



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, Enero 2011

TEMA: LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN NIÑOS (AS) DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "ELOY ALFARO" DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. AÑO LECTIVO 2009 -2010

DEL SR. DOUGLAS ROBERTO MONTOYA VELEZ

LA CALIFICACION DE: -----

EQUIVALENTE A: -----

TRIBUNAL

Abg. Manuel Cárdenas Vivero
DECANO - DELEGADO

Dr. Jacinto Muñoz Muñoz
SUBDECANO- DELEGADO

CONSEJO DIRECTIVO - DELEGADO.

Lcdo. Manuel Zea Pérez
TUTOR DE TESIS

Lcda. Cristina Silva Moreno
SECRETARIA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO FACULTAD DE
CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Babahoyo, Enero 2011

En mi calidad de **TUTOR** de trabajo de investigación sobre el tema:

TEMA: LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN NIÑOS (AS) DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "ELOY ALFARO" DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. AÑO LECTIVO 2009 -2010. Del Sr. **DOUGLAS ROBERTO MONTOYA VELEZ**, Egresado de la Especialización, **COMPUTACION** en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcdo. Manuel Zea Pérez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO FACULTAD DE
CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, Enero 2011

En mi calidad de **LECTOR** de trabajo de investigación sobre el tema:

“LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN NIÑOS (AS) DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “ELOY ALFARO” DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. AÑO LECTIVO 2009 -2010”, Del Sr. **DOUGLAS ROBERTO MONTOYA VELEZ**, Egresado de la Especialización, **COMPUTACION**, en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcdo. Javier Molina Chalacán.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO FACULTAD DE
CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

GRADUACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema:

LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN NIÑOS (AS) DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "ELOY ALFARO" DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. AÑO LECTIVO 2009 - 2010

Abg. Manuel Cárdenas Vivero
DECANO - DELEGADO

Dr. Jacinto Muñoz Muñoz
SUBDECANO- DELEGADO

CONSEJO DIRECTIVO - DELEGADO.

Lcdo. Manuel Zea Pérez.
TUTOR DE TESIS

Lcda. Cristina Silva Moreno
SECRETARIO.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO FACULTAD DE
CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **DOUGLAS ROBERTO MONTOYA VELEZ**, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 120517145-5 estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, previo a la obtención del Título de Licenciado en **COMPUTACION**, declaro, que soy autor de esta Tesis de Grado el mismo que es original auténtico y personal.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

DOUGLAS ROBERTO MONTOYA VELEZ

DEDICATORIA.

Para mis padres: **ROBERTO MONTOYA** Y Lcda. **OLINDA VELEZ**, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

AGRADECIMIENTO.

Al finalizar un trabajo arduo y lleno de complacencias como el desarrollo de una tesis es inevitable que te asalte un muy humano egocentrismo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has hecho. Sin embargo, el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

A MIS PADRES, DIRECTOR Y LECTOR DE TESIS, personas capacitadas que han sabido guiarme para que este tenga feliz término a Uds., MIL GRACIAS.

INDICE

	No. Págs.
TRIBUNAL EXAMINADOR	I
APROBACION DIRECTOR	II
APROBACION LECTOR	III
SEMINARIO DE GRADUACION	IV
CERTIFICACION DE AUTORIA DE TESIS	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE	VIII
<i>CAPITULO I</i>	
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	1
TEMA	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
CAUSAS Y CONSECUENCIAS	4
DELIMITACION DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS.	
Objetivo General	7
Objetivos específicos	7
JUSTIFICACION	8

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

APRENDIZAJE COOPERATIVO	10
PRINCIPIOS DIDACTICOS	11
APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO ENSEÑANZA	13
DIFERENCIA ENTRE EL APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA Y EL COOPERATIVO	14
COMPONENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	16
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	20
TECNICAS ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	21
EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR	23
MAESTROS CREATIVOS	25
ESBOZO DE UN PERFIL DEL MAESTRO CREATIVO	27
CREAR EXPECTATIVAS SOBRE LO QUE SE VA APRENDER	29
IMPORTANCIA DE LA CAPACITACION PEDAGOGICA DEL DOCENTE	32
HIPOTESIS	36
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	37
GLOSARIO O DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	39

CAPITULO III.

METODOLOGIA.

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	43
NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	43
POBLACION Y MUESTRA	44
TECNICAS E INSTRUMENTOS	44
RECOLECCION DE INFORMACION	45

PREGUNTAS DIRECTRICES	46
CAPITULO IV.	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	47
VERIFICACION DE HIPOTESIS	67
CAPITULO V.	
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
CAPITULO VI.	
MARCO ADMINISTRATIVO	
PRESUPUESTO DE GASTOS	72
RECURSOS	72
BIBLIOGRAFIA	74
ANEXOS:	
1.- MODELO DE ENCUESTAS A PROFESORES	75
2.- MODELO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	78
PROPUESTA	80

CAPITULO I.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.

¿Cómo incide la capacitación del docente en el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Computación en niños y niñas del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Eloy Alfaro” de la parroquia Venus del Río Quevedo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2009 – 2010?.

TEMA

LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN NIÑOS (AS) DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "ELOY ALFARO" DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. AÑO LECTIVO 2009 -2010

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación enfrenta un problema educativo relacionado con el proceso pedagógico para la enseñanza aprendizaje en las nociones de Computación de los niños y niñas que asisten a la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro".

Esta institución se encuentra ubicada en la Parroquia Venus del Rio Quevedo de la ciudad de Quevedo.

Esta tesis define la importancia de la capacitación del docente en el conocimiento y el aprestamiento a la computación, y en la capacidad que desarrolla el niño por medio de nociones y aplicaciones de recursos que corresponden al crecimiento intelectual que es fundamental para desarrollar destrezas y creatividad a través de los recursos didácticos del Sexto y Séptimo año de Educación Básica.

Tomando en cuenta que los procesos de razonamiento requeridos para el desarrollo del pensamiento cuantitativo, la relativa incapacidad de reconocer rápidamente el número de objetos que hay en una agrupación, de igual manera se ha puesto especial interés en los errores en los que incurren comúnmente los niños y niñas con trastornos de cálculos. En lo que corresponde al desarrollo intelectual, se han seleccionado modelos de entrenamientos que propician el desarrollo psicomotor, la tensión el pensamiento, y la memoria, aspecto todo de gran importancia para el desarrollo integral

del escolar. La falta de capacitación del maestro hace que tenga poco desarrollo en sus actividades a nivel académico.

Por lo que se hace necesario como solución al problema planteado que los docentes se capaciten de manera constante y oportuna para que estén al día con el avance de las ciencias de hacer educación ya que en la actualidad hay bastantes seminarios que el Gobierno de turno está implementando para que los educadores puedan actualizar sus conocimientos.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS.

CAUSAS:

- Falta de capacitación docente
- No empleo de técnicas cooperativas
- Falta de creación de técnicas pedagógicas

CONSECUENCIAS:

- Aprendizajes disfuncionales
- Desarrollo psicomotriz poco activo
- Fracaso escolar

DELIMITACION DEL PROBLEMA.

CAMPO: EDUCATIVO
AREA: EDUCACION BASICA
ASPECTO: APRENDIZAJE COOPERATIVO.

TEMA: LA CAPACITACION DEL DOCENTE EN EL USO DE TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACION EN NIÑOS (AS) DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "ELOY ALFARO", DE LA PARROQUIA VENUS, DEL RIO QUEVEDO, DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, AÑO LECTIVO 2009 - 2010.

DELIMITACION ESPACIAL.

Se investigará el presente trabajo en la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro", de la Parroquia Venus, del Río Quevedo, del Cantón Quevedo.

DELIMITACION TEMPORAL.

El presente trabajo investigativo se ha planificado para realizarse en un período de 5 meses.

LIMITACION.

La investigación se llevará a cabo en la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro", de la ciudad de Quevedo.

OBJETIVOS

Objetivo General.-

Determinar la incidencia de la capacitación del docente en el aprestamiento a la computación en niños y niñas del sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro" de la Parroquia Venus del Río Quevedo del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos, Período Lectivo 2009 – 2010.

Objetivos Específicos.-

- ☉ Analizar el grado de capacitación del docente en la aplicación de técnicas para el aprestamiento a la computación.
- ☉ Determinar la metodología adecuada para el uso de los recursos didácticos en las nociones informáticas.
- ☉ Identificar las técnicas de juegos y actividades adecuadas para en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje a la Computación.
- ☉ Clasificar la capacidad lógica para resolver problemas o situaciones cotidianas en la que están implícitas las primeras nociones informáticas.
- ☉ Discriminar la manipulación de objetos, y la experiencia en el espacio físico para lograr estímulos visuales en el niño.

JUSTIFICACION

Para que el niño tenga un desarrollo psicomotriz más activo es necesario la capacitación del docente para el mejoramiento educativo, en la aplicación de materiales para la práctica educativa. La computación está estructurada no precisamente para que el niño juegue en una computadora, si no para que comprenda la utilización de recursos en la aplicación de nociones informativas.

Conocer y ayudar a niños (as), con problemas de aprendizajes en la computación ha llegado a convertirse en uno de los mayores retos que puede enfrentar un maestro muy especialmente en nuestra sociedad actual, la cual muchas veces considera que la capacitación académica es una forma segura de llevar el nivel de vida personal, y que por lo mismo un niño que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela es posible que nunca pueda alcanzar un futuro auténticamente promisorio.

El desarrollo de nociones y el conocimiento a la computación el cual haría que el maestro inserte métodos nuevos con el niño creando técnicas pedagógicas de acuerdo a su capacidad que va adquiriendo durante la práctica de la docencia que le permitirá una alta competitividad en el futuro.

El presente trabajo se caracteriza por su agilidad y dinamismo, logrando un aprendizaje significativo a través de la práctica continua, y sistemática capacitación del docente.

Lo que se pretende con este trabajo investigativo es desarrollar con metodologías y estrategias actualizadas que vayan con el desarrollo integral de los niños(as) como un factor principal para el desarrollo intelectual de vida cotidiana.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO.

APRENDIZAJE COOPERATIVO.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también los de sus compañeros.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs. Cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la

estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2009).



PRINCIPIOS DIDÁCTICOS:

Los principios didácticos deben desarrollar y sobre ellos deben desarrollarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la experiencia escolar. Se dividen en cuatro apartados, los cuales son:

- **Aprender a Conocer:** los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen deben permitirle a los alumnos avanzar progresivamente en relación con su desarrollo personal en las siguientes dimensiones:
- Incrementar su saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que los rodea.
- Despertar la curiosidad intelectual.
- Estimular el sentido crítico.

- Adquirir una mayor y progresiva autonomía.

En este apartado la clave imprescindible es el saber y el conocimiento, por lo cual el docente debe plantear como principios didácticos la atención, el pensamiento y la memoria.

Entre las propuestas que se plantean para el aprender a conocer tenemos las siguientes:

1. **Conexión con las ideas previas:** cuando se disponga en proceso un nuevo proceso de aprendizaje es importante realizar una conexión con las ideas previas que posee el alumno, de esta manera podrá desarrollar una línea de pensamiento lógico.
2. **Actividades para la Motivación:** se trata de actividades que puedan estimular a los alumnos a centrar su atención y despertar su interés por lo que van a aprender.
3. **Actividades para la comprensión e interiorización de los contenidos:** los contenidos deben ser dosificados dependiendo del proceso de enseñanza y aprendizaje, combinando el pensamiento inductivo y deductivo. Estimular la investigación y el descubrimiento.
4. **Aprender a Hacer:** Los alumnos deben ser capaces de convertir sus conocimientos en instrumentos, para poder estar preparados para la realidad del entorno, tanto en el presente como en el futuro. Es necesario establecer un equilibrio adecuado entre los aprendizajes prácticos y los teóricos, buscando siempre la resolución de problemas. Una actividad

que facilita este tipo de aprendizaje son los trabajos en grupo o la elaboración de proyectos de manera colectiva, estimulando de esta manera la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad, el encuentro, entre otros aspectos de relevancia.

5. **Aprender a Vivir con los Demás:** El aprendizaje que se transmite a los alumnos debe de penetrar en la vida social de la escuela y en todas las materias escolares. Debe de incluir aspectos morales, conflictos y problemas de la vida diaria en sociedad, resolución de problemas en conjunto, etc. Con esto se logra estimular en el estudiante aspectos sociales y la adquisición de una dimensión moral adecuada.
6. **Aprender a Ser:** Es la inclusión del aprender a hacer, el aprender a conocer y el aprender a vivir con los demás. Le brinda al estudiante un aprendizaje global que debe incluir: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritual. El alumno ha de ser capaz de entender la complejidad de sus expresiones y sus compromisos (individuales y colectivos).

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA:

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y

en segundo plano a nivel intra - psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

Diferencias entre el Aprendizaje Individualista y el Cooperativo:

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA	APRENDIZAJE COOPERATIVO
No existe relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, las metas son independientes entre si.	Se establecen metas que son benéficas para si mismo y para los demás miembros del equipo.
El alumno percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.	El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con <u>éxito</u> .
Existe una <u>motivación</u> extrínseca, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.	Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.
Los alumnos pueden desarrollar una <u>percepción</u> pesimista de sus capacidades de inteligencia.	Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.

Se evalúan a los estudiantes en <u>pruebas</u> basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.	Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
La <u>comunicación</u> en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.	Se basa en la comunicación y en las relaciones. <u>Respeto</u> hacia las opiniones de los demás.
Se convierte en un <u>sistema</u> competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula.	Es un sistema que valora aspectos como la <u>socialización</u> , la adquisición de <u>competencias</u> sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

El aprendizaje cooperativo, de manera general se relaciona y facilita con los siguientes procesos:

- a. Colaboración entre iguales.
- b. Regulación a través del lenguaje.
- c. Manejo de controversias.

2. Procesos Cognitivos:

- a. Atribuciones.
- b. Metas.

3. Procesos Motivacionales:

- a. Pertenencia al grupo.
- b. Autoestima.
- c. Sentido.

4. **Procesos Afectivo Relacionales:**

El docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

Características del Aprendizaje Cooperativo:

- **Elevado grado de Igualdad:** debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- **Grado de Mutualidad Variable:** Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los estudiantes.

Componentes del Aprendizaje Cooperativo:

- **Interdependencia Positiva:** Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa. Deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una

tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.

- **Interacción Promocional Cara a Cara:** Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.
- **Valoración Personal o Responsabilidad Personal:** Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:
 - Evaluar cuánto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
 - Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
 - Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.

- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación ínter grupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo:

- 1.** Especificar con claridad los propósitos del grado y la lección en particular.
- 2.** Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- 3.** Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- 4.** Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- 5.** Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Objetivos del Aprendizaje Cooperativo:

- 1.** En primer lugar los objetivos deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular. Se debe de considerar el nivel conceptual y la motivación de los alumnos, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales.

2. Los objetivos para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse que tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán.

Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 estudiantes por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo. Otra recomendación es que los grupos de trabajo se acomoden en forma de círculos.

Establecimiento de Roles dentro del Grupo de Trabajo:

El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo, debería de ser los siguientes roles:

- **Compendiador:** se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- **Inspector:** se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- **Entrenador:** corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- **Narrador:** pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.

- **Investigador-Mensajero:** consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- **Registrador:** escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- **Animador:** refuerza las contribuciones de los miembros.
- **Observador:** cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Dependiendo del tamaño del grupo un alumno puede asumir uno a más funciones.

TÉCNICAS ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

- **Técnica del Rompecabezas:**

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

- **Aprendizaje en Equipos:**
 - **STAD:** Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. El profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación grupal). Y se obtienen determinadas recompensas grupales.
 - **TGT:** Los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel.
 - **TAI:** Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada. Los alumnos primero deben recibir enseñanza individualizada, a su propio ritmo. Después se forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros. Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Por semana se deben de otorgar recompensas grupales.
 - **CIRC:** Mientras el profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Se consigue la instrucción del profesor, la práctica por los equipos, preevaluaciones y exámenes. Un

estudiante no debe de presentar el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que esté preparado.

Aprendiendo Juntos:

Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.

- Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
- Realización del trabajo en grupo.
- Supervisión de los grupos.
- Investigación en Grupo:
- Selección del tópico.
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
- Evaluación.

EL NUEVO PERFIL DEL EDUCADOR.

Gracias a los nuevos enfoques de la educación, a una nueva pedagogía del conocimiento, se permite la libertad en el actuar, decidir y ejecutar; en donde juega un papel importante la creatividad y la interacción entre el profesor y el alumno, el pensamiento es crítico y reflexivo, la información es procesada mediante la participación de la inteligencia, el contexto es indispensable para la

construcción de nuevos conocimientos, los objetivos están en función del alumno, la evaluación se da tomando en cuenta los procesos y los productos, la motivación es el producto del desequilibrio dentro de un espacio vital, el aprendizaje tiene significado; constituyéndose en elementos fundamentales para la formación y equilibrio de la persona. Posiciones reflexivo críticas que dan lugar a:

- a) La formación de sujetos democráticos,
- b) La construcción de conocimientos, y
- c) A la gestión democrática del plantel educativo.

Es de destacarse que la concepción reflexivo-crítica considera a los maestros como profesionales de la educación, lo que implica por su parte:

- El conocimiento crítico de su realidad social,
- La capacidad de revisión y cuestionamiento de su práctica educativa,
- Una permanente actitud de apertura hacia el cambio e innovación, y
- La actitud personal transparente y con profunda vocación de amor hacia los demás.

En consideración al esquema planteado, entre otros, los siguientes pueden ser los rasgos del perfil profesional del nuevo maestro:

- Reflexivo - crítico
- Facilitador
- Toma decisiones
- Programador
- Interactivo
- Creativo

- Saber evaluar procesos y productos y considerar las experiencias del alumno.
- Gozar de una integridad moral.
- Honradez a toda prueba
- Respeto a sí mismo y al prójimo
- Equilibrio emocional en todo sentido
- Optimista
- Objetividad en sus apreciaciones.
- Responsabilidad en el desempeño de sus funciones
- Perseverancia en el esfuerzo
- Buena salud física y mental
- Ética profesional
- Verdadera vocación profesional.

MAESTROS CREATIVOS.



LA CREATIVIDAD.- La creatividad es aquella capacidad que existe en estado latente en todos los individuos de todas las edades, estrechamente dependientes del medio socio-cultural.

La escuela nueva, la escuela activa, los movimientos pedagógicos de la vanguardia, afirman que la creatividad es una actitud que se desarrolla en la práctica. La creatividad es una función o capacidad universal que está latente en todo individuo, en mayor o menor potencia.

El pensamiento puede ser convergente o divergente. El convergente es común, rutinario, conformista. El divergente, a su vez es original, investigador, rompe esquemas, rompe la rutina, busca alternativas de solución.

Para ser creativo, hay que trabajar con pensamiento divergente.

Para lograr el desarrollo de la creatividad es necesario plantearse una serie de características determinantes para su logro: postulados y rasgos de personalidad.

a) **Postulados**, se encuentran presentes en los alumnos y profesores, tales como:

- **Libertad.**- Se desarrolla en un clima abierto, sincero y de profundo respeto.
- **Comunicación.**- Practicándola en forma horizontal.
- **Independencia de pensamiento.**- Estimulando el pensamiento y la acción de alumnos y profesores.

b) **Rasgos de personalidad:**

- **Sensibilidad.**- Permite notar las sutilezas, ver los prejuicios y captar lo extraordinario.
- **Expresión.**- Es aquella capacidad de reflexión y aceptación de la realidad y de la experiencia.

- **Curiosidad.-** Es aquella inquietud, criticidad e interrogación permanente sobre los problemas para conocerlos a fondo y dominarlos de acuerdo al propio conocimiento.
- **Sentido común.-** es percibir una situación o acontecimiento en dos contextos asociativos diferentes.
- **Flexibilidad.-** Es aquella elasticidad en el acontecimiento, la expresión y la comprensión; es la forma idónea para llegar de mejor manera al alumno.

ESBOZO DE UN PERFIL DEL MAESTRO CREATIVO.

El comportamiento eficiente de una persona está determinado decisivamente por dos factores: el vigor personal y la originalidad del pensamiento, lo que da lugar a la creatividad.

La creatividad es un proceso que resuelve originalidad, adaptación y realización, que parte de un problema y que termina cuando está resuelto.

Podemos decir que el individuo es creativo cuando está motivado para usar adecuadamente su inteligencia y sus destrezas, por lo que se requiere de un elevado grado de motivación extrínseca e intrínseca.

Al hablar de los problemas pedagógicos que se presentan en la enseñanza – aprendizaje de COMPUTACIÓN, tenemos los siguientes, En lo concerniente a los docentes:

- Algunos desconocen métodos y técnicas activas o bien no las aplica o no sabe hacerlo. Hay profesores que solo se pasan dictando o encarga al mejor alumno para que lo haga.

- No conoce bien los programas y no sabe planificar.- Practica el socotroquismo, dejar hacer, dejar pasar, con tal de no tener ningún problema con alumnos ni autoridades.
- **Poca inteligencia.**- Es incapaz de dominar las situaciones normales peor las problemáticas. Mejor no se lleva con nadie, para así no tener ninguna dificultad que enfrentar.
- **No se esfuerza para nada.**- Sea por ausencia de energía física, sea por una aversión natural al trabajo, no logra hacer el esfuerzo necesario para alcanzar el éxito.
- **Falta de adaptación.**- No logra adaptarse a los reglamentos peor a una autoridad superior. Es subjetivo, generalmente desequilibrado.
- **Carece de sentido común.**- No logra comprender las situaciones. Obra con demasiada rapidez o demasiada lentitud. Siempre esta indeciso.
- **Falta de perseverancia.**- Se desanima por la actitud de sus superiores, por el trabajo deficiente de sus alumnos. Etc.
- **Ausencia de un fin único.**- Tiene demasiados intereses y preocupaciones: asuntos de familia, obligaciones sociales, problemas políticos, negocios con los estudiantes, problemas sexuales, falta de dinero, etc. Y se olvida definitivamente que “primero” es un educador.

- **Ignorancia de lo que los alumnos pueden hacer.**- No sabe lo que puede esperar de los alumnos y no tiene noción alguna de las dificultades que tienen que vencer.
- **No se actualiza.**- Esta seguro que su trabajo es leal y eficiente, aunque tenga veinte años en el ministerio con el mismo cuaderno y la misma metodología, la suya. Se vale del libro de siempre, el tradicional.

CREAR EXPECTATIVA SOBRE LO QUE SE VA A APRENDER.

Se refiere a la motivación, es decir a aquel proceso personal interno fundamental, energético que determina la dirección y la intensidad del comportamiento individual, por consiguiente, no hay aprendizaje sin motivación.

ACTIVAR LA PARTICIPACION DEL ALUMNO MEDIANTE TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Es facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento estableciendo relación o conectando a aprendizajes que el alumno posee, para lo que es menester cultivar el grado de atención haciendo uso de lugares que faciliten el estudio, así como se le guíe para que su participación sea activa.

CONOCER LOS RESULTADOS DEL DESEMPEÑO.

Son las expectativas que se van dando en el alumno en cuanto a la utilidad y función del nuevo conocimiento con relación a los objetivos de aprendizaje propuestos.

Presentar los contenidos según una estructura y progresión de dificultad.

El aprendizaje se facilita cuando se presenta los contenidos estructurales y en secuencia progresiva de dificultad.

En educación, la estructura se refiere a la manera de organizar y jerarquizar los objetivos y subjetivos para obtener un objetivo terminal.

El orden y jerarquía de los objetivos, determinan los contenidos, las actividades y la evaluación.

Para alcanzar la meta u objetivo, es fundamental partir de un conjunto de conocimientos y habilidades que el alumno debe conocer o hacer, dando lugar con el nuevo conocimiento a un nuevo nivel de aprendizaje.

El análisis estructural final es piramidal, en su cúpula está las habilidades más generales y hacia abajo y a los lados las sub-habilidades necesarias para las más generales. Se estructura de abajo hacia arriba, de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

Los criterios metodológicos generales norman la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, sobre la base de la explicitación de los papeles que los educandos y educadores desempeñan en este proceso.

Entonces resulta trascendental destacar la importancia de la metodología didáctica, que no es otra cosa que el cómo y el con qué se lleva a cabo la coordinación interrumpida de actividades entre los alumnos y entre el profesor,

siempre con el propósito de que los educandos se apropien progresivamente del objeto de estudio, actúan sobre éste transformando y transformándose.

CONTEXTO.- Responde a las preguntas: ¿Dónde?, ¿ en qué medio, ambiente escolar y de la comunidad se desenvuelve el alumno?.

El ambiente escolar es diferente al de su hogar y su comunidad. En el ambiente escolar el joven está obligado a relacionarse con personas ajenas, a cumplir con ciertas disciplinas no acostumbradas.

Las características del contexto responden a la concepción filosófica que tenga el maestro, así como el conocimiento que posea tanto de la psicología de los alumnos como de las necesidades y problemas de su comunidad.

El ambiente de la comunidad es el medio social en el que nace, crece y vive el alumno, incluidas las instituciones sociales, sindicales, jurídicas, políticas, religiosas, informativas, comerciales y recreativas.

CONTENIDO.- Responde a las preguntas: ¿Qué cosas enseñar?, ¿Qué aprenden?.

Es el conjunto de conocimientos organizados en forma lógica y sistemática, seleccionados en función de los fines y valores, objetivos y necesidades del alumno, de su comunidad y de la institución educativa.

El contenido abarca por un lado: Información organizada por el maestro y desarrollada conjuntamente con los alumnos y por otro lado, las experiencias que poseen los alumnos. A través del contenido el alumno se relaciona con la realidad.

De la selección y organización adecuada de los contenidos depende que el alumno esté atendido en los siguientes aspectos:

- Intereses y necesidades de los alumnos y su comunidad.
- Costumbres, tradiciones, folclor y valores.
- Realidad socio-económica y técnica de su comunidad y del País.
- Los cambios que se operan en cada una de las ciencias.

La selección de un método, técnica, estrategia o recurso dependen del objeto de estudio, lo importante de la acción didáctica es la combinación necesaria e indispensable para dinamizar el aprendizaje grupal e individual, en ese sentido, es necesario aclarar que no es correcto precisar que en un determinado proceso didáctico se utilice por ejemplo un solo método o técnica, ello implica un criterio, rígido, absurdo, es decir, antipedagógico, por el contrario, lo indicado es seleccionar y utilizar métodos, técnicas, estrategias y recursos tantos, cuantos sean necesarios, pero sin caer en una abundancia y mucha variedad que los conviertan en inútiles e incluso en elementos de distracción.

IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

La formación de profesores es uno de los temas de mayor reflexión. Existen instituciones como las escuelas normales con más de un siglo de experiencia formando maestros; las universidades han creado centros especializados en la investigación y diseño de la capacitación docente, este ha sido un tema de vigencia permanente que en la actualidad ha cobrado una peculiar importancia, dada la situación en extremo crítica en que se encuentra la educación en todas partes y en todos los niveles.

La formación del magisterio debe concebirse como un proceso permanente, que conlleva en su desarrollo amplios debates académicos que han dado lugar a replanteamientos de políticas y objetivos. Ciertamente que el mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización; pero sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor, tarea que redundará en la construcción de una pedagogía basada en el conocimiento profundo de su objeto (El hombre).

La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

La teoría de la educación está relacionada directamente con el conocimiento de los aportes de los estudiosos de la educación y desde ese conocimiento determinar qué elementos teóricos se ajustan al entorno social. El educador debe tener en mente que sus

conocimientos están ayudando a construir una nueva sociedad, activa desde los principios y derechos del ser humano. El docente debe estar preparado para introducir a los alumnos a un mundo de interculturalidad diversa, respeto y tolerancia. De esta manera, los alumnos conocerán, analizarán y reflexionarán sobre otras culturas y realidades mediados por un trabajo interactivo y participativo, en donde se pueden identificar los principios pedagógicos, la formación, el aporte creativo y el testimonio y ejemplo del educador.

La capacitación docente también debe de hacerse en el ámbito metodológico. Uno de los factores olvidados en la capacitación de los maestros es el área de la lectoescritura. El docente debe de guiar la lectura en el aula de clase de una manera teórica y práctica (comunicación de ideas y análisis), convirtiendo a la lectura no sólo una situación cotidiana de clase, sino de la vida de los docentes y estudiantes. Una lectura eficaz en las aulas de clase, lleva al alumno a ser más crítico y más analítico, analizando las verdades y encontrando maneras de hacerlas suyas y con ellas construir nuevas ideas. El aspecto metodológico también abarca el uso de tecnologías de información. La mayor de estas tecnologías en nuestros días es la Internet. Los educadores deben enseñar a los alumnos el uso de la Internet como un medio de información, y evitar su uso como una fuente de plagio de información.

La capacitación del docente debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy. A más de concentrarse en los aspectos analíticos, deductivos e hipotéticos del conocimiento contrastando con las situaciones de la realidad

concreta, el elemento básico que lleva a estos cambios a tener resultados positivos no puede ser ignorado y este elemento clave es el desarrollo humano.

HIPÓTESIS

HIPOTESIS GENERAL.

La capacitación del docente en el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo es prioridad para que el rendimiento de los estudiantes del sexto y séptimo Año de educación Básica en el área de Computación tenga significatividad.

Variable Dependiente.

La capacitación del docente.

Variable Independiente.

Técnicas de aprendizaje cooperativo

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: La capacitación del docente.

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
<p>La capacitación docente.</p>	<p>La capacitación docente: una práctica sin evaluar pues sucede lo mismo en la enseñanza que en la agricultura. Una vez que están sembrados todos los campos, la única forma de incrementar el rendimiento es mejorar los nutrientes y las técnicas de cultivo.</p> <p>La preocupación actuales se nuclean alrededor de la retención de la matrícula escolar y de la prevención y atención del fracaso escolar. Cuando se hacer referencia a la calidad de la educación.</p>	<p>Actividades que se realizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizajes cooperativos con los estudiantes del sexto y Séptimo Año de Educación Básica. <input type="checkbox"/> Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas los conocimientos de Computación. <input type="checkbox"/> Aplicación de Técnicas de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Computación. <input type="checkbox"/> Concientización a capacitación de una manera constante y oportuna. 	<p>¿Los docentes de Computación emplean en su labor educativa técnicas de aprendizaje cooperativo?.</p> <p>¿ Qué se consigue en el proceso enseñanza aprendizaje empleando técnicas de aprendizaje cooperativo?.</p> <p>¿Hay predisposición de parte de los estudiantes en el aprendizaje cooperativo?.</p> <p>¿Es importante el empleo de técnicas de aprendizaje cooperativo?</p> <p>¿Qué es aprendizaje cooperativo?</p>

VARIABLE INDEPENDIENTE: Técnicas de aprendizaje cooperativo

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
Técnicas de aprendizaje cooperativo.	Las técnicas de aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas "lagunas" generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc.	Estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.	<p>¿Los docentes de Computación emplean en su labor educativa técnicas de aprendizaje cooperativo?.</p> <p>¿ Qué se consigue en el proceso enseñanza aprendizaje empleando técnicas de aprendizaje cooperativo?.</p> <p>¿Hay predisposición de parte de los estudiantes en el aprendizaje cooperativo?.</p> <p>¿Es importante el empleo de técnicas de aprendizaje cooperativo?</p> <p>¿Qué es aprendizaje cooperativo?</p>

GLOSARIO O DEFINICION DE TERMINOS USADOS.

APRENDIZAJE COOPERATIVO: El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas "lagunas" generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc.

RECURSOS: El material adicional (artículos y textos) y los trabajos propuestos, bien seleccionados contribuirán a la mejor comprensión de la materia.

OBJETIVOS: Tener claro en todo momento lo que se tiene que hacer, tanto en clase como fuera de clase.

RELACIONES INTERPERSONALES: manteniendo una relación cercana, fluida y enriquecedora con la profesora.

INTERACCIÓN CON EL GRUPO-CLASE: mejorando la cooperación, conocimiento y comunicación con diferentes compañeros de la clase.

CONTENIDOS: ampliando, mediante puntos de vista de diferentes autores y compañeros, el conocimiento que tenía sobre los contenidos de la materia.

MOTIVACIÓN: aumento del interés por ésta asignatura gracias a la aplicación del estudiante.

COMUNICACIÓN: Llamamos comunicación al enlace temporal entre dos elementos de un sistema para el intercambio de datos e información.

CONOCIMIENTO: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Es toda representación mental de la realidad objetiva en que se halla ubicado el hombre.

DIGITAL: Dícese de la forma de representar la información como valores numéricos discretos, en contraposición con analógicos, en el que la información se representa en forma continua. Los ordenadores representan la información con dígitos binarios. El CD es un medio de almacenamiento digital, ya que el sonido o la información que contiene ha sido previamente digitalizada antes de ser almacenada. Cuando reproducimos un CD, transformamos la información digital en una señal analógica, que es la que es capaz de captar el oído.

EDUCACIÓN: Acción y efecto de educar, crianza, enseñanza y doctrina que se da a los individuos. Consiste en el desarrollo de facultades físicas intelectuales y morales.

Es un proceso sistemático y asistemático con una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante el cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirlo al mundo social y cultural, apelando a su propia actividad.

También se puede decir, que es la acción de perfeccionar las facultades intelectuales, morales, psíquicas y corporales de una persona, de acuerdo con ciertas normas preestablecidas. Normalmente se refiere a las maneras formales de maximizar la información, que un ser humano desee tener; para adaptarse y aprovechar su ambiente.

ENSEÑANZA: Es la actividad espiritual en la cual los Educandos bajo la dirección del Docente, elaboran o ensayan sistemáticamente un saber (contenido espiritual) o un poder (capacidad), siendo la intención no sólo de dar conocimientos y habilidades, sino también la de influir en los Estudiantes a través del contenido o materia y la forma didáctica del trabajo.

La enseñanza incluye las exigencias de que el Alumno sea educado y preparado para la tarea individual, ve los problemas por sí mismo, los resuelve dentro de sus límites y de esta manera adquiere poco a poco una cantidad de bienes culturales del pasado y del presente, por último intervenga en la creación de nuevos bienes culturales.

INFORMACIÓN: Dícese de la acción y el efecto de transmitir algún tipo de conocimiento. La informática estudia el tratamiento automático de dicha información.

SOCIEDAD: Conjunto organizado de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

TECNOLOGÍA: Conjunto de los conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial. Tratado de los términos técnicos. Lenguaje propio de una ciencia o arte.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA: Campo de la educación que trata, de la aplicación y usos de los nuevos instrumentos de la tecnología y el uso de un conjunto de técnicas sistemáticas basadas en la ciencia.

CAPITULO III.

METODOLOGIA.

Modalidad básica de la investigación.

Esta investigación es de tipo Descriptivo, basado en investigaciones que se realizaron concernientes a la falta de administración científico – técnica de los laboratorios de Computación y sus consecuencias pedagógicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en de la Escuela Mixta Particular “Eloy Alfaro” de la Parroquia Venus del Río Quevedo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

El proceso de investigación se desarrolló en base a una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo, que permite conocer la capacitación del docente en el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo en la asignatura de computación en niños (as) del sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Eloy Alfaro” de la Parroquia Venus del Río Quevedo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año Lectivo 2.009 – 2.010.

Nivel o tipo de investigación.

Esta investigación se realiza de manera explicativa, porque permite saber el porque de las cosas y el explorativo porque ayuda a descubrir situaciones y hechos.

Población y muestra.

La población de estudio está dada en la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro", de la Parroquia Venus, del Río Quevedo, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

La muestra se la tomará de la selección de 4 profesores de la referida escuela y 20 estudiantes para conocer si se está poniendo en práctica el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Computación, en la escuela enunciada.

Técnicas e instrumentos.

Para la presente investigación se aplicó encuestas a 4 profesores y 20 estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro", de la Parroquia Venus, del Río Quevedo, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos., utilizando las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

- * Entrevistas a profesores
- * Encuestas a estudiantes
- * Observación directa
- * Observación Indirecta

Recolección de información.

Para recolectar la información se realizó encuestas a profesores y estudiantes se utilizó los siguientes elementos:

- Libros, folletos
- Orientación técnica
- Observación de campo
- Consulta en Internet

PREGUNTAS DIRECTRICES.

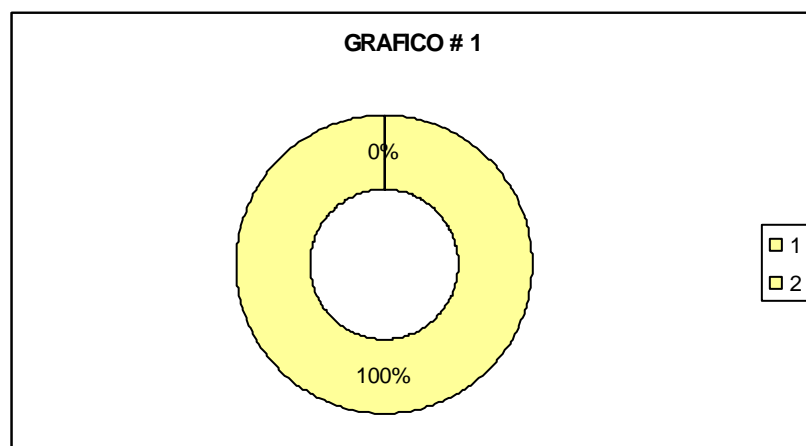
No	PREGUNTAS	ASPECTOS
1	¿Dónde se recoge la información?	En la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro", de la Parroquia Venus, del Río Quevedo, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.
2	¿Sobre qué?	La capacitación del docente en el uso de Técnicas de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Computación en niños y niñas del sexto y séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro", de la Parroquia Venus del Río Quevedo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, Año Lectivo 2.009 – 2.010
3	¿Para qué?	Para Conocer si los docentes están capacitados en técnicas de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Computación.
4	¿A quienes?	A los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela en referencia.
5	¿Quién recogerá la información?	El investigador, en este caso mi persona.
6	¿Cuándo?	Enero del 2011
7	Número de encuestas	4 Profesores y 20 estudiantes, de la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro", de la ciudad de Quevedo.
8	¿Cómo?	Directamente a los involucrados en la investigación.
9	¿Con qué?	Encuestas estructuradas

CAPITULO IV.

TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS SEÑORES PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL PARTICULAR "ELOY ALFARO", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1.- ¿Es importante el aprendizaje cooperativo en el área de Computación?

CONTENIDO	Nº PROFESORES	SI		NO		A MEDIAS	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Se encuestaron a 4 profesores de la Escuela Mixta Particular "Eloy Alfaro", de la ciudad de Quevedo, los mismos que al ser encuestados responden de la siguiente manera:

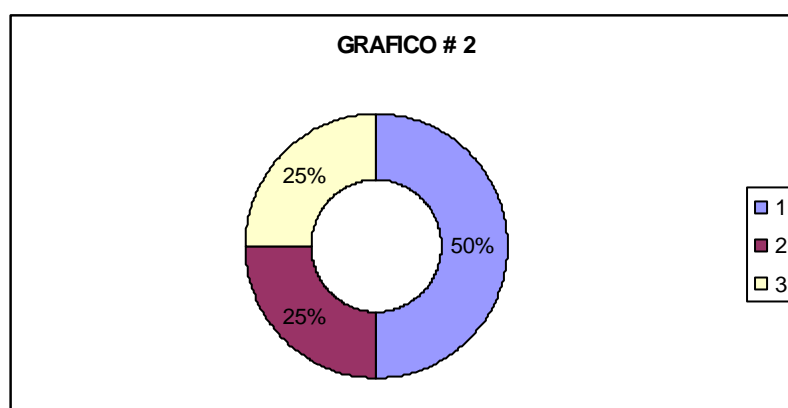
4 docentes 100% responden, si es importante el aprendizaje cooperativo en el área de Computación.

Si es importante el aprendizaje cooperativo en el área de Computación porque permite que los estudiantes aprendan en conjunto, o sea es una manera de socializar a los estudiantes con el aprendizaje.

CUADRO # 2

2.- ¿Las técnicas que Ud., utiliza en su quehacer educativo cumplen las expectativas en el aprendizaje de los estudiantes?.

CONTENIDO	Nº PROFESORES	SI		NO		ALGUNAS	
		#	%	#	%	#	%
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	4	2	50	1	25	1	25
TOTAL	4	2	50	1	25	1	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

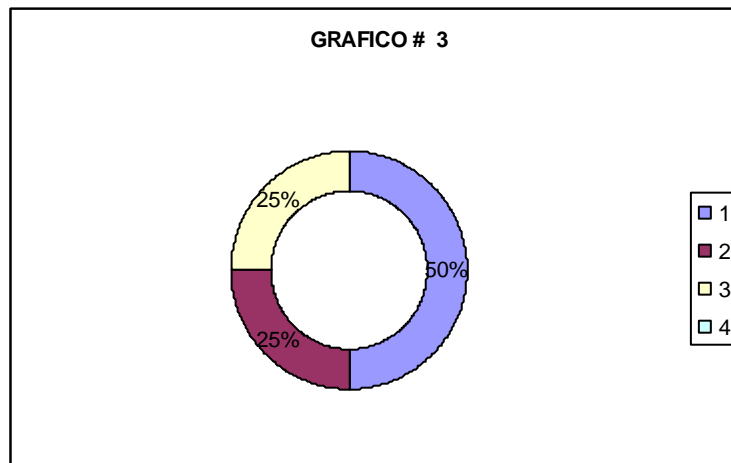
La respuesta del 50% de los profesores las técnicas cooperativas que ellos utilizan en su quehacer educativo si cumplen las expectativas en el aprendizaje de los estudiantes, la respuesta de 1 profesor 25% no y el 25% algunas.

Las técnicas que los docentes utilizan en su quehacer educativo un mayor porcentaje de educadores contestan que si cumplen las expectativas de aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO # 3

3.- ¿El aprendizaje cooperativo para Ud., que finalidades cumple?.

CONTENIDO	Nº	QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN POR IGUAL		QUE DESARROLLEN HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS CONOCIMIENTOS DE COMPUTACION		QUE APRENDAN A APRENDER	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION	PROFESORES						
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	4	2	50	1	25	1	25
TOTAL	4	2	50	1	25	1	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

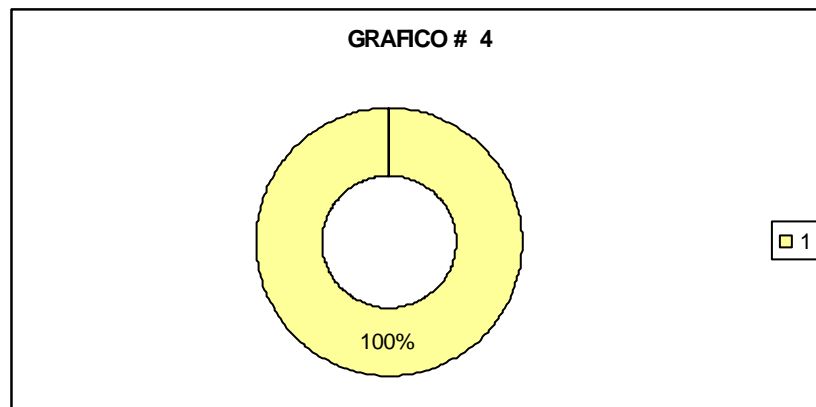
Para el 50% de los docentes encuestados el aprendizaje cooperativo tiene como finalidad, que los estudiantes aprendan todos por igual, 1 educador que corresponde al 25% responde, tiene como finalidad el aprendizaje cooperativo, desarrollar habilidades y destrezas en los conocimientos de computación y el 25% que los estudiantes aprendan a aprender.

Analizando la pregunta tenemos que el aprendizaje cooperativo tiene como finalidad principal que los estudiantes aprendan por igual.

CUADRO # 4

4.- ¿Cada cuánto tiempo se capacita?.

CONTENIDO	Nº	SIEMPRE		DE VEZ EN CUANDO		NUNCA	
		PROFESORES	#	%	#	%	#
POBLACION							
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

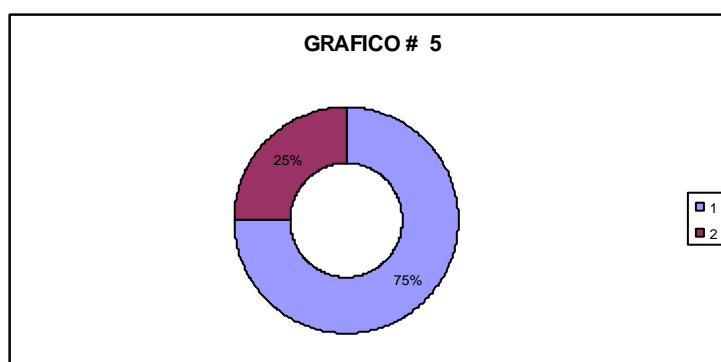
El 100% de los docentes manifiestan que ellos se capacitan siempre.

Si hay predisposición de parte de los docentes en actualizar sus conocimientos de una manera constante y oportuna.

CUADRO # 5

5.- ¿Los niños para comprender mejor los conocimientos que imparte necesita de técnicas adecuadas?

CONTENIDO	Nº PROFESORES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	4	3	75	-	-	1	25
TOTAL	4	3	75	-	-	1	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

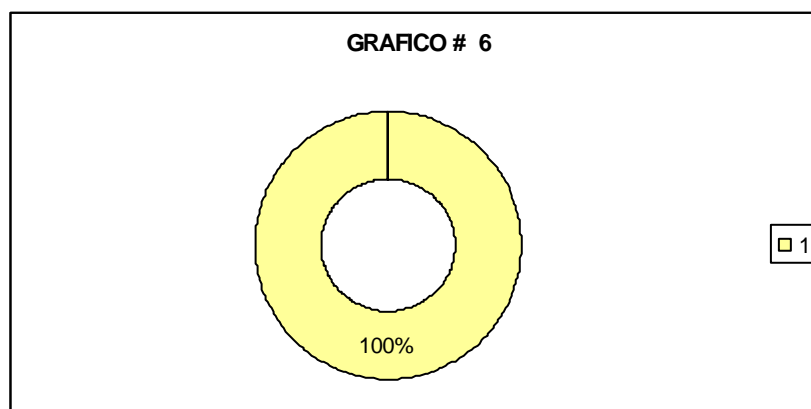
El 75% de los docentes manifiestan que los niños para comprender mejor los conocimientos que imparte si necesitan de técnicas adecuadas, 25% responden algunos.

Los niños para comprender mejor los conocimientos que imparten si necesitan de técnicas adecuadas.

CUADRO # 6

6.- ¿Con el aprendizaje cooperativo los niños aprenden con mayor facilidad?

CONTENIDO	Nº PROFESORES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	4	4	100	-	-	-	-
TOTAL	4	4	100	-	-	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

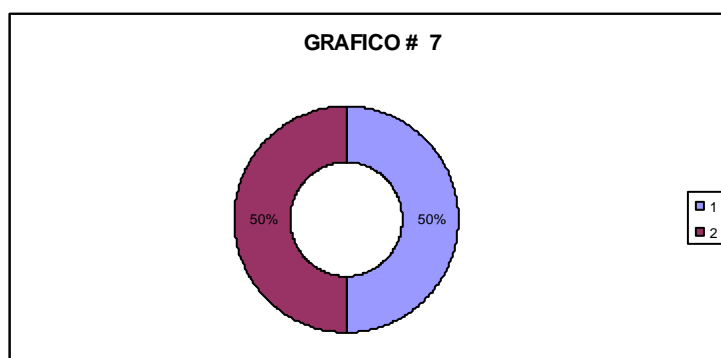
Los docentes 100% manifiestan que con el aprendizaje cooperativo los niños aprenden con mayor facilidad.

Con el aprendizaje cooperativo los niños aprenden con mayor facilidad.

CUADRO # 7

7.- ¿Cuándo un estudiante no comprende los conocimientos que Ud., imparte, qué hace para solucionar este problema?

CONTENIDO	Nº	RETROALIMENTACIÓN A LOS CONOCIMIENTOS		LOS MANDA A INVESTIGAR		NO HACE NADA	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION	PROFESORES						
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	4	2	50	2	50	-	-
-TOTAL	4	2	50	2	50	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

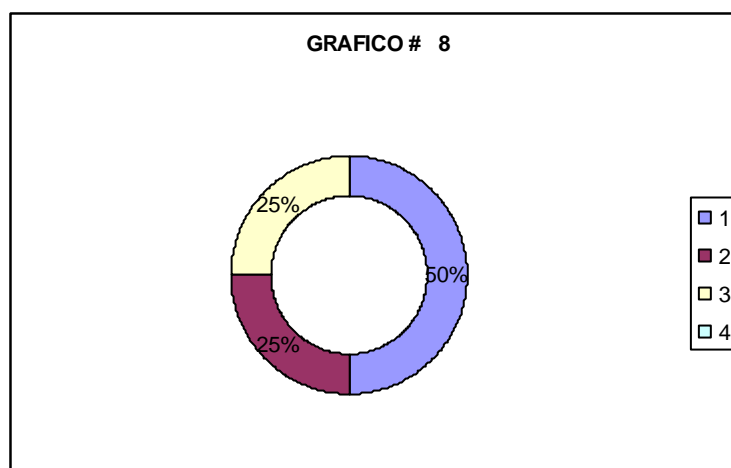
50% de los docentes encuestados cuando un estudiante no comprende los conocimientos que imparten, para solucionar el problema, retroalimenta los conocimientos, 50% los mandan a investigar.

De lo que se desprende cuando un estudiante no comprende los conocimientos que imparten, ellos retroalimentan conocimientos para que las clases queden bien entendidas.

CUADRO # 8

8.- El aprendizaje cooperativo es útil para:

CONTENIDO	Nº	DESARROLLAR HABILIDADES SOCIO - AFECTIVAS		HABILIDADES COGNITIVAS		DESTREZAS	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION	PROFESORES						
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	4	2	50	1	25	1	25
TOTAL	4	2	50	1	25	1	25



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Para el 50% de los docentes el aprendizaje cooperativo es útil para, desarrollar habilidades socio – afectivas, 25% responden para desarrollar habilidades cognitivas y el 25% para desarrollar destrezas.

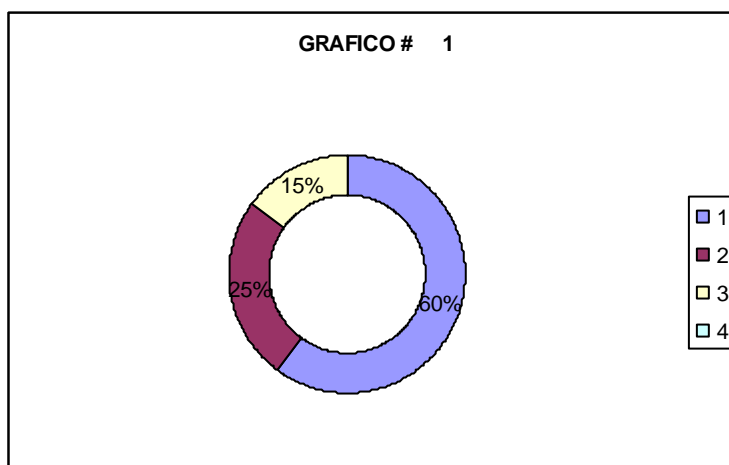
Entonces se puede apreciar que el aprendizaje cooperativo es útil para, desarrollar habilidades socio – afectivas.

CUADROS ESTADISTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MISTA PARTICULAR "ELOY ALFARO", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

CUADRO # 1

1.- ¿Participa Ud., activamente en las clases de Computación?

CONTENIDO	Nº ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	20	12	60	5	25	3	15
TOTAL	20	12	60	5	25	3	15



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Se encuestaron a 20 estudiantes, los mismos que al realizar las encuestas responden de la siguiente manera.

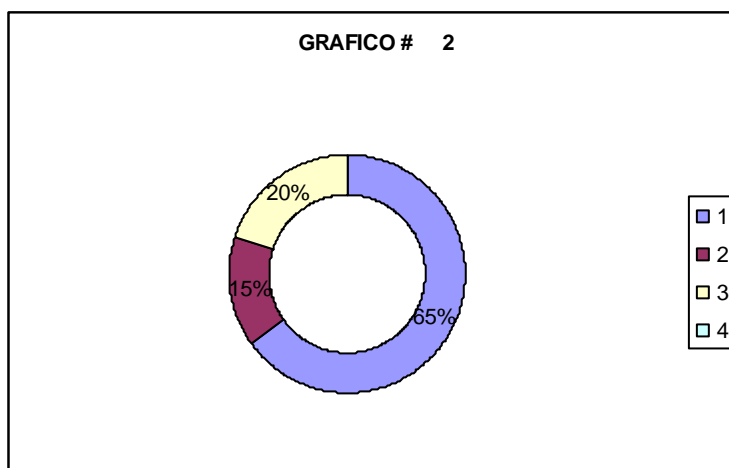
60% manifiestan que ellos si participan activamente en las clases de Computación, 25% responden no participan y el 15% a veces.

De lo que se deduce que no todos los estudiantes participan activamente en las clases de Computación

CUADRO # 2

2.- ¿Entiende con facilidad los conocimientos que imparte su profesor de Computación?

CONTENIDO	Nº ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION							
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	20	13	65	3	15	4	20
TOTAL	20	13	65	3	15	4	20



INTERPRETACION DE RESULTADOS

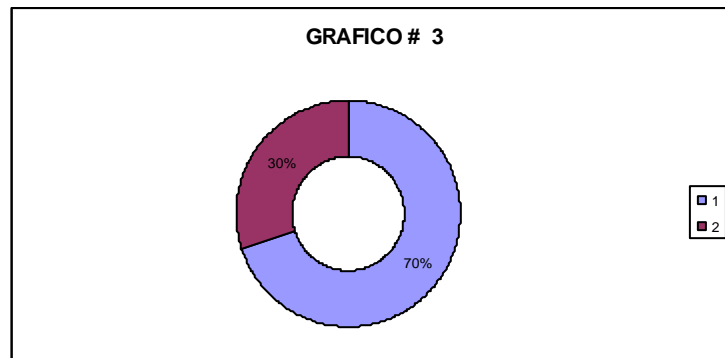
65% de los estudiantes manifiestan que ellos si comprenden con facilidad los conocimientos que imparte el profesor de Computación, 15% responden que no entienden con facilidad y el 20% a veces.

No todos los estudiantes comprenden con facilidad los conocimientos que imparte el profesor de Computación.

CUADRO # 3

3.- ¿Su profesor los hace trabajar en grupo?

CONTENIDO	Nº ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	20	14	70	-	-	6	30
TOTAL	20	14	70	-	-	6	30



INTERPRETACION DE RESULTADOS

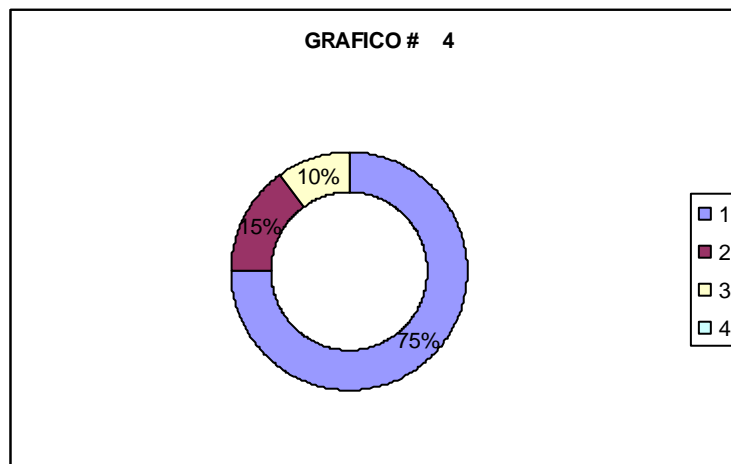
Los estudiantes 70% manifiestan que el profesor de Computación si los hace trabajar en grupo, 30% responde a veces.

El trabajo en grupo es de suma importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje si hay predisposición de parte de los docentes de Computación en poner en práctica esta técnica en el aula de clase.

CUADRO # 4

4.- ¿Qué hace Ud., cuando no comprende algo de las clases que explica su profesor?

CONTENIDO	Nº	LE PIDE A SU PROFESOR QUE EXPLIQUE NUEVAMENTE		LE SOLICITA ALGUN COMPAÑERO QUE LO AYUDE		INVESTIGA POR SU PROPIA CUENTA	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION	ESTUDIANTES						
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	20	15	75	3	15	2	10
TOTAL	20	15	75	3	15	2	10



INTERPRETACION DE RESULTADOS

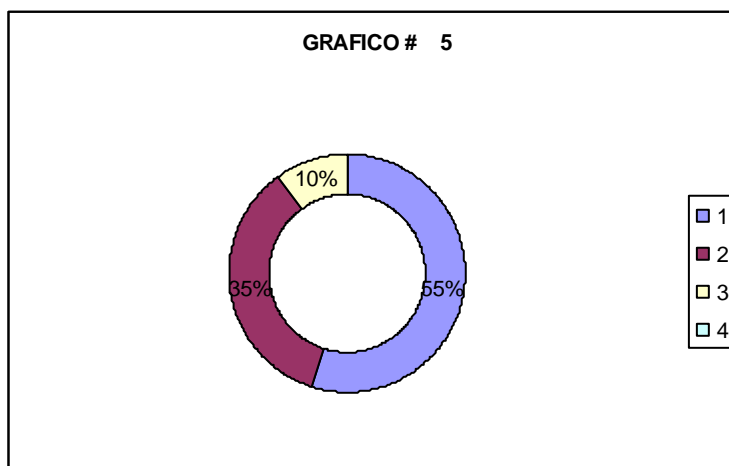
Los estudiantes 75% responden cuando no comprenden algo de una clase, solicitan al profesor que explique nuevamente, 15% pide algún compañero que lo ayude, y el 10% responden investigan por su propia cuenta.

Si hay preocupación de parte de los estudiantes cuando una clase no ha sido del todo clara, solicitan al profesor que explique nuevamente.

CUADRO # 5

5.- ¿Antes de empezar la clase su profesor de Computación, qué hace?

CONTENIDO	Nº	LES HACE EJERCICIOS DE RELAJACION		LES CUENTA ALGUNA ANECDOTA		EMPIEZA LA CLASE DE ENTRADA	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION	ESTUDIANTES						
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	20	11	55	7	35	2	10
TOTAL	20	11	55	7	35	2	10



INTERPRETACION DE RESULTADOS

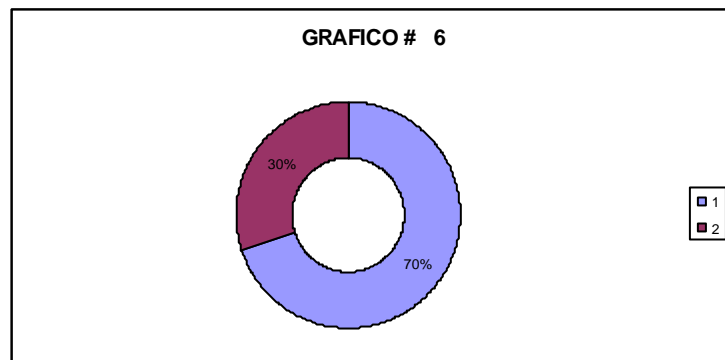
55% de los estudiantes encuestados responden que el profesor antes de empezar la clase, les hace ejercicios de relajación, 35% les cuenta alguna anécdota y el 10% empiezan la clase.

Los docentes utilizan algunas técnicas de motivación, realizan ejercicios de relajación otros cuentan anécdotas para que los estudiantes estén motivados en aprender.

CUADRO # 6

6.- ¿Cómo le gusta a Ud., estudiar?

CONTENIDO	Nº ESTUDIANTES	SOLO		EN GRUPO		NO LE GUSTA ESTUDIAR	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	20	6	30	14	70	-	-
TOTAL	20	6	30	14	70	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS

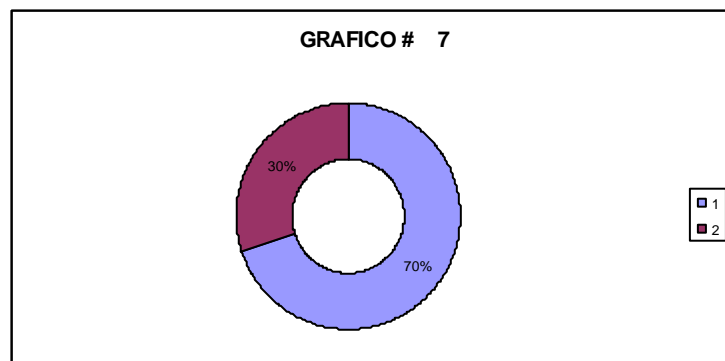
30% de los estudiantes les gusta estudiar solo y el 70% correspondiente a la mayoría les agrada estudiar en grupo.

A los estudiantes una mayoría les gusta estudiar en grupo, porque es más gratificante exponer y analizar ideas.

CUADRO # 7

7.- ¿Su profesor le ha explicado qué es el aprendizaje cooperativo?

CONTENIDO	Nº ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
POBLACION							
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	20	6	30	14	70	-	-
TOTAL	20	6	30	14	70	-	-



INTERPRETACION DE RESULTADOS

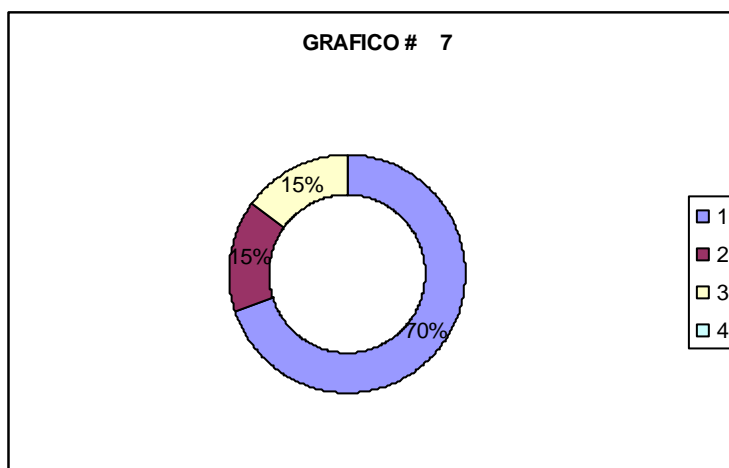
30% de los estudiantes encuestados manifiestan que el profesor de Computación si les ha explicado que es el aprendizaje cooperativo y el 70% responden no les ha explicado.

Los estudiantes pocos conocen que es el aprendizaje cooperativo.

CUADRO # 8

8.- ¿En su hogar lo ayudan en sus tareas?

CONTENIDO	Nº ESTUDIANTES	SI		NO		A VECES	
		#	%	#	%	#	%
ESC. MIX. PART. "ELOY ALFARO"	20	14	70	3	15	3	15
TOTAL	20	14	70	3	15	3	15



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

El 70% de los estudiantes manifiestan que en su hogar si lo ayudan en sus tareas, 15% responden no y el 15% a veces.

Podemos apreciar que no todos los estudiantes tienen ayuda de parte de sus familiares en lo que respecta en la orientación en las tareas en casa.

VERIFICACION DE HIPOTESIS.

La actividad de todo docente exige que su preparación y su capacitación se transformen en procesos permanentes.

En estos momentos, la capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

Se le pide a ella que de respuesta a los fracasos de los mitos acuñados durante años. El primero de ellos: "la letra con sangre entra"; que dio lugar a su versión opuesta, más reciente y actual: " el aprendizaje como placer", que pretende hacer aparecer al maestro como SHOWMAN.

Por otra parte, el ingreso de medios tecnológicos al ámbito escolar, resultaría inútil si únicamente se los usara en forma lúdica para convencer a sus alumnos de que aprender es tan divertido como mirar televisión. Los niños, que no son tontos, intuyen que esto no es cierto.

La capacitación del docente en el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo es prioridad para que el rendimiento de los estudiantes sea activo tenga significatividad.

Los docentes de la escuela enunciada si se preocupan por capacitarse de manera constante para estar al día con el avance de la ciencia y la tecnología educativa.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES.

Después de analizado el tema de estudio, se ha concluido con los siguientes aspectos:

- El aprendizaje cooperativo juega un papel importante en el proceso enseñanza – aprendizaje, pero hay profesores que no lo ponen en práctica en su accionar educativo.
- Las técnicas que utilizan los docentes de Computación no todas cumplen las expectativas en el aprendizaje de los estudiantes.
- El aprendizaje cooperativo tiene sus finalidades en el proceso enseñanza – aprendizaje, uno de ellos que los estudiantes aprendan todos por igual, pero muchas veces no se lo pone en práctica.
- Si hay predisposición de parte del personal docente de la institución investigada en actualizar sus conocimientos de manera constante y oportuna.

- Los niños para comprender mejor los conocimientos que imparte el profesor de Computación necesita de técnicas activas adecuadas, pero hay educadores que siguen empleando las técnicas tradicionales de hacer educación.
- Hay estudiantes que no les gusta participar en clases, sienten temor y recelo en ser ente activo en el salón de clases, la falta de una acertada motivación es un problema latente para que los estudiantes no se sientan confianza en si mismos.
- Los estudiantes no todos entienden con facilidad los conocimientos que imparte el profesor de Computación.
- Los docentes no todos utilizan el trabajo en grupo, hay descuido por realizar esta actividad que permite la desinhibición y el temor de los estudiantes en exponer sus ideas frente a los demás compañeros.

RECOMENDACIONES

Después de analizar las conclusiones, se emiten las siguientes recomendaciones:

- Es importante que los docentes utilice en su quehacer educativo técnicas de aprendizaje cooperativo ya que es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también los de sus compañeros.
- La **Capacitación Docente** es de suma importancia porque es una manera de adquirir nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.
- La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Antes de comenzar las clases todo educador como principio básico debe motivar a sus estudiantes para que haya una buena predisposición hacia el aprendizaje.
- Los docentes deben conocer con qué técnicas se debe trabajar para que el aprendizaje cooperativo tenga funcionalidad en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los educadores deben retroalimentar los conocimientos antes de comenzar la clase para que los estudiantes no se queden con vacíos en sus aprendizajes.

CAPITULO VI
MARCO ADMINISTRATIVO

RESPONSABLE.

DOUGLAS ROBERTO MONTOYA VELEZ.

FINANCIAMIENTO.

RECURSOS PROPIOS.

PRESUPUESTO DE GASTOS.

FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACION	VALORES \$
Elaboración de tesis	200.00
Material escrito en borrador	80.00
Material bibliográfico	50.00
Copias a colores	30.00
Fotocopias final	80.00
Empastada	30.00
Imprevistos	100.00
Desayuno/Refrigerio/Almuerzo	30.00
Internet	30.00
T O T A L	630.00

TOTAL SUMAN..... 630,00

RECURSOS HUMANOS.

- Profesores
- Estudiantes
- Tutor - Director

MATERIALES.

- Escuela
- Computadoras
- Textos de consulta
- Biblioteca
- Hojas de encuestas
- Diccionario
- Fotocopias
- Pen Drive
- Materiales de oficina
- Libros
- Cuaderno
- Hojas de papel Bond

TECNOLÓGICO

- Computador
- Impresora
- Internet

BIBLIOGRAFIA

Barco, B (2006) Elementos Mediadores en la Eficacia del Aprendizaje Cooperativo: Entrenamiento Previo en Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos. Anales de Psicología. Volumen 22 Número 001. Universidadde Murcia, España.

Calzadilla, M. (1994) Aprendizaje colaborativo y tecnología de la información y comunicación. O.E.I Revista Iberoamericana de E educación (ISSN: 1681-5653).

Glinz, E (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653).

Jonson y Jonson (1999). Aprender juntos y solos. Buenos aires. Aique grupo editor.

Jonson y Jonson y Holubec (1999). Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos aires. Editorial Piado.

Jonson D. (S/F) El Aprendizaje Cooperativo Entrevista:

Disponible:<http://web.educastur.princast.es/proyectos/acogida/WEB%20AULA%20INMERSION/entrevista%20con%20Jhonson.htm>.

Gomez J (2007) APRENDIZAJE COOPERATIVO: Metodología didáctica para la escuela inclusiva Disponible: <http://lasalle.es/arlep/es/cpropio/documentacion/documentos/Documentos/Aprendizaje%20Cooperativo.pdf>

Ovejero, A. (1990). El Aprendizaje Cooperativo: Una alternativa ala enseñanza tradicional. Barcelona P.PU.

Panitz (1998). "Si hay una gran diferencia entre el paradigma del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación (2004). (ISSN: 1681-5653).

Santamaría, S (1997). Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.

A N E X O S.

TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS SEÑORES PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL PARTICULAR "ELOY ALFARO", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1.- ¿Es importante el aprendizaje cooperativo en el área de Computación?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A MEDIAS ()

2.- ¿Las técnicas que Ud., utiliza en su quehacer educativo cumplen las expectativas en el aprendizaje de los estudiantes?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ ALGUNAS ()

3.- ¿El aprendizaje cooperativo para Ud., que finalidades cumple?

- ✓ QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN POR IGUAL ()
- ✓ QUE DESARROLLEN HABILIDADES Y DESTREZAS
EN LOS CONOCIMIENTOS DE COMPUTACION ()
- ✓ QUE APRENDAN A APRENDER ()

4.- ¿Cada cuánto tiempo se capacita?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

5.- ¿Los niños para comprender mejor los conocimientos que imparte necesita de técnicas adecuadas?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

6.- ¿Con el aprendizaje cooperativo los niños aprenden con mayor facilidad?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

7.- ¿Cuándo un estudiante no comprende los conocimientos que Ud., imparte, qué hace para solucionar este problema?

- ✓ RETROALIMENTA LOS CONOCIMIENTOS ()
- ✓ LOS MANDA A INVESTIGAR ()
- ✓ NO HACE NADA ()

8.- El aprendizaje cooperativo es útil para:

- ✓ DESARROLLAR HABILIDADES SOCIO – AFECTIVAS ()
- ✓ HABILIDADES COGNITIVAS ()
- ✓ DESTREZAS ()

2.- MODELO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "ELOY ALFARO", DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

1.- ¿Participa Ud., activamente en las clases de Computación?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

2.- ¿Entiende con facilidad los conocimientos que imparte su profesor de Computación?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

3.- ¿Su profesor los hace trabajar en grupo?

- ✓ SI ()
- ✓ NO ()
- ✓ A VECES ()

4.- ¿Qué hace Ud., cuando no comprende algo de las clases que explica su profesor?

- ✓ LE PIDE A SU PROFESOR QUE EXPLIQUE NUEVAMENTE ()
- ✓ LE SOLICITA ALGUN COMPAÑERO QUE LO AYUDE ()

✓ INVESTIGA POR SU PROPIA CUENTA ()

5.- ¿Antes de empezar la clase su profesor de Computación, qué hace?

✓ LES HACE EJERCICIOS DE RELAJACION ()

✓ LES CUENTA ALGUNA ANECDOTAS ()

✓ EMPIEZA LA CLASE DE ENTRADA ()

6.- ¿Cómo le gusta a Ud., estudiar?

✓ SOLO ()

✓ EN GRUPO ()

✓ NO LE GUSTA ESTUDIAR ()

7.- ¿Su profesor le ha explicado qué es el aprendizaje cooperativo?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

8.- ¿En su hogar lo ayudan en sus tareas?

✓ SI ()

✓ NO ()

✓ A VECES ()

PROPUESTA

**DESARROLLAR TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
PARA EL LOGRO DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INTRODUCCION

El escenario actual de la educación reclama un cambio, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo, requiriéndose que el estudiante despliegue su capacidad de interacción y participación con otros compañeros, y el docente, desarrolle técnicas que estimulen actividades grupales para generar en los alumnos la motivación necesaria para el logro de un aprendizaje con mayor significado no solo a nivel individual sino del grupo.

En función de lo cual se realizó la investigación de tipo Descriptiva, titulada: Técnicas de Aprendizaje Cooperativo para el Logro de la Participación Activa de Alumnos de Educación Básica, y en este artículo se trata lo relacionado con el objetivo específico "Indicar si los docentes desarrollan los componentes básicos del aprendizaje cooperativo". Se sustenta fundamentalmente en los aportes de Jonson David, Santamaría S, y Gómez Juan. Pudiendo afirmarse que los docentes que formaron parte de la muestra, desarrollan los componentes básicos del Aprendizaje Cooperativo, haciendo que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea dinámico y efectivo, permitiendo al alumno desarrollar habilidades interpersonales, interactuar con sus compañeros, además de ampliar en ellos su responsabilidad y valoración personal, facilitando que se de una actitud positiva ante sus compañeros en el trabajo grupal.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar técnicas de aprendizaje cooperativo para el logro de la participación activa de alumnos de Educación Básica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar los componentes básicos del aprendizaje cooperativo
- Indicar si los componentes básicos del aprendizaje cooperativo.
- Realizar talleres de técnicas de aprendizaje cooperativo

JUSTIFICACION

Existe la creencia pedagógica, bastante generalizada, de que el trabajo escolar debe ser desarrollado individualmente, realizado de forma relativamente aislada, basado en las experiencias y las actuaciones personales, en interacción con el profesor.

El aprendizaje cooperativo es una metodología innovadora que, demostrada ya a través de numerosas investigaciones, tiene consecuencias positivas, no sólo sobre el rendimiento del alumno, sino también sobre su desarrollo social, sobre el respeto y la consideración hacia los demás, sobre su autoestima, motivación, empatía, agresividad, integración,...

La presente propuesta emerge de investigaciones de la propia experiencia docente, siendo de gran valor y utilidad para todas aquellas personas que trabajan en el ámbito educativo.

PLAN DE ACCION.

Técnicas de Aprendizaje Cooperativo:

Objetivos:

El taller está orientado para que a su término los profesores participantes:

1. Conozcan, comprendan y puedan justificar:

- a) Las virtudes del aprendizaje cooperativo.
- b) Las características generales de las dos formas de aprendizaje cooperativo: informal y formal.
- c) Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo informal fáciles de introducir en las clases expositivas.
- d) Los 5 ingredientes que deben tenerse en cuenta al planear una tarea cooperativa, mencionando al menos dos ideas relacionadas con cada uno de los ingredientes.
- e) Cómo superar algunas de las dificultades que surgen en la aplicación de aprendizaje cooperativo en la propia docencia.

2. Sean capaces de diseñar una lección cooperativa incorporando cada uno de los 5 ingredientes
3. Demuestren una actitud favorable respecto a la posibilidad de incorporar las técnicas de aprendizaje cooperativo en la propia docencia.

El taller se desarrolla de manera que los profesores participantes aprendan utilizando las herramientas propias del aprendizaje cooperativo, trabajando en grupos. Los períodos expositivos ocupan una fracción menor del tiempo total del taller.

Plan del taller:

Sesión 1.

1. **Presentación: conferenciantes, actividades, documentación.**
2. **¿Hemos de cambiar la manera de enseñar? ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?**
3. **Guía rápida de uso del Aprendizaje Cooperativo** en computación a través de un ejemplo.
4. Las formas de Aprendizaje Cooperativo.
 - 4.1. Presentación de objetivos, organización y criterios de evaluación De la tarea.

4.1. Formación de grupos formales.

4.2. Lectura del material.

Descanso.

4.4. Reunión de grupos formales.

4.5. Autoevaluación individual de la tarea

4.6. Discusión general

5. Los cinco ingredientes del Aprendizaje cooperativo.

5.1 Presentación.

Sesión.

5. Los cinco ingredientes del Aprendizaje Cooperativo.

5.2 Identificación de ingredientes en la actividad anterior

5.3 Comentarlos con el grupo

5.4 Presentación de una plantilla para la planificación de una actividad cooperativa en Computación.

6. Discusión de posibilidades de evaluación de grupo.

7. Diseño de una actividad de Aprendizaje Cooperativo formal

7.1 Formación de grupos e instrucciones sobre la tarea

7.2 Los grupos trabajan en la elaboración de una ficha



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACION

TESIS DE GRADO.

Previo a la obtención del Título de Licenciado, en Ciencias Jurídicas,
Sociales y de la Educación, Especialización Computación.

TEMA

LA CAPACITACION DEL DOCENTE EN EL USO DE TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACION EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "ELOY ALFARO", DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO, CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS. AÑO LECTIVO 2009 - 2010.

AUTOR.

DOUGLAS ROBERTO MONTOYA VELEZ

TUTOR - DIRECTOR

Lcdo. MANUEL ZEA PEREZ.

LECTOR - CONSULTOR

Lcdo. JAVIER MOLINA CHALACAN.

BABAHOYO

2011