



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**RECURSO RECICLABLES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUAYNA
CAPAC.**

AUTOR:

RIERA CAMACHO NUVIA JADIRA

TUTOR:

DR. CHONG DIAZ ENRIQUE

BABAHOYO - ECUADOR

2023

RESUMEN

El uso de materiales reciclables como recursos didácticos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; permite que los docentes apliquen estrategias pedagógicas innovadoras que conducen a los estudiantes a adquirir conocimientos y desarrollar la creatividad e imaginación como resultados de una exploración autónoma. Por tal razón, esta investigación presenta como problema general identificar cuáles son los recursos reciclables que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; su objetivo principal es establecer los recursos reciclables y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Huayna Cápac del cantón Caluma. La investigación posee una metodología con un enfoque mixto, emplea técnicas cuali-cuantitativas para obtener datos relevantes; además posee un tipo de investigación descriptiva, documental y de campo. Para la obtención de información relevante se usaron dos técnicas investigativas: una encuesta aplicada a 18 padres de familia de Educación Inicial y entrevista aplicada a dos docentes del mismo nivel educativo. Los resultados obtenidos permitieron determinar que los docentes no cumplen con los objetivos académicos a nivel de contenidos, destrezas, habilidades, competencias, mediante el uso de materiales reciclables que sirven como instrumento de aprendizaje; se concluye que los materiales reciclables generan un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe muchos materiales que el docente puede utilizar como material didáctico, uno de ellos es el plástico, que es un recurso que el educador puede utilizar para realizar un sinnúmero de actividades pedagógicas y didácticas que contribuyen al desarrollo motriz, creativo e intelectual de los educandos.

Palabras claves: Material reciclable, Recursos didácticos, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Creatividad, Imaginación.

ABSTRACT

The use of recyclable materials as teaching resources is essential in the teaching-learning process; It allows teachers to apply innovative pedagogical strategies that lead students to acquire knowledge and develop creativity and imagination as results of autonomous exploration. For this reason, the general problem of this research is to identify which recyclable resources contribute to the teaching-learning process; Its main objective is to establish recyclable resources and their impact on the teaching-learning process in the children of Initial Education II of the Huayna Cápac Educational Unit of the Caluma canton. The research has a methodology with a mixed approach, it uses qualitative-quantitative techniques to obtain relevant data; It also has a type of descriptive, documentary and field research. To obtain relevant information, two research techniques were used: a survey applied to 18 parents of Initial Education and an interview applied to two teachers of the same educational level. The results obtained allowed us to determine that teachers do not meet academic objectives at the level of content, skills, abilities, competencies, through the use of recyclable materials that serve as a learning instrument; It is concluded that recyclable materials generate a great impact on the teaching-learning process, there are many materials that the teacher can use as teaching materials, one of them is plastic, which is a resource that the educator can use to make countless of pedagogical and didactic activities that contribute to the motor, creative and intellectual development of students.

Keywords: recyclable material, didactic resources, teaching-learning process, creativity, imagination.

INDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INDICE.....	III
CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVOS	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Líneas de Investigación.....	3
Línea de Investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social	3
DESARROLLO	4
MARCO CONCEPTUAL	4
MARCO METODOLÓGICO.....	12
RESULTADOS	15
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	22
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	31

CONTEXTUALIZACIÓN

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Huayna Cápac del cantón Caluma provincia de Bolívar, es una institución de educación regular que ofrece sus servicios en los niveles educativos de Educación Inicial y General Básica. Sus actividades académicas se desarrollan de manera presencial y en jornada matutina. Cuenta con un equipo docente de 13 profesores y 609 estudiantes de los cuales 18 corresponden al subnivel de Inicial II.

El uso de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante porque permite que los estudiantes durante su primera infancia desarrollen su creatividad, fortalezcan sus capacidades de concentración y fomenten hábitos de cooperación y responsabilidad social en relación al ambiente. Sin embargo, la situación detectada en la Unidad Educativa Huayna Cápac consiste en que dentro de la institución no existe por parte del personal docente la aplicación periódica de recursos didácticos necesarios que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual afecta el desarrollo de habilidades creativas e innovadoras de los estudiantes y limita su desenvolvimiento académico.

La situación problemática radica en que la planificación docente no se contempla estrategias pedagógicas significativas que demande el uso de recursos reciclables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede generar un inadecuado desarrollo de la psicomotricidad en el infante, además de generar un escenario que limita la adquisición de habilidades creativas, fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y autoestima. Motivo por el cual, la falta de estrategias docentes respecto al uso de este tipo de materiales dificulta el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, acorde a las necesidades académicas de los infantes.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del estudio de caso es importante porque los materiales didácticos actúan como recursos de apoyo en la práctica docente; puesto que permite al educador dirigir un proceso educativo orientado hacia las necesidades de los educandos, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje más íntegro, sencillo e innovador. Por lo tanto, resulta fundamental que los docentes implementen el uso de materiales didácticos reciclables; puesto que aquello permite en los estudiantes desarrollar destrezas con criterio de desempeño, adquirir nuevas experiencias y alcanzar sus habilidades motrices y creativas.

Por tal razón, el presente caso de estudio se orienta en determinar la importancia que posee la aplicación de material didáctico reciclable en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Subnivel de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Huayna Cápac del cantón Caluma. Motivo por el cual, la investigación es trascendente porque su desarrollo contribuye a que la sociedad pueda acceder a contenidos relevantes que sirven de sustento teórico para contextualizar el problema identificado y se resalta los beneficios que posee la utilización de recursos pedagógicos reciclables.

La factibilidad del estudio de caso está determinada por la existencia de los recursos necesarios para su desarrollo y ejecución, como es el permiso de las autoridades competentes de la unidad educativa, recursos económicos para cubrir los gastos del proceso investigativo e información bibliográfica para argumentar las variables de investigación. Los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes de la institución, debido a que se resalta la importancia del material reciclable como recurso pedagógico. Mientras que el impacto del estudio es establecer recomendaciones que disminuyan situaciones que impidan la aplicación de materiales reciclables como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar los recursos reciclables y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Huayna Cápac del cantón Caluma.

Objetivos específicos

- Argumentar teóricamente los recursos reciclables y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial II.
- Especificar los recursos reciclables que se pueden utilizar como material didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar el impacto que representa el uso de recursos reciclables en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes de Educación Inicial II.

Problema General

¿Cuáles son los recursos reciclables que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Huayna Cápac del cantón Caluma?

Líneas de Investigación

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de Investigación de la Carrera de Educación Inicial: Motivación y autorregulación en el contexto educativo.

Sublínea de Investigación: El juego como constructo y la psicomotricidad.

Delimitación Temporal: Mayo – Septiembre 2023

Delimitación Espacial: Unidad Educativa Huayna Cápac del cantón Caluma

Delimitación Demográfica: Padres de familia, docentes y estudiantes.

DESARROLLO

MARCO CONCEPTUAL

Recursos didácticos

Los recursos didácticos representan aquellos materiales que permiten al docente desarrollar de manera más óptima el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo, permite que los estudiantes fortalezcan sus habilidades y destrezas, especialmente las sensoriales y que los docentes alcancen de manera más flexible, dinámica e integral los objetivos educativos planteados; con el propósito de que los estudiantes adquieran un aprendizaje más significativo, mejorando de esta manera tanto la enseñanza como el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los educandos. (Haro & Núñez, 2022)

Para Delgado y Morales (2019) los recursos didácticos son materiales educativos que sirven como elementos de apoyo para el cumplimiento de contenidos, actividades, objetivos y estrategias educativas que permiten que la clase se desarrolle de maneras más dinámica e interactiva. Su importancia radica en que actúan como una herramienta mediadora entre la intención educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente y los estudiantes, para desarrollar un proceso formativo basado en la motivación, creatividad, innovación, realidad y contenidos educativos que permitan una mejor interacción entre el docente y los educandos.

Los recursos didácticos poseen funciones que van acorde a las necesidades de los educandos, a la finalidad y utilidad de su aplicación; por lo cual los recursos didácticos desempeñan las siguientes funciones: alcanzar una meta u objetivo académico, proporcionar contenidos, dirigir y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contextualizar a los educandos, fortalecer el proceso comunicativo entre el educador y los educandos, fortalecer las habilidades sensoriales de los estudiantes y motivar a los educandos. (Vargas, 2017)

Recursos Reciclables

Los recursos reciclables representan uno de los pilares fundamentales para la conservación del medio ambiente; puesto que implica acciones de recolección de elementos que ya han sido utilizados para procesarlos y convertirlos didácticamente en recursos útiles para que el docente lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes. Dentro del campo académico es fundamental que los docentes utilicen recursos didácticos reciclables; puesto que, permite que se cumpla con los objetivos académicos a nivel de contenidos, destrezas, habilidades, competencias, pero sobre todo permite que los estudiantes adquieran valores y respeto por el medio ambiente. (Gusqui, 2021)

Por otro lado, la importancia de enseñar a los estudiantes desde la primera infancia a reciclar, les permitirá desarrollar su sentido de conciencia y respeto hacia el medio ambiente. Por lo tanto, los recursos didácticos reciclables permiten crear materiales novedosos y llamativos que conlleva a una enseñanza igual de correcta que con cualquier recurso didáctico convencional. Por tal razón, la creación de recursos didácticos reciclables permitirá que los educadores diseñen su propio material de apoyo en función de las necesidades individuales de los estudiantes, capacidades y nivel de dificultad con la finalidad de que los educandos desarrollen destrezas y habilidades. (Anilema, 2023)

Por lo tanto, Anilema (2023) plantea que la utilización de recursos reciclables como material didáctico permitirá que los educadores dispongan de dichos elementos como material de apoyo a su práctica de enseñanza convirtiendo la clase más dinámica, crear dentro del colectivo académico una cultura ecológica más fortalecida que incentive a los estudiantes a cuidar el planeta y a aprovechar de él aquellos recursos de una manera creativa, fortalecer nuevos espacios didácticos, concientizar a los estudiantes acerca de

la realidad ambiental que atraviesa el planeta y asociarla a la situación educativa de la mayoría de las instituciones educativas. (p. 24)

Importancia de los recursos reciclables como material didáctico

Los recursos reciclables como material didáctico son importantes por muchas razones entre ellas esta que permite en los estudiantes desarrollar y fortalecer sus capacidades de exploración y observación, permiten establecer un vínculo entre las experiencias de los estudiantes y el aprendizaje adquirido, proporciona en los estudiantes la adquisición de aprendizaje significativo; puesto que mediante la utilización de estos materiales los niños aprenden a solucionar problemas, a establecer similitudes y diferencias entre objetos, y otras habilidades, además permite fortalecer la relación comunicativa entre los educadores y los educandos, concede en los estudiantes el desarrollo de las habilidades de creatividad e imaginación. (Utreras & Romero, 2018)

Ventajas de utilizar material didáctico con elementos reciclables.

Según Gusqui (2021) la utilización de materiales didácticos con recursos reciclables genera las siguientes ventajas dentro del contexto educativo:

- ✓ Desarrolla en los estudiantes habilidades creativas.
- ✓ Es económicamente accesible tanto para los estudiantes como para el docente.
- ✓ Proporciona en los estudiantes la posibilidad de que desarrollen actividades a través del arte creando materiales llamativos y muy útiles para su práctica.
- ✓ Fomenta el trabajo en equipo mediante la exploración, verificación y aplicación.
- ✓ Permite que tanto el educador como los educandos cumplan con sus objetivos académicos.

- ✓ La fabricación de material didáctico reciclable es posible realizar mediante técnicas simples y elementos de bajo costo.
- ✓ Representa una fuente infinita e inagotable de elementos reciclables como material didáctico. (p. 17)

Materiales didácticos reciclables que el docente puede utilizar

Es importante que las instituciones educativas aprendan a reutilizar materiales reciclables para crear recursos didácticos que representen un apoyo al cumplimiento de los contenidos académicos a impartir; de manera que los estudiantes aprenden de forma más dinámica. Entre los principales elementos reciclables que se utilizan se encuentran:

Papel: es un elemento muy versátil con él se pueden crear animales de papel, utilizar para imprimir el lado posterior de una hoja ya utilizada, crear pelotas que ayudan al fortalecimiento de la psicomotricidad o crear figuras geométricas humedeciendo el papel para crear una masa.

Vidrio: es un elemento que ayuda mucho al desarrollo de la motricidad fina, se puede utilizar para realizar actividades como pintar envases de vidrio y convertirlos en floreros, utilizarlos como portaobjetos, transformarlos en regaderas.

Plástico: es un material con mucha versatilidad didáctica, con él se pueden realizar un sinnúmero de actividades como elaborar sillas o mesas con frascos grandes, utilizar el extremo inferior de las botellas como sellantes, las tapas se pueden emplear como elementos para contar o clasificarlas por colores y tamaños, también sirven de regadera.

Cartón: es un material muy didáctico y con enfoque lúdico, permite la realización de actividades como crear cajas de marionetas, disfraces, arboles, cajas y cubos mágicos, representaciones geométricas, tarjetas para aprender a contar. (Alvarez, 2021)

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la representación de una estructura conformada por diversas estrategias pedagógicas que tienen como finalidad proporcionar el aprendizaje. Este proceso debe ser sencillamente comunicativo donde el educador organice, socialice y proporcione los contenidos a los educandos para que construyan su propio aprendizaje mediante una relación interactiva con el docente, donde se prioricen los debates, indagación y contrastación de contenidos. (Osorio et al., 2021)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es también un sistema pedagógico y sistemático, puesto que se encarga de planificar, dirigir y especificar las estrategias pedagógicas adecuadas para establecer la interacción educando-educador; con la única finalidad de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes; puesto que es el docente es el encargado de actuar como guía, orientador y estimulador de sus estudiantes, mediante actividades dinámicas y eficaces que propicien en ellos a la construcción de obtener experiencias que conllevan a un aprendizaje significativo. (Hernández & Infante, 2017)

Importancia del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es importante porque constituye un espacio donde el estudiante es el creador de su propio aprendizaje, el cual es obtenido a través de la reflexión y análisis de sus propias experiencias; dentro de este contexto el estudiante disfruta el aprendizaje y establece un compromiso con el de manera indefinida. Su importancia también radica en que permite que el educando forme integralmente su personalidad con la ayuda de la adquisición de saberes en diferentes ámbitos como valores, conocimientos, habilidades, competencias. Es importante destacar que no es posible que exista la enseñanza sin la presencia del aprendizaje y viceversa; por lo cual, es fundamental que el contexto en el que se desarrolla este proceso sea comunicativo, dinámico, interactivo, dialógico y activo. (Abreu et al., 2018)

Planificación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La planificación representa un factor fundamental dentro del contexto educativo; su ejecución permite que el aprendizaje llegue al alumno de manera sistemática y racional; puesto que anticipan los conocimientos de manera precisa, mediante objetivos que deben ser alcanzados por los estudiantes. Por lo cual, se debe considerar a la planificación desde dos perspectivas: la primera como el acto de planificar y la segunda como el resultado de planificar; es decir, se debe entender por planificación como un proceso organizado de metas, contenidos y medios. (Molina & García, 2019)

Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

- ✓ Metodología, es un elemento integrador de los demás componentes, determina la manera de enseñar y aprender.
- ✓ Contenidos y competencias, determina los temas que se va a enseñar en relación a un currículo.
- ✓ Objetivos, determina lo que se quiere lograr tras aplicar un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Planificación, constituye la creación de un plan pedagógico de manera organizada.
- ✓ Medios, hace referencia a los elementos que se utilizan para ejecutar las diferentes estrategias pedagógicas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Evaluación, es el componente que permite determinar, analizar y modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se obtuvieron los resultados esperados.
- ✓ Actores del PEA, está conformado por los educadores, educandos y la interacción que se genera entre ellos.

- ✓ Entorno, hace alusión a la manera como las instituciones educativas se organizan en términos de infraestructura, elementos y aspectos sociales, económicos y geográficos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Osorio et al., 2021)

Tipos de enseñanza

Modelo tradicional de enseñanza, es el más común; consiste en que el educador debe transmitir los conocimientos en un contexto donde los educandos actúan como sujetos pasivos. Modelo conductista se fundamenta en la psicología de Skinner, consiste en determinar las capacidades de los educandos para establecer los objetivos académicos y se aplica bajo repeticiones de actividades. Modelo constructivista, consiste en que los estudiantes deben construir su propio aprendizaje, gradualmente y sin ayuda del educador, por lo tanto, cometer errores es común; impulsa al desarrollo del pensamiento creativo, crítico y auto reflexivo. Modelo proyectivo, la enseñanza se imparte a través de la realización de proyectos. (UNIR, 2022)

Estilos de aprendizaje

Aprendizaje asociativo, ocurre cuando el estudiante adquiere conocimientos mediante la asociación de dos estímulos. Aprendizaje explícito, se adquiere a través de estrategias previamente planificadas. Aprendizaje implícito, los conocimientos se adquieren sin intencionalidad. Aprendizaje receptivo, se adquiere mediante la repetición, el estudiante adquiere el aprendizaje con la ayuda del docente y de recursos didácticos. Aprendizaje por experiencia, el estudiante fortalece sus conocimientos de manera autónoma, el docente es solo un orientador. Aprendizaje cooperativo, desarrollado por Vygotsky, manifiesta que los conocimientos son adquiridos mediante el trabajo en equipo. Aprendizaje significativo, se adquiere cuando los estudiantes relacionan los conocimientos adquiridos recientemente con los obtenidos con anterioridad. (Andrada, 2020)

Factores que inciden en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

De acuerdo con Jiménez (2022) el proceso de enseñanza-aprendizaje se está desarrollando en una sociedad mucho más activa, la posibilidad de obtener nuevos conocimientos es infinita; lo cual hace que tanto los docentes como los estudiantes cambien abruptamente sus perspectivas académicas. El docente, principalmente debe prepararse constantemente para utilizar los recursos y estrategias metodológicas necesarias para que los educandos puedan recibir una enseñanza activa e incorporar un aprendizaje significativo.

En consonancia, manifiesta que existen tres factores que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje: los estudiantes, los cuales pueden adquirir el aprendizaje de manera individual o grupal, sus necesidades van acordes a las del docente y el medio en el que se desenvuelven. El docente, en el educador se debe considerar dos particularidades, su capacidad profesional y sus características personales. El entorno educativo, se debe procurar que el ambiente donde ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje sea idóneo a nivel de espacio físico, recursos didácticos, estrategias pedagógicas, organización e interacción. (Chipana, 2022)

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación

El caso de estudio sobre recursos reciclables en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial II tiene un diseño de investigación no experimental. De acuerdo con Álvarez (2020) este tipo de investigación no permite que el investigador manipule las variables; es decir, solo observa y analiza su accionar dentro del entorno a evaluar. Por lo cual, el presente estudio relata los hallazgos identificados durante el desarrollo de la investigación, sin alterar la información obtenida en el proceso investigativo.

Además, el desarrollo de la investigación posee un enfoque cuantitativo. Para Sánchez (2019) un estudio de enfoque cuantitativo consiste en que las variables analizadas pueden medirse mediante el análisis con técnicas o herramientas estadísticas. En virtud de aquello, se utilizó el presente enfoque para cuantificar los principales hallazgos con respecto a las variables analizadas y en función de aquello establecer las conclusiones del estudio.

Tipos de investigación

El presente estudio se desarrolló mediante una investigación descriptiva, Álvarez (2020) define este tipo de investigación como aquella que permite al investigador identificar las propiedades de las variables, definir las y cuantificarlas, sin causar ninguna influencia en ellas. Por lo tanto, la investigación descriptiva permitió caracterizar las variables de estudio y en función de aquello plantear un diagnóstico de las situaciones identificadas en la Unidad Educativa Huayna Cápac.

Además, se planteó una investigación de tipo documental, Reyes y Carmona (2020) definen que es una investigación que se realiza a partir de información que se obtiene de libros, revistas, periódicos, grabaciones, artículos de investigación, entre otros; este tipo de estudio es de característica bibliográfica porque los datos que se obtienen provienen de fuentes secundarias. Por lo tanto, para el desarrollo de este estudio se ejecutó un análisis de diversas fuentes bibliográficas como libros, artículos de revista, páginas webs oficiales entre otros.

La investigación de campo también es aplicada dentro del desarrollo de este estudio; Guzmán (2019) la define como un tipo de estudio que aborda directamente las fuentes primarias de información y el entorno donde se desarrollan los hallazgos que se van a analizar. Se ejecuta con la ayuda de la aplicación de varios instrumentos investigativos como entrevistas, encuestas, etc. Durante el desarrollo del estudio este tipo de investigación permitió establecer contacto directo con las unidades de análisis, las cuales proporcionaron información relevante.

Población y muestra

La población del estudio de caso está conformada por 18 padres de familia y 2 docentes del Inicial 2 de la Unidad Educativa Huayna Cápac. Por lo tanto, para la definición de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico, donde se considera a toda la población, en virtud de que se encuentra al alcance del investigador(a). Es decir, las unidades de análisis son 18 padres de familias y 2 docentes.

Tabla 1*Población y muestra*

POBLACIÓN		MUESTRA	
Docentes	2	Docentes	2
Padres de familia	18	Estudiantes	18
Total	20	Total	20

Fuente: Riera Nuvia

Técnicas e Instrumentos

La técnica aplicada en el desarrollo del presente estudio es la encuesta; la cual está conformada por diez preguntas que permiten evaluar las dos variables de investigación: recursos reciclables y proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera se empleó una entrevista a los docentes. Los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación es el cuestionario de preguntas; el cual está dirigido a los padres de familia de los infantes a evaluar de la Unidad Educativa Huayna Cápac y guía de entrevista aplicada al docente de Educación Inicial de la misma institución.

RESULTADOS

Los resultados del proceso investigativo fueron obtenidos mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de Educación Inicial subnivel II y entrevista a dos docentes del mismo nivel académico de la Unidad Educativa Huayna Cápac del cantón Caluma provincia de Bolívar, con la finalidad de evaluar si los recursos reciclables generan un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial II. El cuestionario de encuesta fue aplicado a 18 padres de familia de la Unidad Educativa objeto de estudio y el formato de entrevista fue aplicado a los docentes de dicha institución; los cuales fueron escogidos a conveniencia del investigador.

Tabla 2

Materiales reciclables como recursos didácticos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	39%
Poco	8	44%
Casi nada	3	17%
Nada	0	0%
Desconozco	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 1

Materiales reciclables como recursos didácticos.



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de Educación Inicial II sobre la utilización de materiales reciclables como recursos didácticos en la Unidad Educativa, se pudo determinar que el 44% de los padres indicaron que los materiales reciclables como recursos didácticos son pocos utilizados como recursos didácticos en la Unidad Educativa el 39% manifestó que se utilizan mucho y 17% casi nada. Los datos evidencian que la mayoría de los padres de familia consideran que los materiales reciclables son poco utilizados en la Unidad Educativa para enseñar a sus hijos; situación que puede depender de factores como la carencia de un plan de reciclaje por parte de la institución o falta de actividades académicas que promuevan la utilización de materiales reciclables

Tabla 6

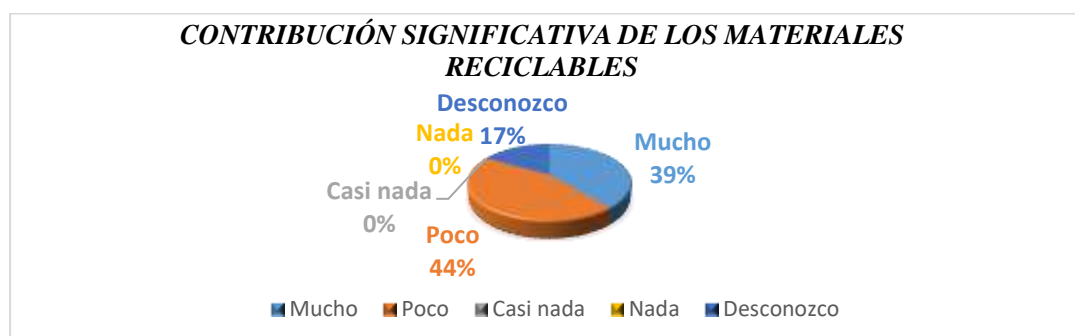
Contribución significativa de los materiales reciclables

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	39%
Poco	8	44%
Casi nada		17%
Nada	0	0%
Desconozco	3	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 5

Contribución significativa de los materiales reciclables



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia sobre la contribución significativa de los materiales reciclables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió determinar que el 44% de los padres consideran que uso de recursos reciclables poco ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, 39% manifestó que son de gran ayuda, mientras que un 17% desconoce sobre el tema. Los resultados denotan el desconocimiento que poseen la mayoría de los padres acerca de los beneficios que conllevan el uso de materiales reciclables en el aprendizaje de sus hijos, como desarrollo de la imaginación, creatividad, autonomía, capacidad para resolver problemas, entre otros.

Tabla 8

Materiales reciclables y participación activa de los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
Casi siempre	0	0%
A veces	8	44%
Casi nunca	6	33%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 7

Materiales reciclables y participación activa de los estudiantes



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia permitieron determinar que el 45% de los educandos solo a veces participan activamente en actividades con recursos reciclables, 33% casi nunca y 22% siempre. Este contexto demuestra que el uso de los recursos reciclables en la institución no despierta en los educandos interés por aprender mediante estos elementos, razón por la cual no se motivan a participar activamente; lo cual es muy desfavorable para su proceso de aprendizaje puesto que es necesario que los educandos se sientan cómodos con los recursos aplicados por los docentes para que estos aprendan significativamente.

Tabla 9

Materiales reciclables y creatividad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	11%
Casi siempre	5	28%
A veces	9	50%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 8

Materiales reciclables y creatividad



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia permitieron determinar que más de la mitad de los estudiantes solo a veces son creativos cuando realizan actividades académicas con recursos reciclables, 29% casi siempre, 12% siempre y 6% casi nunca. Estos resultados demuestran que los recursos reciclables aplicados por los docentes no está logrando los objetivos esperados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; situación que permite inferir que no se está proporcionando el acompañamiento adecuado y oportuno de los docentes o las actividades académicas implementada para el desarrollo de estas actividad no son las adecuadas.

Tabla 10

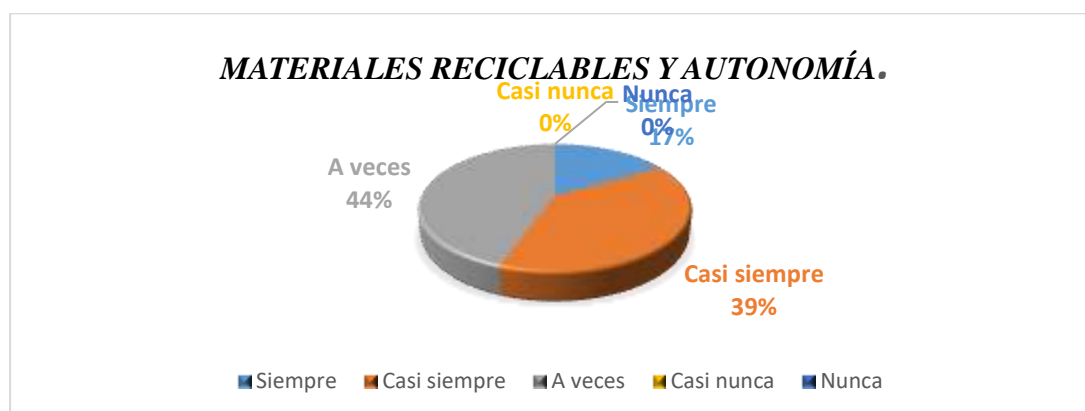
Materiales reciclables y autonomía

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17%
Casi siempre	7	39%
A veces	8	44%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 9

Materiales reciclables y autonomía.



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia para determinar si los estudiantes de educación inicial adquieren un aprendizaje autónomo mientras realizan actividades académicas mediante recursos reciclables, demostró que los niños solo a veces desarrollan con autonomía actividades que requieren como recursos didácticos materiales reciclables. Esta situación problemática permite inferir que los docentes no están aplicando las estrategias pedagógicas adecuadas cuando se disponen a desarrollar actividades con material reciclado, aspecto que puede ocurrir por falta de compromiso tanto de los docentes como padres de familia para orientar a los estudiantes en el dominio de este tipo de recursos didácticos.

Tabla 6

Entrevista aplicada al docente 1 de La UE Huayna Cápac

INTERROGANTES	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	La principal importancia que permite la utilización de recursos reciclables en los estudiantes es que permite que desarrollen su imaginación y creatividad; estos materiales hacen que desarrollen sus pensamientos.
2. ¿Qué tipos de materiales reciclables se suelen utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Por lo general, se utilizan los más fáciles de obtener, siempre usamos botellas, tapas de botellas y papel reciclado.
3. ¿Considera usted que el uso de materiales reciclables contribuye de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Argumente su respuesta?	Como profesional en la docencia considero que sí, porque ponen a desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, pues el uso de estos materiales exige que sean creativos, de esta manera ellos están explorando y aquello le genera un aprendizaje.
4. ¿Cuáles son las principales limitaciones para desarrollar actividades educativas basadas en el uso de material reciclable?	Considero que la falta de tiempo para realizar estas actividades, porque se requiere horas de trabajo para obtener los resultados esperados.
5. ¿Cuáles son los beneficios que genera el uso de materiales reciclables en el proceso de enseñanza?	La utilización de estos materiales permite que nosotros como docentes podamos usar estos materiales para crear un sinnúmero de actividades académicas como lúdicas y colaborativas.

Fuente: Riera Nuvia

Los resultados de la entrevista aplicada a los docentes que tienen a su cargo Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Huayna Cápac permitió determinar mediante las respuestas obtenidas que consideran que el uso de materiales reciclables como recursos didácticos representan una gran influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ambos docentes concuerdan en que este tipo de materiales permite que los educandos desarrollen su creatividad e imaginación, también manifestaron que influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes al permitir el desarrollo de sus pensamientos, concentración, exploración y actuar con autonomía; lo cual demuestra que este tipo de materiales son factores que influyen sin dudar en el desarrollo académico de los estudiantes y contribuyen a que adquieran un aprendizaje de manera significativa.

Los docentes entrevistados mencionaron que los principales materiales reciclables que utilizan para el desarrollo de las actividades académicas, son aquellas que estén al alcance de los educandos como botellas plásticas, tapas, papel reciclado, vasos y fundas plásticas. Lo mencionado demuestra que los docentes se preocupan por utilizar materiales sencillos que no dificulte el desarrollo de las actividades planificadas. De igual manera, la entrevista permitió determinar que existen factores que influyen negativamente en el desarrollo de actividades académicas mediante recursos reciclables; entre ellos se destaca la falta de tiempo, consideran que realizar actividades con estos recursos implica tiempo adicional al que disponen en el desarrollo de la clase también destaca la desmotivación de los estudiantes que a veces no quieren realizar ningún tipo actividad. Estos factores limitan considerablemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de la entrevista también permitió determinar los beneficios que conlleva el uso de materiales reciclables como recursos didácticos, entre los principales mencionados por los docentes se encuentra que permite crear actividades lúdicas para motivar a los estudiantes a adquirir los conocimientos de una manera diferente, pero sobre todo divertida, que a su vez fomentan el trabajo en equipo. Esta situación demuestra que los docentes deben procurar siempre utilizar estos recursos porque no solo ayudan a los estudiantes a aprender, sino que también ayuda a ellos a facilitar e innovar sus metodologías de enseñanza y la vez se apoya al cuidado y preservación de medio ambiente.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron determinar que la Unidad Educativa utiliza con poca frecuencia materiales reciclables como recursos didácticos; situación que se evidencia porque el 44% de los padres indicaron que los materiales reciclables como recursos didácticos son pocos utilizados en la Unidad Educativa el 39% manifestó que se utilizan mucho y 17% casi nada. Este contexto demuestra que se fomenta muy poco el uso de este tipo de materiales como recursos didácticos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de este estudio coinciden con Trujillo (2018) que realizó una investigación sobre el uso de materiales reciclados en la sección de Educación Inicial del Colegio Americano de Guayaquil, en la cual obtuvo como resultado que el 79% de padres de familia de los estudiantes de Educación Inicial II indicaron mediante una encuesta a la cual fueron sometidos que la Unidad Educativa no promueve el uso adecuado de material reciclado como recurso didáctico. Lo cual demuestra que también existen falencias en cuanto al uso de materiales reciclados como recursos didácticos de la Unidad Educativa.

Otro de los hallazgos identificados fue que la totalidad de los docentes expresaron que existen factores que influyen negativamente en el desarrollo de actividades académicas mediante recursos reciclables; entre ellos se destaca la falta de tiempo, consideran que realizar actividades con estos recursos implica tiempo adicional al que disponen en el desarrollo de la clase, también destacan la desmotivación de los estudiantes que a veces no quieren realizar ningún tipo actividad. Estos factores limitan considerablemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados se contraponen con el de Cabrera (2021) puesto que realizó un estudio donde los docentes refieren a través de una entrevista que el uso de materiales reciclables como recursos didácticos ha representado un gran apoyo como parte de estrategias pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, refiere que durante su aplicación no ha experimentado ningún inconvenientes; más bien ha generado beneficios en los estudiantes como disminuir la desmotivación y desinterés en los estudiantes.

Otro de los hallazgos identificados es que los padres de familia indicaron que el 44% de los estudiantes solo a veces participan activamente y desarrollan su creatividad cuando realizan actividades con materiales reciclados como recursos didácticos. Los resultados de esta investigación no coinciden con los de Guisqui (2021) puesto que, mediante una encuesta aplicada a 37 estudiantes de octavo año de educación básica, determinó que el 62% de los estudiantes expresó que es la habilidad que más desarrollan al utilizar material reciclable, y a su vez demuestra que participan activamente durante el desarrollo de estas actividades.

El desarrollo de la investigación permitió identificar que el 44% de los padres de familia consideran que el uso de recursos reciclables poco ayuda en la contribución significativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, 39% manifestó que son de gran ayuda, mientras que un 17% desconoce sobre el tema. Los resultados denotaron el desconocimiento que poseen

la mayoría de los padres acerca de los beneficios que conllevan el uso de materiales reciclables en el aprendizaje de sus hijos, como desarrollo de la imaginación, creatividad, autonomía, capacidad para resolver problemas, entre otros. Este estudio concuerda con el estudio de Espitia et al., (2020) en el cual se evaluó a 4 docentes, 26 estudiantes y 10 padres de familia de educación inicial; donde el 70% de los docentes encuestados indicaron que los padres de familia consideran que la aplicación de recursos reciclables no proporcionan mayor aporte en el conocimiento de sus hijos que el de fomento de valores ambientales omitiendo que su aplicación contribuye significativamente en la creatividad, imaginación, autonomía y motricidad de los infantes.

La investigación también permitió determinar los beneficios que conlleva el uso de materiales reciclables como recursos didácticos, entre los principales mencionados por los docentes se encuentra que permite crear actividades lúdicas para motivar a los estudiantes a adquirir los conocimientos de una manera diferente, pero sobre todo divertida, que a su vez fomentan el trabajo en equipo. Dichos resultados se contraponen con el estudio de Avila (2019) en el cual se evaluó a 46 estudiantes de quinto grado de educación básica en el cual se determinó que los docentes no utilizan de manera óptima los materiales reciclables; puesto que no utilizan residuos como botellas, periódicos, papeles y otros elementos que al no ser utilizados como recursos didácticos lúdicos no influyen en el desarrollo de la creatividad e imaginación de los educandos.

CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos en el proceso investigativo, se determinó que los materiales reciclables como recursos didácticos son de gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial II, porque permite que el docente cumpla con los objetivos académicos a nivel de contenidos, destrezas, habilidades, competencias, mediante el uso de recursos innovadores que sirven como instrumento de aprendizaje, pero sobre todo permite que los estudiantes adquieran valores y respeto por el medio ambiente.

Es necesario que los recursos didácticos reciclables representen una utilización más cotidiana dentro de los espacios educativos; puesto que material para llevar a cabo la creación de este tipo de recursos existen y son de fácil acceso y económicos; entre los principales materiales que los docentes pueden utilizar para el desarrollo de sus actividades académicas se destacan recipientes plásticos como botellas, vasos, tapas, también se puede hacer uso de cartón y papel; todos son elementos muy versátiles para llevar a cabo un sinnúmero de actividades académicas que fomente el trabajo colaborativo y haga de las clases un ambiente más dinámico e innovador.

Por lo tanto, se concluye que los materiales reciclables como recurso didáctico generan un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a través de este tipo de materiales los docentes desarrollan nuevas metodología de enseñanza y los estudiantes fortalecen sus capacidades de exploración y observación, adquieren un aprendizaje significativo, se afianza la interacción educadores -educandos, pero sobre todo permite en los estudiantes el desarrollo de las habilidades de creatividad e imaginación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de Educación Inicial II identificar y aplicar las estrategias pedagógicas más adecuadas para el desarrollo de sus clases mediante la utilización de materiales reciclables como recursos didácticos con el propósito de determinar las actividades académicas más apropiadas, en función de las necesidades y capacidades de los educandos, para lograr que los estudiantes se motiven e interesen en formar parte activa del desarrollo actividades con material reciclado.

Es fundamental que exista un trabajo en equipo entre todos los miembros del contexto educativo (docentes, padres, estudiantes) donde todos se comprometan para orientar y ser un acompañamiento oportuno para los estudiantes en cuanto el dominio de los diferentes tipos de materiales reciclados como recursos didácticos como botellas, vasos, tapas, cartón, vidrio y papel; para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez crear dentro de la comunidad educativa una cultura más ecológica y respetuosa hacia el cuidado del medio ambiente.

De igual manera se recomienda a los docentes incentivar a los estudiantes para otorgarles la seguridad que necesitan para desenvolverse activamente durante el desarrollo de actividades académicas mediante recursos reciclables didácticos; el docente deberá preocuparse por propiciar entornos agradables y armónicos para que los educandos pueda concentrarse y alcanzar el desarrollo de su imaginación y creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educacion MENDIEVE*, XVI(4), 610-623. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Lima, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%3bn%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Alvarez, C. (22 de enero de 2021). *Universidad ICESI- Eduteka* . Obtenido de Recursos Didácticos Con Material Reciclado: <https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/64093>
- Andrada, A. (21 de abril de 2020). *¿Qué tipos de aprendizaje existen?* Obtenido de UNADE: <https://unade.edu.mx/que-tipos-de-aprendizaje-existen/>
- Anilema, E. (2023). El material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2, en la escuela fiscal san Felipe Neri de la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10797/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0011-2023.pdf>
- Cabrera, V. (2021). Recursos didacticos como material reciclable para mejorar la lectoescritura en niños de quinto año de Educacion Basica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar

- Pesantes, periodo 2019-2020. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Politecnica Salesiana, Cuenca.
- Chipana, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza –aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, VI(1), 4706-4729. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Delgado, A., & Morales, K. (2019). Recursos didacticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la metemática en Educacion General Basica. (*Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional de Educacion, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1098/1/4.%20Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20de%20agosto.pdf>
- Guisqui, N. (2021). Recurso didáctico con material reciclado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales con estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, período abril-agosto 2019. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7926/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000017.pdf>
- Gusqui, N. (2021). Recurso didáctico con material reciclado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales con estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, período abril-agosto 2019. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7926/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000017.pdf>
- Guzmán, J. (10 de agosto de 2019). *Técnicas de Investigación de Campo*. Obtenido de Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración.:

<https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>

Haro, A., & Núñez, A. (2022). Recursos didacticos y su incidencia en el rendimiento academico en el aula Didactic Resources and Their Effect on Academic Performance in the Classroom. (*Tesis de Posgrado*). Universidad de Otavalo, Otavalo. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/725/1/PP-EDU2-2022-023.pdf>

Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, IV(3), 365-375. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756270>

Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, VI(4), 271-280. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

Molina, P., & García, I. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, V(1), 394-413. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1051/1538>

Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y su interaccion en el ambito educativo. *Revista Qualitas*, XXIII(23), 1-11. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/183>

Reyes, L., & Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Simon Bolivar, Ecuador. Obtenido de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci>

%c3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%c3%b3n%20ontol%c3%b3
gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, XIII(1), 102-122. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext

Trujillo, M. (2018). Propuesta metodológica en la sección de Educación Inicial del Colegio Americano de Guayaquil para el uso de material reciclado como recurso didáctico en el bloque de Entorno Natural y Social. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Católica Saantiago de Guayaquil, Guayaquil.

UNIR. (2 de febrero de 2022). *¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?* Obtenido de Unir-Universidad en línea : <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>

Utreras, T., & Romero, C. (2018). Importancia y utilidad del material reciclable como recurso didáctico en el PEA de la Educación Inicial. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4276/2.-%20IMPORTANCIA%20Y%20UTILIDAD%20DEL%20MATERIAL%20RECICLABLE%20COMO%20RECURSO%20DID%20CTICO%20EN%20EL%20PEA%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL..p.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, LVIII(1), 68-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de preguntas aplicadas

CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL- SUBNIVEL II EN LA UE HUAYNA CÁPAC

1. **¿En la Unidad Educativa existen recursos didácticos elaborados con material reciclables?**

Mucho () Poco () Casi nada () Nada () Desconozco ()

2. **¿Se fomenta el reciclaje de materiales como actividad académica para la elaboración de recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?**

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. **¿Cuál es la importancia de la aplicación de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Mejor aprendizaje () Cuidar el ambiente () Más económico () Fácil uso ()
Ninguno ()

4. **¿Qué tipos de materiales reciclables se suelen utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Botellas () Papel () Cartón () Vidrio () Madera () Ninguno ()

5. **¿Considera usted que el uso de materiales reciclables contribuye de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Mucho () Poco () Casi nada () Nada () Desconozco ()

6. **¿Los educandos se sienten motivados cuando realizan actividades académicas con recursos reciclables?**

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

7. ¿Se desarrollan actividades con materiales reciclables que fomente la participación activa de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

8. ¿La utilización de materiales reciclables como recursos didácticos despiertan la creatividad de los educandos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

9. ¿La aplicación de recursos didácticos reciclables permite que los educandos adquieran el aprendizaje con autonomía?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

10. ¿El entorno educativo promueve un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al uso de materiales reciclables como recursos didácticos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

Anexo 2. Formato de entrevista a docente

Datos Generales

Entrevistado:	
Entrevistador:	
Fecha de la entrevista	
Hora de la entrevista:	

- 1. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- 2. ¿Qué tipos de materiales reciclables se suelen utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- 3. ¿Considera usted que el uso de materiales reciclables contribuye de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Argumente su respuesta?**
- 4. ¿Cuáles son las principales limitaciones para desarrollar actividades educativas basadas en el uso de material reciclable?**
- 5. ¿Cuáles son los beneficios que genera el uso de materiales reciclables en el proceso de enseñanza?**

Anexo 3. Tabulación de cuestionario de encuesta

Tabla 2

¿En la Unidad Educativa existen recursos didácticos elaborados con material reciclables?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	39%
Poco	8	44%
Casi nada	3	17%
Nada	0	0%
Desconozco	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 2

Materiales reciclables como recursos didácticos.



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de Educación Inicial II sobre la utilización de materiales reciclables como recursos didácticos en la Unidad Educativa, se pudo determinar que el 44% de los padres indicaron que los materiales reciclables como recurso didácticos son pocos utilizados como recursos didácticos en la Unidad Educativa el 39% manifestó que se utilizan mucho y 17% casi nada. Los datos evidencian que la mayoría de los padres de familia consideran que los materiales reciclables son poco utilizados en la Unidad Educativa para enseñar a sus hijos; situación que puede depender de factores como la carencia de un plan de reciclaje por parte de la institución o falta de actividades académicas que promuevan la utilización de materiales reciclables

Tabla 3

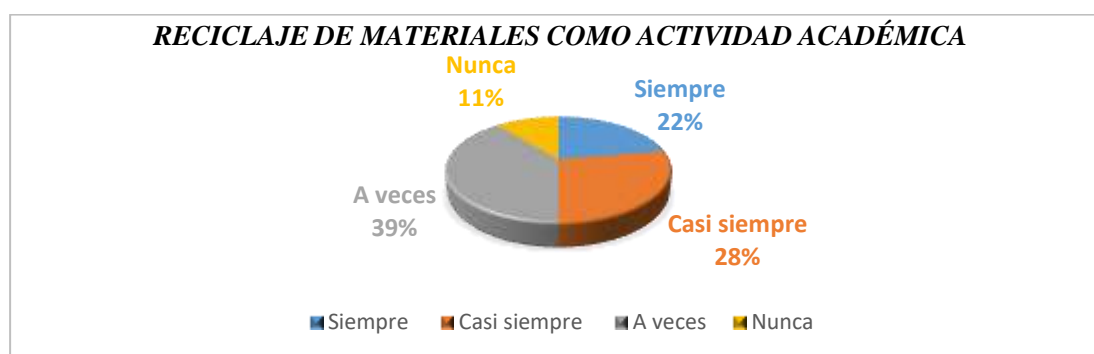
¿Se fomenta el reciclaje de materiales como actividad académica para la elaboración de recursos didácticos y mejorar el aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	39%
Casi siempre	5	44%
A veces	7	17%
Nunca	2	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 3

Reciclaje de materiales como actividad académica



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

La interrogante realizada a los padres de familia sobre el fomento de reciclaje de materiales como actividad académica para la elaboración de recursos didácticos y mejorar el aprendizaje permitió determinar que el 39% de los padres consideran que solo a veces la institución fomenta el uso de materiales reciclables para mejorar el aprendizaje, el 28% indicó que casi siempre, 22% siempre, mientras que un 11% expresó que nunca. Los datos obtenidos revelan que se utilizan poco los materiales reciclables como recursos didácticos; lo cual puede influir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, puesto que no se fomenta en ellos la conciencia de que a través del reciclaje pueden desarrollar muchas habilidades y destrezas que favorecen su desarrollo cognitivo.

Tabla 4

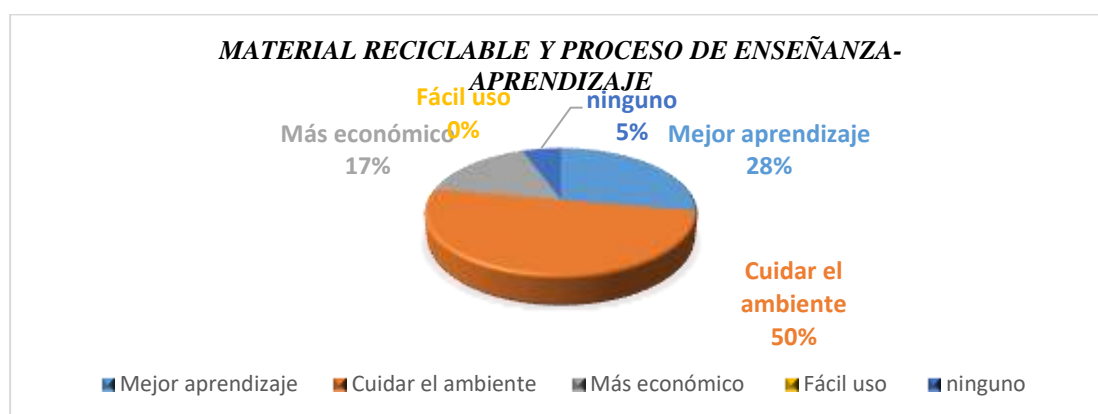
¿Cuál es la importancia de la aplicación de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mejor aprendizaje	5	28%
Cuidar el ambiente	9	50%
Más económico	3	17%
Fácil uso	0	0%
Ninguno	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 4

Material reciclable y proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada permitió determinar que el 50% de los padres de familia de educación inicial consideran que la mayor importancia que poseen los materiales reciclables es el cuidado hacia el medio ambiente, 28% consideran que son importantes para un mejor aprendizaje, 12% porque son más económicas y un 5% consideran que estos materiales no poseen ninguna importancia. Estos resultados denotan que un porcentaje significativo de los padres poseen un gran desconocimiento de los beneficios académicos que genera en el aprendizaje de sus hijos la utilización de materiales reciclables, entre ellos, un aprendizaje constructivista y significativo, desarrollo de la creatividad y otras habilidades, denotando que los estudiantes, están sumergidos en un entorno educativo un poco tradicionalista y memorístico.

Tabla 5

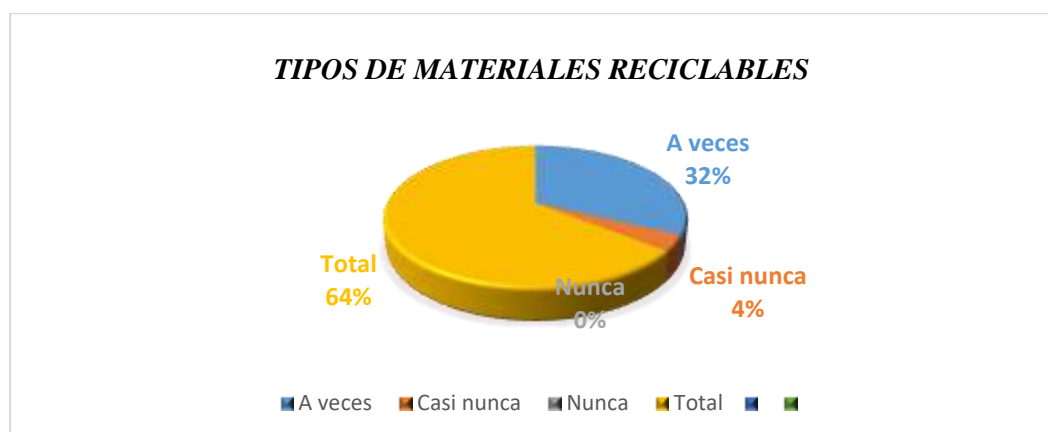
¿Qué tipos de materiales reciclables se suelen utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Botellas	9	50%
Papel	5	28%
Carton	3	17%
Vidrio	0	0%
Madera	1	6%
Ninguno	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 5

Tipos de materiales reciclables



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia, permitió determinar los tipos de materiales reciclables que más se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo como resultado que el material más utilizado en la institución educativa son las botellas con 50%, seguido del papel 28%, cartón 17% y madera 5%. Lo datos obtenidos demuestran que los materiales más utilizados son el plástico y papel; puesto que son más versátiles, es decir se puede crear muchas actividades académicas que fomenten el aprendizaje significativo con dichos recursos, además son económicos, duraderos y fácil de conseguir.

Tabla 6

¿Considera usted que el uso de materiales reciclables contribuye de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	39%
Poco	8	44%
Casi nada		17%
Nada	0	0%
Desconozco	3	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 6

Contribución significativa de los materiales reciclables



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia sobre la contribución significativa de los materiales reciclables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió determinar que el 44% de los padres consideran que uso de recursos reciclables poco ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, 39% manifestó que son de gran ayuda, mientras que un 17% desconoce sobre el temas. Los resultados denotan el desconocimiento que poseen la mayoría de los padres acerca de los beneficios que conllevan el uso de materiales reciclables en el aprendizaje de sus hijos, como desarrollo de la imaginación, creatividad, autonomía, capacidad para resolver problemas, entre otros.

Tabla 7

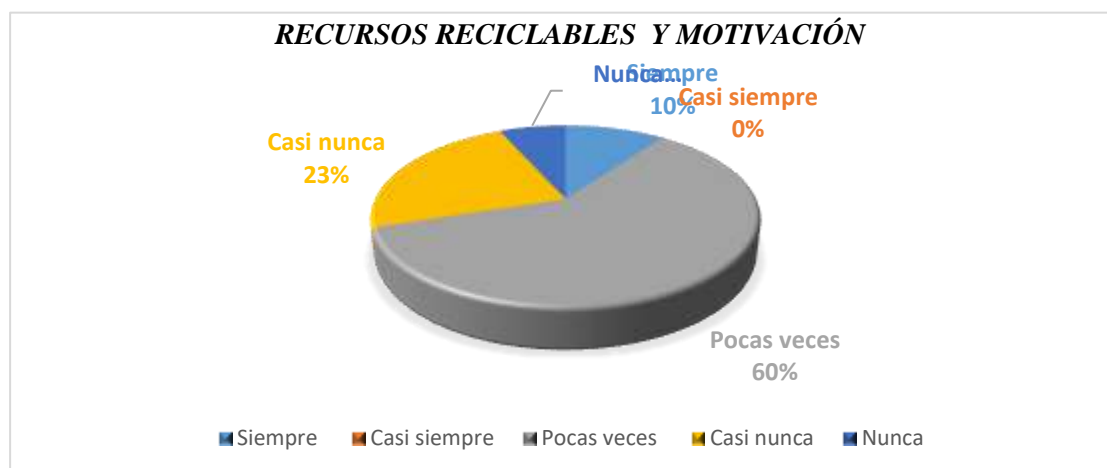
¿Los educandos se sienten motivados cuando realizan actividades académicas con recursos reciclables?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
Casi siempre	8	44%
A veces	6	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 7

Recursos reciclables y motivación



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a los padres de familia sobre si los educandos se sienten motivados cuando realizan actividades académicas con recursos reciclables se obtuvo como resultado que el 45% de los educandos casi siempre se sienten motivados al trabajar con recursos reciclables, 33% a veces y 22% siempre. Estos resultados permiten inferir que utilizar material reciclable, representa un gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; puesto que motiva a los infantes a explorar y construir su propio conocimiento.

Tabla 8

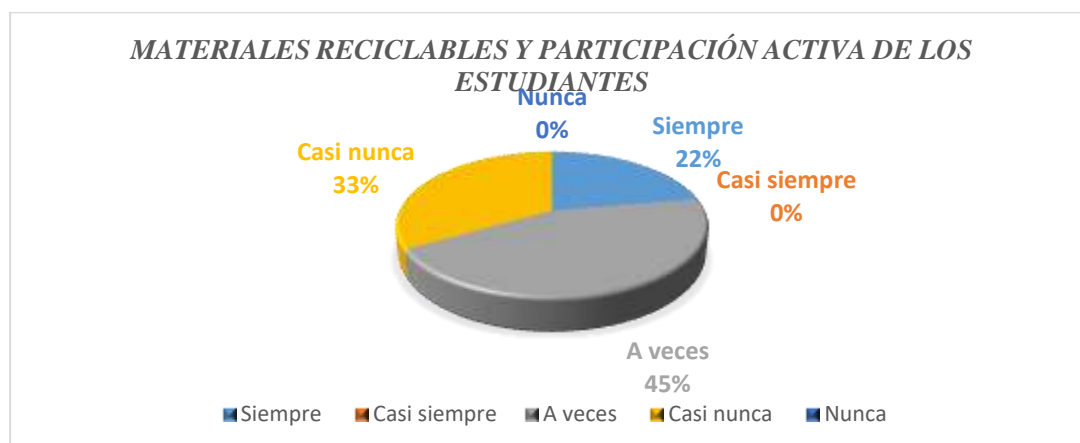
¿Se desarrollan actividades con materiales reciclables que fomente la participación activa de los estudiantes?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
Casi siempre	0	0%
A veces	8	44%
Casi nunca	6	33%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 8

Materiales reciclables y participación activa de los estudiantes



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia permitieron determinar que el 45% de los educandos solo a veces participan activamente en actividades con recursos reciclables, 33% casi nunca y 22% siempre. Este contexto demuestra que el uso de los recursos reciclables en la institución no despiertan en los educandos interés por aprender mediante estos elementos, razón por la cual no se motivan a participar activamente; lo cual es muy desfavorable para su proceso de aprendizaje puesto que es necesario que los educandos se sientan cómodos con los recursos aplicados por los docentes para que estos aprendan significativamente.

Tabla 9

¿La utilización de materiales reciclables como recursos didácticos despierta la creatividad de los educandos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	11%
Casi siempre	5	28%
A veces	9	50%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 9

Materiales reciclables y creatividad



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia permitieron determinar que más de la mitad de los estudiantes solo a veces son creativos cuando realizan actividades académicas con recursos reciclables, 29% casi siempre, 12% siempre y 6% casi nunca. Estos resultados demuestran que los recursos reciclables aplicados por los docentes no está logrando los objetivos esperados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; situación que permite inferir que no se está proporcionando el acompañamiento adecuado y oportuno de los docentes o las actividades académicas implementada para el desarrollo de estas actividad no son las adecuadas.

Tabla 10

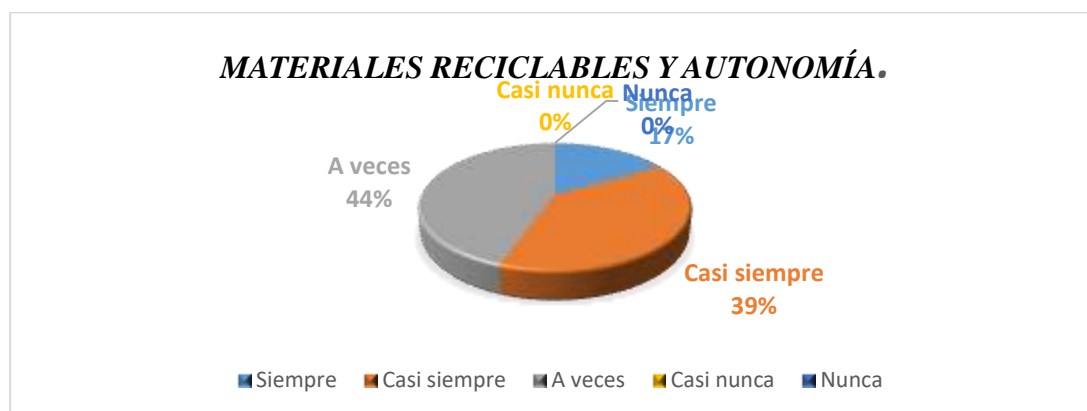
¿La aplicación de recursos didácticos reciclables permite que los educandos adquieran el aprendizaje con autonomía?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17%
Casi siempre	7	39%
A veces	8	44%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 10

Materiales reciclables y autonomía.



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada a los padres de familia para determinar si los estudiantes de educación inicial adquieren un aprendizaje autónomo mientras realizan actividades académicas mediante recursos reciclables, demostró que los niños solo a veces desarrollan con autonomía actividades que requieren como recursos didácticos materiales reciclables. Esta situación problemática permite inferir que los docentes no están aplicando las estrategias pedagógicas adecuadas cuando se disponen a desarrollar actividades con material reciclado, aspecto que puede ocurrir por falta de compromiso tanto de los docentes como padres de familia para orientar a los estudiantes en el dominio de este tipo de recursos didácticos.

Tabla 11

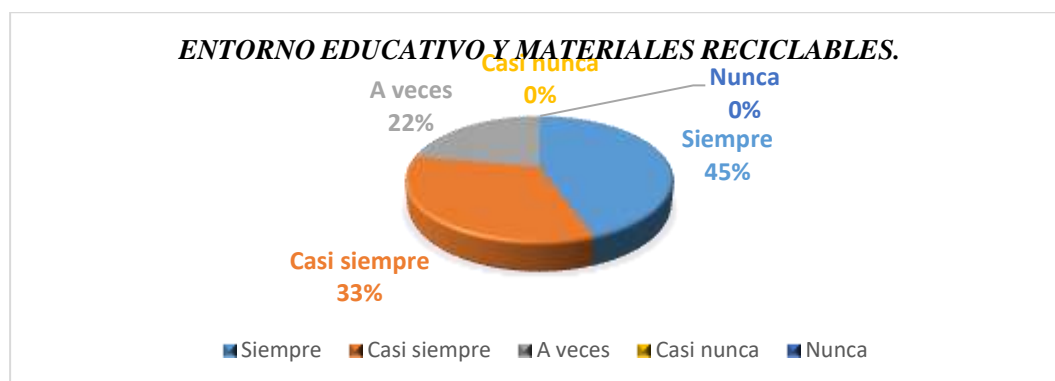
¿El entorno educativo promueve un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al uso de materiales reciclables como recursos didácticos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	45%
Casi siempre	6	33%
A veces	4	22%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Riera Nuvia

Gráfico 11

Entorno educativo y materiales reciclables.



Fuente: Riera Nuvia

Análisis e interpretación

Como resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo determinar que el entorno educativo siempre promueve un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje para la utilización de materiales reciclables. Lo cual es muy favorable para el desarrollo físico, cognitivo e intelectual de los estudiantes; puesto que es de vital importancia que el entorno educativo sea óptimo, porque a través de aquello los estudiantes podrán desenvolverse con éxito en todo las áreas académicas propias de su aprendizaje.

Anexo 4. Entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial 2

Tabla 12

Entrevista aplicada al docente 1 de La UE Huayna Cápac

Fuente: Riera Nuvia

INTERROGANTES	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	La principal importancia que permite la utilización de recursos reciclables en los estudiantes es que permite que desarrollen su imaginación y creatividad; estos materiales hacen que desarrollen sus pensamientos para crear un nuevo objeto a partir de algo que a ha sido utilizado.
2. ¿Qué tipos de materiales reciclables se suelen utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Por lo general, se utilizan los más fácil de obtener, siempre usamos botellas, tapas de botellas y papel reciclado
3. ¿Considera usted que el uso de materiales reciclables contribuye de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Argumente su respuesta?	Como profesional en la docencia considero que sí, porque ponen a desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, pues el uso de estos materiales exige que sean creativos, de esta manera ellos están explorando y aquello le genera un aprendizaje.
4. ¿Cuáles son las principales limitaciones para desarrollar actividades educativas basadas en el uso de material reciclable?	Considero que la falta de tiempo para realizar estas actividades, porque se requiere horas de trabajo para obtener los resultados esperados, muchas veces el tiempo que se dispone dentro del desarrollo de las clases es muy poco
5. ¿Cuáles son los beneficios que genera el uso de materiales reciclables en el proceso de enseñanza?	La utilización de estos materiales permite que nosotros como docentes podamos usar estos materiales para crear un sinnúmero de actividades académicas como lúdicas, colaborativas, donde fomentemos el trabajo en equipo

Tabla 13

Entrevista aplicada al docente 2 de La UE Huayna Cápac

Fuente: *Riera Nuvia*

INTERROGANTES	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de material reciclable en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Usar recursos reciclables permite que los estudiantes pongan en juego el desarrollo de su creatividad y autonomía para lograr diseñar un nuevo elemento a partir de materiales reciclados.
2. ¿Qué tipos de materiales reciclables se suelen utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Se utilizan mucho las botellas plásticas, tapas, vasos plásticos, fundas plásticas.
3. ¿Considera usted que el uso de materiales reciclables contribuye de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Argumente su respuesta?	Pienso que si porque desarrollar estos tipo de actividades le enseña a ellos a ser creativos, eso implica que desarrollen su capacidad de pensamiento y concentración.
4. ¿Cuáles son las principales limitaciones para desarrollar actividades educativas basadas en el uso de material reciclable?	En ocasiones la falta de compromiso de los estudiantes, muchos no quieren realizar las actividades, por lo cual también podría decir otra limitación de los estudiantes.
5. ¿Cuáles son los beneficios que genera el uso de materiales reciclables en el proceso de enseñanza?	Permite innovar la metodología de enseñanza, al crear actividades educativas diferentes, pero sobre todo novedosas para que los estudiantes adquieran conocimientos de una manera diferente.

Anexo 5. Evidencia fotográfica de la investigación de campo



Ilustración 1. Encuesta aplican a padres de familia



Ilustración 2. Entrevista aplicada a docentes