



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE OPTOMETRIA

PROYECTO DE INVESTIGACION

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN OPTOMETRIA

TEMA

INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS DE VISIÓN EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS
ESCOLARES DE 5 A 11 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PAQUISHA” CANTÓN
PUEBLOVIEJO-LOS RIOS. JUNIO-OCTUBRE 2023

AUTORA

RUTH YORLENDY TRIANA ZAMBRANO

TUTOR

MSC. ALEXANDER ALESSI GAVILANES TORRES

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

2023 -202

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
INDICE DE TABLA	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	ix
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
TEMA:.....	xiii
RESUMEN	1¡Error! Marcador no definido.
SUMMARY	22
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	3
1. Problema	4
1.1. Marco contextual	4
1.1.2. Contexto internacional.....	4
1.1.3. Contexto nacional	4
1.1.4. Contexto Regional	4
1.1.5. Contexto local y/o institucional.....	5
1.2. Situación problemática	5
1.3. Planteamiento del problema	6
1.3.1. Problema General	6
1.3.2. Problema Derivados.....	¡Error! Marcador no definido.

1.4. Delimitación de la investigación	7
1.5. Justificación	7
1.6. OBJETIVOS	9
1.6.1. Objetivo General.....	9
1.6.2. Objetivo Especifico	9
CAPITULO II.....	10
2. Marco teórico.....	10
2.1. ANATOMÍA DEL OJO.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Antecedentes Investigativos.....	23
2.2. HIPÓTESIS	24
2.2.1. Hipótesis General.....	24
2.3. VARIABLES	24
2.3.1. Variable Independiente	25
2.3.2. Variable Dependiente.....	25
2.3.3. Operacionalización de las Variables	25
CAPITULO III.....	27
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	327
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	27
Método inductivo.....	¡Error! Marcador no definido.
Método deductivo	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Modalidad de la Investigación.....	28
3.3. Tipo de Investigación.....	28
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	29
Entrevista:	¡Error! Marcador no definido.

Observación:	;	Error! Marcador no definido.
3.4.2. Instrumentos	;	Error! Marcador no definido.
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....		30
3.5.1. Población	;	Error! Marcador no definido.
3.5.2. Muestra	;	Error! Marcador no definido.
3.6. CRONOGRAMA DEL PROYECTO	;	Error! Marcador no definido.
3.7. Recursos.....	;	Error! Marcador no definido.
3.7.1. Recursos humanos		33
3.7.2. Recursos económicos.....		34
3.8. Plan de tabulación y análisis		34
3.8.1. Base de datos	;	Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV	;	Error! Marcador no definido.
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	;	Error! Marcador no definido.
4.1. Resultados obtenidos de la investigación	;	Error! Marcador no definido.
4.2. Análisis De Interpretación De Datos.....		50
4.3. Conclusiones.....	;	Error! Marcador no definido.
4.4. Recomendaciones	;	Error! Marcador no definido.
CAPITULO V.....	;	Error! Marcador no definido.
5. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	;	Error! Marcador no definido.
5.1. Título de la propuesta de aplicación	;	Error! Marcador no definido.
5.2. Antecedentes	;	Error! Marcador no definido.
5.3. Justificación	;	Error! Marcador no definido.
5.4. Objetivos.....	;	Error! Marcador no definido.
5.4.1. objetivos generales.....	;	Error! Marcador no definido.

5.4.2. objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
5.5. Aspecto básico de la propuesta de aplicación.....	¡Error! Marcador no definido.
5.5.1. Estructura general de la propuesta	¡Error! Marcador no definido.
5.5.2. Componentes	¡Error! Marcador no definido.
5.6. resultados esperados de la propuesta	¡Error! Marcador no definido.
5.6.1. Alcance de la alternativa	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLA

Tabla.1. Lineamientos De Investigación	8
Tabla.2. Variable Independiente Y Dependiente	31
Tabla.3. Población	36
Tabla.4. Cronograma Del Proyecto	38
Tabla.5. Recursos Humanos.....	40
Tabla.6. Recursos Económicos	40
Tabla 7. Distribución De Género De Niños Escolares Examinados.....	41
Tabla8. Distribución De Frecuencia Genero De Niños Examinados De La Institución Educativa Paquisha.....	43
Tabla 9. Distribución De Frecuencia De Niños/As Que Utilizan Lentes	44
Tabla 10. Distribución De Frecuencia De Factores Asociados (Antecedente Familiar).....	45
Tabla 11. Distribución De Frecuencia De Sintomatología En La Institución Educativa “Paquisha.....	46
Tabla12. Distribución De Frecuencia De Problema De Visión En La Institución Educativa Paquisha.....	48
Tabla 13. Distribución De Agudeza Visual En Estudiantes Examinados.....	49
Tabla14 . Estructura General De La Propuesta.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentaje Según El Rango De Edad De Niños Examinados De Institución Educativa Paquisha.....	42
Gráfico 2. Porcentaje Según El Rango De Género De Niños Examinados En La Institución Educativa Paquisha.....	43
Gráfico 3. Porcentaje De Niños/As De La Institución Educativa Paquisha Que Utilizan Lentes	44
Gráfico 4. Porcentaje De Niños Con Factores Asociados (Antecedente Familiar) En La Institución Educativa “Paquisha”.....	45
Gráfico 5. Porcentaje De Sintomatología De La Institución Educativa “Paquisha.”.....	47
Gráfico 6. Porcentaje De Problemas De Visión	48
Gráfico 7. Porcentaje De Agudeza Visuales En La Institución Educativa “Paquisha”.....	49

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fig1. Historia Clínica Optométrica	61
Fig2. Cartilla De Snell.....	62
Fig3. Caja De Prueba	62
Fig4. Charla A Los Estudiantes En La Institución Educativa Paquisha	62
Fig.5 Recopilación Historial Clínico.....	63

Fig6.Realizacion Examen Visual.....	63
Fig.7. Examen Visual Por Medio De Cuenta De Dedos.....	63
Fig8.. Valoración De Agudeza Visual.....	63
Fig.9 .Valoración Examen Visual Cartilla De Figura.....	64
Fig.10 Valoración De Agudeza Visual En Niña De 11 Años	64
Fig.11. Charla De Recomendaciones De Problemas De Visión.....	64
Fig.12. Diagnostico De Lectura.....	65
Fig13.Valoración De Examen Terapia Visual Con Parche	65
Fig14 Recomendaciones Importancia Cuidar Nuestra Salud Visual Estudiantes De 7 Años Edad.....	65

DEDICATORIA

Mi presente trabajo tiene dedicación especial a Dios, a mis padres, mi hijo, mis amigos cercanos y mi tutor LCDO. Alexander Alessi Gavilanes Torres. Esta tesis es el resultado de un camino lleno de aprendizajes y desafíos, y hoy quiero dedicar este logro a cada uno de ustedes, quienes han sido pilares fundamentales en mi vida. A mis padres, por ser mi faro en la oscuridad y mi guía en cada paso que he dado. Su amor incondicional y su apoyo inquebrantable han sido mi mayor fortaleza y motivación para perseguir mis sueños.

A mi hijo, quien ha llenado mi vida de alegría y me ha inspirado a ser el mejor ejemplo para ti. Esta tesis es una muestra de mi compromiso por construir un futuro lleno de oportunidades para ti. A mis amigos cercano, por compartir risas, penas y momentos inolvidables.

A mi tutor LCDO. Alexander Alessi Gavilanes Torres, por su dedicación y orientación experta a lo largo de este proceso de investigación. Su apoyo y conocimientos han sido claves para alcanzar la excelencia académica.

También quiero dedicar este logro a los docentes de la Institución Educativa Paquisha, Cantón Pueblo Viejo, Los Ríos, cuyo compromiso con la educación ha dejado una huella en mi formación académica

A cada uno de ustedes, gracias por ser mi motor y mi inspiración. Esta tesis lleva un pedacito de cada corazón involucrado, y es un testimonio de lo que podemos lograr juntos. ¡Que este logro sea un reflejo del amor y el apoyo que ustedes han brindado a lo largo de mi vida! Con cariño y gratitud.

RUTH YORLENDY TRIANA ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento mis padres, quienes siempre me han brindado su amor, apoyo incondicional y motivación a lo largo de mi vida académica. Su constante aliento y sacrificio han sido la base para alcanzar mis metas.

A mi hijo, por ser mi fuente de inspiración diaria. Tu sonrisa y tu presencia han sido mi motivación para enfrentar los retos y superar los obstáculos en este proceso de investigación.

A mis queridos amigos, quien siempre estuvo presente durante los momentos de estudio y de descanso, gracias por ser un pilar de apoyo y por brindarme esa amistad inquebrantable que me impulsó a seguir adelante.

Asimismo, deseo agradecer de manera especial a mi tutor, LCDO. Alexander Alessi Gavilanes Torres, por su guía experta, su compromiso y dedicación en orientarme a lo largo de esta tesis. Sus conocimientos y valiosos consejos fueron fundamentales para el desarrollo y mejora de este trabajo.

También quiero agradecer a los directivos y docentes de la Institución Educativa ‘Paquisha’ por permitirme acceder a la población estudiantil y brindarme su colaboración durante la recolección de datos. Sin su participación, este estudio no habría sido posible. ¡Gracias a todos por ser parte de este importante capítulo de mi vida!

RUTH YORLENDY TRIANA ZAMBRANO

TEMA

**INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS DE VISIÓN EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS
ESCOLARES DE 5 A 11 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PAQUISHA” CANTÓN
PUEBLOVIEJO-LOS RIOS. JUNIO-OCTUBRE 2023**

RESUMEN

Introducción: El trabajo tiene la necesidad de investigar la influencia de los problemas visión en el aprendizaje en niños escolares 5-11 años .

Objetivo: Analizar la relación entre los problemas de visión y el rendimiento académico de los niños escolares de 5 a 11 años en la Institución Educativa ‘Paquisha’, Cantón Pueblo Viejo – Los Ríos, durante el periodo de Junio a Octubre de 2023.

Metodología: Se utilizó la metodologías cuantitativa y un estudio analítico observacional prospectivo. El tipo de investigación a utilizar fue descriptivo, prospectivo transversal, porque describe los tipos de problemas de visión dentro en la Institución Educativa “Paquisha”.

Resultados: Problemas de visión en niños de 9 a 10 años con el 60%, predominando el sexo masculino sexo femenino 40% , con el 72% no utilizan lentes el 28% si , los niños entre 5 a 10 años (6) presentan antecedente familiar con el 25%, la sintomatología de mayor frecuencia fue por fatiga ocular con el 42%, el 50% presenta bajo Aprendizaje Escolar .

Conclusiones: La mayoría de los estudios niños presentaron alto porcentaje de Estrabismo 56% , 25 % Astigmatismo , 10% Hipermetropía , 9% miopía, problemas de visión principales factores afectan la calidad visual en el aprendizaje de los estudiantes

Palabras claves: Problema de visión. Miopía. Hipermetropía. Astigmatismo Estrabismo. Influencia. Estudiante. Agudeza visual

SUMMARY

Introduction: Influence of vision problems present research development in the Paquisha Educational Institution is carried out from 5 to 11 years old. School learning is a problem that occurs at different educational levels.

Objective: Analyze the relationship between vision problems and the academic performance of schoolchildren from 5 to 11 years old at the 'Paquisha' Educational Institution, Pueblo Viejo Canton - Los Ríos, during the period from June to October 2023.

Methodology: Quantitative methodologies and a prospective observational analytical study were used. The type of research to be used was descriptive, prospective cross-sectional, because it describes the types of vision problems within the "Paquisha" Educational Institution.

Results: Vision problems in children from 9 to 10 years old with 60%, predominantly male sex, female sex 40%, with 72% do not use glasses, 28% do, children between 5 to 10 years old (6) have a history familiar with 25%, the most frequent symptomatology was eye fatigue with 42%, 50% presented poor School Learning.

Conclusion: Most of the studies, children presented a high percentage of Strabismus 56%, Astigmatism 25%, Hyperopia 10%, Myopia 9%, vision problems, main factors affecting the quality of vision of School Children.

Keywords: Vision problem. Myopia. Farsightedness. Astigmatism Strabismus. Influence. Student. Visual acuity

INTRODUCCION

En la sociedad actual, la educación se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo integral. En este contexto, el aprendizaje en niños escolares adquiere una relevancia significativa, ya que es en esta etapa temprana donde se sientan las bases para su desarrollo académico y personal a lo largo de la vida.

Uno de los factores que puede afectar el proceso de aprendizaje de los niños es la salud visual. La visión es un sentido primordial para la adquisición de conocimientos, ya que gran parte del aprendizaje se realiza a través de la observación y la lectura. Por lo tanto, cualquier problema de visión que no sea detectado y tratado a tiempo puede influir negativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del niño.

El presente estudio tiene como objetivo investigar la influencia de los problemas de visión en el aprendizaje de niños escolares de 5 a 11 años, en la Institución Educativa "Paquisha" ubicada en el cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos, durante el período de junio a octubre de 2023. Se pretende identificar la prevalencia de problemas visuales en esta población escolar, analizar cómo estos problemas pueden afectar su desempeño académico y proponer posibles medidas para abordar esta problemática.

La relevancia de este estudio radica en la importancia de crear conciencia sobre la salud visual en los niños y su impacto en el ámbito educativo. Además, los resultados obtenidos podrían servir de base para la implementación de políticas educativas y programas de detección temprana de problemas de visión en entornos escolares.

CAPITULO I

1. Problema

1.1. Marco contextual

1.1.2. Contexto internacional

A nivel internacional, diversos estudios han puesto de manifiesto la relevancia de la salud visual infantil en el rendimiento académico.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que aproximadamente el 19% de los niños en edad escolar en todo el mundo sufren de problemas de visión no corregidos. Estos problemas incluyen miopía, hipermetropía, astigmatismo y otros trastornos visuales que pueden afectar la capacidad de los niños para ver claramente el contenido educativo, lo que puede tener un impacto negativo en su aprendizaje y desarrollo académico (OMS, 2018).

1.1.3. Contexto nacional

En el País Ecuador , se ha observado un aumento en la prevalencia de problemas de visión en niños escolares en los últimos años. Según un estudio realizado por el Ministerio de Salud y Educación en el año 2018, se estima que alrededor del 25% de los niños entre 5 y 11 años presentan alguna condición visual no corregida. Esta situación ha llevado a la implementación de programas de salud visual en las escuelas y a la promoción de exámenes oftalmológicos periódicos para detectar y abordar estos problemas a tiempo.(MSE,2018).

1.1.4. Contexto Regional

En el Cantón Puebloviejo-Los Ríos, a nivel regional, la falta de acceso a servicios de salud visual ha sido identificada como un desafío significativo para los niños escolares. Según datos del Departamento de Salud Regional, solo el 40% de los niños en edad escolar han recibido una revisión oftalmológica en los últimos dos años. Esta situación resalta la importancia de investigar cómo los problemas de visión pueden estar afectando el proceso de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa “Paquisha” y la necesidad de implementar estrategias adecuadas para abordar esta problemática (Publica2018).

1.1.5. Contexto local y/o institucional

En la Institución Educativa “Paquisha”, ubicada en el Cantón Pueblo Viejo-Los Ríos, se estima que el 15% de los niños escolares han sido identificados con problemas de visión durante el año escolar 2018. Esta cifra ha generado preocupación entre el cuerpo docente y administrativo, quienes buscan comprender cómo estos problemas visuales pueden estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes. La institución ha colaborado con organizaciones locales para promover campañas de detección temprana y brindar apoyo a los estudiantes con necesidades visuales especiales.

1.2. Situación problemática

La Institución Educativa “Paquisha” ha observado un aumento en las dificultades de aprendizaje en niños escolares de 5 a 11 años en los últimos años. Se ha notado que algunos estudiantes presentan problemas de visión no detectados previamente, lo que podría estar afectando negativamente su desempeño académico y desarrollo educativo. La falta de detección temprana y atención adecuada a estos problemas visuales podría estar contribuyendo a una brecha en el rendimiento escolar y afectando el bienestar general de los niños en el proceso de aprendizaje.

Esta situación plantea preocupaciones para los educadores, padres y profesionales de la salud, ya que es fundamental abordar estos problemas de visión de manera efectiva para garantizar un entorno educativo inclusivo y proporcionar a los niños las herramientas necesarias para un desarrollo académico exitoso. Es esencial identificar la prevalencia y naturaleza de los problemas de visión en la población estudiantil y evaluar cómo estos desafíos visuales impactan su rendimiento y participación en el aula.

El objetivo de esta investigación es comprender la relación entre los problemas de visión y el aprendizaje en niños escolares de 5 a 11 años en la Institución Educativa “Paquisha” y proponer estrategias efectivas para abordar esta problemática, mejorar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, y promover un entorno educativo más inclusivo y propicio para el desarrollo académico.

1.3. Planteamiento del problema

Los problemas visuales son uno de los principales factores que deterioran la visión de no ser diagnosticados a tiempo, pueden influir negativamente en varios aspectos de la vida del ser humano, principalmente en ámbitos como el laboral y académico, teniendo en cuenta que en el ámbito educativo la visión cumple con un rol fundamental ya que la información requerida para el aprendizaje la obtenemos de lo que observamos en el aula, por lo tanto cualquier alteración en la visión causa problemas como falta de concentración en las tareas, o en actividades en las que se requiera leer y participar en clase. Lo que puede causar disminución en el aprendizaje, la capacidad de retener información, de comprensión de conceptos y desmotivación en el entornos escolares.

Través de los siguientes apartados haremos un estudio de la anatomía ocular, de los principales Problemas visuales y las pruebas ópticas que se hacen en los exámenes visuales. Esta parte del Proyecto ayudará a comprender mejor la investigación que se ha llevado a cabo dentro de una institución educativa. Con la investigación se plantearon varios objetivos e hipótesis, que se han Intentado comprobar empíricamente. Para ello se ha revisado la salud visual de los alumnos y se compararán con los datos obtenidos en los expedientes académicos de los alumnos Que reflejaron algún tipo de problema visual en las pruebas con el fin de buscar la relación entre Ambos aspectos. Ha sido necesaria la colaboración de las familias y maestra, mediante unos Cuestionarios se obtuvieron datos muy importantes para la investigación.

El tema de educación sobre la importancia de la buena visión y también la solución para prevenir problemas de visión es de gran importancia ya que esto permitirá prevenir y garantizar el cuidado de la salud visual. Este proyecto de investigación ayudara a mejorar la visión de los estudiantes evaluados, con la finalidad de que tenga un excelente Aprendizaje académico y puedan tener éxito en su educación.

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo Afecta los problemas de visión en el aprendizaje de niños escolares de 5 a 11 años en la Institución Educativa “Paquisha”, ¿Cantón Pueblo Viejo, ¿Los Ríos, durante el período de junio a octubre de 2023?.

1.3.2. PROBLEMA DERIVADOS

¿Que manera Afectan los signos y síntomas en rendimiento académico de los Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha?

¿Cual es la influencia problema de visión en Niños Escolares 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha. ?

¿Cual serian el tratamiento más adecuado para mejorar la calidad visual de los Niños Escolares 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha.?

1.4. Delimitación de la investigación

La investigación presenta las siguientes delimitaciones

Línea de investigación

Línea de investigación de la UTB	Salud publica
Línea de investigación de la facultad de la salud	Salud física y mental
Línea de investigación de la carrera	Calidad en salud visual
Área	Optometría
Delimitación Espacial	Institución Educativa Paquisha
Delimitación Temporal	Junio-Octubre 2023
Delimitación Demográfico	80 Niños Escolares 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha

Tabla.1. lineamientos de investigación

1.5. Justificación

La presente investigación se justifica por la necesidad imperante de comprender el impacto de los problemas de visión en el proceso de aprendizaje de niños escolares de 5 a 11 años. A pesar de la prevalencia de estos problemas y su potencial influencia en el rendimiento académico, existe una carencia de estudios exhaustivos en el contexto de la Institución Educativa 'Paquisha' en el cantón Pueblo Viejo, Los Ríos, durante el período Junio-octubre 2023.

Esta investigación tiene la finalidad de dar a conocer a la comunidad educativa sobre los problemas visuales en estudiantes, todo sobre la detección y tratamiento, puesto que con una pronta o madura detección se puede mejorar la calidad visual de estudiantes explicándoles que con un control anual pueden evitar o controlar su calidad visual.

Además, esta investigación podría ofrecer pautas concretas para la detección precoz de problemas de visión en entornos escolares. Al proporcionar información clara sobre la prevalencia de estos problemas y sus consecuencias, se empoderará a educadores y padres con herramientas para identificar y abordar eficazmente las dificultades visuales de los estudiantes.

Los instrumentos utilizados en el presente proyecto de investigación fueron de mucha utilidad al momento de recolectar los datos que tuvieron como finalidad determinar el estado refractivo de los estudiantes y así mismo para la recolección.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

Analizar la relación entre los problemas de visión y el rendimiento académico de los niños escolares de 5 a 11 años en la Institución Educativa ‘Paquisha’, Cantón Pueblo Viejo – Los Ríos, durante el periodo de junio a octubre de 2023.

1.6.2. Objetivo Especifico

- Definir los signos y síntomas que presenta la influencia problema de visión en Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha.
- Mencionar los tipos de influencia de que mas prevalente en Niños Escolares 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha.
- Proporcionar recomendaciones sobre el tratamiento más adecuado para mejorar la calidad visual de los Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha.

CAPITULO II

2. Marco teórico

ANATOMÍA DEL OJO:

El ojo es un órgano complejo y vital para el sentido de la visión. Está compuesto por varias estructuras que trabajan en conjunto para captar la luz, enfocarla y transmitir la información visual al cerebro. Entre las principales estructuras del ojo se encuentran:

Córnea: Es la capa transparente y convexa en la parte frontal del ojo que actúa como una ventana a través de la cual la luz ingresa al globo ocular.

Pupila: Es el agujero en el centro del iris, la parte coloreada del ojo. La pupila se dilata o contrae para controlar la cantidad de luz que entra al ojo.

Iris: Es la estructura coloreada que rodea la pupila y regula el tamaño de la pupila para controlar la cantidad de luz que llega a la retina.

Cristalino: Es una lente biconvexa ubicada detrás de la pupila que ayuda a enfocar la luz en la retina.

Retina: Es una capa sensible a la luz ubicada en la parte posterior del ojo. Contiene células fotorreceptoras que convierten la luz en señales eléctricas que se envían al cerebro a través del nervio óptico.

Nervio óptico: Es el nervio que transmite las señales visuales desde la retina hasta el cerebro para su interpretación Llorca G., Martínez (2019).

CUÁLES SON LOS TIPOS DE PROBLEMAS DE VISIÓN

MIOPÍA:

El niño no ve correctamente los objetos que se encuentran lejos. Te darás cuenta porque los miopes suelen apretar los ojos para enfocar mejor. Si no usa gafas, tu hijo puede mostrarse más

tímido y despistado, y se decantará por actividades que requieran una buena visión de cerca, como la lectura, las manualidades o pintar.

Síntomas

Los síntomas que presenta las personas con miopía son, Acercase a los objetos a causa de la falta de visión lejana, visión borrosa de los objetos lejanos, entrecerrar los ojos para intentar enfocar los objetos, fatiga visual, dolores de cabeza. (Duch, 2022)

Tratamientos

Corrección óptica: se realiza con lentes negativas o divergentes. Estas lentes pueden estar montadas en gafas o directamente sobre el ojo (lentes de contacto). Las gafas y las lentes de contacto se usarán dependiendo de cada caso y problema de refracción. (Esteva, miopia , 2001)

Corrección quirúrgica: se realiza con láser excimer en sus dos variantes:

- PRK (photorefractive keraatectomy)
- LASIK (láser insitukeratomileusis).

El láser excimer actúa remodelando la córnea, cambiando su curvatura mediante la ablación de una parte de su espesor.

La PRK, el láser actúa en las capas más superficiales corneales (bajo el epitelio corneal).

La técnica consiste en la modificación de la forma de la córnea mediante la aplicación del láser excimer. (Esteva, miopia , 2001) .

HIPERMETROPÍA:

El niño tiene una percepción borrosa de los objetos cercanos. A causa de forzar la vista, se quejará de dolor de ojos y de cabeza, o sufrirá lagrimeo y pestañeo frecuente. Los niños hipermétropes prefieren jugar al aire libre.

podemos considerar que la hipermetropía total estaría constituida por la suma de:

- Hipermetropía latente: compensada por el tono fisiológico del músculo ciliar (1D). sólo se revela cuando paralizamos la acomodación farmacológicamente.

- Hipermetropía total: que sería la suma de las dos anteriores, cuyo valor se obtiene tras realizar la graduación dilatando la pupila con colirio Ciclopléjicos.
- Hipermetropía manifiesta: produce sintomatología, debido a que precisa un sobreesfuerzo acomodativo, que puede llegar a compensarla totalmente (hipermetropía facultativa) o no (hipermetropía absoluta), con la consiguiente disminución de la agudeza visual. (Vega, 2019)

Causas

La hipermetropía es el resultado de la imagen visual que se enfoca por detrás de la retina. Causada porque el globo ocular es demasiado pequeño.

- Hipermetropía axial: por acortamiento del eje anteroposterior del ojo. Cada milímetro de acortamiento equivale aproximadamente a 3 D, Puesto que el eje anteroposterior del ojo se alarga con el crecimiento, una hipermetropía de 2 a 3 D puede considerarse fisiológica en el niño.
- Hipermetropía de curvatura: por aplanamiento de la córnea congénito o adquirido (por traumatismo o enfermedad corneal).
- Hipermetropía de índice: por disminución del poder de convergencia del cristalino, lo que ocurre en el adulto fisiológicamente (aparece la hipermetropía facultativa y latente) y en diabéticos.
- Hipermetropía por ausencia del cristalino (afaquia) o por su luxación posterior: en ambas situaciones se produce una hipermetropía acusada.

(patología ocular- hipermetropia , 2028)

Síntomas

Los síntomas de la hipermetropía que presentan los pacientes es visión borrosa de cerca, ardor ocular, dolor ocular, dolor de cabeza o cefalea, fatiga visual, picor y enrojecimiento de los ojos. (Pablo, 2022)

Tipos hipermetropía

- Hipermetropía simple. Se debe a que el ojo es más corto de lo normal (el eje antero-posterior del globo ocular se encuentra disminuido).
- Hipermetropía compuesta. Se debe a un acortamiento del eje anteroposterior del ojo y un aplanamiento de la córnea.
- Hipermetropía mixta. Se produce cuando la córnea es plana y el eje es más largo o cuando la córnea es más curva y el eje más corto. (Parra, 2020)

Tratamiento

Para corregir la hipermetropía se pueden usar:

- Gafas con lentes convexas
- Lentes de contacto
- La cirugía refractiva

Es una técnica especializada de lentes de contacto que tiene como objetivo la reducción temporal de los defectos visuales por la aplicación de unas lentes de contacto con alta permeabilidad al oxígeno. Estas lentes, denominadas de geometría inversa, por su geometría producen un modelado de la superficie corneal que tiene como consecuencia el cambio de la geometría de la misma y, por tanto, de sus propiedades ópticas. Al cambiar las propiedades ópticas de la córnea (una de las lentes que forman el sistema óptico ocular) se consigue modificar el defecto de refracción. (Claudia Arancon, 2014)

ASTIGMATISMO:

El niño percibe una visión deformada de los objetos, tanto de lejos como de cerca. Se asocia tanto a la miopía como a la hipermetropía.

Clasificación

Astigmatismo regular: Se produce cuando los dos meridianos refractivos principales forman un ángulo recto. cuando la refracción para cada meridiano es igual en toda su extensión y los dos meridianos principales forman un ángulo recto. Si el meridiano vertical es más convergente que el horizontal se denomina astigmatismo directo o a favor de la regla y si ocurre lo contrario

indirecto o contra la regla. Cuando los meridianos de curvatura máximo y mínimo no coincide con el vertical y horizontal se denomina astigmatismo oblicuo. Casi siempre es debido a una alteración congénita de la córnea, que presenta diferente grado de curvatura en meridianos perpendiculares. (James J. Augsburger)

Astigmatismo irregular: la curvatura de los dos meridianos principales de la córnea no es perpendiculares de forma que la potencia refractiva no es la misma en los diversos sectores de un meridiano. se produce por falta de regularidad en las superficies refringentes, generalmente la córnea. Es difícilmente corregible con lentes pues los meridianos principales no forman ángulo recto. (Franco, 2012)

Astigmatismo compuesto: Idéntico al primero, solo que ahora se asocia a la miopía si los dos ejes enfocan delante de la retina (astigmatismo miopico compuesto), o a la hipermetropía si los dos ejes enfocan detrás (astigmatismo hipermetrópico compuesto). Se produce en un solo eje. (Salgado-Valladares, 2021)

Astigmatismo mixto: un eje está enfocado delante de la retina, miopico y detrás hipermetrópico. (Salgado-Valladares, Alteraciones oftalmológicas, 2021) podemos diferenciar el astigmatismo según el eje más curvo este en el meridiano vertical, horizontal o en oblicuo, entendiendo por tales meridianos:

- Meridiano horizontal: comprendido en $180^\circ \pm 20^\circ$.
- Meridiano vertical: en $90^\circ \pm 20^\circ$.
- Meridiano oblicuo: desde 30° a 60° , o bien desde 120° hasta 150° .

De esta forma podemos distinguir:

Astigmatismo directo o a favor de la regla: el eje más curvo es el meridiano vertical (entre 70° y 110°). Es el más habitual y se considera fisiológico hasta media dioptría.

Astigmatismo inverso o contra la regla: el eje más curvo es el meridiano horizontal (entre 20° y 160°).

Astigmatismo oblicuo: cuando el eje más curvo es oblicuo, siempre que los meridianos principales estén en ángulo recto.

Tratamiento un astigmatismo de leve a moderado puede corregirse con:

- Anteojos
- lentes de contacto.

los lentes de contacto para astigmatismo esfero cilíndricas sólo podían ser lentes rígidos. Ahora se pueden usar unos lentes blandos llamadas lentes de contacto teóricos permeables al gas, los cuales pueden corregir el astigmatismo. Sin embargo, si bien los lentes de contacto teóricos pueden ser apropiados para algunas personas, si usted tiene un astigmatismo severo, unos lentes de contacto rígidos o un par de anteojos. (Aranda)

ESTRABISMO

Es un trastorno del ojo y se da cuando hay una falta de paralelismo en los ojos del niño. Se trata de una desviación en el enfoque de la mirada, de tal manera, que los ojos parece que van cada uno por su lado y no convergen.

No sólo es un trastorno que se aprecia a simple vista ya que el niño bizquea, sino que además ocasiona en el niño visión doble o visión borrosa, lo que produce que pueda tener problemas de aprendizaje.

Característica que define al estrabismo es la desviación del ojo y, por este motivo, podemos distinguir dos tipos de estrabismo:

- Estrabismo convergente. El estrabismo más frecuente es el llamado estrabismo convergente, en el que el niño mete el ojo hacia dentro.
- Estrabismo divergente. La desviación del ojo hacia fuera (estrabismo divergente) es menos frecuente.

CAUSAS DEL ESTRABISMO

Todavía se desconocen cuáles son las causas reales del estrabismo, aunque algunos estudios han revelado que está asociado a antecedentes familiares de la enfermedad y a periodos de hipoxia durante el parto. El origen del estrabismo puede residir también en un funcionamiento deficiente del músculo ocular, en una incapacidad cerebral para fusionar la imagen de ambos

ojos, o en errores refractivos que no permiten una buena visión y desvían los ojos.(Leila M. Khazaeni 2021)

TRATAMIENTO

Es muy variable y largo, pero efectivo en la mayoría de los casos. Se necesitará persistencia, paciencia y constancia por parte de los padres y familiares, para lograr transmitir tranquilidad al niño y conseguir un mejor resultado. Dependiendo del grado de estrabismo del niño, el tratamiento puede únicamente médico, y en casos más avanzados requerir una corrección quirúrgica.

El tratamiento médico se base en el empleo de corrección óptica, gafas, oclusiones con parches, ejercicios musculares, cristales especiales, con la finalidad de recuperar la visión del ojo vago y mejorar la acción, la habilidad y el movimiento de los músculos. (Leila M. Khazahab.2021).

PROBLEMAS BINOCULARES

La visión binocular es la capacidad que nos permite ver en tres dimensiones. Esta visión tridimensional nos permite calcular distancias mentalmente, ver en profundidad, y captar volúmenes, lo cual es esencial en nuestro día a día. La visión binocular requiere que los dos ojos trabajen de forma coordinada en todos sus movimientos, que enfoquen hacia el mismo punto y que las imágenes que se forman en las retinas sean nítidas. De esta manera el cerebro fusiona la imagen de cada ojo en sola imagen.

Las anomalías de la visión binocular dificultan la coordinación de los dos ojos, es decir no permiten dirigir los dos ojos sobre el punto que queremos enfocar. Puede que los ojos estén enfocando un punto por delante del punto de fijación, (exceso de convergencia), un punto detrás del punto de fijación (insuficiencia de convergencia). O puede darse el caso de que los ojos no puedan mantener la convergencia mucho tiempo sobre el punto de fijación, con lo cual la visión binocular es inestable(García, 2012).

Para poder leer de forma sostenida hay que coordinar los dos ojos hacia el punto de fijación y enfocar la imagen. Esta habilidad se aprende y se desarrolla en los primeros años de vida. Los problemas binoculares cada día son más frecuentes por las horas dedicadas al trabajo en visión de cerca.

Los síntomas de un problema en la convergencia ocasionan:

- Dolor de cabeza.
- Bajo rendimiento escolar.
- Visión borrosa.
- Hiperactividad en lugares cerrados.
- Carencia de velocidad y comprensión al leer.
- Salirse de los espacios al colorear un dibujo.
- Falta de coordinación ojo/mano.
- Dificultad en la concentración.
- Visión doble.
- Molestias en las tareas de cerca.
- Mareos.
- Molestias en los ojos.

PROBLEMAS ACOMODATIVOS

La acomodación consiste en un cambio de la forma del cristalino para poder enfocar y formar una imagen nítida en la retina, sea cual sea la distancia a la que se encuentre el objeto que miramos. La acomodación es muy importante para realizar las tareas escolares, por ejemplo la lectura. Los ojos tienen que enfocar a cualquier distancia de forma automática, es decir, deben poder leer algo en la pizarra e inmediatamente poder escribirlo en su papel, por ejemplo. También deben ser capaces de poder mantener la acomodación durante un largo periodo de tiempo en una distancia cercana, por ejemplo para leer o colorear

Los problemas acomodativos se pueden definir como la presencia de una alteración total o parcial de la musculatura interna del globo ocular, lo que no permite enfocar sobre la retina la imagen (Rojas, 2021).

Los problemas acomodativos ocasionan muchos problemas en la lectura y en la atención.

Los síntomas que presenta un niño con problemas en la acomodación son:

- Visión borrosa en distancias próximas y lejanas.
- Dolor de cabeza.

- Dificultad de concentración.
- Dificultad para leer y trabajar en visión próxima.
- Molestias en los ojos (enrojecimiento, lagrimeo, etc.).
- Bajo nivel de concentración.
- Mala capacidad lectora.
- Una disminución en la velocidad de la lectura.
- Mala comprensión del texto.

LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS PROBLEMAS DE VISIÓN

Los niños escolares es crucial para intervenir y corregirlos a tiempo. La revisión anual de la visión en niños de 5 a 11 años es fundamental para asegurar un desarrollo visual adecuado y un buen rendimiento escolar. El sistema visual se encuentra en etapa de madurez durante estos años, y cualquier alteración visual no tratada puede afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo cognitivo del niño (García, 2019).

En un estudio realizado por Pérez et al. (2019), se observó que los problemas de visión, como la miopía y el astigmatismo, pueden interferir con la lectura y la comprensión del texto en niños de primaria. Esto sugiere que un adecuado cuidado de la salud visual es esencial para mejorar el rendimiento académico

La importancia de una buena salud visual en el proceso de aprendizaje de los niños escolares no debe subestimarse. La influencia de los problemas de visión en el aula puede ser significativa y afectar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los niños. Por lo tanto, es crucial promover y facilitar la detección temprana y el tratamiento adecuado de los problemas de visión en el entorno escolar para garantizar un óptimo desarrollo educativo y cognitivo en los niños (Pérez, R., 2019).

Investigaciones previas han demostrado que los problemas de visión no corregidos en niños pueden tener consecuencias negativas en su rendimiento académico y en su desarrollo personal y social. Un estudio realizado un alto porcentaje de niños con problemas de visión no detectados obtuvieron calificaciones inferiores en lectura y escritura en comparación con niños con visión normal. Además, estos niños mostraron niveles más altos de frustración y baja autoestima relacionados con su rendimiento académico (Casino, G., 2019).

Por otro lado, según la investigación de Smith y Johnson (2018), los niños con problemas de visión no corregidos pueden experimentar dificultades para concentrarse en el aula y pueden mostrar signos de fatiga visual, lo que afecta negativamente su capacidad de aprendizaje y retención de la información

Asimismo, García en 2019 realizó una investigación sobre la importancia de la agudeza visual en niños escolares de 5 a 11 años y encontró que aquellos que presentaban una agudeza visual reducida mostraban dificultades para seguir el ritmo en el aula, lo que afectaba su capacidad para comprender y asimilar la información presentada por el docente. Estos niños también mostraron menor participación en actividades visuales y presentaron mayores dificultades en tareas que requerían coordinación visual-motora (García, A., 2019).

En conclusión, la influencia de los problemas de visión en el aprendizaje de niños escolares de 5 a 11 años es un tema de gran importancia para la salud y el desarrollo cognitivo de los niños. La detección temprana y el tratamiento adecuado de los problemas de visión son fundamentales para garantizar un óptimo rendimiento académico y bienestar emocional en el ámbito escolar. La implementación de programas de revisión visual en las instituciones educativas puede contribuir a mejorar la salud visual de los niños y a maximizar su potencial de aprendizaje (Rodríguez, J., 2011).

APRENDIZAJE Y VISIÓN

Hay habilidades de procesamiento visual que son fundamentales para el aprendizaje como la visión binocular, los movimientos oculares, la percepción y el enfoque visual.

Si el niño desarrolla estas habilidades, su aprendizaje será correcto, pero si no lo hace, su rendimiento puede verse afectado en las siguientes áreas:

- Lectura y escritura: Los problemas de visión pueden afectar a la habilidad para enfocar a diferentes distancias y conllevar a una lectura y escritura más lentas de lo habitual. Copiar la pizarra y fijar el ojo en un objeto concreto será dificultoso. También lo será pasar de línea al leer, regresar a un párrafo anterior o concentrarse en un texto.
- Pensamiento matemático: Los problemas de visión también afectan a los movimientos oculares, lo que hace que el niño le cueste visualizar objetos y formas con exactitud.

– Problemas de coordinación: el ojo vago afecta a entre el 2 y el 3% de la población infantil. Es importante detectarla a tiempo ya que el niño, al poder enfocar solo con un ojo, le puede faltar coordinación en el deporte, los juegos de pelota etc.

– Falta de concentración: Los problemas visuales también pueden causar dolor ocular, lagrimeo, picor, mareo y dolor de cabeza y, en consecuencia, este hecho puede provocar falta de concentración en la escuela.

Además de afectar al ámbito académico del niño, el aspecto emocional del pequeño se puede ver afectado, así como algunas de sus habilidades de la vida día

Dificultades de procesamiento visual

Es importante distinguir un problema de visión de una dificultad de procesamiento visual. Estas dificultades no solo dependen de la vista sino de otros problemas de aprendizaje. Las principales dificultades de procesamiento son la discriminación y secuenciación visual, el procesamiento viso motor, la memoria visual y los problemas de procesamiento viso espacial.

DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS VISUALES Y DE PROCESAMIENTO VISUAL

Es importante estar atentos a los signos y síntomas de los pequeños, sobre todo si se quejan de:

- Dolor de cabeza o mareos.
- Se pierden leyendo o leen la misma línea varias veces.
- Leen o sujetan los objetos muy cerca.
- Tienen problemas para escribir y confunden palabras.
- Tienen la lateralidad cruzada (confunden izquierda y derecha).

Ante estos y otros síntomas de dificultad visual, lo importante es llevarle a un especialista para la detección de cualquier problema.

El oftalmólogo y optometrista hará un examen para ver qué problemas de visión hay.

Si es necesario, recomendará gafas y/o entrenamiento visual. Con el entrenamiento visual se harán ejercicios utilizando aparatos como prismas, lentes y tecnología para ayudar a percibir

mejor. Los ejercicios oculares también ayudan a mejorar la convergencia y mejorar la capacidad de que los ojos funcionen de forma coordinada.(Bárbara 2019)

LAS DISFUNCIONES VISUALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE

La mayoría de las pruebas visuales que se realizan habitualmente sólo miden la nitidez de la visión en lejos, por lo que no se detectan muchos problemas visuales que afectan al aprendizaje.

Es fundamental realizar un estudio visual optométrico todos los años y un estudio de percepción visual si se detectan problemas escolares.

Los optometristas realizamos una serie de pruebas para diagnosticar y prevenir los problemas visuales, y llevan a cabo tratamientos con lentes, terapia visual, y terapia de reflejos primitivos para desarrollar las habilidades visuales.(Bárbara 2019)

Las disfunciones visuales y perceptuales dan lugar a signos y síntomas. Signos y síntomas de problemas visuales

1.Evitación de la lectura

2.Distracción al leer

3.Visión borrosa intermitente de lejos y de cerca después de realizar tareas escolares de cerca

4.Baja comprensión de lo que lee

5.Repetición de la misma línea de la lectura

6.Omisión de palabras o frases al leer

7.Salto de líneas durante la lectura

8.Mala escritura a mano

9.Visión doble durante o al terminar de leer

10.Dificultades para cambiar la estimulación de la acomodación a su relajación, y viceversa

11.Astenopía (visión borrosa, fatiga visual y dolor de cabeza) con frecuencia

12.Hiperactividad durante la clase

13.Inversión de letras

14. Bajo rendimiento escolar Disfunción y trastorno de la conducta Los padres de familia y educadores deben estar informados de que no es lo mismo un problema visual relacionado con el aprendizaje que la discapacidad para el aprendizaje.

Un problema visual relacionado con el aprendizaje puede deberse a cualquier disfunción visual que repercute en la lectura y en el rendimiento escolar, y no está asociado a ninguna enfermedad o trastorno .

TRATAMIENTO DE PROBLEMAS DE VISIÓN RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE

Para la prevención y tratamiento de los problemas visuales que causan dificultades de aprendizaje muchas veces no es necesario el uso de gafas, lentes de contacto o prismas para ver mejor. En muchas ocasiones la única solución es el tratamiento de un programa personalizado y específico de Terapia Visual (CLÍNICA 2018) .

2.1.1. Marco conceptual

- **Agudeza visual**

La agudeza visual (AV) se puede definir como la capacidad de percibir y diferenciar dos estímulos separados por un ángulo determinado (α), o dicho de otra manera es la capacidad de resolución espacial del sistema visual. La AV se define como la inversa del ángulo con el que se resuelve el objeto más pequeño identificado: $AV = 1/\alpha$. Sin embargo, la AV no es solo el resultado de un ajuste óptico adecuado de las diferentes estructuras oculares (cornea, cristalino, retina, etc.), sino que depende del estado de la vía óptica y del estado de la corteza visual. Por tanto, la visión es un proceso más amplio que la AV por el cual se percibe e integra la información que llega a través de las vías visuales, analizándola y comparándola con otras imágenes o experiencias previas. (Martin & Vecilla, 2018).

Miopía

La miopía es el estado refractivo en el cual los rayos de luz procedentes del infinito convergen por delante de la retina, en lugar de converger sobre ella, como sucedería en un ojo sin defecto refractivo.

Cuanto más lejos de la retina se enfoque esta imagen mayor será la cantidad de dioptrías de la miopía.(Rev Cubana 2022).

HIPERMETROPÍA

Es un defecto refractivo esférico, en el que los rayos que inciden en el ojo forman el foco por detrás de la retina. (E Cruz-Ruíz.2021).

ASTIGMATISMO

Es la alteración refractiva en la cual los rayos no llegan a estar enfocados en un punto porque los meridianos no tienen la misma potencia dióptrica. No pueden conseguirse imágenes nítidas ni por acomodación ni variando la distancia de los objetos.(E Cruz-Ruíz.2021).

AMBLIOPÍA

Es una condición en la cual existe una disminución de la agudeza visual sin una causa orgánica demostrable, puede presentarse en uno o ambos ojos y su severidad es variable. (Carrasco Bautista .2020).

2.1.2. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos sobre los defectos investigativos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes han demostrado una correlación significativa entre los problemas visuales y el rendimiento académico.

(Sum Flores, 2015) en su trabajo de titulación “Prevalencia de influencia en la visión de los niños de 1º. a 7º grado de primaria de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Quetzaltenango, en los meses de julio y agosto del 2001, expuso que existe una prevalencia de errores refractivos en los niños de las escuelas públicas, siendo el porcentaje más alto el de sexo femenino en el cual el índice de error fluctúa en un 66,99% así mismo se indicó en la presente investigación que los errores refractivos más comunes en los estudiantes esta dado principalmente por el astigmatismo con un 51,56%, la miopía con un 43,75% y la hipermetropía con un 4,69%, razón por lo cual se recomienda la atención temprana de este tipo de errores, así mismo se debería dar chalar a los padres de familia para lograr la identificación a tiempo.

En el cual llegó a la conclusión que los docentes no tienen una buena relación con sus estudiantes lo cual no permite la detección a tiempo de cualquier anomalía visual, por tal motivo propone la investigadora la realización de talleres de vinculación entre estudiantes y docentes y la realización de pruebas oftalmológicas básicas para determinar si influye directamente los problemas de salud visual en el rendimiento académico de los estudiantes. (Salas Alvarado, 2012).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Si se determina que la Influencia problema de visión en los Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha durante el período Junio-octubre 2023.

2.2.2. Hipótesis Específicos

- Si se definir los signos y síntomas que presentan la influencia problema de visión en Niños escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha
- Si se mencionar el tipo de influencia que es más prevalente problemas de visión en los Niños escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha.
- Si se proporciona el tratamiento más adecuado para mejorar la calidad visual de los Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha.

2.3. VARIABLES

2.3.1. Variable Independiente

problemas de visión

2.3.2. Variable Dependiente

Aprendizaje en niños escolares

2.3.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
-----------------	-------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------	---------------------

Problemas de visión	Independiente	Problema de visión que dificulta ver con claridad. Se presenta cuando la forma del ojo evita que la luz se enfoque correctamente en la retina (una capa de tejido sensible a la luz en la parte de atrás del ojo).	Niños Escolares de la Institución Educativa Paquisha	Alumnos 5-11 años	Agudeza visual se valora desde 0,25 en adelante. Refracción , es más - 0.25 en adelante.
Aprendizaje en Niños Escolares	Dependiente	Calidad de aprendizaje que obtiene el niño a nivel escolar que en ocasiones se ve afectado por problemas visuales	Niños Escolares de la Institución Educativa Paquisha		Actas académicas

Tabla.2. variable independiente y dependiente

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo se aplicaron los siguientes métodos:

Método inductivo

Este tipo de método sirvió para realizar el análisis de las variables como son la influencia de problemas de visión, mediante su aplicación se determinará los problemas de visión que presentan los Niños(as) que están provocando el fracaso escolar, también permitió interpretar los instrumentos aplicados como la entrevista.

Método deductivo

Este tipo de método favoreció la descomposición del problema planteado ¿¿Cómo Afecta los problemas de visión en el aprendizaje de niños escolares de 5 a 11 años en la Institución Educativa “Paquisha”, Cantón Pueblo Viejo, Los Ríos, durante el período de junio a octubre de

2023? así como también se fundamentó la conceptualización de las variables, para comprobar la hipótesis general y dar explicación detallada.

3.2. Modalidad de la Investigación

La modalidad aplicada en la investigación fue cuantitativa porque nos ayudó a entender patrones y a entender relaciones en causa y efecto como lo es causa la influencia de problemas de visión en dificultad escolar en los Niños(as). Además, nos ayudó a confirmar verificar o falsear las hipótesis antes ya mencionadas mediante un análisis estadístico, los resultados serán mostrados de manera de gráficos o tablas de valores.

3.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación a utilizar fue descriptivo, prospectivo transversal, porque describe los tipos de errores refractivos, y el nivel de rendimiento académico que se mostraron en las tabulaciones realizadas, en este caso problemas de visión en los Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha durante el período Junio-octubre 2023.

El método transversal:

Permitió recolectar los datos en los meses de junio -octubre, la valoración de cada estudiante fue bajo el consentimiento informado de los padres de familia, para realizar el diagnóstico a través del examen visual, el mismo que ayudó a determinar los problemas de visión que presentan los estudiantes.

Descriptivo:

Describió el estudio de las variables, se buscaron los métodos de corrección, para ello se tomó en cuenta la toma de agudeza visual y los síntomas que reportan los estudiantes como la visión borrosa, dificultad para ver al pizarrón y cefalea, las cuales presentaron molestias que repercuten en la Influencia bajo académico de los alumnos, debido a que los docentes y padres de familia no pueden identificar ante la falta de conocimiento en el área de salud visual.

Método de diagnóstico:

Se lo utilizó porque se evidenciaron los síntomas que presentan los Niños al realizar las actividades escolares, mediante la historia clínica y la entrevista a docentes quienes

respondieron el cuestionario de preguntas, el diagnóstico se lo aplicó a los Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha Cantón Pueblo Viejo-Los Ríos.

Investigación de campo:

Con esta investigación se acudió a la Institución Educativa Paquisha Cantón Pueblo Viejo-Los Ríos para corroborar la problemática de cerca y mediante la entrevista con docentes adquirir información de la población en estudio.

Investigación documental o bibliográfica:

Se hizo uso de varias fuentes bibliográficas como proyectos, artículos científicos, libros, páginas web en relación al estado refractivo y el rendimiento en la población escolar, que ayudaron a conformar los antecedentes de investigación, ante la preocupante alarma de bajo influencia escolar de los estudiantes y preocupación por docentes y padres de familia, todo esto ayudará a dar una solución a la problemática existente.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. Técnicas

Encuesta directa se les realizó unas breves preguntas a los estudiantes antes de proceder a realizarle los exámenes, estas preguntas eran parte de un historial clínico en el cual va como antecedente dentro de lo que conlleva el examen visual.

Examen Visual al estudiante se le realizó exámenes visuales con el fin de recabar información precisa si este tiene o no algún tipo de problemas de visión.

Observación Directa obtuvimos datos precisos observando a los estudiantes de manera fija al momento de realizarle el examen puesto que ahí observamos los movimientos oculares de los estudiantes, y como bien sabemos nos puede indicar alguna molestia visual o falta de corrección en los ojos del estudiante.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Para La Realización De Exámenes Visuales Tuvimos Que Utilizar Varios Implementos Ópticos Y Datos Autorizados Por Autoridades De La Institución Como:

- Historial Clínico
- Caja De Prueba
- Cartilla De Snellen
- Linterna
- Ocluser
- Cartilla De Visión Próxima.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Población

La población de 80 Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha Cantón Pueblo Viejo-Los Ríos durante el período de junio-octubre 2023.

3.5.2. Muestra

Para la determinación el tamaño de la muestra es de 50 estudiantes, luego ser analizados y encontrar los problemas de visión los resultados que favorezcan en el proyecto de investigación.

Tabla 3. Población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Niños y niñas de 5 a 11 años	80	50 estudiantes en la Institución Educativa “ Paquisha ”.

Elaborado por: RUTH YORLENDY TRIANA ZAMBRANO

Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa “Paquisha” Cantón Pueblo Viejo – Los Ríos.

3.6 CRONOGRAMA DEL PROYECTO

N°	TIEMPO ACTIVIDADES	2023				2024											
		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	SELECCIÓN DE TEMA	X															
2	APROBACIÓN DEL TEMA (PERFIL)			X													

3	RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN				X														
4	PERFIL DE INVESTIGACIÓN					X	X												
5	REVISIÓN Y CORREGIR (PERFIL DE INVESTIGACIÓN)							X	X										
6	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN									X									
7	DESARROLLO DEL CAPÍTULO I																		
8	DESARROLLO DEL CAPÍTULO II									X	X								
9	DESARROLLO DEL CAPÍTULO III									X									
10	REVISION CORREGIR (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)									X	X								
11	CAPÍTULO IV DESARROLLO													X	X				
12	CORRECCION CAPÍTULO IV														X	X			
13	DESARROLLO CAPÍTULO V																		X
14	CORRECCION CAPÍTULO V															X	X		

RECURSOS

3.7.1. RECURSOS HUMANOS

RECURSOS HUMANOS NOMBRE

Investigador	RUTH YORLENDY TRIANA ZAMBRANO
Asesor del proyecto de investigación	MSC. ALEXANDER ALESSI GAVILANES TORRES

**Niños de 5-11 Años en la Institución Educativa Paquisha Cantón
Puebloviejo-Los Ríos**

TABLA.5. RECURSOS HUMANOS

3.7.2. RECURSOS ECONÓMICOS

RECURSOS ECONÓMICOS	
	Inversión
Internet	\$30
Impresión de borrador para primera sustentación	\$5
Transporte y movilización	\$40
Caja de prueba	0.00
Folletos	\$10
Impresión de historias clínicas	\$20
Impresión Proyecto final	\$25
Total	\$130

Tabla.6. Recursos económicos

3.8. Plan de tabulación y análisis

Realizar la tabulación y análisis se utilizaron los datos obtenidos de la historia clínica los mismos que fueron tomados de la valoración que se les hizo a los estudiantes, bajo la autorización del consentimiento informado de los padres de familia, así como también se hizo

uso del cuestionario de preguntas estructuradas que se realizó a los docentes, una vez recopilada la información se procedió a tabular mediante el programa de Microsoft Excel, y el programa de Word donde se efectuó el análisis de cada una de variables.

3.8.1. Base de datos

Para la obtención de la base de datos se tomaron en cuenta los alumnos que presentaron problemas de Visión, una vez que se evaluó mediante la historia clínica, se procedieron a incluir los datos la mediante el programa de Excel, para esta base de datos se contó con los datos generales, edad, sexo, antecedentes familiares, estado refractivo, síntomas, diagnóstico etc.

3.8.2. Procesamiento y análisis de los datos

La recopilación de los datos obtenidos, los cuales fueron representados mediante tablas y gráficos estadísticos estos resultados se analizaron y fueron comparados con investigaciones anteriores para encontrar la similitud del estudio, esto permitió formular las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Resultados Obtenidos De La Investigación

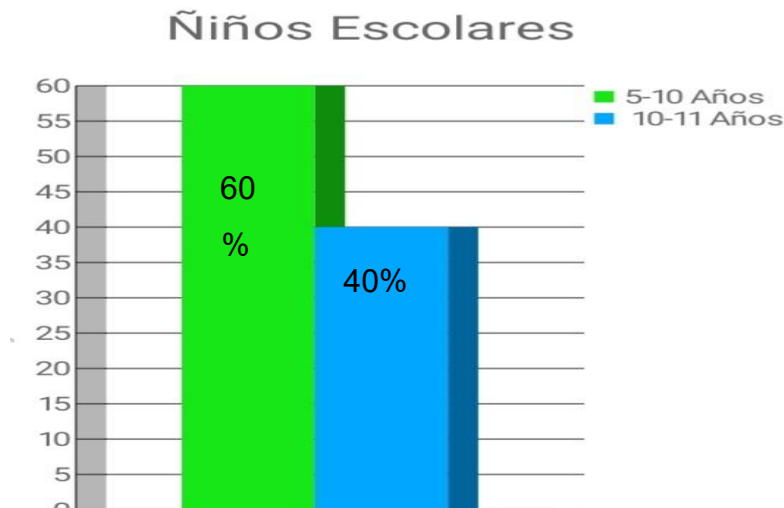
Tabla 7. Distribución de género de Niños Escolares examinados.

EDAD		
<i>5- 10 años</i>	26	60%
<i>10- 11 años</i>	24	40%
<i>TOTAL</i>	50	100%

Fuente INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PAQUISHA”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Gráfico 1. Porcentaje según el rango de edad de niños examinados de Institución Educativa Paquisha.



Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa Paquisha.

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Análisis: La población por edad, se concluye que existe mayor porcentaje en el rango de edad de 5 a 10 años con el 60% y en el grupo de 10 a 11 años con el 40%.

Tabla. 8. Distribución de frecuencia genero de niños examinados de la Institución Educativa Paquisha .

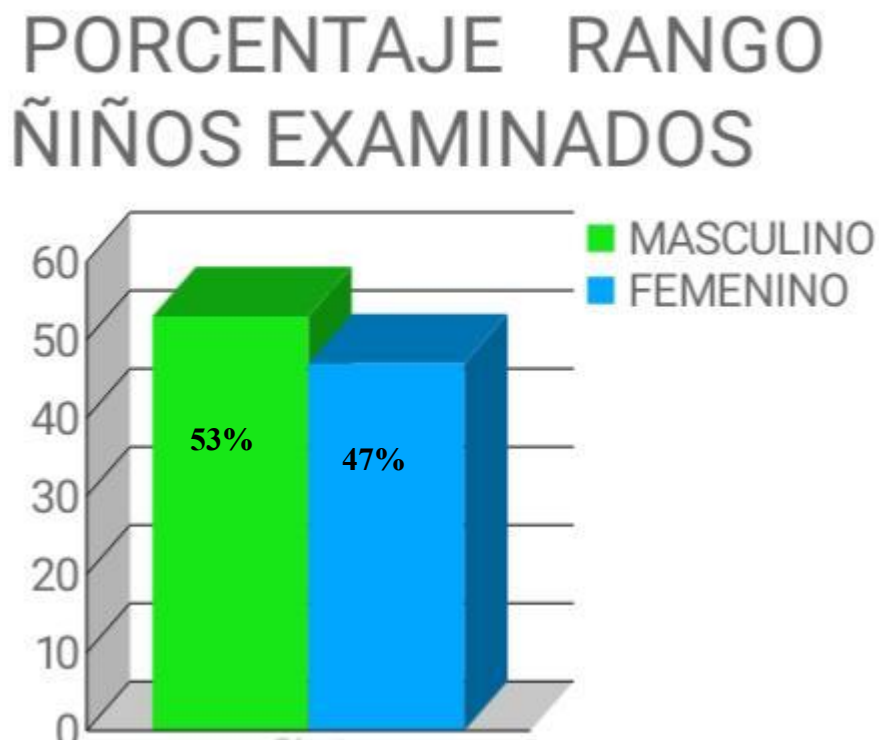
GENERO

<i>Masculino</i>	28	53%
<i>Femenino</i>	22	47%
<i>TOTAL</i>	50	100%

Fuente: Niños Escolares Institución Educativa “Paquisha”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Gráfico 2. Porcentaje según el rango de género de niños examinados en la Institución Educativa Paquisha.



Análisis: La población en la Institución Educativa Paquisha por género, se tiene el 53% masculino y el 47% femenino, por lo que se concluye que existe mayor porcentaje que representa el sexo masculino predominando con el 53%.

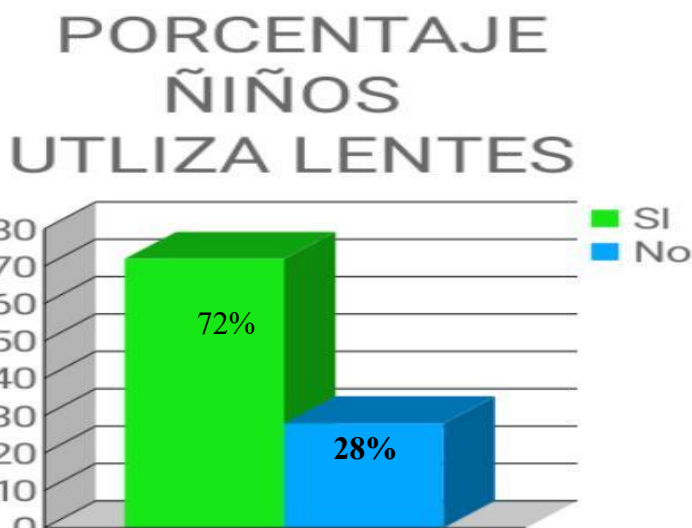
Tabla 9. Distribución de frecuencia de niños/as que utilizan lentes

		<i>NIÑOS/AS QUE USAN LENTES</i>		Porcentaje
		5- 10 AÑOS	10 - 11 AÑOS	
Fuente:				
Escolares	<i>Si</i>	5	3	28%
Educativa	<i>No</i>	22	20	72%
Elaborado	<i>TOTAL</i>	27	23	100%

Niños
Institución
“Paquisha”
por:

TRIANA
ZAMBRANO RUTH

Gráfico 3. Porcentaje de niños/as de la Institución Educativa Paquisha que utilizan lentes



Fuente: Niños Escolares Institución Educativa “Paquisha”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Análisis: En la Institución Educativa Paquisha el uso de lentes en niños de 5 a 10 años (5) utiliza lentes, en niños/as de 10 a 11 años (3) utilizan lentes con el 28%, mientras que el 72% no utiliza lentes.

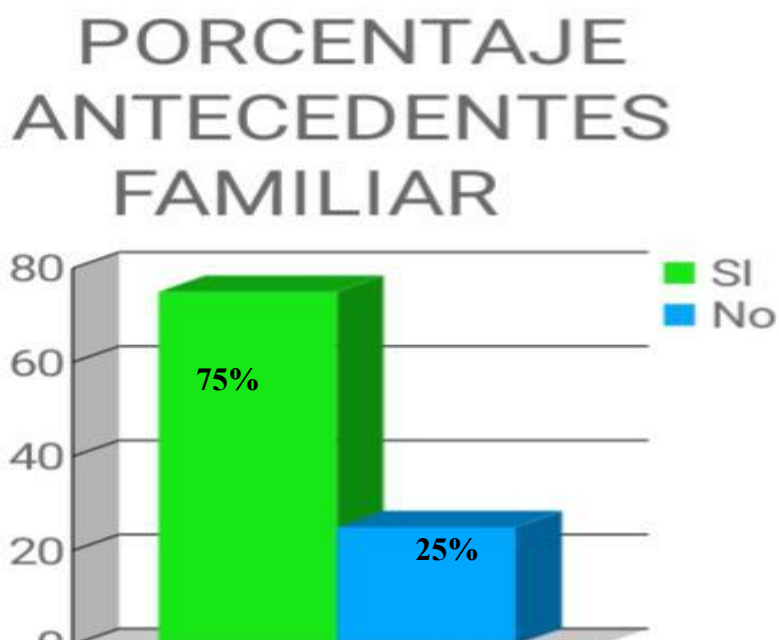
Tabla 10. Distribución de frecuencia de factores asociados (antecedente familiar)

ANTECEDENTES FAMILIAR	AÑOS		Porcentaje
	5 - 10 AÑOS	10- 11AÑOS	
Si	6	4	25%
No	20	20	75%
TOTAL	26	24	100%

Fuente: Niños Escolares Institución Educativa “Paquisha”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Gráfico 4. Porcentaje de niños con factores asociados (antecedente familiar) en la Institución Educativa “Paquisha”.



Fuente: Niños Escolares Institución Educativa “Paquisha”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Análisis: En la Institución Educativa Paquisha relación al antecedente familiar con problemas visuales los niños/as entre 5 a 10 años y de 10 a 11 años mostrando que el 25% tienen antecedente familiar y es más frecuente en el padre, el 75% no presenta antecedentes. Lo que demuestra que aun sabiendo que existe un familiar con defecto visual no realizan al niño un examen a tiempo.

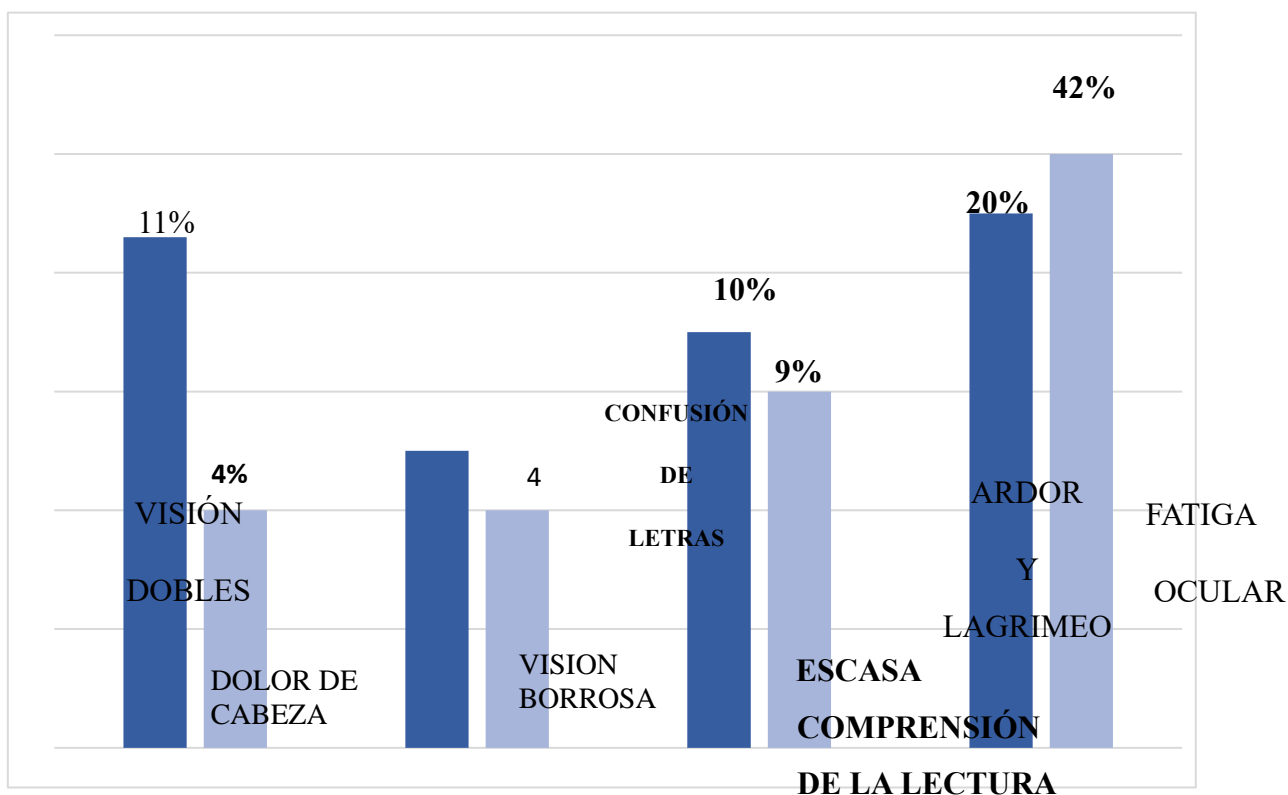
Tabla 11. Distribución de frecuencia de Sintomatología en la Institución Educativa “Paquisha”.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Dolor de cabeza</i>	6	4%
<i>Visión doble</i>	4	11%
<i>Visión borrosa</i>	3	4%
<i>Ardor y lagrimeo</i>	10	20%
<i>Confusión de letras</i>	5	10%
<i>escasa comprensión de la lectura</i>	4	9%
<i>Fatiga ocular</i>	18	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: Niños Escolares de la Institución Educativa “Paquisha.”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Gráfico 5. Porcentaje de Sintomatología de la Institución Educativa “Paquisha.”



Fuente: Niños Escolares en la Institución Educativa “Paquisha.”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Análisis: De acuerdo a la sintomatología de la Institución Educativa Paquisha los estudiantes presentan varios síntomas relacionados a la baja agudeza visual. Estos síntomas no han sido diagnosticados a tiempo, por lo que es importante que el padre de familia sea informado sobre la salud visual.

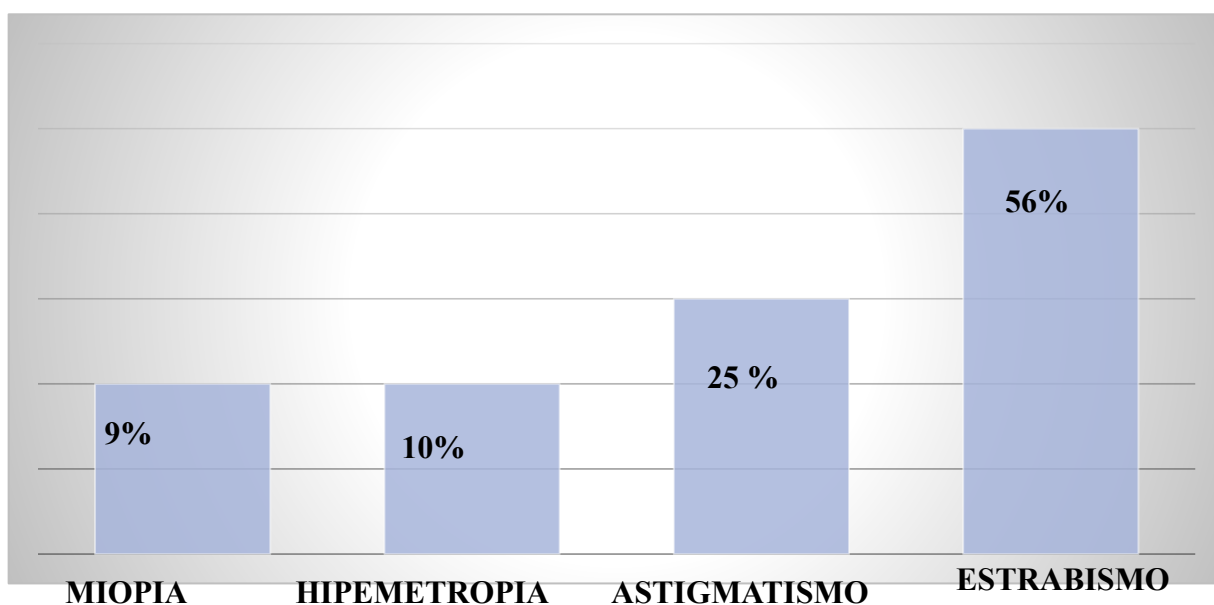
Tabla12. Distribución de frecuencia de Problema de visión en la Institución Educativa Paquisha.

PROBLEMAS DE VISIÓN			
	5 a 10 años	10 a 11 años	Total
<i>MIOPIA</i>	3	2	5
<i>HIPOMETROPIA</i>	2	10	12
<i>ASTIGMATISMO</i>	10	10	20
<i>ESTRABISMO</i>	6	7	13
<i>TOTAL</i>	21	29	50

Fuente: Niños Escolares en la Institución Educativa “Paquisha.”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

GRÁFICO 6. PORCENTAJE DE PROBLEMAS DE VISIÓN



Fuente: Niños Escolares en la Institución Educativa “Paquisha.”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Análisis: El gráfico muestra problemas de visión frecuente en los estudiantes de la Institución Educativa Paquisha.

Tabla 13. Distribución de agudeza visual en estudiantes examinados

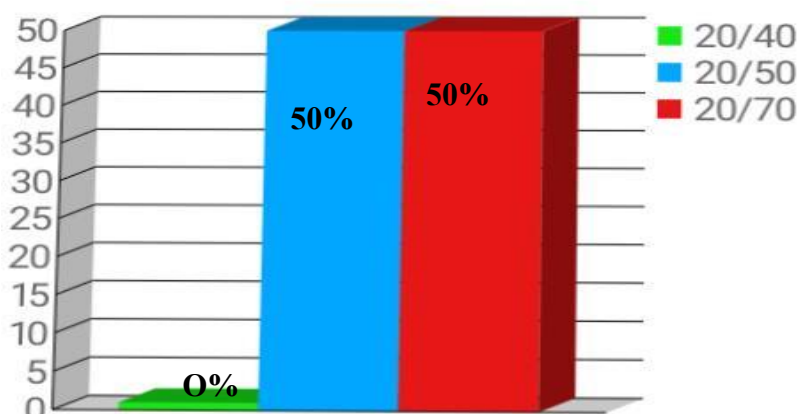
<i>AV</i>	Frecuencia	Porcentaje
$\geq 20/40$	0	0%
20/50	24	50%
$\leq 20/70$	26	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Niños Escolares de la Institución Educativa “Paquisha”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Grafico7. Porcentaje de Agudeza visuales en la Institución Educativa “Paquisha”.

PORCENTAJE AGUDEZA VISUAL



Fuente: Niños Escolares de la Institución Educativa “Paquisha”

Elaborado por: TRIANA ZAMBRANO RUTH

Análisis: Dentro de los estudiantes que están corregidos existen los que su agudeza visual es mayor o igual a 20/70 y estos no presentaron afección alguna en su aprendizaje, pero así mismo

hubo un porcentaje que eran de los que no estaban corregidos y estos si estaban presentado problemas en visión en aprendizaje se tomó como indicio que si está existiendo influencia de parte de los problemas visuales en el aprendizaje de la Institución.

4.2 Análisis De Interpretación De Datos

Existen muchos diferentes artículos investigativos que a lo largo del tiempo han discutido el tema sobre la salud visual en artículos concluyen que existen diferentes factores o causas de que niños y jóvenes no logren tener un aprendizaje optimo a lo largo de su periodo académico, estos factores comúnmente son económico, social, físico, entorno familiar etc.

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo encontrar la influencia que tiene los problemas de visión en niños escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha resultados fueron obtenidos mediante tablas y gráficos de porcentajes y al procesar los datos tuvimos un porcentaje mínimo sobre la influencia, puesto que muchos estudiantes presentaban problemas de visión así mismo su Aprendizaje académico era optimo o dentro del rango de lo normal.

En el ámbito de sintomatología Niños Escolares se analizó que muchos de ellos presentaban todos los síntomas correlacionados a los Problemas de visión , pero supieron explicar que en muchas ocasiones no les prestaban atención, esto también es muy común por lo problemas de visión suelen agravarse o progresar puesto que los estudiantes muchas veces no son conscientes de la importancia de la salud visual y que cuando se tienen síntomas deberían acudir a un especialista visual, otro factor es que cuando tienen sintomatología y son muy molestos muchos de ellos no tienen la economía para poder ir a un especialista y peor aún para poder realizar tratamiento.

4.3. Conclusiones

La investigación ha demostrado que la falta información de familias y centros escolares sobre la salud visual de los niños. A pesar de que la mayoría creen conocer los síntomas que indican un problema visual y la importancia de la visión sobre el aprendizaje el 50% de los alumnos no han sido revisados nunca por un optometrista. Sin ir más lejos, dentro de este grupo existen niños con problemas de aprendizaje derivados de un problema visual. Los problemas visuales que presentan los estudiantes se pueden tratar con terapia visual y corrección óptica.

Se evidencio que existe un alto índice de Problemas de visión en niños escolares, que repercuten en su bajo aprendizaje académico, predominando más en el sexo masculino con el 53% en niños 10 a 11 años del sexto a séptimo año de básica.

El 50% del total de estudiantes investigados presentó problemas de vision. más común que influye en el aprendizaje en niños de 5 a 11 años de la Institución Educativa Paquisha.

Se evidenció que existe mayor frecuencia en síntomas de fatiga Ocular con el 42% seguido del 20% por ardor y lagrimeo de ojos, los estudiantes presentan varios síntomas relacionados a la baja agudeza visual. La mayoría de problemas de visión que presentan los niños se pueden corregir con lentes o tratamientos adecuados.

4.4. Recomendaciones

- Es necesario generar campañas de la salud visual a través de información en las instituciones educativas, de la importancia de un examen de agudeza visual cada año.
- Que los docentes se capaciten para que puedan identificar con mayor facilidad a los alumnos con problemas visuales.
- Es necesario que las escuelas de educación básica, cuenten con un optometrista; trabajar con la familia de niños en situaciones problemáticas a través del seguimiento de casos, aplicar estudio socio económico, entre otros.
- Promover hábitos de higiene visual, tratamiento que mejoren las condiciones de vida de los estudiantes y ocasionar problemas de visión
- Concientizar a los niños que usen lentes y a los padres de familia de estos, de la importancia que tiene el uso constante de sus lentes y su examen de agudeza visual por lo menos cada año.
- Realizar más estudios locales que permitan tener información respecto a la salud visual de los escolares.

CAPITULO V

5. PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

5.1. Título de la propuesta de aplicación

Detección, atención y tratamiento optométrico de Problema de visión en niños escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha Cantón Puebloviejo-Los Ríos.

5.2. Antecedentes

Para el desarrollo de este estudio se utilizó bibliografía de diferentes fuentes publicadas acerca de la influencia de problema de visión de los Niños Escolares de 5 a 11 años de los cuales, presentan bajo problemas, el objetivo principal de esta investigación fue Influencia de los problemas de visión en el Aprendizaje en Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha. análisis demostró en los gráficos de tabulación que estudiantes de primero y séptimo año de básica presentaron mayoría de problemas visuales. La atención del diagnóstico aplicado por los investigadores arrojó resultados alarmantes en problemas de sintomatología que se relacionan con fatiga ocular 42% ardor y lagrimeo de los ojos 20%, entre otros, es importante mencionar que los padres de familia prestan poca atención a este tipo de problemas en los niños. Los problemas de visión de no ser diagnosticados a tiempo pueden provocar daños severos a la salud visual del infante. Motivo por el cual en este trabajo investigativo se presenta la alternativa de propuesta de aplicación, cuya finalidad es brindar conocimiento a docentes y padres de familia de como evidenciar si existe problemas visuales en los niños/as.

5.3. Justificación

Ante la problemática en salud visual primaria que se está suscitando dentro de la Institución Educativa Paquisha se optó por dar solución y recomendaciones a las autoridades pertinentes y brindar atención en salud visual, y se especificó que con mínimo 1 vez al año y de preferencia este chequeo fuera antes del inicio del ciclo escolar en curso, los padres de familias de estos Niños Escolares que estudian en instituciones particular por la situación como se vive en el Cantón Pueblo Viejo no constan con el dinero para solventar exámenes visuales o si pueden solventarlos únicamente es para hacer la detección mas no el tratamiento de ser necesario.

Los signos y síntomas que presenten los estudiantes dentro y fuera de su hogar e institución educativa, estar al cuidado de las actividades diarias que realizan los jóvenes y si estos cambian su manera de realizar sus cosas cotidianas, y así poder hacer que el paciente acuda con un profesional visual y este ayudara en la detección atención y tratamiento de ser requerido

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivos Generales.

Elaborar un plan de detección atención y tratamiento de Problemas de visión en Niños Escolares de 5-11 años en la Institución Educativa Paquisha .

5.4.2. Objetivos específicos

- Indicar de manera teórica a docentes sobre los signos y síntomas de los problemas de visión como símbolo de detección y de atención visual primaria.
- Establecer curso de salud visual a los padres de familia para así hacer eco de la atención que deben de recibir los estudiantes de parte de un optometrista.

- Proponer un proyecto de ayuda a padres de familia que no puedan costear tratamiento visual de los estudiantes.

5.5. ASPECTOS BÁSICOS DE LA PROPUESTA DE APLICACIÓN

ACTIVIDAD 1.

Se desarrolla por la egresada en optometría Triana Zambrano Ruth se realizará en la Institución Educativa Paquisha, constara con la participación de los docentes y charlas que ayuda a identificar principales síntomas de problemas de visión que constarán como detección las cuales deberán de ser una charla cada 2 meses como un plan trimestral para verificar si existen anomalías o novedades.

ACTIVIDAD 2.

Se desarrolla por la egresada en optometría Triana Zambrano Ruth, se realiza en la Institución Educativa Paquisha deberán acudir los padres de familia y se les brindara una exposición en donde se explicará el por qué deberían de llevar a sus hijos a un optometrista mínimo una vez al año y de preferencia en la semana de inauguración del año escolar.

Actividad 3.

Se desarrolla por la egresada en optometría Triana Zambrano Ruth, se realiza en las instalaciones de la Institución Educativa Paquisha y se les realizaran exámenes visuales completamente gratis a los Niños Escolares se les indicara si deben o no utilizar lentes y de ser necesario sus medidas serán entregadas además se les indica que si está dentro de su presupuesto y el de sus padres realizarse los lentes en una óptica se los manden a hacer y en el caso de no ser posible se les dará la ayuda en que el gasto por lentes solo sea por el costo del material que comparado con el de un lugar particular es una ayuda significativa.

5.5.1. Estructura general de la propuesta

Tabla 14. Estructura General de la Propuesta.

Fases	Actividad	Participantes	Responsable
Fase 1	Indicar de manera teórica a docentes sobre los signos y síntomas de los problemas visuales como símbolo de detección y de atención visual primaria.	Docentes	TRIANA ZAMBRANO RUTH
Fase 2	Establecer curso de salud visual a los padres de familia para así hacer eco de la atención que deben de recibir los estudiantes de parte de un optometrista.	Padres de Familia	TRIANA ZAMBRANO RUTH
Fase 3	Proponer un proyecto de ayuda a padres de familia que no puedan costear tratamiento visual de los estudiantes	Estudiantes y Padres de Familia	TRIANA ZAMBRANO RUTH

5.5.2. Componentes

El trabajo se desarrollará con las ayudas de las personas involucrados en el estudio docentes, padres de familia, estudiantes beneficiados e investigador quien llevará a cabo la propuesta alternativa brindando atención en salud visual primaria en la Institución Educativa Paquisha.

5.6. Resultados esperados de la propuesta de aplicación

Con la presente propuesta se busca reducir el índice de Problema de visión no corregidos y por ende el porcentaje de afecciones, además se busca informar y educar a los padres sobre la importancia de la corrección y detección a tiempo de las Problemas de visión en los Niños Escolares.

5.6.1. Alcance de la alternativa

La presente alternativa tiene su alcance por ser un plan aplicable se dirigirá a la detección de Problema de visión además se imparte conocimiento de detección a padres y docentes los cuales deben estar al tanto y considerar que todos los seres humanos debemos realizarnos un examen optométrico una vez al año como mínimo así prevenir y controlar problemas en su salud visual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bárbara . J AAPOS. 2021 Jun;16(3):269-73.

Casino, G. (2019). Impacto de los problemas visuales en el aprendizaje escolar. *Revista de Pediatría y Salud Infantil*, 26(3), 189-202.

Carrasco Bautista · 2020 upcommons.upc.edu › ... la AMBLIOPÍA.. ...

Claudia Arancon, S. M. (19 de diciembre de 2014). *el ojo humano y sus defectos*. el ojo humano y sus defectos : <https://www.ucm.es/data/cont/docs/136-2015-01-29el%20ojo%20humano%20y%20sus%20defectos..pdf>

Duch, D. F. (10 de noviembre de 2022). *Enfermedades y problemas oculares- miopía*. Miopía: <https://icrcat.com/enfermedades-oculares/miopia/>

Esteva, E. (2001). miopía. *elsevier*, XX(9), 139-140.

Esteva, E. (2001). miopía. *Elsevier*, XX(9), 138.

Esteva, E. (2001). miopia . *elsevier*, XX(9), 141-142.

Esteva, E. (2001). miopia . *elsevier*, XX(9), 141.

E Cruz-Ruíz.2021

Flores, I. P. (2018). Tratamiento medico de la miopia. *Servicio de Oftalmologico, hospital POVISA, m*

MSE,2018<https://www.mse.org/es/temas/prevalencia problemas de visión-ecuador>

OMS,2018 <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2018-who-launches-first-world-report-on-vision>

Pablo, J. d. (22 de marzo de 2022). *¿Cuáles son los síntomas de la hipermetropía? ¿Cuáles son los síntomas de la hipermetropía?*: <https://www.martinezdecarneros.com/cuales-son-lossintomas-de-la-hipermetropia/>

Parra, D. D. (16 de julio de 2020). *tipos de hipermetropia* . tipos de hipermetropia : <https://oftalmologialasermx.com/tipos-de-hipermetropia/>

Parra, D. D. (16 de julio de 2020). *tipos de hipermetropia* . tipos de hipermetropia : <https://oftalmologialasermx.com/tipos-de-hipermetropia/>

patologia ocular- hipermetropia . (30 de abril de 2028). Hipermetropía: Causas, Síntomas y Tratamiento: <https://www.mecapatologiaocular.com/hipermetropia-causas-y-sintomas/>

Publica 05 de noviembre de 2018 – 00:26 - <https://publicacom/noticias/ecuador/>

García, A. (2012). Relación entre la binocularidad y el rendimiento escolar. (Tesis de maestría). Universidad politécnica de Catalunya.

García, A. (2019). Evaluación de la agudeza visual en niños escolares de 5 a 11 años. *Revista de Optometría y Ciencias Visuales*, 12(2), 87-95

Leila M. Khazaeni , MD, Loma Linda University School of Medicine Revisado/Modificado feb. 2022

Franco, R. P. (2012). Astigmatismo . *Revista de Actualización Clínica*, 19, 916.

Salgado-Valladares, E. C.-R. (2021). Alteraciones oftalmológicas. *Artículo original* , 35(3), 82. <https://doi.org/https://doi.org/10.24875/per.19000067>

Salgado-Valladares, E. C.-R. (2021). Alteraciones oftalmológicas. *Artículo original* , 35(3), 82. <https://doi.org/https://doi.org/10.24875/per.19000067>

Pérez, R. (2019). Importancia de la detección temprana de problemas de visión en niños escolares. *Revista de Psicología Educativa*, 18(4), 321-335.

Pérez, A., Gómez, E., & Ramírez, M. (2019). Impacto de los problemas de visión en la lectura y comprensión de texto en niños de primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 25(2), 112-125.

Rev Cubana Oftalmol vol.34 no.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2021 Epub 15-Ene-2022http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762021000400012

Rodríguez, J. (2011). El ojo como órgano sensorial y su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista de Neurociencias y Educación*, 8(1), 12-25

Silva, M. (2014). Funcionamiento del sistema visual en el proceso de aprendizaje. *Revista de Ciencias Visuales y Optometría*, 15(3), 178-190.

Smith, J., & Johnson, R. (2018). Effects of uncorrected visual problems on academic performance in elementary school children. *Journal of School Health*, 87(8), 589-595.

Zamora, L. (2010). Evolución y desarrollo del sistema visual en organismos superiores. *Revista de Biología y Visión*, 22(5), 432-445.

ANEXO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR CARRERA DE
OPTOMETRIA



HISTORIA CLÍNICA OPTOMÉTRICA

NOMBRES Y APELLIDOS:					FECHA:					
TELEFONO:					SEXO:					
EDAD:					OCUPACION:					
DIRECCION:					RURAL:		C.I:			
MOTIVO DE CONSULTA										
UTILIZA LENTES:		SI:			NO:					
ANTECEDENTES FAMILIARES		SI:			NO:					
AGUDEZA VISUAL										
SIN CORRECCION:		OD:			OI:					
CON CORRECCION:		OD:			OI:					
ESTADO REFRACTIVO										
		A. VL		A. VC				A. VL		A. VC
O.D						O.D				
O.I						O.I				
A.O						A.O				
SINTOMAS										
Dolor de cabeza					Ardor y lagrimeo en los ojos					
Visión borrosa					Se te mueven las lineas al leer					
Visión doble					Confusión de letras					
Fatiga ocular					Escasas comprensión de la lectura					
Ninguno					Ninguno					
OBSERVACION										

Fig1. HISTORIA CLÍNICA OPTOMÉTRICA

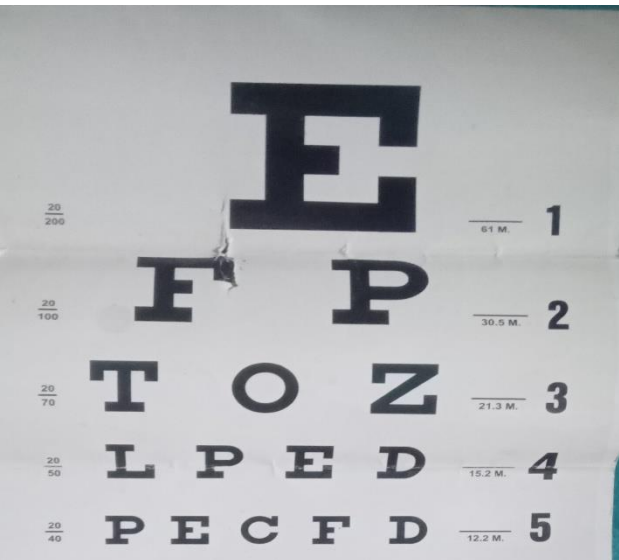


Fig2.CARTILLA DE SNELL

Fig3. CAJA DE PRUEBA

Fig4. CHARLA A LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAQUISHA

Fig.5 RECOPIACIÓN HISTORIAL CLÍNICO



Fig6.REALIZACION EXAMEN VISUAL



Fig.7. EXAMEN VISUAL POR MEDIO DE CUENTA DE DEDOS



Fig8.. VALORACIÓN DE AGUDEZA VISUAL



Fig.9 .VALORACIÓN EXAMEN VISUAL CARTILLA DE FIGURA



Fig.10 VALORACIÓN DE AGUDEZA VISUAL EN NIÑA DE 11 AÑOS

Fig.11. CHARLA DE RECOMENDACIONES DE PROBLEMAS DE VISIÓN



Fig.12. DIAGNOSTICO DE LECTURA



Fig13.VALORACIÓN DE EXAMEN TERAPIA VISUAL CON PARCHE

Fig14 RECOMENDACIONES IMPORTANCIA CUIDAR NUESTRA SALUD VISUAL ESTUDIANTES DE 7 AÑOS EDAD



Fuentes principales detectadas

Frases	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1		dSPACE.utb.edu.ec http://dSPACE.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4858/P-UTB-FCS-OPT-000005.pdf?sequence=1&is...	2% Palabras idénticas: 2% (195)
2		uvadoc.uva.es Implicaciones de los defectos visuales en pediatría http://uvadoc.uva.es/handle/10324/35026	2% Palabras idénticas: 2% (145)
3		www.cun.es Hipermetropía: causas, síntomas y tratamiento. Clínica Universidad ... https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/hipermetropia	1% Palabras idénticas: 1% (107)
4		www.ucm.es https://www.ucm.es/data/cont/docs/136-2015-01-29-el_ojo_humano_y_sus_defectos..pdf	1% Palabras idénticas: 1% (88)
5		dSPACE.utb.edu.ec Análisis comparativo del estado refractivo y su afectación en l... http://dSPACE.utb.edu.ec/bitstream/49000/7050/6/P-UTB-FCS-OPT-000035.pdf.txt	< 1% Palabras idénticas: < 1% (65)

RUTH TRIANA PROYECTO DE INVESTIGACION

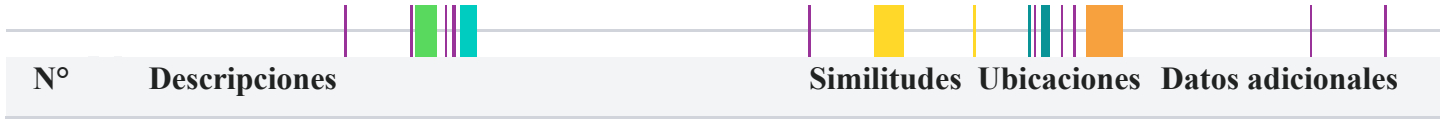
9% Similitudes

7% Texto entre comillas
2% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: RUTH TRIANA PROYECTO DE INVESTIGACION.docx	Depositante: GAVILANES TORRES ALEXANDER ALESSI	Número de palabras: 7873
ID del documento: ebd357345b6c89bc1b6ed2146866a80639ea60d3	Fecha de depósito: 2 /9/2023	Número de caracteres: 49.841
Tamaño del documento original: 3 ,29 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de f n de análisis: 2 /9/2023	

Ubicación de las similitudes en el documento:


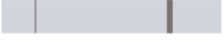



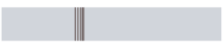







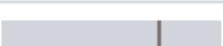












Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Proyecto final copy.docx Proyecto final copy #2f453c El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37)
2	Documento de otro usuario #1cf84c El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19)
3	dspace.utb.edu.ec La terapia visual como refuerzo de las insuficiencias de conve... http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/5866/6/P-UTB-FCS-OPT-000017.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22)
4	medlineplus.gov Hipermetropía: MedlinePlus enciclopedia médica https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001020.htm#:~:text=La hipermetropía es el resultado ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16)
5	revistas.ucm.es Percepción de los maestros sobre las deficiencias visuales y su i... https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/46198/48383	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	reunir.unir.net https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2015/2013_07_17_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO...	22%		Palabras idénticas: 22% (1748 palabras)
2	PROYECTO RAMOS BURGOS.docx PROYECTO RAMOS BURGOS #0f468c El documento proviene de mi grupo	19%		Palabras idénticas: 19% (1480 palabras)
3	dspace.utb.edu.ec Determinación del estado refractivo y su incidencia al bajo re... http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6485/6/P-UTB-FCS-OPT-000029.pdf.txt	15%		Palabras idénticas: 15% (1172 palabras)
4	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6485/1/P-UTB-FCS-OPT-000029.pdf	13%		Palabras idénticas: 13% (1072 palabras)
5	optometrahipermetropia.weebly.com http://optometrahipermetropia.weebly.com/uploads/1/1/2/5/11254621/hipermetropia.pdf	4%		Palabras idénticas: 4% (285 palabras)
6	web.archive.org https://web.archive.org/web/20090319202903/http://www.sepeap.org/archivos/libros/OFTALMOLO...	4%		Palabras idénticas: 4% (285 palabras)
7	admiravision.es El aprendizaje visual en los niños - Admiravisión https://admiravision.es/el-aprendizaje-visual-en-los-ninos/	4%		Palabras idénticas: 4% (285 palabras)
8	dspace.utb.edu.ec La Miopía y su incidencia en el bajo rendimiento académico e... http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4863/6/P-UTB-FCS-OPT-000010.pdf.txt	3%		Palabras idénticas: 3% (267 palabras)

9		dspace.utb.edu.ec Ametropías y su influencia en el rendimiento estudiantil en al... http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4858/6/P-UTB-FCS-OPT-000005.pdf.txt	3%		Palabras idénticas: 3% (233)
10		dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4863/P-UTB-FCS-OPT-000010.pdf?sequence=1	3%		Palabras idénticas: 3% (214)
11		www.iogranada.com Astigmatismo Instituto Oftalmológico de Granada https://www.iogranada.com/otros-tratamientos/astigmatismo/	2%		Palabras idénticas: 2% (207)
12		dspace.unl.edu.ec Ametropías en los estudiantes del Colegio Balbina Moreno del... http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/17793/1/TESIS FINAL jimmylp.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (146)
13		www.guiainfantil.com El estrabismo de los niños https://www.guiainfantil.com/1208/el-estrabismo-de-los-ninos.html#:~:text=Causas del estrabismo ...	2%		Palabras idénticas: 2% (126)
14		www.guiainfantil.com El estrabismo de los niños https://www.guiainfantil.com/1208/el-estrabismo-de-los-ninos.html	2%		Palabras idénticas: 2% (126)
15		elianeguerrovasquezoftometria.blogspot.com OPTOMETRIA: AGUDEZA VISUAL https://elianeguerrovasquezoftometria.blogspot.com/2018/10/introduccion-el-metodo-preferido-...	2%		Palabras idénticas: 2% (136)
16		faros.hsjdbcn.org Los principales trastornos oculares de los niños Faros HSJBCN https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/principales-trastornos-oculares-ninos#:~:text=He aquí los más ...	1%		Palabras idénticas: 1% (120)
17		www.guiainfantil.com Tratamiento del estrabismo infantil https://www.guiainfantil.com/1209/tratamiento-del-estrabismo-infantil.html	1%		Palabras idénticas: 1% (99)
18		repositorio.unfv.edu.pe La agudeza visual y su relación en el aprendizaje en la l... http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2736	1%		Palabras idénticas: 1% (94)
19		dspace.utb.edu.ec Ergonomía visual y su incidencia en ametropías en niños de 7... http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4931/6/P-UTB-FCS-OPT-000015.pdf.txt	1%		Palabras idénticas: 1% (85)
20		fisica.uns.edu.ar http://fisica.uns.edu.ar/albert/archivos/27/152/2585577315_apuntes.pdf#:~:text=El astigmatismo se...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (77)