



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
VÍCTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS

AUTORA:

LITARDO COELLO NALLELY LUCIA

TUTOR:

MSC: ENRIQUE DÍAZ CHONG

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, que durante todo ese tiempo me estuvo acompañando, iluminándome, guiándome para poder seguir con mis estudios.

A las personas que más me han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, con todo mi amor y afecto se los dedico a mis padres.

A mis hermanas por sus palabras sabias, por brindarme su apoyo y hacerme saber que están conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por haberme dado la vida, permitirme tener y disfrutar a mi familia. Por haber acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi luz en mi camino y por darme la sabiduría, fortaleza para alcanzar mis objetivos.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Mi agradecimiento especial a una persona que llego a la mitad de la carrera, la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. Me ayudaste hasta donde todo era posible, incluso más que eso. Muchas gracias Martin, amor.

RESUMEN

Los materiales didácticos son un elemento muy utilizado en el campo educativo, sobre todo en la educación inicial puesto que, con el uso de estas herramientas, los infantes aprenden de una manera significativa y divertida, donde de forma práctica y amena el docente trasmite el conocimiento que sin el uso de materiales didácticos sería una tarea más compleja. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la forma en que los materiales didácticos influyen desarrollo de la motricidad en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, cantón Vinces, provincia Los Ríos. La investigación tiene un enfoque mixto y los tipos de investigación son documental y de campo. Además, se aplicaron los métodos inductivo-deductivo ya que a través de ellos fue posible el establecimiento de las conclusiones generales y específicas. Las técnicas de la investigación fueron una encuesta a los padres de familia, entrevista a docentes y observación a los estudiantes, para lo cual fue necesario utilizar como instrumentos: un cuestionario, guía de entrevista y una ficha de cotejo. Lo resultados permitieron concluir que: El desarrollo de la motricidad en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada del Cantón Vinces no es del todo apropiada, puesto que a pesar de que existen estudiantes que puede realizar las actividades para estimular la motricidad sin ningún tipo de problemas, existió un número significativo de infantes que pocas veces logran realizarlas y algunos la efectúan con dificultad, aspecto que revela las deficiencias en cuanto a la motricidad.

Palabras claves: materiales didácticos, motricidad, motricidad gruesa, motricidad fina, proceso didáctico.

ABSTRACT

Teaching materials are a widely used element in the educational field, especially in initial education since, with the use of these tools, children learn in a meaningful and fun way, where the teacher transmits knowledge in a practical and enjoyable way. That without the use of teaching materials it would be a more complex task. The main objective of this research is to analyze the application of teaching materials in the development of motor skills in early education children of the Víctor Emilio Estrada Educational Unit, Vinces canton, Los Ríos province. The research has a mixed approach and the types of research are documentary and field. In addition, inductive-deductive methods were applied since through them it was possible to establish general and specific conclusions. The research techniques were a survey of parents, interviews with teachers and observation of students, for which it was necessary to use as instruments: a questionnaire, interview guide and a comparison sheet. The results allowed us to conclude that: The development of motor skills in children in early education at the Víctor Emilio Estrada Educational Unit of the Vinces Canton is not entirely appropriate, since although there are students who can carry out activities to stimulate motor skills without any type of problems, there was a significant number of infants who rarely manage to perform them and some perform them with difficulty, an aspect that reveals deficiencies in terms of motor skills.

Keywords: teaching materials, motor skills, gross motor skills, fine motor skills, didactic process.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
CONTEXTUALIZACIÓN	1
Planteamiento del Problema	1
Justificación	2
Objetivos.....	3
Línea de Investigación	3
Delimitación de la Investigación	3
MARCO CONCEPTUAL	5
MARCO METODOLÓGICO.....	13
Diseño de la investigación	13
Tipos de investigación	13
Métodos de investigación	13
Técnicas	14
Instrumentos.....	14
Población y muestra.....	15
RESULTADOS.....	17
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32

CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS	39

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del Problema

El presente caso de estudio se realiza en la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, institución que se encuentra ubicada en el cantón Vinces, perteneciente a la Provincia de Los Ríos. Esta unidad educativa brinda servicios formativos en jornada matutina, con el propósito de formar niños y jóvenes mediante una educación de calidad. El centro educativo está conformado por 14 docentes, 4 administrativos y 377 estudiantes, de los cuales 30 pertenecen a preescolar de edades entre 3 a 4 años.

En educación inicial, el uso de materiales didácticos por parte de docentes es esencial para el desarrollo de la motricidad, puesto que es una actividad manual que permite a los niños desarrollar destrezas, aprender fácilmente y comprender mejor lo transmitido. Sin embargo, uno de los principales inconvenientes radica al momento de desarrollar la práctica pedagógica para lograr un adecuado desarrollo motriz, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, no se contempla el uso de materiales didácticos que logren un impacto significativo en el proceso educativo del infante. (Valdez, 2022)

En la unidad educativa se ha observado escasa implementación de materiales didácticos innovadores que fortalezca el desarrollo motriz fino de los niños. Otro aspecto identificado en la institución es que no existe una adecuada planificación de materiales didácticos que conlleven a los infantes a adquirir habilidades motrices, lo que podrían provocar problemas en las áreas del desarrollo del infante; dicha situación puede ser consecuencia al desconocimiento de los educadores, ya que no consideran que los materiales tienen características propias relacionadas al desarrollo de habilidades y destrezas que los niños deben adquirir en educación inicial.

Justificación

El presente estudio es importante porque en la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada ha experimentado varios problemas educativos, uno de los cuales es la falta de aplicación adecuada de técnicas, métodos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje; debido a que las habilidades y destrezas de los niños y niñas no se desarrollan de acuerdo a su edad cronológica, por tanto, es necesario llevar a cabo la investigación para contribuir en la solución del problema que se presenta.

La investigación es trascendente puesto que el aprendizaje temprano y el desarrollo de la psicomotricidad ocupan un lugar muy importante y prioritario en la educación de niños y niñas. Los niños hasta los cinco años desarrollan sus capacidades perceptivas motrices, organizan el mundo de acuerdo a sus percepciones subjetivas, utilizando su propio cuerpo como la forma más fácil de adquirir conocimientos.

Bajo la observación directa de los niños y niñas de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada; se pudo valorar que existen deficiencias académicas en el proceso de enseñanza; lo cual impide la adquisición de destrezas y habilidades motrices en los infantes; aspecto que puede convertirse en un factor negativo determinante para la institución, porque es una situación manifestada hace varios años y aún no se ha encontrado una solución efectiva.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, porque uno de los factores de la falta de materiales didácticos para el desarrollo motriz de los infantes es gestión de recursos y por el desconocimiento de los profesionales que laboran en estas instituciones. Por tanto, la investigación visibiliza este problema para que se tomen las medidas oportunas y pertinentes que benefician a los infantes en su proceso de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la forma en que los materiales didácticos influyen en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la importancia del uso de los materiales didácticos en los niños de educación inicial del subnivel II.
- Identificar las características que evidencia el desarrollo de la motricidad de los niños de educación inicial del subnivel II.
- Analizar los factores que influye entre los materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad en los niños de educación inicial del subnivel II.

Línea de Investigación

El presente estudio cuyo título es “Materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad de los niños de educación inicial, subnivel II de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos”, se encuentra articulado con las siguientes líneas investigativas:

Delimitación de la Investigación

Línea de Investigación UTB

- Educación y desarrollo social

Línea de Investigación de la FCJSE

- Talento humano educación y de docencia

Línea de Investigación de la carrera

- Motivación y autorregulación en contextos educativos.

Sub-línea de Investigación

- El juego como constructo y la psicomotricidad.

Delimitación temporal

- Mayo-Septiembre 2023

Delimitación espacial

- Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada

Delimitación demográfica

- Subnivel II

MARCO CONCEPTUAL

Materiales didácticos

Son medios o instrumentos que brindan al educador las pautas sobre cómo realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Son necesarios para que los docentes logren un mayor nivel de eficacia en el objetivo de transmitir conocimiento a sus estudiantes. Actualmente los materiales didácticos se constituyen una herramienta con una significativa importancia, puesto que ofrecen a los infantes una reproducción de la realidad educativa, lo cual a su vez contribuye en la formación académica desde una temprana edad. Es necesario resaltar que no solo deben servir como soporte auxiliar, si no como elementos claves para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes. (Pacheco, 2019)

Según la perspectiva de Cruces y Provoste (2022) los materiales didácticos están diseñados para aplicar una técnica específica en el ámbito educativo. Es decir, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que brinda un modo o camino para obtener un desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes. Con el uso de estas herramientas, los estudiantes aprenden de una manera significativa y divertida, donde de forma práctica y amena el docente transmite el conocimiento que sin el uso de materiales didácticos sería una tarea más compleja.

Lo citado brinda una perspectiva general respecto a la funcionalidad de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza; lo cual conlleva a una reflexión sobre la importancia que tiene el uso eficaz del mismo. Las exigencias actuales en el contexto educativo invitan a atender a las necesidades urgentes respecto a los métodos de enseñanza, el tradicionalismo ha quedado en el pasado y se ha dado paso a nuevos métodos, que incluyen el uso de materiales didácticos.

Definición de didáctica

Es una ciencia emergente en el campo de la educación; se encuentra dividida en tres partes: Didáctica General, Didáctica Especial y Organización Escolar. Existen tres principios básicos que rigen este concepto: a) La didáctica es una técnica y un arte, por tanto, necesita ser aplicada con conocimiento específico y ser perfeccionada en la práctica, b) El objetivo de la enseñanza debe ser el aprendizaje de todo por parte de todos, c) los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser reconocidos por su eficacia y rapidez. También se puede definir a la didáctica como una extensión de la pedagogía; sin embargo, estos dos conceptos no deben ser mezclados porque tienen un campo de aplicación distinto. (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez, 2017)

Proceso didáctico

El proceso didáctico se refiere a una serie de acciones integradas que deben seguirse de manera ordenada, con el objetivo de lograr un aprendizaje efectivo. El éxito de este proceso depende del conocimiento, habilidades y desempeño del docente al llevar a cabo diferentes actividades congruentes que contribuyan a facilitar el aprendizaje de los alumnos. Estas actividades, realizadas por el profesor, están estrechamente vinculadas a los procesos de aprendizaje que los alumnos llevan a cabo siguiendo sus indicaciones. Además, Es esencial que el proceso didáctico sea cuidadosamente planificado, aprovechando de manera efectiva los recursos disponibles. (Rosero, Ruiz, Pérez , & Mayorga , 2020)

Lo citado revela que al contextualizar la variable “materiales didácticos”, es necesario vincular el concepto de proceso didáctico, porque es en este que ocurre la aplicación práctica de los diversos recursos que emplean los docentes en la enseñanza a los infantes en etapa preescolar, con quienes es indispensable el empleo eficaz de los materiales didácticos.

Importancia de materiales didácticos en educación.

Dentro del campo educativo es primordial el uso de materiales didácticos, debido a que actúan como herramientas indispensables para el desarrollo del aprendizaje; porque permite a los educandos desarrollar habilidades, destrezas, conceptos, actitudes, conductas y comportamientos a través de los sentidos para fortalecer su proceso de lenguaje. Además, los materiales didácticos han sido diseñados tanto para facilitar el proceso educativo como para desarrollar la creatividad de todos los actores de dicho proceso; los cuales permiten fortalecer la memoria y atención a través de la exploración de sus propios conocimientos. (Colorado & Mendoza , 2021)

Funciones de los materiales didácticos.

Los materiales didácticos son de gran utilidad dentro de los procesos educativos, porque contribuyen en el aprendizaje de los educandos mediante la colaboración. Por tal razón, para el proceso de enseñanza dichos recursos permiten la exploración y utilización de contenidos relevantes en función de las necesidades educativas de los educandos. Dentro de esta perspectiva, Ulloa y Ulloa (2019) plantea que los materiales didácticos desempeñan las siguientes funciones:

- Proporcionar contenidos relevantes y adecuados a las necesidades educativas.
- Desarrollar la motivación y el interés en los estudiantes.
- Servir de guía para el aprendizaje de los educandos, organizar contenidos, comparar y crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- Evaluar conocimientos y destrezas.
- Proporcionar ambientes pedagógicos que permitan la observación y exploración.

- Generar entornos educativos que permiten la expresión y creatividad de los estudiantes. (p. 38)

Tipos de materiales didácticos.

Los materiales didácticos actúan como recursos de diversas índoles con el propósito de incentivar a los estudiantes a aprender mediante el uso de sus órganos sensoriales para alcanzar un aprendizaje significativo. Por lo tanto, Diz y Fernández (2018) mencionan los siguientes tipos de materiales didácticos: A) materiales audiovisuales que incluyen fotos, diapositivas, programas de radio y televisión, videos, películas, etc. B) materiales convencionales en los cuales se encuentra libros, periódicos, revistas, cartulinas, juegos de mesas, etc. C) materiales relacionados al uso de las TIC como videojuegos, programas en línea, páginas webs, blogs, chats, foros, entre otros.

Propósito de los materiales didácticos en educación.

Los materiales didácticos representan muchos beneficios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan los propósitos de los materiales didácticos que aplica. Es así como Caamaño et al., (2021) expresa que los materiales didácticos poseen los siguientes propósitos: aportar información, cumplir con las metas didácticas, direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, situar al estudiante dentro de su entorno, fortalecer la interacción educador-educando, relacionar las ideas con los contenidos y motivar a los educandos. (p. 320)

Aprendizajes y destrezas que se promueven mediante el uso de materiales didácticos

Es de conocimiento educativo que con la colaboración de los materiales didácticos los infantes desarrollan una gran capacidad de retener los contenidos impartidos por los docentes.

El uso del material didáctico desarrolla en los estudiantes las habilidades de pensamiento, imaginación y creatividad; además permite las capacidades de construcción, dominio y creación de relaciones interactivas y fortalecimiento del vocabulario. El uso de estos materiales permite el desarrollo del razonamiento, percepción, memoria, concentración, atención fortalece en los infantes la capacidad para comprender normas, análisis y reglas de las actividades académicas que desarrollen. Por lo tanto, el uso de los materiales didácticos desarrolla en los infantes las destrezas óculo-manual y la discriminación visual. (Ministerio de Educación Pública , 2023)

Definición de motricidad

La motricidad se refiere a un conjunto de procesos nerviosos y musculares que posibilitan la capacidad de moverse y coordinar los miembros, así como realizar movimientos y desplazarse. Estos movimientos son posibles gracias a la contracción y relajación de diferentes grupos musculares. La motricidad se considera como una forma de expresión propia del ser humano, siendo un acto consciente e intencionado. Además de las características físicas involucradas, la motricidad también incluye factores subjetivos, formando parte de un proceso de complejidad humana. (Montes, 2023)

Motricidad gruesa

Es aquella que permite adquirir habilidades necesarias para llevar a cabo actividades más específicas, como agarrar un crayón, un lápiz u otros objetos. A su vez, el aprendizaje y el desarrollo escolar desempeñan un papel fundamental, ya que permiten al niño o niña familiarizarse con su propio cuerpo y adquirir conocimientos a lo largo de su vida. Es importante que la motricidad gruesa se desarrolle adecuadamente para que los niños y niñas no

encuentren dificultades en procesos futuros relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.
(Almeida, 2021)

Lo citado por Almeida da a entender que El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es un aspecto esencial que influye en múltiples áreas de la vida de un niño o niña. No solo les permite realizar tareas específicas, sino que también contribuye a su autonomía, confianza y capacidad para explorar el entorno. Además, una buena coordinación motora gruesa facilita el aprendizaje de habilidades más complejas a medida que crecen, como la escritura, el deporte y otras actividades que requieren destreza física.

Motricidad fina

Según Murillo (2021) el término "Motricidad Fina" se utiliza para describir los movimientos precisos y delicados de los dedos, así como los pequeños movimientos de la mano y la muñeca. Uno de los principales objetivos en el desarrollo de la motricidad fina es adquirir la capacidad de realizar la "pinza digital", así como mejorar la coordinación entre la mano y el ojo. Cuando se habla de coordinación óculo-manual, nos referimos a la habilidad del niño para utilizar su vista y sus manos de manera conjunta, ya sea para alcanzar, manipular objetos o realizar actividades específicas, así como para explorar el entorno.

En base a lo citado se puede mencionar que el desarrollo de la motricidad fina permite al infante interactuar con su entorno de manera más independiente y participar activamente en actividades cotidianas y educativas. Es importante reconocer y apoyar el progreso individual de cada niño, proporcionando oportunidades de juego y práctica que fomenten el desarrollo de su motricidad fina.

Dimensiones de la motricidad fina

La motricidad fina es un proceso que se va desarrollando poco a poco a la par del desarrollo cerebral. Por lo tanto, las dimensiones que se trabajan en esta etapa son la coordinación viso manual, que es la capacidad desarrollada por las manos para realizar actividades acordes a la percepción visual. Coordinación facial, se desarrolla la capacidad muscular del rostro; lo cual permite que los infantes puedan comunicarse e interactuar con su entorno mediante gestos de su rostro. Coordinación gestual. También se conocen como diadococinesias, se realizan las tareas académicas mediante la utilización de las manos. (Fernandez & Maco, 2018)

Dimensiones de la motricidad gruesa

Dimensiones de la motricidad gruesa. La motricidad gruesa abarca dos dimensiones la dimensión corporal dinámico, que es la capacidad que poseen los infantes para controlar las diversas partes de su cuerpo como el tronco, extremidades superiores e inferiores entre otras, acción que es realizada voluntariamente. Dentro de esta dimensión se encuentran la coordinación viso-motora, el equilibrio, tiempo y ritmo. Dimensión corporal estática que se refiere a la capacidad que posee el ser humano para interiorizar sus movimientos como la respiración, relajación y equilibrio estático. (Calle, 2019)

Importancia del desarrollo de la motricidad en la primera infancia

El desarrollo motriz es fundamental durante la formación del infante; puesto que, permite poseer una perspectiva más integrada de sí mismo en un entorno donde es fundamental el desarrollo psicológico y físico; dentro de dimensiones interactivas, expresivas, comunicativas, operativas fundamentales para su personalidad. Por lo tanto, dentro de la primera infancia la motricidad es importante porque permite que los infantes alcancen su

madurez en cada uno de los movimientos básicos propios de su desarrollo como lateralidad, coordinación, equilibrio, manipulación de objetos y desarrollo motriz fino y grueso. (Alonso & Pazos, 2020)

Técnicas para desarrollar la motricidad.

De acuerdo con (Muy, 2023) dentro del ambiente educativo existen muchas técnicas que permite el desarrollo motriz de los infantes como lo son las actividades de moldeado, recortado, trozado, ensartado, punzado, dactilopintura construcción y otras actividades lúdicas; las cuales son técnicas que permiten alcanzar procesos pedagógicos interactivos, motivadores y novedosos. Por tal razón, se deben integrar dichas técnicas al desarrollo motriz de los infantes porque permitirá que su aprendizaje sea integral y basado en la construcción y comunicación.

Desarrollo de la motricidad en niños de 3 a 5 años

El desarrollo de la motricidad representa una estructura integral de capacidades psicofísicas, los cuales dependen de diversos procesos de coordinación y control de movimientos; por lo tanto, la motricidad ocurre desde un alcance sensorial y perceptivo. El desarrollo motriz en esta etapa está relacionado con la condición y el grado de madurez del sistema nervioso. Los ejercicios de motricidad en el infante perteneciente a este grupo etario permiten que alcancen su motricidad fina y gruesa, desarrollo cognitivo y de lenguaje, conocimiento de capacidades de aritméticas básicas, identificar nociones espaciales, habilidad de concentración, capacidad básica de interacción, entre otras. (Ministerio de Educación Pública, 2019)

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

El presente estudio tiene un enfoque mixto, en virtud de que se aborda el fenómeno en base a la observación de las unidades de investigación para conocer el comportamiento de los participantes de la investigación, a través de la cuantificación de la información obtenida. Rus (2021) indica que la investigación cualitativa y cuantitativa analiza y describe datos no numéricos con el objetivo de obtener una aproximación exploratoria del fenómeno que se está abordando.

Tipos de investigación

Los tipos de investigación a utilizar son dos: el primero corresponde a la investigación documental, la cual es necesaria en la definición de las variables con sus respectivas dimensiones, para tener argumentos académicos que sustenten las afirmaciones que se realizan a lo largo del estudio. La segunda investigación es la de campo, a través de esta, la investigadora acudirá a la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, para obtener información directamente de las fuentes primarias (docentes y estudiantes), la cual será útil y pertinente para los resultados investigativos.

Métodos de investigación

En la investigación se aplicaron los métodos inductivo-deductivo ya que a través de ellos fue posible el establecimiento de las conclusiones generales y específicas a partir de las observaciones realizadas, con respecto a los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, cantón Vinces, provincia Los Ríos.

Técnicas

Encuesta

Una encuesta es un método de investigación que usa procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa (Fernandez, 2017). Mediante la utilización de un cuestionario de preguntas cerradas se llevó a cabo la recolección de información sobre importancia materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad de los niños de educación inicial, las cuales fueron aplicadas a los padres de familia y docentes del subnivel II.

Observación

La observación permite ponerse en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se trata de investigar (Fernandez, 2017). Mediante la observación realizada de forma directa en la Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada” a los alumnos de subnivel II dentro de su aula de clases, se logró establecer el problema de investigación, permitiendo buscar información y determinar de qué manera influye materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad de los niños en el aula de clases.

Instrumentos

Cuestionario

Un cuestionario permite recoger los datos de nuestra investigación por medio de preguntas cerradas, y representarlas a través de tablas y gráficos para analizarlas (Prieto, 2017). A través del cuestionario aplicado a los docentes y padres de familia de los niños del subnivel II de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, el cual está conformado por 10 preguntas

debidamente estructuradas las cuales son cerradas, con el propósito de obtener la mayor cantidad de información sobre las variables de estudio planteadas.

Ficha de Observación

Una ficha de observación permite realizar un diagnóstico del problema a tratar. A través de la observación de diversos parámetros (Arias, 2018). La ficha de observación fue usada en el proceso investigativo está conformada por ítems evaluativos sobre el desempeño que posee el niño al desarrollar tareas, en base al área motriz, la forma en como las hace y la manera en cómo se desenvuelve lo cual permitió determinar el nivel de destreza dependiendo la forma en como aprenden de una mejor manera y cual les agrada más.

Población y muestra

Según Rojas (2019) la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables. La población de la investigación está conformada por un total de 30 estudiantes y 14 docentes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada. Debido a que la población es finita, se aplicó un muestreo no probabilístico para la determinación de la muestra, la cual fue seleccionada de acuerdo al criterio de la investigadora. Para el caso de los estudiantes, se tomó el total de la población que pertenecen a preescolar de edades entre 3 a 4 años. En el caso de los educadores se seleccionó 2, los cuales imparten su cátedra en el nivel preescolar.

Tabla 1. *Población y muestra*

POBLACIÓN		MUESTRA	
Docentes	2	Docentes	2
Estudiantes	30	Estudiantes	30
Representantes	30	Representantes	30
Total	62	Total	62

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

RESULTADOS

Resultados de encuesta aplicada a padres de familia

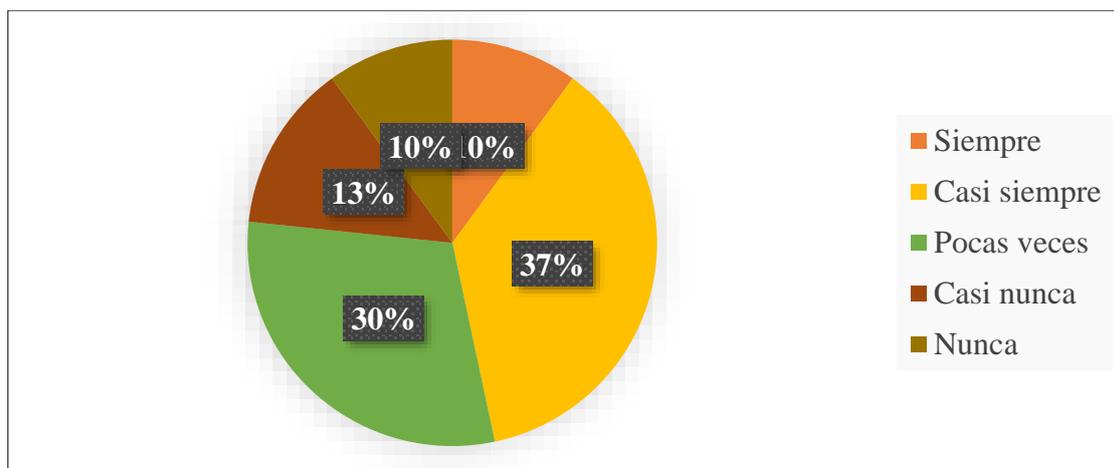
1. ¿Se ha desarrollado actividades donde se utilice fotocopias, libros u otros documentos para trabajar con el niño?

Tabla 1. *Uso de Fotocopias, libros y otros documentos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	11	37%
Pocas veces	9	30%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: *Nallely Litardo Coello*

Gráfico 1. *Uso de Fotocopias, libros y otros documentos*



Elaborado por: *Nallely Litardo Coello*

De acuerdo a la encuesta ejecutada a los padres de familia de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada el 37% de ellos indica que casi siempre el docente ha desarrollado actividades donde se utilice fotocopias, libros u otros documentos para trabajar con el niño, 30% manifiesta pocas veces, 13% casi nunca, 10% nunca y 10% siempre. Lo descrito revela que el maestro si ejecuta actividades utilizando diversos materiales didácticos.

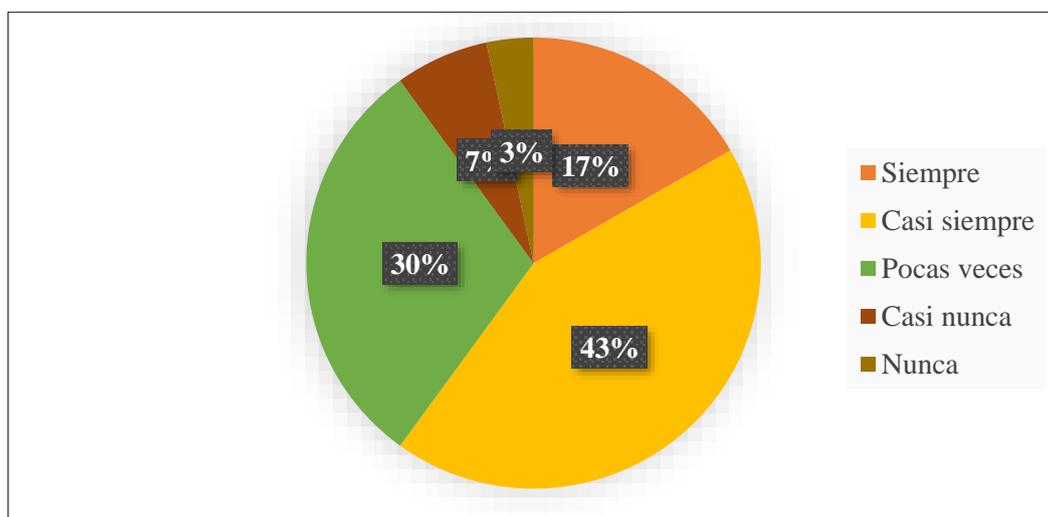
2. ¿Se envían tareas en casa donde el niño deba trabajar utilizando los materiales que tenga a su alcance?

Tabla 2. Utilización de materiales que se tenga en casa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
Casi siempre	13	43%
Pocas veces	9	30%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 2. Utilización de materiales que se tenga en casa



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Según los datos 43% de los progenitores indica que casi siempre el educador envía tareas en casa donde el niño deba trabajar utilizando los materiales que tenga a su alcance, 30% revela que pocas veces, 17% siempre, 7% casi nunca y 3% nunca. Es decir que los docentes si tratan de fomentar el uso de materiales didácticos en casa en los alumnos aspecto que es muy importante para estimular la motricidad fina.

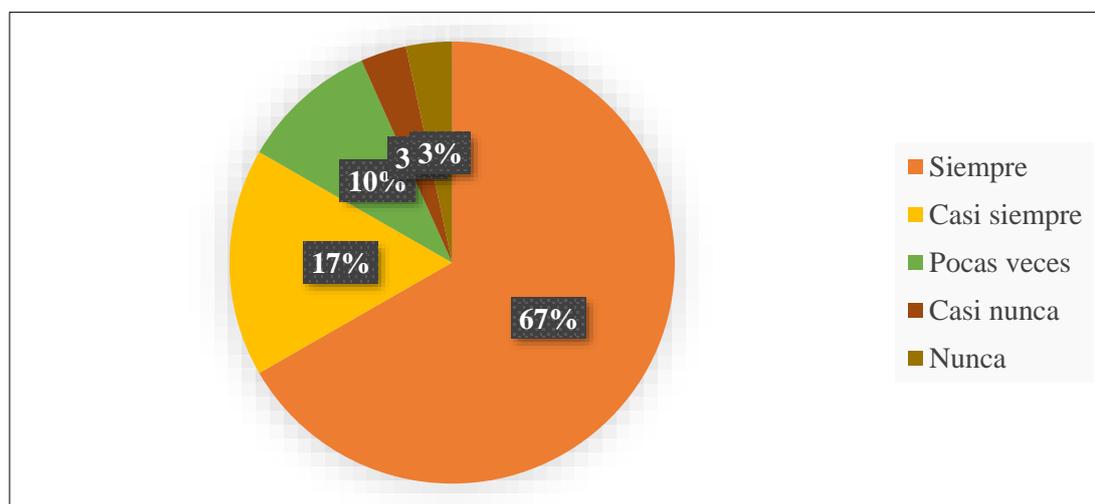
3. De acuerdo con su conocimiento. ¿Se envían tareas donde el niño tenga que utilizar, cartulinas, fomix u otro material?

Tabla 3. Utilización de materiales como fomix, cartulinas y otros.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	67%
Casi siempre	5	17%
Pocas veces	3	10%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 3. Empleo de materiales en casa como fómix, cartulinas y otros.



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Mediante la encuesta a los padres se pudo conocer que 67% de ellos menciona que siempre los docentes envían tareas a casa donde tengan que hacer uso de materiales como fómix, cartulinas y otros, 17% casi siempre, 10% pocas veces, 3% casi nunca y otro porcentaje igual nunca. Lo argumentado permite percibir que los maestros si emplean diversos materiales para efectuar tareas educativas en el hogar.

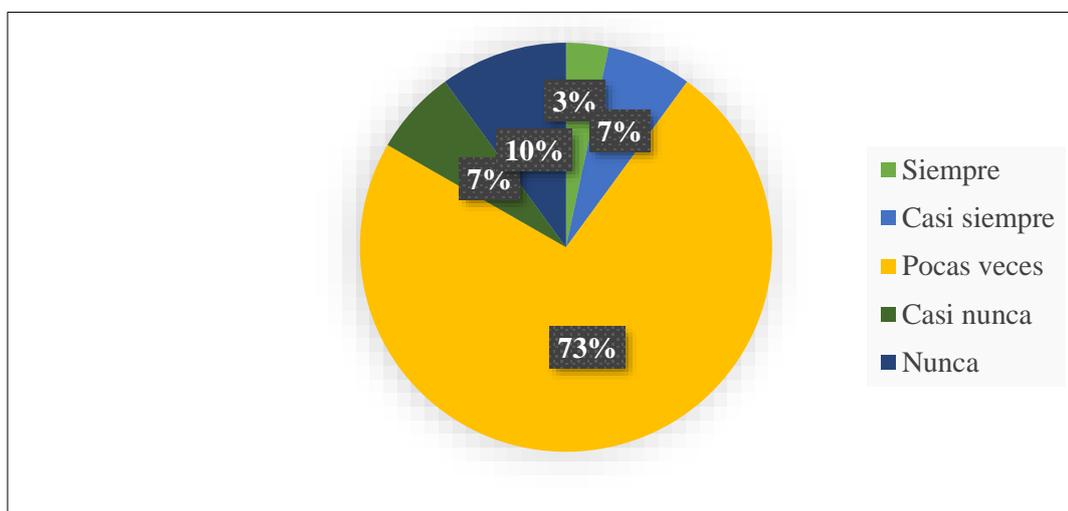
4. El docente envía actividades de refuerzo a casa donde el infante tenga que hacer uso de videos educativos.

Tabla 4. *Uso de videos educativos en casa*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	2	7%
Pocas veces	22	73%
Casi nunca	2	7%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 4. *Uso de videos educativos en casa*



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

El 73% de los representantes mencionó que pocas veces el docente envía actividades de refuerzo a casa donde el infante tenga que hacer uso de videos educativos, 10% casi siempre, 7% casi siempre y 3% nunca. Lo cual permite interpretar que, si bien los docentes fomentan el uso de materiales didácticos en casa, estos son tradicionales, ya que son pocas las veces que envía actividades donde el niño emplee recursos digitales como material de apoyo.

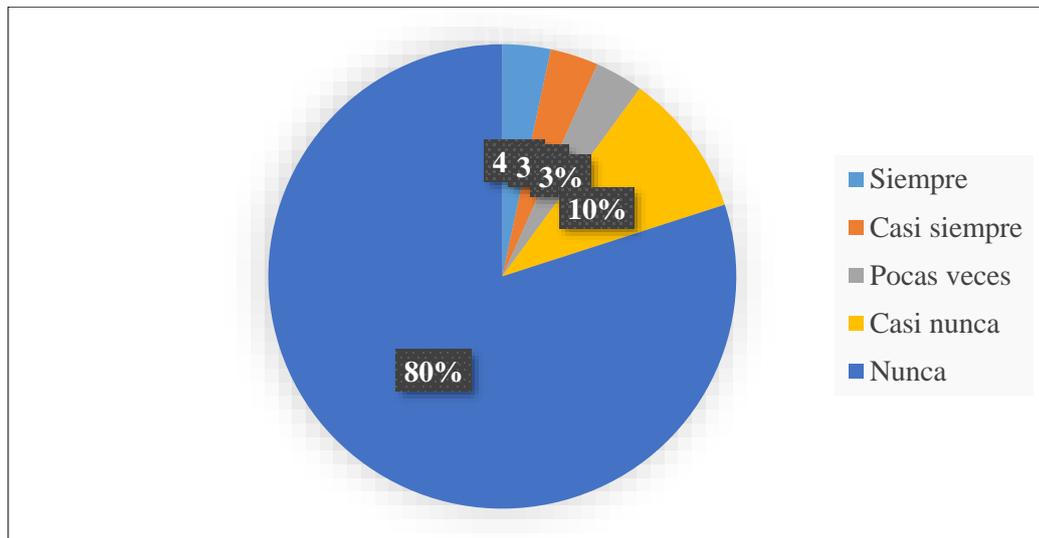
5. Se desarrollan tareas en a casa donde el niño tenga que emplear videojuegos

Tabla 5. *Uso de videojuegos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	1	3%
Pocas veces	1	3%
Casi nunca	3	10%
Nunca	24	80%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 5. *Uso de videos juegos en casa*



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Al indagar en los padres de familia sobre si se desarrollan tareas en a casa donde el niño tenga que emplear videojuegos el 80% manifestó que nunca, 10% casi nunca, 4% siempre, 3% casi siempre y otro porcentaje igual pocas veces; es decir que, el docente no emplea materiales didácticos digitales para fomentar el aprendizaje de los estudiantes y estimular el desarrollo tanto la motricidad fina como gruesa.

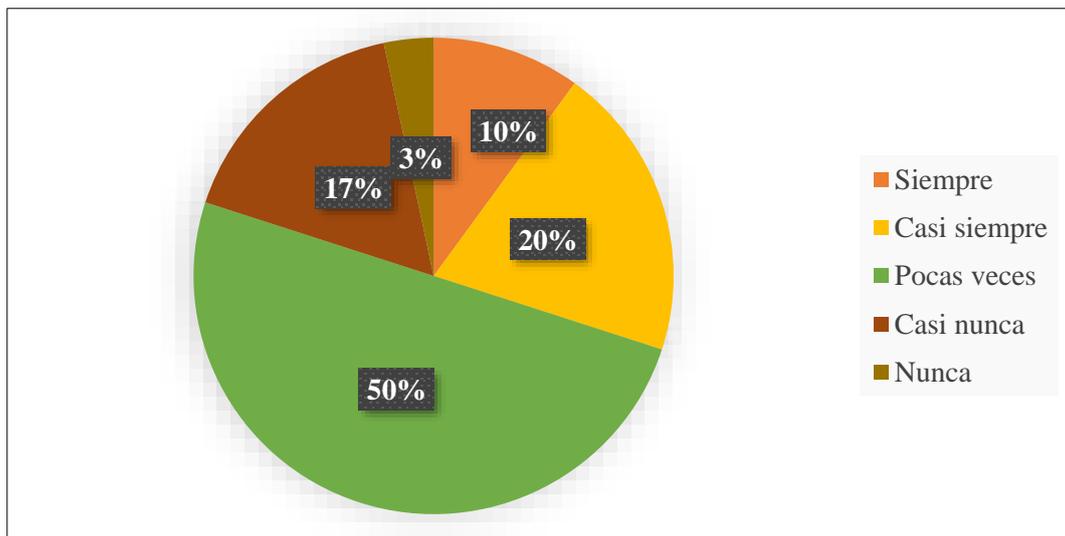
6. ¿El docente envía trabajos educativos para estimular la coordinación de las manos?

Tabla 6. *Actividades de coordinación de las manos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	6	20%
Pocas veces	15	50%
Casi nunca	5	17%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 6. *Estimulación de la coordinación de las manos*



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

El 50% de los progenitores mencionaron que pocas veces los educadores envían trabajos educativos para estimular la coordinación de las manos, 20% casi siempre, 10% siempre, 17% casi nunca y 3% nunca. El escenario descrito permite conocer que los docentes no realizan acciones para fomentar el desarrollo de la motricidad fina, ya que según el criterio de la mayoría de padres son pocas las veces que envían tareas para fomentar la coordinación de las manos.

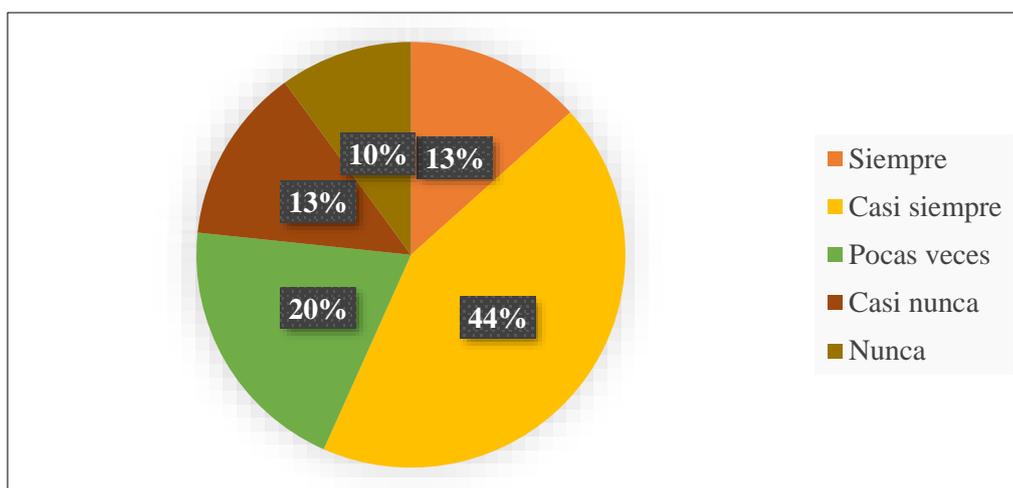
7. ¿Las actividades que el niño desarrolla en casa promueven a la coordinación de los dedos?

Tabla 7. *Actividades de coordinación de los dedos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	13	43%
Pocas veces	6	20%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 7. *Estimulación de la coordinación de los dedos*



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Mediante la encuesta el 44% de padres indicó que casi siempre las actividades que el niño desarrolla en casa promueven a la coordinación de los dedos, 20% pocas veces, 13% casi nunca, 10% nunca y 13% siempre. Los resultados revelan las falencias por parte del docente en cuanto a la fomentación de actividades en casa para fomentar la coordinación de los dedos. Dicho aspecto puede afectar el desarrollo de la motricidad fina en los infantes.

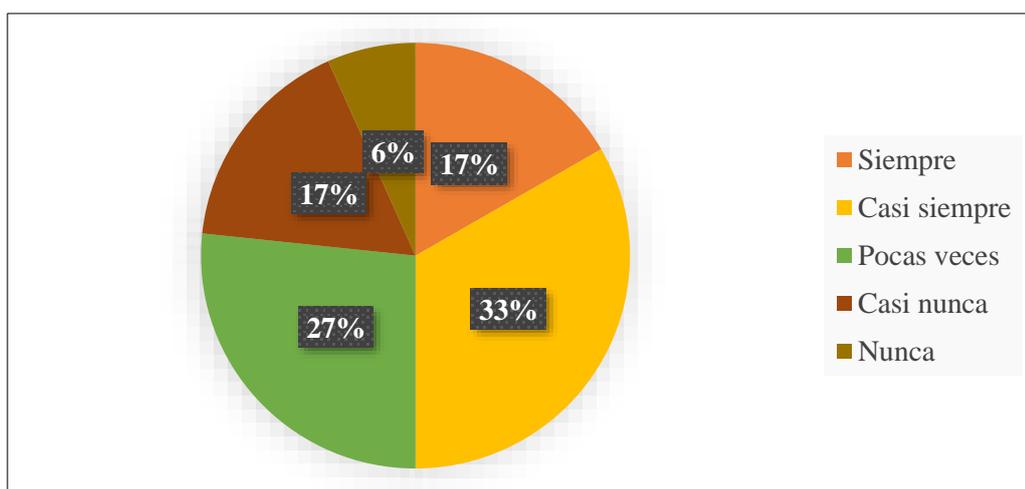
8. ¿El docente envía tareas educativas a casa para proveer la coordinación visual y manual en el estudiante?

Tabla 8. Estimulación de la coordinación visual y manual

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
Casi siempre	10	33%
Pocas veces	8	27%
Casi nunca	5	17%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 8. Estimulación de coordinación visual y manual



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

El 33% de representantes menciona que casi siempre el docente envía tareas educativas a casa para proveer la coordinación visual y manual en el estudiante, 27% indica que pocas veces, 17% casi nunca, 17% siempre y 6% nunca. Los resultados permiten interpretar que son pocas las veces que los educadores fomentan actividades para estimular la motricidad fina de los niños.

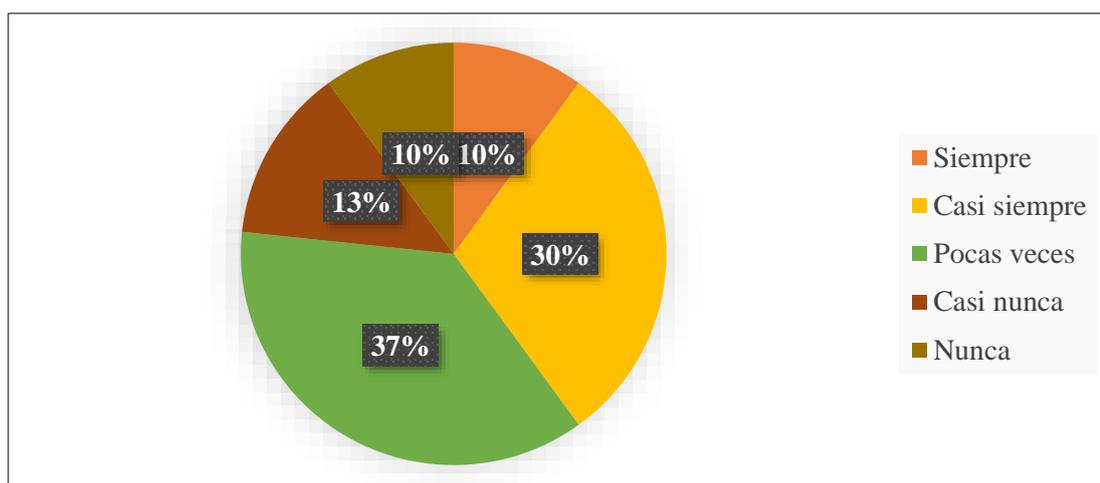
9. ¿El docente ejecuta actividades en el aula de clases para estimular la motricidad gruesa y fina?

Tabla 9. Estimulación de la motricidad gruesa y fina

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	9	30%
Pocas veces	11	37%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 9. Estimulación de motricidad gruesa y fina



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Al indagar en los padres si el docente ejecuta actividades en el aula de clases para estimular la motricidad gruesa y fina, el 37% indicó que pocas veces, 30% casi siempre, 13% revela que casi nunca, 10% siempre y otro porcentaje igual indica que nunca. Los resultados permiten interpretar que a pesar de que los docentes si ejecutan casi siempre tareas para estimular la motricidad en los niños, existen un determinado número de padres que no se encuentran satisfechos con las mismas.

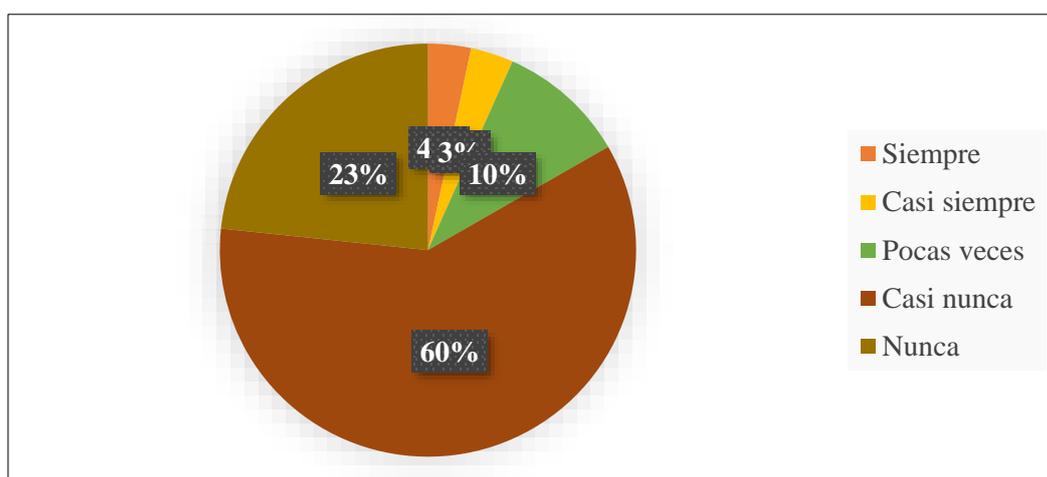
10. ¿El docente envía instrucciones para que el niño realice ejercicios en casa como caminar, saltar o lanzar objetos con la finalidad de estimular la motricidad gruesa?

Tabla 10. Estimulación de la motricidad

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	1	3%
Pocas veces	3	10%
Casi nunca	18	60%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Gráfico 10. Instrucciones para la estimulación de motricidad



Elaborado por: Nallely Litardo Coello

El 60% de padres de familia indica que casi nunca los educadores envían instrucciones para que el niño realice ejercicios en casa como caminar, saltar o lanzar objetos con la finalidad de estimular la motricidad gruesa, 23% nunca, 10% pocas veces y 3% casi siempre. Lo descrito permite percibir que los docentes no se enfocan en enviar a casa estrategias que permitan fomentar la motricidad gruesa de los niños aspecto que es esencial para su desarrollo integral.

Resultados entrevista a docentes

Tabla. 11. *Respuestas entrevista a docentes*

N°	Pregunta	Respuesta Docente 1	Respuesta Docente 2
1	¿Qué opinión tiene sobre el uso de libros, fotocopias u otro documento para enseñar?	En mi opinión todos estos recursos son muy buenos para facilitar la enseñanza y fomentar el aprendizaje en los alumnos.	Son muy útiles para el aprendizaje ya que los estudiantes aprenden a través de imágenes que pueden apreciar en los libros, folletos, fotocopias y demás.
2	¿Cree que es necesario el uso de tableros didácticos como pizarra o papelógrafo en sus clases?	Yo pienso que si es muy necesario ya que ayuda a explicar mejor las clases.	Es útil porque ayuda a mejorar el aprendizaje y a una mejor comprensión de los temas que se tratan.
3	¿Cuál es su percepción con respecto al empleo de cartulinas recortables en sus clases?	Son muy necesarias en educación inicial porque a través de estos materiales el niño puede formar palabras, recortar y así mejorar sus movimientos de los dedos.	Son materiales didácticos donde se favorece el desarrollo motriz del niño siempre y cuando se use con las actividades referentes.
4	¿Cuál es su punto de vista sobre el uso de diapositivas y videos didácticos para el desarrollo de las clases?	Tengo una perspectiva muy asertiva sobre aquello, son materiales actualizados que llaman la atención del niño.	Mi punto de vista es que facilita a los estudiantes de nivel inicial el aprendizaje.
5	¿Cree que es adecuado la implementación de videojuegos como un recurso educativo? Argumente su respuesta	Considero que, si es bueno, pero hay alumnos que no tienen acceso a internet o un teléfono celular en casa por eso es mejor emplear otros recursos tradicionales que tengan a disposición los infantes.	Si es muy importante ya que tiene muchos beneficios para los infantes de nivel inicial, siempre y cuando estos sean educativos y fomenten el aprendizaje.
6	¿En su práctica docente emplea diversas estrategias para fomentar la motricidad de los niños?	Si, se implementan diversas estrategias con la finalidad de que los niños logren una adecuada motricidad.	Claro, utilizo algunas puesto que sin ellas nos sería posible desarrollar la motricidad de mis estudiantes.

-
- | | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | ¿Qué tipo de estrategias suele utilizar para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en los infantes? | Por lo general utilizo técnicas grafoplásticas como entorchar, trozar, papel, pintar, recortar cartulinas, para desarrollar la motricidad fina y para la motricidad gruesa aplico estrategias lúdicas como jugar con la pelota, bailar, saltar en los aros. | Una de las estrategias que uso es hacer que el niño haga garabatos libremente, que trace líneas rectas y curvas en un papelógrafo, técnicas grafoplásticas como entorchar, trozar, arrugar, y para la motricidad gruesa, motivo al estudiante a realizar pequeños ejercicios en el patio como correr, saltar, girar, caminar entre otras. |
| 8 | ¿Emplea recursos didácticos para estimular el desarrollo de la motricidad en los infantes? | Claro, estos son muy necesarios, los que más uso son, material reciclable, fómix cartulinas, papel periódico, juguetes. | Por su puesto, ya que estos son fundamentales para que los niños puedan incrementar sus destrezas y habilidades motrices. |
| 9 | ¿Considera importante que el infante desarrolle sus habilidades y destrezas motrices? | Si es muy importante que el niño desarrolle estas habilidades ya que así podrá tener un buen aprendizaje y un desarrollo integral pleno. | Claro que si es muy importante ya que si estas nos e desarrollan el niño tendrá problemas para escribir o para efectuar sus actividades diarias. |
| 10 | ¿Considera que el uso de materiales didácticos es una pieza clave para estimular las destrezas motrices en los estudiantes? | Yo opino que si pues mediante ellos el niño puede expresarse libremente y realizar movimientos indispensables para su desarrollo integral. | Sí, claro que es una pieza clave ya que además de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, motiva a los estudiantes y estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de habilidades y destrezas. |
-

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

Mediante la entrevista se pudo conocer que los educadores tienen una percepción buena con respecto al uso de libros, fotocopias y otros documentos para enseñar ya que consideran que son muy importante porque facilitan la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, así mismo también consideran necesario el uso de pizarra para impartir sus clases. Otro hallazgo importante determinado mediante la entrevista es que los docentes poseen un punto de vista positivo sobre el uso de recursos digitales en la enseñanza ya que mediante la entrevista indicaron que es necesario el uso de diapositivas y videos para el desarrollo de las clases, así como el uso de videojuegos educativos para el aprendizaje de los niños.

Los resultados de la entrevista también permitieron conocer que a pesar de que los docentes implementan estrategias y recursos didácticos para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa y fina y consideran que los materiales didácticos son una pieza clave en la educación porque favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, motiva a los estudiantes y estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de habilidades y destrezas, tanto las estrategias como los recursos didácticos aplicados por los mismos son muy pocos y tradicionales; esta es una de la razones por las que los estudiantes presentan dificultades en su motricidad gruesa y fina.

Tabla 12. Resultados de la ficha de observación

Aspecto a observar		S	CS	AV	CN	N	Total
¿El niño coordina de manera correcta el movimiento de sus manos?	N° Estudiantes	15	6	4	3	2	30
	Porcentaje	50%	20%	13%	10%	7%	100%
¿El infante mueve de manera adecuada sus dedos?	N° Estudiantes	9	6	7	5	3	30
	Porcentaje	30%	20%	23%	17%	10%	100%
¿Existe una coordinación visual y manual en el estudiante?	N° Estudiantes	4	5	16	3	2	30
	Porcentaje	13%	17%	53%	10%	7%	100%
El niño realiza bien sus movimientos al caminar	N° Estudiantes	4	10	14	1	1	30
	Porcentaje	13%	33%	47%	3%	3%	100%
¿El estudiante presenta dificultades al saltar?	N° Estudiantes	8	12	17	2	1	30
	Porcentaje	27%	40%	23%	7%	3%	100%
¿El infante puede lanzar objetos sin dificultades?	N° Estudiantes	5	10	10	4	1	30
	Porcentaje	17%	33%	33%	13%	3%	100%

Elaborado por: Nallely Litardo Coello

De acuerdo a la observación realizada a 30 estudiantes de nivel inicial para determinar si los coordinan de manera correcta el movimiento de sus manos se evidenció que la mayoría de los alumnos siempre lo pueden realizar; sin embargo, existe un pequeño porcentaje que tiene dificultades. Así mismo, se observó que un el 50% de los niños mueve coordinadamente sus dedos; mientras que la otra mitad unas que otras veces presenta inconvenientes.

Al observar si existe una coordinación visual y manual en el estudiante se pudo establecer que hay muy pocos niños que siempre tiene una buena coordinación visomanual,

dicho aspecto revela las falencias existentes en cuanto a la motricidad fina del niño. Por otro lado, al evaluar si los niños realizan bien sus movimientos al caminar, solo un 33% de ellos casi siempre lo realizan adecuadamente; mientras que un 47% a veces suelen hacerlo; es decir que, no se están ejecutando estrategias efectivas para estimular los movimientos motrices en los infantes.

Otro de los aspectos a observar fue si los estudiantes presentan dificultad al saltar, el 40% casi siempre tienen dificultades solo un 3% de alumnos nunca tiene inconvenientes. De igual manera al evaluar si los infantes tienen problemas para lanzar un objeto, se pudo evidenciar que son muy pocos los estudiantes que nunca tienen problemas para realizar dicha acción. El contexto descrito denota las falencias en cuanto a la motricidad en los infantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del presente estudio reflejan que los padres de familia realizan ejercicios con sus hijos para el desarrollo de la motricidad; sin embargo, esto solo sucede esporádicamente; además, son actividades básicas porque se limitan a seguir las instrucciones que los docentes envían para los juegos que deben realizarse en casa. Generalmente se usan materiales que tienen al alcance, tales como: fomix, cartulinas, fotocopias, entre otros. Pero no existe una guía eficaz sobre una amplia gama de ejercicios que estén orientados a obtener un mayor y mejor desarrollo de la motricidad en los infantes.

Estos hallazgos se encuentran alineados al criterio emitido por Suntasig (2017), en su investigación denominada “Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años “; allí menciona puntualmente que los padres de familia no tienen conocimiento sobre los ejercicios que se deben aplicar para fortalecer los músculos del cuerpo mediante el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Lo citado refleja la importancia de que exista un trabajo perfectamente articulado entre los tres participantes de manera activa en la formación de los infantes, estos son: docentes, padres de familia y los estudiantes como tal.

Otro resultado importante de resaltar es que los padres de familia mencionaron que son pocas las veces en que el personal docente envía actividades que deban ser desarrolladas en casa, las cuales estén orientadas en estimular la coordinación de las manos. Esto se constituye en una desventaja porque es imprescindible que los infantes de 3 a 5 años estén realizando constantemente actividades que contribuyan a un mejoramiento de la dinámica que estos tengan en sus manos, lo cual les ayudara a obtener un mejor desarrollo de la motricidad fina, que es la que está relacionada con el movimiento de dedos y manos.

Por otro lado, en la entrevista realizada se puede destacar el criterio de los docentes, quienes manifiestan que, para desarrollar las actividades enfocadas en la motricidad de los infantes, es imprescindible contar con los recursos necesarios; en estos se engloba: materiales, herramientas e incluso la tecnología, puesto que, en la época actual, frente al crecimiento exponencial de las tecnologías de la información y comunicación, los métodos han cambiado y es importante entrar en la dinámica actual, para mejorar los procesos y estar a la vanguardia de los adelantos en cuanto a las nuevas formas para estimular el desarrollo motriz de los niños.

Otro de los hallazgos detectados en la entrevista es que, aunque los maestros están utilizando estrategias y recursos educativos para promover el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, y reconocen la importancia de los materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a su capacidad para motivar a los estudiantes y estimular sus sentidos para adquirir habilidades y destrezas de manera efectiva. Esto es una de las razones por las cuales los estudiantes experimentan dificultades en su motricidad gruesa y fina. De acuerdo con Muy (2023) es crucial que los educadores diseñen técnicas para el desarrollo motriz de los infantes porque permitirá que su aprendizaje sea integral y basado en la construcción y comunicación.

Los resultados de la observación permitieron determinar que de acuerdo a la observación realizada a 30 estudiantes de nivel inicial para establecer si coordinan de manera correcta el movimiento de sus manos, se evidenció que la mayoría de los alumnos siempre lo pueden realizar; sin embargo, existe un pequeño porcentaje que tiene dificultades; así mismo, son pocos los niños que tienen una buena coordinación viso manual y saltar adecuadamente. Lo cual revela las falencias en cuanto a las habilidades y destrezas motrices, que puede afectar el desarrollo de los mismos, ya que según lo manifestado por Murillo (2021) el desarrollo de la motricidad permite al infante interactuar con su entorno de manera más independiente y participar activamente en actividades cotidianas y educativas.

CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones fueron elaboradas teniendo en consideración los objetivos de la investigación:

El diagnóstico sobre la importancia del uso de materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad de los infantes, determinó que estos son útiles en el desarrollo de las destrezas óculo-manual y la discriminación visual; además, contribuyen a que los niños puedan ejecutar funciones diarias como caminar, correr, saltar y actividades de coordinación y equilibrio, desarrolla habilidades de pensamiento, imaginación creatividad, las cuales son esenciales para su desarrollo integral.

Las características que evidencian el desarrollo de la motricidad de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada son las siguientes: buena coordinación en los movimientos de las manos, pocas dificultades al realizar saltos y al lanzar objetos. Además, se observó que los infantes pueden caminar de manera adecuada, lo cual es un indicador favorable respecto a la eficacia en la motricidad.

Los materiales didácticos influyen en el desarrollo de la motricidad los niños de educación inicial del subnivel II, principalmente en los siguientes factores: preparación y conocimiento del personal docente, pues existen técnicas que no se aplican para lograr mejores resultados en este aspecto; además, la falta de recursos no permite desarrollar las estrategias de manera efectiva, lo cual dificulta que las actividades se puedan llevar a cabo con eficiencia, frenando así el desarrollo motriz de los niños.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que las y los padres de familia promuevan el uso de estos materiales en el entorno de aprendizaje de los infantes. Esto puede lograrse mediante la creación de espacios de juego y exploración que incluyan una variedad de materiales didácticos adecuados para su edad y nivel de desarrollo. Además, es esencial fomentar la participación activa de los niños en actividades que involucren estos materiales, ya que esto no solo mejorará sus habilidades motoras, sino que también estimulará su pensamiento, imaginación y creatividad, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Se realizar un seguimiento regular del desarrollo de la motricidad de cada niño para identificar posibles dificultades o retrasos en su desarrollo y proporcionar apoyo adicional si es necesario. Es importante desarrollar las características del desarrollo motriz aprovechando y promoviendo las habilidades motoras ya evidenciadas en los niños es fundamental para su desarrollo integral. Además, se requiere continuar ofreciendo oportunidades de práctica y aprendizaje en este ámbito les permitirá avanzar y alcanzar su máximo potencial en términos de motricidad.

Se recomienda que el personal docente reciba capacitación y formación continua en el uso efectivo de materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad infantil. Esto incluye aprender técnicas adecuadas para implementar estos materiales de manera eficaz en las actividades educativas. Además, se requiere gestionar y buscar recursos adicionales para adquirir los materiales didácticos necesarios. Esto puede incluir la búsqueda de donaciones, la solicitud de apoyo a padres de familia o la colaboración con otras instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Almeida, A. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños i niñas de educación inicial II. (*Tesis de pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Revista da Faculdade de Educação*, XLVI, 1-17. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es&format=pdf>
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala. *Revista Universidad y Sociedad*, XIII(22), 318-329. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Calle, Y. (2019). La motricidad gruesa en niños y niñas de la segunda infancia. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1553/CALLE%20VELASQUEZ%20YAQUELINY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colorado, M., & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, XVII(80), 312-320. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext
- Cruces, A., & Provoste, V. (2022). El uso de materiales y/o recursos didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Concepción, Los Angeles, Chile. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/9543/1/CRUCES_PROVOSTE%20%282021%29%20EL%20USO%20DEL%20MATERIAL%20YO%20RECURSOS%20DID%20%20C3%81CTICOS%20PROPORCIONADOS%20POR%20EL%20MINISTERIO%20

DE%20EDUCACI%C3%93N%20EN%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DE%20
LAS%20MATEM%C3%81

Diz, M., & Fernández, R. (2018). Criterios para el análisis y elaboración de materiales didácticos coeducativos para la educación infantil. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, IV(1), 105-124. Obtenido de <http://46.4.244.235/index.php/reladei/article/view/131/153>

Fernandez, L., & Maco, Y. (2018). Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1920/1/TL_%20FernandezGutierrezLady_%20MacoSandovalYaqueline.pdf

Ministerio de Educación Pública . (12 de julio de 2023). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Montes, A. (29 de Marzo de 2023). *¿Qué Es La Motricidad En La Educación Física?* Obtenido de IES Rusadir: <https://www.iesrusadir.es/estudia/que-es-la-motricidad-en-la-educacion-fisica.html>

Murillo , L. (20 de Junio de 2021). *La importancia de la motricidad fina en la etapa infantil*. Obtenido de Fasinarm: <https://www.fasinarm.edu.ec/motricidad-fina/>

Muy, T. (2023). Elaboración de recursos para didácticos para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Chiquititos, año 2022. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24675/1/UPS-CT010456.pdf>

Pacheco, M. (2019). Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros, Santa Isabel, Carabayllo, 2015. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4651/TESIS%20-%20PACHECO%20ACOSTA%20MERY%20GABRIELA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Rosero, E., Ruiz, M., Pérez , M., & Mayorga , L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes*, 4(16), 634-644. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/142/406>
- Rus, E. (1 de Enero de 2021). *Investigación cualitativa*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>
- Ulloa, S., & Ulloa , L. (2019). Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de baja visión. Importancia del material didáctico. *Revista San Gregorio*(29), 35-40. Obtenido de <http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/648/5>-Sara
- Valdez, W. (17 de Mayo de 2022). *Definición de Material Didáctico*. Obtenido de Concepto/Definición: <https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>

ANEXOS

Anexo 1. *Formato de encuesta*

Encuesta a padres de familia de los infantes de 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

- 1. ¿Se ha desarrollado actividades donde se utilice fotocopias, libros u otros documentos para trabajar con el niño?**

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

- 2. ¿Se envían tareas en casa donde el niño deba trabajar utilizando los materiales que tenga a su alcance?**

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

3. De acuerdo con su conocimiento. ¿Se envían tareas donde el niño tenga que utilizar, cartulinas, fomix u otro material?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

4. El docente envía actividades de refuerzo a casa donde el infante tenga que hacer uso de videos educativos.

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

5. Se desarrollan tareas en a casa donde el niño tenga que emplear videojuegos.

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

6. ¿El docente envía trabajos educativos para estimular la coordinación de las manos?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

7. ¿Las actividades que el niño desarrolla en casa promueven a la coordinación de los dedos?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

8. ¿El docente envía tareas educativas a casa para proveer la coordinación visual y manual en el estudiante?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

9. ¿El docente ejecuta actividades en el aula de clases para estimular la motricidad gruesa y fina?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

10. ¿El docente envía instrucciones para que el niño realice ejercicios en casa como caminar, saltar o lanzar objetos con la finalidad de estimular la motricidad gruesa?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Casi nunca

Nunca

Anexo 2. Formato de entrevista

ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

Fecha:	Año:	Mes:	Día:	Duración:
Entrevistado:				
Entrevistador:				

1. *¿Qué opinión tiene sobre el uso de libros, fotocopias u otro documento para enseñar?*

2. *¿Cree que es necesario el uso de tableros didácticos como pizarra o panelógrafo en sus clases?*

3. *¿Cuál es su percepción con respecto al empleo de cartulinas recortables en sus clases?*

4. *¿Cuál es su punto de vista sobre el uso de diapositivas y videos didácticos para el desarrollo de las clases?*

5. *¿Cree que es adecuado la implementación de videojuegos como un recurso educativo? Argumente su respuesta*

6. *¿En su práctica docente emplea diversas estrategias para fomentar la motricidad de los niños?*

7. *¿Qué tipo de estrategias suele utilizar para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en los infantes?*

8. *¿Emplea recursos didácticos para estimular el desarrollo de la motricidad en los infantes?*

9. *¿Considera importante que el infante desarrolle sus habilidades y destrezas motrices?*

10. *¿Considera que el uso de materiales didácticos es una pieza clave para estimular las destrezas motrices en los estudiantes?*

Anexo 3. Formato de ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN A INFANTES DEL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

PARÁMETROS A EVALUAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿El niño coordina de manera correcta el movimiento de sus manos?					
¿El infante mueve de manera adecuada sus dedos?					
¿Existe una coordinación visual y manual en el estudiante?					
¿El niño realiza bien sus movimientos al caminar?					
¿El estudiante presenta dificultades al saltar?					
¿El infante puede lanzar objetos sin dificultades?					

Anexo 4. Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN CON ÍTEMS

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS/INSTRUMENTO
<p>V. Independiente</p> <p>Materiales Didácticos</p>	<p>Son medios o instrumentos que brindar al educador las pautas sobre cómo realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Son necesarios para que los docentes logren un mayor nivel de eficacia en el objetivo de transmitir conocimiento a sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales impresos • Tableros didácticos • Materiales manipulativos • Materiales audiovisuales • Nuevas tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros, fotocopias y documentos. • Pizarra, franelógrafo. • Cartulinas recortables. • Diapositivas, videos • Videojuegos 	<p>Cuestionario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usa libros, fotocopias u otros documentos para enseñar? 2. ¿Utiliza pizarra o franelografo en sus clases? 3. ¿Hace uso de cartulinas recortables en la enseñanza? 4. ¿Emplea diapositivas y videos didácticos? 5. ¿Trabaja con videojuegos cómo un recurso didáctico?

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS/INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">V. Dependiente</p> <p>Desarrollo de la Motricidad</p>	<p>Es el conjunto de procesos nerviosos y musculares que posibilitan la capacidad de moverse y coordinar los miembros, así como realizar movimientos y desplazarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Motricidad gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de las manos. • Coordinación de los dedos. • Coordinación viso manual • Caminar • Saltar • Lanzar 	<p>Ficha de observación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El niño coordina de manera correcta el movimiento de sus manos? 2. ¿El infante mueve de manera adecuada sus dedos? 3. ¿Existe una coordinación visual y manual en el estudiante? 4. ¿El niño realiza bien sus movimientos al caminar? 5. ¿El estudiante presenta dificultades al saltar? 6. ¿El infante puede lanzar objetos sin dificultades?

Anexo 5. Evidencia fotográfica



Ilustración 1. Encuesta a docente

Elaborado por: Nallely Litardo Coello



Ilustración 2. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nallely Litardo Coello



Ilustración 3. Observación a infantes para evaluar fina

Elaborado por: Nallely Litardo Coello



Ilustración 3. Observación a infantes para evaluar la motricidad gruesa

Elaborado por: Nallely Litardo Coello