



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

**DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN EN LA
CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**

AUTORA:

CALLE GOMEZ ESTEFANIA JESSICA

TUTORA:

Dra. CAMACHO TOVAR GINA LORENA PhD

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios por estar conmigo en cada momento, por llenarme de sabiduría y darme la fuerza para continuar en este proceso de cumplir con uno de mis anhelados deseos.

A mi Madre Esperanza Gómez y hermano/as y a mi hija Mia Isabella, les dedico este proyecto en agradecimiento por estar siempre a mi lado, apoyándome para lograr cada uno de mis sueños y metas. También le agradezco a mi amiga Lissette Moreno, quien me brindo su ayuda desinteresada. Gracias a su apoyo incondicional yo he logrado alcanzar uno de mis mayores deseos.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes han dedicado tiempo y han estado pendientes de mi evolución profesional. También extendo mi gratitud a los docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” quienes nunca se han negado a responder cada una de mis encuestas y que siempre han estado dispuestos a apoyarme en cada momento para hacer las cosas correctamente, orientándome por el camino del trabajo y superación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por haberme guiado por el camino correcto dándome las fuerzas necesarias para poder alcanzar mi objetivo y tener éxito en todo lo que me eh propuesto alcanzar. Todo el esfuerzo que invertido en este proyecto es fruto de mi perseverancia y dedicación, quiero expresar mi agradecimiento eterno a mi Madre quien confió ciegamente en mí y me apoyo en este proceso y estuvo siempre conmigo motivándome y a mis hermanas que siempre estuvieron conmigo dándome aliento a seguir avanzando para lograr mi objetivo, también quiero agradecer a mi hija quien me motiva a seguir avanzando y a culminar con éxitos mis estudios.

Del mismo modo, quiero agradecer profundamente a mis docentes por su apoyo inquebrantable, por compartir cada uno de sus conocimientos y por la paciencia que me tuvieron. También quiero agradecer a todos quienes formaron parte de este proceso porque gracias a apoyo y confianza he logrado alcanzar mis metas.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
INDICE DE IMAGENES	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
JUSTIFICACIÒN	2
OBJETIVOS	3
Objetivo general	3
Objetivos Específicos	3
LINEAS DE INVESTIGACIÒN	3
MARCO CONCEPTUAL.....	4
La Lectoescritura	4

Hábitos y capacidades de la lectoescritura	4
La lectoescritura como competencias.....	5
Niveles de lectoescritura	5
Desarrollo de la lectoescritura	6
Métodos en la enseñanza de la lectoescritura.....	7
Proceso de enseñanza – aprendizaje	7
Importancia del Proceso enseñanza – aprendizaje	8
Objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje	8
Función enseñanza - aprendizaje	9
Componentes del proceso enseñanza - aprendizaje.....	9
La enseñanza	10
Estilo de enseñanza	10
Clasificación de estilos de enseñanza.....	11
Práctica en la enseñanza.....	11
Técnica de enseñanza.....	12
Tipo de técnicas	12

El aprendizaje.....	13
Importancia del aprendizaje de alumnos	13
Objetivos del Aprendizaje.....	14
Enfoques de aprendizaje	14
Tipos de Aprendizaje.....	15
Comunicación en el proceso de aprendizaje.....	16
Estrategias de aprendizaje	16
Aprendizaje escolar	17
MARCO METODOLÒGICO.....	17
Investigación descriptiva	18
Población y muestra de investigación	20
Muestra	21
RESULTADOS	23
DISCUSIÒN DE RESULTADOS.....	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	31

ENTREVISTA AL DOCENTE	36
-----------------------------	----

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. Encuesta de la Población a docente y padres de familia.....	20
TABLA 2. Encuesta de la Muestra a docente y padres de familia.....	21
TABLA 3. ¿Su representado presenta problemas de lectoescritura?	23
TABLA 4. ¿El estudiante práctica la lectura y escritura en casa?.....	24
TABLA 5. ¿Considera usted que el docente de su hijo aplica métodos didácticos que le ayudan en el aprendizaje?	25
TABLA 6. ¿Considera usted que deberían aplicar diferentes tipos de técnicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el aula de clase?	26
TABLA 7. ¿Considera que el docente aplica métodos didácticos que le ayudan en el proceso de enseñanza a su hijo?.....	27
TABLA 8. Resultados de la encuesta a docente y padres de familia.. ¡Error! Marcador no definido.	

INDICE DE GRÁFICOS

GRÀFICO 1. Dificultad en la lectoescritura	23
GRÀFICO 2. Práctica de la Lectoescritura en casa.	24
GRÀFICO 3. Métodos didácticos.	25
GRÀFICO 4. Técnicas del aprendizaje,	26
GRÀFICO 5. Aplicación de métodos didácticos.	27

INDICE DE IMAGENES

IMAGENES 1	36
IMAGENES 2	37

TITULO: Desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de Educación Inicial, periodo 2023

Autora: Estefanía Jessica Calle Gómez

Tutora: Dra. Gina Lorena Camacho Tovar PhD

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca hacia el desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo. En la Educación escolar existen niños que carecen de un buen desarrollo de la lectoescritura al momento de realizar sus actividades, por ende, es necesario que los docentes determinen los recursos o habilidades necesarias para mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes. Lo cual es importante que en el entorno familiar se incentive a utilizar métodos que ayuden al desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, este estudio de caso se centra en los tipos de investigación descriptiva, para analizar el desarrollo de la lectoescritura y así lograr obtener información de datos de aplicación tanto de los docentes como también de los padres de familia que ayudan al desarrollo de cada uno de los niños.

PALABRAS CLAVE: lectoescritura, enseñanza, proceso, aprendizaje

TITLE: Development of literacy in the teaching and learning process in children in Initial Education, period 2023

Author: Estefanía Jessica Calle Gómez

Tutor: Dr. Gina Lorena Camacho Tovar PhD

ABSTRACT

The present research work focuses on the development of literacy in the teaching and learning process in early education children of the “Francisco Huerta Rendón” Educational Unit in the city of Babahoyo. In school education there are children who lack good development of reading and writing when carrying out their activities, therefore, it is necessary for teachers to determine the resources or skills necessary to improve the educational development of students. Which is important that the family environment encourages the use of methods that help the development of literacy in the teaching and learning process. Therefore, this case study focuses on the types of descriptive research, to analyze the development of literacy and thus obtain information on application data from both teachers and parents who help the development of each one of the children.

KEYWORDS: literacy, teaching, process, lea

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desarrollo de esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos, la cual es una institución que forma estudiantes en diferentes niveles de Educación, La modalidad es Presencial de jornada Matutina y Vespertina y nivel educativo de Inicial; Educación Básica y Bachillerato. Por lo cual cuenta con un total de 72 docentes y 1759 estudiantes; sin embargo, el presente estudio está orientado en analizar desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial.

La situación problemática identificada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, es la ausencia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial, Por lo cual, existe una desatención en el desarrollo de la lectoescritura que promuevan en el estudiante interés durante las horas clases y estas sean más creativas para que los niños tengan más beneficio al aprender.

Otra de las situaciones que se pudieron observar durante las practicas pre profesionales es que la docente no prioriza una planificación con diferentes estrategias que sean innovadoras para el infante, que logren captar su atención y se pueda desarrollar la lectoescritura en el aprendizaje que facilite el proceso de enseñanza para que se vaya fomentando un proceso cognitivo según las dificultades que presente cada alumno.

¿DE QUE MANERA INFLUYE EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDON”?

Abordar esta pregunta permitirá comprender mejor el desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa de la educación, lo que a su vez puede contribuir a mejorar su proceso educativo y promover un crecimiento integral en los niños

JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada tiene como objetivo aportar con información más eficiente acerca del tema que se está tratando, desde una perspectiva el enfoque teórico de la lectoescritura cumple un rol fundamental para el desarrollo educativo de cada niño que permite desarrollar sus conocimientos y aprendizaje en cada estudiante que promueven habilidades educativas como una herramienta social para el ser humano. La inexactitud crítica y reflexiva de los jóvenes ha causado estragos en la sociedad, creando individuos fácilmente manipulables que no están dispuestos a decir lo que piensan, no están preparados para el debate y no se analizan para publicarlos. Este estudio de caso tiene como perspectiva tener en cuenta las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectoescritura como fuente de conocimiento, lo que ayudara al desarrollo cognitivo y psicológico de los infantes.

De acuerdo con los objetivos del estudio, su derivación permite encontrar información prácticamente efectiva para el escenario actual, identificando los principales problemas que enfrentan los niños de educación inicial durante la enseñanza de la lectura y escritura, con el fin de encontrar soluciones para la formación basada en las necesidades planteadas en el tema, para luego evaluar si estos métodos han tenido los resultados deseados.

La investigación realizada se justifica ya que los beneficiarios son los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, padres de familia y alumnos en el proceso de aprendizaje debido a que el presente proyecto busca mejorar la lectoescritura en los niños y niñas mediante estrategias que facilitan a los estudiantes mejorar la lectura y escritura ayudándoles a mejorar su capacidad cognitiva y su rendimiento académico.

El impacto previsto en esta investigación es reducir la falta de la lectoescritura en el proceso de enseñanza de los niños. Así, se podrían evitar dificultades que se podrían presentar en su futuro educativo y personal. Además, se requiere que los docentes estén preparados para saber guiar a los niños en su proceso de desarrollo educativo, y que los estudiantes experimenten nuevos conocimientos que este libres de obstáculos en un ambiente afectuoso y propicio para su crecimiento educativo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, en la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Objetivos Específicos

- Analizar el desarrollo de la Lectoescritura en los niños de educación inicial para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje áulico.
- Fundamentar las técnicas de enseñanza en los alumnos de educación inicial para fortalecer las estrategias planificadas por el docente.
- Evaluar la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación inicial para promover el desarrollo de individualidad que promuevan hábitos lectores.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Sublínea de investigación

En el presente documento investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y Desarrollo Social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano, Educación y Docencia.
- **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos.
- **Delimitación temporal:** Durante el periodo Abril y septiembre del 2023
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.
- **Delimitación demográfica:** Estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

MARCO CONCEPTUAL

La Lectoescritura

La alfabetización cumple con el objetivo esencial para el desarrollo de la lectoescritura, de manera que el leer y escribir son medios más comunes en el cual las personas acceden a conocimientos que les permiten desarrollar un mejor aprendizaje lingüístico en su proceso de enseñanza de la lectoescritura.

La lectoescritura se basa fundamentalmente en el desarrollo del aprendizaje ya que todas las actividades dirigidas en las diferentes unidades educativas se basan en la alfabetización. Por lo tanto, la lectura es un ámbito imprescindible para obtener una adecuada expresión de conocimientos que permite un amplio desarrollo de individualidad que promueve la adquisición y la practica en las investigaciones que ayuda a comenzar el conocimiento.

El proceso de leer y escribir son método que se aplican durante las actividades en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura de manera que le ayuda al estudiante a obtener conocimientos que le permitan interpretar textos, (Ramos, 2020, pàg.29 La lectoescritura).

Hábitos y capacidades de la lectoescritura

Los hábitos de la lectoescritura se caracterizan de dos formas: la primera se la conoce como el resultado y manipulación conscientes, lo cual durante la práctica se realizan actividades que se adapten a ellos o también se realizan actividades en base a la imitación lo cual estas le ayudan a obtener mejores resultados académicos.

Los procesos de aprender a leer y escribir están sujetamente relacionados en el desarrollo de habilidades del lenguaje, mediante estrategias que se emplean para el progreso de leer y escribir se debe motivar al estudiante mediante lecturas creativas que sean de agrado ellos lo cual nos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza lo cual se emplearan técnicas que sean asociadas en su aprendizaje.

Es bien sabido que el aprender a leer y escribir está estrechamente relacionado con el lenguaje ya que se pueden utilizar estrategias que les favorezcan al estudiante en su proceso de

enseñanza y pueda ir aprendiendo primeramente en cómo se estructura el lenguaje cuáles son sus funciones y como se va a ir desarrollando en su proceso de aprendizaje.

La lectoescritura como competencias

Las unidades educativas tienen como objeto principal y primordial la educación para cada uno de sus estudiantes, este proceso empieza principalmente con la alfabetización que se imparte en la escuela primaria, el principal objetivo de la alfabetización en cada una de sus aulas es primordial el desarrollo de técnicas o habilidades básicas de comunicación de cada uno de los estudiantes por lo general existe cuatro artes lingüísticas que son interdependiente, hablar, escuchar, leer y escribir, estas son unas de las principales técnicas que a los estudiantes se les enseña al mismo tiempo.

Las competencias, estas se las entiende como el conocimiento que se van a realizar, estas se basan también al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los diferentes niveles de educación, estas son diferentes variedades de situaciones que los alumnos puedan que no conozcan como lo son aplicaciones de habilidades en el conocimiento de la lectura.

Centrarse en buscar técnicas que se acoplen en la enseñanza de la lectoescritura para mejorar en las habilidades de esta área que el niño presenta dificultad en el desarrollo de sus conocimientos lo cual es necesario recopilar información que sea factible en el proceso de aprendizaje, (Ramos, 2020, pág. 30. La lectoescritura como competencias).

Niveles de lectoescritura

Los niveles de alfabetización son las diferentes etapas por la que los niños y niñas deben pasar durante su proceso de aprendizaje de escribir y leer. Estos niveles son investigados por la psicóloga, escritora y educadora argentina Emilia Ferreiro sobre su estudio de sistema de secretaria en el desarrollo infantil.

En la etapa de la escritura es casi similar a la de la lectura, excepto que existe etapas antes de los prefijos, el resto del proceso que se enfrentan cada uno de los niños y niñas en aprender a escribir son muy similares al proceso de la lectura. Por lo que se puede identificar que existen

algunas diferencias, por lo tanto, hay cuatro niveles de escritura que son las siguientes concretas, trisílaba, sílaba y alfabeto que le ayudan al alumno en su evolución educativo.

- **Etapa concreta.** En esta etapa específica de la escritura en la que el niño a un no comprende las funciones básicas de la escritura y las formas de las letras.
- **Etapa pre silábica.** En esta etapa el niño no comprende el significado escribe algunas letras es aquí en donde empieza la etapa de la pre escritura.
- **Etapa silábica.** En esta etapa el alumno todavía no reconoce bien los sonidos de las letras, pero trata de reemplazar usando sonido que conoce para formar sílabas en particular.
- **Etapa alfabética.** Esta etapa es en la cual el niño ya reconoce uno o más sonidos que le representa a cada letra del alfabeto lo cual se desarrollan actividades de combinación de letras, (Montagud, 2019).

Desarrollo de la lectoescritura

El desarrollo de la lectoescritura en el estudiante necesita reconocer cada una de las letras alfabéticas para que no tenga dificultad en el proceso de su desarrollo de enseñanza y aprendizaje por lo que es importante que el niño tenga ya bases de lo que se va a enfrentar en su aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es una de las técnicas en las cuales se exige más dedicación y estrategias para un buen desarrollo el docente corre con la responsabilidad de evaluar cada tiempo determinado para conocer si está obteniendo los resultados esperados por cada uno de los estudiantes.

- **Vía fonológica o indirecta.** Esta etapa permite el reconocimiento de palabras que le ayudan en el proceso de enseñanza de los niños.
- **Vía visual o directa.** En este método de reconocimiento de palabras y formación de grafemas es muy importante ya que el niño reconoce automáticamente las palabras y sonidos, (Rodríguez E., 2020, pág. 32. Desarrollo de la lectoescritura).

Métodos en la enseñanza de la lectoescritura

En el desarrollo de la tecnología actual le permite al docente hacer uso de ellas de buscar información y conocer herramientas que le ayuden con el proceso de enseñanza en la lectoescritura utilizando diferentes herramientas de aprendizaje que sean de interés para los estudiantes y con ellos crear una clase más activa en donde todos los alumnos se muestren activos y participativos en su hora de clase.

- **Método fonético:** es muy utilizado para poder desarrollar cada uno de sus conocimientos mediante el sonido de las palabras ya que con los niños se empieza por las vocales para que puedan ir identificando cada uno de sus sonidos y puedan reconocerlas.
- **Método silábico:** este método se utiliza para enseñar a los niños las silabas que conozcan como suenan y se relacionan entre ellas el propósito es que el niño las reconozca de forma inmediata.
- **Métodos analíticos o globales:** este método es el más utilizado ya que podemos identificar cuales es el área de dificultad que tiene el niño en base a este método podemos emplear estrategias que le ayuden a mejorar su dificultad se emplearan evaluaciones que determinaran su fortaleza y debilidades educativas para dar solución a las dificultades. (Crespo, 2020).

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Hoy en día existe muchos educadores que consideran que el proceso de aprendizaje educativo suele ser espontaneo y no facilitador debido a que los estudiantes no ponen su mayor esfuerzo ya que se ve afectado a su comportamiento y la formación de valores en el aprendizaje educativo.

En este desarrollo que se está fuertemente asociando con el aprendizaje que nutren de conocimientos a los estudiantes, el desarrollo de la inteligencia que favorecen a los valores positivos de la personalidad y autoaprendizaje de cada uno de los niños que favorecen en el desarrollo del aprendizaje.

El proceso de aprendizaje tiene como proceso la interacción dinámica con los estudiantes que le ayudan a un buen desarrollo educativo en su proceso de enseñanza de formación educativa, (Durán, 2019, pag 25. proceso de enseñanza – aprendizaje).

Importancia del Proceso enseñanza – aprendizaje

En los procesos de educación y aprendizaje es muy importante porque ayuda a mejorar la imaginación de los alumnos aumenta su creatividad y le permite ir equilibrando la inteligencia emocional como también la capacidad intelectual y la adaptación social de los estudiantes.

En los estudiantes se pueden aclarar las razones de las dificultades y miedos que existen en cada uno de ellos a través de su comportamiento como lo son también en base a sus gestos sus expresiones que transmiten los alumnos, la diversidad tiene como fin involucrar al niño para que desarrollo el aprendizaje como también la interacción entre pares.

Las actividades lúdicas ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños que aporten conocimientos mediante habilidades que permitan ejercer métodos que favorezcan en su desarrollo de enseñanza fortaleciendo sus capacidades y límites que tiene cada alumno sitúan a los alumnos, (Mariotti, 2018, pag. 13, Importancia del Proceso de enseñanza - aprendizaje).

Objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje

La educación es la formación de doctrinas que se expresa con claridad los cambios de comportamiento de los estudiantes que ocurren en el proceso del aprendizaje ya que existen cambios y a través de sus gestos se pueden observar.

En sentido de este concepto general y concreto se distinguen en las cosas comunes. Si el alumno define el comportamiento global que debe dominar en relación con los aspectos importantes cognitivos, emociones, psicomotricidad dentro de un dominio particular que se explica analíticamente derivando lo que se considera un comportamiento global, el comportamiento específico que debe lograr el estudiante, (salcedo, 2020, pág. 14. objetivos del proceso enseñanza - aprendizaje).

Función enseñanza - aprendizaje

En el desarrollo de enseñanza y aprendizaje son dos procesos muy importantes en la vida de cada estudiante lo por tanto es significativo en el proceso de integración de enseñanza aprendizaje en el cual se estructuran por unidades significativas.

La educación es el proceso del aprendizaje que se combinan en cuatro elementos que vienen siendo el profesor, alumno, contenido y por ultimo variables del entorno que son las características de la escuela o del aula, cada uno de estos elementos son o menos independientes es decir que dependen de cómo se los relacionen entre sí en un contexto independiente.

Analizar cada uno de los diferentes elementos para en si poder identificar las variables que influyen más importantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

- **Estudiante:** capacidad, inteligencia, motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.
- **Conocimiento:** es la aplicación de métodos que se adquieren mediante los conocimientos obtenidos en el desarrollo de aprendizaje.
- **Escuela/aula:** comprensión del proceso educativo que se adquieren dentro del aula de clase.
- **Docente:** es la relación del docente y estudiante por lo tanto el docente tiene la capacidad para innovar conocimientos que se basan en la enseñanza del proceso educativo para en si tener beneficios exitosos en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. (Elearning, 2018)

Componentes del proceso enseñanza - aprendizaje

Todas las actividades que se realizan en las unidades educativas llevan a cabo consigo un propósito es lograr formar alumnos de calidad es decir bien educados ya que este elemento refleja buenas características sociales y ayudar hacer un buen guía para la sociedad, por lo tanto, los estudiantes juegan un papel muy importante que es la responsabilidad y en la participación de resoluciones de problemas que es un rol muy real que se presenta en los cursos.

En el medio educativo permite mejorar las técnicas de aprendizaje que faciliten mejorar las habilidades de aprendizaje aplicando técnicas metodológicas en el proceso de enseñanza. Los docentes deben de aplicar métodos de aprendizaje para mejorar las dificultades que presenten los estudiantes garantizando un mejor desempeño en el proceso educativo, (Enríquez, González, Toledo, Otero, & Corrales, 2018, pág. 15, Componentes del proceso enseñanza - aprendizaje).

La enseñanza

Las prácticas educativas son el proceso de comunicación entre el estudiante y el docente que tiene como objetivo generar aprendizaje ya sea a través de un mensaje mutuo o en un medio determinado. En las unidades educativas se define un espacio social en donde los sistemas educativos se encuentran formales con los sistemas sociales por lo tanto también cuentan con una estructura heterogénea y un diseño educativo multidimensional que se refiere a una institución sustentada en una cultura o doctrinas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes unidades educativas son caracterizadas por la aplicación de metodologías para mejorar su proceso de enseñanza y lograr un desempeño adecuado a los estudiantes garantizando un buen desarrollo educativo en las diferentes áreas de educación, (Abiega, 2020).

Estilo de enseñanza

El estilo educativo da a conocer o referir distintas formas o métodos en la cual el docente puede asociar distintos componentes en el desarrollo educativo de aprendizaje estos componentes se relacionan o se asocian con los aspectos conceptuales, técnicos y metodológicos ya sea en su contenido o lecciones como también en los elementos de la comunicación.

Relaciones emocionales y organizaciones dentro de un grupo de clase. El estilo educativo es una forma característica particular de pensar, repensar y abrazar el proceso de aprendizaje educativo en un contexto particular, que como se afirma en él es actitud, comportamiento, conducta, procedimiento, y se manifiesta en la actividad (Matilde, 2020).

Clasificación de estilos de enseñanza

- **Estilo autocrático.** El docente es quien direcciona todos los métodos adecuados para mejorar un buen desarrollo educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Estilo democrático.** El profesor de aula es quien guía y motiva al alumno a mejorar en su proceso de enseñanza promoviendo estrategias que le favorezcan al estudiante.
- **Estilo laissez-faire.** El docente es el encargado de intervenir en el aprendizaje del alumno que ayuda en el desempeño académico.
- **Estilo dominador.** El docente es quien ponga normas y exija orden dentro del aula de clase cual es quien considere las opiniones de los alumnos y las necesidades de ellos dentro del aula de clase.
- **Estilo integrador.** El docente es el indicado de crear un ambiente creativo y agradable en donde los estudiantes se sientan satisfechos e iniciativa de crear un ambiente mejor en la educación promoviendo un espacio amistoso en el aula de clase.
- **Estilo expresivo.** El objetivo del docente es promover las necesidades que presente el alumno mediante estrategias metodológicas.
- **Estilo progresista o liberal.** El docente es quien principalmente trabaja ayudando al estudiante a mejorar su proceso de enseñanza promoviendo la integración disciplinar y la motivación intrínseca para el desarrollo de competencias personales de cada estudiante.
- **Estilo tradicional o formal.** En estilo académico promueve el trabajo de cada alumno siempre y cuando sea controlado por su docente de clase.
- **Estilos mixtos.** Es la Combinación de dos estilos diferentes, (Matilde, 2020).

Práctica en la enseñanza

Las practicas ayudan a mejorar las habilidades y también motivan a seguir mejorando en cada una de nuestras prácticas que con esfuerzo y constancia serán buenos en diferentes habilidades, esta misma técnica ayuda también en la investigación o en general por lo tanto el docente es quien va alentar y a motivar al estudiante haciéndole saber que en base a la práctica podrá ir mejorando en su aprendizaje educativo.

Se puede estar seguros que si se adquieren las habilidades practicadas efectivamente a lo largo de los años es de suma importancia en la vida diaria del estudiante. Por lo tanto, la práctica ayuda en la enseñanza del niño:

- Retener el conocimiento por más tiempo.
- Aplicar en el proceso conocimientos que favorezcan en el desarrollo del aprendizaje.
- Utilizar el conjunto de habilidades que les permitan resolver problemas que se presenten, (Fernández, 2020).

Técnica de enseñanza

Las técnicas didácticas ayudan al aprendizaje de niño ya que son estrategias planificadas por los docentes con el fin del lograr buenos objetivos en el proceso de aprendizaje.

Se puede decir también que los métodos de enseñanza también son herramientas que ayudan a favorecer el desarrollo de procesos educativos mediante el aprendizaje ya que forman parte de este mismo proceso.

La mayoría de los padres no son docentes, por lo que no necesitan conocer y utilizar las habilidades específicas de enseñanza y aprendizaje propias de un ambiente escolar institucionalizado. Sin embargo, si conoce algunas técnicas simples y las practica, puede obtener mejores resultados de la tarea de su hijo., (Matilde, 2020).

Tipo de técnicas

Técnica Pomodoro: esta técnica se aplica para niños de cualquier edad esta actividad nos sirve para poder administrar mejor el tiempo que se toma para realizar alguna actividad promoviendo tener buenos beneficios en el desarrollo de la actividad antes mencionada.

Método Pascal: este método nos ayuda a mejorar el proceso de lectura permitiendo subrayar o apuntar los conceptos o ideas principales, para lo cual es útil identificar palabras claves.

Reglas mnemotécnicas: la regla mnemotécnica trata de un conjunto de técnicas de memorización que se adecuan a la etapa del niño en edad infantil, (Matilde, 2020).

El aprendizaje

El aprendizaje se explica por la dinámica de nueva información y viejas estructuras entrelazadas, más que por la simple asimilación de información que llega del exterior. Por lo tanto, el aprendizaje son habilidades que el estudiante adquiriendo en base a nuevos contenidos que se imparten en las unidades educativas

El aprendizaje son proceso de cambio que pasa por varias etapas. Son técnicas que a través de métodos adquieren habilidades que son creadas y relacionadas a través de nuevas ideas, (Abiega, 2020)

Importancia del aprendizaje de alumnos

La importancia del aprendizaje en los estudiantes juega un papel muy importante en su desarrollo cognitivo, este rol se desarrolló mediante las técnicas de enseñanza que el docente imparte diferentes técnicas de aprendizaje que les ayudan a los niños a desarrollo sus capacidades como también el conocimiento cognitivo.

Por lo tanto, se sugieren docentes que estén capacitados para aplicar nuevas técnicas o habilidades que estén adecuadas para el desarrollo de cada alumno que no se vea afectado en su proceso educativo por lo que no solo le afectaría actualmente si no que quedarán secuelas para el desarrollo de cada estudiante en el área educativa.

En cada etapa el estudiante debe alcanzar nuevas metas mediante sus capacidades y conocimiento por ello se pide responsabilidad del docente y padre de familia que guía al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo mediante las practicas lúdicas de esta forma el niño no tendría ninguna dificultad en las áreas de las asignaturas vistas debido a que su conocimiento estará preparado para enfrentar cualquier reto que se lo proponga, por ello se exige mucha responsabilidad tanto por el docente como también por los padres de familia para saber orientar en la formación de los estudiantes , (Anza, 2018).

Objetivos del Aprendizaje

El objetivo del aprendizaje es que el estudiante pueda desarrollar cada uno de sus conocimientos con nuevas habilidades de manera eficiente.

Los objetivos principales del aprendizaje es que el docente sea capaz de implementar nuevas técnicas que sean adecuadas para el desarrollo de conocimiento, para que puedan aprender, analizar y evaluar a los alumnos para que con este método obtengan buenos resultados en el área educativa del niño.

- **Recordar.** Es la capacidad de recordar información que se imparte durante las horas clase.
- **Comprender.** Es capaz de comprender textos que se expresan durante las clases.
- **Aplicar.** Es la capacidad de usar información que se obtiene en el proceso educativo.
- **Analizar.** Es capaz de descomponer y definir relaciones entre componentes que se presenten.
- **Evaluar.** Es la capacidad de justificar una decisión de acuerdo a un criterio que se esté por evaluar.
- **Crear.** Capaz de realizar un nuevo producto o enfoque, que sean de interés en su proceso, (Ubucev, 2019, pág. 22, Objetivos del Aprendizaje).

Enfoques de aprendizaje

El enfoque de aprendizaje ayuda mucho a los niños a orientarse y a tener claro cuáles son sus metas y objetivos que necesitan alcanzar de la ayuda de los docentes quien ellos están capacitados para emprender y las capacidades del desarrollo cognitivo de los estudiantes, por ello se necesita la colaboración de cada uno de sus procesos que lleven a lograr sus conocimientos y capacidades de los alumnos.

Los alumnos que se enfocan con la investigación que puede tener a perjudicar su disciplina educativa como al atribuir sus notas a causa interna como son la dificultad y la habilidad. El esfuerzo que aplica cada estudiante se evidencia en los resultados obtenidos ya que la mayoría de los alumnos aplican estrategias o habilidades adecuadas por lo que en base a todas las habilidades

dadas y su buena excelencia y su esfuerzo hacen que completen cada una de sus tareas académicas ya que toco esfuerzo que el niño ponga le llevara a su objetivo.

En su enfoque el aprendizaje está fuertemente relacionado con la motivación intrínseca en lo cual los alumnos utilizan habilidades propias que van relacionadas con su interés que ayudan a mejorar su aprendizaje y tener éxito a futuro. (González, 2018)

Tipos de Aprendizaje

Los tipos de aprendizaje son varios ya que cada uno son un enfoque diferente por lo tanto tratan de llegar de manera directa para que el alumno empiece sus conocimientos de manera eficaz para ello se han desarrollado diferentes tipos de aprendizaje que se puedan adaptar al conocimiento de cada uno de los alumnos.

Aprendizaje implícito: son acciones que se logran mediante un aprendizaje no intencional como lo son hablar, moverse y caminar por lo tanto no están consiente, pero están adoptados en nuevos conocimientos este se relaciona a un aprendizaje que ocurre frecuentemente.

Aprendizaje explícito: este aprendizaje ayuda adquirir nuevas ideas más relevantes sobre su proceso de aprendizaje que se adquiere en su desarrollo educativo.

Aprendizaje significativo: Es un aprendizaje que enriquece y está caracterizado por la recolección de información que se va adquiriendo en su progreso educativo.

Aprendizaje cooperativo: este aprendizaje es utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa que le ayuda a promover el aprendizaje a través de métodos que le ayudan al alumno.

Aprendizaje emocional: este aprendizaje favorece a los estudiantes porque genera bienestar en ellos y mejora su relacionamiento con los demás y ayuda al beneficio de su aprendizaje educativo.

Aprendizaje observacional (o shadowing): Este tipo de aprendizaje se basa en una situación donde participa una persona que realiza una acción

Aprendizaje memorístico: Es el tipo de aprendizaje fija conceptos en el cerebro.es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión durante su estudio.

Aprendizaje colaborativo: Este es similar al cooperativo, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso, en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Universia, 2020).

Comunicación en el proceso de aprendizaje

En una persona es muy importante que exista la comunicación en una organización las personas tienen consigo dos aspectos principales el principal es la relación social a partir de estas características se puede explicar los cuatro ejes principales que le ayuden a la gestión integral e integrada de la comunicación por lo que es muy importante crear espacios y momentos, dialogo y discusión que permitan desarrollar habilidades de comunicación.

Los efectos de comunicar procesos organizacionales son funcionales mediante la creación de una cultura de calidad, Una cultura que genere un aprendizaje más continuo al incluir organizaciones inteligentes que permita planificar procesos a través de trabajos en equipo y tomen decisiones continuamente con base a metas y objetivos, que ayuden a la habilidad para evaluar, modificar, revisar y controlar procesos y actividades con retroalimentación constante, (Jiménez, 2020, pag 27. Comunicación en el proceso de aprendizaje).

Estrategias de aprendizaje

Existen varias estrategias de aprendizaje en la cual cada una de ellas está enfocada en el desarrollo del conocimiento de los niños por lo que el docente encargado tiene la obligación de ponerlas en práctica y a su vez mejorar para que su proceso de conocimiento sea eficaz

Las estrategias cognitivas. Las estrategias cognitivas son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, asegurando la coordinación a través de la reflexión y el control del aprendizaje, mientras que los alumnos adquieren nuevos métodos educativos que adquieren información en función de metas u objetivos específicos de aprendizaje que se adquieren mediante habilidades y técnicas.

Las estrategias de apoyo al aprendizaje, esta estrategia permite el desarrollo del conocimiento en cada una de las asignaturas, contribuyendo con un aprendizaje eficiente para cada uno de los alumnos ayudándoles a mejorar su proceso de enseñanza a través de métodos pedagógicos que favorecen en el proceso educativo.

Aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar es de suma importancia ya que es la base del desarrollo de los alumnos y los profesionales a futuro les ayuda en sus conocimientos de cada una de las asignaturas permitiéndoles que a futuro puedan elegir cualquier tipo de carrera educativa.

Cada uno de los instrumentos que se puedan emplear durante la primera etapa del conocimiento le permitirá al niño a orientarse y decía cuál es la carrera que le conviene a futuro por lo tanto el aprendizaje escolar está sujeto por técnicas lúdicas que le ayudan a mejorar en su desarrollo educativo.

El aprendizaje escolar se requiere unión por los padres de familia para que su representado tenga existo en su proceso escolar se requieren que trabajen desde casa en conjunto con sus padres implementado técnicas dadas por el docente del aula para lograr unmejor desarrollo educativo en el estudiante. (Sánchez, 2020).

MARCO METODOLÒGICO

La metodología que se empleó en base al desarrollo del proyecto de investigación fueron a través de técnicas y métodos que permiten precisar a través de ideas claras el problema presentado en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” que constara con la participación de los docentes y padres de familia a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. De esta manera la metodología elegida determinara la manera que el investigador analiza los datos obtenidos.

Dentro de la investigación se aplicará el siguiente tipo

Tipos de investigación

Investigación descriptiva

Esta investigación es importante, lo cual es la encargada de analizar la dificultad que presentan los niños de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, con respecto al desarrollo de la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños. Esta investigación mediante la observación permite verificar como se desempeñan cada uno de los estudiantes al momento de realizar cada uno de sus tareas en el aula de clase, Según (Ramira Malagon, 2020) la investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre hechos reales y su principal característica es presentar una interpretación correcta.

Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Analítico

Es un método de investigación que está derivado del sistema científico que se lo utiliza en las ciencias sociales y naturales para diagnosticar problemas y general hipótesis que puedan ser resueltas. Orellana (2020)

El método analítico es un proceso que requiere de la observación permanente en cada etapa de esta investigación realizada. Es necesaria ya que permite determinar cómo se desarrolla la lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de inicial. Lo cual es importante contar con herramientas cuantitativas que permitan medicar cada parte del proceso que se va desarrollando.

Cuantitativo

Con base en lo expuesto por (Mugira, 2018) La investigación de naturaleza cuantitativa utiliza enfoques numéricos y análisis estadísticos con el propósito de extender los resultados obtenidos de un grupo representativo hacia una población más extensa.

En esta investigación se recolectan datos numéricos sobre los participantes, que pertenecen a la Unidad Educativa, donde se analiza y elabora cuadros estadísticos mediante la recolección de datos sobre el desarrollo de lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TÉCNICAS

En este estudio de caso, para la obtención de información y datos, se utilizó las técnicas de encuesta a docentes y padres de familia de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, con el propósito de obtener información para la elaboración de preguntas que serán formuladas para la selección y tabulación de información que serán presentadas de acuerdo a los datos encontrados.

La encuesta será realizada a los docentes y padres de familia de los niños de educación inicial para conocer sus dudas, conflictos y criterios sobre el desarrollo de la lectoescritura mediante diferentes preguntas que serán claras y de fácil entendimiento, para que sean contestadas de manera rápida y obtener información que pruebe elaborar una propuesta que se ajuste a las necesidades educativas. Según (Méndez, 2018), la encuesta son herramientas que brindan obtener información para realizar encuestas, esta es una forma que recolecta información cuantitativa que consiste en entrevistar a miembros en base a un cuestionario completamente estructurado.

ENCUESTA

La encuesta está dirigida a los docentes y padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón con el único objetivo de obtener información sobre nuestro tema de investigación. Se basa en aportar con soluciones que consideren los docentes que son indicadas que les ayuden en el proceso y aprendizaje de los estudiantes. Según (Jorge Bernilla,

2019) la entrevista es un texto en el que se dan a conocer ideas y opiniones de personajes mediante diálogos.

INSTRUMENTOS

Se aplicará como instrumento un cuestionario conformado por cinco preguntas cerradas que se realizarán a padres de familia y docente en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”

Población y muestra de investigación

Población

La población considera en el presente estudio de caso corresponde a los padres de familia y docente de educación inicial de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo.

TABLA 1. ENCUESTA DE LA POBLACIÓN A DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

GRUPOS DE HUMANOS EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
DOCENTES	2	2

PADRES DE FAMILIA	60	60
TOTAL	62	62

*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

Muestra

La muestra consiste en total de población de estudiantes, docentes y padres de familia debido a que el inverso poblacional es de menos de 100.

TABLA 2. ENCUESTA DE LA MUESTRA A DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

GRUPOS DE HUMANOS EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
DOCENTES	1	1
PADRES DE FAMILIA	25	25

TOTAL	26	26
--------------	----	----

Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle

RESULTADOS

Guía de preguntas realizadas a Docente y Padres de familia.

TABLA 3. ¿SU REPRESENTADO PRESENTA PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	37,5
A Veces	14	44
No	6	19
Total	32	100

*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

GRÁFICO 1. Dificultad en la lectoescritura



*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

Análisis e interpretación

Como se puede observar en la gráfica que el 37% de los chicos si presentan problemas de lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 44% manifiesta que a veces no tiene dificultad del desarrollo de la lectoescritura, mientras que el 19% presentas problemas con el desarrollo de la lectoescritura.

TABLA 4. ¿EL ESTUDIANTE PRÁCTICA LA LECTURA Y ESCRITURA EN CASA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	59,4
A Veces	10	31
No	3	9
total	32	100

*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

GRÁFICO 2. Práctica de la Lectoescritura en casa.



*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

Análisis e interpretación

Como se observa en la gráfica que el 60% de los padres de familia si practica la lectura y escritura en casa mientras que el 31% a veces practica la lectura y escritura en casa y el 9 % no practica para nada de la lectura y escritura en casa.

TABLA 5. ¿CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE DE SU HIJO APLICA MÉTODOS DIDÁCTICOS QUE LE AYUDAN EN EL APRENDIZAJE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	69
A Veces	7	22
No	3	9
total	32	100

*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

GRÁFICO 3. Métodos didácticos.



*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

Análisis e interpretación

Como se puede observar en la gráfica que el 69% la docente si aplica metodologías didácticas que le ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños, mientras que el 22% indica que a veces se aplica métodos didácticos que le ayuden al estudiante a mejorar su aprendizaje por lo tanto el 9% dice que no aplica métodos didácticos.

TABLA 6. ¿CONSIDERA USTED QUE DEBERÍAN APLICAR DIFERENTES TIPOS DE TÉCNICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL AULA DE CLASE?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	78
A VECES	5	16
NO	2	6
TOTAL	32	100

*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

GRÁFICO 4. Técnicas del aprendizaje,



*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

Análisis e interpretación

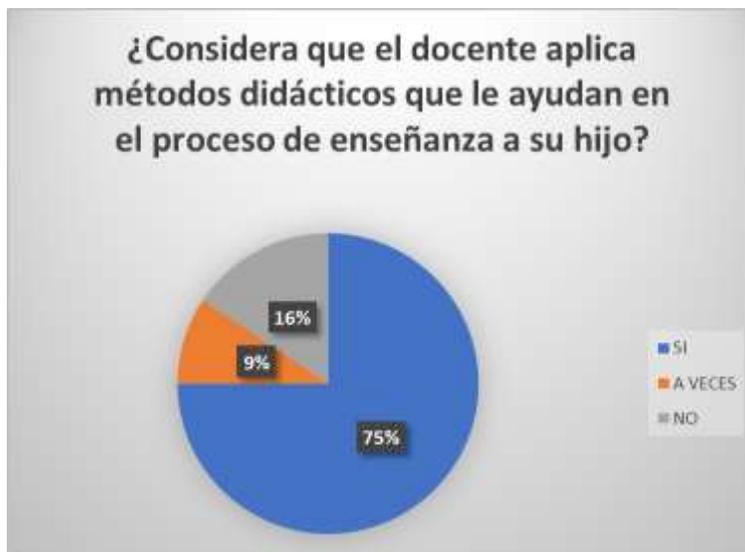
Como podemos observar en la gráfica que el 78% de los padres de familia están de acuerdo que se apliquen nuevas técnicas para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura, mientras que 16 % indica se a veces se aplica técnicas para ayudar en el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos mientras que el 6% señala que no.

TABLA 7. ¿CONSIDERA QUE EL DOCENTE APLICA MÉTODOS DIDÁCTICOS QUE LE AYUDAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA A SU HIJO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	75
A VECES	3	9
NO	5	16
TOTAL	32	100

*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

GRÁFICO 5. Aplicación de métodos didácticos.



*Fuente: Docente y padres de familia de U.E. Francisco Huerta Rendón
Elaborador por: Estefanía Calle*

Análisis e interpretación

El 75 % de padres de familia de la Unidad Educativa indican que el docente si aplica métodos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza de sus hijos mientras que un 9% manifiesta que a veces y un 16% expresa que no lo hace.

DISCUSIÒN DE RESULTADOS

En relación con primer ítem, el 37% de los estudiantes si presentan problemas de la lectoescritura lo que dice (logopedia, 2021) en su revista la forma en la que el estudiante puede ir mejorando en el desarrollo de la lectoescritura es implementando técnicas que favorezcan a mejorar su desempeño académico.

Con respecto al segundo ítem, el 60% de los estudiantes si practica la lectoescritura en casa. como lo dice (Cerde 2022) la lectoescritura poder ser un poco difícil para algunos estudiantes, pero con la practica constante se irá mejorando los pequeños problemas que se presentan en su desarrollo.

En el tercer ítem, el 69% de los alumnos si están de acuerdo que el docente aplica técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje. Como lo dice (García 2019) que las técnicas didácticas, pueden aumentar la concentración y la participación activa, beneficiando su desarrollo integral y mejorando la enseñanza de los estudiantes.

Respecto a el cuarto ítem, el 78% si creen que se deberían aplicar diferentes técnicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura dentro del aula de clase, como también el autor (conejo y carmiol, 2017) dice que el docente debe aplicar métodos didácticos sencillos para facilitar su dominio para que el estudiante capte y exprese sus ideas al momento que esté realizando sus actividades en el aula.

Referente al quinto ítem, el 75% de los estudiantes muestran que el docente de aplica métodos para mejorar su proceso de enseñanza, como el autor (Morales y Higuera, 2017) dice que los docentes deben de estar preparados para saber orientar en el proceso de enseñanza de los alumnos utilizando las TIC para que los estudiantes vayan fortaleciendo sus habilidades y destrezas que beneficien en su desarrollo educativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La lectoescritura es muy importante para el desarrollo educativo de los niños ya que mediante estrategias que se irán implementando durante las horas clases ayudara a mejor su desarrollo educativo lo que le ayudara al niño a reconocer las letras y los sonidos.
- Las técnicas que emplearan los docentes en la ahora de clase es de suma importancia, debido a que si las técnicas que se implementen son las adecuadas los estudiantes no presentaran dificultades en su proceso de enseñanza.
- Por último, se aplicarán evaluaciones para definir el grado de dificultad que presenta el estudiante utilizando fichas de lectura y escritura que ayudarán a mejorar su desarrollo de la lectoescritura en las horas de clase de lo cual el estudiante deberá ir practicando el reconocimiento de las letras y los sonidos mediante fichas pictográficas.

Recomendaciones

Es necesario que el docente evalúe a cada uno de los estudiantes de manera continua para conocer cuál es el grado de dificultad que presenta el alumno y a su vez se podrá capacitar para utilizar estrategias adecuadas que den solución a las dificultades que presente el niño, con la finalidad que el alumno no se retrase en su desarrollo educativo por lo que se sugiere dar la mayor importancia que amerita la enseñanza en la lectoescritura, por ello se propone que el docente debe de aplicar habilidades pedagógicas que ayuden a formar parte en el proceso de aprendizaje implementando técnicas que motiven al estudiante a querer aprender más. Ante los problemas que se presentan en la lectoescritura se propone alternativas como talleres de lectoescritura para trabajar en las áreas que el niño presenta dificultades promoviendo de esta manera un aprendizaje significativo en el desarrollo de las actividades como lo es también el pensamiento del lenguaje y la inteligencia que se ve involucrada en las asignaturas en discusión. Por lo tanto, es recomendable que el docente aplique técnicas que se adapten al proceso de aprendizaje de los niños, también se debe indicar que los padres de familia se involucren ayudándoles a mejorar en las dificultades que el alumno presenta y de esta manera se trabaje conjuntamente obteniendo excelentes resultados en los estudiantes.

REFERENCIAS

Ramos, E. (2020, pàg 29). Enseñanza de la lectura y la escritura. Recuperado de:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12171/P-UTB-FCJSE-EINIC-000037.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montagud, N. (2019). Niveles de lectoescritura: qué son, etapas, y características.
Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>

Rodríguez, E. (2020, pag 32). El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención.
Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12171/P-UTB-FCJSE-EINIC-000037.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Crespo, M. (2020). Métodos en la enseñanza de la lectoescritura. España: eresmama com
metodos ensenanza lectoescritura/. Recuperado de: <https://eresmama.com/metodos-ensenanza-lectoescritura/>

Durán, M. (2019, pag 25). Una renovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12171/P-UTB-FCJSE-EINIC-000037.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mariotti, G. (2018, pág. 13). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la
enseñanza en la educación infantil. Recuperado de:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12171/P-UTB-FCJSE-EINIC-000037.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salcedo, H. (2020). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanzaaprendizaje. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12171/P-UTB-FCJSE-EINIC-000037.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elearning. (2018). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?. Recuperado de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Enríquez, J., González, G., Toledo, B., Otero, J., & Corrales, M. (2018, pág. 15). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12171/P-UTB-FCJSE-EINIC-000037.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Abiega, F. (2020). Características de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la pedagogía rural uruguaya. colibri.udelar.edu.uy: Universidad de la republica.

Anza, L. (2018). Importancia de las Neuroimágenes para mejorar el aprendizaje de alumnos de Preescolar. Colombia: gestiopolis com importancia las neuro imagenes mejorar aprendizaje alumnos preescolar.

Ubucev. (2019). Definición de los objetivos de aprendizajE. España: Universidad de Burgos .

González, R. (2018). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>

Universia. (2020). ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje? Aquí te lo desvelamos.

Recuperado de: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/liliana-checha-un-nuevo-museo-para-una-gran-ciudad-noticia/>

Jiménez, C. (2020, pág. 27). Comunicación en el proceso de aprendizaje. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12171/P-UTB-FCJSE-EINIC-000037.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, D. (2020). Estrategias de aprendizaje y resultados académicos en estudiantes de primaria. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/estrategias-de-aprendizaje-y-resultados-academicos-en-estudiantes-de-primaria/>

Matilde, M. (2020). ¿Cómo influyen los estilos de enseñanza?. Recuperado de: <https://eresmama.com/como-influyen-estilos-ensenanza/>

ANEXOS



ENCUESTA

Tema: DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDO”

- 1) **¿Su representado presenta problemas de lectoescritura?**
 - A) SI
 - B) A VECES
 - C) NO
- 2) **¿El estudiante práctica la lectura y escritura en casa?**
 - A) SI
 - B) A VECES
 - C) NO
- 3) **¿Considera usted que el docente de su hijo aplica métodos didácticos que le ayudan en el aprendizaje?**
 - A) SI
 - B) A VECES
 - C) NO
- 4) **¿Considera usted que deberían aplicar diferentes tipos de técnicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el aula de clase?**
 - A) SI
 - B) A VECES
 - C) NO
- 5) **¿Considera que el docente aplica métodos didácticos que le ayudan en el proceso de enseñanza a su hijo?**
 - A) SI
 - B) A VECES
 - C) NO

ENTREVISTA AL DOCENTE

IMAGENES 1

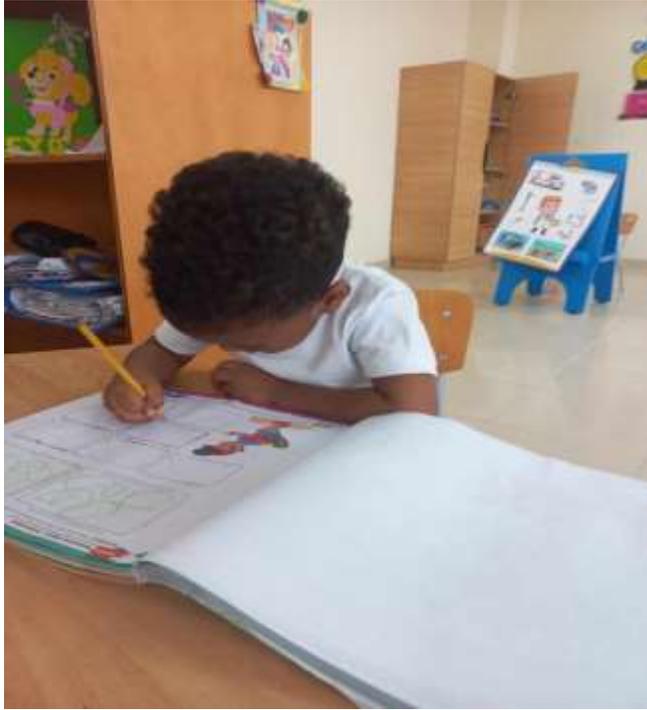
Imagen 1 Entrevista a la Docente



Elaborador por: Estefanía Calle

IMAGENES 2

Imagen 2 Ficha de Observación



Elaborador por: Estefanía Calle