



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROBLEMA:**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL II DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN**

**AUTORA:**

**CASTILLO NAVARRETE GINGER SARA**

**TUTOR:**

**MSC. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA**

**BABAHOYO – 2023**



## Índice General



<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMÁTICA</b> .....	3
<b>1.1 PROBLEMA GENERAL</b> .....	4
<b>1.1.1 Sub-Problemas</b> .....	4
<b>2 JUSTIFICACIÓN</b> .....	4
<b>3 OBJETIVOS</b> .....	5
<b>3.1 Objetivo General</b> .....	5
<b>3.2 Objetivos Específicos</b> .....	5
<b>4 Línea de Investigación</b> .....	6
<b>5 MARCO CONCEPTUAL</b> .....	7
<b>5.1 Inteligencias múltiples</b> .....	7
<b>5.2 Características de las inteligencias múltiples</b> .....	7
<b>5.3 Ventajas de las inteligencias múltiples</b> .....	8
<b>5.4 Tipos de inteligencias múltiples</b> .....	9
<b>5.5 Aprendizaje Significativo</b> .....	11
<b>5.6 Beneficios del aprendizaje significativo</b> .....	11
<b>5.7 Clasificación del Aprendizaje Significativo</b> .....	12
<b>5.8 Principios del Aprendizaje Significativo</b> .....	13
<b>6 MARCO METODOLÓGICO</b> .....	14
<b>6.1 Tipos de Investigación</b> .....	15
<b>6.2 Métodos de Investigación</b> .....	16
<b>6.3 Técnica e Instrumento</b> .....	17
<b>6.4 Población Y Muestra</b> .....	17
<b>7 ANALISIS DE RESULTADOS</b> .....	18
<b>9 BIBLIOGRAFÍA</b> .....	30
<b>10 ANEXOS</b> .....	32

## Índice de Tabla

<b>Tabla 1</b> Población.....	18
<b>Tabla 2</b> Muestra .....	18
<b>Tabla 3</b> ¿Usted está de acuerdo en que se empleen las inteligencias múltiples en el proceso de desarrollo cognitivo del infante? .....	18
<b>Tabla 4</b> ¿Conoce usted cuales son los tipos de inteligencias múltiples? .....	19
<b>Tabla 5</b> ¿Considera importante el uso de la inteligencia lingüística para el incremento del lenguaje en los niños? .....	20
<b>Tabla 6.</b> ¿Considera usted que el modelo constructivista de las inteligencias son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje?.....	21
<b>Tabla 7</b> ¿Conoce usted cuales son las ventajas que brindan la inteligencias múltiples en los niños? .....	21
<b>Tabla 8.</b> ¿Cree usted que el aprendizaje significativo fomenta la autonomía del estudiante?22	
<b>Tabla 9</b> ¿Considera usted que el aprendizaje de representación contribuye a la participación activa de los infantes? .....	23
<b>Tabla 10</b> ¿Considera usted importante el desarrollo del aprendizaje significativo?.....	24
<b>Tabla 11</b> ¿Cree usted que los principios del aprendizaje significativo apoyan al proceso educativo? .....	25
<b>Tabla 12</b> ¿Conoce usted cuales son los beneficios que brinda el aprendizaje significativo en el desarrollo del niño?.....	25
<b>Tabla 13</b> Matriz de Operalización de las Variables.....	34

## Índice de Gráficos

<b>Grafica 1</b> Inteligencias Múltiples.....	19
<b>Grafica 2</b> Tipos de inteligencias múltiples .....	19
<b>Grafica 3</b> Inteligencia lingüística.....	20
<b>Grafica 4</b> Características de las inteligencias múltiples.....	21
<b>Grafica 5</b> Ventajas de las inteligencias múltiples .....	22
<b>Grafica 6</b> Aprendizaje Significado .....	22
<b>Grafica 7</b> Aprendizaje de representación.....	23
<b>Grafica 8</b> Desarrollo del aprendizaje significativo .....	24
<b>Grafica 9</b> Principios del aprendizaje significativo .....	25
<b>Grafica 10</b> Beneficios del aprendizaje significativo .....	26

## **RESUMEN**

El presente estudio de caso titulado: Inteligencias múltiples y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, tuvo como objetivo analizar la influencia de las inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños. El cual se sustenta en la teoría de Howard Gardner en donde dice que las inteligencias son habilidades humanas para solucionar los conflictos que encuentre en un entorno determinado. Estas habilidades se identifican porque pueden ser respectivamente independientes en un nivel significativo una de la otra.

La metodología que se aplica es el diseño no experimental, enfoque cuantitativo y el nivel de investigación es de tipo exploratorio y descriptivo el mismo que ayuda conocer las particularidades y características propias del fenómeno de estudio. Por medio de estos datos se tuvo como conclusión que las inteligencias múltiples son eje fundamental para el proceso significativo, debido a que incrementan en los infantes las capacidades sociales- lógicas y aprendizaje cooperativo , estas capacidades van a permitir interactuar con su compañeros de manera efectiva y a resolver los problemas .Se concluye que los niños desarrollan su destreza cognitiva en base a las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo, puesto que los ayuda a desarrollar su habilidad autónoma, participativa y creativa

**Palabras claves:** Inteligencias múltiples, aprendizaje significativo, autonomía y desarrollo.

## **ABSTRACT**

The present case study titled: Multiple intelligences and their influence on the development of meaningful learning in early education children of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit, had the objective of analyzing the influence of multiple intelligences on the development of meaningful learning in children. . Which is based on Howard Gardner's theory where he says that intelligences are human abilities to solve conflicts encountered in a certain environment. These abilities are identified because they can be respectively independent at a significant level from each other.

The methodology applied is the non-experimental design, quantitative approach and the level of research is exploratory and descriptive, which helps to know the particularities and characteristics of the phenomenon under study. Through these data, it was concluded that multiple intelligences are a fundamental axis for the meaningful process, because they increase social-logical and cooperative learning capacities in infants, these capacities will allow them to interact with their peers effectively and to solve problems. It is concluded that children develop their cognitive skills based on multiple intelligences and meaningful learning, since it helps them develop their autonomous, participatory and creative abilities.

**Keywords:** Multiple intelligences, meaningful learning, autonomy and development.

## **1 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA**

En Lima Capital del Perú en su tesis: Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima Norte , nos expresa que la formación significativa permite que los alumnos formen sus propios saberes a partir de sus saberes previos , es decir parten de la razón de lo general para alcanzar a lo específico, este proceso ayuda al infante a generar pensamientos, ideas y habilidades a través de las experiencias anteriores enlazadas con sus propios intereses , además desarrolla en él un individuo de carácter analítico, crítico y constructivo en el cual comprenderá los cambios de su medio ambiente y se favorecerá de ellos. Este aprendizaje va dirigido a: Representaciones, estudios de símbolos; formación de palabras o conceptos e ideas expresadas. Contribuye en el infante una formación de un aprendizaje activo que fomentará un desarrollo cognitivo a largo plazo. (Bravo, 2018, págs. 17,18)

En la Universidad Nacional de Chimborazo en su trabajo de investigación denominado: Las inteligencias múltiples en el desarrollo de las competencias básicas de los niños y niñas de primer año de educación básica, de la Unidad Educativa San Felipe Neri nos menciona que las inteligencias múltiples en la enseñanza busca plantear una técnica que motive y desarrolle destrezas en los niños brindando una educación personificada en cada una de sus áreas debido a que el individuo posee distintas formas de obtener conocimientos y de reconocer el mundo que los rodea , A demás de esta manera el alumno aprende a través de la situaciones y adaptación de sus pensamientos lo cual va permitir estimular sus talentos y aptitudes. Los estudiantes pueden tener desarrollas todas las inteligencias, pero siempre se van a identificar con una de ellas, por que aquella inteligencia generara más interés en el crecimiento de sus estímulos en la hora de ejecutarlos (Salgado, 2019)

Las inteligencias múltiples son una técnica que ayuda al docente a dejar atrás la educación tradicional para el incremento del conocimiento de sus alumnos de manera más

innovadora y dinámica. La problemática que se observó en el aula del subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón es que las maestras no utilizan dentro del salón de clase un método vinculado al conjunto de Inteligencias Múltiples en el desarrollo de las actividades, lo cual no va a permitir que los estudiantes obtengan un buen desarrollo del pensamiento y aprendizaje significativo, también va a dificultar en el infante su habilidad cognitivo y su capacidad de desenvolverse en sus diferentes entornos académicos y personales.

## **1.1 PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera influyen las inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

### **1.1.1 Sub-Problemas**

- ✚ ¿Cuáles son los tipos de inteligencias múltiples aplicados en el aula de clase?
- ✚ ¿Cómo el desarrollo del aprendizaje significativo incide en los infantes de educación inicial?
- ✚ ¿Cuáles son las ventajas de las inteligencias múltiples en el incremento del aprendizaje significativo en los niños?

## **2 JUSTIFICACIÓN**

Este presente proyecto tiene como finalidad el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños por que conlleva a la construcción de su propia formación a partir de la creación de habilidad y destrezas en base a circunstancias anteriores enlazadas con sus propios intereses, además desarrolla un proceso cognitivo más profundo por la capacidad de análisis que ayuda a generar por medio de la opinión, la participación, el debate en el aula, el trabajo en equipo , de manera que así fortalecerá su inteligencia y autonomía.

Por otra parte las inteligencias múltiples se centran en apoyar al crecimiento de las habilidades receptivas, las cuales fomentan el incremento del aprendizaje significativo, este permite desarrollar la capacidad de manejar las relaciones humanas y la empatía, la inteligencia interpersonal y establecer patrones a partir de su ambiente.

Los beneficiarios directos serán niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y los beneficiarios indirectos serían los docentes y padres de familia, porque mediante la implementación de las actividades de inteligencias múltiples se podrá desarrollar de manera adecuada el aprendizaje significativo, el cual contribuye a que le infante adquiera una perspectiva constructiva que genera un rol más activo en su propia conocimiento, estimulándole así el interés en su enseñanza.

Es trascendental porque a partir del desarrollo del aprendizaje significativo el niño va crear en el aula un ambiente participativo que promoverá su autonomía en la hora de aprender y desenvolverse en las distintas áreas de su formación.

Es factible debido a que se incrementara el predominio de las inteligencias múltiples en el crecimiento de la formación significativo, la cual apoyara a la creación de estrategias didácticas que facilitarían en los infantes de educación inicial su incremento cognitivo.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

- ✚ Determinar las inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- ✚ Identificar los tipos de inteligencias múltiples aplicados en el aula de clase
- ✚ Analizar la incidencia del desarrollo del aprendizaje significativo en los infantes de educación inicial

- ✚ Demostrar las ventajas de las inteligencias múltiples en el incremento del aprendizaje significativo en los niños

#### **4 Línea de Investigación**

En el presente estudio de caso con el tema “Inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” se delimita de la siguiente manera:

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano, educación y docencia.

**Línea de investigación de la Carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.

**Sub-línea de Investigación:** Procesos y auto-control del aprendizaje.

**Unidad de Observación:** Estudiantes de Educación Inicial, docentes y padres de familia.

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ubicada en la ciudadela “Cristo del Consuelo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. Donde se lleva a cabo el Estudio de Caso “Inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial del subnivel II, por lo cual se recolectara la información por medio de encuestas ejecutadas a los padres de familia y docentes.

**Delimitación Temporal:** Período lectivo 2023 de mayo – septiembre

**Delimitación Demográfica:** Docente, niños y padres de familia de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

## **5 MARCO CONCEPTUAL**

### **5.1 Inteligencias múltiples**

Howard Gardner en su teoría de inteligencias múltiples menciona que existen diferentes habilidades humanas para solucionar los conflictos que encuentre en un ambiente determinado. Estas habilidades se identifican porque pueden ser respectivamente independientes en un nivel significativo una de la otra, aunque se requiere de su relación para que logren utilizarse correctamente en el desempeño de las relaciones culturales y sociales. (Peña, 2018)

Son reconocidas como un potencial psico-biológico debido a que es la habilidad humana que tiene las personas para resolver de forma coherente los problemas y las actividades de múltiples maneras, donde es determinante la influencia del entorno en el cual se desenvuelve el individuo y sus estilos cognitivos puesto que cada uno posee diferentes tipos de conocimientos, los cuales unos están más ejecutados que otros. Sin embargo estas destrezas contribuyen a la solución de las circunstancias difíciles en los ambientes del quehacer de la humanidad, sea este en el contexto: emocional, matemático, lenguaje, música, naturalista, etc. (Zeida & Mora, 2020, págs. 14,15)

### **5.2 Características de las inteligencias múltiples**

La inteligencia múltiple es una habilidad que cada sujeto posee para analizar y comprender las condiciones que están sucediendo en su alrededor. Sus características se centran en que las personas utilicen sus capacidades y potencialidades para el desarrollo de su aprendizaje, para llevar a cabo dicho desarrollo se han tomado en cuenta las siguientes particularidades: (Calderon, 2023)

🌈 Su modelo teórico se centra en la formación constructivista, la cual hace énfasis en que el individuo construye su aprendizaje por medio de sus experiencias.

- ✚ Menciona que la inteligencia como constructo no es una noción singular, sino un concepto polisémico y plural.
- ✚ Sus componentes personales, biológicos y socioculturales potencian y ejecutan cada forma de intelecto.
- ✚ Su flexibilidad fomenta la creatividad educativa y facilita la ejecución de nuevas técnicas que efectúan el aprendizaje colaborativo.
- ✚ Promueve el trabajo por competencias y trabajo cooperativo
- ✚ Fomenta la creatividad de cada persona
- ✚ Desarrolla la motivación, participación y autonomía

A partir de estas características se van a incrementar en el sujeto la habilidad de trabajar todas sus actitudes de todo tipo como la creatividad, habilidades sociales, destrezas motrices y la toma de decisiones al mismo tiempo, el cual ayuda con su autoconocimiento que va contribuir en su proceso personal y profesional.

### 5.3 Ventajas de las inteligencias múltiples

Para (López, 2021) la teoría de las inteligencias múltiples es una técnica utilizada por los docentes para promover en los alumnos un aprendizaje más eficaz. Este tipo de inteligencias en la formación académico desarrolla una variedad de ventajas, las cuales son las siguientes:

- ✚ **Permite mayor motivación.** Los docentes al emplear estas inteligencias van a desarrollar actividades que se enfocaran en fomentar la integración y autonomía de los niños en un ambiente de aprendizaje más diverso
- ✚ **Crea un aprendizaje más completo.** El estudiante por medio de la formación de sus habilidades múltiples va adquirir la capacidad de reconocer sus fortalezas y debilidades que le van ayudar a prepararse en su vida futura.

- ✚ **Aumenta la diversidad.** Las inteligencias se centran en fortalecer la competitividad de los infantes según su estilo intelectual, el cual se adapta a las diferentes necesidades.
- ✚ **Promueve la innovación educativa.** En el ámbito educativo se crean nuevas técnicas como el trabajo por competencias, el aprendizaje cooperativo y el juego que ayuda a establecer clases más creativas.
- ✚ **Contribuye a edificar un aprendizaje propio.** Al usar esta teoría los métodos de enseñanza brindan un contenido que permite al alumno construir su propio proceso de formación
- ✚ **Desarrolla habilidades y destrezas.** Al ejecutar las distintas inteligencias se formarán también capacidades sociales, imaginativas, razonamiento, etc.
- ✚ **Brinda mejores datos.** El docente adquiere datos más realistas sobre sus alumnos y pueden realizar evaluaciones más específicas. Esta técnica permite a los profesores comprender las dificultades o necesidades de sus estudiantes, su manera de trabajar y los aspectos que necesitan perfeccionar.

#### **5.4 Tipos de inteligencias múltiples**

Gardner cree que la inteligencia es la capacidad que se va desarrollando a lo largo de nuestra existencia, además es el resultado de la relación que existe entre los elementos biológicos y ambientales. (Calle, 2018, pág. 4).A partir de esta capacidad el ser humano adquiere la destreza de resolver problemas en base a sus experiencias y estímulos desarrollados, para solucionar dichos conflictos se incrementaron los diversos tipos de inteligencias:

##### **Inteligencia lingüística-verbal**

Su función es aumentar la destreza lingüística en el individuo, lo que le permitir utilizar las palabras de manera eficaz, en forma oral o escrita. Se centra en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

### **Inteligencia lógico-matemática**

Se vincula a la habilidad para el razonamiento lógico y la solución de los problemas matemáticos, por medio de la coherencia, racionalidad y números propios de la lógica. De la misma manera permite reconocer y comprobar hipótesis.

### **Inteligencia Espacial**

Es la capacidad que tiene la persona para estudiar el mundo y los objetos de distintas perspectivas, el cual contribuye al uso del sentido de la imaginación y orientación.

### **Inteligencia Musical**

Es aquella que se relaciona con la destreza que dispone el sujeto en componer, percibir y apreciara las distintas formas musicales.

### **Inteligencia Corporal kinestésica**

Es la habilidad cognitiva que ayuda a expresar los sentimientos y pensamientos por medio del vínculo y coordinación de la mente con el cuerpo, así mismo desarrolla destrezas como la flexibilidad, velocidad, fuerza, etc.

### **Inteligencia Naturalista**

Esta inteligencia permite al individuo aprender de su ambiente natural y relacionarse con los elementos que estén disponibles allí.

### **Inteligencia Intrapersonal**

Es la capacidad que tiene el ser humano sobre sus propias capacidades y limitaciones, que le ayuda saber con exactitud, a través del autoconocimiento quien es y que quiere en realidad.

## **Inteligencia Interpersonal**

Tiene como finalidad desarrollar en la persona la habilidad de comunicarse eficazmente, comprender emocionalmente y el empatizar con los demás.

De acuerdo con la autora los tipos de inteligencias son imprescindible porque cada inteligencia incrementa una habilidad que permite el desarrollo del ser humano en sus diferentes fases de crecimiento, además por medio de su modelo constructivista promueve en el individuo una formación autónoma que juntan conocimiento y práctica para generar una capacidad crítica y analítica para resolver problemas.

### **5.5 Aprendizaje Significativo**

Para Ausubel el aprendizaje significativo es la obtención de significados nuevos. Es decir, «el proceso por medio del cual un nuevo conocimiento se enlaza de forma no arbitraria con la estructura cognitiva del sujeto que aprende» (Chaves & Martínez, 2019)

El aprendizaje significativo se desenvuelve a partir de dos ejes primordiales: la actividad constructiva y la relación con los demás. Además, es un proceso en el que la persona alcanza y retiene información a largo plazo, entrelazándola con los saberes anteriores y formando una conexión personal con el material. Este aprendizaje se diferencia de la formación memorístico, puesto que el estudiante utiliza los conocimientos preexistentes para establecer y obtener un nuevo conocimiento que se incorporan de manera sustantiva por medio de la integración de la estructura cognitiva del infante. (Cortes, 2023)

### **5.6 Beneficios del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo no debería ser una opción, puesto que es un proceso que comprende la dimensión emocional, motivacional y cognitiva del individuo, es por eso que debería ser implementarlo en todo tipo de educación, desde la formación primaria hasta la

adultez, visto que trae múltiples beneficios los cuales se menciona a continuación: (universia, 2022)

- ✚ Incrementa la motivación en los alumnos porque ven avances rápidos.
- ✚ Beneficia el ambiente colaborativo y reduce la tensión.
- ✚ Es un instrumento perfecto para aprender a trabajar en equipo.
- ✚ Crea alumnos participativos y democráticos
- ✚ Desarrolla la capacidad de aprender a aprender para promover la autonomía del infante.
- ✚ Los estudiantes mejoran su conducta y actitud
- ✚ El educando se involucra de manera activa en el proceso de aprendizaje de cada individuo.
- ✚ Construye relaciones con la vida diaria
- ✚ Impulsa en el alumno una actitud crítica.
- ✚ Estimula el razonamiento de carácter deductivo.

Estos beneficios van a permitir que el estudiante construya su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual incrementara un papel activo y participativo en el aula, promoviéndole así una formación a largo plazo a partir de la construcción de los conocimientos adquiridos por sus experiencias directas.

### **5.7 Clasificación del Aprendizaje Significativo**

Ausbel va más allá en su teoría y nos menciona que la “asimilación obliteradora”: es un proceso por el cual la persona olvida la información primera, en favor del conocimiento completo. (Fernández, 2022) A causa de ello se desarrollan tres clases de aprendizajes, los cuales siempre se encuentran de manera articula uno de tras del otro de esta forma se alcanza establecer significativamente en el aprendizaje.

Este aprendizaje se encuentra clasificados de la siguiente manera:

### **Aprendizaje de Representaciones**

Es la forma más sencilla de aprender. En él, los individuos retienen el nombre de la palabra o símbolo y lo asocian a aquella parte objetiva de la realidad, aprender mediante representaciones implica relacionar un símbolo con una idea.

### **Aprendizaje de Conceptos**

Es similar al anterior, este aprendizaje se diferencia por que se da a partir del proceso de asimilación y formación, el cual no trata de asociar un símbolo, sino que se relaciona el pensamiento abstracto por lo que se consigue un significado más personal.

### **Aprendizaje de Proposiciones**

Este aprendizaje se da conocer por medio de la conexión lógica de distintos conceptos. Es decir, se forma por medio de la combinación de los conceptos generando ideas nuevas en forma de frases que conceden un significado diferente.

## **5.8 Principios del Aprendizaje Significativo**

Los siguientes principios fueron presentados por el pedagogo David Ausubel, el cual tenía que seguir estos elementos para conseguir una formación significativa en los estudiantes. (Sanfeliciano, 2022): Por medio de estos principios se va fomentar el saber en el alumno e impulsar en el proceso educativo para que crear un individuo competente, también se le facilitara las capacidades necesarias para su desarrollo personal.

Veámoslos a continuación:

 **Tener en cuenta los conocimientos preexistentes.** El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad permanece en el vínculo entre conocimientos nuevos y los saberes antiguos.

- ✚ **Facilitar ejercicios que alcancen despertar el interés del estudiante.** Cuanta mayor sea el interés del alumno, más dispuesto estará en juntar el nuevo conocimiento en el marco conceptual.
- ✚ **Organizar un entorno armónico donde el infante sienta seguridad con el docente.** Es fundamental que el infante vea en el profesor una figura de confianza para que no haya dificultad en su formación educativa.
- ✚ **Aportar actividades que ayuden al estudiante compartir ideas y debatir.** El alumno es quien va interpretan la realidad material a partir de su marco conceptual.
- ✚ **Expresar mediante ejemplos.** A través de los ejemplos comprenderán la complicación de la realidad y alcanzar un aprendizaje contextualizado.
- ✚ **Guiar las fases cognitivo del aprendizaje.** Dado que los estudiantes son libres a la hora de edificar el conocimiento pueden realizar errores. Es labor del educador controlar el proceso.
- ✚ **Formar un aprendizaje ubicado en el contexto sociocultural.** Todo aprendizaje está relacionado en un entorno sociocultural, es fundamental que los individuos comprendan que el conocimiento se construye e interpreta

En base a lo mencionada anteriormente se puede decir que los principios son una herramienta que va promover la independencia y pensamiento crítico del estudiante por medio de la relación del conocimiento preexistente que posee con el saber nuevo, además también generando en él un ser competitivo.

## 6 MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio de caso para llevarse a cabo tuvo emplear distintos tipos de investigación referente al tema: Inteligencias Múltiples y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial del Subnivel II, utilizando el diseño no experimental, Investigación exploratoria, investigación descriptiva y enfoque cuantitativo y al

mismo tiempo usando un método inductivo –deductivo. Con el fin que indagar más a fondo sobre la problemática establecida.

## **6.1 Tipos de Investigación**

### **Diseño No experimental**

El diseño no experimental es considera como el tipo de investigación que se enfoca en no manipular o intervenir el objetivo de estudio, es decir el fenómeno es observado tal y como se da en su entorno natural, además no utiliza las variables independientes. (Montano, 2021) Esta investigación nos va ayudar a analizar el problema en su estado original, acerca de las inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial del subnivel II, sin aumentar o quitar nada que pueda perjudicar el proceso en estudio.

### **Investigación Exploratoria**

Es aquella que conoce la información contextual de una investigación. Además, ayuda a clarificar los problemas de investigación, crear hipótesis y establecer las prioridades de una investigación. Este tipo de investigación permitirá buscar las particularidades y los aspectos fundamentales de como las Inteligencias Múltiples favorecerán al proceso del aprendizaje significativo, por medio de diversas interrogantes, que apoyarán en la indagación de distintas variables. (EduPortas, 2018)

### **Investigación Descriptiva**

Se enfoca en describir el fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Esta investigación ayuda examinar de forma detallada las características de cada variable, la cual permitirá descifrar sus aspectos esenciales, aquellos que contribuyen al reconocimiento del entorno por el cual las inteligencias múltiples no están favoreciendo al desarrollo del aprendizaje significativo. (Mejias, 2020)

## **Enfoque cuantitativo**

Se centra en la recolección y análisis de datos estadísticos de las variables por medio de la lógica empírico-deductiva, de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas. (Mata, 2019). Por medio de este enfoque se va poder observar el porcentaje de como la técnica de inteligencias múltiples están beneficiando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

## **6.2 Métodos de Investigación**

### **Método Inductivo**

El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos; la clasificación de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y la contrastación. Este método servirá para analizar los casos específicos y particulares en relación con las inteligencias múltiples para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños (Perez, 2021)

### **Método Deductivo**

Es un tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una hipótesis general. A través de esta técnica se realizó comparaciones generales de toda la población es decir de los alumnos de Educación Inicial y establecer relaciones y comparaciones de como favorecen las inteligencias múltiples en el incremento del aprendizaje significativo en cada estudiante (Uriarte, 2020)

## **6.3 Técnica e Instrumento**

### **Técnica de recolección de datos**

#### **Encuesta**

Es un método que se enfoca en la recolección de datos e información que, a partir del manejo de cuestionarios estandarizados. (Katz, Seid, & Abiuso, 2019, págs. 2,3) Esta encuesta se aplicó a docentes y padres de familia de la Unidad Francisco Huerta Rendón donde se recaudaron datos sobre las inteligencias múltiples y sus beneficios en el proceso educativo.

#### **Instrumento**

##### **Cuestionario**

Un cuestionario es una herramienta de recolección de datos cuantificables que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado. (Ortega, 2023) Este cuestionario está conformado por una serie de interrogantes que esta relacionadas con el tema inteligencias múltiples y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial.

## **6.4 Población Y Muestra**

La población de este proyecto está conformada por la totalidad de los padres de familia y los docentes de educación inicial de los tres iniciales subnivel II y la muestra es la docente y los padres de familia del subnivel II A de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Unidad.

**Tabla 1 Población**

<b>Grupo de Estudio</b>	<b>N°</b>
Docentes	3
Padres de Familia	95
Total	98

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “

**Tabla 2 Muestra**

<b>Grupo de Estudio</b>	<b>N°</b>
Docentes	1
Padres de Familia	35
Total	36

**Fuente:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “

## 7 ANALISIS DE RESULTADOS

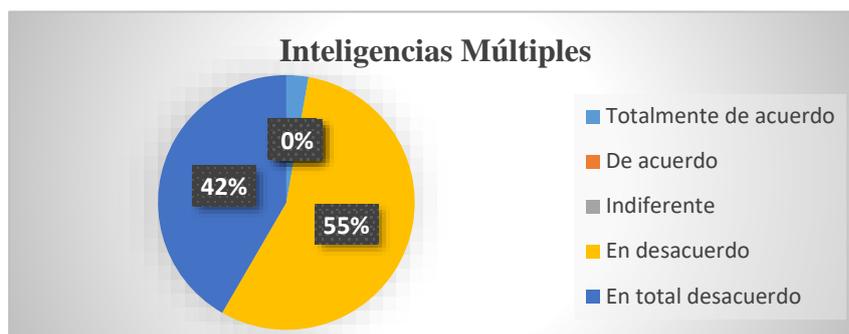
### Pregunta 1

**Tabla 3** *¿Usted está de acuerdo en que se empleen las inteligencias múltiples en el proceso de desarrollo cognitivo del infante?*

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	20	55%
En total desacuerdo	15	42%
TOTAL	36	100

**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Grafica 1** *Inteligencias Múltiples*



**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Análisis:** En la pregunta #1 está relacionada a las inteligencias múltiples, dando como resultado de 36 personas encuestadas el 55% no están de acuerdo en que empleen las inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje significativo, mientras que el 42% opinaron que están en total desacuerdo y el 3% están en de acuerdo y totalmente acuerdo.

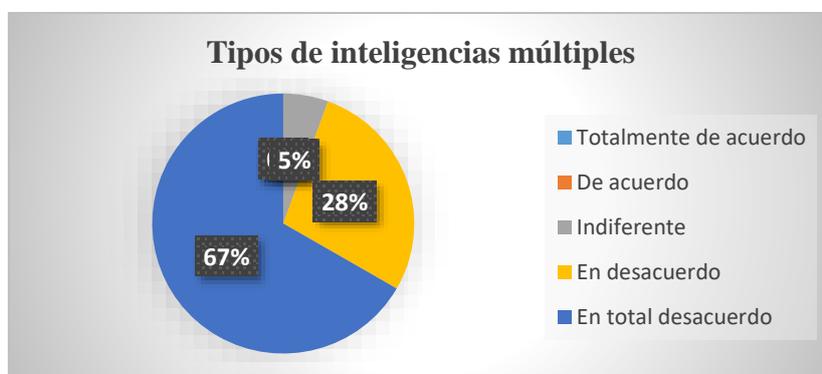
**Pregunta 2**

**Tabla 4** *¿Conoce usted cuales son los tipos de inteligencias múltiples?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	2	5
En desacuerdo	10	28
En total desacuerdo	24	67
TOTAL	36	100

**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Grafica 2** *Tipos de inteligencias múltiples*



**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Análisis:** En la pregunta #2 el 67% de las personas encuestadas respondieron que, no conocen cuales son los tipos de inteligencias múltiples, mientras que el 28% están en desacuerdo y el 5% indiferente.

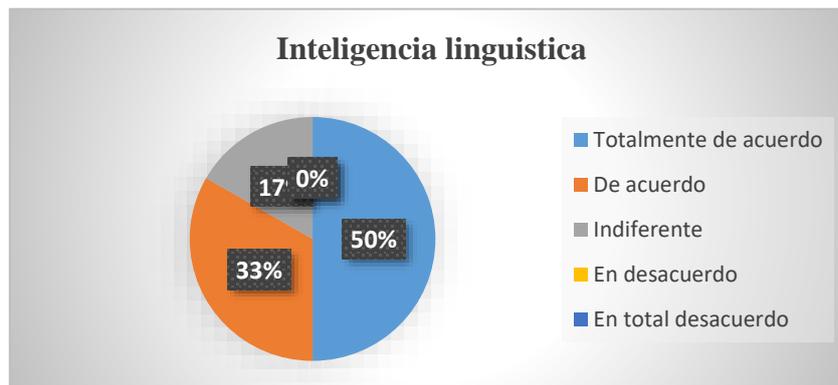
### Pregunta 3

**Tabla 5** ¿Considera importante el uso de la inteligencia lingüística para el incremento del lenguaje en los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	18	50
De acuerdo	12	33
Indiferente	6	17
En desacuerdo	0	0
En total desacuerdo	0	0
TOTAL	36	100

**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Grafica 3** Inteligencia lingüística



**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Análisis:** En la pregunta #3 está relacionada a la inteligencia lingüística, dando como resultado de 36 personas encuestadas el 83% consideran importante el uso de la inteligencia lingüística en incremento del lenguaje de los niños, mientras que el 17% opinaron que están en total Indiferencia y el 0% totalmente desacuerdo y en desacuerdo.

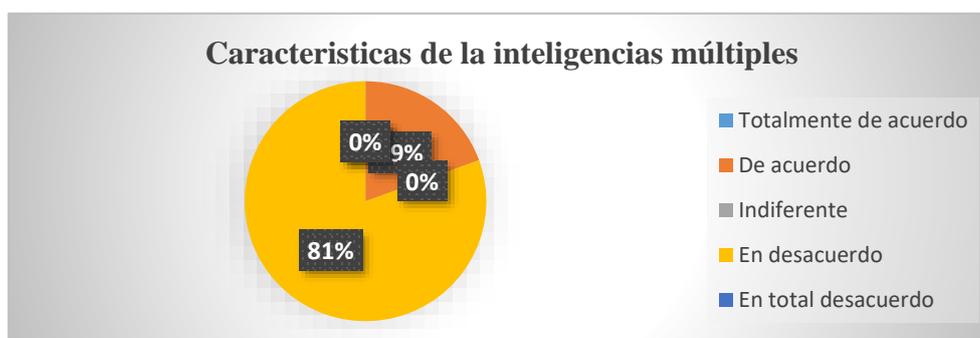
#### Pregunta 4

**Tabla 6.** ¿Considera usted que el modelo constructivista de las inteligencias son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	7	19
Indiferente	0	0
En desacuerdo	29	81
En total desacuerdo	0	0
TOTAL	36	100

**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Grafica 4** Características de las inteligencias múltiples



**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Análisis:** En la pregunta #4 el 81% de las personas encuestadas manifestaron que, no es importante el modelo constructivista de las inteligencias en el proceso de enseñanza, mientras que el 7% están en de acuerdo y el 0% indiferente

#### Pregunta 5

**Tabla 7** ¿Conoce usted cuales son las ventajas que brindan la inteligencias múltiples en los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	2	6
En desacuerdo	3	8
En total desacuerdo	31	86
TOTAL	36	100

Fuente: Castillo Navarrete Ginger Sara

Grafica 5 Ventajas de las inteligencias múltiples



Fuente: Castillo Navarrete Ginger Sara

**Análisis:** En la pregunta #5 está relacionada a las Características de las inteligencia múltiples, dando como resultado de 36 personas encuestadas el 86% no conocen las ventajas que brindan las inteligencias múltiples en los niños, mientras que el 8% opinaron que están en total desacuerdo, el 6% indiferente y el 0% totalmente de acuerdo

### Pregunta 6

Tabla 8. ¿Cree usted que le aprendizaje significativo fomenta la autonomía del estudiante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	3
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	19	53
En total desacuerdo	16	44
TOTAL	36	100

Fuente: Castillo Navarrete Ginger Sara

Grafica 6 Aprendizaje Significado



**Fuente: Castillo Navarrete Ginger Sara**

**Análisis:** En la pregunta #6 el 53% de las personas encuestadas manifestaron que, la aprendiza significativa no fomenta la autonomía, mientras que el 44% están en desacuerdo y el 3% totalmente de acuerdo

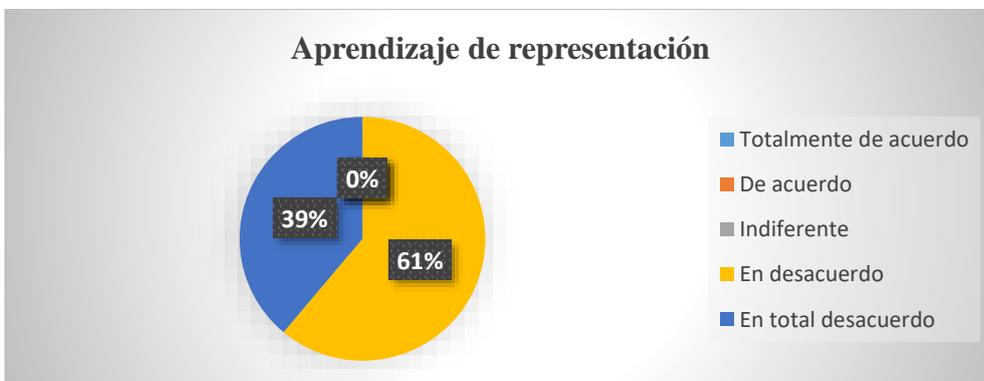
### Pregunta 7

**Tabla 9** ¿Considera usted que el aprendizaje de representación contribuye a la participacion activa de los infantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	22	61
En total desacuerdo	14	39
TOTAL	36	100

**Fuente: Castillo Navarrete Ginger Sara**

**Grafica 7** Aprendizaje de representación



**Fuente: Castillo Navarrete Ginger Sara**

**Análisis:** En la pregunta #7 está relacionada a las Aprendizaje de representación, el 61% de los encuestados no consideran que el aprendizaje de representación contribuya a la participación activa de los niños, mientras que el 39% opinaron que están en total desacuerdo, el 0% indiferente y el 0% totalmente de acuerdo.

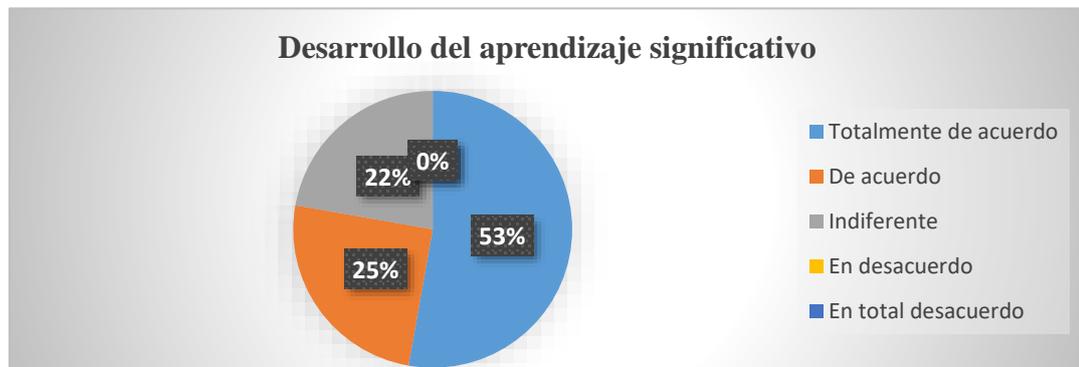
### Pregunta 8

**Tabla 10** *¿Considera usted importante el desarrollo del aprendizaje significativo?*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	19	53
De acuerdo	9	25
Indiferente	8	22
En desacuerdo	0	0
En total desacuerdo	0	0
TOTAL	36	100

**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Grafica 8** *Desarrollo del aprendizaje significativo*



**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Análisis:** En la pregunta #8 el 53% de las personas encuestadas manifestaron que, es importante el desarrollo del aprendizaje significativo, mientras que el 25% están en de acuerdo, el 22% indiferente y 0% desacuerdo.

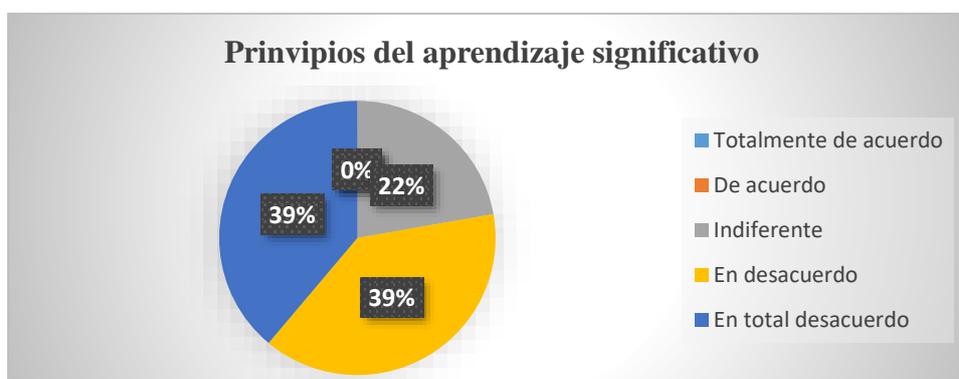
### Pregunta 9

**Tabla 11** ¿Cree usted que los principios del aprendizaje significativo apoyan al proceso educativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	8	22
En desacuerdo	14	39
En total desacuerdo	14	39
TOTAL	36	100

**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

**Grafica 9** Principios del aprendizaje significativo



**Fuente:** Castillo Navarrete Ginger Sara

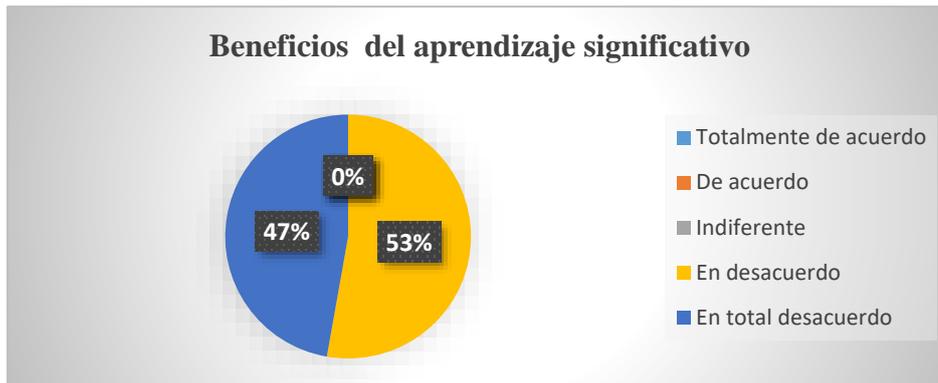
**Análisis:** En la pregunta #9 está relacionada a las Principios del aprendizaje significativo, dando como resultado de 36 personas encuestadas el 39% menciona que los principios del aprendizaje no apoyan al proceso educativo, mientras que el 39% están en desacuerdo, el 22% indiferente y el 0% totalmente de acuerdo

### Pregunta 10

**Tabla 12** ¿Conoce usted cuales son los beneficios que brinda el aprendizaje significativo en el desarrollo del niño?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	19	53
En total desacuerdo	17	47
TOTAL	36	100

**Fuente: Castillo Navarrete Ginger Sara**  
**Grafica 10** Beneficios del aprendizaje significativo



**Fuente: Castillo Navarrete Ginger Sara**

**Análisis:** En la pregunta #10 el 53% de las personas encuestadas manifestaron que, no conocen los beneficios que ofrecen el aprendizaje significativo en el desarrollo de los niños, mientras que el 47% están en total desacuerdo, el 0% indiferente y 0% de acuerdo

### 7.1 Discusión de Resultados

Para la obtención de estos resultados se puso en función las técnicas de investigación exploratoria-descriptiva, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y como método el inductivo-deductivo. Por medio de ello, se pudo evidenciar en la pregunta# 3, que el 83% de los encuestados consideran importante el uso de la inteligencia lingüística en el incremento del lenguaje de los niños ,lo cual es corroborado por (Alabau, 2022) que menciona que la inteligencia lingüística es la habilidad que permite la ser humano comunicarse con los demás , de acuerdo a la pregunta # 2, el 67% de los encuestados manifiestan que desconocen cuáles son los tipos de inteligencias múltiples, lo que se evidencio que se debe dar a conocer los tipos de inteligencias múltiples en el proceso educativo, lo cual es manifestado por (Rivera, 2022)

que dice que los tipos de inteligencias son la capacidad que permite al ser humano resolver los problemas y adquirir conocimiento. De la misma manera en la pregunta #8 el 53% de los encuestados indicaron que es importante el desarrollo del aprendizaje significativo, lo es garantiza por (Torres, 2023) indica que la formación significativa es un proceso en el cual la persona construye su aprendizaje a base de la relación de conocimientos existentes y nuevos. Por último, la la pregunta # 10 el 53% de los encuestados revelan que no conocen cuales son los beneficios del aprendizaje significativo en el desarrollo de los niños, lo que se evidencia que se debe dar a conocer los beneficios del aprendizaje significativo, estos beneficios van a ayudar que el estudiante adquiere la independencia y creatividad. (Perafan, 2023)

## 8 CONCLUSIONES

- ✚ En conclusión, las inteligencias múltiples son habilidades que va permitir al estudiante aprender un contenido de diversas maneras. Debido a que cada uno alcanzara de forma diferente, en función de las destrezas que tenga más potenciadas.
- ✚ El aprendizaje significativo es un elemento radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque ayuda al estudiante construir su propio aprendizaje por medio de la relación de los saberes previos y nuevos, estimulando así su razonamiento de carácter deductivo y su autonomía.
- ✚ Por consiguiente, emplear las inteligencias múltiples que influyan en el aprendizaje significativo ayudará a lograr una mayor atención a la diversidad e integración de los estudiantes, también creará la habilidad de autonomía, la cual permitirá tomar decisiones y resolver conflictos por sus propios medios.

## 9 RECOMENDACIONES

- ✚ Es recomendable utilizar en el área de educación inicial las inteligencias múltiples, puesto que cada una cumple un papel fundamental para el desarrollo integral y formación personal-académica de los estudiantes en sus etapas de crecimiento.
- ✚ Es importante desarrollar el aprendizaje significativo en los niños ya que es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, porque a partir de esta formación se construirá en él, un ser activo-participativo y democrático.
- ✚ Implementar técnicas que se estén asociadas con las inteligencias múltiples puesto que estas promoverán las destrezas propias de los alumnos, considerando sus fortalezas, capacidades e interés acorde a las inteligencias predominantes en cada individuo y a la vez van a ir fortaleciendo su área cognitiva.

## 10 BIBLIOGRAFÍA

- Alabau, I. (20 de septiembre de 2022). *Inteligencia lingüística: características, ejemplos y actividades para mejorarla*. Obtenido de psicología-online: <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-linguistica-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4699.html>
- Bravo, B. (17 de diciembre de 2018). *Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima Norte*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24229/Agustin\\_BB.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24229/Agustin_BB.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Calderon, G. (23 de julio de 2023). *Inteligencia múltiple*. Obtenido de euston96: <https://www.euston96.com/inteligencia-multiple/>
- Calle, W. (2018). "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4568/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000017.pdf>
- Chaves, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *scielo*.
- Cherres, J. (2020). *EL ENTORNO NATURAL COMO MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <epositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final%20Jenny%20Cherres%2016-12-2020%20%281%29.pdf>
- Chiguano, M. I. (Enero de 2020). *Estrategias lúdicas y su relación con las inteligencias múltiples en niños y niñas de primero de básica del Colegio 24 de Mayo trabajo de titulación*. Obtenido de Univerisdad Central del Ecuador: <file:///C:/Users/HP/Downloads/UCE-FIL-TIPAN%20IMELDA.pdf>
- Cortes, D. (2023). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de cesuma: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- EduPortas. (5 de febrero de 2018). *Cómo Hacer Investigación Exploratoria Utilizando Métodos Cualitativos y de Observación*. Obtenido de tesis911.com: <https://tesis911.com/2018/02/05/como-hacer-investigacion-exploratoria-utilizando-metodos-cualitativos-y-de-observacion/>
- Fernández, M. (10 de febrero de 2022). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. Obtenido de awenpsicologia: <https://awenpsicologia.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel/>

- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Obtenido de metodologiadelainvestigacion: <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- López, M. (30 de diciembre de 2021). *Inteligencias múltiples: ¿qué son, tipos y cuáles son sus ventajas en la Educación?* Obtenido de campustraining: <https://www.campustraining.es/noticias/inteligencias-multiples/>
- Macías, M. A. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Redalyc*, 28.
- Mariana, P. (19 de mayo de 2021). *Observación*. Obtenido de conceptodefinicion.: <https://conceptodefinicion.de/observacion/>
- Mata, L. (21 de Mayo de 2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*. Obtenido de investigaliac: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Mejias, T. (27 de agosto de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de /www.lifeder.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Montano, J. (11 de septiembre de 2021). *Investigación no experimental*. Obtenido de lifeder.: <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Ortega, C. (14 de julio de 2023). *¿Qué es un cuestionario?* Obtenido de questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>
- Peña, M. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *scielo*.
- Perafan, B. (15 de septiembre de 2023). *¿Qué es el Aprendizaje significativo? Ejemplos, beneficios y cómo promoverlo*. Obtenido de ceupe: <https://www.ceupe.com/blog/aprendizaje-significativo.html>
- Perez, J. (2021). *DEFINICIÓN DEL METODO INDUCTIVO*. Obtenido de definicion.: <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Rivera, A. (8 de febrero de 2022). *Tipos de inteligencia, ¿Cuántos hay?* Obtenido de lucaedu: <https://www.lucaedu.com/tipos-de-inteligencia/>
- Salgado, M. (2019). *“Las Inteligencias Múltiples en el desarrollo de las competencias básicas de los niños y niñas de primer años de educación básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri trabajo de investigación*. Obtenido de UNIVERDIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6021/1/UNACH-EC-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000017.pdf>
- Sanfeliciano, A. (05 de octubre de 2022). *Aprendizaje significativo: definición y características*. Obtenido de lamenteesmaravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>

- Santillan, Y. M. (28 de JUNIO de 2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO PROYECTO FINAL*. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO : <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5383/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, A. (29 de julio de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de psicologiamente: <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- universia. (12 de noviembre de 2022). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?* Obtenido de universia: <https://www.universia.net/ec/actualidad/orientacion-academica/que-aprendizaje-significativo-1130648.html>
- Uriarte, J. (10 de MARZO de 2020). *DEFINICION Y CARACTERISITCAS DEL METODO DEDUCTIVO*. Obtenido de [www.caracteristicas.co](http://www.caracteristicas.co): <https://www.caracteristicas.co/metodo-deductivo/>
- Zeida, I., & Mora, F. (2020). *“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSITUCION EDUCATIVA SALESIANA TESIS*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/649/3/CACERES%20INOCENCIO%20ZEIDA%20-%20MORA%20YABAR%20FIORELA.pdf>

## 11 ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta

N° DE ORDEN	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1	Usted está de acuerdo en que se empleen las inteligencias múltiples en el proceso de desarrollo cognitivo del infante?					

2	¿Considera usted que el modelo constructivista de la inteligencias son importantes para el proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante?					
3	¿Conoce usted cuales son las ventajas que brindan la inteligencias múltiples en los infantes ?					
4	¿Cree usted que le aprendizaje significativo fomenta la autonomía del estudiante?					
5	¿Considera usted que la clasificación del aprendizaje significativo contribuye a la participación activa de los alumnos?					

Tabla 13 *Matriz de Operalización de las Variables*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p><b>V. Independiente</b> <b>INTELIGENCIAS</b> <b>MÚLTIPLES</b></p>	<p>Son las diferentes habilidades que el ser humano va construyendo por medio del entorno que se desarrolla a partir de los elementos biológicos, personales y culturales, los cuales van a permitir solucionar problemas y procesar la información de forma creativa y beneficiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las inteligencias múltiples</li> <li>• Ventajas de las inteligencias múltiples</li> <li>• Tipos de inteligencias múltiples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trata de un modelo teórico constructivista</li> <li>• Establece que la inteligencia en tanto constructo no es un concepto monadico, sino polisémico y múltiple</li> <li>• Permite mayor motivación</li> <li>• Permite un aprendizaje más completo</li> <li>• Inteligencia lingüística-verbal</li> <li>• Inteligencia lógico-matemática</li> <li>• Inteligencia espacial</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Usted está de acuerdo en que se empleen las inteligencias múltiples en el proceso de desarrollo cognitivo del infante?</li> <li>2. ¿Conoce usted cuales son los tipos de inteligencias múltiples?</li> <li>3. ¿Considera importante el uso de la inteligencia lingüística para el desarrollo del lenguaje en los niños?</li> <li>4. ¿Considera usted que el modelo constructivista de la inteligencias son importantes para el proceso de aprendizaje y enseñanza?</li> <li>5. ¿Conoce usted cuales son las ventajas que brindan la inteligencias múltiples en los infantes ?</li> </ol>
<p><b>V. Dependiente</b> <b>APRENDIZAJE</b> <b>SIGNIFICATIVO</b></p>	<p>Es un método constructivistas que se centra en que el individuo comprenda a partir de la relación que existe entre el aspecto relevante preexistente en la estructura cognitiva y la información nueva, es decir conectar los saberes previos con los nuevos conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios del aprendizaje significativo</li> <li>• Clasificación del aprendizaje significativo</li> <li>• Beneficios del aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en cuenta los conocimientos previos.</li> <li>• Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje.</li> <li>• Aprendizaje de Representaciones</li> <li>• Aprendizaje de Conceptos</li> <li>• Aprendizaje de Proposiciones</li> <li>• Favorece un buen clima colaborativo</li> <li>• Fomenta una actitud crítica.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Cree usted que le aprendizaje significativo fomenta la autonomía del estudiante?</li> <li>7. ¿Considera usted que el aprendizaje de representacion contribuye a la participación activa de los alumnos?</li> <li>8. ¿Considera usted importante el desarrollo del aprendizaje significativo?</li> <li>9. ¿Considera usted que los principios del aprendizaje significativo apoyan al proceso educativo?</li> <li>10. ¿Conoce usted cuales son los beneficios que ofrece el aprendizaje significativo en el desarrollo del niño?</li> </ol>

## Anexo 3. Evidencias

### Fotografías con las docentes



## Fotografía con la Rectora



## Fotografía con los padres de familia

