



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

MÉTODOS ACTIVOS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 7mo AÑO DE LA ESCUELA JUAN E. VERDESOTO, PERIODO LECTIVO 2022 – 2023

AUTORA:

TOMALA CARRASCO GENESIS LEONELA

TUTORA:

MSC. GUIJARRO INTRIAGO ROSA VICTORIA

BABAHOYO - ECUADOR

2023

RESUMEN

En ocasiones se habla de metodologías participativas o metodologías activo-participativas para referirse a procesos de enseñanza- aprendizaje donde se hace hincapié en el papel proactivo de los estudiantes y en su capacidad crítica. Estas metodologías toman como principal punto de partida el interés del educando intentando que adquieran las competencias necesarias para su vida laboral y diaria.

La figura docente se convierte en una guía y facilitador del aprendizaje, contextualizando los conocimientos a situaciones reales del mundo actual y reorientando las necesidades de los alumnos a lo largo del proceso, teniendo como propósito determinar la influencia de los métodos activos en los aprendizajes significativos de los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, de la ciudad de Babahoyo.

Se pudo deducir que, al utilizar un diseño no experimental de enfoque cualitativo – descriptivo, se consideró la investigación de campo como herramienta de apoyo para recopilar información en territorio por medio de la técnica de la entrevista coherente y organizada la cual presentó un cuestionario de preguntas abiertas orientadas a obtener la información proveniente de la docente y estudiantes de la institución ya antes mencionada.

Para finalizar se tuvo como resultado que en la institución existen pocas aulas que permiten la aplicación de ciertos métodos activos en las clases, de igual forma, existen limitados recursos o materiales para impartir métodos activos durante sus clases. Debido a esto los docentes deben elaborar estrategias que se apoyen en recursos y materiales didácticos los cuales se adapten a los diferentes niveles de aprendizaje que tengan los estudiantes permitiéndoles generar aprendizajes necesarios y significativos para la vida diaria de los estudiantes en su formación integral mejorando el rendimiento académico.

Palabras clave. - Métodos activos, influencia, aprendizajes significativos, estudiantes

ABSTRACT

Sometimes we talk about participatory methodologies or active-participatory methodologies to refer to teaching-learning processes where emphasis is placed on the proactive role of students and their critical capacity. These methodologies take the student's interest as their main starting point, trying to help them acquire the skills necessary for their work and daily lives.

The teaching figure becomes a guide and facilitator of learning, contextualizing knowledge to real situations in the current world and reorienting the needs of students throughout the process, with the purpose of determining the influence of active methods on the significant learning of the 7th year students of the Juan E. Verdesoto Educational Unit, in the city of Babahoyo.

It could be deduced that by using a non-experimental design with a qualitative-descriptive approach, field research was considered as a support tool to collect information in the territory through the coherent and organized interview technique which presented a questionnaire of open questions. aimed at obtaining information from the teachers and students of the aforementioned institution.

Finally, we had the result that in the institution there are few classrooms that allow the application of certain active methods in classes, in the same way, there are limited resources or materials to teach active methods during classes. Due to this, teachers must develop strategies that are supported by resources and teaching materials which adapt to the different levels of learning that students have, allowing them to generate necessary and significant learning for the daily life of students in their comprehensive training, improving performance. academic.

Keywords. - Active methods, influence, significant learning, students

ÍNDICE

PORTADA

RESUMENii

ÍNDICE.....iv

CAPITULO I – CONTEXTUALIZACIÓN..... 1

1. Planteamiento del problema 1

2. Justificación..... 2

3. Objetivos de estudio 3

3.1. Objetivo general 3

3.2. Objetivos específicos 3

4. Líneas de investigación..... 3

CAPITULO II – DESARROLLO 4

4. Marco conceptual 4

Aprendizaje de representaciones 9

Aprendizaje de conceptos..... 9

Aprendizaje de proposiciones 9

5. Marco metodológico 17

5.1. Método analítico-sintético..... 17

5.2. Método descriptivo..... 17

5.3. La entrevista 18

6. Discusión de resultados 22

CAPITULO III – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 24

7. Conclusiones..... 24

8. Recomendaciones..... 25

CAPITULO IV – REFERENCIAS Y ANEXOS 26

Referencias Bibliográficas..... 26

CAPITULO I – CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

La utilización de la tecnología en las actividades escolares es un pilar fundamental para lograr un aprendizaje activo para apoyar una combinación de estrategias de enseñanza tradicionales, sin embargo, son pocos los docentes que las utilizan y hacen de ellas un aliado estratégico en el proceso educativo, alejando su labor del aprendizaje activo, proyectos de colaboración, aprendizaje experimental, y la instrucción directa tradicional (que incluye conferencias y demostraciones). Pero al igual que con muchas de las prácticas actuales en constante evolución, se dificulta la aplicación de actividades de “aprendizaje activo”.

Son muchos los problemas de aprendizaje que se ven a diario en las instituciones educativas, que están asociados o no a las capacidades especiales de los estudiantes y que son abordados de diferentes formas y con diferentes estrategias metodológicas, sin embargo, existen problemas de captación de contenidos cuando los aprendizajes no son significativos, con una técnica de observación directa, sencilla pero eficaz se puede verificar que a los estudiantes se les dificulta involucrarse en las actividades escolares, participar activamente y lograr que dichos procesos los ayuden a obtener aprendizajes significativos.

Se ha evidenciado que las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje.

2. Justificación

La inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel mundial han generado mucha expectativa no solo en los estudiantes sino también en los docentes y padres de familia, siendo de vital importancia realizar estudios que midan su impacto, sus beneficios y sus posibles riesgos que pudieran ocasionar y permitir generar posibles soluciones alternativas.

Para la realización del presente estudio de caso se evidencia su factibilidad considerando las necesidades de los docentes que mejoran sus actividades escolares, y de la motivación de los estudiantes en las clases participativas y dinámicas por la existencia de un caudal de información que existe en los medios virtuales, hechos y situación que promete resultados positivos para su aplicación.

De igual forma, el desarrollo del presente trabajo investigativo pretende generar dos tipos de aportes, uno teórico al considerar la recopilación de información importante proveniente de fuentes confiables tanto educativas como investigativas que servirá de fundamentación teórica para futuras investigaciones relacionadas al tema, un aporte práctico que se evidenciará una vez puesto en ejecución el mismo.

Y como beneficiarios del presente estudio se tiene beneficiarios directos que en este caso son los estudiantes y docentes como beneficiarios indirectos, involucra a los estudiantes de la institución a los padres de familia y a la comunidad que observan los resultados obtenidos como la motivación de los estudiantes y la mejora significativa de su aprendizaje.

3. Objetivos de estudio

3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los métodos activos en los aprendizajes significativos de los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, periodo lectivo 2022 – 2023.

3.2. Objetivos específicos

Identificar de qué manera los métodos activos influye en la participación de los estudiantes en las clases.

Analizar la influencia de las estrategias aplicadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Evidenciar los beneficios de los métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje

4. Líneas de investigación

El presente estudio de caso se enmarca en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo es Educación y Desarrollo Social orientada a las líneas de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación como Talento Humano y Docencia, enmarcada en la sub líneas de la Carrera de Educación Básica Modelo Educativo y en la sub líneas de Investigación Métodos, Técnicas, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

CAPITULO II – DESARROLLO

4. Marco conceptual

Para sustentar este estudio de caso, se consideran términos variables como métodos activos y aprendizaje significativo utilizando recursos científicos y educativos documentados y confiables que refuerzan teóricamente el trabajo descrito, por lo que se comienza definiendo el término activo (participación). Según Eggen-Kauchak, como estrategia pedagógica se considera un valioso recurso pedagógico que puede lograr resultados que no pueden ser alcanzados por los llamados métodos tradicionales caracterizados por la comunicación unidireccional de docente a alumno, como en su obra (Eggen-Kauchak, 2019, pág. 22).

En su inicio se considera lo expresado sobre estrategias pedagógicas las actividades que se utilizan para la aplicación de los diferentes métodos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, de quienes depende los resultados esperados en dicho procesos y formación de sus estudiantes.

Variable Dependiente. - Aprendizajes significativos

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, considera el aprendizaje como un proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva. Esa interacción no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes o ideas de anclaje, (Ortiz-Mariño, 2019, pág. 12)

Para Ausubel, escritor clásico de una de las teorías del aprendizaje, es importante que este se considere como un proceso que relaciona el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva o procesos mentales del individuo que adquiere los conocimientos y que depende de las ideas o contenidos que este posee en su memoria.

Ausubel, es uno de los autores más representativos en desarrollar los aprendizajes significativos dentro del Modelo Educativo; plantea que para este proceso es necesario que en primer lugar el docente conozca las capacidades intelectuales de los estudiantes y de esta forma poder implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones y circunstancias; como segundo punto se requiere socializar y revisar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos que posee el alumno, hecho conocido como estructura cognoscitiva; como tercer factor el docente debe lograr que el estudiante se motive, tenga entusiasmo y deseos de estudiar, y como cuarto punto hace énfasis en las estrategias y metodologías que el maestro emplee, que ayuden a la búsqueda y recolección de conocimientos en aras de una profunda socialización, citado por (Ortiz-Mariño, 2019, pág. 21).

Como otro concepto relacionado con el aprendizaje destacado, la teoría del aprendizaje destacado considera el aprendizaje como un proceso en el que el nuevo conocimiento o información se asocia con la estructura cognitiva del alumno de una manera arbitraria y sustancial. Esta interacción no se ve de manera holística, sino que se crea a través de aspectos relacionados o consolidación de ideas de anclaje. La presencia de estas ideas, conceptos o proposiciones inclusivos, claros y procesables en la mente de los alumnos hace que el nuevo contenido sea significativo a medida que interactúan con él. En este proceso, el nuevo contenido se vuelve significativo para el sujeto, lo que resulta en una transformación de la estructura cognitiva del sujeto, que gradualmente se vuelve más diferenciada, refinada y estable.

En la misma línea, y con el aporte de Ortiz-Mariño, autor moderno que realiza un análisis al aporte que hiciera Ausubel, indica que es necesario que los docentes conozcan las capacidades intelectuales de los estudiantes y de acuerdo a estas capacidades aplicar estrategias acordes a sus necesidades, además revisar los conocimientos que estos poseen para seguir una vinculación con los nuevos contenidos propuestos, complementando su labor con la motivación para asegurar su participación activa, lo que relaciona con la teoría del aprendizaje destacado que considera que el nuevo conocimiento se asocia con la estructura cognitiva del estudiante de manera arbitraria.

En este sentido Vygotsky, indica, se deben utilizar procesos y métodos pedagógicos acordes a las características culturales de los estudiantes y situaciones que se presentan en el entorno estudiantil, de modo que se pueda facilitar el aprendizaje con la ayuda de unas actividades representativas, interés por obtener una educación de calidad. En esta línea de pensamiento, citado por (Espinoza, 2018, pág. 15), expone que el aprendizaje significativo debe comenzar con la formación de una estructura de conocimiento estable y estable, con una actitud flexible.

Uno de los modelos que facilita el aprendizaje significativo es la interacción comunicativa, ya que (López, 2019, pág. 22), este modelo es un proceso analítico que forma participativo, dando lugar a la socialización de docentes y estudiantes, a través de la cual existirá cada uno de los aprendices. Perspectivas y opiniones, característica que ayudará a avanzar en el proceso de construcción de conocimientos, hábitos y habilidades, entorno educativo participativo, cooperativo y cooperativo.

Para Vygotsky, otro autor clásico de una de las principales teorías del aprendizaje, manifiesta que los métodos deben ser utilizados de acuerdo a las características culturales y el entorno físico en el que se desarrollan los estudiantes, ubicando temas de interés para el estudiante, mismo que es sostenido por Espinoza con su aporte de actitud flexible y López quien indica que debe incluirse la interacción comunicativa.

Según (Palacios-Villavicencio 2019), quien se rige en esta misma idea, mencionó que se debe sistematizar la interacción entre docentes y estudiantes, los estudiantes son partícipes de la comunicación en el aula, así mismo (Medina-Domínguez, 2020, pág. 23), resaltó que el enfoque constructivista es la comunicación a través del proceso de aprendizaje. Por otro lado, construir el conocimiento de tal manera que los profesores puedan promover la colaboración como parte de las estrategias de instrucción en las que interactúan los sujetos (Palacios-Villavicencio, 2019, pág. 06).

Si bien los factores revisados hasta aquí son fundamentales para el logro de los aprendizajes esenciales, no se puede menospreciar la importancia del currículo; En este sentido

(López, 2019) indica que el currículo para propiciar planificación debe estar unido íntimamente a la didáctica y que en la actualidad es de especial interés considerar la flexibilidad curricular para mejorar el aprovechamiento, optimizar de mejor forma las jornadas educativas y tener en cuenta las actividades que se realizan en el estudiante medio de consultas, investigación, participación activa y trabajo práctico.

Para Anijovich-Cappelletti, el aprendizaje significativo crítico indica: "Aquella consideración que permite al individuo formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, estar fuera de ella" (Anijovich-Cappelletti G. , 2019 , pág. 17). Por lo tanto, manifiesta que se trata de una consideración humana con relación a las actividades de cada grupo social, que le permiten interactuar en ellas y a la vez que identificar la realidad, siendo reflexivo y crítico. Esta forma de aprendizaje le permite al individuo construir y aportar a la cultura que pertenece, sin ser relegado por ella, por sus ritos, sus mitos e ideologías, De esta forma, el estudiante puede trabajar con lo que la cultura representa, de manera constructiva, sin dejarse dominar. Le permite manipular la información sin sentirse incapacitado frente a su disponibilidad, la frecuencia en que se produce; beneficiarse, desarrollar la tecnología sin convertirse en un tecnófilo acrítico.

Según (Latorre, 2019), el aprendizaje significativo es “el que puede articular la información nueva con los conocimientos ya existentes en el estudiante y esto le permite brindar significado a lo aprendido y poderlo reutilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02). El aprendizaje es significativo en la medida que un nuevo conocimiento adquiere significados mediante una especie de anclaje en los procesos mentales preexistentes en el estudiante, es decir, cuando la nueva información se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en los conocimientos y análisis ya existentes en su organización de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Ausubel 1983 como se citó en (Latorre, 2019, pág. 03).

De igual modo, (Carneros, 2018), indica que el aprendizaje significativo estimula un conocimiento en el cual el estudiante inicia en la selección, recolección y el análisis de la información recopilada mediante el análisis del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos ya existentes en su memoria y las situaciones vividas en la vida diaria. De lo expresado por los autores mencionados, se infiere que el aprendizaje significativo

es una forma de aprendizaje que estimula aprendizajes con sentido, relacionados con el entorno socioeducativo de quien aprende, de tal forma que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser aplicado luego en diferentes situaciones de la vida diaria.

Según, (Contreras, 2019), para que se produzca un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta dos condiciones:

- La predisposición para el aprendizaje significativo: es decir, que para que se produzca el aprendizaje significativo, se requiere, que quién desea aprender algo tenga una predisposición motivada a aprender sobre el conocimiento de estudio. Si el estudiante no posee esa motivación intrínseca para aprender significativamente, el profesor debe alcanzar el compromiso y la aceptación del estudiante, en virtud que esté dispuesto a adquirir el aprendizaje mediante esta forma.

- La presentación de un material potencialmente significativo: Para que se desarrolle el aprendizaje significativo es de vital importancia el contenido que va intervenir como mediador del aprendizaje, es decir, que el contenido tenga significado lógico, entendiendo que dicho contenido es potencialmente relacionable de manera organizada y no arbitraria con la estructura mental del estudiante que desee aprender (p.130-140).

De igual modo, (Carneros, 2018), manifiesta que “para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos situaciones. El material debe ser potencialmente significativo desde estos factores:

- Significatividad lógica: A nivel de organización interna del conocimiento, ha de ser importante y con una estructura clara.

- Significatividad psicológica: Desde la disposición para asimilarlo, ha de existir dentro de la estructura mental los factores adecuados y relacionables con el contenido de aprendizaje. Debe existir, una predisposición positiva para aprender el nuevo contenido y relacionarlo con lo que ya conoce previamente”.

Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva de los conocimientos, mientras que el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información (Carneros, 2018, pág. 32).

Aprendizaje de representaciones

Es el más elemental, y de él dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en atribuirle significado a determinados símbolos que se encuentran en el contexto del niño, por ejemplo: las palabras “papá”, “mamá”, “gato”, “pelota”, adquieren significado porque se refieren a objetos y sujetos propios del niño (Carneros, 2018, pág. 32).

Aprendizaje de conceptos

El niño parte de sus experiencias concretas, para comprender que cada palabra que tenía significado propio para él: “papá, mamá, gato, pelota”, también lo tiene para otras personas y por lo tanto son utilizadas por ellas (Carneros, 2018, pág. 32).

Aprendizaje de proposiciones

Cuando un concepto nuevo es asimilado, el estudiante lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos, produciendo nuevos aprendizajes. La asimilación de un concepto se logra a través de los siguientes procesos:

- Por diferenciación progresiva: Cuando la información más inclusiva permite al estudiante ampliar y reorganizar sus conocimientos.

Por ejemplo:

El estudiante conoce el concepto de triángulo. Si el nuevo conocimiento son los tipos de triángulos según las medidas de sus lados, entonces el estudiante puede clasificarlos por equiláteros, isósceles o escalenos.

- Por reconciliación integradora: Cuando la información que tiene el estudiante está dispersa y el nuevo conocimiento le permite integrarla.

Por ejemplo:

El estudiante conoce los peces, las ballenas, los pulpos, y al conocer el concepto de “animales acuáticos”, puede decir que los peces, las ballenas y los pulpos son animales acuáticos.

- Por combinación: Cuando la información previa y la nueva tienen la misma jerarquía, entonces el alumno puede compararlas y complementarlas.

Por ejemplo:

El estudiante conoce los conceptos de cuadrado y rombo. Con la nueva información puede identificar que el rombo tiene cuatro lados iguales y dos pares de ángulos diferentes, mientras que el cuadrado tiene cuatro lados y cuatro ángulos iguales, siendo la coincidencia entre ambas, la cantidad y la medida de los lados (Carneros, 2018, pág. 33).

El aprendizaje significativo en el aula

“El aprendizaje significativo es el proceso según se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje” (Contreras, 2019, pág. 24).

La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000a). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el estudiante, produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables” (Contreras, 2019, pág. 24).

Fases del aprendizaje significativo

Estas fases tienen un orden, para que finalmente el aprendizaje tenga un significado válido y se dé en un contexto conocido por el que aprende (Latorre, 2019, pág. 22).

Características de cada fase del aprendizaje significativo

Fase inicial

El estudiante percibe hechos o partes de informaciones que están aislados conceptualmente. Aprende por acumulación, memorizando hechos y utilizando esquemas preexistentes.

Procesa en forma global:

1. Presenta escaso conocimiento específico del dominio dado.
2. Utiliza estrategias generales independientes del dominio dado.
3. Utiliza conocimientos de otro dominio diferente al desarrollado.

La información adquirida es concreta y está relacionada al contexto específico. Ocurre en formas simples de aprendizaje:

1. Condicionamiento
2. Aprendizaje verbal
3. Estrategias de repaso

En forma gradual se irá formando una visión globalizadora del dominio.

Utilización de conocimientos previos.

Establecimiento de analogías con otro dominio, o realizando suposiciones basadas en experiencias previas (Latorre, 2019, pág. 23).

Fase intermedia

Se produce la formación de estructuras a partir de las partes de las informaciones aisladas.

La comprensión de los contenidos se vuelve más profunda, porque los aplican en situaciones diversas.

Existe la oportunidad para reflexionar y percibir por medio de la realimentación.

El conocimiento es más abstracto y puede generalizarse a varias situaciones, que es a su vez menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.

Se utiliza estrategias de procesamiento más sofisticadas.

Se produce la organización.

Surge el mapeo cognitivo (Latorre, 2019, pág. 23).

Fase final

Se da mayor integración de estructuras y esquemas.

Surge mayor control automático en situaciones límites.

Se produce menor control consciente (se da en forma automática y sin mucho esfuerzo).

El aprendizaje en esta fase consiste en:

1. La acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes.
2. El aumento progresivo en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
3. Manejo hábil de las estrategias específicas de dominio (Latorre, 2019, pág. 24).

Ventajas que nos brinda el aprendizaje significativo

Los estudiantes aprenden de situaciones reales que se presentan en su contexto, en ellas aplican sus saberes y encuentran el significado de lo aprendido.

El aprendizaje significativo permite a los estudiantes disponer de habilidades y destrezas que le permiten continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

Facilita la adquisición de nuevo conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente.

Produce una retención más duradera de la información. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Se trata de un aprendizaje activo, dependiendo de la asimilación liberada de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Es personal debido a la significación de los aprendizajes de un estudiante determinado depende de sus propios aprendizajes cognitivos (conocimientos previos y la forma en cómo se organizan en su estructura cognitiva) (Latorre, 2019, pág. 25).

Variable Independiente. - Métodos Activos

Primero, decimos que la metodología es la ciencia de los métodos o un conjunto de métodos seguidos en la investigación científica. En una definición más precisa de metodología (Alonso-Betancourt, 2019), afirman que “incluyen un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a las características y objetos de estudio de una o varias ciencias”. (pp. 233-234). Un método se considera un conjunto de herramientas y medios para alcanzar un conocimiento o un fin.

Existe una estrecha relación entre el método y el método, en primer lugar, dependiendo del método, se puede entender que este es un procedimiento que se lleva a cabo para lograr un objetivo determinado. Método incluye al menos dos significados posibles: 1) un conjunto de operaciones intelectuales, independientemente de su contenido, que conforman un programa lógico; 2) una forma de razonamiento que nos ayuda a comprender la realidad y trata de explicarla. Para que un investigador pueda resolver el problema que tiene entre manos que quiere resolver o analizar, primero debe tener un método o proceso. (Maldonado-Pinto, 2018, pág. 45) considera que este método es: “un camino que debe seguirse a través de una serie coherente de pasos, acciones, reglas y procedimientos, determinados de antemano de manera analítica y reflexiva, para llegar a la meta final ". En conclusión, un método de enseñanza es una colección de instrumentos, métodos y marcos que dirigen el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los métodos activos, los autores citados indican que el método es un conjunto de técnicas y herramientas para alcanzar un fin, mientras que, el segundo autor considera una relación entre las operaciones intelectuales y la forma de razonamiento que ayuda a comprender la realidad.

El papel de los métodos activos de aprendizaje está dirigido a promover la participación plena y dinámica de los estudiantes, no solo los receptores de conocimientos, en su proceso educativo. Usando solo métodos de aprendizaje activo, es imposible lograr los resultados deseados en el proceso general de aprendizaje, por lo que es necesario inculcar la ética y conectarlos con estas tecnologías pedagógicas. (Rodríguez-Rensoli, 2020, pág. 229).

La educación moderna significa un proceso continuo de adquisición de conocimientos, reaprendiendo lo aprendido hace mucho tiempo, que debe desarrollar las habilidades pedagógicas necesarias a lo largo de la vida. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019). Las reflexiones de la OCDE sugieren que nunca es demasiado tarde para que el aprendizaje de las personas o el proceso educativo generen conocimiento y bienestar personal.

Para Rodríguez, los métodos activos están orientados a motivar la participación masiva que se debe complementar con la inclusión de la ética y la tecnología pedagógica, que se complementa con el aporte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, quienes indican que se debe reaprender lo aprendido y que siempre es buen momento para estudiar.

En tal sentido Espinoza, 2018, asevera que es fundamental la interacción en el ámbito del aula, lo que puede lograrse mediante la cooperación y colaboración entre los participantes del proceso de construcción del conocimiento en el ámbito áulico, para así generar una enseñanza-aprendizaje de manera activa en el intercambio de información de los sujetos y la comunicación necesaria para establecer intereses comunes.

El aprendizaje activo tiende a convertirse en aprendizaje significativo siempre y cuando parta de una experiencia previa del alumno y que haya sido de su interés, tal como lo afirma (Ponce, 2020): “El aprendizaje significativo requiere que el alumno lleve a cabo diversas actividades para establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya sabe, es decir, matizar, reformular, diferenciar, descubrir, ordenar, clasificar, jerarquizar, relacionar, integrar, resolver problemas, comprender un texto, etcétera.” (p. 24).

El conocimiento previo del estudiante es válido para transformar el entorno, debe originarse desde una experiencia de aprendizaje deweyana, que no solo sirva para cambiar el conocimiento abstracto del alumno sino la realidad concreta, así lo indica (Carreras, 2019): “Es decir, no es verdad que la experiencia sea un asunto subjetivo que afecte sólo al individuo, a su conocimiento, a sus creencias y a su conducta, sino que estos elementos interactúan con el entorno y, por tanto, lo modifican, (...)” (p. 74). La experiencia surge del grado de interacción del hombre con su entorno y consecuentemente de la transformación del ambiente. De aquello se deduce que toda realidad es cambiante y no puede estar supeditada a ideas inmutables o experiencias eternas.

¿Cómo los niños han aprendido según los métodos pedagógicos?

Según (Jiménez-Avilés, 2019), en su análisis de los colegios ideas (pertenecientes a la escuela nueva, como un cambio en la escuela tradicional), en estos se consideraba la relación directa con la naturaleza y la construcción de edificios en directa relación con el mundo natural. Hace una marcada diferencia entre la educación tradicional (con métodos que garantizan la exposición por el profesor y la repetición de ejercicios), y la escuela nueva en la que el niño genera su conocimiento. El sujeto, la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupan un papel central.

Como lo manifiesta (Londoño-Arcila, 2019), en su análisis de los modelos pedagógicos, la escuela tradicional, a pesar de la profunda crisis que padece en países de América Latina y el mundo entero, se resiste a cambiar; se resiste a adecuarse a las nuevas demandas de la sociedad, pese a que los cambios sociales, económicos, políticos y culturales, han hecho que una escuela

centrada hasta el momento en la rutina, el aprendizaje mecánico, el cumplimiento y la obediencia, pierda en la época contemporánea.

(Fernández-Varela, 2019), plantea en su investigación de la Escuela Nueva, que a través de proyectos de aprendizaje busca la significación, valor y dignidad de la infancia, al centrarse en los intereses espontáneos del niño, potenciar su actividad, libertad y autonomía. Estas miradas permitieron que se constituyera fundamentalmente en un modelo pedagógico y la nueva tendencia bajo la cual muchas instituciones de carácter educativo versaron sus proyectos de formación. A través de esta propuesta, los roles de los sujetos del proceso educativo se transformaron: por un lado el maestro, pensado como un acompañante, facilitador y guía en la adquisición del conocimiento; y el estudiante como centro de la enseñanza y el aprendizaje, reconociendo principalmente sus intereses, necesidades, contexto, capacidad, habilidades, y desde allí orientar procesos de autoaprendizaje donde él, a partir del descubrimiento, el juego, el material concreto, la interacción con el medio, alcanzará unos propósitos determinados desde la perspectiva educativa.

De Zubiría, describe a la escuela tradicional como pasiva y memorística, donde el aprendizaje permanece en la memoria de corto plazo, sin modificar con ello las estructuras para pensar, sentir o actuar. Según Not (1983) «muy seguramente tendrá que abrirse paso un modelo dialogante e Inter estructurante» (p. 871) que, reconociendo el papel activo del estudiante en el aprendizaje, reconozca el rol esencial y determinante de los mediadores en este proceso; un modelo que garantice una síntesis dialéctica, centrado en el desarrollo y no en el aprendizaje, una interacción sujeto-objeto. La escuela tradicional resolvió, en su momento, el problema de los aprendizajes básicos, pero es totalmente inoperante en el siglo XXI, cuando el pensamiento y la creatividad están llamados a ser los motores del desarrollo citado por (Martínez-Doza, 2020 , pág. 72),.

En conformidad con García y Fabila, como se citó en (Zubieta-García & Rama-Vitale, 2019), la educación se centra en el desarrollo y no en el aprendizaje; se reconoce la necesidad de trabajar las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y práxica. En este proceso, tanto mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados: el aprendizaje es

un proceso activo y mediado en el que se deben usar diversidad de estrategias que garanticen la reflexión y el diálogo. Estos modelos apuestan por el establecimiento de una corriente constante de interacción entre los sujetos involucrados en un proceso. Entre ellos se cuentan la conversación didáctica mediada, el diálogo didáctico mediado, la pedagogía dialogante, el aprendizaje en red y el conexionismo.

5. Marco metodológico

En el desarrollo del presente estudio de caso se considera una investigación no experimental de enfoque cualitativo – descriptivo, donde se utiliza la modalidad documental para la compilación de información proveniente de fuentes confiables que fortalecen la fundamentación teórica, de igual forma, se considera la investigación de campo al realizar la recopilación de la información en territorio por medio de la técnica de la entrevista que se apoya en la herramienta llamada cuestionario que es una batería de preguntas abiertas orientadas a obtener la información proveniente de las personas involucradas, que para este caso son seis, el docente del curso en estudio y 5 estudiantes.

5.1. Método analítico-sintético

Según Portilla-Menacho & Honorio-Valverde, 2022, manifiesta que: “El método analítico-sintético es un proceso mixto por medio del cual se desarticula en sus partes constitutivas y se rearma un conocimiento que conforma un todo orientado por facetas que ayudan la comprensión de textos argumentativos”. Este método fue utilizado en el presente estudio de caso al establecer la relación o influencia de las Variable Dependiente Aprendizajes significativos y Variable Independiente Métodos Activos involucradas, previamente analizadas, además, posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos del fenómeno estudiado.

5.2. Método descriptivo

En el presente trabajo se utiliza el método descriptivo al permitir recoger, organizar, resumir, analizar y exponer de forma ordenada los resultados de las observaciones y técnicas de recolección utilizadas, implica la recopilación y presentación sistemática de datos para otorgar una idea precisa sobre algún suceso en específico dentro del tema estudiado.

5.3. La entrevista

La técnica considerada para la ejecución del presente estudio es la entrevista, se la utiliza en el presente estudio de caso al momento de recopilar la información de abordar a los involucrados que son los estudiantes del 7 año de educación General Básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, Periodo Lectivo 2022 – 2023. Y formular preguntas para obtener la información requerida, que se apoya en la herramienta llamada cuestionario que es un conjunto de preguntas orientadas a obtener la información proveniente de las personas involucradas, que para este caso son los docentes y los estudiantes de la institución educativa.

6. Resultados

Para la obtención de los resultados se abordan a los dos involucrados considerados previamente en el segmento metodológico, que indica a la autoridad y docente de la institución, a quienes se le aplica la técnica de la entrevista con un cuestionario de preguntas abiertas como técnica de recolección de la información.

Entrevista al docente del séptimo año de Educación General Básica

En la entrevista, cuando se le pregunto al docente si el aula permite la aplicación de métodos activos en las clases, este respondió que en cierta forma sí, pero que existen limitaciones al acceso del servicio de internet en la institución educativa e imposibilita el acceso a las plataformas digitales educativas del Ministerio de Educación del Ecuador y solo pude motivar la participación activa de los estudiantes en el aula de clases.

Segunda pregunta, existen materiales y recursos para la aplicación de métodos activos en las clases, el docente respondió que existen pocos materiales o recursos y su puesta en práctica es limitada.

Tercera pregunta, los docentes aplican métodos activos en sus clases, el docente manifestó que estos si aplican métodos activos sin embargo los aplican con limitaciones por cuanto el aula no está totalmente acondicionada ni existen los recursos o materiales para su adecuada aplicación.

En la cuarta pregunta, los estudiantes se motivan con los métodos activos, el docente respondió que todos los estudiantes se motivan cuando se aplican métodos activos y su

participación mejora las condiciones de las clases, así como, se mejora su rendimiento académico.

En la quinta pregunta, considera que se debe aplicar métodos activos en todas las asignaturas, la docente manifestó, sería excelente que todas las asignaturas pudieran aplicar los métodos activos en sus clases por que motivan positivamente a los estudiantes y ayudan hacer las clases interactivas.

En la sexta pregunta, los estudiantes aprenden con facilidad aplicando métodos activos, la docente respondió que sí, que los estudiantes aprenden con mayor facilidad por que interactúan y se motivan a realizar las actividades de clases y a presentar sus resultados de forma individual y colectiva.

En la séptima pregunta, la aplicación de métodos activos genera aprendizajes actualizados, la docente manifestó, que, al utilizar métodos activos, se incrementa la participación de todos los estudiantes y se maneja mucha información, teniendo la oportunidad de tratar temas actualizados y de mucha relevancia.

En la octava pregunta, la aplicación de métodos activos genera aprendizajes necesarios para la vida diaria, esta respondió que sí, que los aprendizajes se la toman de la vida diaria y se los relaciona a hechos y vivencias de cada uno o de algún grupo de la población

En la novena pregunta, la aplicación de métodos activos contribuye a la formación integral de los estudiantes, esta respondió que la aplicación de métodos activos ayuda a los docentes y a los estudiantes a realizar las clases más dinámicas y que esto ayuda a contribuir con abundante información a los estudiantes favoreciendo su formación integral de mejor manera

Para finalizar la entrevista se le pregunto si la aplicación de métodos activos ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes, la docente respondió que con la aplicación de métodos activos, se incrementa la participación en las actividades escolares, los estudiantes conocen y dominan de mejor manera los temas y con ello mejoran su rendimiento académico.

Entrevista realizada a cinco estudiantes del 7mo año básico.

En la primera pregunta formulada de la siguiente manera, se menciona: ¿Considera usted que se pueden realizar las actividades escolares con facilidad en su aula de clase?, el primer niño respondió que sí, porque el docente explica las clases con facilidad el segundo, que, si se puede y el tercero que a veces, porque en ocasiones se distraía con algún compañero.

La segunda preguntaba, se enfatizaba los siguiente: ¿Cree usted que en la institución existen materiales y recursos para la realización de sus clases?, el primer niño respondió que no, porque no hay internet y tampoco existen recursos tecnológicos, el segundo también y el tercero, a veces, porque podemos llevar nuestros celulares.

En la tercera pregunta, se argumentó de esta manera: ¿Qué opina usted de las actividades escolares que realizan sus profesores en clases?, todos respondieron de manera afirmativa, son muy llamativas, porque siempre trabajamos con algún dibujo o materiales didácticos que la maestra trae.

Pregunta número cuatro: ¿Considera usted que los estudiantes aprenden con facilidad con las actividades que desarrollan sus profesores?, el primer estudiante argumentó que sí, si aprenden mucho, el segundo, que sí, porque explica con facilidad y el tercero, a veces porque en ocasiones no entiende matemáticas.

La pregunta número cinco se planteó de la siguiente manera: ¿Considera que las actividades desarrolladas en clases adquieren aprendizajes actualizados?, el primer estudiante mencionó que sí, la profesora les hace revisar en internet, y los dos restantes, solo afirmaron.

Por último, en la sexta pregunta, se consultó lo siguiente: ¿Usted cree que los aprendizajes que se dan en clases les sirven para la vida diaria?, el primer estudiante, mencionó que a veces sí, porque puede resolver problemas o dificultades con facilidad, los dos restantes, solo afirmaron.

6. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenido se puede indicar que coincide con el autor Eggen-Kauchak quien manifiesta que los métodos activos como estrategia pedagógica se consideran un valioso recurso pedagógico que puede lograr resultados que no pueden ser alcanzados por los llamados métodos tradicionales caracterizados por la comunicación unidireccional de docente a alumno, como en su obra (Eggen-Kauchak, 2019, pág. 22).

De igual forma se complementa con lo expresado por (Alonso-Betancourt, 2019), quien afirma que “incluyen un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a las características y objetos de estudio de una o varias ciencias”. (pp. 233-234). Lo que evidencia que un método considera un conjunto de herramientas y medios para alcanzar un conocimiento o un fin.

Por otro lado, se considera lo expresado por (Maldonado-Pinto, 2018), quien considera que este método es: “un camino que debe seguirse a través de una serie coherente de pasos, acciones, reglas y procedimientos, determinados de antemano de manera analítica y reflexiva, para llegar a la meta final ” (p. 32). En conclusión, un método de enseñanza es una colección de instrumentos, métodos y marcos que dirigen el aprendizaje de los estudiantes.

Se considera que el papel de los métodos activos de aprendizaje está dirigido a promover la participación plena y dinámica de los estudiantes, no solo los receptores de conocimientos, en su proceso educativo. Usando solo métodos de aprendizaje activo, es imposible lograr los resultados deseados en el proceso general de aprendizaje, por lo que es necesario inculcar la ética y conectarlos con estas tecnologías pedagógicas, tal como lo indica (Rodríguez-Rensoli, 2020, pág. 229).

Y en cuanto a la formación integral se coincide con lo manifestado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos donde indica que la educación moderna significa un proceso continuo de adquisición de conocimientos, reaprendiendo lo aprendido hace mucho tiempo, que debe desarrollar las habilidades pedagógicas necesarias a lo largo de la vida. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019). Las reflexiones de la OCDE sugieren que nunca es demasiado tarde para que el aprendizaje de las personas o el proceso educativo generen conocimiento y bienestar personal.

CAPITULO III – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. Conclusiones

En la institución existen pocas aulas que permiten la aplicación de ciertos métodos activos en la hora clase, dependiendo del tipo de estrategia metodológica que se van a utilizar, requieren de mayor espacio, recursos o materiales y en algunas no existen dichos requerimientos, de igual forma, son limitados los materiales y recursos para la aplicación de métodos activos en las clases, teniendo los docentes que encargarse de elaborar lo que necesitan.

No todos los cursos y asignatura aplican métodos activos pero los que han utilizado, indican que, si motivan a los estudiantes y estos participan con mayor facilidad, lo que hace pensar que estos van a obtener mejores resultados de aprendizaje, además pueden procesar información actualizada y de primera fuente.

La aplicación de métodos activos genera aprendizajes necesarios para la vida diaria, la gran cantidad de información hace posible el tratamiento de diversos tipos de conocimientos y profundizar de esta forma en el tema de la formación integral de los estudiantes y por último ellos construyen su conocimiento y a la vez mejoran sus calificaciones lo que se evidencia como mejor rendimiento académico.

8. Recomendaciones

La institución debe mejorar el estado de las aulas para que permitan la aplicación de métodos activos en las clases, de acuerdo al tipo de estrategia metodológica a aplicarse por la necesidad existente.

Todos los cursos y asignaturas deben aplicar métodos activos para motivar a los estudiantes y que estos participen con mayor facilidad lo que garantizara mejores resultados de aprendizaje, además pueden procesar información actualizada y de primera fuente.

Con la aplicación de métodos activos se debe generar aprendizajes necesarios para la vida diaria, aprovechar la gran cantidad de información que hace posible el tratamiento de diversos tipos de conocimientos y profundizar de esta forma en el tema de la formación integral de los estudiantes y por ultimo ellos deben construir su conocimiento y a la vez mejorar sus calificaciones lo que se evidenciara como mejor rendimiento académico.

CAPITULO IV – REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias Bibliográficas

- Alonso-Betancourt, L. (2019). *La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas*. . Bogota: Opuntia Brava.
- Anijovich-Cappelletti, P. (2020). *Transitar la formación pedagógica*. . Buenos Aires: Paidós.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. . México: Trillas.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., & Sangerman, D. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. México: Mexicana de Ciencias Agrícolas.
- Eggen-Kauchak, D. (2019). *Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. . Buenos Aires: FFCE.
- Espinoza, E. (2018). *La planeación interdisciplinaria en la formación del profesional en educación*. . México: Maestro y Sociedad.
- Espinoza, E., Calvas, M., & S.Chuquirima. (2018). Loja: Maestro y Sociedad.
- López, M. (2019). *Principios didácticos en bachillerato*. . Madrid: Revista Publicaciones.
- Maldonado-Pinto, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. . Lima: Ediciones de la U. Books Google.
- Medina-Domínguez, A. (2015). *Didáctica, formación básica para profesionales de la educación*. . Madrid: Universitas.
- OCDE. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE. Competencias para construir un futuro mejor*. . España: Fundación Santillana.
- Palacios-Villavicencio, F. (2019). *Proyecto Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca*, . Ecuador.: MASKANA.
- Portilla-Menacho, G., & Honorio-Valverde, C. (2022). *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IEP*. Guatemala: Buena Esperanza .
- Rodríguez-Rensoli, M. (2020). *Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente*. . Mexico: Revista Scientific, 5.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. . Barcelona: Paidós.

Revisión con la Docente Tutora





Acercamiento con las Autoridades del Plantel Educativo



Entrevista al Docente del Plantel Educativo



Entrevista a los Estudiantes del Plantel Educativo



PREGUNTAS ENTREVISTA AL DOCENTE

1. **¿El aula permite la aplicación de métodos activos en las clases?**

2. **¿Existen materiales y recursos para la aplicación de métodos activos en las clases?**

3. **¿Los docentes aplican métodos activos en sus clases?**

4. **¿Los estudiantes se motivan con los métodos activos?**

5. **¿Considera usted que se debe aplicar métodos activos en todas las asignaturas?**

6. **¿Los estudiantes aprenden con facilidad aplicando métodos activos?**

7. ¿La aplicación de métodos activos genera aprendizajes actualizados?

8. ¿La aplicación de métodos activos genera aprendizajes necesarios para la vida diaria?

9. ¿La aplicación de métodos activos contribuye a la formación integral de los estudiantes?

10. ¿La aplicación de métodos activos ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?

PREGUNTAS ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

1. **¿Considera usted que se pueda realizar las actividades escolares con facilidad en su aula de clase?**

2. **¿Cree usted que en la institución existen materiales y recursos para la realización de sus clases?**

3. **¿Qué opina usted de las actividades escolares que realizan sus profesores en clases?**

4. **¿Considera usted que los estudiantes aprenden con facilidad las actividades que desarrollan sus profesores?**

5. **¿Considera usted que las actividades desarrolladas en clases permiten adquirir aprendizajes actualizados?**

6. ¿Usted cree que los aprendizajes que se dan en clases les sirven para la vida diaria?
