



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROBLEMA:**

**ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA**  
**MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II, DE LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS.**

**AUTORA:**

**FIALLOS GARCÍA YULY MAYTTE**

**TUTORA:**

**ÁLVAREZ GUTIÉRREZ MARCELA**

**BABAHOYO - 2023**

## ÍNDICE GENERAL

<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	II
<b>ÍNDICE DE TABLA</b> .....	III
<b>ÍNDICE DE GRÁFICO</b> .....	III
<b>RESUMEN</b> .....	IV
<b>ABSTRACT</b> .....	V
<b>PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACION</b> .....	1
<b>1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
<b>2.- JUSTIFICACIÓN</b> .....	3
<b>3.- OBJETIVOS</b> .....	4
<b>3.1 Objetivo general</b> .....	4
<b>3.2 Objetivos específicos</b> .....	4
<b>4.- LÍNEAS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	5
<b>SEGUNDA PARTE: DESARROLLO</b> .....	6
<b>5.- MARCO CONCEPTUAL</b> .....	6
<b>6.- MARCO METODOLÓGICO</b> .....	15
<b>6.1 Diseño de investigación</b> .....	15
<b>6.2.- Tipo de investigación</b> .....	15
<b>6.3.- Métodos de investigación</b> .....	16
<b>6.4.- Técnicas</b> .....	16
<b>6.5. Instrumentos</b> .....	17
<b>6.6.- Población y muestra</b> .....	17
<b>7.- RESULTADOS</b> .....	19
<b>8.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	26
<b>TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	28
<b>9.- CONCLUSIONES</b> .....	28
<b>10.- RECOMENDACIONES</b> .....	29
<b>CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS</b> .....	30
<b>REFERENCIAS</b> .....	30
<b>ANEXOS</b> .....	35

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> Población y muestra.....	18
<b>Tabla 2</b> Implementación de actividades lúdicas .....	19
<b>Tabla 3</b> Actividades para promover el aprendizaje y participación.....	20
<b>Tabla 4</b> Actividades lúdicas y expresión de emociones.....	21
<b>Tabla 5</b> Conocimientos partes de su cuerpo y relación espacial.....	22
<b>Tabla 6</b> Actividades lúdicas y desarrollo de la motricidad gruesa.....	23
<b>Tabla 7</b> Resultados de la observación realizada a los estudiantes .....	24

## ÍNDICE DE GRÁFICO

<b>Gráfico 1</b> Implementación de actividades lúdicas .....	19
<b>Gráfico 2</b> Actividades para promover el aprendizaje y participación.....	20
<b>Gráfico 3</b> Actividades lúdicas y expresión de emociones.....	21
<b>Gráfico 4</b> Conocimientos partes de su cuerpo y relación espacial.....	22
<b>Gráfico 5</b> Actividades lúdicas y desarrollo de la motricidad gruesa.....	23

## RESUMEN

La realización de actividades lúdicas en el nivel inicial es indispensable porque gracias a ellas los infantes pueden tener un óptimo desarrollo intelectual y físico; además, en el contexto educativo facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. A través del juego y diversión los niños pueden expresar sus emociones y mejorar significativamente el proceso educativo. Motivo por el cual, el objetivo principal del presente caso de estudio es determinar las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos. Por lo que fue necesario desarrollar un estudio con diseño no experimental y enfoque mixto. Así mismo, fue necesario emplear tres tipos de investigación: documental, descriptiva y de campo. La población estuvo conformada por 82 individuos entre los que se encuentran estudiantes, docentes y padres de familia. Para la recopilación de información se utilizó como técnica una encuesta dirigida a educadores y representantes y observación a los infantes, para lo que fue necesario utilizar como instrumento un cuestionario de preguntas y una ficha de observación. Los resultados del estudio determinan que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen dificultades en su motricidad gruesa, en virtud de que no logran ejecutar movimientos de sus piernas adecuadamente. Las conclusiones indican que entre los factores que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa del infante, se determinó que la falta de actividades físicas es uno de los más comunes.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, Estrategias lúdicas, Motricidad, Motricidad gruesa.

## ABSTRACT

Carrying out recreational activities at the initial level is essential because thanks to them, children can have optimal intellectual and physical development; Furthermore, in the educational context they facilitate the teaching-learning process. Through play and fun, children can express their emotions and significantly improve the educational process. Reason why, the main objective of this case study is to determine the recreational activities and their influence on the development of gross motor skills in children of sublevel II in the “Ciudad de Ventanas” Educational Unit, Ventanas Canton, Province of Los Rivers. Therefore, it was necessary to develop a study with a non-experimental design and a mixed approach. Likewise, it was necessary to use three types of research: documentary, descriptive and field. The population was made up of 82 individuals, including students, teachers and parents. To collect information, a survey directed at educators and representatives and an observation of the infants was used as a technique, for which it was necessary to use a questionnaire of questions and an observation sheet as an instrument. The results of the study determine that there is a high percentage of students who have difficulties in their gross motor skills, due to the fact that they cannot execute movements of their legs properly. The conclusions indicate that among the factors that influence the development of the infant's gross motor skills, it was determined that the lack of physical activities is one of the most common.

**Keywords:** playful activities, playful strategies, motor skills, gross motor skills.

## **PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACION**

### **1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, ubicada en la calle Juan Guerrero y 10 de Noviembre, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos. Es una institución fiscal de educación regular, ofrece dos niveles educativos: inicial y educación básica, la modalidad es presencial y cuenta con jornadas matutina y vespertina. Actualmente estudian 720 estudiantes en todos los niveles, de los cuales 40 pertenecen al subnivel II, quienes son las unidades de observación en este caso de estudio.

Las actividades lúdicas son imprescindibles en el desarrollo de la motricidad en los primeros años de vida de los infantes, razón por la cual, los docentes deben aplicar técnicas apropiadas para obtener la mayor eficacia y así se logren resultados satisfactorios. Sin embargo, en la observación realizada en el subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, se notó que, si bien es cierto, la docente realiza actividades lúdicas con sus estudiantes, pero no son las idóneas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Es decir, no existe una planificación técnica que contribuya exclusivamente al perfeccionamiento de movimientos grandes, tales como un abrazo o levantar una pierna, aspectos necesarios que los infantes necesitan perfeccionar en la edad en que se encuentran.

La observación realizada a los niños en la unidad educativa mencionada, ha permitido identificar en los infantes dificultades para coordinar movimientos básicos, como correr, saltar o lanzar una pelota. Es por ello que se plantea la necesidad de investigar y promover actividades lúdicas con el fin de estimular el desarrollo de motricidad gruesa de manera óptima. Además, es

importante concientizar a los padres, cuidadores y educadores sobre la importancia de estas actividades en el crecimiento integral de los niños y de cómo pueden ser incorporadas de manera efectiva en su rutina diaria.

En base al planteamiento del problema, se derivan los siguientes problemas

### **Problema general**

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos?

### **Subproblemas**

- ¿Qué actividades lúdicas se aplican en el aula de clases con los niños del subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”?
- ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa que presentan los niños del subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”?
- ¿Qué factores influyen con relación a las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”?

## 2.- JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso es importante porque las actividades lúdicas son fundamentales en la educación inicial al contribuir en el desarrollo de la motricidad, razón por la cual, los educadores deben aplicar técnicas oportunas para obtener la mayor eficacia y así se logren resultados satisfactorios.

Los beneficiarios serán los niños del subnivel II en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, ya que ellos se encuentran en una etapa de desarrollo crucial, en la cual la motricidad gruesa juega un papel fundamental en su crecimiento físico, social y emocional. Al mejorar su motricidad gruesa a través de actividades lúdicas, se espera que los niños obtengan beneficios significativos, como un mejor equilibrio, coordinación y fuerza física, así como también un aumento en su autoconfianza y habilidades sociales. Además, los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por los docentes y profesionales de la educación para mejorar su práctica docente.

La investigación es trascendental porque es de gran aporte para la comunidad educativa y sociedad en general, ya que se contribuirá a mejorar el desarrollo infantil, al estudiar como las actividades lúdicas pueden influir positivamente en el desarrollo motriz de los niños en educación inicial.

Es factible debido a la disponibilidad de recursos y la accesibilidad a las unidades de análisis, se cuenta con el permiso de las autoridades del establecimiento y con el consentimiento de los padres y representantes legales de los niños, lo que facilitará la participación de los beneficiarios en el estudio. Asimismo, los gastos que demande el estudio serán asumidos por la investigadora por lo que no existe ningún impedimento económico para llevar a cabo el proceso



investigativo. Además, se tiene acceso a dispositivos digitales los que ayudarán a obtener información relevante sobre las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

### **3.- OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Determinar las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Analizar la aplicación de las actividades lúdicas que se realizan con los niños del subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”.
- Diagnosticar el estado de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”.
- Describir los factores que influyen entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”.

#### 4.- LÍNEAS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de titulación actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II, de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, ubicada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, se sustenta en las siguientes líneas de investigación:

- **Línea de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social.
- **Línea de investigación FCJSE:** Talento humano educación y de docencia.
- **Línea de investigación de la carrera de Educación Inicial:** Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos.
- **Sub-línea de investigación:** El juego como constructo y la psicomotricidad.
- **Delimitación temporal:** Mayo – Septiembre 2023
- **Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Ciudad de ventanas”, calle Juan Montalvo y 10 de Noviembre, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.
- **Delimitación Demográfica:** Estudiantes – docentes – Padres de familia del subnivel II

## **SEGUNDA PARTE: DESARROLLO**

### **5.- MARCO CONCEPTUAL**

#### **Lúdica**

La lúdica abarca todo lo relacionado con el juego. El acto de jugar implica diversión y simbolismo. Esta palabra es amplia y compleja, implica satisfacer las necesidades de las personas, permitiéndoles comunicarse, experimentar, expresarse y recrearse a través de emociones dirigidas hacia la distracción y el entretenimiento. Esto les permite descubrir y desarrollar habilidades mientras se divierten, sonríen, gritan e incluso lloran, descubriendo diversas emociones. Emplear esta herramienta en la infancia es fundamental, puesto permite no solo incrementar los conocimientos de los niños, sino que permite potenciar sus capacidades motrices, imaginación, creatividad y sobre todo que puedan expresar sus sentimientos y emociones. (Gonzalez & Rodríguez, 2018)

#### **Actividades lúdicas**

De acuerdo con Ramírez et al. (2021) las actividades lúdicas son todas aquellas estrategias metodológicas utilizadas por los educadores para establecer un ambiente acogedor, armonioso y de confianza entre los estudiantes, lo cual facilita la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al desarrollo de los sentidos, sensaciones y emociones. Asimismo, estas actividades ayudan a mejorar diversas áreas del desarrollo, como el lenguaje, psicomotricidad, aspecto cognitivo y socioafectivo, lo que enriquece la capacidad de comunicación, expresión y comprensión e interpretación del entorno que les rodea.

La lúdica estimula el pensamiento al permitir interactuar con otros infantes y buscar soluciones a los desafíos que surgen. A través del juego y la diversión, los niños pueden expresar sus emociones y mejorar significativamente el proceso educativo. Las actividades lúdicas en la actualidad son consideradas un elemento básico en la educación en vista de que promueven el desarrollo integral de los niños en sus diferentes dimensiones: física, cognitiva, emocional, social y lingüística. A través del juego, los niños exploran, experimentan, descubren y adquieren habilidades en todos estos aspectos; por otro lado, los educandos se involucran activamente en su aprendizaje, lo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades de manera más significativa. (Montalvo, 2021)

### **Importancia de las actividades lúdicas en educación inicial**

La realización de actividades lúdicas en la primera infancia es indispensable porque gracias a ellas el infante puede tener un óptimo desarrollo intelectual y físico; además de, facilitar el aprendizaje, potenciar la imaginación de los infantes, explorar y descubrir el entorno que los rodea. Mediante las actividades lúdicas se nutre el cerebro y el cuerpo de los niños de 2 a 5 años; en virtud de que incide en su desarrollo y sano crecimiento. Por otro lado, incrementa su capacidad de organizar, clasificar, socializar con los demás y regular sus emociones y sentimientos (Pérez, 2021). En otras palabras, el aprendizaje de los niños de educación inicial se estimula más con la realización de actividades lúdicas.

Mientras que Miranda et al. (2023) indica que en los primeros años de vida del infante obtiene una gran cantidad de conocimientos, en donde las actividades lúdicas pasan a tener mucha importancia porque por medio de ellas el educando crea, imita, descubre y desarrolla su creatividad e imaginación. A través de las actividades lúdicas el párvulo no solo logra un gran progreso

intelectual; sino que también se puede explorar sus capacidades motrices. En las instituciones educativas se debe fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades lúdicas y artísticas que propicien adecuado aprendizaje.

### **Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa**

De acuerdo con Tamay (2022) en los estudiantes de educación inicial los docentes deben implementar estrategias lúdicas, porque entre sus beneficios se encuentran que llaman la atención de los estudiantes y desarrollan su motricidad. Entre las actividades para desarrollar la motricidad gruesa están aquellas que involucran movimientos de grandes grupos musculares, actividades en donde tengan que mantener el equilibrio y que les permitan adquirir agilidad, fuerza y velocidad; como correr, saltar, caminar, subir, bajar movimientos de extremidades, entre otras.

Pico et al. indican que (2023) aquellas actividades que implique movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen, espalda, favorecen la motricidad gruesa en el infante. Es importante mencionar que los infantes desarrollan habilidades motoras gruesas a distinta velocidad, pues cada niño es un mundo diferente; motivo por el cual, los docentes deben diseñar y ejecutar actividades de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Las actividades más frecuentes que usan los educadores están: trampolines, juego recreativo, danza, deportes, puesto que involucran el movimiento del cuerpo y extremidades.

### **Estrategias Lúdicas**

La aplicación de estrategias lúdicas es fundamental para fortalecer las normas de convivencia en los estudiantes de la etapa preescolar. Por lo tanto, representa para los educadores una herramienta idónea para impartir el contenido de sus clases con el propósito de alcanzar el

aprendizaje significativo y desarrollo de la conducta de los estudiantes de acuerdo a su entorno. Por tal razón, el tipo de estrategias lúdicas aseguran en los estudiantes un aprendizaje significativo, que perdura en el tiempo; su nivel de efectividad se alcanza mediante el uso de actividades creativas como juegos que se ejecutan a través de estrategias metodológicas de acción-participación desarrollando una interacción dinámica entre el educador-educando. (Díaz et al., 2022).

### **Motricidad**

La motricidad implica tener dominio sobre los desplazamientos corporales. En esta destreza intervienen todos los sistemas del organismo y va más allá de la ejecución de movimientos y gestos. También abarca la espontaneidad, inventiva y otros aspectos adicionales. Es un proceso complejo que va desarrollándose y mejorándose con el pasar de los años. Es imprescindible en el desarrollo infantil, ya que influye en el aprendizaje, coordinación, percepción espacial y desarrollo cognitivo. Es decir que la motricidad es la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo y es esencial para el desarrollo y funcionamiento adecuado de las personas en su vida diaria. (Orellana, 2021)

Cabrera y Dupeyrón (2019) menciona que el desarrollo de la motricidad ocurre en los primeros años de vida, esta es la razón por la cual en la educación inicial se debe ejecutar diversas estrategias metodológicas que ayuden a ejecutar movimientos en los infantes tanto a nivel grueso como fino. Mediante la motricidad se da la conformación de la personalidad del infante y además la misma abre paso a que el pequeño posea una adecuada relación con el medio social y el mundo que lo rodea. Existe la motricidad gruesa y la fina; la primera trata de la habilidad del niño para

realizar movimientos grandes y coordinados que implican el uso de sus músculos y extremidades; mientras que la fina, permite al individuo realizar movimientos precisos y específicos.

### **Motricidad gruesa**

La motricidad gruesa es la habilidad que tienen los infantes para realizar movimientos grandes y coordinados que implican el uso de músculos grandes y grupos musculares principales. Esto incluye habilidades como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos, entre otras. A diferencia de la motricidad fina, los movimientos son menos precisos y están relacionados a la fuerza. Este tipo de motricidad abarca acciones complejas; motivo por el cual, es un proceso que empieza desde los primeros años de vida. En ocasiones por patologías la movilidad gruesa se ve deteriorada; motivo por el cual, los infantes presentan dificultades como falta de coordinación, movimientos lentos e imprecisos. (Sánchez, 2021)

### **Desarrollo de la motricidad gruesa**

De acuerdo con Sánchez (2021) el desarrollo de la motricidad gruesa consiste en el crecimiento y fortalecimiento de los músculos grandes del cuerpo de los infantes, así como a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos corporales. Es un aspecto fundamental del desarrollo físico de los niños y se adquiere gradualmente a lo largo de los primeros años de vida. Sánchez (2021) menciona que el desarrollo de la motricidad gruesa sigue dos principios, que se describen a continuación:

- Principio céfalo-caudal: se refiere a la secuencia de desarrollo que va de la cabeza al hueso del coxis. Es decir, desde el cuello, por el tronco del niño y la cadera, y posterior termina

en las piernas. Este principio tiene varias fases en el infante como: El control de la cabeza, control rodando, sabe estar sentado y gatear.

- Principio próximo-distal se relaciona con el desarrollo que se extiende desde el punto central del cuerpo hacia las extremidades. En consecuencia, los movimientos comienzan con la cabeza, luego los brazos, seguidos de las manos, el abdomen, las piernas y finalmente los pies. (Párr. 7-8)

### **Motricidad gruesa en niños de educación inicial**

La evolución de la motricidad gruesa en la educación inicial no solo ayuda a los párvulos a adquirir habilidades físicas, sino que también tiene beneficios para su desarrollo cognitivo y social. A medida que los niños exploran su entorno a través del movimiento, desarrollan habilidades perceptivas. El niño adquiere conocimientos al activar sus ritmos y movimientos coordinados en sus habilidades motrices finas y gruesas, las cuales determinan el funcionamiento de su cuerpo. De esta manera, el desarrollo de la motricidad gruesa adquiere relevancia en las etapas iniciales del desarrollo del niño en edad preescolar. (Estela, 2018)

En niños de preescolar este tipo de motricidad es esencial porque es la que permite que los infantes puedan desplazarse de un lugar a otro y pueda explorar el entorno que lo rodea aplicando todos sus sentidos. Existen varias acciones que pueden fomentar la motricidad gruesa en preescolar uno de ellos son los juegos ya que estos contribuyen a que los niños puedan correr, saltar, bailar y realizar grandes movimientos, que le permitirán tener un desarrollo integral. (López, 2018)



## **Dimensiones de la Motricidad Gruesa**

Las dimensiones de la motricidad gruesa hacen referencia a la coordinación y la fuerza que emplean los infantes para realizar sus actividades académicas cotidianas como agarrar el lápiz o movilizarse dentro de su entorno. Por lo tanto, Huisa (2021) expresa que dentro de la motricidad gruesa se consideran las dimensiones de equilibrio y coordinación motora, las cuales se describen a continuación:

Equilibrio motor grueso. Representa la habilidad que posee el infante para coordinar su cuerpo dentro del medio en el que desenvuelve. El equilibrio está relacionado con el desarrollo de sensaciones placenteras, sistema Kinestésico, percepción visual, actitudes y reflejos de equilibrio. Puesto que, es el equilibrio el recurso que permite al cuerpo humano ponerse de pie en posición erguida, incluso en situaciones complicadas. Dentro de esta dimensión se consideran al equilibrio estático que se refiere al control motor y el equilibrio dinámico que se encarga de la coordinación de los movimientos físicos.

Coordinación motora gruesa. Se refiere a la coordinación global del infante donde este es capaz de ejecutar movimientos de ciertas partes de su anatomía de manera voluntaria. Ejemplo de este tipo de dimensión es realizar ejercicio físico, sentarse, etc. Además, permite al infante relacionarse y acoplarse al entorno que lo rodea; aquí también se incluye el desarrollo de las expresiones afectivas, expresivas y comprensivas, desarrollo viso-motor y social. (pp. 18-20)

## **Factores que Afectan la Motricidad Gruesa**

Analuisa (2021) plantea que el desarrollo motor grueso es un proceso en el cual se desarrollan los músculos del cuerpo de manera coordinada; sin embargo existen factores que pueden condicionar el desarrollo de la motricidad gruesa como: a) los medios de comunicación y la tecnología que exponen a los infantes de ahora a un ambiente digital, privándolos de otras actividades al aire libre, b) infantes que presentan un desarrollo muscular deficiente que puede impedir que controlen sus músculos, c) crecer en un ambiente de sobreprotección puede afectar su salud debido a la falta de actividades físicas, d) antecedentes de infantes que crecieron en andadores o frente al uso excesivo de dispositivos tecnológicos, e) llevar un estilo de vida inadecuado como comidas hipercalóricos y el sedentarismo, f) dificultades físicas para coordinar sus movimientos, equilibrio y concentración.

## **Problemas en Preescolares relacionados a la Motricidad Gruesa**

Guerrero et al., (2023) indican que dentro de los entornos educativos prima la importancia de que se estimule el desarrollo motriz de los estudiantes; de manera que la educación permita mejorar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. La ausencia de esta última puede causar problemas en los escolares como inmadurez en las capacidades de movilidad, lateralidad, coordinación, equilibrio, manipulación de objetos, entre otros. Por otro lado, los preescolares que presentan debilidades en su desarrollo motriz grueso pueden presentar problemas como: dificultad para sentarse, correr y saltar, insuficientes movimientos corporales.

## **Técnicas para desarrollar la motricidad gruesa**

Existen técnicas que están diseñadas para contribuir al desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes en edad preescolar. Aguera (2022) menciona algunas técnicas las cuales se detallan a continuación:

- **Calistenia:** Se refiere a los ejercicios que se realizan con el propio peso del infante, sin el requerimiento de un material adicional. Entre las actividades de esta técnica se encuentran actividades como: caminar de puntillas, dar saltos de rana, saltar y andar en un solo pie.
- **Caminar sobre una línea:** Consiste en pegar en el suelo una cinta de aproximadamente tres metros, el docente muestra al infante como debe caminar sobre la cinta y luego este tendrá que hacerlo. El objetivo es que el niño pueda dominar el recorrido sin salirse de la cinta, de esta manera obtendrá un adecuado equilibrio y aprenderá distintas formas de caminar.
- **Coordinación viso manual:** En esta técnica se hace uso de globos, los cuales se lanzan dentro de una caja a un metro de distancia. El objetivo es coordinar el movimiento de las manos, sin perder de vista la trayectoria del globo.

## **6.- MARCO METODOLÓGICO**

### **6.1 Diseño de investigación**

El presente estudio posee un diseño no experimental, ya que el propósito de la investigación no es realizar alguna modificación a las variables objeto de estudio, sino observar y describir cada uno de los acontecimientos identificados en el proceso investigativo con respecto a las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”. Según Mata (2019) el diseño no experimental es aquel estudio que se llevan a cabo sin la manipulación de variables y en los que se observa los sucesos en su ambiente natural para posterior analizarlos.

El enfoque de la presente investigación mixto porque la investigadora empleó técnicas investigativas de carácter cuantitativo y cualitativo como la encuesta y observación para obtener información relevante sobre las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa. Mata (2019) revela que este tipo de enfoque busca comprender e indagar fenómenos desde una perspectiva más subjetiva, sin una medición numérica.

### **6.2.- Tipo de investigación**

En el estudio fue necesario emplear tres tipos de investigación: documental, descriptiva y de campo, las mismas fueron de gran aporte para el desarrollo de la investigación. La primera permitió recopilar todo tipo de información de diversas fuentes con respecto a las variables de estudio y comprender mejor el fenómeno. La segunda, permitió describir cada uno de los hallazgos identificados y así comprender la realidad del problema. Por último, la investigación de campo ayudó a conseguir datos directamente de la fuente para comprender la situación abordada.

### **6.3.- Métodos de investigación**

Los métodos implementados fueron: inductivo y deductivo. La aplicación de los métodos mencionados fue muy importante porque permitieron establecer conclusiones generales y específicas de la investigación; es decir, sobre las actividades lúdicas y su influencia en la motricidad gruesa de los niños. Es relevante mencionar que ambos métodos son esenciales para generar conocimientos; he ahí la importancia de su implementación en el estudio.

### **6.4.- Técnicas**

**Encuesta:** Según Feria y Matilla (2020) la encuesta es una técnica de recolección de otros datos que se utiliza para obtener información de una muestra representativa de personas sobre sus actitudes, percepciones, comportamientos u características específicas. Son una herramienta común en la investigación en virtud de que permiten obtener datos cuantitativos de una manera rápida y eficiente. Se realiza las respectivas preguntas a los encuestados lo cuáles serán los docentes y padres de familia del subnivel II.

**Observación:** La observación realizada de forma directa a los alumnos del subnivel II dentro de su aula de clases en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, con el fin obtener información. Según Díaz (2023) la observación es una herramienta que permite recopilar todo tipo de información a través del análisis de la realidad de manera directa, con la finalidad de obtener conocimientos más profundos sobre un fenómeno. Es decir que, es una de las principales formas de obtener información empírica y directa sobre una situación específica.

## 6.5. Instrumentos

**Cuestionario:** Trata de un documento en el que se encuentra estipuladas una serie de preguntas, las cuales debe ser apropiadamente elaboradas para que proporcionen la información esperada, de su diseño y formulación depende la validez y confiabilidad de los datos recopilados (Salas, La encuesta y el cuestionario, 2020). Mediante el cuestionario de 10 preguntas cerradas se llevó a cabo la recolección de información sobre actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II, lo cual fueron aplicadas a los docentes y padres de familia.

**Ficha de observación:** Es una herramienta empleada por investigadores para registrar observaciones detalladas y específicas sobre un evento, situación o comportamiento. Mediante este instrumento se puede obtener información precisa para proceder a analizarla (Salas, 2020). La ficha de observación tendrá varios parámetros a evaluar con respecto a la motricidad gruesa de los infantes del subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”.

## 6.6.- Población y muestra

La población es el conjunto de personas a quienes va dirigida la investigación y que comparten características en particular. Mientras que la muestra, trata de aquella parte de la población en la cual se ejecutará un estudio (Condori, 2020). La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas”, cantón Ventanas de la provincia de Los Ríos, se obtuvo la información de los niños, docentes y padres de familia del subnivel II paralelo A y B. La población que se tomó en consideración en esta investigación está distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 1** *Población y muestra*

<b>Población</b>		<b>Muestra</b>	
Docentes	2	Docentes	2
Estudiantes	40	Estudiantes	40
Representantes	40	Representantes	40
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>Total</b>	<b>82</b>

**Fuente:** *Yuly Fiallos*

## 7.- RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta aplicada tanto a padres de familia como a los docentes del subnivel II de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas.

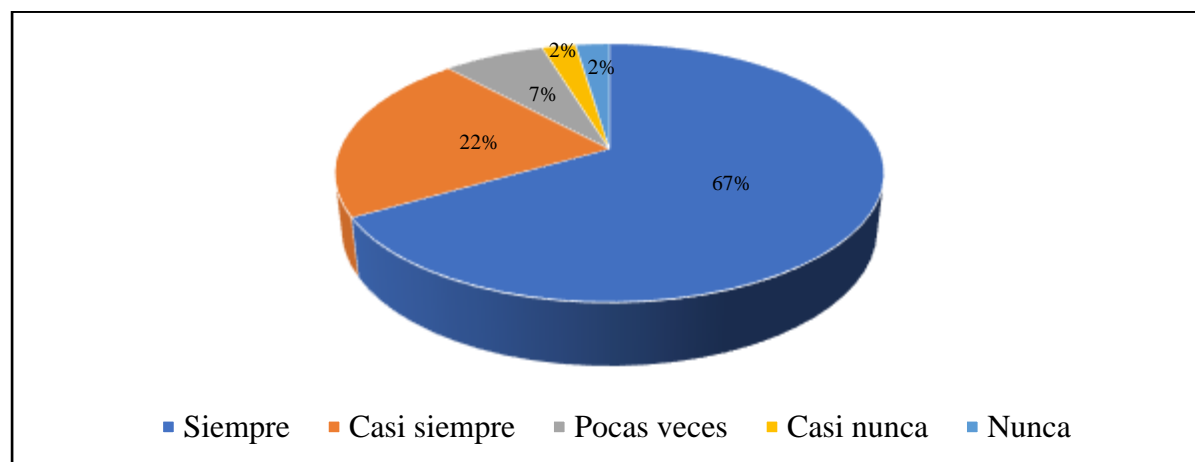
### 1. ¿Considera usted que se deben implementar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación de los infantes?

**Tabla 2** Implementación de actividades lúdicas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	67%
Casi siempre	9	22%
Pocas veces	3	7%
Casi nunca	1	2%
Nunca	1	2%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 1** Implementación de actividades lúdicas



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** El 67% de los encuestados considera que siempre, 22% casi siempre, 7% pocas veces y 2% entre casi nunca y nunca se deben implementar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación de los infantes. Es decir que, un gran porcentaje de la población tiene una buena percepción sobre la implementación de actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños, sobre todo en el fomento de la creatividad e imaginación.



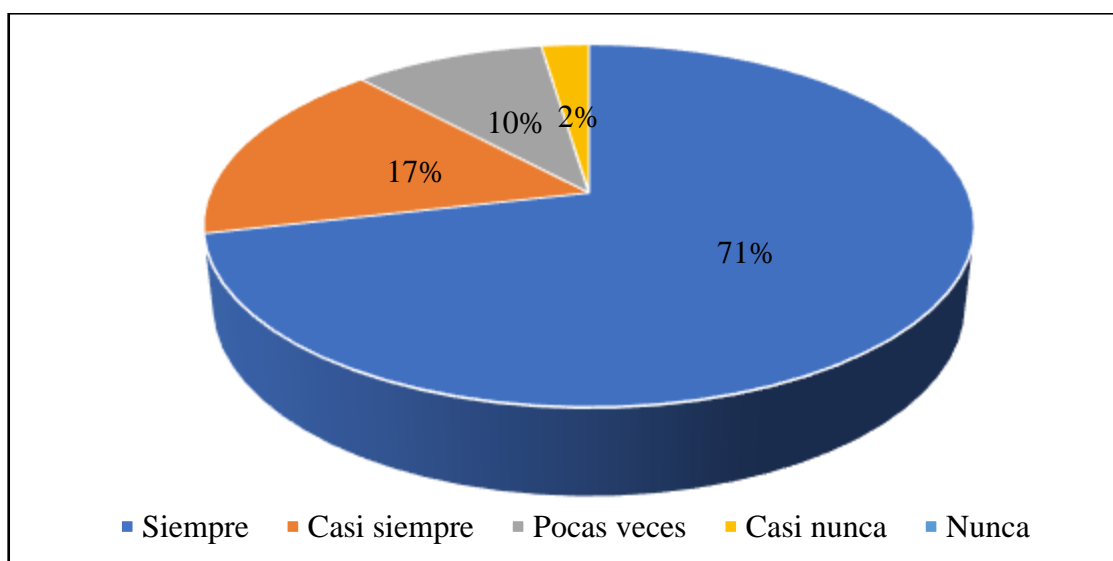
**2. ¿Considera necesario realizar actividades recreativas en clases para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes?**

**Tabla 3** Actividades para promover el aprendizaje y participación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	71%
Casi siempre	7	17%
Pocas veces	4	10%
Casi nunca	1	2%
Nunca		0%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 2** Actividades para promover el aprendizaje y participación



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** Los datos revelan que 71% creen que siempre es necesario realizar actividades recreativas en clases para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes, 17% casi siempre, 10% pocas veces y 2% considera que casi nunca. Por lo tanto, los representantes de los párvulos como docentes de educación inicial consideran de gran utilidad la ejecución de actividades para potenciar el aprendizaje y que los estudiantes participen durante el desarrollo de las clases.

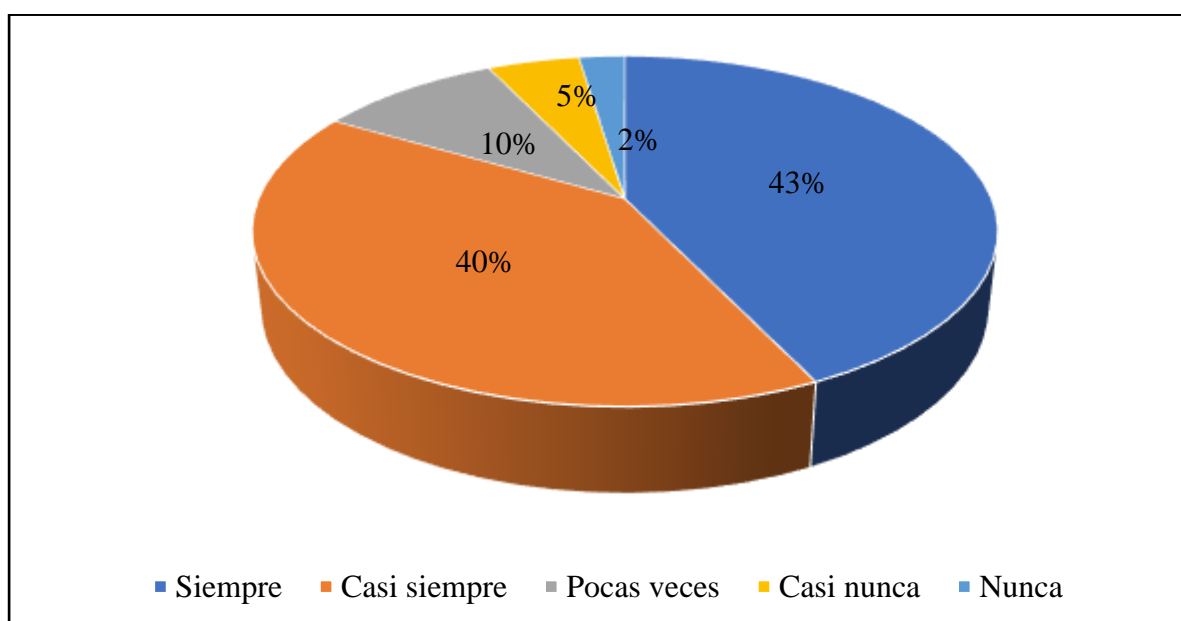
### 3. ¿A través de las actividades lúdicas el infante expresa sus emociones y mejora su comportamiento?

**Tabla 4** Actividades lúdicas y expresión de emociones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	43%
Casi siempre	17	40%
Pocas veces	4	10%
Casi nunca	2	5%
Nunca	1	2%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 3** Actividades lúdicas y expresión de emociones



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** El 43% de los encuestados expresan que siempre mediante las actividades lúdicas el infante expresa sus emociones y mejora su comportamiento, 40% casi siempre, 10% pocas veces, 5% casi nunca y 2% nunca. El hallazgo permite manifestar que más del 50% de la población tiene conocimiento de la importancia de las actividades lúdicas a pesar que los niños expresen sus sentimientos, ideas o emociones y además para mejorar su conducta en clases.

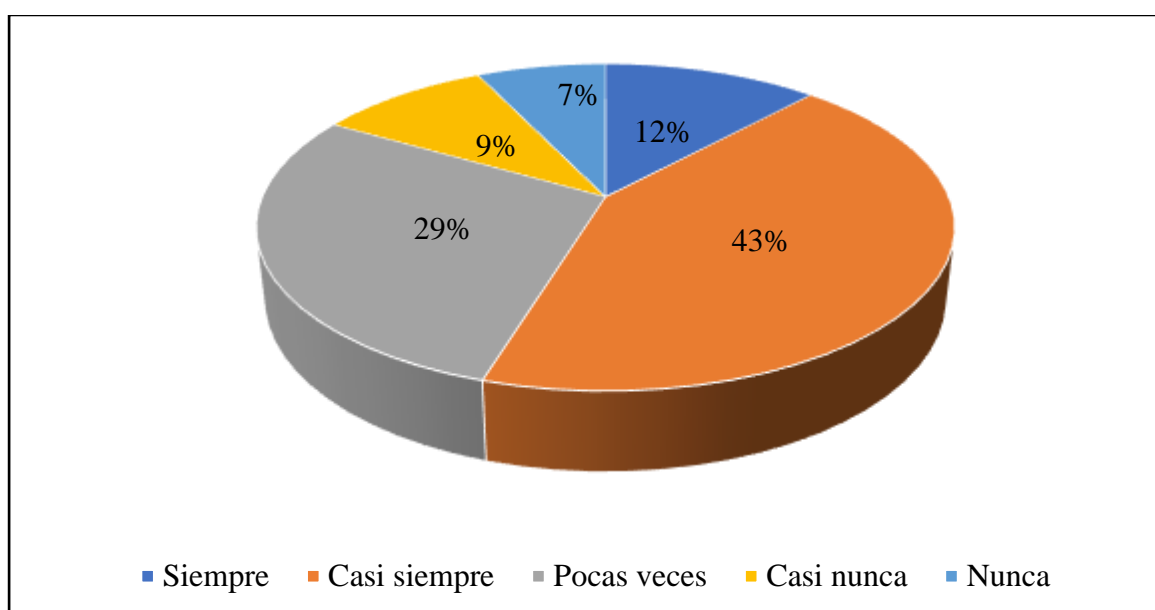
#### 4. ¿Los niños tienen una clara comprensión de las diferentes partes de su cuerpo y su relación espacial?

**Tabla 5** Conocimientos partes de su cuerpo y relación espacial

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%
Casi siempre	18	43%
Pocas veces	12	29%
Casi nunca	4	9%
Nunca	3	7%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 4** Conocimientos partes de su cuerpo y relación espacial



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** El 43 % de los encuestado manifestó que casi siempre los niños tienen una clara comprensión de las diferentes partes de su cuerpo y su relación espacial, 29% indicó que pocas veces, 12% siempre, 9% casi nunca y 7% nunca. Los resultados revelan que existe un porcentaje significativo que consideran que los niños no tienen clara la estructura de su cuerpo y su relación espacial, situación que demuestra las falencias existentes en este contexto.

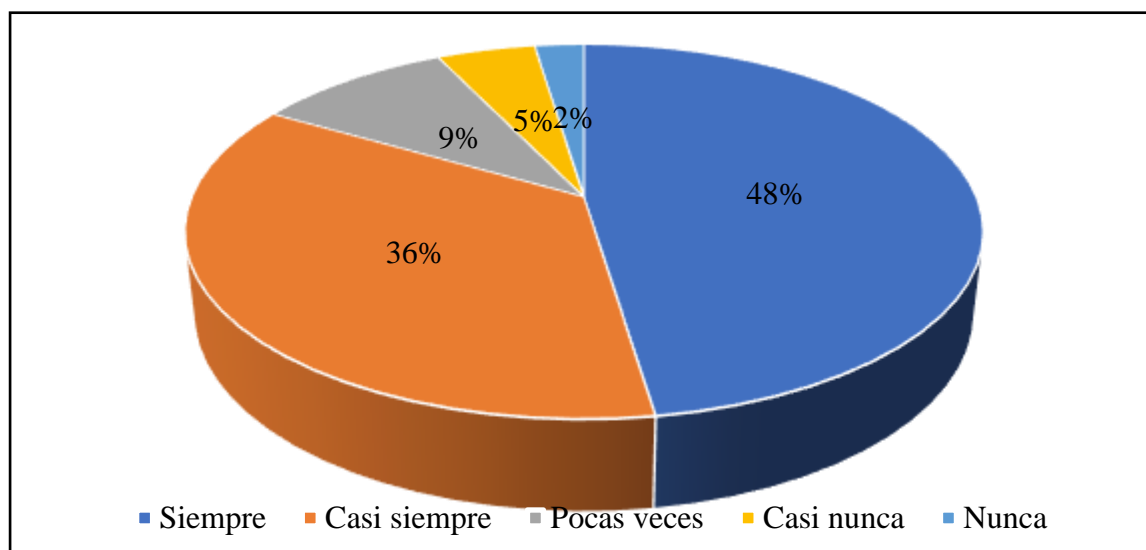
**5. ¿Considera que es necesario aplicar actividades lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa del infante?**

**Tabla 6** Actividades lúdicas y desarrollo de la motricidad gruesa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	48%
Casi siempre	15	36%
Pocas veces	4	9%
Casi nunca	2	5%
Nunca	1	2%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 5** Actividades lúdicas y desarrollo de la motricidad gruesa



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** Mediante la encuesta un 48% considera que siempre es necesario aplicar actividades lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa del infante, 36% casi siempre, 9% pocas veces, 5% casi nunca y 2% nunca. Lo que permite percibir que la mayoría de encuestados tiene una percepción positiva con respecto a las actividades lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.

## Resultados de la ficha de observación

**Tabla 7** Resultados de la observación realizada a los estudiantes

Parámetros observables		S	CS	AV	CN	N	Total
El movimiento de las piernas del discente es adecuado.	N° Estudiantes	10	16	8	4	2	40
	Porcentaje	25%	40%	20%	10%	5%	100%
El infante coordina de manera correcta los brazos.	N° Estudiantes	5	28	4	2	1	40
	Porcentaje	13%	70%	10%	5%	3%	100%
El niño puede coordinar de manera aceptable los movimientos que implican la visión y las manos (lanzar una pelota hacia arriba y recogerla)	N° Estudiantes	8	10	15	5	2	40
	Porcentaje	20%	25%	38%	13%	5%	100%
El estudiante baila según el compás de la música.	N° Estudiantes	10	15	12	2	1	40
	Porcentaje	25%	38%	30%	4%	3%	100%
La postura del infante es correcta.	N° Estudiantes	6	8	16	9	1	40
	Porcentaje	16%	20%	40%	23%	3%	100%
El niño se encuentra relajado al momento de realizar movimientos largos (saltar)	N° Estudiantes	5	12	14	4	5	40
	Porcentaje	13%	30%	34%	10%	13%	100%
La respiración del niño al realizar movimientos de motricidad gruesa (correr) es adecuada.	N° Estudiantes	8	22	8	1	1	40
	Porcentaje	20%	54%	20%	3%	3%	100%

Fuente: Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la observación realizada se pudo determinar que existen un alto porcentaje de estudiantes que tienen dificultades en su motricidad gruesa, en virtud de que no logran ejecutar movimientos de sus piernas adecuadamente. Así mismo al evaluar si estos coordinan de manera correcta sus brazos se pudo evidenciar que la mayoría casi siempre lo hace de la manera esperada; sin embargo, existe un número interesante de estudiantes que pocas veces y casi nunca logran los movimientos apropiados.

Por otro lado, al observar si los niños pueden coordinar de manera aceptable los movimientos que implican la visión y las manos (lanzar una pelota hacia arriba y recogerla) un porcentaje significativo de estudiantes pocas veces puede hacerlo adecuadamente. De igual manera, al analizar si el niño puede bailar al compás de la música, un número importante si lo puede ejecutar; no obstante, existen ciertos niños que pocas veces lo realizan.

Así mismo, al observar si los párvulos encuentran relajados al momento de realizar movimientos largos (saltar) la mayoría lo pudo lograr; sin embargo, hubo otros que tuvieron dificultades. También cuando se observó, si los infantes mantienen la respiración apropiada al momento de correr, se determinó que más del 50% casi siempre tiene una respiración correcta; a pesar de aquello, también hubo infantes que tienen problemas.

Los resultados de la observación permiten determinar que a pesar de que existen niños que no tienen dificultad en su motricidad gruesa, hay un alto porcentaje de ellos que presentan inconvenientes y que no pueden ejecutar apropiadamente sus movimientos motrices. Lo que permite percibir las estrategias lúdicas aplicadas por el docente no son lo suficientemente efectivas para lograr que los estudiantes potencien sus habilidades y destrezas motrices gruesas y así tener un óptimo desarrollo integral y desempeño académico.

## 8.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A lo largo del proceso investigativo y después de analizar los resultados obtenidos de la encuesta y ficha de observación, se presenta la siguiente discusión de resultados:

En la pregunta 1 un porcentaje del 89% expone que, se deben implementar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación de los infantes, lo cual concuerda con el criterio de los autores Gonzalez & Rodríguez (2018) quienes argumentan que al implementar actividades lúdicas se construirá un entorno enriquecedor que les permitirá a los niños explorar, experimentar, crear y comunicarse de manera activa y libre.

Como respuesta a la pregunta 2 el 88% de los encuestados considera que es necesario realizar actividades recreativas en clase para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes, esto se relaciona con la opinión de López (2018) quien afirma que tanto el juego y la recreación ayudan a motivar al estudiante ya que un ambiente menos estresante es propicio para el aprendizaje, porque los estudiantes pueden sentirse más relajados y abiertos a nuevas ideas.

En la pregunta 3 el porcentaje del 83% expresa que a través de las actividades lúdicas el infante expresa sus emociones y mejora su comportamiento lo cual está ligado al aporte de Miranda et al., (2023) que consideran que al jugar, los niños aprenden a reconocer y comprender sus propias emociones, así como las emociones de los demás, también al realizar actividades en grupo van adquiriendo normas de comportamiento básicas.

Con respecto a la pregunta 4 un porcentaje del 55% expresa que los niños tienen una clara comprensión de las diferentes partes de su cuerpo y su relación espacial, lo cual está relacionado con Pérez (2021) para quien esta comprensión es fundamental para el desarrollo físico, cognitivo,

emocional y social de los niños, lo que les permitirá funcionar de manera efectiva en el mundo, comunicarse con los demás, tomar decisiones seguras y desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

En relación a las respuestas obtenidas de la pregunta 5 un 84% considera necesario el aplicar actividades lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa del infante, lo cual se refleja en la conceptualización de autor Tamay (2022) quien expone que a través de las actividades lúdicas se promueve el crecimiento y desarrollo saludable en áreas fundamentales como la fuerza, la coordinación, la salud física y las habilidades sociales.

La observación realizada determinó que el 83% de los infantes coordinan de manera correcta los brazos; al respecto, el autor Aguera (2022) considera que la coordinación de brazos es esencial para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas como son agarrar y manipular objetos, habilidades fundamentales para el desarrollo físico y el crecimiento de un niño.

El 65% de los estudiantes observados realiza movimientos adecuados con sus piernas; en este contexto la postura de Huisa (2021) es que los movimientos de las piernas en los infantes son una parte esencial del desarrollo motor grueso ya que ayudan a fortalecer los músculos de las extremidades inferiores, incluyendo los músculos de las caderas, muslos y pantorrillas favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa.



## **TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.- CONCLUSIONES**

Las conclusiones que se detallan a continuación fueron establecidas de acuerdo a los objetivos de la investigación:

La aplicación de las actividades lúdicas en los niños del subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas” se realiza mediante ejercicios que se enfocan en el movimiento de las piernas, coordinación de los brazos, movimientos que implican el uso de la visión y de las manos. Sin embargo, no se llevan a cabo con una frecuencia regular. Además, se implementan actividades tales como bailar para lograr un mayor desarrollo de la motricidad de los infantes.

El estado de la motricidad gruesa en los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas” no es de todo adecuado ya que existe un número importante de estudiantes que presentan inconvenientes y que no pueden ejecutar apropiadamente sus movimientos motrices, situación que revela que las actividades lúdicas aplicadas por los educadores no son lo suficientemente efectivas para lograr que los estudiantes potencien sus habilidades y destrezas motrices gruesas y así tener un óptimo desarrollo integral.

Entre los factores que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa del infante, se determinó que la falta de actividades físicas es uno de los más comunes, puesto que los ejercicios en clase no fomentan su participación y por ende no se estimula la motricidad gruesa de los infantes en etapa preescolar.

## **10.- RECOMENDACIONES**

En virtud de que la mayoría de padres de familia y docentes tienen una percepción positiva sobre el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, es necesario que los educadores reciban capacitación y orientación adicional sobre cómo diseñar y llevar a cabo actividades que contribuyan a garantizar un óptimo desarrollo motriz en los infantes.

Se deben ampliar la variedad de actividades lúdicas en las planificaciones diarias e incluir juegos y ejercicios que aborden diferentes aspectos de la motricidad gruesa, como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. A esto se debe sumar una capacitación al personal docente para que puedan implementar técnicas que contribuyan al desarrollo motriz de los infantes.

Es necesario que el docente se asegure de asignar suficiente tiempo y espacio en el horario escolar para actividades físicas y recreativas, esto implica la organización de las actividades considerándolo una parte integral del desarrollo del infante. Además, se debe motivar a los niños que no muestran interés en realizar los ejercicios dispuestos, lo cual ayudará a tener una mayor participación en clase.

## CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

### REFERENCIAS

Aguera, P. (2022, Mayo 18). *Ejercicios para trabajar la motricidad gruesa en Infantil*. Retrieved from Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/infantil/motricidad-gruesa/>

Analuisa, K. (2021). Investigación bibliográfica sobre factores de riesgos que afectan el desarrollo motor grueso en niños de 6 meses a 12 meses de edad. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23701/1/FCDAPD%20%e2%80%9320DCTF-ANALUISA%20PALOMINO%20KARLA%20MAR%c3%8dA.pdf>

Cabrera , B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación Mendive*, 17(2), 222-239. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Retrieved from Acta Académica: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Diaz, M. (2023, Febrero 7). *¿Para qué sirve la observación?* Retrieved from Coding: <https://www.coding.com/healthcare/blog/es/para-que-sirve-la-observacion>

Estela, J. (2018). El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa Frutillo Bajo. [*Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

- Retrieved from  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL\\_EstelaRojasJudith.pdf.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL_EstelaRojasJudith.pdf.pdf)
- Feria, H., & Matilla, M. (2020). La entrevista y la encuesta¿Métodos o Técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, *11*(3), 62-79. Retrieved from  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Gonzalez , M., & Rodríguez, M. (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en educación inicial. [*Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro*]. Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Retrieved from  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
- Guerrero, R., Zambrano, Y., & Castillo, R. (2023). Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Guesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actual. *RevistaG-ner@ndo*, *IV*(1), 258-273. Retrieved from  
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/67/62>
- Huisa, D. (2021). Niveles Del Desarrollo De La Motricidad Guesa En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N°80 Del Distrito De Usicayos, Provincia De Carabaya, Región, Puno, Año 2020. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Catolica Los Angeles Chimbote, Lima. Retrieved from  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30689/MOTRICIDAD\\_MOVIMIENTO\\_HUISA%20\\_MAYTA\\_%20DELIA\\_%20SOLEDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30689/MOTRICIDAD_MOVIMIENTO_HUISA%20_MAYTA_%20DELIA_%20SOLEDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- López, E. (2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años. [*Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Mata, L. (2019, Julio 30). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Retrieved from Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Mata, L. (2019, Mayo 28). *El enfoque cualitativo de investigación*. Retrieved from Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Miranda, M., Castillo, B., Chachipanta, B., & Jimbicti, A. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5867](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867)
- Montalvo, A. (2021). Actividades lúdicas basadas en la aplicación de recursos creativos para mejorar los patrones de comportamiento de los niños y niñas de primero de básica, en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales año lectivo 2019-2020. [*Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana*]. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20115/4/UPS-CT009041.pdf>
- Orellana, A. (2021, Mayo 14). *Qué es la motricidad y para qué sirve en la infancia* . Retrieved from Noticias y Blog : <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-es-motricidad-para-que-sirve>

Pérez, A. (2021, Junio 30). *La importancia del Juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*.

Retrieved from Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>

Pico, D., Chiliquinga, G., Arroba, G., & Ballesteros, T. (2023). Juegos lúdicos para mejorar la actividad gruesa de niños de 4 a 5 años. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 489-505.

doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2010>

Ramírez, K., Méndez, D., & Ramos, A. (2021). Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de II y III nivel del preescolar en el centro los Cumiches en la comunidad de Musulí, municipio de Palacaguina, segundo semestre 2020.

[*Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Retrieved from <https://repositorio.unan.edu.ni/16184/1/20293.pdf>

Salas, D. (2020, Junio 23). *La encuesta y el cuestionario*. Retrieved from Investigalia:

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

Salas, D. (2020, Abril 1). *La observación en la investigación cuantitativa*. Retrieved from

Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cuantitativa/>

Sánchez, E. (2021, Diciembre 15). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*. Retrieved from Psicología y Mente:



<https://psicologiymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

Tamay, M. (2022). Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en infantes de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa

de Calderon. [*Tesis de pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario de encuesta

 <b>GUÍA DE PREGUNTAS REALIZADA EN LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES</b> 					
<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
1. ¿Considera usted que se deben implementar estrategias lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación de los infantes?					
2. ¿Considera necesario realizar actividades recreativas en clases para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes?					
3. ¿Al realizar actividades recreativas y juegos se fortalece la coordinación del niño?					
4. ¿Mediante las actividades recreativas y juegos los niños interactúan con otros?					
5. ¿A través de las estrategias lúdicas el infante expresa sus emociones y mejora su comportamiento?					
6. ¿Los infantes participan en juegos y actividades que implican movimientos variados para mejorar su dominio corporal dinámico?					
7. ¿Se realizan ejercicios específicos para mejorar la agilidad y la velocidad de los niños?					
8. ¿Los infantes demuestran habilidades para realizar tareas que requieren coordinación entre la visión y los movimientos del cuerpo?					
9. ¿Los niños tienen una clara comprensión de las diferentes partes de su cuerpo y su relación espacial?					
10. ¿Considera que es necesario aplicar estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa del infante?					

**Fuente:** Yuly Fiallos



## Anexo 2: Formato de ficha de observación



## FICHA DE OBSERVACIÓN



<b>Curso evaluado:</b>	
<b>Objetivo:</b>	Identificar las habilidades de los estudiantes respecto a los movimientos que intervienen en la motricidad gruesa.
<b>Observador:</b>	
<b>Fecha:</b>	

**Nota:** La ficha de observación presenta una escala de opciones de registro de la observación donde los significados de las siglas son las siguientes: (S) Siempre, CS (Casi siempre), AV (A veces), CN (Casi nunca) y (N) Nunca.

N	Parámetros observables	S	CS	AV	CN	N	Total
1	El movimiento de las piernas del discente es adecuado.						
2	El infante coordina de manera correcta los brazos.						
3	El niño puede coordinar de manera aceptable los movimientos que implican la visión y las manos (lanzar una pelota hacia arriba y recogerla)						
4	El estudiante baila según el compás de la música.						
5	La postura del infante es correcta.						
6	El niño se encuentra relajado al momento de realizar movimientos largos (saltar)						
7	La respiración del niño al realizar movimientos de motricidad gruesa (correr) es adecuada.						

**Fuente:** Yuly Fiallos

### Anexo 3. Resultados de encuestas

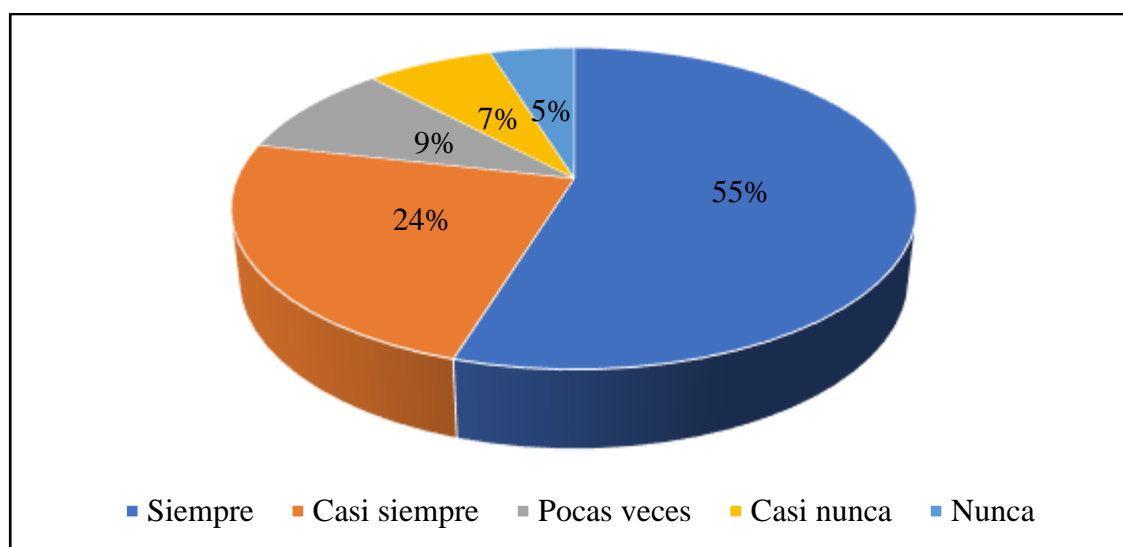
#### 6. ¿Al realizar actividades recreativas y juegos se fortalece la coordinación del niño?

**Tabla 8** Actividades y juego para fortalecer la coordinación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	55%
Casi siempre	10	24%
Pocas veces	4	9%
Casi nunca	3	7%
Nunca	2	5%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 6** Actividades y juego para fortalecer la coordinación



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** La encuesta determinó que 55% de la población encuestada considera que siempre al realizar actividades creativas y juegos se fortalece la coordinación de los niños, 24% casi siempre, 9% pocas veces, 7% casi nunca y 5% nunca. La situación descrita revela que un porcentaje significativo cree útil la ejecución de actividades lúdicas para fortalecer la

coordinación del infante; sin embargo, existe un porcentaje interesante que no cree que esto sea necesario.

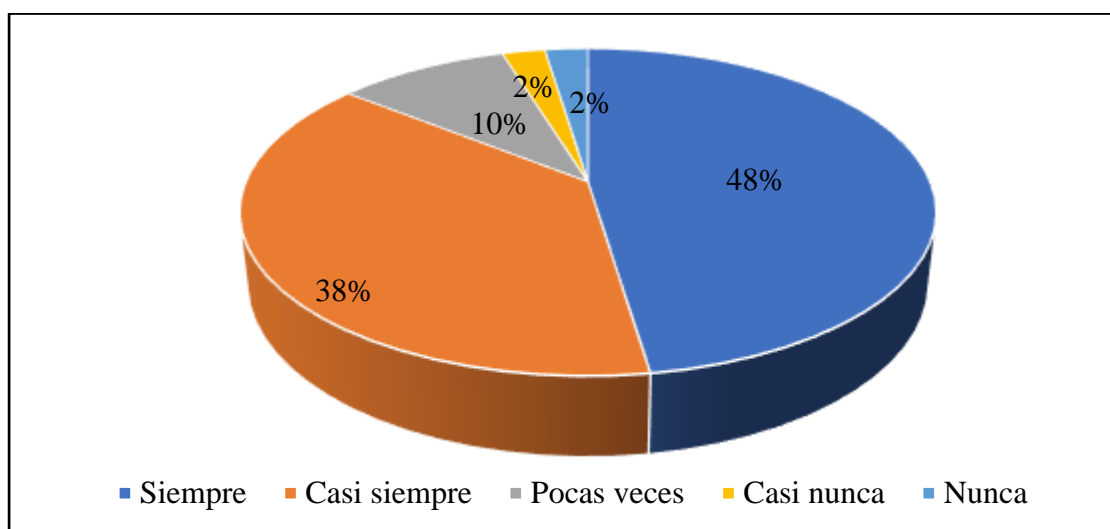
### 7. ¿Mediante las actividades recreativas y juegos los niños interactúan con otros?

**Tabla 9** Actividades recreativas e interacción

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	48%
Casi siempre	16	38%
Pocas veces	4	10%
Casi nunca	1	2%
Nunca	1	2%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 7** Actividades recreativas e interacción



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta, 48% de las personas revelaron que siempre mediante las actividades recreativas y juegos los niños interactúan con otros, 38% casi siempre, 10% pocas veces, 2% casi nunca y el 2% restante nunca. Es decir que, las encuestados esta consiente de los beneficios de las actividades lúdicas en la interacción social de los infantes; puesto que la mayoría de ellos respondió entre siempre y casi siempre.

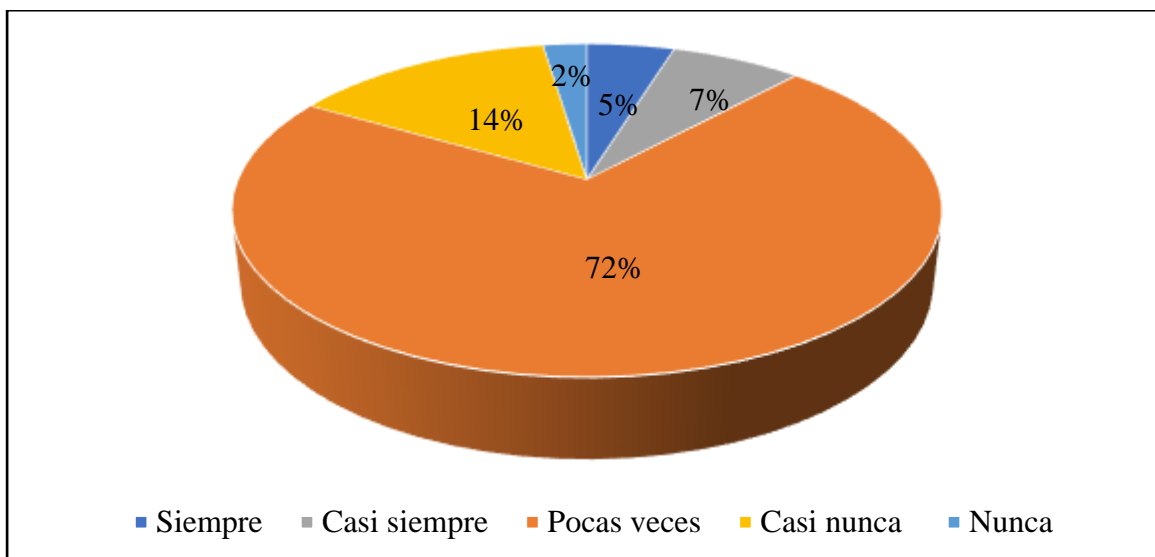
**8. ¿Los infantes participan en juegos y actividades que implican movimientos variados para mejorar su dominio corporal dinámico?**

**Tabla 10** Participación en actividades de movimientos y dominio corporal

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
Casi siempre	3	7%
Pocas veces	30	72%
Casi nunca	6	14%
Nunca	1	2%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 8** Participación en actividades de movimientos y dominio corporal



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la evidenciaron que un 72% de los encuestados indican que pocas veces los infantes participan en juegos y actividades que implican movimientos variados para mejorar su dominio corporal dinámico, 14% casi nunca, 7% casi siempre, 5% siempre y 2% nunca. Los halagos revelan que los docentes no efectúan estrategias efectivas en donde los niños realicen movimientos variados para su dominio corporal dinámico, situación que influye en el desarrollo de la motricidad gruesa.

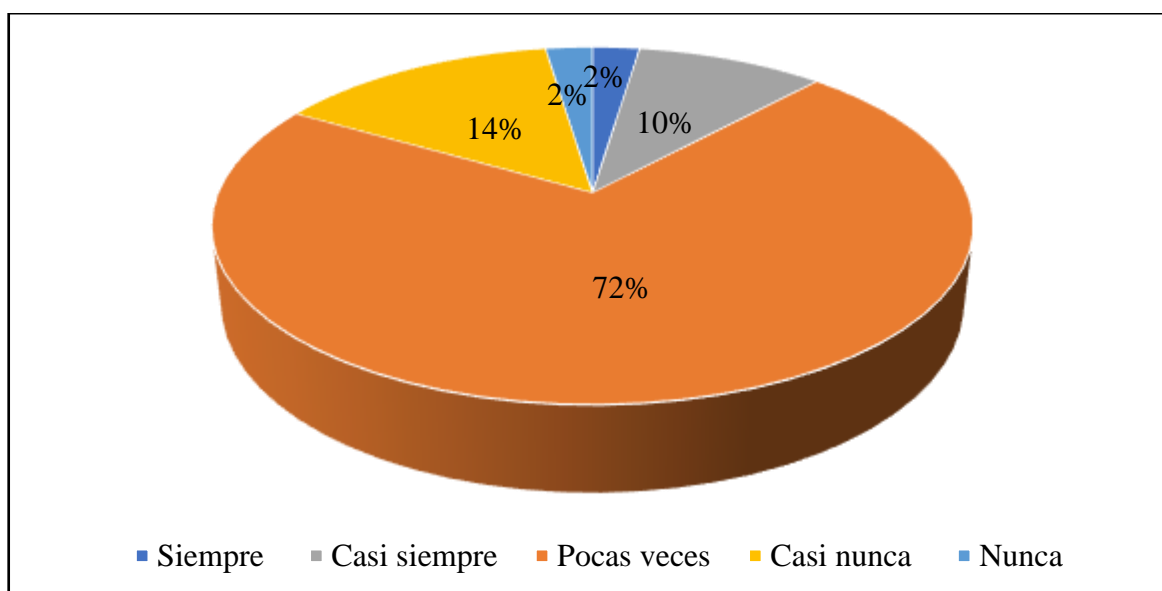
**9. ¿Se realizan ejercicios específicos para mejorar la agilidad y la velocidad de los niños?**

**Tabla 11** Mejora de agilidad y velocidad

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
Casi siempre	4	10%
Pocas veces	30	72%
Casi nunca	6	14%
Nunca	1	2%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 9** Mejora de agilidad y velocidad



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** Según los resultados el 72% cree que pocas veces se realizan ejercicios específicos para mejorar la agilidad y velocidad de los niños, 14% casi nunca, 10% casi siempre, 2% siempre y nunca. La situación descrita revela que esta es una de las razones por las que los infantes presentan dificultades en su motricidad gruesa, ya que pocas veces se ejecutan estrategias enfocadas en mejorar la agilidad y velocidad de los estudiantes, aspecto que es esencial para potenciar sus movimientos motrices.

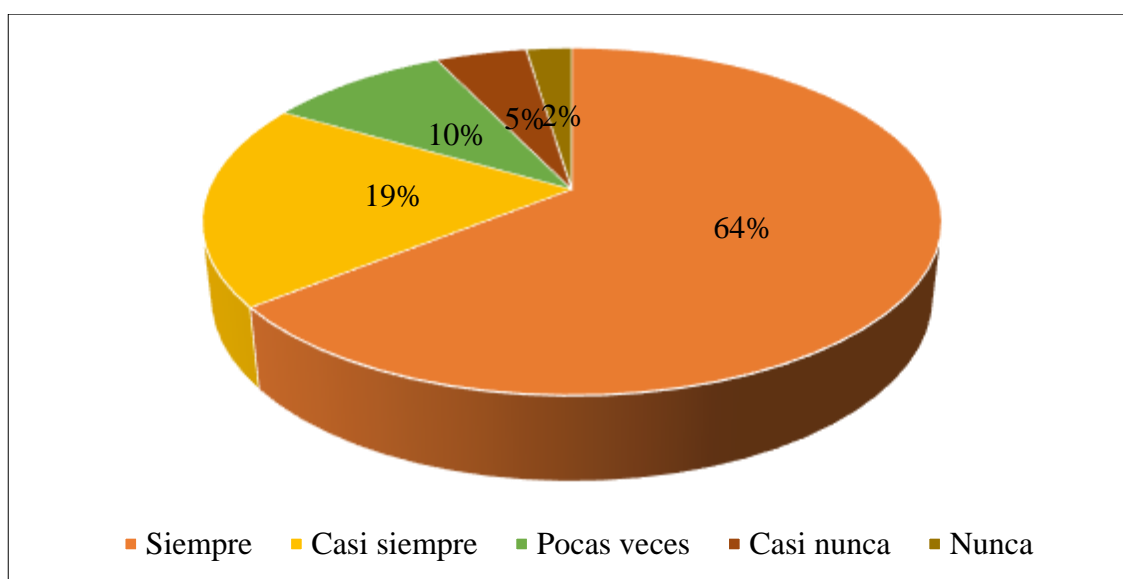
**10. ¿Considera que las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes?**

**Tabla 12** *Influencia de actividades lúdicas y desarrollo de motricidad*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	64%
Casi siempre	8	19%
Pocas veces	4	10%
Casi nunca	2	5%
Nunca	1	2%
Total	42	100%

**Fuente:** Yuly Fiallos

**Gráfico 10** *Influencia de actividades lúdicas y desarrollo de motricidad*



**Fuente:** Yuly Fiallos

**Análisis e interpretación:** Los datos revelan que 64% considera siempre las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes, 19% casi siempre, 10% pocas veces 5% casi nunca y 2% nunca. Lo descrito revela que tanto docentes como padres de familia cree que las actividades lúdicas si repercuten en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

## Anexo 3

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<p><b>V. Independiente</b> Actividades Lúdicas</p>	<p>Son todas aquellas actividades lúdicas utilizadas por los educadores para establecer un ambiente acogedor, armonioso y de confianza entre los estudiantes, lo cual facilita la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al desarrollo de los sentidos, sensaciones y emociones. Asimismo, estas actividades ayudan a mejorar diversas áreas del desarrollo, como el lenguaje, psicomotricidad, aspecto cognitivo y socio afectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades recreativas</li> <li>• Juegos</li> <li>• Estrategias lúdicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Participación</li> <li>• Equilibrio en un solo pie</li> <li>• Rayuela</li> <li>• Saltar la cuerda</li> <li>• Trampolines</li> <li>• Expresiones</li> <li>• Comportamiento</li> </ul>
<p><b>V. Dependiente</b> Desarrollo de la motricidad gruesa</p>	<p>El desarrollo de la motricidad gruesa consiste en el crecimiento y fortalecimiento de los músculos grandes del cuerpo de los infantes, así como a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos corporales. Es un aspecto fundamental del desarrollo físico de los niños y se adquiere gradualmente a lo largo de los primeros años de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio corporal dinámico</li> <li>• Dominio corporal estático</li> <li>• Factores que afectan la motricidad gruesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación general</li> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Dominio rítmico</li> <li>• Esquema corporal</li> <li>• Relajación</li> <li>• Respiración</li> <li>• Desarrollo muscular deficiente</li> <li>• Ambiente sobreprotector</li> <li>• Sedentarismo</li> </ul>

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN CON ÍTEMS

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/instrumento
<p><b>V.</b> <b>Independiente</b> Actividades Lúdicas</p>	<p>Son todas aquellas actividades lúdicas utilizadas por los educadores para establecer un ambiente acogedor, armonioso y de confianza entre los estudiantes, lo cual facilita la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al desarrollo de los sentidos, sensaciones y emociones. Asimismo, estas actividades ayudan a mejorar diversas áreas del desarrollo, como el lenguaje, psicomotricidad, aspecto cognitivo y socio afectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades recreativas</li> <li>• Juegos</li> <li>• Estrategias lúdicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Participación</li> <li>• Equilibrio en un solo pie</li> <li>• Rayuela</li> <li>• Saltar la cuerda</li> <li>• Trampolines</li> <li>• Expresiones</li> <li>• Comportamiento</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que se deben implementar actividades lúdicas para fomentar la creatividad y la imaginación de los infantes?</li> <li>2. ¿Considera necesario realizar actividades recreativas en clases para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes?</li> <li>3. ¿Al realizar actividades recreativas y juegos se fortalece la coordinación del niño?</li> <li>4. ¿Mediante las actividades recreativas y juegos los niños interactúan con otros?</li> <li>5. ¿A través de las actividades lúdicas el infante expresa sus emociones y mejora su comportamiento?</li> </ol>



Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/instrumento
<p style="text-align: center;"><b>V.</b> <b>Dependiente</b> Desarrollo de la motricidad gruesa</p>	<p>El desarrollo de la motricidad gruesa consiste en el crecimiento y fortalecimiento de los músculos grandes del cuerpo de los infantes, así como a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos corporales. Es un aspecto fundamental del desarrollo físico de los niños y se adquiere gradualmente a lo largo de los primeros años de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio corporal dinámico</li> <li>• Dominio corporal estático</li> <li>• Factores que afectan la motricidad gruesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación general</li> <li>• Coordinación visomotora</li> <li>• Dominio rítmico</li> <li>• Esquema corporal</li> <li>• Relajación</li> <li>• Respiración</li> <li>• Desarrollo muscular deficiente</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Los infantes participan en juegos y actividades que implican movimientos variados para mejorar su dominio corporal dinámico?</li> <li>7. ¿Se realizan ejercicios específicos para mejorar la agilidad y la velocidad de los niños?</li> <li>8. ¿Los infantes demuestran habilidades para realizar tareas que requieren coordinación entre la visión y los movimientos del cuerpo?</li> <li>9. ¿Los niños tienen una clara comprensión de las diferentes partes de su cuerpo y su relación espacial?</li> <li>10. ¿Considera que es necesario aplicar actividades lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa del infante?</li> </ol>

**Fuente:** Yuly Fiallos