



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

JUEGOS LÚDICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA
RENDÓN

AUTORA:

CÁCERES GUAPI NATHALY GABRIELA

TUTOR:

DR. ROMERO JÁCOME FREDDY ANTONIO

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

El presente estudio de caso le dedico en primer lugar a Dios por darme salud, sabiduría y tolerancia que me ha brindado la oportunidad de terminar este trabajo investigativo. A mis padres Freddy Caceres y Mirian Guapi por ser mi inspiración para que yo haya cumplido una de mis metas en la vida y a mis hermanas que día a día me demostraron su apoyo incondicional en este camino universitario espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr. También a todas y cada una de las personas que estuvieron presente durante este proceso de estudio.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, mi agradecimiento a Dios por proveernos de salud y sabiduría para poder superar los obstáculos que surgen día a día en nuestro camino y de esta manera poder lograr mis objetivos. A mis padres por todo el apoyo incondicional, moral, emocional y económico durante esta etapa, a mis hermanas que siempre estuvieron para ayudarme cuando más lo necesitaba ya que son una razón importante para esforzarme cada día, a los docentes por compartir sus conocimientos, a mis compañeras por las experiencias vividas a lo largo de todo este tiempo de estudio también a las Universidad Técnica De Babahoyo por la oportunidad que me dio de mejorar como persona y como profesional.

ÍNDICE

ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE GRÁFICOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
CONTEXTUALIZACIÓN	8
1. Planteamiento del problema	8
2. Justificación	9
3. Objetivos.....	10
4. Líneas de investigación	10
DESARROLLO	11
5. Marco conceptual	11
6. Marco metodológico.....	19
Diseño de la investigación	19
7. Resultados.....	20
8. Discusión de resultados	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
9. Conclusiones.....	31
10. Recomendaciones	32
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	33
Referencias.....	33
Anexos	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aspecto observable correcta coordinación de movimientos.....	20
Tabla 2. Movimiento de piernas y brazos	21
Tabla 3. Levantar una pierna y mantener el equilibrio	22
Tabla 4. Agilidad al correr, saltar, caminar o trepar.	23
Tabla 5. Respiración adecuada cuando salta.....	24
Tabla 6. Relajación del infante	25
Tabla 7. Postura adecuada.....	26
Tabla 8. Entrevista realizada a docentes	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Coordinación de movimientos en estudiantes.....	20
Gráfico 2. Movimiento de piernas y brazos	21
Gráfico 3. Levantar una pierna y mantener el equilibrio	22
Gráfico 4. Agilidad al correr, saltar, caminar o trepar.	23
Gráfico 5. Respiración adecuada cuando salta.....	24
Gráfico 6. Relajación del infante	25
Gráfico 7. Postura adecuada.....	26

RESUMEN

Los juegos lúdicos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años. Estos juegos son esenciales para estimular las habilidades motoras gruesas. La aplicación de actividades lúdicas dentro del campo educativo, es imprescindible; puesto que, crean entornos favorables para que los estudiantes puedan interrelacionarse entre sí, generando entornos armónicos y productivos. El objetivo principal del presente caso de estudio es determinar cómo los escenarios lúdicos influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. El diseño de la investigación es no experimental. Los tipos de investigación usados fueron documental y de campo. La población estuvo conformada por 81 infantes de 4 años que estudian en el establecimiento mencionado. La muestra del estudio fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico siendo esta de 30 estudiantes y 2 docentes. Los resultados de la investigación permitieron concluir que los juegos lúdicos generan un impacto importante en el desarrollo de los infantes de 4 años, en virtud de que son imprescindibles para el desarrollo físico, ayudando a estimular las habilidades motoras gruesas y finas. Además, contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social, lo cual es esencial para futuros desafíos y aprendizajes. Por lo que se redimiendo que los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón diversifiquen y ejecuten una amplia variedad de actividades lúdicas que estimulen el desarrollo físico y las habilidades motrices gruesas de los niños de 4 años. Esto puede incluir juegos al aire libre, juegos de equipo, actividades de trepar, saltar, correr y equilibrio.

Palabras claves: actividades lúdicas, juegos lúdicos, motricidad, motricidad gruesa.

ABSTRACT

Playful games play a fundamental role in the development of gross motor skills in 4-year-old children. These games are essential to stimulate gross motor skills. The application of recreational activities within the educational field is essential; since, they create favorable environments so that students can interrelate with each other, generating harmonious and productive environments. The main objective of this case study is to determine how recreational scenarios influence the development of gross motor skills in 4-year-old children from the Francisco Huerta Rendón Educational Unit. The research design is non-experimental. The types of research used were documentary and field. The population was made up of 81 4-year-old children who study at the aforementioned establishment. The study sample was selected through non-probabilistic sampling, consisting of 30 students and 2 teachers. The results of the research allowed us to conclude that recreational games generate an important impact on the development of 4-year-old children, since they are essential for physical development, helping to stimulate gross and fine motor skills. In addition, it contributes to cognitive, emotional and social development, which is essential for future challenges and learning. Therefore, it is important that the teachers of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit diversify and carry out a wide variety of recreational activities that stimulate the physical development and gross motor skills of 4-year-old children. This may include outdoor games, team games, climbing, jumping, running, and balance activities.

Keywords: recreational activities, recreational games, motor skills, gross motor skills.

CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

La presente investigación es desarrollada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, perteneciente a la provincia de los Ríos, ciudad Babahoyo, ubicada en la Avenida Clemente Baquerizo Calle Juan E Verdezoto. Es una institución que ofrece servicios de educación para Inicial; Educación Básica y Bachillerato, modalidad presidencial en jornadas matutina y vespertina. Dentro de su personal se encuentran 72 docentes y 1759 alumnos, de los cuales 81 se encuentran en nivel inicial (4 años). Es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana. (Infoescuelas, 2023)

El problema identificado en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se basa en que el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes de 4 años no es el adecuado, existen debilidades que generan dicho escenario entre las principales se pueden mencionar: endebles escenarios lúdicos, inadecuadas estrategias lúdicas, desconocimiento de metodologías de enseñanza para desarrollar la motricidad gruesa.

Los débiles escenarios lúdicos existentes en la institución mencionada no permiten que los infantes potencien sus habilidades motoras gruesas como: correr, saltar, caminar, entre otras, que son realizadas a través de movimientos musculares gruesos. Los espacios lúdicos en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón son poco estimulantes y positivos; lo cual condiciona a que los niños puedan acceder a experiencias de aprendizajes efectivas desde sus primeros años. Además, los materiales lúdicos y las actividades utilizadas por el docente en los no son los más apropiados, de manera que imposibilita una buena estimulación motriz y que los infantes puedan incrementar sus habilidades de coordinación, equilibrio, entre otras.

2. Justificación

El presente caso de estudio es importante porque los juegos lúdicos son una actividad de gran influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños durante sus primeros años de vida; ya que les permite el reconocimiento de sus capacidades físicas, cognitivas y otras habilidades como sensoriales, simbólicas y motrices. Sin embargo, en la actualidad es un tema que no se le otorga la importancia que amerita y como consecuencia en muchas de las instituciones educativas no se genera una educación integral, por la ausencia de actividades motrices que permiten fortalecer su mente y las capacidades físicas de su cuerpo.

La educación es el epicentro de los avances científicos y tecnológicos que está experimentando la sociedad actual; por tal razón, no hay que desvalorizar la aplicación de nuevas estrategias didácticas y metodológicas como lo son los juegos lúdicos y el desarrollo de la motricidad gruesa como herramientas que mejoran la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje durante la primera infancia. En virtud de aquello, el desarrollo de este caso de estudio es trascendental porque se aporta información relevante sobre la condición actual de la temática abordada con la finalidad de proporcionar alternativas de solución a la situación problemática detectada en el establecimiento.

El presente caso de estudio es factible porque existen los recursos necesarios para desarrollar la investigación de la problemática planteada; puesto que, se cuenta con los sustentos bibliográficos necesarios para abordar las variables objeto de estudio, consentimiento de las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa para indagar directamente desde las fuentes primarias de información; además se dispone de los recursos económicos necesarios para desarrollar la investigación. Los beneficiarios directos de la investigación son el personal docente y los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón porque a través de las recomendaciones y alternativas de solución podrán mejorar las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo los escenarios lúdicos influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Objetivos específicos

- Analizar el impacto de los juegos lúdicos en los niños de 4 años de edad
- Determinar la motricidad gruesa de los niños de 4 años.
- Establecer la aplicación de juegos lúdicos en el aula de clases para beneficiar al desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de 4 años

4. Líneas de investigación

El estudio de caso sobre “Juegos lúdicos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” se encuentra relacionado con las siguientes líneas de la investigación:

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo social

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de Investigación de la Carrera: Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos

Sublínea de investigación: El juego como constructo y la psicomotricidad

Es importante mencionar que el estudio se encuentra vinculado con sublínea de investigación, El juego como constructo y la psicomotricidad en virtud de que para que el infante desarrolle adecuadamente sus capacidades es necesario que los docentes ejecuten actividades lúdicas dentro del aula logrando así un aprendizaje de calidad y un óptimo movimiento de su cuerpo, logrando un desarrollo integral.

Delimitación temporal: Mayo-Septiembre 2023

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación demográfica: Estudiantes y docentes.

DESARROLLO

5. Marco conceptual

Juegos Lúdicos

Jiménez et al., (2022) define a los juegos lúdicos como actividades tradicionales que representan un ejercicio dinámico y espontáneo sin ningún interés, más que materializar el objetivo propuesto; puesto que jugando los infantes se interrelacionan con otros individuos, por lo tanto, las actividades lúdicas son más que acciones recreativas ya que permiten formar el comportamiento, fortalecer las relaciones sociales, afectivas, culturales y por supuesto permiten a los infantes construir su propio conocimiento. Por otro lado, el desarrollo de estas actividades lúdicas permite a los niños otorgar un aprendizaje significativo a los conocimientos percibidos de dicha actividad.

De igual manera, la aplicación de actividades lúdicas dentro del campo educativo, son fundamentales; puesto que, crean entornos favorables para que los estudiantes puedan interrelacionarse entre sí, generando entornos armónicos y productivos; de tal manera que su aplicación contribuya al desarrollo de relaciones interpersonales, a forjar lazos sociales que de cierta manera influirán en el desarrollo cognitivo de los infantes y repercutirán a lo largo de toda su vida. (Jiménez, et al., 2022)

Importancia de los Juegos Lúdicos

El desarrollo de juegos lúdicos en la educación de los infantes según la UNICEF representa uno de los modelos didácticos más importantes para que estos obtengan los conocimientos y habilidades esenciales. Los juegos lúdicos son importantes durante la formación educativa de todo niño porque permite a estos adaptarse al entorno, identificar el tiempo y espacio, desarrollar las aptitudes y actitudes y un modelo de vida propio, les enseña a actuar con responsabilidad, a establecer límites y respetar reglas (Jiménez, et al., 2022)

Reátegui (2019) manifiesta que de acuerdo a la teoría Piagetiana las actividades lúdicas influyen significativamente en la inteligencia del niño y en su proceso evolutivo. Además, potencia las capacidades lingüísticas, sensoriales, de motricidad, simbólica y de razonamiento; los mismos que son fundamentales para su desarrollo. Las actividades lúdicas según Piaget deben aplicarse en relación a las edades de los infantes. Así por ejemplo a la edad de dos años

los juegos lúdicos que se apliquen deben estar direccionados a fortalecer las capacidades sensoriales y motrices.

Tipos de Juegos Lúdicos

La aplicación de juegos lúdicos tiene como finalidad construir saberes, conocimientos y desarrollar la imaginación. Así Almora y Quispe, (2019) expresan que existen los siguientes tipos de juegos lúdicos:

Juegos motores: son aquellos que permite a los infantes reconocer diversas sensaciones y movimientos. Ejemplo de estos son cajas de elección y las sensoriales.

Juegos didácticos: hace referencia a aquellos que se utilizan para obtener conocimientos sobre algún contenido en específico. Ejemplo de estos son el uso de ilustraciones, calendarios, cartas, entre otros.

Juegos visuales: hace referencia a las actividades que permite a los infantes identificar la característica de los objetos para poder decidir sobre algo en específico. Ejemplo de estos son los juegos en pareja y juegos de colores.

Juegos sensoriales: son aquellos que permiten desarrollar actitudes sensoriales; ya que durante la primera infancia todo su desarrollo está determinado a través de las sensaciones. Ejemplo de estos son el juego de la gallina ciega y el juego de adivina quién es.

Juegos motrices: son aquellos juegos que permiten desarrollar los movimientos básicos del cuerpo. Inicialmente son juegos individuales como parte de un proceso adaptativo para posteriormente a pasar a juegos grupales y organizados. Ejemplo de estos son el juego de policías, el salto al burro entre otros.

Juegos actitudinales: son aquellos tipos de juegos que incorporan actividades físicas que fortalecen el deseo de libertad y genuinidad; al ser actividades de carácter físico son denominados también juegos exploratorios. En este tipo de juegos los infantes adquieren los conocimientos a través de la práctica. (pp. 21-24)

Beneficios de los juegos en educación inicial

De acuerdo con Iguasnia (2023) el juego al ser un recurso lúdico genera varios beneficios, uno de ellos es que permite la existencia de un vínculo entre el docente y el alumno por medio del desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje; también, ayuda al desarrollo integral de los menores, fortalece las habilidades cognitivas y sociales del niño, tales como: pensamiento, sentimiento y actuación. Es decir que, mediante el juego los infantes potencian aquellas capacidades que posibilitan que el mismo pueda explorar realidades nuevas, estar en estados de alerta, ser activos, incrementar sus destrezas de resolución de problemas, mejorar su estado físico y fortalecer habilidades de toma de decisiones.

El juego tiene beneficios en el desarrollo personal y motriz del infante en virtud de que es un recurso que lo prepara para su vida futura y permite ejercitar sus facultades físicas y mentales. Con respecto a lo cognitivo el juego es la actividad más placentera que todos los seres humanos deben experimentar desde temprana edad. Esto permite acumular una variedad de experiencias que contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos. Además, el juego también brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y normas. El objetivo es ayudar a los niños a alcanzar metas apropiadas para su edad y permitirles progresar a su propio ritmo. (Benítez, 2021, pág. 28)

Por otro lado, Achavar (2019) menciona que entre los beneficios del juego en educación inicial se encuentran:

- Contribuye al desarrollo físico, cognitivo y social de los infantes
- Potencia las habilidades de creatividad e imaginación
- Mejora las relaciones sociales
- Fomenta el aprendizaje
- Incrementa la capacidad de resolución de problemas y favorece la autoestima
- Mejora las destrezas comunicativas
- Constituye una fuente de aprendizaje indisoluble
- Promueve el comportamiento cooperativo
- Provee oportunidades de construcción de mundos imaginarios que favorecen el pensamiento abstracto. (P.119)

Características de los juegos

Para que los juegos sean catalogados como apropiados y despierten el interés del infante deben poseer varias características tales como: ser libres, espontáneos e innovadores, tener delimitación espacial y temporal ser un actividad satisfactoria y divertida, promover la participación activa, las actividades deben favorecer la socialización, gran parte de los juegos poseen una base imaginaria, representativa. Por otro lado, cada uno de los juegos en el ámbito educativo deben tener un fin; además, en las actividades lúdicas los materiales son lo de menos ya que los infantes tienen la capacidad de inventarse juegos, utilizando su propio cuerpo sin utilizar materiales (Simbaña, 2022). Por otro lado, Arias (2018) menciona que las principales características de los juegos son:

- Libre y voluntario
- Dinámico e incierto
- Universal e innato
- Fuente de satisfacción
- Herramienta motivadora
- Beneficia la socialización
- Requiere actividad
- Incrementa el desarrollo integral
- Beneficia la socialización
- Crea experiencias de aprendizaje
- Enriquecen la creatividad e imaginación (P.46-47)

Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas en la educación son todas aquellas acciones, técnicas, estrategias que emplean el componente lúdico(juego) para motivar al estudiante hacia el aprendizaje, pueden ser utilizadas, en niños y jóvenes o personas adultas, para aprender de una forma divertida y entretenida. Son muy importantes porque facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentan la inclusión social, mejora la condición física y emocional y desarrolla todo tipo de habilidades y destrezas en quienes la realizan. Las actividades lúdicas son indispensables para el desarrollo integral de un infante ya que estimulan todos sus sentidos y ayudan al niño a descubrir su propio cuerpo. (Megias & Lozano, 2019)

¿Qué es la motricidad?

La motricidad representa la capacidad que posee el ser humano para mover su cuerpo o alguna parte del mismo. La motricidad a su vez debe estar coordinada y sincronizada a otros aspectos propios del movimiento como los órganos de los sentidos y el sistema nervioso. La motricidad representa un aspecto innato de la infancia, puesto que, desde el nacimiento los bebés realizan movimientos involuntarios y rústicos, que con el paso del tiempo se van perfeccionando y controlando a través de la coordinación. (Cando y Trujillo , 2018)

Para Bernate (2021) la motricidad es una habilidad motora indispensable durante la primera infancia; porque el desarrollo de movimientos motores genuinos y sincronizados por parte del sistema locomotor en los primeros años permite a los infantes fortalecer su capacidad cognitiva y lingüística, fortalece la imaginación, creatividad y la interacción social. La motricidad abarca más allá de movimientos musculares; su desarrollo implica coordinar dichos movimientos con el nivel mental y cognitivo para fortalecer acciones sensoriales, la conducta y el comportamiento.

Aspectos Generales del Desarrollo de la Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es aquella que relaciona dos partes fundamentales del cuerpo humano; como son el dominio del cuerpo de manera dinámica y la coordinación visomotriz, donde la primera hace referencia al equilibrio y la coordinación en general; y la segunda incluye aspectos de relación, respiración y autocontrol. Por lo que el desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental en el crecimiento de los infantes; ya que les permite tener un mayor dominio de su cuerpo a nivel estático como dinámico. (Diaz, 2018)

Por otro lado, Jiménez y Romero (2019) manifiestan que el desarrollo de la motricidad gruesa produce muchos beneficios en el crecimiento de los niños como: favorece la respiración, mejora la circulación y fortalece el sistema óseo y muscular, mejora la salud mental porque fortalece la autoestima, otorga confianza y desarrolla emociones, fomenta la independencia de los infantes y mejora las relaciones sociales. Por lo tanto, la motricidad gruesa permite que los niños desarrollen una mejor conciencia de las habilidades físicas de su cuerpo y de su sistema nervioso; lo cual permite correlacionar las destrezas físicas y sensoriales con las capacidades cognitivas, psicológicas, sociales y emocionales.

Importancia de la Motricidad Gruesa en Educación Inicial

Durante la etapa infantil la motricidad gruesa es de gran importancia; porque permite el crecimiento de manera integral en diversas áreas como cognitivas, físicas, biológicas, psicológicas, emocionales y sociales. Cano y Córdova (2018) establece que la motricidad gruesa es importante en la educación porque permite al estudiante acoplarse a su nuevo entorno mediante el fortalecimiento de la autoestima y de la interacción con sus compañeros, también les permite identificar sus capacidades físicas, cognitivas y el desarrollo de su creatividad e imaginación. Es fundamental que la educación inicial del niño se inicie con la motricidad gruesa; porque el manejo correcto de la coordinación y respiración favorece el aprendizaje.

Dimensiones la Motricidad Gruesa

Dimensión del Dominio Corporal Dinámico

Para Calle (2019) es la dimensión encargada de controlar el movimiento de las extremidades del cuerpo de manera voluntaria y con un propósito establecido. Dentro de esta categoría se incluyen la *coordinación global del cuerpo*, la cual coordina los movimientos relacionando el sistema óseo, muscular y el sistema nervioso; *equilibrio* que consiste en coordinar los movimientos en función de su entorno; *coordinación viso-motora* que resulta de la combinación de la capacidad visual y de las extremidades superiores, por lo que también se lo denomina coordinación óculo-manual. El propósito de esta dimensión es la coordinación de los movimientos, la capacidad de desplazarse sin dificultad, alcanzando la coordinación física sin problemas de rigidez.

Dimensión del Dominio Corporal Estático

Representa la capacidad que poseen los infantes para interiorizar las funciones físicas de su cuerpo humano. Dentro de esta dimensión se encuentran las categorías de *equilibrio estático* que consiste en la autoexploración de las capacidades de su cuerpo en relación al sistema nervioso y a su entorno; *relajación* es fundamental en el ámbito educativo porque evita el agotamiento físico y mental, aumenta la concentración, atención y motivación personal; *respiración* es muy importante durante la primera infancia porque facilita el proceso de aprendizaje; ya que aumenta la capacidad de percepción y autocontrol. (Ríos, 2022)

Tipos de motricidad gruesa

Existe una pequeña clasificación de la motricidad gruesa: *Dominio Corporal Dinámico*: coordinación general, aquí se trabaja con una coordinación generalizada, donde interviene el ritmo, coordinación visomotora (vista y oído) y equilibrio. *Dominio Corporal Estático*: Se interioriza el esquema corporal, debido al tono de los músculos, intervienen: tonicidad, autocontrol, respiración, relajación. Es fundamental que los niños de 0 a 6 años adquieran habilidades de motricidad gruesa mediante la comprensión del espacio y el tiempo, movimiento, coordinación y equilibrio. Durante estos años, los infantes pueden ejecutar grandes movimientos del desarrollo motor grueso tales como: correr, saltar, caminar y con el transcurso de los años van mejorando cada una de las habilidades mencionadas. (Morante & Vargas, 2019, pág. 13)

Beneficios de la motricidad gruesa

Morante y Vargas (2019) revelan que son varios los beneficios que proporciona la motricidad ya que constituye la base del desarrollo motor, permitiendo realizar grandes movimientos y desplazamientos. La potenciación de las habilidades motoras gruesas permite al infante un adecuado desarrollo físico e intelectual, fortalecer músculos y huesos, mejorar la resistencia, aumentar la coordinación y equilibrio, estimular el desarrollo del cerebro, mejorar habilidades de resolución de problemas, concentración y memoria, estimular los sentidos, desarrollar la autoconfianza y autoestima y promueve un estilo de vida activo.

Para Quezada (2021) el desarrollo de la motricidad gruesa es esencial porque genera varias ventajas para el infante tales como:

- Admite el desarrollo físico, cognitivo y motor del párvulo.,
- Contribuye a que el menor maneje su cuerpo para efectuar movimientos
- Permite la realización de movimientos equilibrados y coordinados
- Ayuda a que el infante adquiera agilidad, fuerza y velocidad
- El niño puede estar físicamente activo y moverse con facilidad
- Mejora las nociones del infante en tiempo y espacio
- Permite que los infantes se adapten mejor al medio que los rodea
- Fortalece los huesos (P.10)

Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa

Morante y Vargas (2019) revelan que dentro de las actividades lúdicas sugerible para potenciar la motricidad gruesa de los niños se encuentran:

Marcha: Esta actividad es muy importante porque permite al infante desplazarse de un lugar a otro. Caminar, promueve el desarrollo motor, estimula sus sentidos, mejora su atención y concentración, fomenta la socialización y estimula un aprendizaje activo.

Carrera: La carrera es un tipo de coordinación motriz que estimula y abarca todo el cuerpo. Es un proceso complejo que va mejorando a medida que el niño va creciendo. Implica una variedad de movimientos, como el control muscular, fuerza física, capacidad respiratoria, coordinación entre las piernas y brazos, así como la fluidez en los movimientos de resistencia.

Salto: es una actividad que implica el movimiento del cuerpo y el uso de los musculo. Ayuda a fortalecer los músculos de las piernas, mejora la coordinación motora y el equilibrio., ya que requiere controlar el impulso y aterrizar de manera segura.

Rastreo: consiste en una actividad que consiste en arrastrar el cuerpo por el suelo, lo cual permite el desarrollo de la motricidad gruesa. Se puede realizar desde los primeros años de vida; sin embargo, los movimientos se perfeccionan a partir de los 8 y 10 años

Trepar y suspensiones: esta actividad permite al infante dominar su cuerpo, y desplazarse de un lugar a otro, mejora los movimientos de los brazos y piernas, pero sobre todo ayuda a lograr el equilibrio y mente del cuerpo. (P.14)

Es fundamental que en los primeros años de los infantes se efectúen este tipo de actividades ya que permitirán mejorar sus habilidades motoras y así evitar dificultades de movimiento y coordinación. Las instituciones educativas deben promover la realización de actividades lúdicas de acuerdo a la necesidad de cada niño, donde los mismos puedan ejecutar acciones de movimientos, tales como correr, saltar, trepar, caminar, lanzar, entre otras con la finalidad de asegurar el desarrollo pleno de los infantes.

6. Marco metodológico

Diseño de la investigación

La metodología de la presente investigación es de tipo no experimental; es decir que la investigadora no interviene en el comportamiento de las variables, sino que se analizan los acontecimientos tal cual como suceden para establecer conclusiones. Además, el enfoque es cualitativo en virtud de que se aplican técnicas investigativas cualitativas para la adquisición de información relevante que ayuden a comprender como los juegos lúdicos influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Tipos de investigación

Para el desarrollo del caso de estudio se emplearon 2 tipos de investigación, que se describen a continuación: Documental, la cual sirvió para realizar un análisis bibliográfico de las variables de investigación, por medio de la revisión de fuentes como: revistas, tesis, documentos web, entre otros. De campo, este tipo de investigación permitió tener contacto con las unidades de análisis, que son los niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y los docentes.

Población y Muestra

La población se refiere al grupo de individuos que son el foco de interés en una investigación y que comparten ciertas cualidades específicas. En contraste, la muestra se representa por una porción de esta población en la cual se llevará a cabo un análisis. Por lo tanto, la población está conformada por 81 infantes de 4 años que estudian en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Sin embargo, la muestra del estudio fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico siendo esta de 30 estudiantes y 2 docentes.

Técnicas e instrumentos

En el estudio sobre los juegos lúdicos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se emplearon como técnicas de investigación una observación directa, que es dirigida a los infantes de 4 años y una entrevista a los docentes que imparten las clases a los niños de la edad mencionada. Los instrumentos usados son una ficha de observación que contienen los ítems principales a evaluar en los niños de 4 años y una guía de entrevista con 5 preguntas relacionadas a los juegos lúdicos y el desarrollo de la motricidad gruesa.

7. Resultados

Resultados ficha de observación

¿El niño se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos?

Tabla 1.

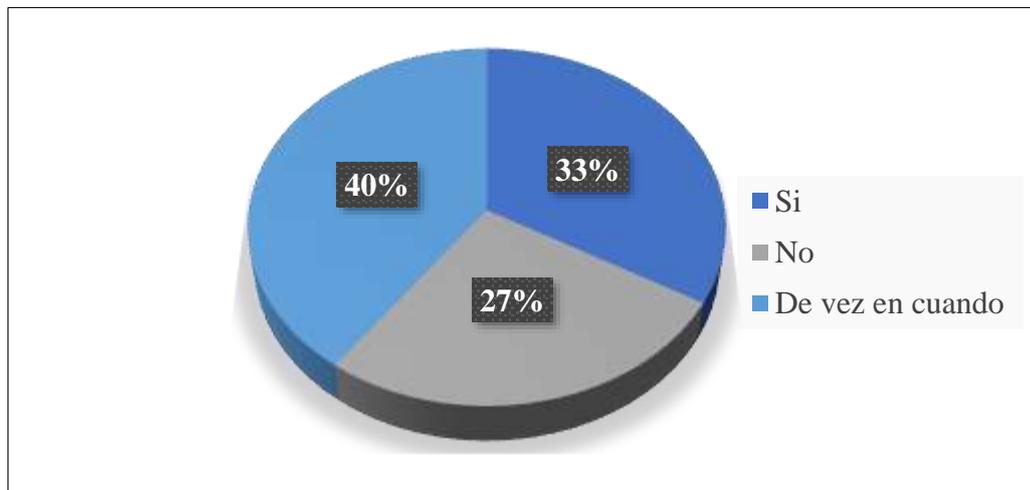
Aspecto observable correcta coordinación de movimientos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	8	27%
De vez en cuando	12	40%
Total	30	73%

Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Gráfico 1.

Coordinación de movimientos en estudiantes



Fuente: Cáceres Guapi Nathaly

La observación realizada a los estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón permitió determinar que solo un 33% de los niños si puede desplazarse con una correcta coordinación de sus movimientos, lo que significa que este porcentaje no tiene problemas de motricidad gruesa; sin embargo, existe un 40% que solo de vez en cuando puede realizarlo y un 27% que no puede; es decir, que este número de estudiantes presenta dificultades de motricidad.

¿El niño puede mover correctamente sus piernas y brazos?

Tabla 2.

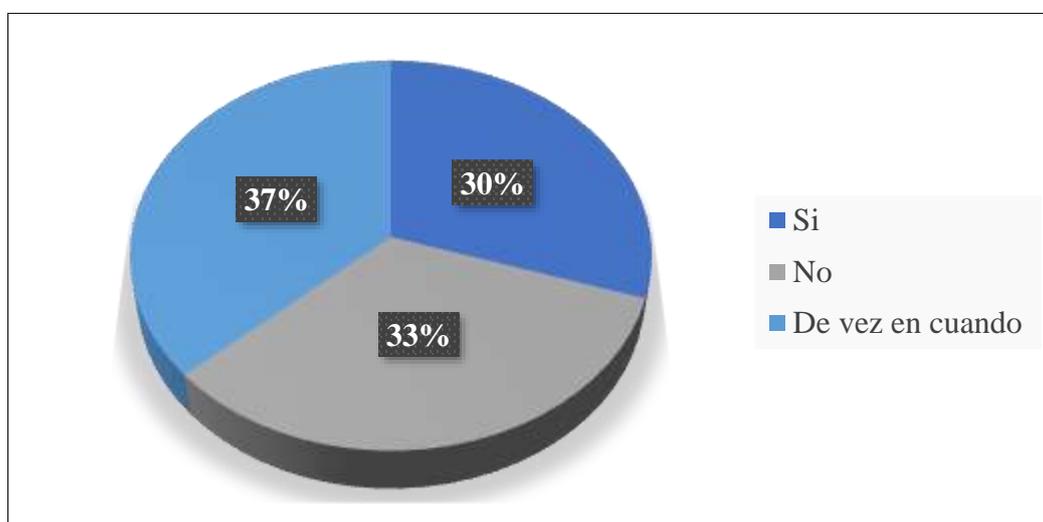
Movimiento de piernas y brazos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	10	33%
De vez en cuando	11	37%
Total	30	100%

Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Gráfico 2.

Movimiento de piernas y brazos



Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

La observación permitió conocer que solo un 30% de los estudiantes si puede mover correctamente sus piernas y brazos, 33% no puede y 37% solo de vez en cuando. Los resultados de la observación dejan en evidencia que a pesar de que existen niños que no tienen dificultad para realizar sus movimientos, pero, por otro lado, se encuentra un numero interesantes de párvulos que tiene problemas de motricidad gruesa; por lo tanto, es necesario la implementación de estrategias efectivas como el juego para un óptimo desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

¿El infante puede levantar una pierna y mantener el equilibrio sin dificultad?

Tabla 3.

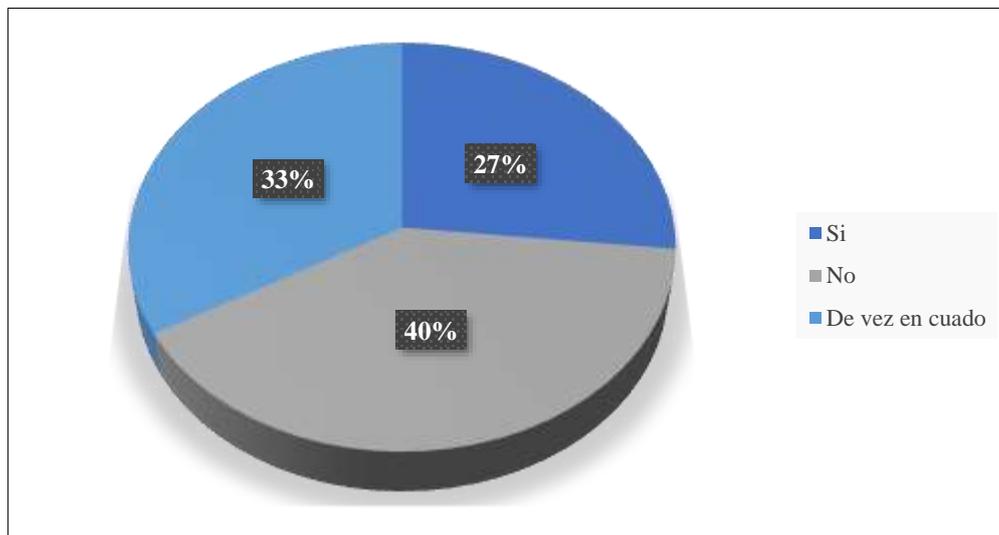
Levantar una pierna y mantener el equilibrio

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	27%
No	12	40%
De vez en cuando	10	33%
Total	30	100%

Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Gráfico 3.

Levantar una pierna y mantener el equilibrio



Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Al observar si los infantes pueden levantar una pierna y mantener el equilibrio sin dificultad se pudo determinar que un 40% de los infantes no lo puede ejecutar, mientras que el 27% sí y 33% solo de vez en cuando. Por lo tanto, el hallazgo permite percibir que a pesar de que determinado número si posee ciertas habilidades motrices existe un elevado número de infantes que no puede ejecutar dicha acción, hallazgo que revela la ausencia de habilidades motrices gruesas.

¿El niño muestra agilidad al correr, saltar, caminar o trepar?

Tabla 4.

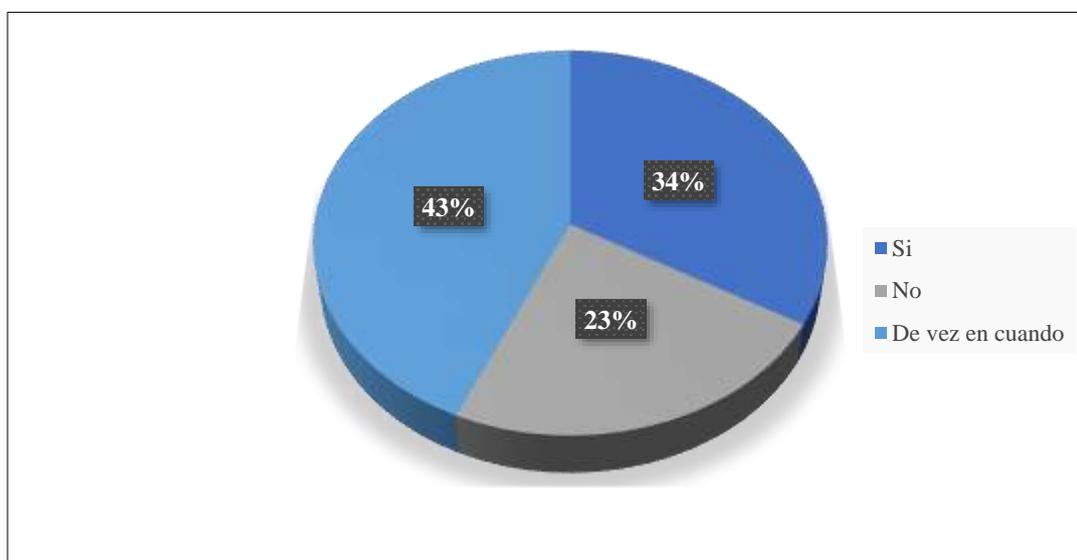
Agilidad al correr, saltar, caminar o trepar.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	7	23%
De vez en cuando	13	43%
Total	30	100%

Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Gráfico 4.

Agilidad al correr, saltar, caminar o trepar.



Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Mediante la observación se estableció que un 34% de los niños si muestra agilidad al realizar actividades como caminar, correr, saltar o trepar, lo cual es un aspecto positivo para el desarrollo integral del niño. Por otro lado, un 43% de los infantes solo muestran agilidad de vez en cuando y 23% no muestra dicha agilidad, Por lo tanto, se evidencia que hay niños que tienen dificultades motoras; motivo por el cual, no pueden realizar acciones que parecen ser muy fáciles para otros infantes, aspecto que revela las falencias en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa.

¿El niño puede mantener una adecuada respiración cuando salta?

Tabla 5.

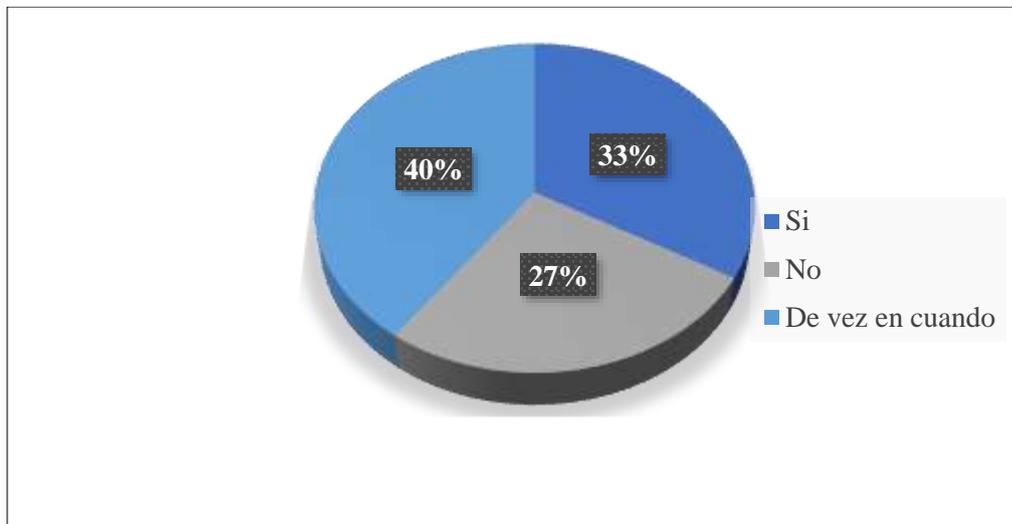
Respiración adecuada cuando salta

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	8	27%
De vez en cuando	12	40%
Total	30	100%

Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Gráfico 5.

Respiración adecuada cuando salta



Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Al observar a los infantes para evaluar si puede mantener una adecuada respiración cuando salta, el 40% solo la mantiene de vez en cuando, 33% si y un 27% no. Por lo tanto, se puede determinar que a pesar de ahí estudiantes que no tienen inconvenientes, existe un número significativo de niños que no puede controlar su respiración al realizar los ejercicios, lo descrito revela las falencias de motricidad gruesa en el infante. Mantener una respiración correcta es ideal para el desarrollo de cualquier actividad y mejora el rendimiento físico.

¿El infante se encuentra relajado al realizar varios movimientos al mismo tiempo?

Tabla 6.

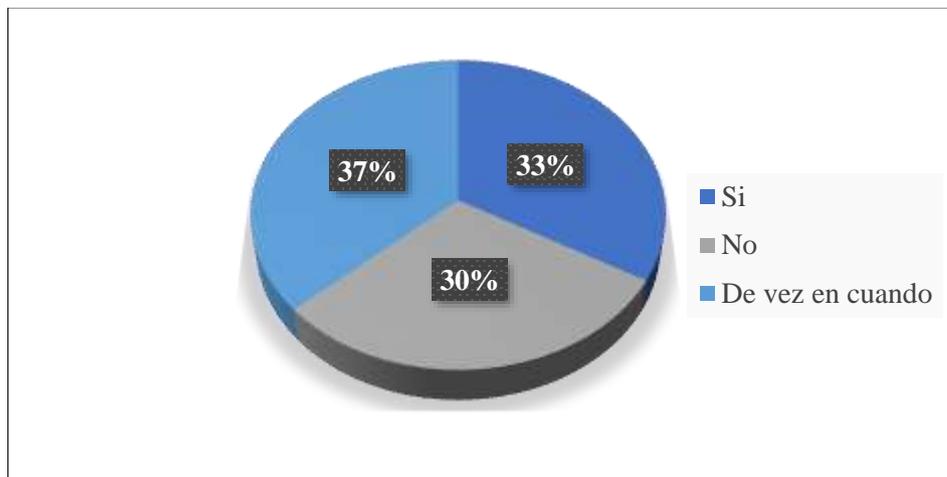
Relajación del infante

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	9	30%
De vez en cuando	11	37%
Total	30	100%

Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Gráfico 6.

Relajación del infante



Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Otros de los aspectos a evaluar fue si el niño se encuentra relajado al realizar varios movimientos al mismo tiempo, el 37% de vez en cuando, 33% si y 30% no. Los hallazgos de la operación permiten percibir que, si bien hay estudiantes que, si pueden mantener tranquilos al realizar varios movimientos existe un porcentaje significativo que no, lo cual revela los problemas en cuanto a la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

¿El niño puede adoptar una postura adecuada al sentarse?

Tabla 7.

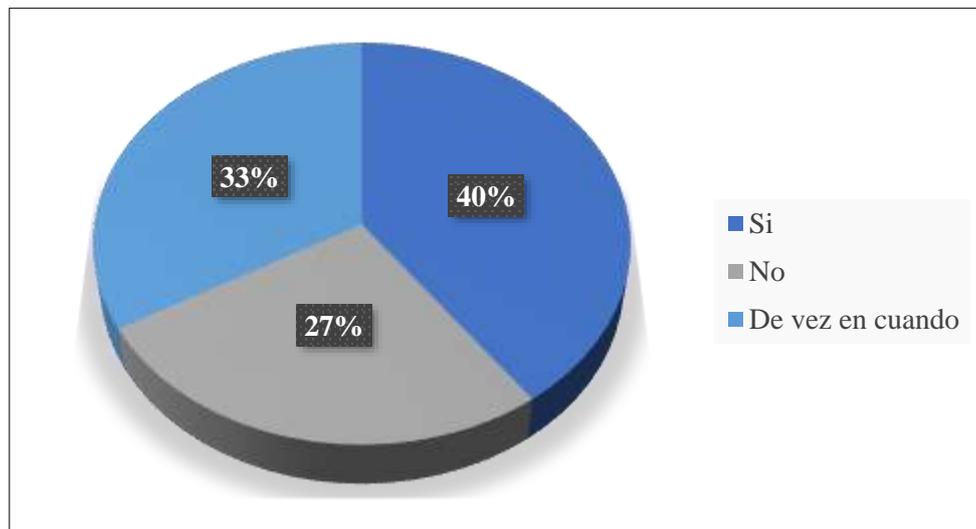
Postura adecuada

	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	8	27%
De vez en cuando	10	33%
Total	30	100%

Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Gráfico 7.

Postura adecuada



Fuente. Cáceres Guapi Nathaly

Al evaluar si los niños al sentarse adoptan una postura adecuada el 40% si lo hacen, 33% de vez en cuando y 27% no adoptan una buena postura. Es decir que hay estudiantes que si tiene un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa ya que puede sentarse adecuadamente, no obstante, hay un número significativo de niños que tiene inconvenientes, lo cual revela las falencias del docente en cuanto a la estimulación de habilidades y destrezas motrices que ayuden a niño a tener un desarrollo integral.

Resultados entrevista

Tabla 8. *Entrevista realizada a docentes*

Pregunta	Respuesta docente 1	Respuesta docente 2
1. ¿Considera importante la aplicación de juegos que involucre la realización de diversos movimientos en el estudiante?	Sí, yo pienso que de vez en cuando es bueno la aplicación de juegos en donde los niños tengan que hacer ciertos movimientos ya que estos ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa.	Claro que sí, son muy importantes ya que ayudan a potenciar habilidades y destrezas motrices en el educando, lo cual es crucial para un desarrollo adecuado.
2. ¿Cuál es su percepción con respecto a los juegos de desplazamiento en el infante?	Yo pienso que los juegos de desplazamiento son muy buenos para los niños porque ayudan su desarrollo físico y a mejorar la relaciones sociales	Los juegos de desplazamiento según mis conocimientos son muy importantes en un infante porque contribuyen a estimular áreas como la física, psicomotriz y socio afectiva.
3. ¿Qué acciones usted desarrolla para fomentar la creatividad en el alumno? Argumente su respuesta	Yo ejecuto actividades lúdicas como dibujar, pintar, juego de roles, hacer obras de teatros.	Para estimular la creatividad empleo el uso de plastilina, pintar con acuarelas o a veces hacer juguetes con materiales reciclables.
4. ¿Cuáles son los juegos que emplea en su práctica pedagógica para estimular la imaginación del niño?	Una de las actividades que me ayuda mucho estimular la imaginación es el juego de roles, ya que los niños pueden dejar volar y poner en el papel de sus personajes o profesiones favoritas e imitarlos.	Me gusta mucho implementar obras de teatros con los niños, también realizar juegos de mímicas, y juegos de imaginación libres.
5. ¿Qué tipo de actividades lúdicas emplea para fomentar la motricidad gruesa? Argumente su respuesta	Yo utilizo los juegos de carreras, caminar sobre líneas rectas, saltar, caminar de un lugar a otro, bailar.	Por lo general realizado actividades de coordinación y equilibrio, imitar animales, realizar ejercicios como correr, saltar, caminar en el patio de la escuela.

Elaborado por: Nathaly Cáceres Guapi

Según la entrevista realizada a los 2 docentes que imparte sus cátedras a los infantes de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se pudo conocer que los educadores si consideran importante la aplicación de juegos que involucre la realización de diversos movimientos en el estudiante, ambos indican que es importante porque contribuye al desarrollo de la motricidad de los educandos. Así mismo, los educadores coincidieron en sus opiniones, sobre los juegos de desplazamiento en el infante, indicando que son muy importante ya que ayudan al desarrollo de diversas áreas del niño tales como: psicomotriz, física y socio afectiva. Además, uno de ellos indico que contribuye a mejorar las relaciones con sus compañeros.

Por otro lado, mediante la entrevista se pudo determinar que los docentes si consideran importante la aplicación de juegos para desarrollar la creatividad e imaginación del niño; a pesar de aquello las actividades lúdicas o juegos que desarrollan son un poco tradicionales. Entre las que mencionaron los educadores se encuentran: juego de roles, actividades de pintura y dibujo, juegos de teatro con el niño. Lo descrito evidencia falencias en cuanto a la aplicación a la aplicación de estrategias lúdicas actualizadas e innovadores que permitan potenciar la creatividad e imaginación en el estudiante. También mediante la entrevista se pudo determinar que a pesar de que los educadores si conozcan sobre la importancia de juegos para el desarrollo motriz del infante, los aplicados por ellos son poco variados y monótonos; esta es una de las razones por la que determinados infantes presentan inconvenientes en su motricidad gruesa y realizan ciertas acciones con dificultad e incluso existen algunos que no pueden realizarlas.

8. Discusión de resultados

Los resultados de la encuesta permitieron conocer que un 33% de los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón si puede desplazarse con una correcta coordinación de sus movimientos, lo que significa que este porcentaje no tiene problemas de motricidad gruesa; sin embargo, existe un 40% que solo de vez en cuando puede realizarlo y un 27% que no puede; es decir, que este número de estudiantes presenta dificultades de motricidad. Los resultados se contraponen con los del estudio de López (2018) en donde se observó a 20 infantes, lográndose evidenciar que todos los menores evaluados no tienen dificultades al ejecutar movimientos; es decir que pueden desarrollar sus destrezas y habilidades de acuerdo a su edad.

Por otro lado, los resultados establecieron que 40% de los infantes no lo puede levantar una pierna y mantener el equilibrio sin dificultad, 27% sí y 33% de vez en cuando. Por lo tanto, el hallazgo permite percibir que a pesar de que determinado número si posee ciertas habilidades motrices existe un elevado número de infantes que no puede ejecutar dicha acción, hallazgo que revela la ausencia de habilidades motrices gruesas. El hallazgo no coincide con los resultados de la investigación de López (2018) quien en su observación determinó que 7 niños no pueden parase en un solo pie y mantener el equilibrio, 2 niños no cumplen, 9 niñas cumplen y 2 no cumplen correctamente, demostrando debilidades en cuanto a las habilidades motoras de coordinación.

Así mismo, la investigación estableció que un 34% de los niños si muestra agilidad al realizar actividades como caminar, correr, saltar o trepar, lo cual es un aspecto positivo para el desarrollo integral del niño. Por otro lado, un 43% de los infantes solo muestran agilidad de vez en cuando y 23% no muestra dicha agilidad, Por lo tanto, se evidencia que hay niños que tienen dificultades motoras; motivo por el cual, no pueden realizar acciones que parecen ser muy fáciles para otros infantes, aspecto que revela las falencias en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa. Los resultados no concuerdan con los del estudio de Caraguay (2018) en donde el 100% de los infantes observados si mostró agilidad al caminar, sin ningún tipo de apoyo, es decir, todos caminan derechos y sin dificultad alguna.

Los resultados de la entrevista determinaron los educadores si consideran importante el uso de juegos en el aula de clase puesto que ayudan a potenciar habilidades y destrezas motrices en el educando, lo cual es crucial para un desarrollo adecuado. Los resultados se relacionan con los del estudio de Caraguay (2018) en donde el 100% de los docentes opina que siempre considera importante realizar actividades que ayuden a estimular a los niños en el área motriz

gruesa puesto que conlleva múltiples ventajas, ya que les permite adquirir habilidades para desplazarse y explorar su entorno, fomentando su interacción con el mundo que les rodea. A medida que el niño crece, aprende a coordinar sus movimientos corporales de manera más precisa, lo que contribuye al control y dominio de su cuerpo.

Por otro lado, los resultados de la entrevista dieron a conocer que las principales actividades lúdicas que realizan los docentes para estimular la motricidad gruesas son: juegos de carreras, caminar sobre líneas rectas, saltar, caminar de un lugar a otro, bailar y actividades de coordinación y equilibrio. Los resultados no se relacionan con los del estudio de Rosales (2021) en donde los docentes aplican actividades lúdicas como danza, ya que indican que es ideal para que el niño pueda desenvolverse de manera motriz y social, también ejecutan actividades como juegos al aire libre, juegos de desplazamiento, entre otros.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

Las siguientes conclusiones fueron desarrolladas en base a los objetivos de investigación:

- ✓ Los juegos lúdicos generan un impacto importante en el desarrollo de los infantes de 4 años, en virtud de que son imprescindibles para el desarrollo físico, ayudando a estimular las habilidades motoras gruesas y finas. Además, contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social, lo cual es esencial para futuros desafíos y aprendizajes.
- ✓ La motricidad gruesa de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón no es del todo idónea, en virtud de que 40% de los niños de vez en cuando pueden desplazarse con una correcta coordinación de sus movimientos, 37% presentan dificultad para mover correctamente sus piernas y brazos y 43% de vez en cuando presentan agilidad al realizar actividades como caminar, correr, saltar o trepar, entre otros inconvenientes que revelan la ausencia de habilidades y destrezas motrices.
- ✓ En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón la aplicación de juegos lúdicos en el aula de clases para beneficiar al desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de 4 años es ineficiente puesto que las actividades lúdicas ejecutadas por los docentes son poco variados y monótonos; esta es una de las razones por la que determinados infantes presentan inconvenientes en su motricidad gruesa y realizan ciertas acciones con dificultad e incluso existen algunos que no pueden realizarlas.

10. Recomendaciones

- ✓ Se sugiere que los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón diversifiquen y ejecuten una amplia variedad de actividades lúdicas que estimulen el desarrollo físico y las habilidades motrices gruesas de los niños de 4 años. Esto puede incluir juegos al aire libre, juegos de equipo, actividades de trepar, saltar, correr y equilibrio. La diversificación de las actividades lúdicas puede hacer que el proceso sea más interesante y efectivo para los niños.
- ✓ Es recomendable que los docentes sean capacitados con respecto a la implementación efectiva de juegos lúdicos en el aula para la motricidad gruesa. Esto puede incluir talleres de formación que les ayuden a comprender la importancia de los juegos lúdicos en el desarrollo infantil y cómo diseñar y dirigir actividades que sean atractivas y educativas al mismo tiempo. La formación puede ayudar a superar la monotonía y la ineficiencia en la implementación de juegos lúdicos para potenciar la motricidad gruesa.
- ✓ Se recomienda implementar un sistema de seguimiento y evaluación regular del desarrollo psicomotor de los niños de 4 años. Esto permitirá identificar a tiempo a aquellos niños que presentan dificultades y brindarles la atención y el apoyo necesarios. Además, el seguimiento puede ayudar a medir el progreso de los niños a medida que participan en actividades lúdicas mejoradas en el aula.

REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

- Achavar, C. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. *Foro educacional*(33), 115-122. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7287886.pdf>
- Almora , I., & Quispe , E. (2019). Los juegos lúdicos como estrategia pedagógica en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial Innova Schools, Huancayo 2018. (*Trabajo de Posgrado*). Universidad nacional de Huncavelica, Perú. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d904f294-ba3b-4f72-b62e-d2dfaab5801b/content>
- Arias, H. (2018). Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c. (*Tesis de pregrado*). Universidad Libre de Colombia, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1>
- Benítez, B. (2021). El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular Betel ubicada en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24061/1/TESIS%20BRIGGETT%20BENITEZ.pdf>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, XVI(2), 643-661. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci_arttext
- Calle, Y. (2019). La motricidad gruesa en niños y niñas de la segunda infancia. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1553/CALLE%20VELASQUEZ%20YAQUELINY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, M., & Córdova , M. (2018). Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 a 5 con la propuesta: Guía didáctica con

actividades motrices para el subnivel inicial 2 dirigida a docentes. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

Caraguay, A. (2018). La motricidad gruesa para fortalecer el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (cnh) Ciudad Victoria de la ciudad de Loja, período lectivo 2017-2018. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20884/1/TESIS%20Andrea%20Caraguay.pdf>

Díaz, I. (2018). Taller de danza para desarrollar la motricidad gruesa en preescolares en una Institución Educativa en Zona Norte, 2018. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24276/Diaz_PIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iguasnia, E. (2023). El juego dirigido en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial 1 de la unidad educativa “Liceo Policial” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10792/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0010-2023.pdf>

Infoescuelas. (6 de Junio de 2023). *Infoescuelas Ecuador*. Obtenido de Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón : <https://www.infoescuelas.com/ecuador/los-rios/unidad-educativa-francisco-huerta-rendon-en-babahoyo/>

Jiménez, G., & Romero, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación*, III(2), 1-14. Obtenido de <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>

Jiménez, R., Ludeña, L., & Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora.*, V(9), 172-185. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285/468>

López, E. (2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

- Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Megias, A., & Lozano, L. (2019). *Planificación y diseño de actividades lúdicas*. Barcelona: Editex. Obtenido de
https://www.google.com.ec/books/edition/Planificaci%C3%B3n_y_dise%C3%B1o_de_actividades/VNadDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Morante, M., & Vargas, A. (2019). Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. (*Tesis de pregrado*). Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Obtenido de
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%20ACTIVIDADES%20L%C3%99DICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OS.pdf>
- Quezada, M. (2021). El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Particular Los Olivos ubicado en la ciudad de Loja. (*Tesis de posgrado*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24068/1/MAR%C3%8CA%20LUIA%20QUEZADA%20S%C3%81NCHEZ_TESIS%20FINAL.pdf
- Reátegui, G. (2019). Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28777/Re%c3%a1tegui_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos, L. (2022). Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional del Santa, Perú. Obtenido de
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4142/52615.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, M. (2021). El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23949/1/Tesis%20-%20Mayra%20Johanna%20Rosales%20Rojas.pdf>

Simbaña, L. (2022). Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos. (*Tesis de pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>

Anexos

Anexo 1. Formato de entrevista

ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

Fecha:	Año:	Mes:	Día:
Entrevistado:			

1. **¿Considera importante la aplicación de juegos que involucre la realización de diversos movimientos en el estudiante?**

2. **¿Cuál es su percepción con respecto a los juegos de desplazamiento en el infante?**

3. **¿Qué acciones ud desarrolla para fomentar la creatividad en el alumno? Argumente su respuesta**

4. **¿Cuáles son los juegos que emplea en su práctica pedagógica para estimular la imaginación del niño?**

5. **¿Qué tipo de actividades lúdicas emplea para fomentar la motricidad gruesa? Argumente su respuesta**

Anexo 2. Formato ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN A INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

PARÁMETROS A EVALUAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿El niño se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos?					
¿El niño puede mover correctamente sus piernas y brazos?					
¿El infante puede levantar una pierna y mantener el equilibrio sin dificultad?					
¿El niño muestra agilidad al correr saltar, caminar o trepar?					
¿El niño puede mantener una adecuada respiración cuando salta?					
¿El infante se encuentra relajado al realizar varios movimientos al mismo tiempo?					
¿El niño puede adoptar una postura adecuada al sentarse?					

Anexo 3. Matriz de operacionalización con ítems

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS/INSTRUMENTO
------------------	------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------------

<p style="text-align: center;">V. Independiente Juegos lúdicos</p>	<p>Jiménez et al., (2022) define a los juegos lúdicos como actividades tradicionales que representan un ejercicio dinámico y espontáneo sin ningún interés, más que materializar el objetivo propuesto; puesto que jugando los infantes se interrelacionan con otros individuos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Motriz • Dimensión creativa • Dimensión Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento • Desplazamiento • Creatividad • Imaginación • Aprendizaje 	<p>Entrevista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera importante la aplicación de juegos que involucre la realización de diversos movimientos en el estudiante? 2. ¿Cuál es su percepción con respecto a los juegos de desplazamiento en el infante? 3. ¿Qué acciones ud desarrolla para fomentar la creatividad en el alumno? Argumente su respuesta 4. ¿Cuáles son los juegos que emplea en su práctica pedagógica para estimular la imaginación del niño? 5. ¿Qué tipo de actividades lúdicas emplea para fomentar la motricidad gruesa? Argumente su respuesta
--	--	---	---	---

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS/INSTRUMENTO
-----------	-----------------------	-------------	-------------	-------------------

<p style="text-align: center;">V. Dependiente Motricidad gruesa</p>	<p>La motricidad gruesa es aquella que relaciona dos partes fundamentales del cuerpo humano; como son el dominio del cuerpo de manera dinámica y la coordinación visomotriz, donde la primera hace referencia al equilibrio y la coordinación en general; y la segunda incluye aspectos de relación, respiración y autocontrol. (Díaz, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio Corporal Dinámico • Dominio Corporal Estático 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Equilibrio • Agilidad • Respiración • Relajación • Postura 	<p>Ficha de observación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El niño se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos? 2. ¿El niño puede mover correctamente sus piernas y brazos? 3. ¿El infante puede levantar una pierna y mantener el equilibrio sin dificultad? 4. ¿El niño muestra agilidad al correr saltar, caminar o trepar? 5. ¿El niño puede mantener una adecuada respiración cuando salta? 6. ¿El infante se encuentra relajado al realizar varios movimientos al mismo tiempo? 7. ¿El niño puede adoptar una postura adecuada al sentarse?
---	--	--	--	--

Anexo 4. Evidencia fotográfica



Ilustración 1. *Entrevista a docente*



Ilustración 2. *Observación a estudiantes*



Ilustración 3. *Revisión final del estudio de caso con el Dr. Freddy Antonio Romero Jacome*