



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA
CIUDAD DE BABAHOYO, 2022 – 2023.**

AUTOR:

SÁNCHEZ GONZÁLEZ MIGUEL ÁNGEL

DOCENTE GUÍA:

MSc. BLASCHKE GUILLÉN GISELLA ELIZABETH

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

BABAHOYO - ECUADOR

2023

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, porque con sus bendiciones he podido lograr cada una de mis metas propuestas; a mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida, con su amor, apoyo incondicional y consejos he logrado superar esta etapa con éxito; a mis hermanos y sobrinos les agradezco por compartir conmigo momentos maravillosos en diferentes etapas de mi vida y haberme apoyado en cada una de las decisiones que he tomado a lo largo de mi trayectoria universitaria. También quiero agradecer a mis amigos, por haber compartido conmigo grandes momentos.

A todos les estaré eternamente agradecido, gracias por haberme apoyado durante la carrera universitaria.

Miguel Sánchez González

DEDICATORIA

Este estudio de caso quiero dedicárselo a Dios, por cada una de sus bendiciones en mi vida; a mis padres por haberme apoyado en cada una de las decisiones que he tomado y por haberme aconsejado y no dejarme rendir frente a los obstáculos que se me han presentado; a mis hermanos por haber compartido conmigo cada uno sus conocimientos que me ayudaron a culminar con éxito este trabajo, pero en especial quiero dedicarle este trabajo a mi querido sobrino Eithan Theyler R Sánchez, él fue quien me impulsó a estudiar esta carrera y elegir el tema del presente trabajo, sin duda alguna es y será aquella persona por quién me esforzaré y jamás me rendiré.

Querida familia les dedico este trabajo porque sin su ayuda no lo hubiese logrado, muchas gracias.

Miguel Sánchez González

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CONTEXTUALIZACIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVOS	3
3.1. OBJETIVO GENERAL	3
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	3
DESARROLLO	4
5. MARCO CONCEPTUAL	4
6. MARCO METODOLÓGICO	13
7. RESULTADOS	15
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	19
9. CONCLUSIONES	20
10. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	25

RESUMEN

Las técnicas de enseñanza se refieren a las estrategias y métodos específicos que los educadores emplean para transmitir información, facilitar el aprendizaje y promover la comprensión, estas técnicas permiten responder a las necesidades de los estudiantes con TEA y crear clases inclusivas y activas. Motivo por el cual, el objetivo principal de la presente investigación es determinar la incidencia de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, 2022 – 2023. La metodología empleada en el estudio de caso se ajusta a un enfoque cualitativo; mientras que la investigación fue descriptiva, de campo y explicativa, también se utilizaron los métodos inductivos y deductivos, la población y muestra están representadas por 2 estudiantes con autismo y el docente tutor del 5to año de EGB, paralelo “D”, también se considera al psicólogo educativo, pertenecientes a la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, es importante mencionar que para la obtención de información relevante del tema, se utilizaron dos técnicas: una observación directa, dirigida a los estudiantes autistas, también se empleó una entrevista al docente y al psicólogo. Los resultados obtenidos fueron que en el 5to año EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, las técnicas de enseñanza, no son eficientes, no se demuestra la creatividad y las habilidades del docente por ayudar a los estudiantes con TEA a concebir los conocimientos de una manera constructivista.

Palabras claves: Técnicas de enseñanza, aprendizaje, autismo, inclusión, creatividad.

ABSTRACT

Teaching techniques refer to the specific strategies and methods that educators use to transmit information, facilitate learning and promote understanding. These techniques allow us to respond to the needs of students with ASD and create inclusive and active classes. For this reason, the main objective of this research is to determine the impact of teaching techniques on the learning process of students with autism at the “Emigdio Esparza Moreno” Educational Unit in the city of Babahoyo, 2022 – 2023. The methodology used in the case study conforms to a qualitative approach; While the research was descriptive, field and explanatory, inductive and deductive methods were also used, the population and sample are represented by 2 students with autism and the tutor teacher of the 5th year of EGB, parallel "D", is also considered to the educational psychologist, belonging to the “Emigdio Esparza Moreno” Educational Unit, it is important to mention that to obtain relevant information on the topic, two techniques were used: direct observation, aimed at autistic students, an interview with the teacher was also used. and the psychologist. The results obtained were that in the 5th year EGB parallel "D" of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit, the teaching techniques is not efficient, the creativity and skills of the teacher are not demonstrated to help students with ASD to conceive. Knowledge in a constructivist way.

Keywords: Teaching techniques, learning, autism, inclusion, creativity.

CONTEXTUALIZACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las técnicas de enseñanza son un conjunto de métodos que utilizan los educadores para transmitir conocimientos, responden a la interrogante de ¿cómo enseñar?, y se caracterizan porque buscan facilitar el aprendizaje a través de estrategias que fomenten la participación activa y dinámica de los educandos, estas técnicas promueven el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias y actitudes necesarias para el éxito académico, sin embargo, existen maestros que no consideran la diversidad de estudiantes al momento de implementar estas técnicas.

Al aplicar una técnica de enseñanza, el docente debe de considerar los diferentes estilos de aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, como por ejemplo el TEA o Trastorno del Espectro Autista, el cual es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a diferentes habilidades de las personas, entre ellas la comunicación, la interacción social, sensibilidad sensorial, estereotipias, etc., dependiendo el nivel de autismo (leve, moderado, severo), cada una de estas deficiencias pueden manifestarse de manera diferente, lo cual provoca problemas en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes con TEA presentan dificultades en la comunicación, tienen problemas para expresarse de manera clara y fluida, al no poder expresar lo que piensan o sienten, se irritan y frustran con facilidad, no quieren seguir realizando actividades académicas, lo que produce una mala adquisición de conocimientos, es por eso que las técnicas de enseñanza para estos estudiantes deben estar enfocadas en los 4 pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender vivir juntos.

El presente estudio de caso es desarrollado en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, una institución fiscal, ubicada en la Ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, parroquia Clemente Baquerizo, en esta institución se evidenció durante el proceso de prácticas Pre-profesionales, que se encuentran matriculados dos estudiantes con autismo, específicamente en el 5to año de EGB, paralelo “D”, y la docente no aplica las técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje, pues se debe mencionar que a estos estudiantes se le debe enseñar con los modelos cognitivo, conductual y constructivista.

Analizando esta problemática existente, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, 2022 – 2023?

2. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar este estudio de caso porque permite analizar la problemática relacionada con las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de estudiantes con TEA, estas técnicas son un enfoque metodológico que garantizan una adecuada adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, es por ello que los docentes tienen una gran responsabilidad al diseñar técnicas que permitan responder a las necesidades de este tipo de educandos, por ende deben de considerar el estilo de aprendizaje, el nivel de autismo, las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Aporta con sugerencias sobre las diferentes técnicas de enseñanza para estudiantes con TEA, es importante destacar que tener estudiantes con esta NEE es todo un reto para el docente, debe comprender su comportamiento y forma de comunicarse, incluirlo en las diferentes actividades colaborativas y responder a cada una de sus necesidades, para ello los educadores deben diseñar diferentes actividades que les permita crear una clase más dinámica e inclusiva, en donde los estudiantes no solo sean integrados, deben ser incluidos en cada una de las actividades que se realicen dentro y fuera del aula de clases.

Es trascendente porque permite conocer los diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los educandos con autismo, debido a que presentan problemas para la adquisición de conocimientos, las técnicas deben tener enfoques conductuales, cognitivos y constructivistas, es decir que el estudiante pueda aprender de una manera autónoma, pero interactuando con diferentes materiales del ambiente áulico y social, además estas técnicas deben ser colaborativas, para que de esta manera se genere un ambiente más inclusivo y el estudiante con TEA pueda interactuar más con sus compañeros.

Es factible realizarlo porque cuenta con recursos económicos, materiales, tecnológicos y humanos necesarios para su desarrollo, además cuenta con aquellos conocimientos investigativos adquiridos durante el proceso de formación académica, los cuales permiten realizar un análisis de la problemática de las técnicas de enseñanza para estudiantes con autismo.

Los principales beneficiarios de esta investigación, son los estudiantes y el docente del 5to año de EGB paralelo “D”, de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, a quienes se le otorga una herramienta de análisis sobre las diferentes técnicas que puede aplicar a sus estudiantes con esta NEE, además permite entender el estilo de aprendizaje de estos educandos. Los beneficiarios indirectos son el resto de la comunidad educativa y sociedad, pues este caso de estudio servirá como referencia para futuras investigaciones relacionadas con las técnicas de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, 2022 – 2023.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las diferentes técnicas de enseñanza para estudiantes con TEA.
- ✓ Analizar el estilo de aprendizaje de los estudiantes con autismo.
- ✓ Establecer técnicas de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Autismo.

4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de caso se lo realiza basándose en las siguientes líneas de investigación:

- **Universidad Técnica de Babahoyo:** Educación y Desarrollo Social.
- **Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación:** Talento Humano y Docencia.
- **Carrera de Educación Básica:** Educación Inclusiva.
- **Sub línea de investigación:** Escuela Inclusiva.

El tema se relaciona con el autismo y las prácticas pedagógicas que el docente emplea para fomentar un aprendizaje activo, inclusivo y dinámico. De acuerdo a estas líneas de investigación se considera el siguiente tema: “técnicas de enseñanza y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, 2022 – 2023”

DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

Técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza se refieren a las estrategias y métodos específicos que los educadores emplean para transmitir información, facilitar el aprendizaje y promover la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes, estas técnicas son fundamentales en el proceso educativo, puesto que permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y optimizar su experiencia de aprendizaje (Comellas, 2003, p. 4).

De acuerdo con Moran (2022), pueden abarcar una amplia variedad de enfoques pedagógicos, desde la enseñanza tradicional (se basa en que el docente es el centro del sistema educativo), hasta enfoques constructivista (el estudiante construye sus propios conocimientos), cada técnica se elige en función de los objetivos de aprendizaje, el contenido a enseñar y las características individuales de los estudiantes (p. 19).

Las técnicas de enseñanza deben tener en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, como sus estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo cognitivo y habilidades, esto implica la adaptación de las estrategias para brindar un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible que permita a todos los estudiantes alcanzar sus metas de aprendizaje, además fomentan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades socio afectivas (Parraga, 2022, pp. 18-19).

Importancia de las técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza son herramientas cruciales en el proceso educativo que permiten a los educadores transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes, estas estrategias se diseñan cuidadosamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los alumnos y garantizar que el contenido sea accesible y comprensible, la elección adecuada de técnicas de enseñanza puede tener un impacto significativo en el éxito del aprendizaje, puesto que contribuyen a la motivación, el compromiso y la retención del conocimiento (Alonso, Cruz y Olaya, 2020, p. 21).

Según Arroyo (2018), un aspecto clave de las técnicas de enseñanza es su capacidad para fomentar un aprendizaje activo, al utilizar métodos interactivos, como el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas o el debate, los educadores pueden promover la participación activa de los estudiantes y estimular sus habilidades cognitivas, además, estas técnicas pueden adaptarse para abordar las diversas preferencias de aprendizaje y estilos

individuales de los estudiantes, lo que aumenta la efectividad de la instrucción y la inclusión de todos los educandos, una técnica bien planificada es una parte esencial de la enseñanza y contribuyen en gran medida al logro de los objetivos educativos (p. 48).

Características de las técnicas de enseñanza

Según Guerrero (2021), estas técnicas pueden variar según el contenido y los objetivos de aprendizaje, de acuerdo con este autor se caracterizan por:

- ✓ Se diseñan con objetivos de aprendizaje que ayudan a guiar el proceso de enseñanza y proporcionan un marco para evaluar el aprendizaje.
- ✓ Se adaptan al nivel de conocimiento, habilidades y características individuales de los estudiantes.
- ✓ Fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a través de discusiones en clase, actividades prácticas, debates, preguntas y respuestas, y colaboración entre pares.
- ✓ Los educadores utilizan una variedad de recursos y materiales, como libros de texto, presentaciones multimedia, recursos en línea y materiales didácticos.
- ✓ Incluyen métodos de evaluación para medir el progreso y comprensión de los estudiantes, como los exámenes, tareas, proyectos, autoevaluación y retroalimentación del instructor.
- ✓ Deben ser flexibles y adaptarse a las circunstancias cambiantes, como la tecnología emergente, necesidades de los estudiantes y los desafíos imprevistos (párrs. 1-6).

Tipos de técnicas de enseñanza

De acuerdo con Guerrero, Rodríguez y Facuy (2018), las técnicas de enseñanza deben ser activas e innovadoras, de esa manera se pretende alcanzar el éxito académico, existen diferentes tipos de técnicas, los cuales se detallan a continuación:

Técnica Expositiva: Implica que el docente presente información de manera organizada y estructurada a los estudiantes, a través de conferencias o presentaciones, es eficaz para transmitir información compleja, sin embargo, la participación de los estudiantes es limitada, por ende se requiere una comunicación clara y una buena presentación visual.

Técnica Biográfica: Utiliza historias y biografías para enseñar lecciones y valores, a través de las vidas de personas famosas o relatos personales, se busca inspirar, motivar y conectar el contenido con experiencias de vida reales, permite que el contenido sea más relevante y memorable.

Técnica del Interrogatorio: Esta técnica se basa en hacer preguntas a los estudiantes para fomentar la participación y el pensamiento crítico, los estudiantes deben responder a preguntas del instructor o participar en discusiones basadas en preguntas, es útil para evaluar la comprensión y promover la reflexión.

Técnica de la Argumentación: Se enfoca en desarrollar la habilidad de los estudiantes para argumentar y defender sus puntos de vista, incluye debates, ensayos argumentativos y discusiones estructuradas, fomenta la habilidad para expresar opiniones e ideas bien fundamentadas.

Técnica del Diálogo: Este tipo de técnica trata de involucrar una comunicación bidireccional entre el maestro y los estudiantes, promueve la interacción y la discusión, además facilita la exploración de conceptos y el desarrollo de habilidades investigativas y de comunicación.

Técnica de la Demostración: Se basa en mostrar cómo se realiza una tarea o se aplica un concepto, es efectiva para enseñar habilidades prácticas y experimentos científicos, los estudiantes aprenden observando y pueden luego practicar por sí mismos.

Técnica del Descubrimiento: Esta técnica da a los estudiantes la oportunidad de descubrir conceptos o principios por sí mismos a través de la exploración, fomenta el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico y analítico al desafiar a los estudiantes a encontrar soluciones por sí mismos (pp. 119-123).

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que se basa en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a lo largo de la vida de una persona, comienza desde la infancia y continúa a lo largo de toda la vida, puesto que siempre se está expuesto a nuevas experiencias y desafíos, el proceso de aprendizaje se basa en la capacidad innata del ser humano para asimilar información, adaptarse a nuevas situaciones y construir nuevos significados a partir de la experiencia (Francia, 2020, párrs. 1-2).

Este proceso involucra la recepción de información a través de múltiples sentidos, como la vista, el oído y el tacto, esta información se procesa en el cerebro, donde se almacena y se relaciona con el conocimiento previo, luego, se produce la asimilación y la internalización de esta información a través de la reflexión, la práctica y la experimentación, la práctica constante y la repetición son esenciales para la consolidación de nuevas habilidades y la formación de hábitos (Sánchez, 2020, p. 78).

El aprendizaje no solo se trata de acumular información, sino también de comprender y aplicar el conocimiento, esto implica la capacidad de relacionar conceptos, resolver problemas y adaptarse a entornos cambiantes, es altamente individualizado y está influenciado por factores como la motivación, la experiencia previa, el entorno de aprendizaje, la retroalimentación y el comportamiento, al ser un proceso dinámico busca enriquecer la mente y permite a las personas crecer, evolucionar y enfrentar con éxito los desafíos de la vida (Vera, Poblete y Días, 2019, p. 6).

Importancia del aprendizaje

El proceso de aprendizaje es fundamental en la vida de los seres humanos, debido a que es el medio a través del cual se concibe nuevos conocimientos, habilidades y experiencias que permiten contribuir al progreso de la sociedad, a medida que se adquieren nuevas habilidades y conocimientos, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar desafíos, alcanzar metas y contribuir de manera más significativa a la comunidad y al mundo en general.

El aprendizaje puede llevarse a cabo en entornos formales e informales, y a medida que se continúa aprendiendo a lo largo de las experiencias personales y profesionales, se enriquece la perspectiva ante diferentes situaciones y se mejora la capacidad para tomar decisiones éticas. El aprendizaje es un motor para el crecimiento personal y el avance social, capacita a las personas para adaptarse a un mundo globalizado y además sirve para innovar, resolver problemas y crear un futuro más brillante (Vera, 2022, p. 5).

Características del aprendizaje

De acuerdo con Gómez (2022), el aprendizaje es un proceso por el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Algunas de las características comunes del proceso de aprendizaje de los estudiantes incluyen:

- La motivación es un factor importante en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que están motivados tienen más probabilidades de estar comprometidos y de aprender más rápido y con mayor profundidad.
- Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, que se refiere a cómo prefieren recibir y procesar la información. Algunos estudiantes son visuales, otros auditivos, y otros aprenden mejor de forma kinestésica, es decir, a través de la práctica y la experiencia.

- Los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben, por lo tanto, los conocimientos y las experiencias previas pueden influir en la forma en que los estudiantes aprenden.
- Los estudiantes utilizan diferentes estrategias para aprender y retener información. Algunas estrategias comunes incluyen la repetición, la organización de la información y el establecimiento de relaciones entre conceptos.
- Los estudiantes pueden estar más motivados y comprometidos con el aprendizaje cuando se les presenta información que se relaciona con sus intereses personales (p. 14).

Estilos de aprendizaje

Según Meza (2021) expresa que los estilos de aprendizaje son aquellas características cognitivas que están relacionadas con la forma de aprender de los estudiantes, según la autora, existen 5 estilos de aprendizaje:

Visual: En este estilo de aprendizaje las personas aprenden observando imágenes, mapas mentales y diagramas, en donde se presente información de una determinada temática, esto permite a las personas, generar nuevas ideas, puesto que relacionan la imagen con algún concepto o conocimiento previo.

Auditivo: En este estilo de aprendizaje, las personas aprenden escuchando, se generan nuevos conocimientos, escuchando audios, lecturas en voz alta, discusiones grupales, o conferencias, en este tipo de aprendizaje se estimula la concentración y la atención.

Kinestésico: En este estilo de aprendizaje los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidades a través de la práctica, la actividad física o la realización de algún experimento, el aprendizaje kinestésico se centra en las experiencias, las cuales permiten al estudiante aprender de una manera más dinámica y significativa.

Activo: Este estilo de aprendizaje, hace énfasis en que los estudiantes aprenden cuando participan activamente en el aula de clases, es decir, participan en debates, discusiones en grupo, juegos lúdicos, etc., el aprendizaje activo trata de despertar la motivación, interés atención para que luego el estudiante participe activamente.

Reflexivo: Los estudiantes que aprenden a través de la reflexión, son aquellos que no se quedan solo con los conocimientos impartidos por el docente, siempre buscan profundizar una información, y una vez obtenido un nuevo concepto, tratan de reflexionar y vincular ese conocimiento con alguna experiencia de la vida diaria, por ende a través de la reflexión pueden crear conclusiones más sólidas sobre algún tema (párrs. 26-29).

Modelos de aprendizaje

Los modelos de aprendizaje son enfoques teóricos o marcos conceptuales que describen cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades. Aquí te proporciono una breve descripción de cuatro modelos de aprendizaje diferentes:

Tradicional: Se basa en la idea de que el aprendizaje es principalmente un proceso de recepción pasiva de información, en este enfoque, el profesor desempeña un papel central y transmite conocimientos a los estudiantes a través de presentaciones, los estudiantes suelen ser evaluados mediante pruebas y exámenes para medir su nivel de conocimiento (Roveira, 2018, párr. 3).

Cognitivo: El enfoque cognitivo se centra en la comprensión y el procesamiento mental. Se considera que los estudiantes son pensadores activos que construyen su conocimiento a través de la interacción con la información y la experiencia. La teoría cognitiva se basa en la idea de que el aprendizaje implica la adquisición de estructuras mentales y la resolución de problemas (Lema, 2017, p. 12).

Conductual: El modelo conductual se enfoca en las conductas observables y medibles. Se basa en el condicionamiento y el refuerzo, en este enfoque, se enfatiza el cambio de comportamiento a través de la repetición y el refuerzo positivo o negativo. Los objetivos del aprendizaje se definen en términos de resultados observables y medibles (Berrio et al, 2018, p. 1).

Constructivismo: El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su comprensión a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Se da importancia a la construcción de significado y al aprendizaje basado en problemas. Los enfoques constructivistas fomentan la exploración y la resolución de problemas por parte de los estudiantes (Botello, 2019, párr. 1).

Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurológica que afecta el desarrollo y el comportamiento de las personas de manera diversa, se caracteriza por dificultades en la comunicación, interacción social y patrones de comportamiento repetitivos o restrictivos, los síntomas del TEA pueden manifestarse en una amplia gama, desde casos leves en los que las personas pueden llevar una vida independiente, hasta casos más graves que requieren un alto nivel de apoyo, a menudo, las personas con TEA pueden tener intereses

intensos y específicos, así como una sensibilidad a estímulos sensoriales que puede variar considerablemente de una persona a otra, la detección temprana y la intervención adecuada son fundamentales para ayudar a las personas con TEA a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, así como para mejorar su calidad de vida y maximizar su potencial (Alcalá y Ochoa, 2022, p. 7).

El TEA en el contexto educativo

De acuerdo con Delgado (2021), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) plantea desafíos únicos en el contexto educativo, tanto para los estudiantes como para los profesionales de la educación, la diversidad en la presentación de los síntomas del TEA significa que cada estudiante puede requerir un enfoque individualizado en su educación, es fundamental que los educadores estén capacitados para comprender las necesidades específicas de estos estudiantes, debido a que pueden enfrentar dificultades en áreas como la comunicación, las interacciones sociales y la adaptación a cambios en la rutina, la inclusión y la adaptación de estrategias pedagógicas, como el uso de apoyos visuales (los estudiantes tienen un aprendizaje visual) o la estructuración del ambiente, pueden marcar una gran diferencia en el éxito educativo de estos estudiantes (párrs. 10-13).

La comunicación es un aspecto crítico en la educación de personas con TEA, algunos estudiantes pueden tener dificultades para expresar sus necesidades o comprender el lenguaje verbal, lo que requiere la implementación de sistemas alternativos de comunicación, además, se debe fomentar las habilidades sociales y la interacción con sus compañeros, es por eso que los educadores pueden desempeñar un papel importante en la creación de un entorno de aula inclusivo y de apoyo donde se promuevan las interacciones sociales positivas y se fomente la empatía y la comprensión entre los estudiantes (Valdez y Cartolin, 2019, p. 60).

La planificación y la estructuración son componentes clave en la enseñanza de estudiantes con TEA, establecer rutinas predecibles y proporcionar claridad en las instrucciones puede ayudar a reducir la ansiedad y mejorar la capacidad de los estudiantes para participar activamente en el proceso de aprendizaje, los educadores también deben estar atentos a las necesidades sensoriales individuales de los estudiantes con TEA, puesto que pueden ser sensibles a ciertos estímulos y pueden requerir ajustes en el entorno escolar, la colaboración entre educadores, terapeutas, padres es esencial para garantizar que los estudiantes con TEA tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo y participar plenamente en la comunidad escolar.

Metodologías de enseñanza para estudiantes con TEA

Existen varias metodologías de aprendizaje que se han adaptado para satisfacer las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aquí se presentan tres de ellas:

Metodología TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación Relacionados con la Comunicación): Esta metodología se centra en la organización del entorno de aprendizaje para ayudar a los estudiantes con TEA a comprender y desarrollar habilidades, se utiliza una estructuración visual, que incluye el uso de horarios visuales, sistemas de trabajo estructurado y la adaptación del ambiente físico para reducir la ansiedad y promover la independencia, el enfoque TEACCH se basa en la individualización y la comprensión de las preferencias y necesidades de cada estudiante con TEA (Alarcón y Montánchez, 2021, pp. 189-190).

Metodología Montessori: Se enfoca en el aprendizaje autodirigido y la exploración activa, para estudiantes con TEA, se prepara un ambiente que promueve la independencia y la toma de decisiones. Los materiales Montessori son manipulativos y sensoriales, lo que puede ser beneficioso para los estudiantes con TEA, puesto que a menudo tienen habilidades sensoriales desarrolladas. Los educadores Montessori también valoran el respeto por el ritmo individual de aprendizaje de cada niño, lo que puede ser beneficioso para los estudiantes con TEA que pueden necesitar más tiempo para dominar ciertas habilidades (Espinoza, 2022, p. 193).

Metodología Waldorf: Se centra en el desarrollo holístico de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, sociales y cognitivos, para los estudiantes con TEA, se pueden realizar adaptaciones que incluyan un ambiente tranquilo y predecible, así como la incorporación de actividades sensoriales y artísticas para abordar las necesidades sensoriales y de expresión. La educación Waldorf también valora la conexión con la naturaleza, lo que puede ser terapéutico para algunos estudiantes con TEA (Ballesteros y Morales, 2021, pp. 12-13).

Técnicas de enseñanza para estudiantes con TEA

De acuerdo con Villamar y Suárez (2021), enfatizan que las técnicas de enseñanza para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) deben ser adaptadas para

satisfacer sus necesidades específicas y promover su aprendizaje de manera efectiva. Aquí tienes algunas estrategias y actividades que pueden ser útiles:

Construcción de oraciones: Se usan tarjetas con palabras o frases para que los estudiantes las combinen en oraciones, de esta manera se fomenta la comunicación oral y escrita a través de actividades interactivas.

Pictocuentos: Se crean cuentos visuales utilizando pictogramas o imágenes que representen una historia, se anima a los estudiantes a participar en la narración, y ayudan a trabajar en habilidades de comprensión lectora y narración.

Ruleta de las emociones: Se utiliza una ruleta con diferentes emociones y rostros para ayudar a los estudiantes a identificar y comprender las emociones, expresar sus propias emociones y a reconocerlas en otros.

Clasificación de formas: Se le proporciona tarjetas con diferentes formas geométricas y pide a los estudiantes que las clasifiquen según ciertos criterios (por ejemplo, por tamaño, color o número de lados).

Memorama: Crea un juego de memoria con tarjetas que contengan imágenes o conceptos relacionados con el contenido que estás enseñando, anima a los estudiantes a jugar en parejas o en grupos pequeños para fomentar la interacción social.

Pictojuegos: Se diseñan juegos o actividades que utilicen pictogramas o imágenes para representar instrucciones o reglas, los juegos de roles o escenificaciones pueden ser efectivos para practicar habilidades sociales utilizando pictogramas (p. 80-88).

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1. Tipo de investigación

Según su enfoque

Cualitativo: Es de tipo cualitativo porque permite la recopilación de datos no numéricos, en este caso de estudio se permite realizar un análisis de las diferentes teorías y conceptos establecidos en el marco conceptual, además se permite realizar una interpretación de las opiniones y aspectos observados relacionados con las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo.

Según su alcance

Investigación descriptiva: Es de tipo descriptiva porque permite describir las características, conceptos y propiedades de las variables de investigación, en este caso se permite detallar las características puntuales de las técnicas de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Investigación explicativa: Es de tipo explicativo porque se pretende establecer la causa-efecto de una variable sobre la otra, es decir, permite explicar por qué las técnicas de enseñanza inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Investigación de campo: Es de campo porque se recopilan datos desde el lugar y sujeto de estudio, para este caso se recopiló información directa de los estudiantes y el docente del 5to año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

6.2. Métodos

Método inductivo: Este método se caracteriza por abordar de lo particular a lo general, y permite comprender cómo el proceso de aprendizaje puede mejorar a partir de diferentes técnicas de enseñanza.

Método deductivo: Este método se caracteriza por abordar de lo general a lo particular, además permite descomponer la problemática general en casos particulares, es decir, se parte como punto de inicio desde las técnicas de enseñanza hasta casos particulares como los estudiantes con autismo y su estilo de aprendizaje.

6.3.Población y muestra

Población: Se refiere al conjunto de personas relacionadas con un fenómeno de estudio, para esta investigación se considera una población de 1 docente y 2 estudiantes con autismo del 5to año EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, también se considera al psicólogo educativo.

Muestra: Es una parte representativa de la población, y al ser una población pequeña se considera a todos como muestra, es decir a 1 docente, 2 estudiantes con autismo pertenecientes al 5to año EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y el psicólogo educativo.

6.4.Técnicas:

Observación directa: Se basa en observar el fenómeno o sujeto de estudio para recopilar datos certeros y poder realizar un análisis, en este estudio la observación directa se realizó en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, a estudiantes con autismo y el docente del 5to año EGB.

Entrevista: Es una técnica de recopilación de opiniones e ideas, en este estudio la entrevista está dirigida al docente a cargo del 5to año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, también se le aplicó la entrevista al psicólogo educativo.

6.5.Instrumentos

Ficha de observación: Es un instrumento en donde se detallan los aspectos a observar del caso de estudio, estos aspectos están relacionados con las variables de investigación, y permite obtener datos sobre el sujeto de estudio (Anexo 1).

Cuestionario: Es un instrumento conformado por 5 preguntas abiertas, relacionadas con las técnicas de enseñanza, y este cuestionario será aplicado al docente y psicólogo, con la finalidad de conocer sus opiniones relacionadas con su experiencia con estudiantes con autismo (Anexo 2 y 3).

7. RESULTADOS

Los resultados fueron obtenidos a través de la aplicación de dos técnicas de investigación; la primera es una observación directa dirigida a 2 estudiantes con autismo y un docente del 5to año EGB “D” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y la segunda técnica es una entrevista aplicada al docente a cargo de este curso; con la finalidad de determinar la incidencia de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo.

Interpretación de los resultados de la observación

Mediante la observación realizada a los estudiantes con Autismo del 5to año EGB “D” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno se pudo evidenciar que a veces se aplican técnicas de enseñanza que despierten la motivación de los estudiantes, lo cual provoca que haya clases donde el estudiante no quiera participar, pues se está impartiendo una clase tradicional y poco motivadora, es decir, que cuando el docente no considera las necesidades de estos estudiantes, ellos no se sienten involucrados y por ende su participación en clases es mínima, esto provoca problemas en su proceso de aprendizaje y también en el desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas.

Esta observación permitió evidenciar que solo a veces las técnicas de enseñanza responden a las necesidades individuales de los estudiantes, es decir, que no se cumple con el objetivo principal de generar un aprendizaje personalizado que responda a los intereses y capacidades de estos educandos, por ende los estudiantes no pueden mejorar sus habilidades sociales, además cuando las estrategias de enseñanza no responden al tipo de aprendizaje, los estudiantes tienen problemas para concebir nuevos conocimientos.

Otro aspecto que se pudo observar, es que los estudiantes casi nunca se sienten incluido en el salón de clases, y esto sucede por dos motivos, el primero que el docente no aplica muchas veces el aprendizaje colaborativo, es importante destacar que este tipo de aprendizaje ayuda a que se fomente el compañerismo en el salón de clases, y el otro motivo es que al tener esta condición, los estudiantes con TEA tienen problemas para relacionarse con los demás, no les gusta el contacto físico y por ende no quieren participar en actividades colaborativas.

Otro hallazgo evidenciado es que los estudiantes con autismo a veces se sienten calmados y concentrados durante las horas de clases, pero esto es porque el docente suele aplicar técnicas de enseñanza visuales, es decir, explica sus clases con carteles, imágenes u

otro tipo de materiales visuales de apoyo, sin embargo, cuando el docente aplica técnicas tradicionales, el estudiante se inquieta un poco y su atención y concentración es limitada.

Una de las situaciones detectadas, es que al no aplicar constantemente técnicas de enseñanza que despierten el interés de los estudiantes, el proceso de aprendizaje se vuelve poco dinámico, activo e inclusivo, lo que genera que los estudiantes se sientan desmotivados durante las horas de clases, es imprescindible destacar que el aprendizaje de los estudiantes con TEA debe ser inclusivo y activo, de esa manera adquieran nuevos conocimientos, habilidades destrezas y actitudes, necesarias para un desarrollo íntegro.

Otra de las situaciones evidenciadas es que los estudiantes con TEA a veces se encuentran concentrados y calmados, pero hay ocasiones en que se irritan con facilidad, ya sea por el ruido, porque alguien les dijo algo que no les gustará u olieron algo desagradable, esto produce que no quieran participar o hacer alguna actividad en clase, esto provoca una mala adquisición de saberes y se genera un deceso en su rendimiento académico.

También se evidenció que los estudiantes con autismo solo a veces participan activamente en clases, pues su condición afecta su forma de comunicarse, y en muchas ocasiones tienen dificultad para transmitir lo que piensan y sienten, sin embargo, es por ello que su participación es limitada.

De acuerdo con lo observado, los estudiantes con TEA a veces presentaban comportamientos que se consideran inadecuados en un aula de clases, pues al tener este trastorno su principal característica son los movimientos estereotipados, es decir, el aleteo de las manos, o se irritan cuando había demasiado ruido en el salón de clases, sin embargo, la docente hacía que los demás estudiantes no hagan ruido, y luego mirando al rostro fijamente, le pedía al estudiante que controle su comportamiento.

Interpretación de los resultados de la entrevista al docente

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista realizada el día 15/09/2023 a las 10:00 am, al docente tutor del 5to año EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, se pudo evidenciar que las técnicas de enseñanza que se aplican para estudiantes con TEA son mínimas, y solo se basan en el aprendizaje visual, es decir, que el docente solo aplica imágenes o carteles para facilitar el aprendizaje, si bien es cierto los estudiantes con autismo tienen un aprendizaje visual, no se debe olvidar que ellos aprenden “haciendo”, es decir que el aprendizaje kinestésico permite que el estudiante aprenda de una manera dinámica y constructivista.

Entre los hallazgos se puede mencionar que la docente considera que el método Montessori es muy eficaz para enseñar a estudiantes con TEA, puesto que les permite aprender a través de la exploración e investigación, sin embargo, la docente destaca que no todos los estudiantes con autismo son iguales, que sus procesos para concebir los conocimientos es diferente y por ende no se puede aplicar este método en todo momento, así que ella trata de enseñar con materiales visuales.

En concordancia con lo anterior, la docente manifiesta que el aprendizaje de los estudiantes con autismo es visual, lo que demuestra que solo aplica este tipo de técnicas y no aplica estrategias que permitan que los estudiantes aprendan y al mismo tiempo practiquen lo que han aprendido, es decir que la docente desconoce las diferentes técnicas de enseñanza para estudiantes con TEA, y al no tener estos conocimientos se producen clases monótonas y tradicionales.

También se evidencia que la maestra sí tiene conocimientos de los diferentes beneficios que traen consigo aplicar técnicas de enseñanza didácticas, sin embargo, sus técnicas de enseñanza carecen de creatividad y solo está limitada a técnicas que se han vuelto regulares y aburridas, lo que conlleva a un descenso en la participación de los educandos.

De acuerdo con lo que menciona la docente, los estudiantes con autismo presentan problemas en sus habilidades de interacción social, forma de comunicarse y se irritan con el ruido, lo cual produce problemas en su proceso de aprendizaje, es por ello que el aula de clases debe ser un espacio libre de ruidos extremos y que permitan que los estudiantes estén en calma, y en cuanto a la comunicación e interacción social se debe promover un aprendizaje inclusivo, sin embargo, la metodología del docente refleja la falta de conocimientos sobre las diferentes técnicas que se pueden utilizar para generar un ambiente áulico inclusivo.

Interpretación de los resultados de la entrevista al psicólogo educativo

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista realizada al psicólogo educativo el día 15/09/2023 a las 11:00 am, se comprobó que antes de la inserción de los estudiantes con autismo se realiza una evaluación multidisciplinaria, es decir una revisión de los informes médicos y valoraciones psicológicas (los padres de familia entregan esa documentación a las autoridades de la institución), además, esta evaluación comprende el comportamiento y las habilidades de los estudiantes con TEA, esto con el objetivo de conocer sus capacidades y límites.

De acuerdo con lo que enfatizó la psicóloga, los desafíos más comunes de los estudiantes con autismo es la comunicación y la adaptación al nuevo entorno, puesto que los estudiantes autistas pueden experimentar ansiedad al momento de tener cambios en sus rutinas diarias, es imprescindible destacar que se deben aplicar las debidas adaptaciones para evitar estas problemáticas.

También se comprobó que se les brinda la respectiva capacitación a los docentes para que apliquen las diferentes adaptaciones de estrategias para enseñar a estudiantes con este trastorno, esto permite que los educadores aprendan a reconocer las necesidades y capacidades de sus estudiantes, las estrategias que deben aplicar los docentes, de acuerdo a la psicóloga, las estrategias deben incluir apoyos visuales, simplificación de instrucciones, y la planificación individualizada.

La psicóloga también enfatizó que brindan apoyo emocional a los estudiantes con TEA, y que tratan de promover la empatía y crear ambientes inclusivos en donde todos los estudiantes puedan participar activamente.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados se pudo evidenciar que en el 5to año EGB paralelo “D” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, las técnicas de enseñanza para estudiantes con autismo, no son eficientes, no se demuestra la creatividad y las habilidades del docente por ayudar a los estudiantes con TEA a concebir los conocimientos de una manera constructivista, y que su metodología de enseñanza se limita a la utilización de materiales visuales, lo que genera la poca participación de los estudiantes, generando así una clase poca motivadora y nada dinámica.

El hallazgo identificado no concuerda con lo que expresa Parraga (2022), quien menciona que las técnicas de enseñanza deben ser variadas y constantes, además deben responder a las necesidades individuales de los estudiantes, es decir, que deben ser adaptadas a su nivel cognitivo y sus habilidades, de esta manera se propicia un aprendizaje inclusivo y accesible que permita a todos los estudiantes alcanzar sus objetivos de aprendizaje (pp. 18-19). Lo cual permite evidenciar que las técnicas de enseñanza aplicadas por el docente no son variadas, y que por ende las clases sean tradicionales.

Otro dato obtenido sobre los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes con autismo, concuerdo con lo que expresa Delgado (2021), quien opina que los estudiantes con autismo presentan dificultades en áreas como la comunicación, las interacciones sociales y la adaptación a cambios en la rutina, la inclusión y la adaptación de estrategias pedagógicas, como el uso de apoyos visuales o la estructuración del ambiente (párrs. 10-13). Esto concuerda con lo que expresa el docente, sobre sus técnicas de enseñanza, puesto que se basa en el aprendizaje visual.

De acuerdo con la psicóloga, se debe proporcionar estrategias que fomenten una educación inclusiva, empática y que permitan que los estudiantes con TEA puedan interactuar con los demás compañeros, esto concuerda con lo que expresa Valdez y Cartolin (2019) manifiestan que se debe fomentar las habilidades sociales y la interacción entre compañeros, es importante en la creación de un entorno de aula inclusivo y de apoyo donde se promuevan las interacciones sociales positivas y se fomente la empatía y la comprensión entre los estudiantes (p. 60).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

En conclusión, las técnicas de enseñanza son un conjunto de métodos aplicados por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje, son variadas y responden a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales, estas técnicas usan métodos que van desde una educación tradicional a una educación progresista, y esto permite abordar las necesidades individuales de los aprendices con autismo, de esta manera se genera un aprendizaje inclusivo en donde todos los estudiantes pueden participar activamente.

Para identificar las diferentes técnicas de enseñanza para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, primero se debe reconocer la diversidad de necesidades y habilidades de estos educandos, por lo tanto, las técnicas deben incluir la enseñanza visual y un enfoque estructurado, que establece rutinas y predictibilidad en el entorno educativo; el uso de la comunicación asertiva; y la enseñanza social, que se centra en el desarrollo de habilidades de, esto permitirá abordar las necesidades de cada uno de los educandos bajo enfoques cognitivo, conductual y constructivista.

Los estudiantes con autismo tienen un aprendizaje de tipo visual y kinestésico, puesto que aprenden mejor cuando el docente implementa carteles, afiches, imágenes, libros didácticos, etc., este tipo de materiales permiten a los estudiantes participar en clases y aprender de manera significativa, también tienen un aprendizaje kinestésico, puesto que estos educandos aprenden mejor con la interacción de diferentes materiales didácticos, estos materiales permiten abordar las preferencias sensoriales individuales, además se estimulan varios sentidos y ofrecen una mejor experiencia de aprendizaje.

La inclusión de los estudiantes con autismo puede ser un gran reto para el docente, psicólogo y estudiantes, debido a esta condición es difícil que estos educandos interactúen con sus demás compañeros y es complicado tratar de entender su comportamiento, pero con las técnicas y estrategias adecuadas, la inclusión del padre de familia y ayuda de profesionales de la salud mental, se puede lograr crear un ambiente inclusivo en donde los estudiantes sean partícipes en el aula de clases, puesto que no solo se los debe integrar, también se los debe incluir.

10. RECOMENDACIONES

A los docentes

Se les recomienda implementar técnicas de enseñanza inclusivas y deben adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de los estudiantes con autismo, además deben fomentar un ambiente de apoyo y comprensión en el aula, promoviendo la aceptación y la colaboración entre todos los estudiantes.

Se les recomienda continuar actualizándose sobre las mejores prácticas para la educación de estudiantes con autismo, esto ayudará a mejorar su enseñanza y el éxito de sus estudiantes, tal vez sea un gran desafío dentro del aula de clases, pero con una actitud positiva y los métodos correctos se puede lograr avances significativos en la inclusión de los estudiantes con TEA al sistema educativo ordinario.

A los estudiantes

Practiquen la empatía y la paciencia al interactuar con sus compañeros con autismo, brindarles amistad y apoyo, trabajen en equipo y colaboren activamente con sus compañeros con TEA, aprendan juntos y apóyense mutuamente.

Colaboren con los docentes para identificar las técnicas de enseñanza adecuadas y compartan sus experiencias para mejorar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con autismo, recuerden que los estudiantes con TEA no viven en su mundo, viven en el nuestro y necesitan de todo el amor y apoyo para superar los desafíos que se presentan en sus vidas.

REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

- Alarcón, M. y Montánchez, M. (2021). El método de tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación: una educación inclusiva. RefCalE.
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521/2145>
- Alcalá, G., y Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Scielo.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v65n1/2448-4865-facmed-65-01-7.pdf>
- Alonso, L., Cruz, M. y Olaya, J. (2020). Profesional, Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación. LUZ, 17-29.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533003/589164533003.pdf>
- Arroyo, Z. (2018). Técnicas de enseñanza en la lectura comprensiva. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34903>
- Ballesteros, T. y Morales, V. (2021). Metodología Waldorf en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial II. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32686>
- Berrio, I., Manrique, A., Hoz, J., Galván, W. y Lozano, J. (2018). El Modelo Pedagógico Conductista. Manopdf.
https://nanopdf.com/download/el-modelo-pedagogico-conductista_pdf
- Botello, L. (2019). ¿Qué es el método pedagógico constructivista? Bbmundo.
<https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-el-metodo-pedagogico-constructivista/>
- Comellas, J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia. Asociación Vasca de Pediatría de Atención Primaria.
<http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Delgado, P. (2021). Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación. Tecnológico de Monterrey.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. Scielo.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>
- Francia, G. (2020). ¿Qué es el aprendizaje en psicología? Psicología-Online.
<https://www.psicologia-online.com/que-es-el-aprendizaje-en-psicologia-5347.html>

- Gómez, J. (2022). Ambientes educativos inclusivos y su incidencia en el proceso de aprendizaje en niños con NEE en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13183>
- Guerrero, J., Rodríguez, A. y Facuy, J. (2018). Herramientas pedagógicas para un proceso de enseñanza innovador. Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12504/1/HerramientasPedagogicasParaUnProcesoDeEnsen%CC%83anza.pdf>
- Hernández, J. (2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. Docentes al Día.
<https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Lema, A. (2017). Modelo Pedagógico Cognitivo. Prezi.
https://prezi.com/xgom-_q3kpdv/modelo-pedagogico-cognitivo/
- Meza, A. (2021). Estilos de aprendizaje, qué son y cuáles son los principales estilos que intervienen de forma activa en el proceso de enseñanza. Luca.
<https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/>
- Morán, M. (2022). Modelos pedagógicos y su influencia en el proceso de enseñanza de los niños del subnivel inicial uno de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Universidad Técnica de Babahoyo.
<https://bit.ly/3ZjFywJ>
- Párraga, G. (2022). Las estrategias de enseñanza y su incidencia en la comprensión lectora a los estudiantes de la UE Francisco Huerta Rendón, 2021. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13438>
- Roveira, I. (2018). Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0.
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105/290>
- Valdez, G. y Cartolin, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. Scielo.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v30n1/a13v30n1.pdf>

Vera, J. (2022). El proceso de aprendizajes y su incidencia en la deserción escolar de los alumnos de 3ro año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022. Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13172>

Maritza, M. (2021). Estrategias de aprendizaje en los estudiantes con TEA. Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62884>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1.

Ficha de observación aplicada a los estudiantes con autismo.

UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” – 5 ^{to} D						
N°	Aspectos	Respuestas				
	Técnicas de enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Las técnicas de enseñanza didácticas despiertan el interés de los estudiantes.			X		
2	Las técnicas de enseñanza responden a las necesidades individuales de los educandos.			X		
3	El estudiante con autismo se siente incluido durante las horas de clases.				X	
4	Los estudiantes con TEA se encuentran motivados e interesados por aprender durante las clases.			X		
Proceso de aprendizaje						
5	El proceso de aprendizaje es dinámico e inclusivo.			X		
6	Los estudiantes con TEA muestran concentración e interés por querer aprender durante las clases en las diferentes áreas del conocimiento.			X		
7	Los estudiantes con autismo participan activamente en clases.			X		
8	Los estudiantes con TEA muestran comportamientos y emociones inadecuados.			X		

Nota: La tabla 1 contiene los aspectos observados a los estudiantes con autismo.

Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Miguel Sánchez González, 2023

Anexo 2

Tabla 2.

Entrevista aplicada al docente.

INTERROGANTES	RESPUESTAS
¿Qué técnicas de enseñanza aplica para responder a las necesidades de los estudiantes con TEA?	Cuando trabajo con mis estudiantes con TEA, aplicó técnicas como el uso de apoyos visuales como imágenes, carteles, videos y diagramas, además trato de reducir el ruido en el aula de clases para evitar que se alteren.
¿Cuál es su opinión sobre la aplicación del método Montessori para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo?	El método Montessori se centra en el aprendizaje independiente y la exploración, lo cual puede ser beneficioso para algunos estudiantes con autismo, sin embargo, es importante recordar que no todos los estudiantes con TEA son iguales, y lo que funciona para uno puede no funcionar para otro, es crucial adaptar el enfoque Montessori para satisfacer las necesidades.
¿Conoce el estilo de aprendizaje de los estudiantes con autismo?	Los estudiantes con autismo pueden tener estilos de aprendizaje variados, sin embargo, los estudiantes aprenden mejor a través de la información visual.
¿Cuáles son los beneficios de implementar técnicas de enseñanza dinámicas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Las técnicas de enseñanza dinámicas traen consigo algunos beneficios, como por ejemplo la mayor participación y motivación, mejora de la retención y comprensión de la información, además se reduce el aburrimiento y la frustración.
¿Qué tipo de problemas de aprendizaje presentan los estudiantes con autismo?	Mis estudiantes con autismo tienen problemas en la interacción social, además tienen problemas para expresar lo que sienten y piensan, además se suelen abrumar con el ruido de las clases.

Nota: La tabla 2 contiene la entrevista aplicada al docente.

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Miguel Sánchez, 2023

Anexo 3

Tabla 3.

Entrevista aplicada al psicólogo.

INTERROGANTES	RESPUESTAS
¿Cómo se evalúan las necesidades individuales de los estudiantes con autismo antes de su inclusión en la escuela ordinaria?	Antes de la inclusión de un estudiante con autismo en un entorno escolar, se realiza una evaluación multidisciplinaria, esto incluye la revisión de informes médicos y psicológicos, así como la observación del comportamiento y las habilidades del estudiante.
¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes con autismo al integrarse en un entorno escolar regular?	Los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes con autismo incluyen dificultades en la comunicación social y el lenguaje, la adaptación a las rutinas y cambios, la interacción social con compañeros, también pueden experimentar ansiedad debido a las demandas académicas y sociales.
¿Cómo se capacita al personal docente para trabajar con estudiantes con TEA?	Se proporciona formación en estrategias específicas de enseñanza, comunicación efectiva, gestión del comportamiento y adaptación del currículo. Los docentes aprenden a reconocer las necesidades individuales de los estudiantes y a utilizar técnicas de modificación del entorno y apoyo para la inclusión.
¿Qué estrategias específicas se utilizan para adaptar el currículo y las actividades para satisfacer las necesidades de los estudiantes con autismo?	Las estrategias específicas incluyen la simplificación de instrucciones, el uso de apoyos visuales, la estructuración de rutinas predecibles, y la planificación individualizada.
¿Qué tipo de apoyo emocional y social se brinda a los estudiantes con autismo para ayudarlos a adaptarse al entorno escolar y a relacionarse con sus compañeros?	El apoyo emocional y social se brinda a través de la enseñanza de habilidades sociales, la promoción de la empatía entre compañeros, y la creación de un entorno inclusivo.

Nota: La tabla 3 contiene la entrevista aplicada al psicólogo.

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Miguel Sánchez, 2023

Anexo 4

Tutoría de seguimiento del estudio de caso con la MSc. Gisella Elizabeth Blaschke Guillén.



Anexo 6

Realizando la entrevista al docente y la observación a los estudiantes.

