



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE
MARCOS BENETAZZO”

AUTOR:

KANKI LAMILLA ELVIS JUNIOR

TUTORA:

MSc. JORDAN YEPEZ ANGELA ELIZABETH

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

Este estudio es dedicado a todas las personas que, a lo largo de mi vida, han compartido su conocimiento, su tiempo y su apoyo incondicional.

A mi familia, por ser mi fuente de inspiración constante y por alentarme a perseguir mis metas académicas.

A mi futura esposa, por sus valiosas contribuciones y por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida profesional.

A los docentes que han guiado mi camino y me han transmitido su sabiduría. A todos ustedes, les dedico este trabajo con gratitud y aprecio sincero.

AGRADECIMIENTO

En el curso de esta investigación, me siento profundamente agradecido por el apoyo, la colaboración y el estímulo brindados por varias personas cercanas. Sus contribuciones fueron esenciales para llevar a cabo este estudio de manera exitosa.

A mis padres, por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por alentarme a perseguir mis metas académicas.

A mi esposa cuyo aliento y comprensión me motivaron en cada etapa de este proyecto. Sus consejos y discusiones enriquecedoras fueron invaluable.

A mis docentes, por su orientación experta y su disposición para responder a mis preguntas y proporcionar orientación crítica. Su dedicación a la enseñanza y la investigación ha sido una fuente constante de inspiración.

Este estudio no habría sido posible sin su apoyo y participación activa en mi vida académica. A todos ustedes, les extiendo mi más sincero agradecimiento.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE GENERAL	IV
ÍNDICE DE GRAFICOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.- JUSTIFICACIÓN	5
3.- OBJETIVOS	6
3.1 OBJETIVO GENERAL	6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
4.- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	6
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO	8
5.- MARCO CONCEPTUAL	8
6.- MARCO METODOLÓGICO.....	20
6.1 Enfoque.....	20
6.2 Diseño.....	20
6.3 Alcance	20

6.4 Métodos	21
6.5 Técnicas	21
6.6 Instrumentos	21
6.7 Población y muestra.....	22
7.- RESULTADOS.....	22
8.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
TERCERA PARTE: CONSLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
9.- CONCLUSIONES	36
10.- RECOMENDACIONES.....	37
CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS	38
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Participación de los padres	23
Gráfico 2. Cantidad de tiempo	24
Gráfico 3. Orientación y guía.....	25
Gráfico 4. Autoconfianza e independencia.....	26
Gráfico 5. Estrategias efectivas.....	27
Gráfico 6. Promover la autonomía.....	28
Gráfico 7. Rutinas y límites	29
Gráfico 8. Comunicación abierta	30
Gráfico 9. Orientación y recursos	31
Gráfico 10. Talleres o actividades	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Teoría sobre el desarrollo de la autonomía.....	18
Tabla 2. Población y muestra de investigación.....	22
Tabla 3. Participación de los padres	23
Tabla 4. Cantidad de tiempo	24
Tabla 5. Orientación y guía.....	25
Tabla 6. Autoconfianza e independencia	26
Tabla 7. Estrategias efectivas.....	27
Tabla 8. Promover la autonomía.....	28
Tabla 9. Rutinas y límites	29
Tabla 10. Comunicación abierta	30
Tabla 11. Orientación y recursos	31
Tabla 12. Talleres o actividades.....	32
Tabla 13. Matriz de operacionalización.....	46

RESUMEN

El estudio realizado en la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo" se enfocó en analizar el impacto de la orientación familiar en el desarrollo de la autonomía de niños de 4 años en el contexto de la educación inicial. Se utilizó un enfoque de investigación mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, para obtener una comprensión completa del tema, por medio de un diseño no experimental se observó las variables y relaciones en su entorno natural. El alcance es documental y descriptivo para recopilar información. El método analítico-sintético permitió analizar datos cuantitativos, y la técnica de encuesta con cuestionario sirvió como instrumento principal para evaluar el conocimiento y las percepciones del docente y los representantes sobre la orientación familiar y la autonomía. Los hallazgos de esta investigación resaltan y respaldan la necesidad de promover prácticas parentales que fomenten la autonomía. Además, subrayan la importancia de la colaboración entre la escuela y los padres para brindar un entorno óptimo para el desarrollo de los niños en esta etapa crucial. Se concluye que la mayoría de los encuestados reconocen la importancia de la participación de los padres en la educación de los niños de 4 años para fomentar su autonomía.

Palabras claves: Orientación familiar, familia, escuela, autonomía, desarrollo.

ABSTRACT

The study carried out at the "Padre Marcos Benetazzo" Educational Unit focused on analyzing the impact of family orientation on the development of autonomy of 4-year-old children in the context of initial education. A mixed research approach was used that combined qualitative and quantitative methods, to obtain a complete understanding of the subject, through a non-experimental design, the variables and relationships were observed in their natural environment. The scope is documentary and descriptive to collect information. The analytical-synthetic method made it possible to analyze quantitative data, and the questionnaire survey technique served as the main instrument to assess the knowledge and perceptions of teachers and representatives about family orientation and autonomy. The findings of this research highlight and support the need to promote parenting practices that foster autonomy. In addition, they underline the importance of collaboration between the school and parents to provide an optimal environment for the development of children at this crucial stage. It is concluded that the majority of those surveyed recognize the importance of parental participation in the education of 4-year-old children to promote their autonomy.

Keywords: Family orientation, family, school, autonomy, development.

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia del desarrollo de la autonomía en la educación inicial ha sido reconocida como una preocupación en la promoción de la infancia y el bienestar de los niños. Organizaciones como la UNESCO y la UNICEF han destacado que el fomento de la autonomía en los primeros años de vida tiene un impacto duradero en el aprendizaje, la toma de decisiones y el desarrollo personal. Las investigaciones internacionales resaltan que los niños que experimentan una educación inicial que valora la autonomía están mejor preparados para enfrentar los desafíos futuros y contribuir al progreso social.

Santileón (2019) manifiesta que los problemas en cuanto a la falta de una orientación familiar oportuna puede ser un desafío significativo, ya que muchos padres están más enfocados en proveer las necesidades básicas de sus hijos, pero es crucial que también se dediquen a la creación de un ambiente emocionalmente seguro que fomente la autonomía de manera consciente.

En Colombia, como se ha destacado en investigaciones, la tendencia a considerar la educación como una responsabilidad exclusiva de las escuelas puede limitar el enfoque en el desarrollo de la autonomía en el hogar. Botero (2019) menciona que muchos padres asumen que la educación es responsabilidad de los educadores, mientras que su papel se reduce a la provisión de necesidades básicas. Esto subraya la importancia de generar conciencia sobre la necesidad de una participación activa de los padres en el desarrollo de sus hijos, dado que son el ente más cercano y con la capacidad de brindar un soporte para los niños.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha establecido políticas y directrices que enfatizan la importancia de brindar a los niños de corta edad oportunidades de exploración y autonomía en sus procesos de aprendizaje, por ende, la formación y el apoyo adecuados para

los padres en temas de orientación familiar pueden tener un impacto transformador en el desarrollo de los niños. (MinEduc, 2018)

La preparación brindada por profesionales capacitados puede empoderar a los padres para brindar una guía más efectiva, enseñar habilidades de toma de decisiones y alentar la independencia. Esta orientación no solo debe abordar el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional.

En el cantón Babahoyo, la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo" desempeña un papel crucial en la formación de los niños en sus primeros años de vida. El enfoque educativo y las prácticas de orientación familiar adoptadas en esta institución tienen un impacto directo en el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, esto varía según las prácticas de orientación familiar implementadas por los docentes y la interacción con los representantes.

No se puede entender este desarrollo sin tomar en cuenta el contexto familiar donde vive el niño, debido a que dentro la familia se da el proceso de socialización, que fortalecerá las relaciones que en un futuro inmediato tendrá este último. Por ende, la falta de conocimiento guiado de la familia impacta directamente en la autonomía de los niños, al no ser capaces de dar el acompañamiento óptimo.

Es fundamental analizar cómo la orientación familiar influye en el desarrollo de la autonomía de los niños, y a su vez cómo encajan en el marco de políticas y objetivos educativos más amplios.

En base a lo expuesto se plantean los siguientes problemas y sub problemas:

Problema general

¿Cómo impacta la orientación familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo"?

Subproblemas

- ¿Cuál es el grado de involucramiento de los padres en las actividades diarias de los niños de 4 años en la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo"?
- ¿Qué actividades cotidianas son capaces de realizar de manera autónoma los niños de 4 años en la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo"?
- Determinar las practicas parentales que fomentan el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo"

2.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación aborda la relación entre la orientación familiar y el desarrollo de la autonomía, la cual es un aspecto crucial en el desarrollo de los niños. Es relevante debido a que es un tema que merece mayor exploración y comprensión para enriquecer tanto la práctica educativa como la vida de los niños y sus familias.

El propósito es comprender cómo la orientación familiar influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo". Su importancia radica en que, en el proceso formativo de educación inicial, la autonomía no solo es un aspecto deseable, sino también esencial para el crecimiento integral de los niños. Esta investigación tiene como fin contribuir al diseño de estrategias pedagógicas y orientación familiar que fomenten un desarrollo autónomo sólido desde los primeros años de vida.

Los beneficios son significativos tanto para los niños como para sus familias. Al promover una autonomía bien fundamentada, los niños podrán tomar decisiones, adquirir habilidades de resolución de problemas y aumentar su autoconfianza. Para las familias, esta investigación ofrecerá herramientas prácticas y teóricas para brindar una orientación efectiva. Además, la trascendencia de esta investigación radica en su capacidad para influir en la formación de futuros ciudadanos autónomos y capaces de contribuir al progreso social.

La realización de esta investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración de docentes, representantes y los propios niños, lo que facilita la recopilación y análisis de información. El impacto se reflejará en una mejora en la comprensión de cómo la orientación familiar afecta la autonomía de los niños, lo que a su vez influirá en el diseño de prácticas pedagógicas efectivas y se contribuirá al conocimiento académico en este campo al servir como referencia para investigaciones futuras.

3.- OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de la orientación familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo"

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el nivel de participación de los padres en la vida diaria de los niños de 4 años.
- Detallar las actividades cotidianas que los niños de 4 años pueden realizar de manera autónoma
- Determinar las practicas parentales que fomentan el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo"

4.- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La orientación familiar y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños de Educación inicial, crean una relación directa entre los padres de familia, los docentes y quienes hacen parte del entorno educativo, junto a la comunidad, es decir, la sociedad debido a que un niño jamás aprende como un ente independiente, siempre necesitará de los demás, es por ello que, las líneas de investigación con respecto al tema son las siguientes:

- **Línea de Investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social.
- **Línea de Investigación de la Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.
- **Línea de Investigación de la Carrera de Educación Inicial:** Relación familia-escuela-comunidad.
- **Sub línea de Investigación:** Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.
- **Delimitación Temporal:** Mayo - Septiembre 2023
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Padre Marcos Benetazzo”
- **Delimitación Demográfica:** Docentes – Padres de familia – Niños Inicial II Paralelo “A”

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5.- MARCO CONCEPTUAL

Orientación Familiar

De acuerdo con Sánchez (1988), citado por Cruz (2020), se plantea que la orientación familiar constituye un procedimiento destinado a brindar apoyo a las familias con el fin de potenciar su función educativa. En línea con las ideas de Rodríguez (2022), la orientación familiar se presenta como un servicio de asistencia dirigido a promover el crecimiento individual de los miembros que componen una familia, así como el progreso de la sociedad a través de las familias.

Este enfoque involucra un proceso de apoyo a cada familia asesorada, extendiéndose a todos sus miembros en situaciones donde también comparten responsabilidad, apoyo, educación o suplencia dentro de dicha familia.

Por su parte Fernández (2020) indica que la orientación familiar representa una opción diferente a la educación estructurada, orientada a capacitar a las familias para que cumplan sus roles, especialmente en lo que respecta a la socialización. Ayuda en la colaboración entre las familias y los educadores, facilitando la coordinación de acciones educativas dirigidas a ejercer influencia en los hijos.

Además, actúa como un espacio destinado a la reflexión y al diálogo en torno a temas de interés común relacionados con la educación del niño. Estas iniciativas tienen como objetivo mejorar la preparación de los padres y fomentar su participación activa en el desarrollo de sus hijos.

De acuerdo con Torner (2019), la familia es el pilar fundamental en la educación y desarrollo social de cualquier ser humano, con el pasar de los años la constitución de la familia

ha cambiado ya no existe solamente la familia nuclear constituida por papá, mamá e hijos, también existen la familia conjunta conformada por varias generaciones ya sea por parte del hombre o mujer; la familia ampliada constituida por varios grupos de personas que no tienen una relación consanguínea pero se sienten queridos y apoyados; familia con un solo progenitor, aquellas conformadas por un padre o madre que se encarga de cuidar a su hijo.

Es, por tanto, que la orientación familiar busca promover dinámicas que cada uno de los miembros de estas familias puedan sentirse seguros, cómodos, apoyados e incluidos dentro de un ambiente familiar que propicie su desarrollo.

El papel de la familia en el desarrollo infantil

La familia cumple el gran rol de brindar amor, protección y seguridad a cada uno de los miembros que la conforman con el fin de que adquieran valores, autonomía y crezcan felices y sanos. De los 0 a 5 años de edad el papel de la familia se desarrolla en los siguientes aspectos:

Emocional

Según las observaciones de Guzmán et al. (2019), manifiesta que al niño conviene transmitirle empatía con sus sentimientos, y a partir de ahí enseñarle a controlar sus emociones, para poder desarrollar un mundo emocional más equilibrado. En este contexto, se resalta que los padres deben prestar atención a la relación afectiva con el niño y, mediante una comunicación empática, facilitar su expresión emocional y la regulación de sus sentimientos.

Social

Flores & Villalba (2018), manifiestan que desde su nacimiento, el niño posee una capacidad innata para interactuar socialmente, pero esta habilidad se desarrollará efectivamente en presencia de un cuidador principal dispuesto a establecer dicho vínculo social. De esta

premisa se deduce que la familia actúa como portadora de valores y conocimientos cruciales para el bienestar emocional del niño, marcando pautas que influirán en su vida futura.

Asimismo, la familia desempeña múltiples funciones, como preparar al niño para asumir roles sociales, controlar impulsos, inculcar valores y fomentar la creación de significado en aspectos como la elección de metas personales. A través de este proceso de socialización, los niños se transforman en agentes activos en la sociedad. Es por estas razones que la familia constituye una red de apoyo fundamental, construida sobre valores y principios que robustecen su desarrollo integral.

Cognitivo

Se reconoce la relevancia del papel desempeñado por la familia en el proceso de desarrollo. En este sentido, no se trata simplemente de que los padres actúen como educadores y repitan las actividades realizadas en la escuela (aunque esto pueda tener un impacto positivo), sino más bien de manifestar a través del ejemplo o incluso de compartir con el niño o la niña, la participación en actividades que favorezcan su crecimiento cognitivo. Entre estas actividades, algo tan sencillo como leerles o entablar conversaciones con ellos adquiere importancia.

En el ámbito cognitivo, de acuerdo con las ideas presentadas por Fernández (2021), durante el período de 3 a 4 años, los niños se involucran en la etapa del juego simbólico, donde los objetos se convierten en representaciones de diversas cosas, y los niños pueden asumir roles, como, por ejemplo, imitar a sus padres.

Estos autores destacan que, durante esta fase, los niños experimentan varios cambios relacionados con el desarrollo del lenguaje y la organización cognitiva del conocimiento adquirido. Sin embargo, su razonamiento aún carece de plena lógica debido a la presencia constante de la fantasía. En esta etapa, también se caracteriza por el egocentrismo, que es un

aspecto central en su pensamiento, y por la falta de comprensión del tiempo, como señala Espín (2021).

Comunicación padres-hijos

Fomentar una comunicación efectiva entre padres e hijos resulta en la mejora de las relaciones dentro del núcleo familiar. Esta práctica promueve la confianza mutua y simplifica la tarea formativa de los padres al proporcionar un canal de diálogo a través del cual pueden transmitir valores e ideas. Mantener una comunicación sólida en la familia implica asignar tiempo para conversaciones, participar en actividades conjuntas y estar disponibles para escucharse mutuamente cuando sea necesario.

Por otro lado, Romagnolu & Kuzmanic (2019) explican que la instauración de una comunicación eficaz puede reducir o prevenir muchas de las conductas riesgosas en niños y jóvenes. Esto se debe a que, por un lado, estas conductas de riesgo no serán necesarias para que se sientan escuchados, aceptados o comprendidos.

Por otro lado, al mostrar el ejemplo de una comunicación saludable y respetuosa, se les proporciona herramientas que les permitirán desenvolverse con habilidades de comunicación y relaciones interpersonales más sólidas en el futuro. Las aptitudes emocionales de los progenitores están conectadas con la inteligencia emocional de los descendientes.

Siguiendo la perspectiva de la teoría socio cognitiva, Martínez Pons (1999), tal como es citado por Montoya (2021), propone que hay cuatro mecanismos particulares mediante los cuales los padres pueden fomentar la comprensión emocional en sus hijos. Estos mecanismos abarcan el modelado, que ocurre cuando los padres exhiben una expresión y regulación emocional adecuada, siendo estas actitudes observadas por sus hijos.

La motivación, que implica alentar a los hijos a desarrollar prácticas de autorregulación. La facilitación, que implica proporcionar orientación cuando se enfrentan a respuestas

emocionales más complejas. Y el refuerzo, que consiste en premiar comportamientos que demuestran el aprendizaje de la autorregulación emocional. Además, la disposición de los adultos para dialogar acerca de asuntos emocionales con sus hijos también resulta crucial.

Participación en actividades cotidianas

Desde temprana edad es necesario darle un buen ejemplo al infante para lo cual es necesario que todos los miembros de la familia sean partícipes de las actividades que se desarrollen en el hogar (Mendoza & Cárdenas, 2022).

Existen familias en las que las actividades se turnan para padre, madre, y el tiempo que se destina al cuidado del niño, incentivando la colaboración de todos. En otras familias se designan las tareas de acuerdo a las fortalezas y preferencias personales ya que cada persona tiene habilidades para hacer las cosas de una manera más óptima si lo comparamos con otro miembro de la familia.

Hay otro caso en que los roles se definen a partir de la disponibilidad de los padres en las actividades, ya que hay casos en los que papá y mamá trabajan, pero sus jornadas de trabajo no coinciden, por lo cual durante su tiempo libre se dedican a realizar diversos tipos de actividades sin un orden fijo.

En base a esto es importante que los padres participen en las actividades de cuidado del infante con el objetivo de establecer una comunicación abierta y dinámica para garantizar que el infante sea atendido y se involucre en las actividades sintiéndose importante dentro del ambiente familiar.

Establecimiento de límites y normas

Para Rodríguez (2018) es necesario que la familia como primer ente socializador del infante le establezca normas y límites, puesto que, se evitará que el niño se exponga a

situaciones de riesgo y propiciará que poco a poco vaya creando conocimientos de lo que es bueno y malo lo cual constituye la construcción de valores.

Este es un factor muy necesario para la vida del niño ya que se va a desarrollar en una sociedad que está regida por normas, leyes y reglamentos los cuales debe saber acatarlos para sobrevivir armónicamente en el mundo actual.

Ventajas de la Orientación familiar

Existen casos en que los niños de educación inicial se ven afectados por los conflictos familiares, decayendo así su rendimiento académico, los menores suelen presentarse distraídos en clases, con falta de concentración, en muchos casos no son capaces de integrarse con sus compañeros de clase, su lenguaje no es el adecuado para la edad y la conducta de los mismos presenta alteraciones.

Bajo ese análisis se evidencian las ventajas de la enseñanza familiar hacia la educación de sus hijos y el impacto positivo que tiene la orientación familiar en la resolución de los problemas familiares para que aquello no se convierta en un obstáculo en la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial. Existen estudios realizados por psicólogos y profesionales en el área, por ejemplo:

Cortese & Romagnoli (2019) explica que, la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente. En otras palabras, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsabilidad, es un pronóstico positivo de desarrollo socioemocional en los niños.

El papel de los orientadores familiares contribuye a que los padres con conflictos desarrollen su inteligencia afectiva y adquieran la cultura moral necesaria entrenando el

desarrollo de las habilidades adecuadas para ejercer una influencia positiva en los niños, quienes utilizan la misma para desarrollar sus destrezas académicas tanto con lo que aprenden en casa como lo que aprenden en la escuela.

La orientación familiar en el nivel educativo proporciona los medios adecuados para que la familia realice su misión educativa al ser el grupo primario de enseñanza para los niños, así también, parte de su misión es la formación de los padres en temas importantes como el cuidado personal y del entorno, los valores, comunicación, objetivos de vida, para que puedan llevar a cabo dicha labor con los contenidos básicos.

Cabe destacar, que, aunque la orientación familiar es una gran manera de buscar los mejores métodos y resolver problemas es deber y responsabilidad principal de los miembros de la familia que están a cargo de los niños de inicial, buscar esa guía que brinda la orientación familiar y beneficiarse de ella, pues la misma debe ser dada en los departamentos del DECE de las unidades educativas, además de estar disponible en centros del ministerio de Educación, donde se facilitan talleres y escuela para padres, con guía básicas de acompañamiento educativo en el hogar (MinEduc, 2018).

Por último, si estas alternativas no están al alcance de los cuidadores, existen sitios web de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, que ponen a nuestra disposición información valiosa y confiable.

Autonomía

Villalba (2020) expresa que la autonomía es la capacidad de realizar las actividades independientemente de acuerdo a la edad. En la etapa de los 4 años los infantes comienzan a explorar su independencia y capacidad de tomar decisiones es por ello que los padres deben animar al niño a tomar decisiones simples como que ropa van a usar o que zapatos se van a

poner, también pueden animar al niño a que resuelva los problemas por sí solo y dejarlo que explore su ambiente autónomamente, pero proveyendo un espacio seguro para la interacción.

Cuando los niños son apoyados y valorados se sienten más motivados y comienzan a actuar de manera autónoma y responsable lo que les va a permitir adaptarse a la sociedad y ser personas con una gran capacidad de razonamiento y acción.

Modelado y aprendizaje por imitación

Grandes exponentes en la educación como María Montessori (1870 – 1952) señalaron la importancia de ser ejemplo para los más pequeños, dado que, en los primeros años de vida, tienen sensibilidad por los aspectos sociales de la misma.

Según Britton (2019), la cohesión de los infantes en la sociedad surge espontáneamente y es dirigida por impulsos internos, en esta etapa los niños comienzan a modelarse en la conducta social adulta y poco a poco adquieren las normas sociales de su grupo”, es decir, que para que se lleve a cabo un adecuado proceso de enseñanza, los padres son los primeros encargados de moldear a los pequeños con su ejemplo en las actividades cotidianas, convirtiéndose esto en la estrategia del aprendizaje significativo a través de la guía espejo.

Domic (1999) citado por Álvarez (2021), expresa que el niño es una persona en proceso de desarrollo con necesidades y derechos específicos y particulares y es parte constitutiva de la familia". Razón por la cual es importante poder identificar la dinámica social que se da al interior de la estructura familiar y los resultados que tiene sobre el comportamiento autónomo del niño.

(Luna, 2020) indica que el proceso de aprendizaje a través del modelado, también denominado aprendizaje por observación o imitación, se refiere al acto de aprender al observar las acciones de otras personas. Las conductas son imitadas no debido a su calificación de "buenas" o "malas", sino porque su utilidad es evidente.

En el transcurso de su desarrollo, el niño o la niña asimila información por medio de la imitación, al observar las acciones de los adultos a su alrededor, de manera inconsciente. Las acciones que presencian tienen un impacto significativamente más profundo que las instrucciones verbales que puedan recibir.

Desarrollar las capacidades de la autonomía de manera positiva requiere que el niño se relacione con el adulto de manera activa, donde el adulto le brinde espacio y tiempo para estimular, guiar y fortalecer procesos psíquicos a nivel conductual, cognitivo y afectivo emocional.

Teoría del apego:

La teoría del apego, desarrollada por el psicólogo John Bowlby en la década de 1950 y 1960, es un marco conceptual que explora cómo los vínculos emocionales entre los niños y sus cuidadores influyen en el desarrollo psicológico y social a lo largo de la vida. Bowlby argumentó que la formación de un apego seguro en la infancia temprana es crucial para el bienestar emocional y la adaptación futura de un individuo. (Nieto, 2020)

La teoría se basa en la idea fundamental de que los seres humanos, como especie, han evolucionado para buscar la proximidad y el cuidado de los adultos, especialmente de los padres o cuidadores, para maximizar sus posibilidades de supervivencia. Bowlby identificó varias fases en el desarrollo del apego:

- **Fase de apego inicial (0-2 meses):** Durante los primeros meses de vida, los bebés son pre programados para responder a estímulos que satisfacen sus necesidades básicas, como el alimento y el calor. Aunque aún no pueden formar vínculos específicos con individuos, los bebés comienzan a reconocer y preferir voces y olores familiares.

- **Fase del apego indiscriminado (2-7 meses):** Los bebés comienzan a mostrar una preferencia por las personas y objetos familiares, pero suelen aceptar el contacto y la atención de cualquiera.
- **Fase del apego específico (7-24 meses):** Durante esta etapa, los bebés desarrollan un apego más específico hacia uno o varios cuidadores principales. La ansiedad por separación se vuelve más evidente, y los bebés buscan la proximidad de sus figuras de apego en situaciones desconocidas o estresantes.
- **Fase del apego recíproco (a partir de los 2 años):** A medida que los niños crecen, desarrollan la capacidad de comprender y responder a las necesidades emocionales de sus cuidadores. La relación se vuelve más bidireccional, y el niño también brinda apoyo emocional a sus cuidadores.

Bowlby también propuso cuatro estilos de apego, que pueden ayudar a comprender cómo ciertos estilos de crianza y orientación familiar pueden influir en el grado de autonomía que los niños logran desarrollar.:

- **Apego seguro:** Los niños se sienten seguros al explorar su entorno debido a que confían en la disponibilidad y el apoyo de sus cuidadores. Cuando se sienten angustiados, buscan consuelo en sus figuras de apego y se recuperan rápidamente.
- **Apego ansioso-ambivalente:** Los niños muestran ansiedad constante sobre si sus cuidadores estarán disponibles para atender sus necesidades emocionales. Pueden ser difíciles de consolar y, a menudo, se aferran a sus cuidadores.
- **Apego evitativo:** Los niños parecen mostrar poca preocupación por la presencia o ausencia de sus cuidadores. Pueden evitar o rechazar el contacto cercano con ellos.

- **Apego desorganizado:** Este estilo se caracteriza por comportamientos contradictorios y confusos. Los niños pueden alternar entre buscar y evitar la proximidad de sus cuidadores.

Teorías del desarrollo infantil

A través de los años se han realizado investigaciones sobre el desarrollo infantil con respecto a la autonomía, en la cuales algunos pedagogos han creado teorías, entre las cuales encontramos:

Tabla 1. Teoría sobre el desarrollo de la autonomía

Autor	Teoria	Definición
Lawrence	Desarrollo moral	La autonomía moral implica la capacidad de tomar decisiones éticas basadas en un razonamiento autónomo en lugar de simplemente seguir reglas o normas externas.
Erik Erikson	Desarrollo psicosocial	En la etapa preescolar, los niños están más dispuestos a tomar la iniciativa en actividades y proyectos. Si se les brinda un entorno que fomenta su curiosidad y creatividad, se sentirán seguros para asumir roles de liderazgo y desarrollarán un sentido positivo de iniciativa y autonomía.
Vygotsky	Desarrollo cognitivo y socioemocional	Las normas culturales y las expectativas sociales influyen en la forma en que los niños desarrollan su autonomía y toma de decisiones.

Fuente: Elvis Kanki

Actividades autónomas de los niños de 4 años

Autocuidado:

- Capacidad del niño para realizar actividades de autocuidado (vestirse, lavarse las manos, etc.).
- Independencia para llevar a cabo tareas básicas sin ayuda constante.

Toma de decisiones:

- Habilidad del niño para tomar decisiones apropiadas según su edad
- Grado de independencia en la elección de actividades de juego y entretenimiento.

Resolución de problemas:

- Capacidad del niño para afrontar y resolver problemas cotidianos de manera autónoma.
- Nivel de perseverancia y creatividad en la búsqueda de soluciones.

Adaptación social:

- Habilidades sociales del niño (interacción con otros niños y adultos).
- Grado de confianza y seguridad en sí mismo en situaciones sociales.

Cumplimiento de rutinas:

- Capacidad del niño para seguir rutinas establecidas en el hogar y en la escuela.
- Independencia en la realización de tareas diarias sin la supervisión constante de los padres.

6.- MARCO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque

Los métodos de investigación son necesarios porque permiten organizar la información y darle sentido. La presente investigación se caracteriza por tener un enfoque mixto, que combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos.

6.2 Diseño

Su diseño es no experimental ya que como menciona Agudelo (2018), este tipo de diseño observa variables y relaciones entre estas en su contexto natural y es más cercana a la realidad cotidiana, por ende, no se manipuló las variables, en cambio se recopiló datos para describir y analizar la relación entre la orientación familiar y la autonomía en los niños de 4 años.

6.3 Alcance

El alcance de la investigación es documental y descriptiva. Desde la perspectiva de Tamayo (2019), el alcance documental depende de la información que se obtiene en todo material al que se acude como fuente de referencia, y que aportan información de una realidad. En concordancia a lo mencionado se utilizaron documentos, sitios webs, libros, tesis y demás literatura existente para respaldar y contextualizar la investigación.

Así mismo Abreu (2019), menciona que el alcance descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y las informaciones aportadas por otros autores. En base a lo mencionado, se describieron las características, comportamientos y percepciones de los participantes de la investigación en relación con la orientación familiar y la autonomía de los niños.

6.4 Métodos

El método empleado es el analítico sintético, ya este implica descomponer la información recopilada en partes más pequeñas y examinarlas detenidamente para identificar relaciones, así mismo se combinan diferentes elementos para comprender el panorama general. En el desarrollo de la investigación permitió desglosar las respuestas a las preguntas de investigación para analizarlas en profundidad y después sintetizar los hallazgos en conclusiones más amplias.

6.5 Técnicas

Encuesta

Ferrando (2022) expresa que es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra representativa de una población, de la que se pretende explorar, y explicar una serie de características.

Esta técnica fue usada en el presente estudio de caso para recopilar datos de manera directa, a través de preguntas estandarizadas, de la muestra investigada, en este caso el docente y los representantes de los niños de 4 años.

6.6 Instrumentos

Cuestionario

Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas, en donde los encuestados seleccionaran respuestas predefinidas. Esto permitió recopilar datos cuantitativos, que se analizaran con el fin de determinar el conocimiento de los participantes sobre la importancia de la orientación en el desarrollo de la autonomía de los niños.

6.7 Población y muestra

Población

Se refiere a quienes se aplicará el estudio, siendo la población la generalidad de los representantes y docentes de los 5 cursos de educación inicial de la unidad educativa “Padre Marcos Benetazzo”

Muestra

En el estudio se seleccionó una muestra intencional o por conveniencia, siendo esta el docente y representantes de los niños de 4 años de segundo de inicial paralelo “A”.

La población y muestra del estudio se representa en la siguiente tabla:

Tabla 2. Población y muestra de investigación

Población			Muestra		
Elementos	Cantidad	Porcentaje	Elementos	Cantidad	Porcentaje
Docentes	5	3 %	Docente	1	3 %
Padres de familia	163	97 %	Padres de familia	35	97 %
Total	16	100 %	Total	36	100 %

Fuente: Elvis Kanki

7.- RESULTADOS

El análisis de los datos, corresponde a las preguntas de la encuesta y su respectiva información, la cual permite organizar las ideas y responder a nuestros objetivos de la investigación.

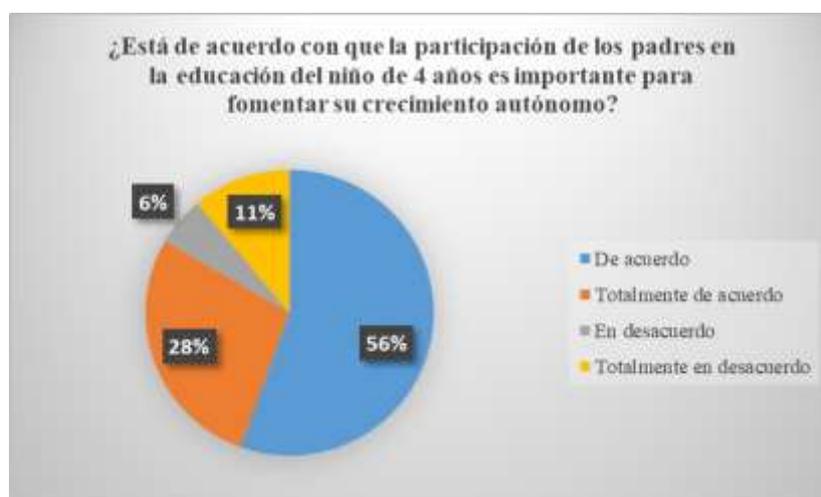
Pregunta 1: ¿Está de acuerdo con que la participación de los padres en la educación del niño de 4 años es importante para fomentar su crecimiento autónomo?

Tabla 3. Participación de los padres

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	20	55%
Totalmente de acuerdo	10	28%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	4	11%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 1. Participación de los padres



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: Los resultados muestran que el 55% de los encuestados está de acuerdo en que la participación de los padres en la educación es importante para fomentar la autonomía de los niños, un 28% está totalmente de acuerdo, solo el 6% está en desacuerdo y el 11% de los encuestados está totalmente en desacuerdo.

Los resultados indican que los encuestados reconocen que la implicación activa de los padres en la educación puede influir positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años.

Pregunta 2: ¿Considera que la cantidad de tiempo que dedica al día a participar en actividades educativas con el niño es adecuada para fomentar su crecimiento autónomo?

Tabla 4. Cantidad de tiempo

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	15	42%
Totalmente de acuerdo	16	44%
En desacuerdo	4	11%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 2. Cantidad de tiempo



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 42% de los encuestados está de acuerdo en que la cantidad de tiempo que dedican es adecuada para fomentar la autonomía del niño. El 44% está totalmente de acuerdo, el 11% está en desacuerdo y solo el 3% de los encuestados está totalmente en desacuerdo.

Los resultados indican que la mayoría de encuestados están conscientes de la relación entre el tiempo de interacción educativa y el desarrollo autónomo del niño. Sin embargo, un pequeño porcentaje aún tiene dudas o considera que el tiempo dedicado no es suficiente para lograr este propósito.

Pregunta 3: ¿Está de acuerdo con que su orientación y guía tienen un impacto significativo en la capacidad del niño para tomar decisiones por sí mismo?

Tabla 5. Orientación y guía

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	20	55%
Totalmente de acuerdo	12	33%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 3. Orientación y guía



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 55% de los encuestados está de acuerdo en que su orientación y guía impactan significativamente en la capacidad de los niños para tomar decisiones autónomas. El 33% está totalmente de acuerdo, el 6% está en desacuerdo, así como otro 6% está totalmente en desacuerdo.

Estos resultados indican que un gran porcentaje de los encuestados reconoce el papel fundamental de su orientación y guía en la capacidad de los niños para tomar decisiones por sí mismos. Esta percepción sugiere que los encuestados son conscientes de la influencia que ejercen sobre el desarrollo de la autonomía de los niños y reconocen su responsabilidad en este aspecto.

Pregunta 4: ¿Considera que sus palabras y acciones pueden influir en la autoconfianza y la independencia del niño?

Tabla 6. Autoconfianza e independencia

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	22	60%
Totalmente de acuerdo	10	28%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 4. Autoconfianza e independencia



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 60% de los encuestados está de acuerdo en que sus palabras y acciones pueden influir en la autoconfianza y la independencia de los niños. El 28% está totalmente de acuerdo. Un 6% está en desacuerdo y otro 6% está totalmente en desacuerdo.

Estos resultados indican que los encuestados reconocen que sus palabras y acciones tienen pueden influir en el desarrollo de características importantes como la autoconfianza y la independencia en los niños.

Pregunta 5: ¿Considera que utiliza estrategias efectivas para fomentar la toma de decisiones independientes y la exploración en el niño?

Tabla 7. Estrategias efectivas

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	10	28%
Totalmente de acuerdo	9	25%
En desacuerdo	10	28%
Totalmente en desacuerdo	7	19%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 5. Estrategias efectivas



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 28% de los encuestados está de acuerdo en que utiliza estrategias efectivas para fomentar la toma de decisiones independientes y la exploración en los niños. El 25% está totalmente de acuerdo. Un 28% de los encuestados está en desacuerdo y un 19% está totalmente en desacuerdo.

Estos resultados sugieren que hay una división de opiniones entre los encuestados mientras que una proporción considerable está de acuerdo o totalmente de acuerdo, un porcentaje similar está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

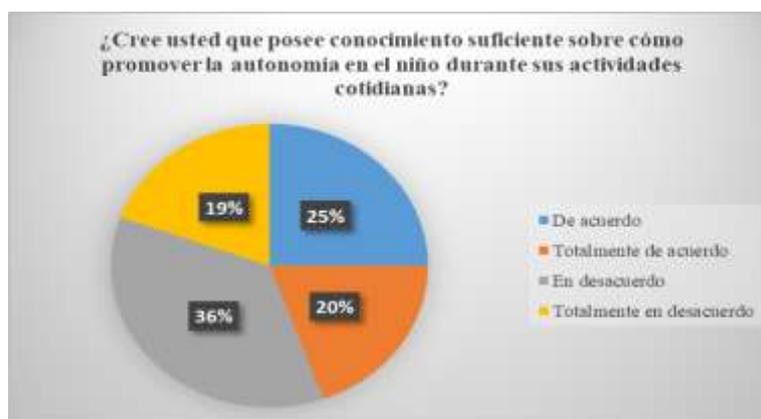
Pregunta 6: ¿Cree usted que posee conocimiento suficiente sobre cómo promover la autonomía en el niño durante sus actividades cotidianas?

Tabla 8. Promover la autonomía

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	9	26%
Totalmente de acuerdo	7	19%
En desacuerdo	13	36%
Totalmente en desacuerdo	7	19%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 6. Promover la autonomía



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 26% de los encuestados está de acuerdo, el 19% está totalmente de acuerdo, el 36% está en desacuerdo y un 19% de los encuestados está totalmente en desacuerdo en relación a su propio nivel de conocimiento para promover la autonomía en los niños durante las actividades cotidianas.

Hay una proporción considerable de los encuestados que no se sienten seguros o confiados en sus conocimientos para fomentar la autonomía en los niños durante las actividades cotidianas. Esto puede reflejar una necesidad de recursos, orientación y apoyo adicional por parte de la unidad educativa para fortalecer las habilidades de los encuestados en este aspecto específico.

Pregunta 7: ¿Está de acuerdo en que establecer rutinas y límites claros en casa contribuye al desarrollo de la autonomía en niños?

Tabla 9. Rutinas y límites

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	23	63%
Totalmente de acuerdo	9	25%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 7. Rutinas y límites



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 63% está de acuerdo y el 25% está totalmente de acuerdo. Solo el 6% de los encuestados está en desacuerdo con esta afirmación y otro 6% está totalmente en desacuerdo.

Los encuestados reconocen la importancia de proporcionar estructura y pautas en el entorno familiar para fomentar la independencia y la toma de decisiones de los niños, la cual se respaldada por la comprensión de que la previsibilidad y los límites brindan seguridad y oportunidades para la toma de decisiones en un entorno controlado.

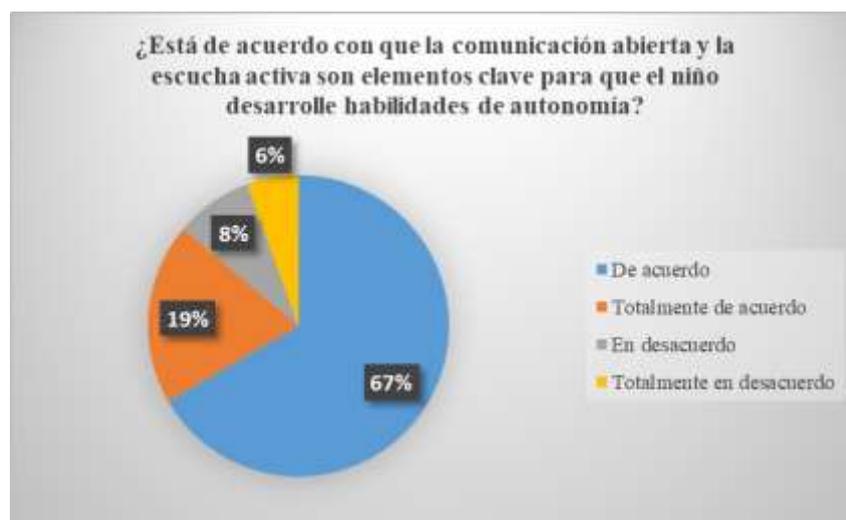
Pregunta 8: ¿Está de acuerdo con que la comunicación abierta y la escucha activa son elementos clave para que el niño desarrolle habilidades de autonomía?

Tabla 10. Comunicación abierta

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	24	67%
Totalmente de acuerdo	7	19%
En desacuerdo	3	8%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 8. Comunicación abierta



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 67% está de acuerdo y el 19% está totalmente de acuerdo. El 8% se muestra en desacuerdo con esta afirmación y el 6% está totalmente en desacuerdo.

Los encuestados comprenden la importancia de mantener canales de comunicación efectivos con sus hijos y de prestar atención activa a sus necesidades y deseos. La comunicación y la escucha son herramientas que empoderan a los niños al permitirles expresar sus pensamientos y opiniones, lo que a su vez contribuye al desarrollo de la independencia y la toma de decisiones.

Pregunta 9: ¿Está de acuerdo con que es necesario recibir orientación y recursos de la unidad educativa acerca de cómo apoyar el desarrollo de la autonomía en casa?

Tabla 11. Orientación y recursos

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	19	53%
Totalmente de acuerdo	14	39%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 9. Orientación y recursos



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 53% de los encuestados está de acuerdo en que es necesario recibir orientación y recursos para apoyar el desarrollo de la autonomía en casa. El 39% está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Solo el 5% está en desacuerdo y un 3% está totalmente en desacuerdo.

Esto sugiere que existe un interés y una disposición por parte de los encuestados para recibir apoyo y recursos adicionales que les ayuden a fomentar la autonomía en sus hogares.

Pregunta 10: ¿Estaría interesado en participar en talleres o actividades de orientación familiar diseñados para mejorar su capacidad para fomentar la autonomía en el niño?

Tabla 12. Talleres o actividades

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	13	36%
Totalmente de acuerdo	15	42%
En desacuerdo	6	17%
Totalmente en desacuerdo	2	5%
Total general	36	100%

Fuente: Elvis Kanki

Gráfico 10. Talleres o actividades



Fuente: Elvis Kanki

Análisis e Interpretación: El 36% de los encuestados está de acuerdo en participar en estos talleres o actividades y un 42% está totalmente de acuerdo. Por otro lado, el 17% está en desacuerdo y un 5% está totalmente en desacuerdo con la participación en talleres o actividades de este tipo.

Esta cifra muestra una disposición positiva por parte de los encuestados para buscar recursos y adquirir conocimientos que les ayuden a promover la autonomía en el hogar.

8.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El primer resultado revela que existe un respaldo del 83% sobre que la participación de los padres en la educación es importante para fomentar la autonomía de los niños en la etapa de educación inicial. Estos hallazgos son coherentes con la literatura que destaca el papel fundamental de la familia en el desarrollo de habilidades de autonomía en los niños. (Luna, 2020)

El segundo resultado se centra en la cantidad de tiempo que se les dedica a los niños en actividades educativas y su relación con el fomento de la autonomía, en donde existe una perspectiva positiva del 86%, en que la cantidad de tiempo que dedican es adecuada para este propósito, lo cual concuerda con las ideas de Cortese & Romagnoli (2019), en donde señalan que la interacción y el compromiso de los padres en actividades educativas específicas pueden tener un impacto positivo en la capacidad de los niños para tomar decisiones independientes y explorar su entorno.

La pregunta 3 revela que un 88% de los encuestados concuerda en que su orientación y guía tienen un impacto significativo en la capacidad de los niños para tomar decisiones autónomas. Lo cual se alinea con las teorías del desarrollo de Piaget que enfatizan la interacción de los padres en la adquisición de habilidades de autonomía por parte de los niños. (Cruz, 2020)

En la pregunta 4 el 88% de los encuestados están convencidos de la influencia directa que ejercen como modelos a seguir y que sus actitudes y palabras pueden moldear la confianza y la capacidad de los niños para tomar decisiones independientes. El estudio de Rodríguez (2022), enfatiza la importancia de las prácticas apropiadas al desarrollo en la interacción de los padres con los niños. Estas prácticas incluyen responder con respeto, orientar a los niños para resolver conflictos y demostrar habilidades que ayudan a los niños a desarrollar su autonomía.

La pregunta 5 enfatiza que el 53% de los encuestados utiliza estrategias efectivas para fomentar la toma de decisiones independientes y la exploración en los niños. Sin embargo, es notable que un 47% de los encuestados no se siente completamente seguro en cuanto a la efectividad de las estrategias que utilizan para fomentar la autonomía.

En este contexto, Botero (2019) señala la importancia de las escuelas para padres, que consisten en reuniones grupales o talleres periódicos a lo largo del año dirigidos a padres y cuidadores de niños. Estos encuentros abordan diversos temas relacionados con la crianza de los niños y su desarrollo integral, lo cual sería beneficioso para tener un mejor conocimiento sobre el uso de estrategias.

Las respuestas de la pregunta 6 se enfoca en el propio nivel de conocimiento de los encuestados para promover la autonomía de los niños durante las actividades cotidianas. Aquí, un 45% de los encuestados está totalmente de acuerdo con poseer conocimiento suficiente para este propósito.

No obstante, un 55% está totalmente en desacuerdo en relación a su propio nivel de conocimiento. Ospina (2022) menciona que es necesario proporcionar recursos y orientación adicionales a los padres para que se sientan más capacitados para apoyar la autonomía de sus hijos en la vida diaria.

El 88% de los encuestados con relación a la pregunta 7, está de acuerdo en que establecer rutinas y límites en el entorno familiar es importante para fomentar la independencia y la toma de decisiones de los niños. Esto se respalda en el estudio de Fernández (2021) quien reconoce la importancia de proporcionar un ambiente familiar que combine la seguridad y la autonomía, permitiendo a los niños explorar y tomar decisiones dentro de límites establecidos.

En lo referente a la percepción de los encuestados sobre la importancia de mantener canales de comunicación efectivos con los niños y de prestar atención activa a sus necesidades

y deseos el 86% de los encuestados en la pregunta 8 concuerda con esta afirmación. Esto se apoya en la investigación de Flores & Villalba (2018) quienes indican que la comunicación efectiva puede proporcionar a los niños un espacio seguro para expresar sus pensamientos, emociones y deseos, lo que a su vez puede empoderarlos en la toma de decisiones.

La pregunta 9 revela que existe un 92% de aceptación referente a que es necesario recibir orientación y recursos para apoyar el desarrollo de la autonomía en casa. Estos resultados se respaldan en las ideas de Gaviláñez et al. (2021) sobre la importancia de contar con orientación y recursos adicionales para respaldar el desarrollo autónomo de los niños en el entorno familiar.

En la disposición para participar en talleres o actividades diseñados para mejorar la capacidad para fomentar la autonomía en los niños, la pregunta 10 mostró un 78% de aceptación. Según Álvarez (2021) para que se presente un proceso educativo en óptimas condiciones, es necesario que la familia y la escuela trabajen conjuntamente en pro del bienestar de los niños. No obstante, investigaciones han evidenciado que este ideal está lejos de alcanzarse, es decir que, existe la necesidad de que los padres estén capacitados para sumar en la obtención de conocimientos de sus hijos, sobre todo en la educación inicial.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.- CONCLUSIONES

La orientación familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años en la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo". Los resultados indican que existe un respaldo significativo por parte de los padres hacia la importancia de su participación activa en la educación y el fomento de la autonomía de sus hijos en esta etapa.

La mayoría de los padres participan activamente en la vida diaria de sus hijos de 4 años. Esto incluye el tiempo dedicado a actividades educativas y la interacción cotidiana, lo que respalda la importancia de su implicación en el desarrollo de la autonomía.

Los padres reconocen que los niños de 4 años son capaces de llevar a cabo una variedad de actividades de manera autónoma. Esto sugiere una comprensión adecuada de las capacidades y necesidades de sus hijos, lo que puede contribuir al fomento de la autonomía.

La gran mayoría de los padres utiliza prácticas parentales que fomentan el desarrollo de la autonomía en sus hijos de 4 años. Esto incluye la orientación, el establecimiento de límites y rutinas, y la promoción de una comunicación abierta. Estas prácticas están alineadas con las teorías del desarrollo infantil y respaldan el crecimiento autónomo de los niños.

La investigación ha destacado la importancia de la orientación familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años. Los padres reconocen su influencia en el proceso y muestran una disposición a buscar recursos y orientación adicional para mejorar sus habilidades parentales en este aspecto.

10.- RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados y conclusiones de la investigación sobre el impacto de la orientación familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años en la Unidad Educativa "Padre Marcos Benetazzo", se hacen las siguientes recomendaciones:

La unidad educativa debe promover una comunicación regular y efectiva con los padres, informándoles sobre las actividades educativas, logros y desafíos de sus hijos. Esto les permitirá estar más involucrados en el proceso educativo y en el fomento de la autonomía de sus hijos.

Se debe considerar la implementación de talleres o actividades de orientación familiar diseñados específicamente para ayudar a los padres a mejorar sus habilidades para fomentar la autonomía en sus hijos. Estos talleres deberán abordar estrategias efectivas de crianza, la importancia de establecer rutinas y límites claros, y cómo promover la toma de decisiones independientes en los niños.

Brindar a los padres recursos y materiales educativos que les ayuden a apoyar el desarrollo de la autonomía en casa, estos podrían incluir guías, libros, actividades y sugerencias prácticas para la crianza.

Los docentes deben mantenerse al tanto de las últimas investigaciones, mejores prácticas en educación infantil y desarrollo de la autonomía, con el fin de incorporar estos conocimientos en la planificación y ejecución de las actividades educativas.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2019). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Agudelo, G. (2018). Diseños de investigación experimental y no experimental. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*, 18, 1-46. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Alvarado, A. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios. *Mendive Revista de educación*, 16, 610-623. [Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudios Lingui-6622576.pdf](http://dialnet-elproceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-estudios-lingui-6622576.pdf)
- Álvarez, M. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 1- 10.
- Botero, M. (2019). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Redalyc. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 31-43.
- Briceño, G. (13 de Octubre de 2021). *Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años*. Aucal.edu: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>
- Britton, L. (2019). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Londres: Liberdúplex, S. L. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

- Chairez, G., y Martínez, I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Cortese, C., y Romagnoli, I. (2019). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* VALORAS UC: <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Cruz, O. (2020). Referentes teóricos de la orientación familiar en el desarrollo de prácticas inclusivas. *ROCA* , 16, 298-310.
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Fernandez, G. (2020). *¿Qué es la orientación familiar?* BINASS: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v10n20/art5.pdf>
- Fernández, M. (2021). *La orientación familiar: Dialnet*. Dialnet: [Dialnet-LaOrientacion Familiar-743598.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=743598)
- Ferrando, M. (2022). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(154), 165-169. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99746727010.pdf>
- Flores, K., y Villalba, S. (2018). *Guía de orientación familiar sobre el tiempo que deben dedicar los padres a los niños de 4 a 5 años* . Universidad Tecnológica Equinoccial:

Repositorio UTE: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10875/1/53963_1.pdf

Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevares, J., y Sanchez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101. scholar.google.com/+padres+y+educación+de+los+hijos+ecuador&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5

Guzmán, K., Bastidas, B., y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2). <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>

Luna, C. (2020). *Relación entre la estructura familiar y el desarrollo de la autonomía en niños*. Repositorio Universidad Mayor de San Andrés: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30442/PSI-96.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Manterola, T., y Otzen, C. (2018). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 1-6. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Mendoza, M., & Cárdenas, J. (1 de Agosto de 2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *sCielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

MinEduc. (2018). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia: Educación.gob.ec*. Educación.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf

Montoya, C. (2021). La orientación familiar: una experiencia de intervención. *Revista Educación*, 31(2), 79-94. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031206.pdf>

- Nieto, M. (2020). Orientación e Intervención familiar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 131-140. Dialnet-OrientacionEIntervencionFamiliar-2047075.pdf
- Osorio, L. V. (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Unibe Revista Científica*, 34-67.
- Ospina, B. (2022). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>
- Pasquelle, R. (2020). *El desarrollo y aprendizaje infantil*. UNAM: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf
- Rodriguez, G. (2018). ¿Qué es la autonomía infantil? *Nedea*. Retrieved 28 de Julio de 2023, from <https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Rodríguez, T. (2022). *La importancia de la Orientación Familiar en la educación infantil*. Uvadoc: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFG-O%2078.pdf;jsessionid=C5BB2D8654B7C540ABACBEACB309D350?sequence=1>
- Romagnolu, F., & Kuzmanic, V. (2019). *Para lograr una buena comunicación con los hijos*. Revista Valoras UC: <https://www.dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Para-lograr-una-buena-comunicacion.pdf>
- Santileón, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

- Suárez, Y. (2018). La orientación familiar en la formación inicial del licenciado en pedagogía – psicología. (5-9, Ed.) *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. BINASS: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/orientacion-familiar-formacion.html>
- Tamayo, C. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. UNE: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Tébar, I. (2018). *Intervención para las dificultades de aprendizaje*. UTB: http://moodle.fcjse.utb.edu.ec/pluginfile.php/120011/mod_resource/content/1/TFM_2018_Escriban_oTebar_Inmaculada.pdf
- Torner, A. (2019). Nuevos modelos de familia y desarrollo psíquico de los niños. *sCielo*, 21(81). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100001
- Vega, G. (2019). Paradigmas de investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Villalba, S. (2020). *Autonomía en niños*. Repositorio UTE: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10875/1/53963_1.pdf
- Zapata, C. (2020). *Metodología de la Investigación*. Universidad Rafael Beloso Chacín: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

ANEXOS**ANEXO 1****ENCUESTA****TEMA: ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE MARCOS BENETAZZO”**

- 1. ¿Está de acuerdo con que la participación de los padres en la educación del niño de 4 años es importante para fomentar su crecimiento autónomo?**

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- 2. ¿Considera que la cantidad de tiempo que dedica al día a participar en actividades educativas con el niño es adecuada para fomentar su crecimiento autónomo?**

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- 3. ¿Está de acuerdo con que su orientación y guía tienen un impacto significativo en la capacidad del niño para tomar decisiones por sí mismo?**

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera que sus palabras y acciones pueden influir en la autoconfianza y la independencia del niño?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Considera que utiliza estrategias efectivas para fomentar la toma de decisiones independientes y la exploración en el niño?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Está de acuerdo en que establecer rutinas y límites claros en casa contribuye al desarrollo de la autonomía en niños?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Está de acuerdo con que la comunicación abierta y la escucha activa son elementos clave para que el niño desarrolle habilidades de autonomía?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Está de acuerdo con que es necesario recibir orientación y recursos de la unidad educativa acerca de cómo apoyar el desarrollo de la autonomía en casa?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿Estaría interesado en participar en talleres o actividades de orientación familiar diseñados para mejorar su capacidad para fomentar la autonomía en el niño?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Cree usted que posee conocimiento suficiente sobre cómo promover la autonomía en el niño durante sus actividades cotidianas?

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

ANEXO 2

Matriz de operacionalización

Tabla 13. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items / Instrumento
V.I. Orientación Familiar	La orientación familiar está destinada a brindar apoyo a las familias con el fin de potenciar su función educativa. Se presenta como un servicio de asistencia dirigido a promover el crecimiento individual de los miembros que componen una familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Emocional • Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades cotidianas • Comunicación padres e hijos • Control de emociones • Establecimiento de reglas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Está de acuerdo con que la participación de los padres en la educación del niño de 4 años es importante para fomentar su crecimiento autónomo? 2. ¿Considera que la cantidad de tiempo que dedica al día a participar en actividades educativas con el niño es adecuada para fomentar su crecimiento autónomo? 3. ¿Está de acuerdo con que su orientación y guía tienen un impacto significativo en la capacidad del niño para tomar decisiones por sí mismo? 4. ¿Está de acuerdo en que establecer rutinas y límites claros en casa contribuye al desarrollo de la autonomía en niños? 5. ¿Cree usted que posee conocimiento suficiente sobre cómo promover la autonomía en el niño durante sus actividades cotidianas?
V.D. Desarrollo de la autonomía	La autonomía es la capacidad de realizar las actividades independientemente de acuerdo a la edad. Los infantes comienzan a explorar su independencia y capacidad de tomar decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelado y aprendizaje por imitación • Teoría del apego • Teoría del desarrollo infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica social • Apego seguro • Desarrollo cognitivo y psicoemocional • Desarrollo psicosocial • Desarrollo cognitivo y socioemocional 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Considera que sus palabras y acciones pueden influir en la autoconfianza y la independencia del niño? 7. ¿Considera que utiliza estrategias efectivas para fomentar la toma de decisiones independientes y la exploración en el niño? 8. ¿Está de acuerdo con que la comunicación abierta y la escucha activa son elementos clave para que el niño desarrolle habilidades de autonomía? 9. ¿Está de acuerdo con que es necesario recibir orientación y recursos de la unidad educativa acerca de cómo apoyar el desarrollo de la autonomía en casa? 10. ¿Estaría interesado en participar en talleres o actividades de orientación familiar diseñados para mejorar su capacidad para fomentar la autonomía en el niño?

Fuente: Elvis Kanki

Anexo 3

Fotos



Foto 1. Solicitud de permiso para la investigación con la directora de la escuela



Foto 2. Socialización con la docente para la realización del estudio de caso