



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“RINCÓN DE LA LECTURA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

AUTORA:

CASTRO VINCES LADY PAOLA

TUTOR:

MGS. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

BABAHOYO – 2023

ÍNDICE

Resumen.....	4
CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
Planteamiento del problema	6
Problema General	7
Sub-problemas o derivados	7
Justificación.....	7
Objetivos	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
Línea de investigación	9
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO	10
MARCO CONCEPTUAL.....	10
Rincón de la lectura	10
Desarrollo cognitivo.....	16
Actividades o juegos que favorecen el desarrollo cognitivo en la infancia	16
CAPITULO III.- MARCO METODOLÓGICO	19
Tipos de investigación	19
Métodos de investigación.....	20
Técnicas e instrumentos.....	21
Población y muestra	21
CAPITULO IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
Resultados de Encuesta.....	23
Discusión de resultados	26
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
Conclusiones.....	28
Recomendaciones	28
Bibliografía.....	29
Anexo N° 1. Encuesta.....	33

Anexo N° 2. Análisis de Resultado.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 3. Evidencias.....	36

Índice de Tabla

Tabla 1 Población.....	21
Tabla 2 Muestra	21
Tabla 3 ¿Los niños demuestran interés con los libros en el rincón de la lectura?	23
Tabla 4. ¿El rincón de lectura está ubicado en un espacio adecuado para fomentar la lectura y la concentración en los niños?	23
Tabla 5 ¿Existe una variedad de libros disponibles en el rincón de la lectura durante la observación?	24
Tabla 6. ¿Puede el niño/a seguir instrucciones simples de manera consistente?.....	24
Tabla 7 ¿Se observa cooperación entre los niños mientras trabajan en tareas que requieren pensamiento cognitivo?	25
Tabla 8 Matriz de operacionalización de las variables.	35

Índice de Gráfico

Grafica 1 Interés por la lectura	23
Grafica 2 Espacio para fomentar la lectura y concentración	23
Grafica 3 Variedad de libros.....	24
Grafica 4 Los niños siguen instrucciones	25
Grafica 5 Pensamiento Cognitivo.....	25

RESUMEN

Se observó una problemática sobre la carencia de un espacio adecuado y de recursos para contar con un rincón de lectura, el cual inciden el desarrollo cognitivo de estudiantes, siendo el objetivo de esta investigación, analizar el impacto del rincón de la lectura en el desarrollo cognitivo. Existe evidencia que las actividades de rincón de lectura a temprana edad, fortalecen la cognición en la lectura en ritmo, velocidad de adquisición, estilo de ejecución y destrezas innatas.

El rincón de lectura es un espacio agradable para la concentración, la tranquilidad y con todos los materiales ordenados, visibles y accesibles, creando un vínculo emocional entre el estudiante y las historias de los libros; lo cual desarrolla el lenguaje a través de un aprendizaje significativo.

El enfoque cuantitativo mide y analiza la estadística, el método de investigación es el inductivo-deductivo, basado en el razonamiento, describiendo el problema y sacar conclusiones del rincón de lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo. Consultando las citas bibliográficas y la observación en el aula, las posibles soluciones serían: crear un rincón de lectura atractivo y enriquecedor, con libros y materiales de lectura variadas, incrementando su adquisición de vocabulario, comprensión lectora y capacidad de concentración.

Se concluye que los beneficios del rincón de la lectura en los estudiantes, son: amor por la lectura, percibir los libros como un juego y estimula el cerebro del niño.

Palabras clave: Rincón de lectura, desarrollo cognitivo, cognitivo, lectura.

ABSTRACT

A problem was observed regarding the lack of adequate space and resources to have a reading corner, which affects the cognitive development of students, the objective of this research being to analyze the impact of the reading corner on cognitive development. There is evidence that reading corner activities at an early age strengthen reading cognition in rhythm, speed of acquisition, style of execution, and innate skills.

The reading corner is a pleasant space for concentration, tranquility and with all the materials organized, visible and accessible, creating an emotional link between the student and the stories in the books; which develops language through meaningful learning.

The quantitative approach measures and analyzes statistics, the research method is inductive-deductive, based on reasoning, describing the problem and drawing conclusions from the reading corner and its impact on cognitive development. Consulting the bibliographical citations and classroom observation, the possible solutions would be: creating an attractive and enriching reading corner, with various books and reading materials, increasing their vocabulary acquisition, reading comprehension and ability to concentrate.

It is concluded that the benefits of the reading corner for students are: love for reading, perceiving books as a game and stimulating the child's brain.

Keywords: Reading corner, cognitive development, cognitive, reading.

CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Contexto Internacional

Según (Mayorga.N, 2019) en su proyecto de investigación titulado “El rincón de la lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Cataleno Tarruell” menciona que en México, se analizó el uso del rincón de lectura como estrategia en el aula para promover el hábito de la lectura en alumnos de segundo de educación primaria; además encontró una deficiencia en la lectura comprensiva y en la relación grafía-fonema.

Formar hábito de lectura es una tarea que requiere tiempo y paciencia, especialmente en la era digital donde los libros físicos tienden a desaparecer, lo que hace más complejo el fomento de la lectura en el entorno escolar.

Contexto Nacional

El INEC realizó una encuesta sobre el hábito de lectura a 5 ciudades del Ecuador, donde expresaron que el "27% de las personas entrevistadas declaró no tener hábito de leer. De ellas, 56,8% dijo que no le interesaba la lectura. Entre quienes dijeron leer libros, apenas 0.3% dijo hacerlo en una biblioteca" (Ripalda.V, Macías.J, & Sánchez.M, Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje, 2020).

La práctica de la lectura es deficiente en los alumnos de los diferentes niveles escolares, estos se pueden evidenciar al no comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos que son narrados por sus docentes.

Contexto Local

La lectura es un eje transversal de todas las materias, por ende, el rincón de la lectura es una herramienta fundamental en la educación inicial, el cual promueve el desarrollo cognitivo y lenguaje en los niños. Sin embargo, se observó una problemática y es la falta de capacitación sobre estrategias efectivas en el uso del rincón de la lectura en los iniciales de 2 “A” y 2 “B” de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, debido a que los docentes infantiles solo aplican lectura de cuentos en pictogramas y la narración de textos; tienen carencia de un espacio adecuado y de recursos, para crear un rincón de lectura atractivo y enriquecedor, limitando el acceso de los niños a libros y materiales de lectura variadas, afectando su adquisición de vocabulario, comprensión lectora y capacidad de concentración.

Problema General

¿De qué manera influye el rincón de la lectura en el desarrollo cognitivo en los niños de Educación inicial subnivel II de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”?

Sub-problemas o derivados

- ¿Qué beneficios aporta el rincón de la lectura en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las ventajas que brinda el desarrollo cognitivo en los niños?
- ¿Qué actividades del rincón de la lectura ayuda a fomentar el desarrollo cognitivo en el lenguaje e imaginación de los niños?

Justificación

El propósito principal de este proyecto de investigación es promover el crecimiento cognitivo, A través de este proceso, los estudiantes adquirieron y aplicaron conocimientos, destrezas, percepciones y comprensiones relacionadas con el pensamiento y la inteligencia.

Esto implica el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria, la comprensión lectora, la adquisición de vocabulario y el razonamiento lógico, para el aprendizaje.

Por otro lado, el rincón de la lectura contribuye al desarrollo de la atención en los niños y niñas, al tiempo que favorece su habilidad para pensar de manera más precisa. Esto se debe a que las narraciones, con su estructura de inicio, desarrollo y conclusión, estimulan su capacidad cerebral para pensar de forma secuencial y establecer conexiones entre causas, efectos y significados.

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron los niños de Educación inicial subnivel II de la "Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón" puesto que se buscó mejorar su desarrollo cognitivo y favorecer su aprendizaje; los beneficiarios indirectos serían los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa, dado que pueden observar y participar en el progreso cognitivo de los infantes, así como fomentar su amor por la lectura y el aprendizaje, transmitiéndole a los niños buenos hábitos y costumbres que apoyaran a formarse en un futuro.

Es trascendental porque a través del desarrollo cognitivo, va a promover un adecuado desenvolvimiento lógico, además va a mejorar la memoria y la atención, la creatividad, el fortalecimiento del lenguaje y comunicación, así como la autonomía y la resolución de problemas.

Es factible y operativo ya que define la influencia que posee el rincón de la lectura en el desarrollo cognitivo, esto permitirá identificar y aplicar estrategias prometedoras produciendo un incremento intelectual en los alumnos en el ámbito educativo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el impacto del rincón de la lectura en el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos

- Identificar los beneficios que aporta el rincón de la lectura en los estudiantes.
- Analizar las características del rincón de la lectura en los niños de educación inicial.
- Aplicar actividades del rincón de la lectura que ayuden a fomentar el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial.

Línea de investigación

En el presente estudio de caso con el tema “**Rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón**” se delimita de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de investigación de la Carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos.

Sub-línea de Investigación: Procesos y auto-control del aprendizaje.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Delimitación Temporal: Período lectivo 2023, de Mayo – Septiembre 2023.

Delimitación Demográfica: Docentes, niños de Educación inicial subnivel II

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

MARCO CONCEPTUAL

Rincón de la lectura

Es un espacio agradable que invita al niño a jugar y aprender, además promueve la concentración y la tranquilidad con todos los materiales ordenados, visibles y accesibles. El espacio de lectura creará un vínculo emocional entre los infantes y las historias de los libros, el cual le ayudará a desarrollar el lenguaje. (Educa con Montessori, 2022).

“El rincón de lectura, es un espacio donde los niños tienen la oportunidad de desarrollar su lenguaje y tener un aprendizaje significativo. El docente puede utilizar varias estrategias que le permitirá fomentar el hábito lector en los niños” (Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M., 2020, p. 137). Por lo tanto, es un entorno diseñado específicamente para que los niños puedan fortalecer su habilidad lingüística y participar en un proceso educativo que tenga un significado para ellos. En este espacio, el profesor puede emplear diversas estrategias con el objetivo de cultivar en los niños el gusto por la lectura a largo plazo.

Beneficios del rincón de lectura

El uso del rincón de lectura no solo contribuye al desarrollo del lenguaje en los niños, sino que también les permite obtener un aprendizaje valioso. Por esta razón, resulta crucial implementar diversas actividades que estimulen el interés de los niños por la lectura, lo que conlleva la consecución de los siguientes beneficios, como se señala en (Educa con Montessori, 2022):

- Ayuda a que los niños se relacionen con los libros y adquieran amor por la lectura
- Consigue que perciba los libros como un juego, no como una obligación.
- Estimula el cerebro del niño (imaginación, lenguaje, memoria, concentración).

Estoy de acuerdo con las afirmaciones mostradas en el párrafo anterior. Fomentar la lectura desde edades tempranas a través de un rincón de lectura bien diseñado es una estrategia eficaz para el desarrollo integral de los estudiantes, el cual puede tener un impacto indefinible en su relación con los libros y el aprendizaje en general.

Características que debe tener el material de los rincones

Los materiales y recursos desempeñan un papel esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que facilitan una educación integral. Por lo tanto, resulta crucial en los niveles iniciales y preprimarios incorporar material didáctico en las actividades cotidianas, con el fin de promover el desarrollo adecuado de las diversas áreas de aprendizaje en los niños. Estos materiales deben cumplir con ciertas cualidades esenciales, que incluyen:

- Estar en buen estado, limpio, no tóxico y resistente, acorde con la edad de los niños.
- El material debe despertar el interés de los niños y niñas con sus características y formas diversas y llamativas.
- Deber ser variado en cuanto a colores, tamaños y texturas.
- Procurar que el material sea interactivo con la finalidad de que los niños y niñas exploren, manipulen, observen y agrupen los objetos para tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este material didáctico favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y proporciona experiencias que los niños y niñas pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras; además, que pueden ser elaborados con recursos del medio (Educación, 2023).

El párrafo anterior resalta las características e importancia de los materiales educativos apropiados y atractivos en la educación inicial y preprimaria, destacando su

influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y su potencial para fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos de manera efectiva.

Actividades del rincón de la lectura

Fomenta el amor por la lectura en los niños en lugar de forzarlos a leer. Es necesario reconocer que cada niño puede tener un enfoque diferente hacia la lectura: algunos pueden estar entusiasmados por los cuentos, mientras que otros pueden encontrarlos aburridos. La clave está en crear un ambiente positivo en torno a la lectura y no verla como una tarea obligatoria. según (Mi cuento, 2022), son las siguientes:

- **Relacionar imágenes con palabras:** Crear fichas con imágenes de animales, objetos o superhéroes, luego leer primero la palabra y después relacionarla con su imagen correspondiente.
- **Inventar el final de un texto:** Leer la historia poco a poco y luego se imagine el desenlace o cómo le gustaría que terminara.
- **Leer textos personalizados:** Elegir un texto que aporte a la diversidad étnica y cultural, no atente contra los derechos humanos y la paz, que llame la atención como personajes reales o ficticios, cuentos, fábulas, poesías, trabalenguas, canciones, etc.
- No presentar mensajes o imágenes que conduzcan a la violencia, discriminación, racismo, sexismo, intolerancia religiosa o política.
- **Crear una hora del cuento:** Vivan historias increíbles y experimentan sentimientos junto a su docente.
- **Convertirse en Booktubers:** Imitar a los famosos de la tele (influencers digitales), para jugar a recrear lo que hacen.

- **Palabras locas:** El docente elija 3 palabras al azar que aparezcan en la historia, explicarle al niño que esté atento cuando salgan, deberán realizar una acción divertida, como por ejemplo dar una palmada o ponerse a bailar.
- **Repasar las emociones de la historia:** Recopilar varios personajes que aparecen en la historia y preguntarles cómo se sentían en cada momento: Tristeza, alegría, miedo.

El párrafo también sugiere que existen diversas formas de inculcar el hábito de la lectura en los niños. Se menciona la importancia de usar juegos y actividades que estimulen la creatividad y la imaginación de los niños, al tiempo que contribuyen a los fundamentos de su educación. En pocas palabras, se destaca que el objetivo principal es cultivar un amor genuino por la lectura y no convertirla en una tarea desagradable.

Los tipos de lectura son:

Tipos de lectura en primaria que utilizan con frecuencia en la educación primaria según (QUERO.N, 2022) son:

Los tipos de lectura son:

Tipos de lectura en primaria que utilizan con frecuencia en la educación primaria según (QUERO.N, 2022) son:

- **Lectura fonética:** La lectura fonética tiene como objetivo valorar y corregir la pronunciación de las palabras, así como errores fonéticos. Para llevarla a cabo correctamente, se debe realizar también una lectura en voz alta para que el docente o el tutor pueda ayudar a mejorar la pronunciación del lector.
- **Lectura modelo:** En la lectura modelo, el docente lee en voz alta ciertos textos con la intención de que los estudiantes que están comenzando a aprender a leer puedan adquirir conocimientos sobre la entonación y el ritmo que se emplean durante la

actividad de lectura. En otras palabras, en esta forma de lectura el docente muestra a los alumnos cómo se debe leer un texto.

- **Lectura guiada:** Es como el tipo de lectura anterior, en la lectura modelo, el profesor realiza preguntas a los alumnos durante la lectura del texto con tal de animarlos y motivarles a realizar interpretaciones y predicciones. La lectura guiada se suele utilizar especialmente cuando a los alumnos les cuesta comprender un texto o bien cuando este es complejo.
- **Lectura comentada:** La lectura comentada consiste en leer un texto y luego discutirlo en grupo.
- **Lectura independiente:** Cuando los estudiantes son buenos lectores, el profesor les puede pedir que lean solos un texto, ya sea en silencio o en voz alta. Esto se llama lectura independiente.
- **Lectura por parejas:** En la educación primaria, la lectura en parejas implica que los estudiantes se agrupen en dúos, donde uno de ellos es un lector más avanzado y el otro tiene dificultades y se turnan para leer juntos.
- **Lectura cooperativa:** La lectura cooperativa se asemeja a la lectura en parejas, pero involucra a grupos más grandes de estudiantes. A veces, el maestro puede utilizar este método para que toda la clase lea un texto, pasándolo de un estudiante a otro.
- **Lectura compartida:** Cuando los alumnos tienen dificultades en la lectura, se puede utilizar la lectura compartida, donde el profesor lee el texto y los estudiantes lo siguen visualmente. Esto también puede ser realizado por un alumno o un grupo de ellos, similar a otras formas de lectura.
- **Lectura por episodios:** Finalmente la lectura por episodio es en la que un grupo de estudiantes lee un texto de manera fragmentada. Esta estrategia se utiliza

principalmente cuando el texto es extenso, como, por ejemplo, cuando se busca leer un libro completo en voz alta en el aula.

Estos tipos de lectura ofrecen enfoques diferentes para abordar la lectura según el propósito y la naturaleza del contenido. Cada uno tiene sus propias estrategias y métodos para mejorar la comprensión y el aprovechamiento de la lectura.

El rincón de lectura debe ser aprovechado, para animar a leer con el fin de producir amor a la lectura, distensión e imaginación a los niños.

Se organiza el rincón de lectura por tiempos establecidos en trimestres, para enseñarles a los niños a asignar un significado a la lectura e intercambiar ideas de los textos leídos, por medio de:

1. Actividades prácticas como: leer portadas, títulos, autores, personajes de cuentos, fábulas, poesías, trabalenguas, canciones, etc.; y,
2. Elaborar proyectos de creación de texto artesanal como cancioneros, poesías, trabalenguas, enciclopedia de animales domésticos, etc. (Ripalda.V, Macías.J, & Sánchez.M, Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje, 2020).

El docente debe ser competente en: empatía, respetuoso de las opiniones, crítico, reflexivo, creativo, comprensivo y dinámico, para desarrollar en los niños: responsabilidad, cuidado, amor a la lectura, aumentar su léxico y expresarse con seguridad. "El promotor de lectura es aquella persona interesada en transmitir activamente el gusto de leer. Para el efecto, le hace buscar, crear, preparar y ejecutar acciones a corto, mediano y largo plazo" (Mantilla, L, y Jhonny:, L., 2018).

Los niños requieren un intermediario, un mediador que facilite sus primeros encuentros con los libros, que les ayude a descubrir el significado, la emoción y el

gozo que encierran, que mantenga su interés en la lectura hasta que llegue a formar parte indispensable de su vida cotidiana. (Sainz, L., 2020).

Desarrollo cognitivo

“El desarrollo cognitivo es la capacidad de los niños y niñas para poder memorizar, pensar, se relaciona con el lenguaje, siendo necesario en los estudiantes a orientar o desarrollar sus habilidades para poder dar solución a sus problemas” (Detan, J, 2020, p. 1).

El desarrollo intelectual es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que les permite tener habilidades para memorizar, pensar y relacionarse con el lenguaje. Además, es importante que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas para poder dar solución a los problemas que se les presenten en su vida académica y cotidiana. En este sentido, los docentes deben orientar y fomentar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes para que puedan tener éxito en su vida académica y personal.

Actividades o juegos que favorecen el desarrollo cognitivo en la infancia

En la primera etapa debes ayudar al niño mediante diferentes actividades a que enriquezca sus reacciones circulares. Por ejemplo, dar golpes con el sonajero. El niño siempre tiende a hacerlo igual y espera el mismo resultado. Introdúcele modificaciones. El niño se sorprenderá e irá aprendiendo nuevas conductas. Déjale explorar el mundo por sí mismo, que aprenda por ensayo y error. Ofrecele objetos que le ayuden a explorar el mundo, y a partir de los 18 meses puedes jugar a esconder objetos para encontrarlos.

En la segunda etapa de los 2 a los 7 años puedes jugar a juegos simbólicos, déjale experimentar por sí mismo y a través del juego. Se puede comenzar a introducir juegos más complejos a partir de los 5 o 6 años. Clasificar colores y formas es un ejemplo. Mediante estas actividades, los pequeños de casa irán desarrollando sus capacidades cognitivas.

En la etapa de los 7 a los 12 años los problemas de lógica o de matemáticas les ayudan a desarrollar el pensamiento. Los niños aprenden haciéndose interrogantes partiendo de las experiencias cotidianas, pueden jugar a juegos que les ayuden a relacionar hechos y consecuencias. Se les debe fomentar el pensamiento abstracto con juegos en grupo (TRASTORNOS, 2019).

Jean Piaget, este reconocido investigador suizo, planteó la teoría de desarrollo cognitivo que comienza desde la etapa de nacimiento a organizarse progresivamente con factores ambientales y maduración biológica, para determinar el avance o evolución de la cognición infantil.

Etapas del desarrollo cognitivo

Según (Blanco.M, 2021), Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura, coinciden que el sistema cognitivo de la persona puede procesar y reaccionar de distinta manera ante una misma señal o estímulo. Piaget divide el desarrollo cognitivo en 4 etapas:

Etapa Sensomotriz (0-2 años): En esta etapa, los bebés aprenden principalmente a través de sus sentidos y acciones motoras. Ejemplo: Un bebé descubre que puede hacer ruidos golpeando dos juguetes juntos y continúa haciendo ese sonido para explorar su entorno.

Etapa Preoperacional (2-7 años): Los niños en esta etapa comienzan a usar la imaginación y el juego simbólico. Ejemplo: Un niño usa un palo como si fuera una espada mientras juega a ser un caballero valiente.

Etapa de Acciones Concretas (7-11 años): En esta etapa, los niños pueden entender conceptos matemáticos simples pero concretos. Ejemplo: Un niño puede contar las manzanas en una canasta para saber cuántas hay sin necesidad de escribir números.

Etapas de Operaciones Formales (11-15 años): Los adolescentes en esta etapa pueden pensar en abstracto y resolver problemas más complejos. Ejemplo: Un adolescente puede entender conceptos abstractos como la justicia y debatir sobre temas éticos en la sociedad.

En relación con lo antes expuesto demuestra las etapas del desarrollo cognitivo, según la teoría de Jean Piaget, resultan esenciales para comprender cómo las personas adquieren y cultivan su habilidad de pensar y resolver problemas a lo largo de sus vidas. Algo fundamental a considerar es que no todos los individuos progresan por estas etapas de manera uniforme o en el mismo orden.

Las áreas de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a los cambios en las habilidades mentales y procesos de pensamiento que ocurren a lo largo del tiempo. Diversos investigadores han identificado áreas claves en el desarrollo cognitivo, a continuación, se describirán algunas de estas áreas (Calderón.G, 2023).

- **Afectiva:** Alternan entre ser exigentes y colaboradores.
- **Social:** Son más independientes, interesados en nuevas experiencias, cooperan con otros niños y, con ayuda, pueden negociar soluciones para conflictos.
- **Lenguaje:** Cantan canciones, cuentan un cuento corto, así como recuerdan partes de una historia.
- **Motora:** Pueden usar las manos y los dedos, para armar, dibujar, escribir, usar tijeras.
- **Pensamiento:** Entienden que los sucesos están conectados, diferencia o mezcla entre la fantasía y la realidad, juegan a "simular" y es creatividad.

Cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo, pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor.

CAPITULO III.- MARCO METODOLÓGICO

Para el desarrollo del presente estudio de caso se ha tomado en cuenta el método de la investigación inductivo-deductivo porque analiza y verifica el problema; e investigación descriptiva, para describir, analizar e interpretar la información del problema al determinar las causas principales, características, hechos y variables.

Tipos de investigación

No Experimental

La investigación no experimental es un enfoque de estudio en el cual se observan y analizan hechos o fenómenos en su ambiente natural, sin que el investigador altere intencionalmente los factores en cuestión. En resumen, este enfoque busca comprender y examinar los acontecimientos tal como se presentan en la realidad, sin introducir cambios controlados. Este método resulta valioso para analizar fenómenos en su contexto genuino, lo que puede llevar a una comprensión más auténtica de los mismos (Pérez.J, 2023).

Enfoque Mixto

El enfoque mixto es una estrategia de investigación que utiliza tanto métodos cualitativos como cuantitativos para explorar y comprender fenómenos desde diferentes ángulos, lo que puede enriquecer la calidad y la profundidad de la investigación. (Ocampo.D, 2019).

Investigación Exploratoria

En la investigación exploratoria, el objetivo principal no es obtener un conocimiento completo del tema, sino más bien identificar indicios o pautas que puedan llevar a una explicación inicial. En otras palabras, se trata de un primer acercamiento al tema u objeto de estudio sin llegar a conclusiones definitivas ni profundizar en detalles, este solo se centra en

proporcionar una visión general preliminar que pueda servir como base para investigaciones más exhaustivas en el futuro. (Suárez.E, 2023).

Investigación Descriptiva

Para (Begnini.L & Arteaga.Y, 2022) expone que “La metodología descriptiva se encarga de la descripción de varios conceptos y ramas que interactúan e influyen en la problemática del tema de investigación” p.312.

La metodología descriptiva tiene como propósito describir conceptos y áreas vinculadas al tema de investigación sin adentrarse en el análisis de sus relaciones o causas. Su enfoque se centra en ofrecer una representación minuciosa pero no analítica de los elementos que forman parte del tema.

Métodos de investigación

Método Inductivo

Es un método basado en el razonamiento, el cual “permite pasar de hechos particulares a los principios generales. Este método implica observar hechos o experiencias específicas para llegar a conclusiones generales o principios teóricos. Se utiliza para derivar fundamentos teóricos a partir de ejemplos concretos, en este caso servirá para analizar el rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo (Prieto.B, 2017).

Método Deductivo

Según (Concepto, 2023), el método o razonamiento deductivo es un argumento en el que la conclusión se infiere de manera necesaria de las premisas, va de lo general a lo particular.

Por tanto, el método deductivo aplicado, permite acercarse de manera más detallada y directa y así poder describir y sacar conclusiones acerca del rincón de lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial subnivel II

Técnicas e instrumentos

Técnica de recolección de datos

Las técnicas aplicadas en el presente estudio de caso son: la entrevista y la observación directa; la entrevista está encaminada hacia a la Docente de la institución con la finalidad de determinar la manera en que se está usando el rincón de lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo. Mientras que la observación directa contribuye a la valoración del uso del mismo.

Los instrumentos de investigación son: guía de entrevista y ficha de observación, la guía de entrevista está constituida por 5 preguntas sobre las actividades y fortalecimiento que fortalezcan el uso del rincón de la lectura y el fortalecimiento del desarrollo cognitivo pedagógicas que se desarrollan para el desarrollo y fortalecimiento de la conciencia fonológica y la ficha de observación cuenta con 8 aspectos a evaluar sobre las dos variables planteadas en el presente estudio.

Población y muestra

En el presente estudio de caso la población es de 93 personas, conformado por 3 docentes y 90 niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo.

Tabla 1 Población

Grupo de estudio	N° Población
Docentes	3
Estudiantes	90
Total	93

Tabla 2 Muestra

Grupo de estudio	N° Muestra
Docentes	2
Estudiantes	60
Total	62

Entrevista

Tema: “Rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”.

Pregunta	Respuesta docente 1	Respuesta docente 2
¿Tiene un impacto el rincón de la lectura en el desarrollo cognitivo de los niños?	Como docente, puedo afirmar que el rincón de la lectura tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños.	Sí, por que a partir de esta técnica el niño va a despertar su imaginación y a partir de ello desarrolla su memoria.
¿Considera que las actividades del rincón de la lectura ayudan en el desarrollo del lenguaje e imaginación de los niños?	definitivamente considero que las actividades del rincón de la lectura son altamente beneficiosas para el desarrollo del lenguaje y la imaginación de los niños.	sí, porque el niño a partir de que va escuchando va interpretando y expresando lo que entendió.
¿Las actividades o juegos favorecen al rendimiento educativo de los estudiantes?	Sí, las actividades y juegos pueden favorecer el rendimiento educativo de los estudiantes.	Por supuesto que sí, las actividades es algo fundamental en el proceso de enseñanza de los estudiantes
¿Considera que la etapa sensoriomotriz, influye en el desarrollo cognitivo y social de los niños a medida que crecen?	Sí, la etapa sensoriomotriz influye significativamente en el desarrollo cognitivo y social de los niños a medida que crecen.	Claro que sí, Esta etapa es fundamental para su crecimiento y aprendizaje temprano.
¿El desarrollo cognitivo se relaciona con la formación y mejora de la memoria?	Como docente puedo decirte que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con la formación y mejora de la memoria en los niños.	Sí, a medida que los niños crecen, sus habilidades cognitivas mejoran, lo que les permite adquirir y retener más información.

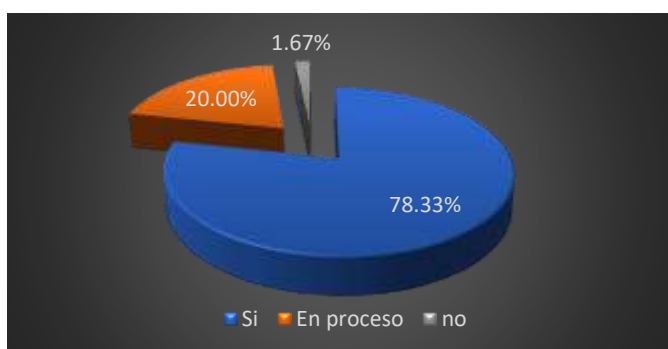
CAPITULO IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de la ficha de observación

Tabla 3 ¿Los niños demuestran interés con los libros en el rincón de la lectura?

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Si	47	78,33%
2	En proceso	12	20,00%
3	no	1	1,67%
Total		60	100%

Grafica 1 Interés por la lectura



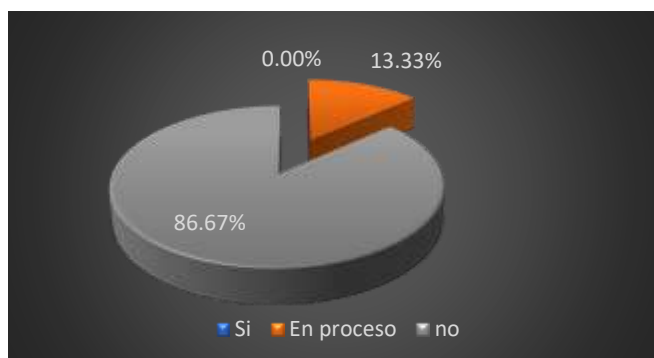
Elaborado por: Lady Castro Vincas

Interpretación: E 78,33% si demuestran interés con los libros del rincón de la lectura; mientras que el 20,00% está en proceso; por otro lado, el 1,67% no demuestra ningún interés.

Tabla 4. ¿El rincón de lectura está ubicado en un espacio adecuado para fomentar la lectura y la concentración en los niños?

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Si	0	0,00%
2	En proceso	8	13,33%
3	no	52	86,67%
Total		60	100%

Grafica 2 Espacio para fomentar la lectura y concentración



Elaborado por: I Lady Castro Vincas

Interpretación: Al realizar la observación se pudo evidenciar que un 83,33% manifiesta que el rincón de lectura no se encuentra en un espacio adecuado para fomentar la lectura y la concentración en los niños, en cambio el 13,33% revela que está en proceso.

Tabla 5 ¿Existe una variedad de libros disponibles en el rincón de la lectura durante la observación?

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Si	2	3,33%
2	En proceso	18	30,00%
3	no	40	66,67%
Total		60	100%

Elaborado por: 2 Lady Castro Vincas

Grafica 3 Variedad de libros



Elaborado por: 3 Lady Castro Vincas

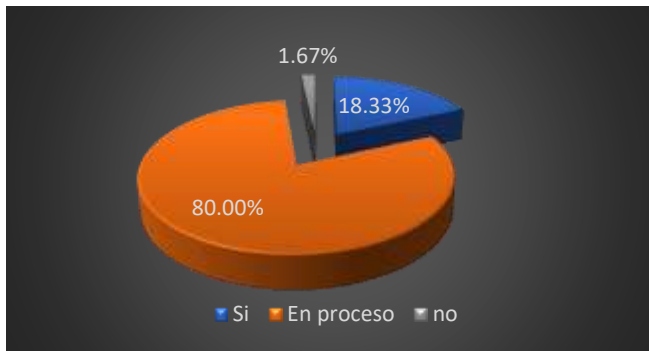
Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que un 66,67% revela que no existe una variedad de libros disponibles en el rincón de lectura, el 30,00% está en proceso; y, el 3,33% expone que sí existe una variedad de libro.

Tabla 6. ¿Puede el niño/a seguir instrucciones simples de manera consistente?

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Si	11	18,33%
2	En proceso	48	80,00%
3	no	1	1,67%
Total		60	100%

Elaborado por: 4 Lady Castro Vincas

Grafica 4 *Los niños siguen instrucciones*



Elaborado por: 5 Lady Castro Vincas

Interpretación: Durante la observación el 80,00% está en proceso de seguir instrucciones de manera consistente; el 18,33% expresa que si; y el 1,67% dice que no siguen instrucciones de manera consistente.

Tabla 7 *¿Se observa cooperación entre los niños mientras trabajan en tareas que requieren pensamiento cognitivo?*

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Si	52	86,67%
2	En proceso	8	13,33%
3	no	0	0,00%
Total		60	100%

Elaborado por: 6 Lady Castro Vincas

Grafica 5 *Pensamiento Cognitivo*



Elaborado por: 7 Lady Castro Vincas

Interpretación: Otro aspecto es que, en el 86,67% de los niños si se observa cooperación entre ellos mientras trabajan en tareas que requieren pensamiento cognitivo.

Discusión de resultados

Para obtener los resultados se aplicaron las técnicas de investigación, como la investigación exploratoria- descriptiva, diseño no experimental, enfoque mixto y por último el método inductivo-deductivo. De acuerdo a los indicadores si, en proceso y no se analizó:

En el primer aspecto el 78,33% si demuestran interés con los libros en el rincón de lectura, así lo respalda (González.B, 2020) en donde menciona que el rincón de lectura tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo infantil. En el siguiente punto, se evidencia que un 86,67% coinciden que el rincón de lectura no está ubicado en espacio adecuado para fomentar la lectura y la concentración en los niños]; en definitiva, el rincón de la lectura sirve para estimular el desarrollo del lenguaje y la imaginación en los niños, al tiempo desarrolla su concentración. Es una actividad que puede tener un impacto positivo a largo plazo en su desarrollo intelectual y emocional, así como lo indica (Vega.S, 2021, pág. 23). En el tercer punto, menciona que no existe una variedad de libros disponibles en el rincón de lectura, lo cual se evidencio con un 66,67%. (Ripalda.V, Macías.J, & Sánchez.M, 2020, pág. 137) menciona que un adecuado rincón de lectura puede ser una herramienta valiosa para promover la lectura, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Continuando con el cuarto punto, hace referencia a que si los niños pueden seguir instrucciones simples de manera consistente lo cual arrojo que un 80.00% está en proceso. A medida que las personas crecen y maduran desde el punto de vista cognitivo, experimentan cambios notables en la forma en que procesan, almacenan y recuperan información en su memoria. Estas transformaciones pueden influir en su capacidad para recordar eventos, datos y experiencias, tanto en el corto como en el largo plazo, según (Briceño.G, 2021).

CAPI TULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el presente estudio de caso, nos permite plantear una serie de conclusiones que responden a los objetivos específicos y ayudarán al rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” y a su vez permita la posibilidad de nuevos estudios desde un punto de vista diferencial.

- Luego de examinar diversas fuentes, se ha comprobado de manera indiscutible que la incorporación de un espacio dedicado a la lectura en el contexto educativo conlleva beneficios positivos en cuanto al desarrollo de habilidades de lectura y comprensión en los estudiantes. Además, se ha observado que esta práctica fomenta el amor por la lectura, potencia la concentración y la capacidad de atención, lo que, a su vez, se traduce en un mejor rendimiento académico y enriquece de manera significativa la vivencia educativa.
- Un examen minucioso de las características asociadas al rincón de lectura en niños en etapa de educación inicial demuestra la importancia de crear un ambiente atractivo y seguro que inspire la curiosidad y el entusiasmo por los libros desde una edad temprana. Se ha notado que elementos como el fácil acceso a una amplia gama de libros, la presencia de un adulto que fomente la interacción y la utilización de recursos visuales y táctiles son elementos esenciales para garantizar el éxito de esta estrategia educativa en este grupo de edad.
- La implementación de actividades específicas en el área de lectura, como la narración de cuentos interactivos, la exploración táctil de libros y las conversaciones después de la lectura, ha demostrado ser sumamente eficaz para impulsar el progreso cognitivo en niños que asisten a educación inicial. Estas actividades no solo contribuyen a mejorar la comprensión auditiva y la capacidad de expresión verbal, sino que también estimulan el pensamiento crítico, fomentan la creatividad y enriquecen el desarrollo del vocabulario, lo

cual, en última instancia, prepara a los niños para un aprendizaje más sólido a lo largo de su trayecto educativo.

Recomendaciones

La investigación realizada y registrada en este estudio de caso, nos permite plantear una serie de recomendaciones de rincón de lectura como respuestas al desarrollo cognitivo de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”.

- Fomentar la creación de espacios de lectura en entornos educativos es crucial, ya que se ha comprobado que esto tiene un impacto positivo en las habilidades de lectura y comprensión, así como en el amor por la lectura. Se sugiere que las instituciones educativas, desde el nivel preescolar hasta niveles superiores, establezcan áreas específicas para la lectura que sean atractivas y bien iluminadas, con una amplia selección de libros adecuados para los estudiantes. También se debe alentar la participación de docentes y personal capacitado para guiar a los estudiantes en sus experiencias de lectura y discusión.
- En la educación inicial, es fundamental diseñar entornos de lectura atractivos y seguros desde una edad temprana. Esto incluye proporcionar fácil acceso a libros apropiados para la edad, la presencia de adultos capacitados que fomenten la interacción y la discusión sobre los contenidos leídos, así como la incorporación de recursos visuales y táctiles para estimular el interés de los niños por la lectura y la exploración de libros.
- Además, se recomienda la implementación de actividades específicas en el área de lectura en la educación inicial, como la narración de cuentos interactivos, la exploración táctil de libros y las conversaciones posteriores a la lectura. Los educadores deben recibir capacitación en estas técnicas, ya que han demostrado mejorar la comprensión, la expresión verbal, el pensamiento crítico y el desarrollo del vocabulario en los niños. Integrar regularmente estas actividades en el plan de estudios de educación inicial puede sentar las bases para un aprendizaje más sólido a lo largo de la trayectoria educativa de los niños.

Bibliografía

- AcademiaLab. (2023). Obtenido de <https://academia-lab.com/enciclopedia/lectura-guiada/>
- Andalucía, F. (Sep de 2012). La lectura base del aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(21), 1.
- Atención Temprana y Trastornos. (16 de Mayo de 2019). *INSTITUTO EUROPEO DE EDUCACION*. Obtenido de <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>
- Begnini.L, & Arteaga.Y. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. *recimundo*, 312.
- Blanco.M. (18 de 11 de 2021). *Ingenia Kids*. Obtenido de <https://ingeniakids.com/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-etapas-tempranas/>
- Briceño.G. (6 de Julio de 2021). Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-proceso-cognitivo-de-la-memoria-su-importancia-en-el-aprendizaje/>
- Calderón.G. (31 de Julio de 2023). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://www.euston96.com/desarrollo-cognitivo/>
- Calero, A. (2017). *comprension-lectora.org*. Obtenido de https://comprension-lectora.org/como-modelar-la-lectura-fluida/#_ftn1
- Camargo. (2013). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala.
- Castillo, L. (17 de Dic de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*.
- Cisneros.A, Guevara.A, Urdánigo.J, & Garcés.J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 1178.
- Concepto. (2023). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/metodo-deductivo/>
- ConceptoDefinicion. (s.f.). *ConceptoDefinicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Cooper, J. (2013). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid.
- Detan, J. (2020, p. 1). El desarrollo cognitivo y la expresión de los niños de inicial. San Juan: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Dew, T., Swwanto, S., & Pang, V. (2021). *La efectividad de la enseñanza recíproca como la intervención de comprensión lectora*. Estudios de Nusantara (Jonus).
- Educa con Montessori. (9 de 10 de 2022). *Rincón de lectura Montessori*. Obtenido de <https://www.educaconmontessori.com/rincon-de-lectura-montessori/#>
- Educación, M. d. (2019). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 18/05/2022, de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Educación, M. d. (Enero de 2023). Obtenido de educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/
- Equipo de INVANEP. (30 de 12 de 2020). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

- Garrido, J. F. (9 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://www.editorialgeu.com/blog/que-es-el-metodo-fonetico-actividades-ejemplos-y-significado/>
- Gloppern. (29 de 04 de 2023). *Blog del profesorado*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/gloppern/2013/04/29/metodologia-por-rincones/>
- González.B. (23 de Abril de 2020). Obtenido de <https://neuro-class.com/el-cerebro-que-lee-lectura-y-desarrollo-cognitivo/>
- Hernández Roberto, Fernández Carlos, & Baptista Pil. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill.
- Jara, T. (2020). *Las dinámicas de grupo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes*. Huánuco.
- Jara, T. (2020). *Las dinámicas de grupo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes*. Huánuco.
- Jara, T. (s.f.). *Las dinámicas de grupo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes*. Huánuco.
- Mantilla, L, y Jhonny:, L. (2018). *El Promotor de Lectura, Técnicas de Dinámicas y TIC*.
- Mayorga.N. (2019). *EL RINCÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CATALENO TARRUELL"*.
- Mi cuento. (21 de 2 de 2022). *Actividades y juegos para fomentar la lectura por placer*. Obtenido de <https://micuento.com/blog/actividades-fomentar-lectura/>
- Miller, J., & Schwanenflugel, P. (2006). *Prosodia de oraciones sintácticamente complejas en la lectura oral de niños pequeños*. *Revista de Educación*.
- Montsemy.F. (2 de Diciembre de 2022). Obtenido de <https://kibbutzpsicologia.com/encuestas/>
- Moon, A., Francom, G., & Wold, C. (2020). *Aprender con Tecnología: Apoyando el aprendizaje de comprensión lectora constructora con aplicaciones iPad*. Springer Link.
- Ocampo.D. (4 de Junio de 2019). Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Patiño, D., & García, D. (2020). *Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets*. *Ciencia Matría*.
- Pérez, A., & Cáceres, A. (2017). *IDI*. Obtenido de <https://idi.edu.pe/7-factores-mejorar-la-comprension-lectora/>
- Pérez.J. (29 de 07 de 2023). *Investigacion no Experimental*. Obtenido de <https://definicion.de/investigacion-no-experimental/>
- Prieto.B. (2017). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales*. *Scielo*.
- QUERO.N. (13 de Marzo de 2022). *Tipos de lectura en primaria*. Obtenido de <https://librismiquis.com/blog/cuales-son-los-tipos-de-lectura-que-existen/>

- Quin, Y. (2018). *Investigación de la aplicación de la plataforma de enseñanza de la red E-learning. Ciencia de la Educación: Teoría y Práctica.*
- Ramadani, D. (2020). *El uso de Liveworksheets.com en el diseño de actividades de aprendizaje de inglés durante la pandemia de Covid-19. Lengua y enseñanza de idiomas.*
- Recursos infantiles.* (29 de 4 de 2013). Recuperado el 7 de 7 de 2023, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/gloppern/2013/04/29/metodologia-por-rincones/>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020, p. 137). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes.
- Ripalda.V, Macías.J, & Sánchez.M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje, 137.*
- Ripalda.V, Macías.J, & Sánchez.M. (Junio de 2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. 14(14).
- Rodríguez, P. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes.* Ibarra, Ecuador.
- Sainz, L. (2020). La importancia del mediador: Una experiencia en la formación de lectores. Revista de educación.
- Sánchez, M. (2020). *Estrategias Didácticas en entornos de aprendizajes enriquecidos con tecnología (antes del COVID-19).* México: Casa abierta al tiempo.
- Sanz.E. (8 de Septiembre de 2020). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-etapa-sensoriomotora-del-desarrollo-segun-piaget/>
- SCielo. (2019). La investigación documental.
- Significados. (2023). *Significados.* Obtenido de <https://www.significados.com/desarrollo/>
- Suárez.E. (10 de 04 de 2023). *Experto Universitario.* Obtenido de <https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/>
- Torrealba.J. (7 de Octubre de 2021). Obtenido de <https://www.tuinfosalud.com/articulos/desarrollo-cognitivo/>
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación.* Educere.
- TRASTORNOS, A. T. (16 de Mayo de 2019). Obtenido de <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>
- Vega.S. (2021). Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1. Babahoyo, Ecuador.
- Zermoglio.S. (24 de Mayo de 2022). Obtenido de <https://www.independentespanol.com/estilo/beneficios-fomentar-lectura-en-ninos-b2083750.html>

Anexo

Anexo N°1. Formato de entrevista

¿Tiene un impacto el rincón de la lectura en el desarrollo cognitivo de los niños?

¿Considera que las actividades del rincón de la lectura ayudan en el desarrollo del lenguaje e imaginación de los niños?

¿Las actividades o juegos favorecen al rendimiento educativo de los estudiantes?

¿El desarrollo cognitivo se relaciona con la formación y mejora de la memoria?

¿Considera que la etapa sensoriomotriz, influye en el desarrollo cognitivo y social de los niños a medida que crecen?

Anexo N°2. Ficha de observación

Institución educativa	Valoración		
Destrezas	Si	En proceso	No
Rincón de la lectura			
¿Los niños demuestran interés con los libros en el rincón de la lectura?	x		
¿El niño se comunica con sus compañeros mientras está en el rincón de la lectura?	x		
¿Se fomenta la interacción verbal o la narración de historias entre los niños en este espacio?		x	
¿El rincón de lectura está ubicado en un espacio adecuado para fomentar la lectura y la concentración?			x
¿Existe una variedad de libros disponibles en el rincón de la lectura?			x
Desarrollo cognitivo			
¿Los niños están participando activamente en actividades que estimulan su desarrollo cognitivo?		x	
¿Se utilizan recursos o materiales específicos para promover el desarrollo cognitivo?			x
¿Existen actividades específicas que parecen ser particularmente atractivas para los niños en relación con su desarrollo cognitivo?			x
¿Puede el niño/a seguir instrucciones simples de manera consistente?		x	
¿Se observa cooperación entre los niños mientras trabajan en tareas que requieren pensamiento cognitivo?	x		

Tabla 8 Matriz de operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/ Instrumento
v. independiente RINCON DE LA LECTURA	Un rincón de lectura es un entorno, ya sea físico o virtual, creado con el propósito de estimular el hábito de la lectura. Este lugar busca ofrecer un ambiente sereno y acogedor, donde las personas pueden sumergirse en la lectura de libros y otros materiales escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del rincón de lectura • Características que debe tener el material de los rincones • Actividades para el rincón de la lectura. • Tipos de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a que los niños se relacionen con los libros y adquieran amor por la lectura • Estimula el cerebro del niño (imaginación, lenguaje, memoria, concentración). • El material debe despertar interés de los niños • Deben ser materiales variados en cuanto a colores, tamaños y texturas • Relacionar imágenes con palabras • Inventar el final de un texto • Lectura Denotativa • Lectura Connotativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tiene un impacto el rincón de la lectura en el desarrollo cognitivo de los niños? 2. ¿Considera que las actividades del rincón de la lectura ayudan en el desarrollo del lenguaje e imaginación de los niños?
v. dependiente DESARROLLO COGNITIVO	El desarrollo cognitivo es un aspecto fundamental en el crecimiento y la evolución de los individuos. A medida que las personas adquieren y mejoran sus habilidades cognitivas, se abre un mundo de posibilidades para comprender, interpretar y actuar en el entorno que les rodea.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades o juegos favorecen el desarrollo cognitivo en la infancia • Etapas del desarrollo cognitivo • Las áreas del desarrollo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a esconder objetos • Juegos simbólicos • Etapa sensoriomotriz • Etapa preoperacional • Motora • Pensamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Las actividades o juegos favorecen al rendimiento educativo de los estudiantes? 4. ¿Considera que la etapa sensoriomotriz, influye en el desarrollo cognitivo y social de los niños a medida que crecen? 5. ¿El desarrollo cognitivo se relaciona con la formación y mejora de la memoria?

Anexo N° 3. Evidencias

Figura 1 Rectora de la U.E. "Francisco Huerta Rendón" MSc. Sonia Puma



Elaborado por: 20 Lady Castro Vines

Figura 2 Encuesta con la docente Subnivel 2 de la U.E. "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: 21 Lady Castro Vines

Figura 3 Encuesta con la docente Subnivel 2 de la U.E. "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: 22 Lady Castro Vincas

Figura 4 Encuesta con madre de familia Subnivel 2 de la U.E. "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: 23 Lady Castro Vincas

Figura 5 Encuesta con madre de familia Subnivel 2 de la U.E. "Francisco Huerta Rendón"



Elaborado por: 24 Lady Castro Vines