y la conducta humana. Podemos anticipar pues, que la Psicología del Deporte estudia los factores psicológicos que motivan la práctica físico-deportiva, así como los efectos obtenidos por dicha participación. Los psicólogos deportivos centran su atención en los procedimientos para maximizar el rendimiento y el desarrollo personal de los deportistas, al tiempo que se muestran sensibles ante las posibles patologías que se desprenden de la práctica deportiva.

En un intento por encontrar una delimitación conceptual del término *Psicología del Deporte*, Williams y Straub, afirman que se “la psicología del deporte se ocupa, por un lado, de los factores psicológicos que determinan el ejercicio y la práctica deportiva; y, por otro, de los efectos psicológicos que se derivan de tal participación” (Williams y Straub, en Williams, 1991:29). Para estos autores los psicólogos del deporte estudian la motivación, personalidad, agresión y violencia, liderazgo, dinámica de grupo, ejercicio y bienestar psicológico, pensamientos y sentimientos de los deportistas, y muchos otros aspectos de la práctica deportiva y la actividad física. Entre otras funciones los psicólogos del deporte de hoy en día, imparten clases de psicología del deporte, dirigen investigaciones y trabajan con deportistas y entrenadores con el objeto de ayudarles a mejorar el rendimiento y potenciar la práctica deportiva (Williams y Straub, en Williams, 1991:29).

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), “la Psicología del Deporte y de la Actividad Física es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física” La APA, destaca que la

psicología del deporte y la labor de los profesionales vinculados a la misma, se encuentra vertebrada en torno a dos grandes objetivos. En primer lugar, ayudar a los deportistas a conocer y optimizar los principios psicológicos en aras de mejorar su rendimiento. En segundo lugar, y no por ello menos importante, comprender cómo la práctica deportiva afecta al desarrollo psicológico de los sujetos participantes, a su salud y bienestar a lo largo de su ciclo de vida. Dosil (2002:8), coincide en estas afirmaciones cuando define *“la psicología del deporte y el ejercicio físico como el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física”*. Para este autor, esta área de la psicología identifica los principios y directrices para ayudar a participar en actividades físico-deportivas, y beneficiarse de las mismas. La mayoría de los estudios de psicología del deporte y ejercicio físico giran en torno a dos objetivos fundamentales: de un lado, aprender el modo en que los factores psicológicos afectan al rendimiento físico de los individuos; y de otro lado, la comprensión de la forma en que la participación en el deporte y la actividad física afecta al desarrollo, la salud y el bienestar personal.

Como área de especialización de la psicología, la psicología del deporte, entra a formar parte del entramado de las ciencias del deporte. Es una ciencia aplicada que estudia los procesos psíquicos y la conducta del deportista en la actividad deportiva. Persigue conocer y optimizar las condiciones internas del deportista con el propósito de lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación (González, 2001:1). Toma como punto de partida fundamental el hecho de considerar que la delgada línea que en ocasiones separa el éxito del fracaso, depende sobremanera de la preparación a nivel psicológico con la que el deportista haya complementado su entrenamiento en cualquier modalidad deportiva. Dicha preparación se traduce en la incorporación de programas de entrenamiento psicológico para optimizar el rendimiento en todos los momentos en los que el deportista se encuentra activo o bien en los que influyen en el rendimiento (como el descanso y alimentación en los días previos, entrenamientos o instantes inmediatos a la competición), y no solo en aquellos en los que se juega los puntos o la marca durante la participación activa en la celebración de una determinada actividad física.

En conclusión, la Psicología de la Actividad Física y del Deporte se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la actividad física, sea esta orientada al rendimiento o no, y *“es necesario comprender que la posible aportación de la psicología (...) abarca un campo amplio y relevante que contempla el funcionamiento psicológico como un elemento esencial en el ámbito del rendimiento deportivo, al igual que los son el funcionamiento físico, técnico-táctico/estratégico, en la medida que determinan las características específicas de cada deporte”* (Buceta, 1998:17). Se ocupa fundamentalmente de dos aspectos principales: los factores psicológicos individuales, grupales e institucionales que regulan la práctica de deportiva y las consecuencias estructurales psico-sociales de tales prácticas. Como objeto de estudio, el psicólogo del deporte, en función de la disciplina deportiva en la que se encuentre inmerso, deberá atender a las demandas relacionadas con factores vinculados a la personalidad del deportista y su relación y afinidad con el entorno y armonía con el grupo; las motivaciones, aptitudes, concentración, mantenimiento y optimización de recursos, así como todas aquellas posibilidades que nos ofrece el marco de la psicología del deporte como disciplina incipiente.

En la actualidad, la gran mayoría de los profesionales vinculados al mundo del deporte, es decir, entrenadores, preparadores y deportistas, reconocen la relevancia de los factores de tipo psicológico, como fundamentales para la optimización del rendimiento y para decantar la balanza hacia el lado del control y del éxito. Dichos factores, propician otra aportación fundamental, ya que intervienen de manera efectiva en la mejora de la calidad de vida como profesional del deporte, a la vez que contribuyen al crecimiento personal del deportista como miembro de un colectivo o institución.

Orientaciones de la psicología del deporte y el ejercicio físico

Como ya he mencionado en el primer apartado, es destacado el importante desarrollo que la psicología del deporte está obteniendo, tanto en la configuración de su marco teórico, como en la inserción de la aplicación

práctica consecuente, y como instrumento eficaz para la mejora del rendimiento deportivo y acercamiento al éxito competitivo. Dicha capacidad para ser medio efectivo, se configura en los postulados de diversos paradigmas teóricos que detentan la potestad de modelar el pensamiento y la conducta humana, que son los presentados en el apartado segundo. Se hace necesario en este momento, intentar enlazar la importancia de la psicología del deporte, con las características definitorias de los distintos postulados que alberga cada enfoque, y que están fundamentados, a su vez, desde diferentes paradigmas de la psicología, ya que, del mismo modo que los entrenadores o preparadores difieren en los modelos, métodos, perspectivas y en la manera de efectuar su intervención, los psicólogos del deporte también se posicionan en un determinado paradigma para llevar a efecto su propuesta. En los orígenes de la disciplina, la filosofía utilizada era aquella que se basaba en las teorías conductistas, quizás porque las primeras disciplinas que estudiaron el fenómeno deportivo (psicología, pedagogía,...) se fundamentaban en el conductismo (Seirul-lo, 1993:1). En la actualidad *“el estudio del área de los psicólogos del deporte contemporáneos, puede adoptar un enfoque conductual, cognitivo, psicofisiológico o cognitivo-conductual”* (Dosil, 2002:17). Posteriormente este mismo autor, aunque acepta la diversidad de teorías y modelos explicativos, concluye que, en la descripción de aquellos que tienen aplicación directa al ámbito de la actividad física y el deporte, se parte de dos grandes paradigmas que han dominado la historia de la psicología del aprendizaje: el conductismo y el cognitivismo (Dosil, 2004:264). A continuación se describen los modelos que adquieren fundamento desde estos dos paradigmas de la Psicología.

Orientación cognitivo-conductual

Los psicólogos cognitivo-conductuales asumen que la conducta está determinada tanto por el entorno como por las cogniciones (pensamientos): por el modo en el que la persona interpreta el entorno. Hacen hincapié en las cogniciones del deportista, en la creencia de que el pensamiento es central en la determinación de la conducta. (Dosil, 2002:18).

Siguiendo las argumentaciones de Dosil (2004), es conveniente que exista una confluencia entre ambos paradigmas, ya que ambos son necesarios para el aprendizaje de actividades físico deportivas. En ámbitos concretos como en el de la educación física y el deporte, el valor de los dos enfoques es innegable, y su peso se puede considerar equitativo, sin distinción de si uno es más recomendable que otro, dependiendo su aplicación de cada situación. Se mantiene la importancia del ambiente en cualquier práctica de actividad físico-deportiva, desde el primer momento, y el papel fundamental del preparador o entrenador en todo el proceso. Las primeras impresiones del deportista en cuestión, entrarán en sintonía o discrepancia con la información previa de la que dispone, y junto a las nuevas vivencias y sensaciones que surgirán en el día a día de la nueva situación deportiva, dan paso al origen de nuevas ideas o mantenimiento y refuerzo de las ya existentes, como consecuencia de la acción de determinados procesos tanto internos como externos.

2.2. CATEGORIAS DE ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL



No existe estadísticas que nos presente casos de fallos por parte de los árbitros por no tener definida su personalidad.

Pero haciendo memoria sí se puede puntualizar casos en los que los árbitros ecuatorianos realizaron malas presentaciones y

decisiones en sus fallos debido a problemas de personalidad.

Muchos de las fallas arbitrales hacen referencia a su temperamento algunos resultan ser muy permisivos en su actuar lo que provoca que los jugadores de fútbol quieran implantar lo que ellos dicen, dejando la autoridad del árbitro por los pisos, otros son efusivos y las alteraciones emocionales que presentan por factores externos como presión del público, de dirigentes deportivos y de problemas familiares hacen que tomen decisiones muy estrictas en contra de un equipo, sobre todo si juega de local.

Otro componente de la personalidad que juega un papel muy importante en el árbitro y en el desarrollo de su trabajo es el EGO, ya que hay muchos árbitros que confunden su posición y quieren imponer el juego por su importancia dentro de la cancha, volviéndose protagonista del encuentro, lo que provoca la irritabilidad de los jugadores de fútbol y de muchos dirigentes y público, creando un ambiente inmanejable para el árbitro.

Aparte de manejar la personalidad dentro de la cancha también se debe poner énfasis cuando se está en la fase de entrenamiento físico y psicológico, así mismo cuando existen sanciones por malas presentaciones. Esto provoca que el árbitro muestre desinterés por no ser designados para trabajar disminuyendo su rendimiento y motivación

La Personalidad, diferencias entre los individuos

A menudo la gente habla de la personalidad como si se tratara de un producto, como una corbata de colores brillantes que le diera vida a un traje viejo. No solo eso, algunas veces hablamos como si la personalidad consistiera en rasgos atractivos y admirables: efecto, encanto, honestidad. Pero la personalidad es un componente de la vida del ser humano, mucho más complejo de lo que indica el uso ordinario del término, e incluye tantos rasgos positivos como negativos.

Resulta fácil hablar de aspectos o rasgos de la personalidad sin definir el término en si. Y lo hacemos con frecuencia: “No confié en ese hombre. No es honesto”. O también: “Quiero a Ana, tiene buen corazón”. Pero es difícil elaborar una definición amplia de lo que es personalidad. Un concepto actual que podemos utilizar es: Patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones (Psicología General Smirnov).

La anterior es una definición bastante larga, pero es la que advierte dos cosas importantes, Primero: Que la personalidad se refiere aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona. El segundo aspecto es: Que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones.

Los estudiosos de la psicología siempre han tratado de comprender las diferentes personalidades. Pero no fue sino hasta hace un siglo que los científicos comenzaron a realizar observaciones científicas sistemáticas y a sacar conclusiones de ellas.

Algunos teóricos ponen énfasis en las experiencias de la primera infancia, otros en la herencia, y otros atribuyen el papel fundamental al medio ambiente. (Psicología General de*)

Hay quienes analizan únicamente como se comportan las personas congruentes en distintas situaciones y momentos y les restan importancia al concepto de una personalidad única y consistente.

Pero debemos tener claro que la personalidad es algo único de cada individuo, y es lo que nos caracteriza como entes independientes y diferentes.

Personalidad:

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos conscientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID y el YO, o EGO.

Los instintos de la vida:

En la teoría freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie son el hambre, la auto preservación y el sexo.

Los instintos de muerte:

En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

EI ELLO:

Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

EI YO, o EL EGO:

Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyó) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

Teorías humanísticas de la personalidad.

Ya vimos como Freud, pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los conscientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en

ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles mas elevados de funcionamiento.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Cualquier teoría de la personalidad en la que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles mas elevados de conociendo y funcionamiento, está dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de si mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.

También, decía que el impulso de todo organismo es realizar su potencial biológico y convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Teoría de la realización).

Rasgos de la personalidad.

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

Teoría de los rasgos.

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

Rasgos Centrales:

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios:

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones especiales. Un ejemplo de ello puede ser, una persona tranquila que se moleste y pierda los estribos.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, energético, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.

Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Teorías de la personalidad y su consistencia.

Todas las teorías de la personalidad, en general, manifiestan que el comportamiento, es congruente a través del tiempo y de las situaciones. Según esta perspectiva, una persona agresiva tiende a ser agresiva en una amplia gama de situaciones y continuara siendo agresiva de un día a otro, o de un año a otro. Este comportamiento constantemente agresivo es una prueba de la existencia de un rasgo de la personalidad subyacente de agresividad, o de una tendencia hacia ella.

No obstante algunos teóricos, se preguntan si en realidad el ser humano mantiene una conducta persistente y consiente.

¿Interviene la herencia en la adquisición de la personalidad?

Un acervo cada ves mayor de investigaciones indica que si. Los estudios comparativos de gemelos idénticos, que comparten el mismo Material genético, indican que se parecen mucho más que los gemelos fraternos en características de la personalidad como emotividad, sociabilidad, e

impulsividad. Por consiguiente se determina científicamente que la herencia influye genéticamente en la adquisición de una personalidad determinada.

Evaluación de la personalidad.

En algunos aspectos, medir la personalidad, se asemeja mucho a evaluar la inteligencia, En uno u otro caso se intenta cuantificar algo que no podemos ver ni tocar, y en ambos casos una buena prueba ha de ser confiable y válida a la vez.

Al evaluar la personalidad, no nos interesa la mejor conducta, lo que queremos averiguar es la conducta típica del sujeto, es decir, como suele comportarse en situaciones ordinarias.

En la intrincada tarea de medir la personalidad los psicólogos recurren a cuatro instrumentos básicos: la entrevista personal, la observación directa del comportamiento, los test objetivos y los test proyectivos.

Cada vez que un psicólogo se enfrenta a la difícil tarea de medir la personalidad de un individuo, asumen un reto ya que la personalidad es algo que ellos no pueden ni ver ni tocar, pero que saben que esta presente en cada una de las persona, y tratar de ver como es la personalidad de un individuo en particular no es tarea fácil para los mismos.

Deben utilizar todas las técnicas necesarias para ellos, e implementar las técnicas descritas anteriormente.

La personalidad lo dice todo.

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta un árbitro y que persiste a lo largo de toda su carrera, a través de diferentes situaciones. Es decir son aquellos aspectos que distinguen a un ser humano “árbitro” de cualquier otro, y en este sentido, es su principal característica. La personalidad, en general, manifiesta que el comportamiento,

es congruente a través del tiempo y de las situaciones. Según esta perspectiva, un árbitro agresivo tiende a ser agresivo en una amplia gama de situaciones

Elementos generales

La personalidad de un árbitro esta conformada por tres elementos generales, **el primero es la constitución**, es decir, el conjunto de aspectos exteriores e interiores de base hereditaria. El árbitro no nace con una personalidad, nace con cierta dotación que condicionara en desarrollo posterior. **El segundo es el temperamento**, se nace con el y es la forma de reaccionar frente a las emociones y cambios de humor. **Y el último es el carácter**, que es la manera más individualizada y distintiva del modo de ser y del comportamiento de un árbitro en particular.

La buena personalidad.

La personalidad psicológicamente sana y equilibrada **es flexible**, estos son los árbitros que saben reaccionar ante las situaciones y ante los demás de diversas formas. Es decir, poseen un repertorio amplio de conductas en vez de comportarse de un modo rígido e inflexible. Lleva una vida más variada realizando diversas actividades en vez de centrar su vida alrededor de un mismo tema; es capaz de tolerar las situaciones de presión y enfrentarse a ellas y no se viene abajo ante las dificultades y contratiempos. Su forma de verse a sí mismo, al mundo y a los demás se ajusta bastante a la realidad.

Rasgos diferentes

La personalidad de los árbitros difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros. Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad en el árbitro del mismo modo que vemos su cabello o su silbato, pero si el árbitro pita y trata bien a los jugadores creando empatía con todos los actores de este deporte en todos los partidos, podemos concluir con que ese juez posee el rasgo de la sociabilidad.

Categorías de la personalidad

Existen cinco categorías de personalidad y son: extrovertidos, amables, dependientes, estables emocionalmente y cultos e inteligentes. Todos los árbitros pueden incluir su personalidad en cualquiera de estas categorías. No obstante un árbitro también puede tener en la suya características de los diferentes tipos.

Para terminar, algunos creen que la personalidad es hereditaria y otros le atribuyen el papel fundamental al medio ambiente, social, cultural y educativo en donde se desenvuelven desde niños. En definitiva la personalidad es la característica que los hace diferentes de los demás y por esta razón es que cada árbitro tiene una personalidad única.

Trastornos de la personalidad

Los trastornos de la personalidad se caracterizan por patrones de percepción, reacción y relación que son relativamente fijos, inflexibles y socialmente desadaptados, incluyendo una variedad de situaciones.

Cada uno tiene patrones característicos de percepción y de relación con otras personas y situaciones (rasgos personales). Dicho de otro modo, toda la gente tiende a enfrentarse a las situaciones estresantes con un estilo individual pero repetitivo. Por ejemplo, algunas personas tienden a responder siempre a una situación problemática buscando la ayuda de otros. Otras siempre asumen que pueden manejar los problemas por sí mismas. Algunas personas minimizan los problemas, otras los exageran.

Aunque la gente tiende a responder siempre del mismo modo a una situación difícil, la mayoría es propensa a intentar otro camino si la primera respuesta es ineficaz. En contraste, las personas con trastornos de la personalidad son tan rígidas que no pueden adaptarse a la realidad, lo cual debilita su capacidad operacional. Sus patrones desadaptados de pensamiento y comportamiento se hacen evidentes al principio de la edad adulta, frecuentemente antes, y tienden a durar toda la vida. Son personas propensas a tener problemas en sus relaciones sociales e interpersonales y en el trabajo.

Las personas con trastornos de la personalidad generalmente no son conscientes de que su comportamiento o sus patrones de pensamiento son inapropiados; por el contrario, a menudo creen que sus patrones son normales y correctos. Con frecuencia, los familiares o los asistentes sociales los envían a recibir ayuda psiquiátrica porque su comportamiento inadecuado es propenso a desequilibrios psicóticos y causa dificultades a los demás. En cambio, la gente con trastornos por ansiedad u otro tipo de neurosis, se causa problemas a sí misma pero no a otros. Cuando las personas con trastornos de la personalidad buscan ayuda por sí mismas (frecuentemente, a causa de frustraciones), tienden a creer que sus problemas están causados por otras personas o por una situación particularmente difícil.

Los trastornos de la personalidad incluyen los siguientes tipos: paranoide, esquizoide, bipolaridad, esquizofrenia, histriónico, narcisista, antisocial, límite, evitador, dependiente, obsesivo-compulsivo y pasivo-agresivo. El trastorno de identidad disociativo, anteriormente llamado trastorno de personalidad múltiple, es un trastorno completamente diferente.

Personalidad paranoide

Los individuos con una personalidad paranoide proyectan sus propios conflictos y hostilidades hacia otros. Son generalmente frías y distantes en sus relaciones. Tienden a encontrar intenciones hostiles y malévolas detrás de los actos triviales, inocentes o incluso positivos de otras personas y reaccionan con suspicacia a los cambios en las situaciones. A menudo, las suspicacias conducen a conductas agresivas o al rechazo por parte de los demás (resultados que parecen justificar sus sentimientos originales).

Los que tienen una personalidad paranoide frecuentemente intentan acciones legales contra otros, especialmente si se sienten indignados con razón. Son incapaces de ver su propio papel dentro de un conflicto. Aunque suelen trabajar en relativo aislamiento, pueden ser altamente eficientes y concienzudos.

A veces las personas que ya se sienten alienadas a causa de un defecto o una minusvalía (como la sordera) son más vulnerables a desarrollar ideas paranoides.

Personalidad esquizoide

Las personas con una personalidad esquizoide son introvertidas, ensimismadas y solitarias. Son emocionalmente frías y socialmente distantes. A menudo están absortas en sus propios pensamientos y sentimientos y son temerosas de la aproximación e intimidad con otros. Hablan poco, son dadas a soñar despiertas y prefieren la especulación teórica a la acción práctica. La fantasía es un modo frecuente de enfrentarse a la realidad.

Personalidad esquizotípica

Las personas con una personalidad esquizotípica, al igual que aquellas con una personalidad esquizoide, se encuentran social y emocionalmente aisladas. Además, desarrollan pensamientos, percepciones y comunicaciones insólitas. Aunque estas rarezas son similares a las de las personas con esquizofrenia, y aunque la personalidad esquizotípica se encuentra a veces en la gente con esquizofrenia antes de que desarrollen la enfermedad, la mayoría de los adultos con una personalidad esquizotípica no desarrolla esquizofrenia. Algunas personas muestran signos de pensamiento mágico (la idea de que una acción particular puede controlar algo que no tiene ninguna relación con ella). Por ejemplo, una persona puede creer que va a tener realmente mala suerte si pasa por debajo de una escalera o que puede causar daño a otros teniendo pensamientos de ira. La gente con una enfermedad esquizotípica puede tener también ideas paranoides.

Personalidad histriónica

Los pacientes con personalidad histriónica (histérica) buscan de un modo notable llamar la atención y se comportan teatralmente. Sus maneras vivamente expresivas tienen como resultado el establecer relaciones con

facilidad pero de un modo superficial. Las emociones a menudo aparecen exageradas, infantilizadas e ideadas para provocar la simpatía o la atención (con frecuencia erótica o sexual) de los otros. La persona con personalidad histriónica es proclive a los comportamientos sexualmente provocativos o a sexualizar las relaciones no sexuales. Pueden no querer en realidad una relación sexual; más bien, sus comportamientos seductores a menudo encubren su deseo de dependencia y de protección. Algunas personas con personalidad histriónica también son hipocondríacas y exageran sus problemas físicos para conseguir la atención que necesitan.

Personalidad narcisista

Las personas con una personalidad narcisista tienen un sentido de superioridad y una creencia exagerada en su propio valor o importancia, lo que los psiquiatras llaman "grandiosidad". La persona con este tipo de personalidad puede ser extremadamente sensible al fracaso, a la derrota o a la crítica y, cuando se le enfrenta a un fracaso para comprobar la alta opinión de sí mismos, pueden ponerse fácilmente rabiosos o gravemente deprimidos. Como creen que son superiores en las relaciones con los otros, esperan ser admirados y, con frecuencia, sospechan que otros los envidian. Sienten que merecen que sus necesidades sean satisfechas sin demora y por ello explotan a otros, cuyas necesidades o creencias son consideradas menos importantes. Su comportamiento es a menudo ofensivo para otros, que les encuentran egocentristas, arrogantes o mezquinos.

Personalidad antisocial

Los seres con personalidad antisocial (en otro tiempo llamada psicopática o personalidad socio pática), la mayor parte de las cuales son hombres, muestran desprecio insensible por los derechos y los sentimientos de los demás. Explotan a otros para obtener beneficio material o gratificación personal (a diferencia de los narcisistas, que creen que son mejores que los otros). Característicamente, tales personas expresan sus conflictos impulsiva e irresponsablemente. Toleran mal la frustración y, en ocasiones, son hostiles o violentas. A pesar de los problemas o el daño que causan a otros por su

comportamiento antisocial, típicamente no sienten remordimientos o culpabilidad. Al contrario, racionalizan cínicamente su comportamiento o culpan a otros. Sus relaciones están llenas de deshonestidades y de engaños. La frustración y el castigo raramente les ocasionan la modificación de sus conductas.

Estas personas son frecuentemente proclives al alcoholismo, a la toxicomanía, a las desviaciones sexuales, a la promiscuidad y a ser encarceladas. Son propensas a fracasar en sus trabajos y a trasladarse de un sitio a otro. Frecuentemente tienen una historia familiar de comportamiento antisocial, abuso de sustancias, divorcio y abusos físicos. En su niñez, generalmente, fueron descuidados emocionalmente y con frecuencia sufrieron abusos físicos en sus años de formación. Tienen una esperanza de vida inferior a la media, pero entre los que sobreviven, esta situación tiende a disminuir o a estabilizarse con la edad.

Personalidad límite

La gente con una personalidad límite, la mayor parte de las cuales son mujeres, son inestables en la percepción de su propia imagen, en su humor, en su comportamiento y en sus relaciones interpersonales (que a menudo son tormentosas e intensas). La personalidad límite se hace evidente al principio de la edad adulta pero la prevalencia disminuye con la edad. Estas personas han sido a menudo privadas de los cuidados necesarios durante la niñez. Consecuentemente se sienten vacías, furiosas y merecedoras de cuidados.

Este tipo de persona se siente cuidada, se muestra solitaria y desvalida, frecuentemente necesita ayuda por su depresión, el abuso de sustancias tóxicas, las alteraciones del apetito y el maltrato recibido en el pasado. Sin embargo, cuando temen el abandono de la persona que las cuida, su humor cambia radicalmente. Con frecuencia muestran una cólera inapropiada e intensa, acompañada por cambios extremos en su visión del mundo, de sí mismas y de otras (cambiando del negro al blanco, del amor al odio o viceversa

pero nunca a una posición neutra). Si se sienten abandonadas y solas pueden llegar a preguntarse si realmente existen (esto es, no se sienten reales). Pueden devenir desesperadamente impulsivas, implicándose en una promiscuidad o en un abuso de sustancias tóxicas. A veces pierden de tal modo el contacto con la realidad que tienen episodios breves de pensamiento psicótico, paranoia y alucinaciones.

Estas personas son vistas a menudo por los médicos de atención primaria; tienden a visitar con frecuencia al médico por crisis repetidas o quejas difusas pero no cumplen con las recomendaciones del tratamiento. Este trastorno es también el más frecuentemente tratado por los psiquiatras, porque las personas que lo presentan buscan incesantemente a alguien que cuide de ellas.

Personalidad evitadora

La gente con una personalidad evitadora es hipersensible al rechazo y teme comenzar relaciones o alguna otra cosa nueva por la posibilidad de rechazo o de decepción. Estas personas tienen un fuerte deseo de recibir afecto y de ser aceptadas. Sufren abiertamente por su aislamiento y falta de habilidad para relacionarse cómodamente con los otros. A diferencia de aquellas con una personalidad límite, las personas con una personalidad evitadora no responden con cólera al rechazo; en vez de eso, se presentan tímidas y retraídas. El trastorno de personalidad evitadora es similar a la fobia social.

Personalidad dependiente

Las personas con una personalidad dependiente transfieren las decisiones importantes y las responsabilidades a otros y permiten que las necesidades de aquellos de quienes dependen se antepongan a las propias. No tienen confianza en sí mismas y manifiestan una intensa inseguridad. A menudo se quejan de que no pueden tomar decisiones y de que no saben qué hacer o cómo hacerlo. Son reacias a expresar opiniones, aunque las tengan, porque temen ofender a la gente que necesitan. Las personas con otros trastornos de personalidad frecuentemente presentan aspectos de la personalidad dependiente, pero estos signos quedan generalmente encubiertos por la

predominancia del otro trastorno. Algunos adultos con enfermedades prolongadas desarrollan personalidades dependientes.

Personalidad obsesivo-compulsiva

Las personas con personalidad obsesivo-compulsiva son formales, fiables, ordenadas y metódicas pero a menudo no pueden adaptarse a los cambios. Son cautos y analizan todos los aspectos de un problema, lo que dificulta la toma de decisiones. Aunque estos signos están en consonancia con los estándares culturales de occidente, los individuos con una personalidad obsesivo-compulsiva toman sus responsabilidades con tanta seriedad que no toleran los errores y prestan tanta atención a los detalles que no pueden llegar a completar sus tareas. Consecuentemente, estas personas pueden entretenerse en los medios para realizar una tarea y olvidar su objetivo. Sus responsabilidades les crean ansiedad y raramente encuentran satisfacción con sus logros.

Estas personas son frecuentemente grandes personalidades, en especial en las ciencias y otros campos intelectuales en donde el orden y la atención a los detalles son fundamentales. Sin embargo, pueden sentirse desligadas de sus sentimientos e incómodas con sus relaciones u otras situaciones que no controlan, con eventos impredecibles o cuando deben confiar en otros.

Personalidad pasiva-agresiva



Los comportamientos de una persona con una personalidad pasiva-agresiva (negativa) tienen como objetivo encubierto controlar o castigar a otros. El comportamiento pasivo-agresivo es con frecuencia expresado como demora, ineficiencia y malhumor. A menudo, los individuos con una personalidad

pasiva-agresiva aceptan realizar tareas que en realidad no desean hacer y

luego proceden a minar sutilmente la finalización de esas tareas. Ese comportamiento generalmente sirve para expresar una hostilidad oculta.

FORTALECIMIENTO EN LA ESTRUCTURACIÓN DE UNA PERSONALIDAD ADECUADA DEL ÁRBITRO

Las capacidades cognitivas son fundamentales para una buena formación y preparación de un árbitro, además, del conocimiento profundo de las leyes del juego, una excelente preparación física, psicológica, pedagógica.



Dirigir un partido de fútbol, implica básicamente decidir sobre las acciones que se desarrollan durante las situaciones de juego. Estas decisiones, deben ser efectuadas en forma rápida, segura, imparcial, dando lugar a que varias capacidades cognitivas estén relacionadas con una optimización de su trabajo.

Sabemos que el árbitro tiene una función primordial, la de ser un conductor grupal, bajo su autoridad debe crear los mecanismos adecuados para ser parte del juego, para ello tiene que aprender y fortalecer su propia personalidad, motivo de este tema.

Crear un clima adecuado

Un árbitro mentalmente sano, será capaz de hacer frente a los problemas que se le presenten durante el desarrollo del juego, además de crear un clima adecuado en el campo, dirigir y controlar las situaciones que se vayan desarrollando, impidiendo que los factores endógenos y exógenos puedan influir al momento de tomar sus decisiones

Tipos de aprendizaje



Para que eso sea posible el árbitro, deberá conocer el reglamento y aplicarlo sin vacilaciones. Conocer el reglamento, conlleva un tipo de aprendizaje: aprender las reglas; lo segundo supone otro tipo de aprendizaje diferente: no dudar en aplicarlas. Ambas consisten en competencias distintas y no debe

presuponerse que la primera deriva automáticamente la segunda. Un árbitro, puede conocer el reglamento al dedillo pero mostrarse indeciso de interpretarlo y aplicarlo.

Piedras angulares en su formación.

En la de formación del árbitro influyen dos personalidades: La del Instructor de Reglas de Juego y la del Inspector de Árbitros. Desde mi punto de vista, el primero es el personaje más importante que puede ayudar al árbitro en la formación de su personalidad arbitral. No se podrá tener nunca buenos rendimientos en los arbitrajes mientras no se consiga un alto nivel de capacitación en sus formadores.

El árbitro necesita poseer ante todo dos cosas:

Valores Morales y Capacidad

Valores Morales, señalaremos algunos



- | | |
|---------------|------------------|
| ✓ Integridad | -Lealtad |
| ✓ Ética | -Honestidad |
| ✓ Veracidad | -Coherencia |
| ✓ Imparcial | -Responsabilidad |
| ✓ Puntualidad | -Tolerancia |

Capacidad

Señalaremos algunas de estas capacidades que deberá poseer:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ✓ Liderazgo | -Carisma |
| ✓ Control emocional | -Sentido común |
| ✓ Síntesis | -Percepción |
| ✓ Seguridad, rapidez, decisión | -Conducción |
| ✓ Fortaleza mental | -Atención-concentración |
| ✓ Objetividad en los juicios | -Saber mantener la disciplina |

Piedra angular: El Inspector de Árbitros

Apuntes a considerar



La observación del Inspector será la interpretación personal sobre los elementos positivos y negativos del árbitro, los cuales son componentes modificables que sirven para hacer los correctivos respectivos, por medio de la

evaluación y retroalimentación. Como ejemplo de factores negativos tenemos: falta de uniformidad para calificar las faltas, inconsistencia arbitral, falta de equidad mostrada en las sanciones, falta de sentido común y técnica arbitral que mostrada durante el juego., etc.

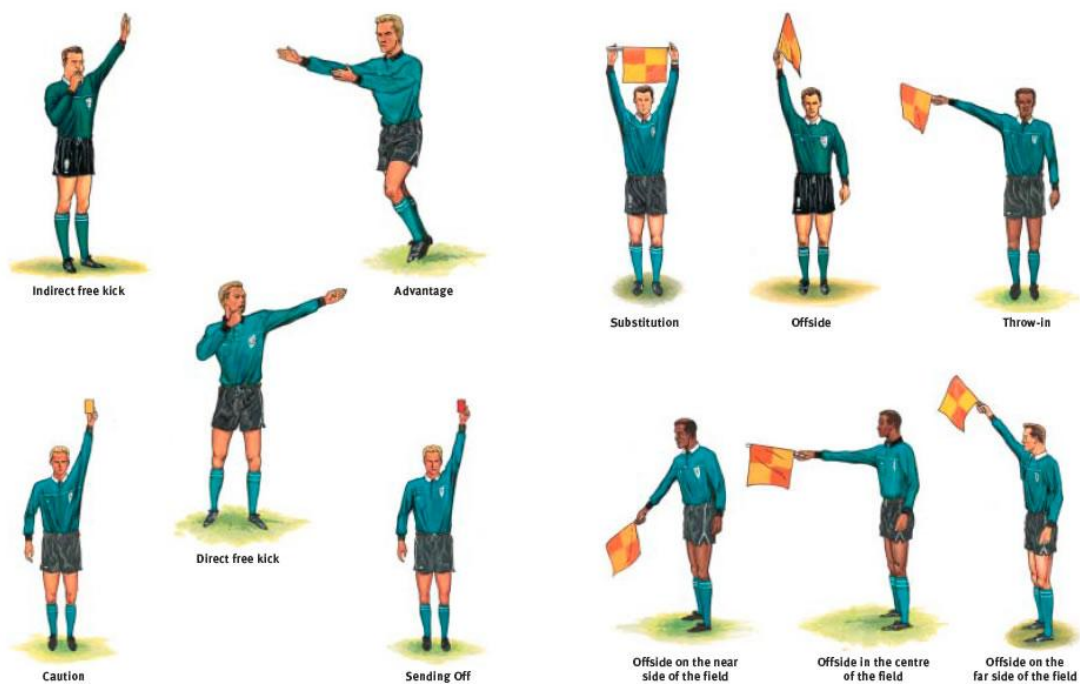
También se deberá señalar los elementos positivos como: destreza y habilidad para dirigir el partido, iniciativa, intuición, agilidad mental, criterio arbitral, liderazgo, inteligencia emocional, habilidad para ubicarse correctamente tanto en movimientos como en posiciones variables y fijas.

La labor del Inspector de Árbitros es tan importante para la formación de la personalidad del árbitro que sus observaciones conlleven a su formación. No debe ser un cazador de errores, esa no es su función, su responsabilidad es encontrar “talentos” que sepan aplicar lo aprendido en el aula.

Su obligación es dar a la Comisión Nacional de Árbitros las observaciones precisas y concisas en las que se indicará si el árbitro central y sus asistentes

aplican e interpretan con uniformidad las reglas, si tuvieron concepción e idea del juego. Así mismo, indicar sobre la personalidad y actitud que mostraron durante el desarrollo del juego como son(carácter, autoridad, actitud frente al jugador, público, liderazgo para dirigir, controlar y conducir el juego).

Fortalecer la personalidad del árbitro



Mencionaremos capacidades relevantes en la formación.

- Educar su capacidad de observación
- Capacitarlos para abstraerse del entorno en el momento de tomar decisiones, ello quiere decir, prepararlos para no dejarse someter a presiones.
- Enseñarles a disminuir su “sentido de culpa”, o sea, educarlos para que no tomen decisiones que compensen el posible error previo
- Concienciarlos de que las críticas son hechas, generalmente, a su función y no a su persona

- Potenciar su tolerancia frente a los comportamientos agresivos de los jugadores, técnicos dirigentes y público en general.

El árbitro no puede ser un autodidacta, por lo que necesita ayuda profesional y multidisciplinaria para desarrollar su labor. Hoy en día son necesario mejores educadores, mejores programas y mejor material de formación.

Un mensaje para Profesionales de está profesión tan bella y formativa:

- Tus actos están en función de tu propósito.
- Si quieres ser más feliz y más exitoso debes permanecer en el momento presente.
- Si quieres que el presente sea mejor que el pasado, debes aprender del pasado.
- Si quieres que el futuro sea mejor que el presente debes planear el futuro.
- Para que esto tenga sentido, es necesario vivir y trabajar con propósito y responder a lo que importa del presente, del pasado y del futuro

2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

2.3.1. HIPOTESIS GENERAL

El fortalecimiento de la personalidad del árbitro ecuatoriano, mejorará notablemente su rendimiento dentro de la cancha de fútbol, y le permitirá tomar decisiones acertadas en su trabajo

2.3.2. HIPOTESIS ESPECIFICA

- Fortalecimiento de la personalidad del árbitro de fútbol ecuatoriano
- Mejoramiento de su rendimiento.
- Toma de decisiones acertadas

2.4. VARIABLES

- **V. independientes**

Falta de personalidad del árbitro ecuatoriano

- **V. Dependiente**

.- Toma de decisiones acertadas

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DEFINICION	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES
<p>La personalidad de los árbitros de fútbol no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.</p>	Falta de personalidad del árbitro ecuatoriano	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la toma de decisiones - Problemas en el desarrollo de un partido de futbol - Calificaciones regulares al ser evaluado 	<ul style="list-style-type: none"> - Indecisión - Cambio de opiniones en segundos - Exceso de tarjetas - Discusión con jugadores - Llamado constante de atención - Amonestación por escrito
DEFINICION	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES
<p>Influencia en la toma de decisiones Se entiende aquí como rendimiento al trabajo efectivo que realiza el</p>	<p>1.- Mejoramiento de su rendimiento</p> <p>2.- Toma de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Termina los encuentros sin problemas - Mejora sus calificaciones - No dudita al 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación del publico -Felicitaciones del veedor

<p>árbitro dentro de la cancha</p> <p>Resolver con criterio problemas en su actividad</p>	<p>decisiones acertadas antes, durante y después de cada encuentro</p>	<p>sancionar</p> <p>-Decide en milésimas de segundo</p>	<p>-Los deportistas acatan su decisión</p>
---	--	---	--

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación realizada es de tipo cuali-cuantitativa, en virtud de que los resultados de la investigación son analizados e interpretados considerando criterios específicos que permitieron comprender la realidad estudiada, porque sigue un proceso sistemático, metodológico, previamente planificado, cuyos resultados son analizados, conscientes de que la realidad se encuentra en permanente transformación que adopta múltiples relaciones en un devenir histórico que no tiene final.

El nivel o tipo de investigación que se considera para el objeto de estudio, es el correlacionar, porque permite medir el grado de relación que existe entre el perfil del arbitro y la formación de liderazgo en los jugadores, permite medir el grado de relación existente entre la variable independiente, dependiente, para determinar las tendencias a seguir, en caso de no encontrar soluciones inmediatas.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas. Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar. Elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.2 UNIVERSO Y MUESTRA

3.2.1. Universo

El universo que se aplico las encuestas a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 12 Árbitros y 65 Futbolistas de los 120 Aficionados.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

	Población	Muestra	Mujeres	Hombres
Árbitros	20	7	0	7
Futbolistas	215	15	0	15
Aficionados	1500	15	0	15

3.2.2. La muestra

Dado el tipo de investigación el tamaño de la muestra debe ser pequeño, por lo que utilizamos el método aleatorio simple, del universo de los aficionados, del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos el año 2012- 2013.

3.3 METODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.3.1. Métodos

La investigación tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo, donde se utilizará el **método exploratorio- descriptivo y el método de casos**; el primero porque se iniciará indagando, donde se realizará primero una exploración sobre investigaciones que se han realizado sobre este tema en otros contextos. Posterior a este se utilizará Método descriptivo considerando que sería apropiado para la futura investigación ya que permitirá el registro de análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos, haciendo referencia que estos se realizaran con miras a consecución de datos fieles y seguros para la sistematización de la investigación. Así mismo se hará uso del método de casos un procedimiento más complejo con respecto a la investigación descriptiva, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, es decir, el análisis de las situaciones, y una de sus características es que se estudia de manera particular a los sujetos.

Ahora bien en cuanto a la información que se tiene que obtener de los arbitros se utilizara la **técnica de entrevista no estructurada**.

Así mismo se redactarán **los cuestionarios** en forma categorizada y ordenada, que estos y la observación son fundamentalismos para la recopilación de la información y poder realizar el futuro análisis.

En cuanto a la aplicación a los alumnos como investigador participante, estaré dentro del aula trabajando y observando a los jóvenes.

De igual forma se utilizó **la guía de observación**, ya que ella nos permite llevar una secuencia clara y ordenada de los aspectos que nos interesa investigar.

3.3.2. Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas que se aplicaran son:

- Encuesta.

Los instrumentos a utilizarse son:

- Cuestionario

Además se empleará la Consulta bibliográfica; para la revisión literaria de las diferentes fuentes de información como: textos, informes, leyes, reglamentos, etc., en el desarrollo de los elementos teóricos que fundamentarán el proceso de investigación

3.4 PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación se cumplirá con el siguiente procedimiento:

- a. Mediante la aplicación del método analítico-descriptivo se analizaran y sintetizaran los principales planteamientos teóricos en torno al problema de investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación desarrollado.

- b. Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizarán las variables de cada hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información.
- c. Se aplicarán encuestas a los árbitros y jóvenes que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas.
- d. Una vez recolectada la información se procederá a tabular, utilizando tablas, cuadros ilustrativos y representaciones gráficas que permitan el análisis e interpretación de los datos.
- e. Verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones.
- f. Una vez conocida la realidad, se plantearán los lineamientos alternativos que permitieron mejorar la problemática investigada.
- g. Concluido el trabajo de investigación, se procederá a preparar el informe final para dar a conocer los resultados de la investigación; con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional.

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

LA PERSONALIDAD DE LOS ÁRBITROS DE FÚTBOL DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN SUS DIFERENTES CATEGORÍAS Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES

Encuesta a árbitros

Cuadro N° 1

1. ¿Cree usted que la personalidad de los árbitros ayudan a la toma de decisiones?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico 1.



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que si que personalidad de los árbitros si ayudan a la toma de decisiones, mientras que el 0% restante respondieron no.

Interpretación:

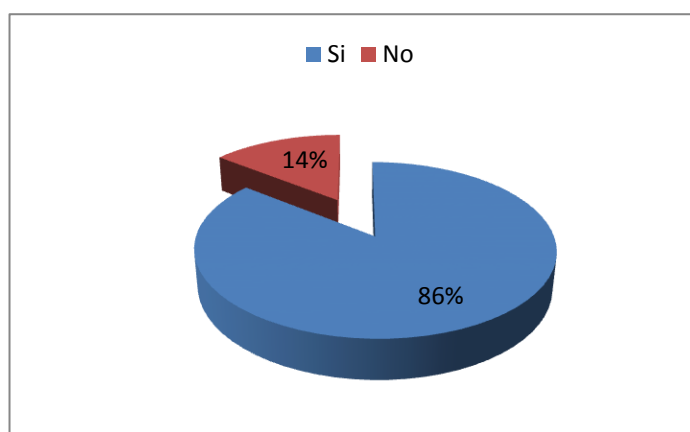
Los árbitros deben tener mas personalidad para que sean beneficiosos en la toma de decisiones.

Cuadro N° 2

2. ¿Conoce usted clara mente el significado de psicología?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	90%
NO	1	10%
TOTAL	7	100%

Gráfico 2



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 86% que respondieron que si conocen el significado de psicología, mientras que el 14% restante respondieron no está muy clara en esta pregunta.

Interpretación: Los árbitros necesitan capacitarse para tener conocimiento sobre psicología los que manejan en el área de arbitraje de fútbol.

Cuadro N° 3

3. ¿Usted ha participado en seminarios que le ayuden al buen manejo del arbitraje en la cancha?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	90%
NO	0	10%
TOTAL	7	100%

Gráfico 3



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que si han participado en seminarios que le ayuden al buen manejo de arbitraje en la cancha.

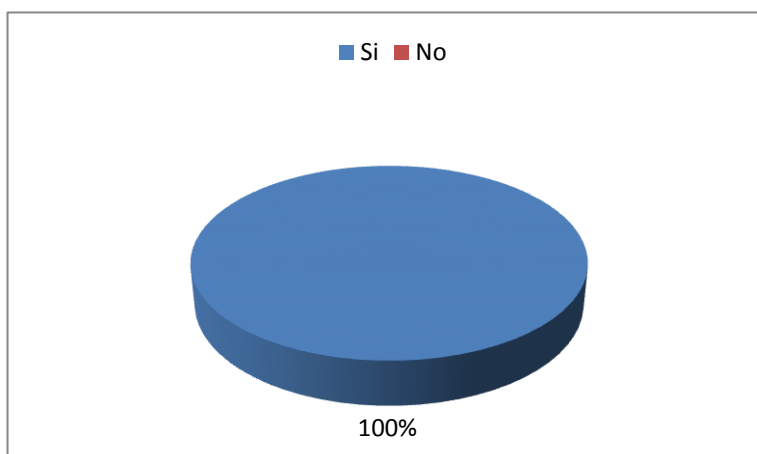
Interpretación: Los árbitros están participando en los Seminarios que hay en la nueva ley de deportes.

Cuadro N° 4

4. ¿Acondiciona el aula de clase con recursos y materiales agradables para estimular las destrezas lectoras en los futbolistas.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico 4



Análisis: En el gráfico N° 4 podemos ver que el 100% de los árbitros si Acondiciona el aula de clase con recursos y materiales agradables para estimular las destrezas lectoras en los futbolistas.

Interpretación: Los árbitros demuestran mucho interés por acondicionar el aula con materiales atractivos para los futbolistas.

Cuadro N° 5

5. ¿Usted utiliza libros, revistas de psicología, como recurso para la enseñanza de las destrezas lectoras en los futbolistas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico 5



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que si utilizan libros, revistas de psicología, como recurso para la enseñanza de las destrezas lectoras en los futbolistas

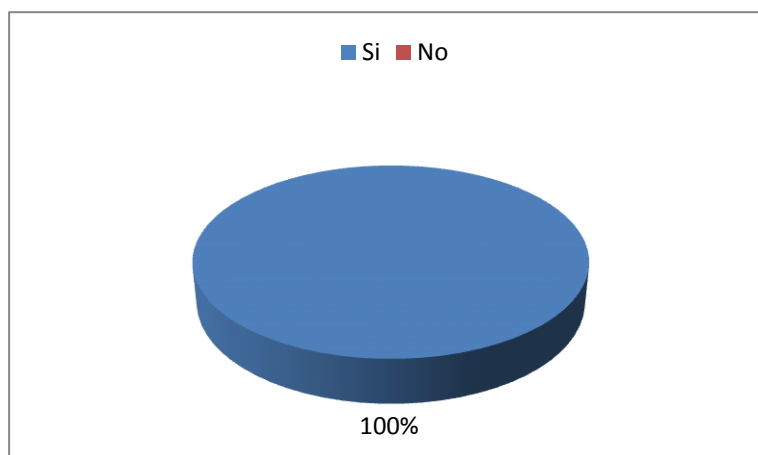
Interpretación: Los árbitros si brindan a los futbolistas los recursos didácticos, ya sean con libros para que obtengan una excelente destreza, en la toma decisiones.

Cuadro N° 6

6. ¿Cree usted que los recursos didácticos es un conjunto de elementos que facilitan proceso de enseñanza de la personalidad del arbitro?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico 6



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que si ayudan a facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Interpretación:

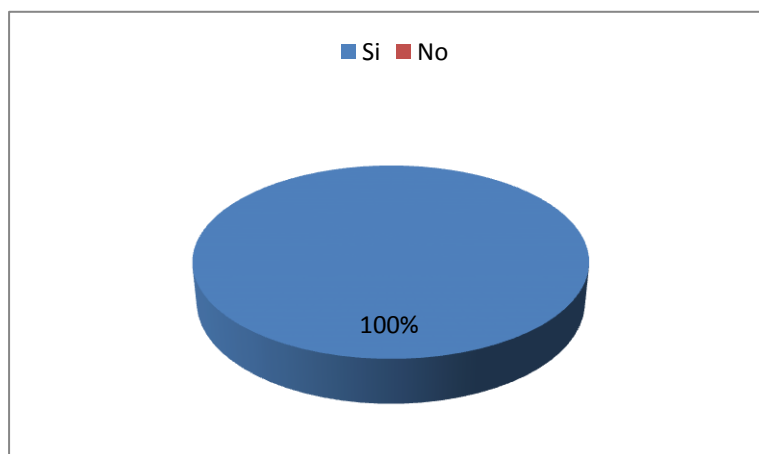
Los recurso didácticos son la herramienta principal del arbitro, por ello deben mantenerse siempre actualizados en sus contenidos.

Cuadro N° 7

7. ¿Usted piensa que utiliza los recursos adecuados para el desarrollo de la toma de decisiones en la cancha?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico 7



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que si utiliza los recursos de acuerdo a las características o circunstancias que se den en la cancha.

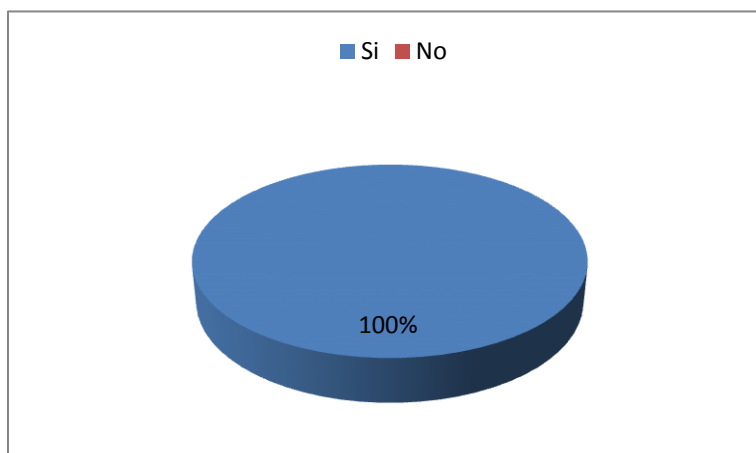
Interpretación: Los árbitros utilizan los recursos adecuados de acuerdo a las actividades que realizan en la cancha, para así lograr un mejor toma de decisiones.

Cuadro N° 8

8. ¿Usted planifica las actividades de acuerdo a la realidad de los jugadores para fortalecer sus habilidades y tomar sus decisiones?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico 8



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que si planifica las actividades de acuerdo a la realidad de los jugadores para fortalecer sus habilidades y destrezas dentro de la cancha.

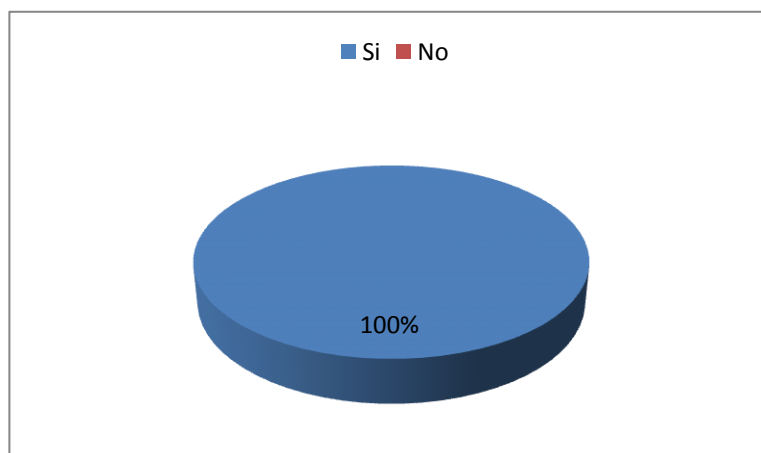
Interpretación: El fortalecer las destrezas lectoras se ayuda a que los jugadores obtengan un mejor comportamiento.

Cuadro N° 9

9. ¿Considera necesario capacitar a los árbitros, en la buena utilización de los recursos didácticos en cancha?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico 9



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que sí.

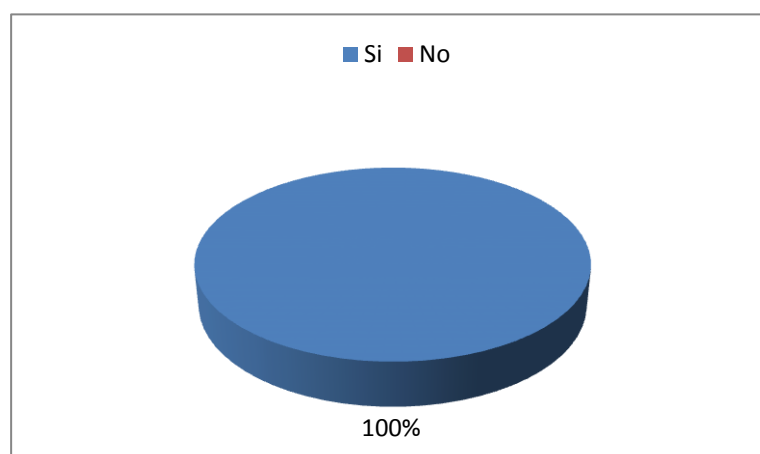
Interpretación: Ya que es necesario la capacitación para todos los árbitros en la buena utilización de los recursos didácticos en la cancha, por qué no todos los recursos se manejan iguales

Cuadro N° 10

10. ¿Usted considera necesario que los jugadores manejen los recursos didácticos o implementos para mejorar su comportamiento?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráfico 10



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que si es necesario que los jugadores manejen los recursos didácticos o implementos para mejorar su rendimiento.

Interpretación: Es muy importante la utilización de los recursos didácticos por los jugadores ya que así se encontraran más familiarizados con ellos y podrán obtener mejor conocimiento de la reglas del futbol.

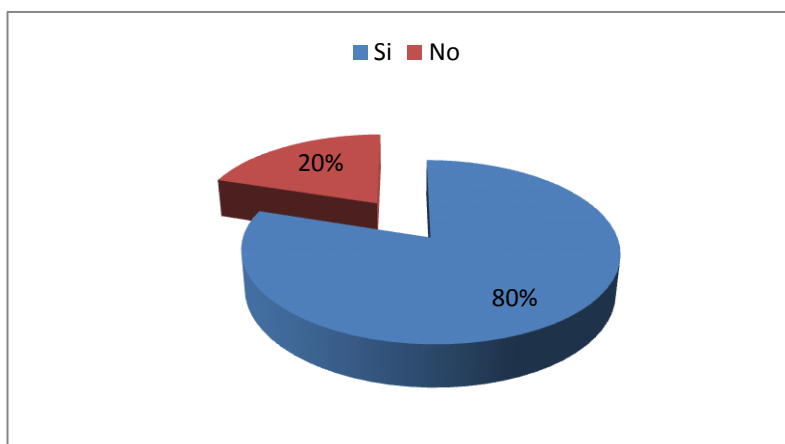
4.1.2. Tabulación de los datos proporcionadas por los futbolistas del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

Cuadro 11

1. ¿Le gusta como los árbitros pitan los partidos?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Gráfico 11



Análisis:

Mediante los cuadros estadísticos podemos observar que 80% le gusta como los árbitros pitan sus partidos, mientras el 20% de los futbolistas, no le gusta como pitan.

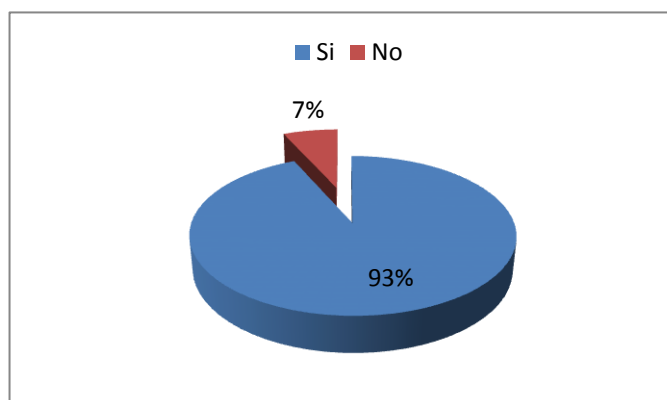
Interpretación: Los árbitros se encuentran muy familiarizados con sus futbolistas, ya que a ellos si les gusta la forma que ellos pitan sus partidos.

Cuadro 12

3. ¿Tu árbitro te trata con amabilidad durante la jornada del partido?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Gráfico 12



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos podemos observar que al 93% le gusta como su árbitro los trata con amabilidad, mientras el 7% de los futbolistas no están contentos con su trato.

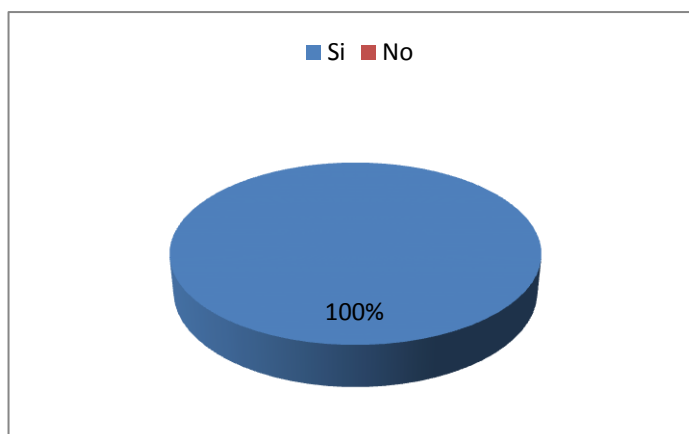
Interpretación: Los árbitros están consientes que el buen trato con sus futbolistas ayuda a mejorar la comunicación entre ellos.

Cuadro 13

3. ¿Le gusta escuchar charlas sobre estrategias en el aula deportiva?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Gráfico 13



Análisis: En la encuesta realizada se obtuvo un porcentaje del 100% que respondieron que si le gusta escuchar charlas deportivas en el aula.

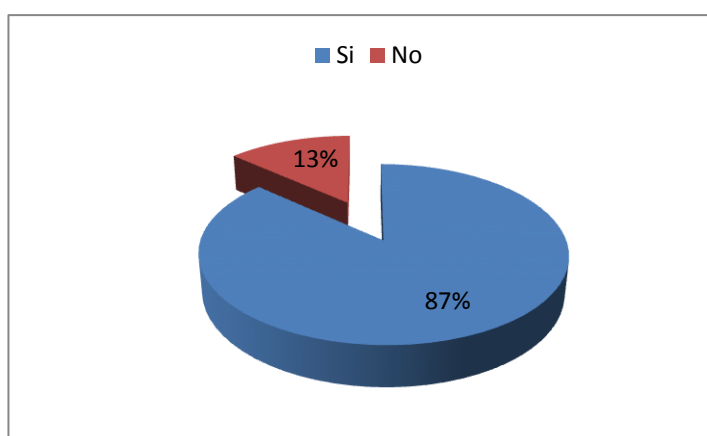
Interpretación: Los futbolistas se encuentran muy motivados cuando realizan charlas deportivas en clase.

Cuadro 14

4. ¿ Los entrenadores los motiva antes de iniciar el partido de futbol?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Gráfico 14



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos podemos observar que el 87% le gusta como los entrenadores los motiva antes de iniciar el partido, mientras el 13 % no la iniciativa entrenador.

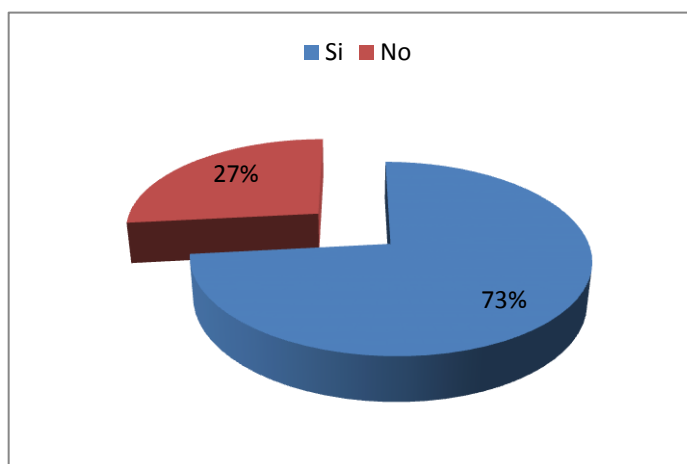
Interpretación: Es importante la motivación por que solo así el entrenador encuentra entusiasmo por aprender algo nuevo.

Cuadro 15

5. ¿ le gusta que el arbitro tome bien las decisiones durante el partido?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Gráfico 15



Fuente: Escuela Emilio Rivas Huerta
Realizado por: Fanny Raquel Duarte Quintanilla

Análisis: Mediante los cuadros estadísticos podemos observar que 73% si le gusta que tome las decisiones bien en el partido, mientras el 27 % no les interesa.

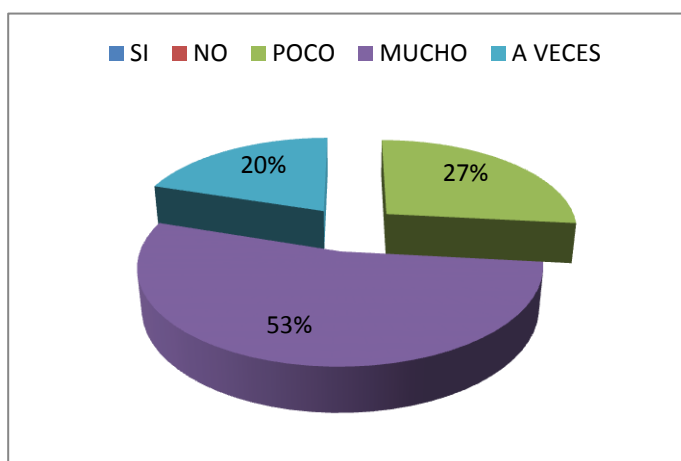
Interpretación: No a todos los futbolistas les gusta participar, porque algunos son tímidos o no les gusta interrelacionarse con sus compañeros.

Cuadro 16

6. ¿Usted es un futbolista que le gusta estudiar?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
POCO	4	27%
MUCHO	8	53%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%

Gráfico 16



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos podemos observar que el 27% le gusta poco estudiar en el entrenamiento y el 53%, participa mucho durante las actividades, mientras el 20% a veces o nada participa en clases actúa.

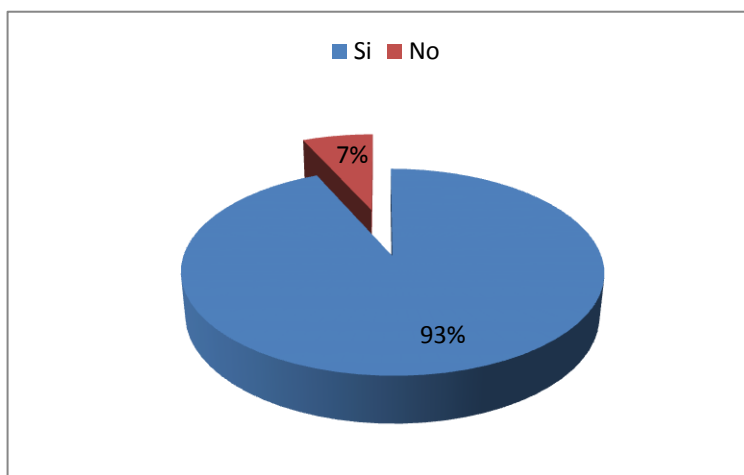
Interpretación: No todos los futbolistas tienen la misma actividad en clase, ya que no se siente motivado por aprender por las técnicas del futbol.

Cuadro 17

7. ¿Usted respeta a sus compañeros en la cancha deportiva?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Gráfico 17



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos podemos observar que el 93% si respeta a sus compañeros, mientras que el 7 % de futbolistas son irrespetuosos con sus compañeros.

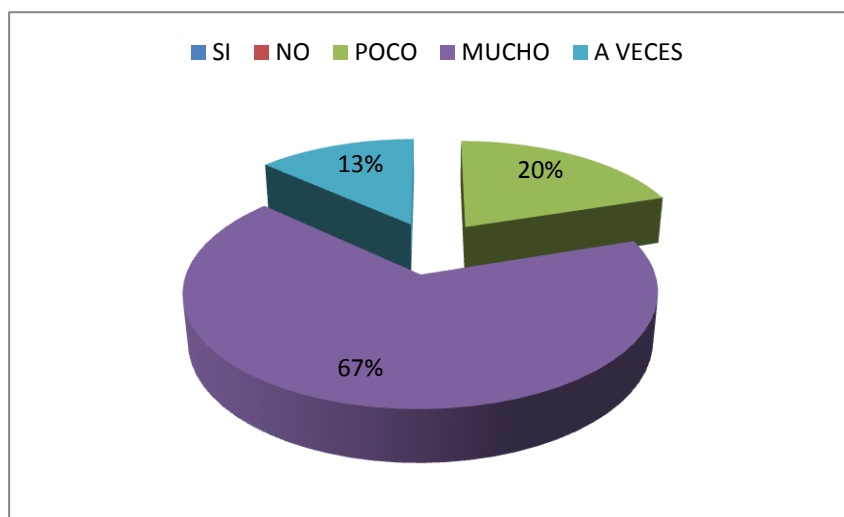
Interpretación: Se debe mantener entre compañeros una buena relación y no faltarse el respeto entre ellos.

Cuadro 18

8. ¿Le gusta las actividades que realiza el entrenador en clases?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
POCO	3	20%
MUCHO	10	67%
A VECES	2	13%
TOTAL	15	100%

Gráfico 18



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos podemos observar que el 27% le gusta poco estudiar en clases de fútbol y el 53%, participa mucho durante las actividades mientras el 20% a veces actúa.

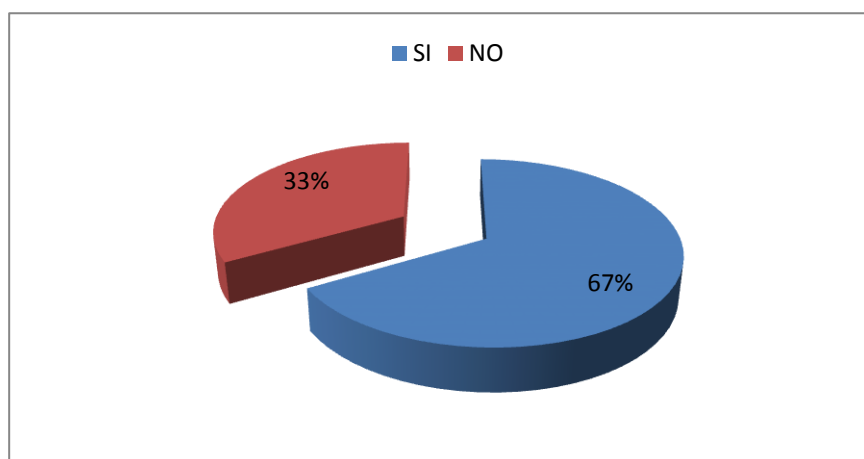
Interpretación: Para que los futbolistas actúen en las clases los entrenadores deben tener recursos didácticos para así ayudar a mejorar su participación en las clases de fútbol motivándolos.

Cuadro 19

9. ¿Le gusta cuidar los recursos didácticos que están en su aula de entrenamiento?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Gráfico 19



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos encuestados del cuadro 19 podemos observar que el 67% si le gusta cuidar los recursos didácticos que se realizan para el aula en cuanto el 33% no cuida de ellos.

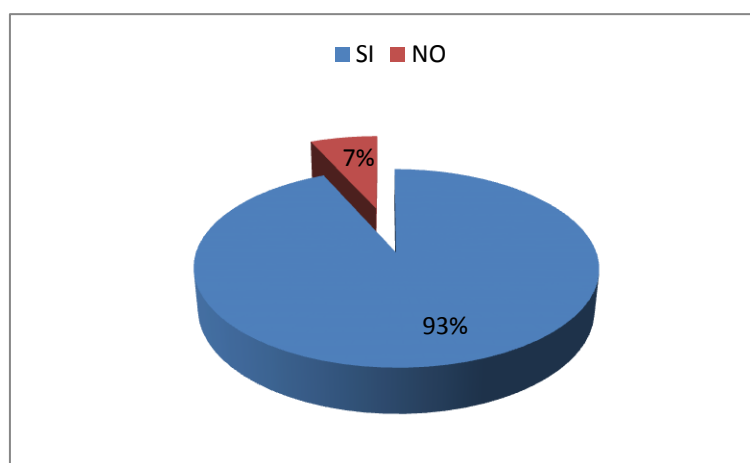
Interpretación: Los recursos didácticos ayudan al futbolista a mejorar un excelente aprendizaje por ellos es importante inculcar al futbolista a cuidarlos.

Cuadro 20

10. ¿Te gusta poner atención a las clases de psicología en la clase de entrenamiento?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	73%
NO	1	27%
TOTAL	15	100%

Gráfico 20



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos encuestados podemos observar que el 93% si muestra atención durante la jornada diaria de las clases de psicología y técnicas utilizada por el entrenador mientras que el 7% no pone la misma atención en clases.

Interpretación: Los futbolistas demuestran interés en atender a sus clases cuando el entrenador utiliza excelentes técnicas para su aprendizaje.

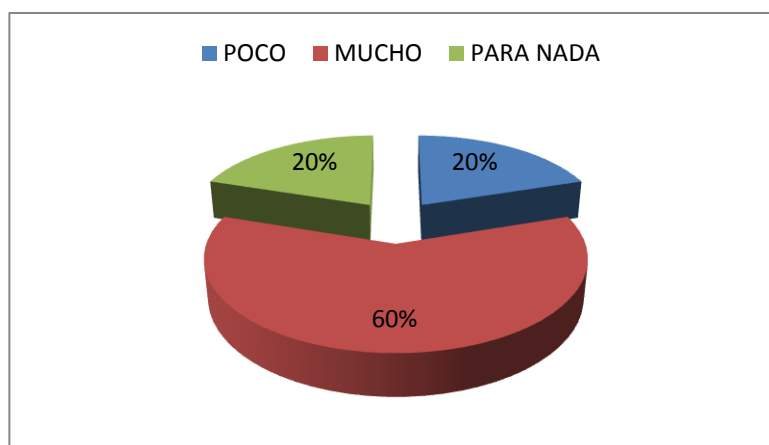
4.1.3. Tabulación de los datos proporcionados por los aficionados al fútbol del cantón Babahoyo – Provincia de Los Ríos.

Cuadro 21

1. ¿Le gusta la manera de cómo el arbitro trata a sus futbolistas en cancha?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO	3	20%
MUCHO	9	60%
PARA NADA	3	20
TOTAL	15	100%

Gráfico 21



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos encuestados podemos observar que 60% si le agrada como al árbitro trata a los futbolistas el 20% no está muy bien, contenta como el trata para sus futbolistas y el otro 20% dice que el árbitro no trata bien a sus jugadores.

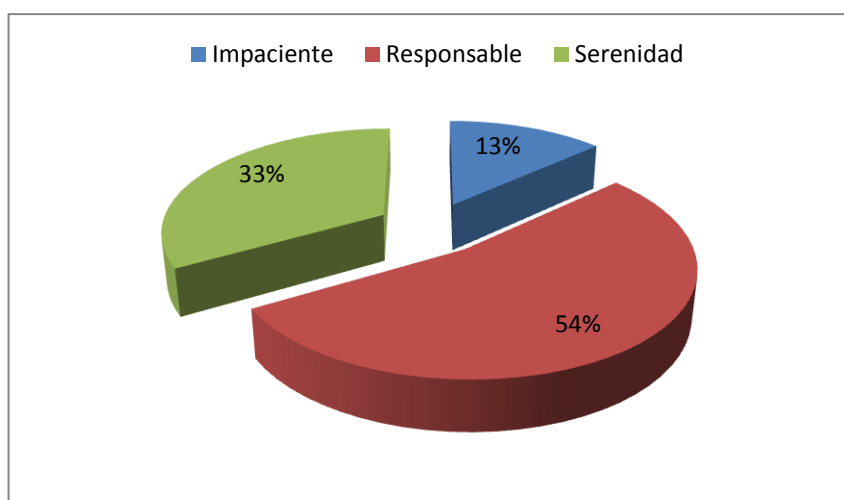
Interpretación: A los aficionados si les gusta la manera que el árbitro trata a sus futbolista en la cancha

Cuadro 22

2. ¿Que características personales aprecia del árbitro durante el partido de futbol?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Impaciente	2	13%
Responsable	8	54%
Serenidad	5	33%
TOTAL	15	100%

Gráfico 22



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos encuestados podemos observar que 54% si le agrada la características personales 33% no comparte la forma de ser y el 13% manifestó que el árbitro no tiene las características necesarias de un juez para este nivel.

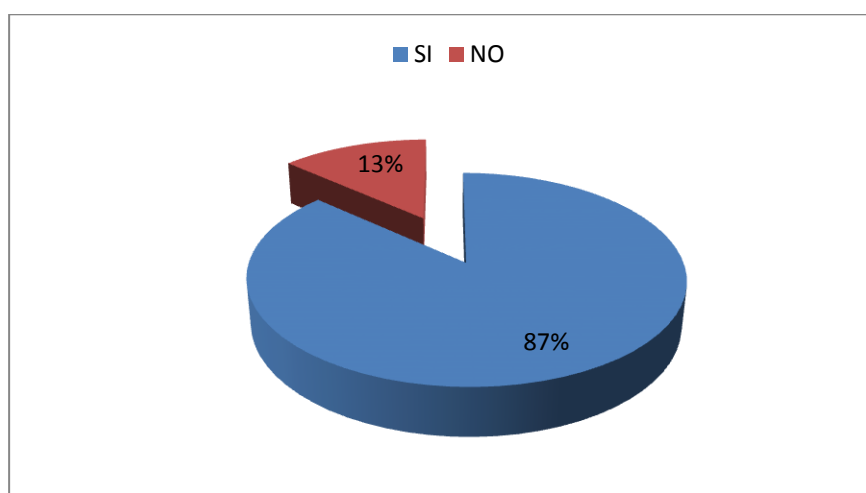
Interpretación: A los aficionados le gusta la responsabilidad que tiene el árbitro con sus jugadores esto nos demuestra que son agradables para sus pupilos

Cuadro 23

3. ¿Le gusta como el árbitro imparte sus decisiones a los jugadores?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Gráfico 23



Análisis: Mediante los cuadros estadísticos encuestados podemos observar que 87% si le gusta como el árbitro imparte sus decisiones a los jugadores mientras 13% no opina lo mismo.

Interpretación: Los aficionados se sienten muy a gusto con la forma que el árbitro imparte sus decisiones en la cancha.

Cuadro 24

4. ¿El entrenador utiliza las guías futbolísticas para planificar sus actividades?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	20%
A VECES	9	60%
TODO LOS DIAS	3	20%
TOTAL	15	100%

Gráfico 24



Análisis: Mediante el cuadro estadístico encuestado podemos observar que el 60% dice que el entrenador si planifica con las guías futbolísticas, el 20% opino que a veces el otro 20% manifestó que el entrenador nunca planifica.

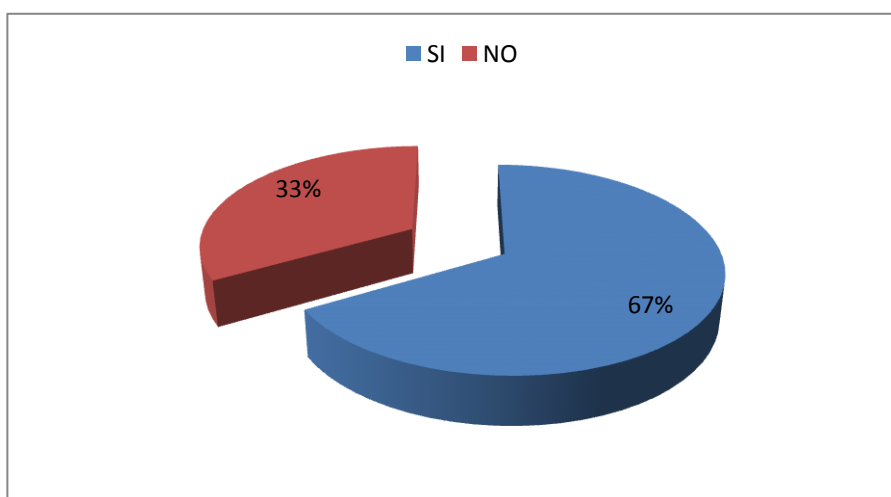
Interpretación: El entrenador deben planificar sus actividades futbolísticas ya que solo de esta forma sabrán la manera que deben llegar a meta trazada.

Cuadro 25

5. ¿Cree usted que los árbitros utilizan recursos psicológicos para fortalecer las destrezas de los futbolistas?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Gráfico 25



Análisis: Mediante la encuesta estadística podemos observar que el 67% si Cree que los árbitros y que utilizan los recursos psicológicos para fortalecer las destrezas en los futbolistas, el 33% que los árbitros no manejan los recursos psicológicos adecuadamente.

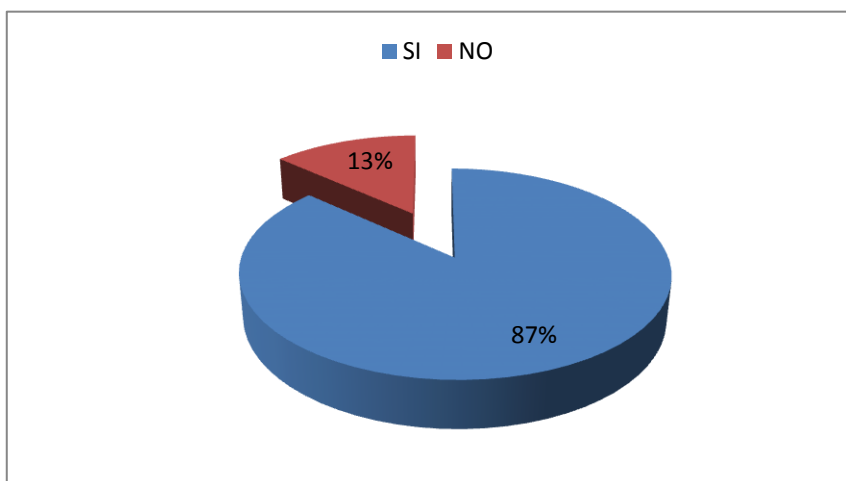
Interpretación: Con la utilización de los recursos psicológicos los árbitros fortalecen las destrezas psicológicas en los jugadores de una manera significativa ayudándolos a desarrollar una buena comunicación en la sociedad.

Cuadro 26

6. ¿Usted piensa que los árbitros motivan a los jugadores, con sus decisiones a portarse bien en la cancha?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Gráfico 26



Análisis: Mediante la encuesta estadísticos podemos observar que 87% de los árbitros si motivan a los jugadores en la cancha, mientras el 13%de los aficionados dice que la motivación que dan ellos no favorezca a portarse bien.

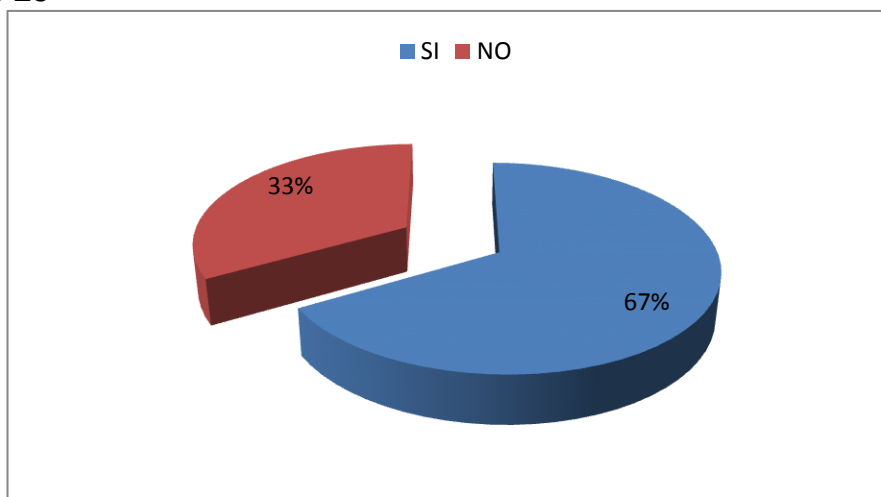
Interpretación: La motivación es hoy en día un elemento importante en el futbol, por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así el árbitro estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

Cuadro 27

7. ¿Sabe usted la importancia de la utilización de talleres sobre recursos humanos en la institución?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	73%
NO	5	27%
TOTAL	15	100%

Gráfico 28



Análisis: Mediante la encuesta estadísticas podemos observar que 67% de los jugadores si conocen de la utilización de los recursos humanos, mientras el 33% ni siquiera reconoce las clases de recursos humanos que hay en la institución.

Interpretación

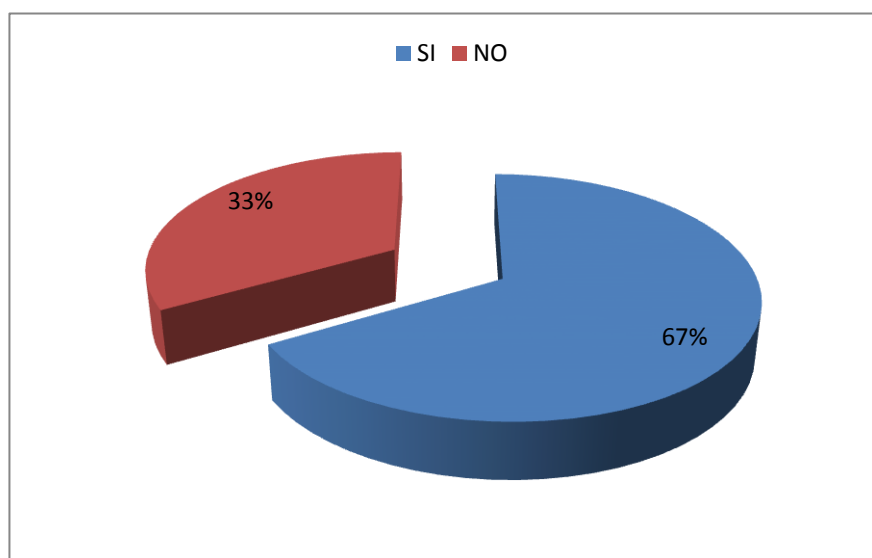
El recurso humano es todo aquel que permite en el jugador facilitar la comprensión de sus modales, es muy importante porque proporcionan una mejor comprensión de información al jugador, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos como nos comportemos.

Cuadro 28

8. ¿Cree que el árbitro mantiene buenas relaciones en la cancha de juego?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Gráfico 28



Análisis: Mediante la encuesta estadísticos podemos observar que el 67% de los aficionados dice que su árbitro si se relaciona bien en la cancha, mientras el 33% si reconocen que sus árbitros, tienen muy mala conducta.

Interpretación:

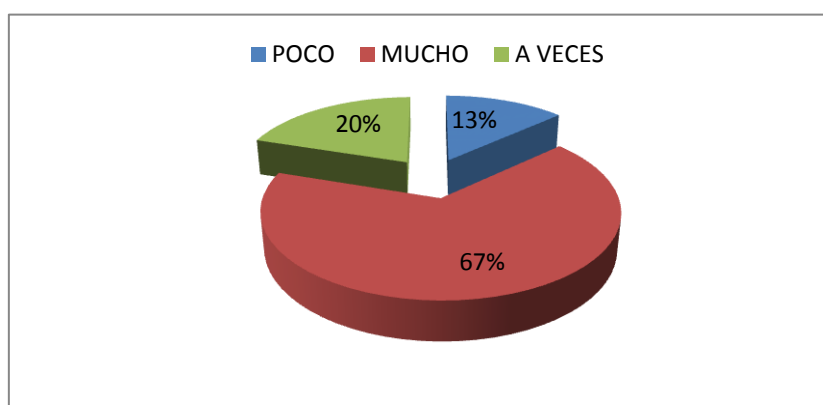
Dentro de una cancha, el árbitro, pondrá su experiencia en práctica y captará la atención de sus jugadores para que ellos logren tener una mejor relación.

Cuadro 29

9. ¿Cree usted que la institución ayuda a fomentar la realización de nuevos cursos humanista?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO	2	%
MUCHO	10	%
A VECES	3	
TOTAL	15	100%

Gráfico 29



Análisis: Mediante la encuesta estadísticos podemos observar que 67%de los aficionados. Cree que la institución si ayuda a fomentar la realización de nuevos cursos humanistas 20% dicen que estas instituciones no fomenta la utilidad de nuevos recursos mientras13% opinaron que solo se dedican a trabajar y no hacen que los jugadores valoren la utilidad de los recursos que les dan.

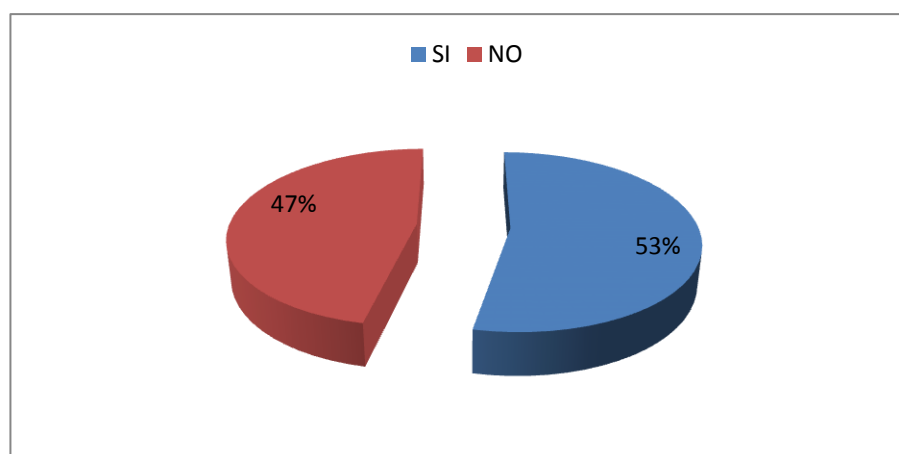
Interpretación: Son pocas las instituciones que seleccionan diversos *recursos humanistas* de acuerdo con la meta educativa y la infraestructura tecnológica disponible en su *institución*.

Cuadro 30

10. ¿Usted sabe para que se utilizan la personalidad para la toma de decisiones en las canchas?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53%
NO	7	47%
TOTAL	15	100%

Gráfico 31



Análisis: Mediante la encuesta estadísticos podemos observar que 53% de los aficionados si conocen para que utilizan la personalidad para la toma de decisiones en las canchas de las instituciones y los beneficios de esto, 47% no sabe la utilidad de estos recursos para los jugadores.

Interpretación: personalidad para la toma de decisiones en las canchas, son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de decisiones que toma el arbitro, dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los jugadores, accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

4.2. COMPRABACIÓN DE LAS HIPOTESIS

Mediante los datos obtenidos comprobados en la observación directa se determinó a través de las encuestas realizada a los Árbitros, futbolistas, aficionados del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, que muestra la hipótesis planteada *La personalidad de los árbitros de fútbol de la provincia de Los Ríos en sus diferentes categorías y su influencia en la toma de decisiones*, la cual ha sido verificada, por lo tanto nuestra hipótesis se determina como comprobada

4.3. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La importancia de mejorar la personalidad de los árbitros ecuatorianos en sus diferentes categorías, radica en la función impecable que debe cumplir en la cancha de fútbol, lo que a la vez elevará su nivel y su escalafón.

El presente proyecto es factible ya que sólo se necesitará de capacitación por medio de charlas, cursos, seminarios avalados y contenidos enfocados a fortalecer la personalidad del árbitro.

Es necesario también sensibilizar a los jugadores, técnicos, dirigentes y afición, para que entiendan que el árbitro es un ser humano proclive a equivocarse, que el tiempo para tomar sus decisiones es muy corto, por lo que su actuación dentro del campo de juego resulta muy difícil.

Este proyecto va dirigido a todos los árbitros ecuatorianos de las diferentes categorías, por lo cual también será beneficiado el fútbol ecuatoriano.

El texto de este proyecto permitirá la reflexión de todos quienes estén involucrados en el deporte del fútbol y servirá como guía a los árbitros

ecuatorianos para mejorar su trabajo, lo que en ojos de la sociedad será respetado y respaldará esta profesión, muy difícil en muchos casos.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Solicitar capacitación continua a las Asociaciones de árbitros.
- ✓ Realizar foros entre los árbitros ecuatorianos cada vez que se suscite situaciones difíciles para manejar los partidos.
- ✓ Realizar test psicológicos continuos en los árbitros.
- ✓ Organizar fichas de cada árbitro para estudiar sus problemas cada vez que presenten cambios bruscos en su comportamiento profesional.
- ✓ Planificar y realizar cursos con personalidades del arbitraje internacional y clínicas donde se fortalezca la importancia del arbitraje en el desarrollo del deporte en general y del fútbol en particular.
- ✓ Elevar su autoestima y potenciar su rol como árbitro, favoreciendo su relación con los demás profesionales que interactúan en la sociedad.

CAPITULO V

5. RECURSOS

5.1. HUMANOS

- ❖ A las autoridades de la Federación Deportiva de los Ríos.
- ❖ A los árbitros de la Federación Deportiva de los Ríos.
- ❖ A los futbolistas de la Federación Deportiva de los Ríos.
- ❖ A los aficionados del cantón Babahoyo de la Provincia del Guayas

5.2. BIBLIOGRÁFICOS

- ❖ Folleto entregado por el tutor de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- ❖ Páginas de internet.
- ❖ Documentación entregada por la Federación Deportiva de los Ríos
- ❖ Autorización de la Federación Deportiva de los Ríos
- ❖ Fotos.

5.3. TÉCNICOS

- ❖ Computadora.
- ❖ Impresora.
- ❖ Pen drive.
- ❖ Cd.
- ❖ Proyector.

5.4. PRESUPUESTO

FINANCIAMIENTO

Mi tesis de grado, fue financiada con el trabajo de mis padres que me ayudaron para que pueda realizar mi tesis sin ningún inconveniente gracias a ellos he podido hacer mi tesis de grado.

❖ GASTOS:	
❖ Viáticos	\$50
❖ Proceso de investigación	\$40
❖ Tipiada de tesis	\$30
❖ Anillada	\$ 6
❖ Empastada	\$24
❖ Copias	\$10
❖ Para ejecución del proyecto	\$100
	<hr/>
Total	\$ 260

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TITULO

Talleres para mejorar la personalidad y su influencia en la toma de decisiones, de los árbitros de fútbol de Babahoyo de la Provincia de los Ríos en sus diferentes categorías

6.2. PRESENTACIÓN

En todos los aspectos de la vida nos tenemos que enfrentar todos los días a una toma de decisiones, ya sean grandes o pequeñas para problemas que tengamos que solucionar. La toma de decisiones se da muy significativamente dentro de la vida empresarial.

Para que se de una toma de decisiones en los sistemas es necesario tener unos objetivos como son:

Tomar -decisiones acertadas y basarse en la objetividad de los datos mas que en los deseos y esperanzas para darles una interpretación adecuada.

-mejorar el sistema de gestión de calidad del futbol.

Uno de los problemas que se presentan en la toma de una decisión es por parte de los analistas de los sistemas ya que los resultados deben ser en hechos reales. Los analistas deberán intentar mejorar los resultados para conseguir las metas y los objetivos marcados en el plan de la organización, todo se da con el intercambio de información ya sea negativa o positivamente deben fluir por la organización.

Los analistas son los encargados de señalar los defectos y proponer una pronta solución sin perjudicar la organización.

La información es la materia prima y fundamental en la toma de decisiones de los analistas en una organización ya que a mayor calidad de información, mejor es la calidad en la toma de decisiones.

Todas las decisiones que se tomen tienen unos beneficios claves primordiales.

El analista debe tener conocimiento de la organización y sobre todo dominar la comunicación para que la información pueda ser recogida, analizada, resumida y estructurada.

Los analistas de los sistemas deberán aumentar la calidad de las decisiones, para que puedan identificar a tiempo las desviaciones en los objetivos a los cuales se quiere llegar.

Todo esto hace que los datos sean accesibles para cualquiera que los necesite, ahorrándose así tiempo en resolver los problemas y ahonda en el conocimiento de las necesidades de los procesos de la organización, permitiendo lograr más fácilmente los objetivos de la organización.

El análisis de los datos y la información utilizando métodos válidos.

Ha de emplearse una buena metodología y procedimiento para analizar la información, y toma de decisiones.

Tomar decisiones y realizar acciones basadas en el análisis de los hechos, equilibradas con la experiencia y la intuición.

Es primordial a la hora de tomar decisiones analizar los hechos fríamente, apoyándose en experiencias pasadas para realizar predicciones y tomar las decisiones mas acertadas. Las decisiones, han de ser tomadas de modo que los datos y experiencias pasadas, no han de entrar en contradicción con las futuras decisiones.

La buena toma de decisiones permite vivir mejor. Nos otorga algo de control sobre nuestras vidas. De hecho, muchas de las frustraciones que sufrimos con nosotros mismos se deben a no poder usar la propia mente para entender el problema de decisión, y el coraje para actuar en consecuencia. Una mala

decisión puede obligarnos a tomar otra mala decisión, como dijo Harry Truman: "Toda mala decisión que tomo va seguida de otra mala decisión".

Un buen analista de sistemas debe tomar muchas decisiones todos los días. Algunas de ellas son decisiones de rutina o intrascendentes mientras que otras tienen una repercusión drástica en las operaciones de la organización a la cuál investigan o trabajan. Algunas de estas decisiones podrían involucrar la ganancia o pérdida de los objetivos cumplimiento o incumplimiento de la misión y las metas de la organización.

La toma de decisiones y la experiencia es un elemento clave puesto que las decisiones deben tomarse sobre una realidad altamente compleja debido al enorme número de variables que entran en juego.

6.3. OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVOS GENERALES

Elaborar talleres para mejorar la personalidad y su influencia en la toma de decisiones, de los árbitros de fútbol de la Provincia de los Ríos en sus diferentes categorías, durante el periodo 2013

5.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar un cronograma de trabajo para ejecutar el taller Talleres para mejorar la personalidad y su influencia en la toma de decisiones, de los árbitros de fútbol de la Provincia de los Ríos.

- Elaborar una base de datos de los árbitros que tienen mala actuación.

- Socializar el proyecto con los árbitros de fútbol de Babahoyo de la Provincia de los Ríos

6.4. CONTENIDOS

1. Concepto De Árbitro Y Arbitraje

- 1.1. El Grado De Participación En El Juego
- 1.2. La Naturaleza Del Juego
- 1.3. El Margen De Subjetividad
- 1.4. La Proximidad Del Público
- 1.5. La Comprensividad Del Juego Por Los Intervinientes
- 1.6. La Trascendencia Social
- 1.7. Lo Importante Es Ganar
- 1.8. El Clima De Emotividad
- 1.9. La Incertidumbre Del Resultado Y El Tiempo De Juego
- 1.10. El Trabajo Colaborativo Con Los Compañeros Arbitrales

2. La Noción De Árbitro

3. La Noción De Arbitraje

4. Ámbitos De Actuación Y Competencia

**Breve Historia Del Arbitraje En El Fútbol / Dr. D. Antonio
Hernández Saavedra**

**Evaluación Del Rendimiento Físico Del Árbitro De Fútbol / Carlos
Martínez García**

1. El Árbitro En El Deporte Del Fútbol
2. El Deporte Del Fútbol
3. El Origen Del Arbitraje En El Fútbol
4. Cualidades Del Buen Árbitro
 - 4.1. Estudio Sobre La Opinión De Deportistas, Entrenadores Y Árbitros Sobre Las Cualidades Más Relevantes De Un Buen Árbitro De Fútbol
 - 4.2. La Opinión De Los Entrenadores De Fútbol
 - 4.3. La Opinión De Los Estudiantes De Educación Física En La Especialidad De Fútbol
5. La Investigación Sobre La Figura Del Árbitro De Fútbol
6. Requerimientos Fisiológicos De Los Árbitros De Fútbol

7. La Valoración De La Condición Física Del Árbitro
8. Resultados De Las Observaciones De Los Árbitros Durante El Desarrollo De Los Partidos
9. . Distancias Cubiertas Durante Los Desplazamientos
10. Características Psicológicas De Los Árbitros. Diseño De Una Propuesta De Investigación / José Manuel Izquierdo Ramírez — M^a Del Carmen Rodríguez Pérez

1. Factores De Personalidad

- 1.1. Personalidad
- 1.2. Motivación
- 1.3. Expectativas
- 1.4. Beneficios Para La Salud
- 1.5. Ansiedad
- 1.6. Stress
- 1.7. Percepción Y Toma De Decisiones
- 1.8. Percepción
- 1.9. Proceso De Toma De Decisiones
- 1.10. Necesidades Psicológicas De Los Árbitros De Fútbol De Alta Competición / José María Buceta Fernández — Dolores Del Pino — Fernando Gimeno — José María García-Aranda Encinar — José Antonio Ruiz Caballero

En lo psicológico

1. Condiciones Psicológicas Que Favorecen El Máximo Rendimiento
 - a. Nivel De Activación Óptimo
 - b. Aspectos Psicológicos Que Influyen En El Nivel De
2. Activación
3. Evaluación De Las Necesidades Psicológicas
3. De Los Árbitros De Fútbol
 - 3.1. Control Del Estrés

- 3.2. Influencia De La Evaluación
- 3.3. Motivación
- 3.4. Habilidad Mental
- 3.5. Cohesión De Equipo
- 3.6. Relación Con Jugadores Y Entrenadores

4. Conclusiones de varios autores

Cuestionario De Autocontrol Para Árbitros De Fútbol / José María Buceta — Fernando Gimeno — M.^a Dolores Del Pino
Aspectos Psicológicos Propios Del Arbitraje: Algunas Consideraciones Referidas Al Árbitro Y Al Arbitraje / Félix Guillén García

Personalidad, Motivación Y Juicio Deportivo / Dolores Cabrera Suárez — Guillermo Ruiz Llamas — Gonzalo Marrero Rodríguez

5. Personalidad Y Motivación

- 5.1. Concepto De Personalidad
- 5.2. Definición De Motivación
- 5.3. ¿Qué Se Pretende Con El Estudio De La Personalidad Y a Motivación En Los Contextos Deportivos?

6. Personalidad, Motivación Y Deporte

- 6.1. Personalidad Y Deporte
 - 6.1.1. Aportaciones Más Relevantes Del Estudio De La Personalidad En Contextos Deportivos
- 6.2. Motivación Y Deporte
 - 6.2.1. Aportaciones Más Relevantes Del Estudio De La Motivación En Contextos Deportivos
 - 6.2.2. Aportaciones De La Psicología Del Deporte Al Ámbito Del Juicio Deportivo
 - 6.2.3. ¿Qué Puede Aportar La Psicología Del Deporte Al Arbitraje Y Al Juicio Deportivo?

6.3.4. Algunos Resultados En La Investigación

7.- ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE GENERAN ANSIEDAD E INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS FUTBOLISTAS

3.1. Factores psicológicos

3.1.1. Variables cognitivas que afectan a la ansiedad competitiva en el fútbol

3.1.2. Motivación

3.1.3. Control de la ansiedad

6.5. RECURSOS

HUMANOS.

- ❖ A las autoridades de la Federación Deportiva de los Ríos.
- ❖ A los árbitros de la Federación Deportiva de los Ríos.
- ❖ A los futbolistas de la Federación Deportiva de los Ríos
- ❖ Facilitador del seminario.

TECNICOS:

- Computadora
- Proyector
- Pen drive
- Impresora

BIBLIOGRAFICO:

- Folleto para los participantes.
- Videos

7. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Mes de Mayo 2013

Fecha	Actividades	Responsable	2	3	4	5
02/05/2013	Charlas de la unidad 1	José Beltrán	x			
03/05/2013	Charlas de la unidad 2	José Beltrán		x		
04/05/2013	Charlas de la unidad 3	José Beltrán			x	
05/05/2013	Charlas de la unidad 4	José Beltrán				x

8. BIBLIOGRAFÍA

FEDERACIÓN, Ecuatoriana de Fútbol...Estatuto y Reglamentos,

Tomo 1, Impresora Unigraf

Guayaquil, 2011

GIL, RogerNeuropsicología 4ta edición

Editora Masson,

Barcelona-España, 2007

SEVA, Díaz Antonio.....Psiquiatría Clínica, Editora

Espaxs, Barcelona-2007.

SHOROJOVA, E.V.Psicología de la Personalidad,

Editorial Orbe, La Habana 1980

TROWSKY, Sarolta.....Principio de Psicología General,

Editorial Grijalvo S.A. Méjico, 1982

ANEXOS

Entrevista dirigida a árbitros del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

- 1) ¿Cree usted que la personalidad de los árbitros ayudan a la toma de decisiones?
- 2) ¿Conoce usted clara mente el significado de psicología?
- 3) ¿Usted ha participado en seminarios que le ayuden al buen manejo del arbitraje en la cancha?
- 4) ¿Acondiciona el aula de clase con recursos y materiales agradables para estimular las destrezas lectoras en los futbolistas.
- 5) ¿Usted utiliza libros, revistas de psicología, como recurso para la enseñanza de las destrezas lectoras en los futbolistas?
- 6) ¿Cree usted que los recursos didácticos es un conjunto de elementos que facilitan proceso de enseñanza de la personalidad del arbitro?
- 7) ¿Usted piensa que utiliza los recursos adecuados para el desarrollo de la toma de decisiones en la cancha?
- 8) ¿Usted planifica las actividades de acuerdo a la realidad de los jugadores para fortalecer sus habilidades y tomar sus decisiones?
- 9) ¿Considera necesario capacitar a los árbitros, en la buena utilización de los recursos didácticos en cancha?
- 10) ¿Usted considera necesario que los jugadores manejen los recursos didácticos o implementos para mejorar su comportamiento?

Entrevista dirigida a los futbolistas, del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

- 1) ¿Le gusta como los árbitros pitan los partidos?
- 2) ¿Tu árbitro te trata con amabilidad durante la jornada del partido?
- 3) ¿Le gusta escuchar charlas sobre estrategias en el aula deportiva?
- 4) ¿Los entrenadores los motiva antes de iniciar el partido de futbol?
- 5) ¿ le gusta que el arbitro tome bien las decisiones durante el partido?
- 6) ¿Usted es un futbolista que le gusta estudiar?
- 7) ¿Usted respeta a sus compañeros en la cancha deportiva?
- 8) ¿Le gusta las actividades que realiza el entrenador en clases?
- 9) ¿Le gusta cuidar los recursos didácticos que están en su aula de entrenamiento?
- 10) ¿Te gusta poner atención a las clases de psicología en la clase de entrenamiento?

Entrevista dirigida a los aficionados, del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

- 1) ¿Le gusta la manera de cómo el árbitro trata a sus futbolistas en cancha?
- 2) ¿Que características personales aprecia del árbitro durante el partido de fútbol?
- 3) ¿Le gusta como el árbitro imparte sus decisiones a los jugadores?
- 4) ¿El entrenador utiliza las guías futbolísticas para planificar sus actividades?
- 5) ¿Cree usted que los árbitros utilizan recursos psicológicos para fortalecer las destrezas de los futbolistas?.
- 6) ¿Usted piensa que los árbitros motivan a los jugadores, con sus decisiones a portarse bien en la cancha?
- 7) ¿Sabe usted la importancia de la utilización de talleres sobre recursos humanos en la institución?
- 8) ¿Cree que el árbitro mantiene buenas relaciones en la cancha de juego?
- 9) ¿Cree usted que la institución ayuda a fomentar la realización de nuevos cursos humanista?.
- 10) ¿Usted sabe para que se utilizan la personalidad para la toma de decisiones en las canchas?.

**FEDERACION ECUATORIANA DE FUTBOL
COMISIÓN NACIONAL DE ARBITRAJE**

AUTORIZACIÓN

Yo, Alfredo Stalin Intriago, presidente de la Comisión Nacional de Árbitros, AUTORIZO al Sr. Fabricio Beltrán Álvarez con numero C.I. 120355290-4, para que realice el trabajo de investigación para la tesis de grado con el tema: **LA PERSONALIDAD DE LOS ÁRBITROS DE FÚTBOL DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN SUS DIFERENTES CATEGORÍAS Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES.**

Y para que así conste y surta los efectos oportunos, firmo el presente en Babahoyo 03 de octubre de 2012.

Atentamente

**ALFREDO STALIN INTRIAGO
Presidente C.N.A.**





