



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB, UNIDAD EDUCATIVA
BABAHOYO.

AUTORES:

Estrada Hernandez Hugo Ramón

Suárez Martinez Karina Mariela

TUTOR:

MSC. ÁVILA ROBERT

BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR

2023

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a mis padres, Santa Hernández y Hugo Estrada por el esfuerzo, la paciencia y los consejos que me han brindado para poder lograr mis metas, entre una de ellas graduarme como licenciado en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. A mi pareja por motivarme a continuar y a seguir esforzándome. Mis hermanos que, aunque no se encuentran aquí, puedo sentido su apoyo. Finalmente, a mis amigos que también han formado un pilar importante en el transcurso de mi camino a ser un profesional.

Estrada Hernández Hugo Ramon

En honor a la memoria de mi mamá Guillermina Martínez, dedico este trabajo de tesis. Aunque no está físicamente, la influencia que me dejo ha sido una guía constante en mi camino académico y este logro es de ella tanto como mío. A mi pareja por ser mi compañero, brindarme ese apoyo inquebrantable con su paciencia infinita y comprensión, a mis hermanos por darme ánimos de seguir en mis estudios siendo mi razón para ser mejor cada día.

Karina Mariela Suarez Martínez

Agradecimiento

Doy mis sinceros agradecimientos a los docentes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales informática por guiarme en toda mi etapa universitaria proporcionándome conocimiento y experiencias que han servido para formarme como profesional. A mis compañeros que formaron parte en estas etapas y comparten las mismas metas. También quiero agradecer a mi familia por estar a mi lado. Por último, agradezco a todas las personas que me han aconsejado y contribuido para poder realizar este proyecto.

Estrada Hernández Hugo Ramon

Mi verdadero agradecimiento a todas las personas que desempeñaron un papel crucial en la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, al tutor, por su orientación experta, paciencia y dedicación en el transcurso de la realización de la tesis. Quiero ampliar mi gratitud a los docentes de la carrera, cuya valiosa enseñanza proporcionó los conocimientos fundamentales para este proyecto. Por último, pero no menos importante, agradezco a mis compañeros de estudio por su ayuda enriquecedora y aliento constante.

Karina Mariela Suárez Martinez

Índice general

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción.....	1
1.1 Contextualización de la situación problemática.....	3
1.1.1 Contexto internacional	4
1.1.2 Contexto nacional	5
1.1.3 Contexto local	7
1.1.4 Contexto institucional	7
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos de la investigación	10
1.4.1 Objetivo general:.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
1.5 Hipótesis	10
II. Marco Teórico.....	11
2.1 Antecedentes.	11
2.2 Bases teóricas.	12
2.2.1 Que son los recursos digitales.....	12
2.2.2 Tipos de recursos digitales.....	13

Discord.....	15
2.2.3	
2.2.4 Parsec	16
2.2.5 eXeLearning.....	17
2.2.6 Ventajas y desventajas de los recursos digitales.....	18
2.2.7 Que es el aprendizaje cooperativo	19
2.2.8 Características	19
2.2.9 Importancia	21
2.2.10 ¿Cómo puede perfeccionarse un docente en materia de aprendizaje cooperativo?	21
2.2.11 Distinción entre el trabajo en grupo y el trabajo en grupo cooperativo	22
2.2.12 Ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo	23
III. Metodología.....	23
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	23
3.1.1 Investigación exploratoria.....	24
3.1.2 Investigación descriptiva	24
3.1.3 Investigación explicativa	24
3.1.4 Método inductivo:.....	25
3.1.5 Método Deductivo:	25
3.1.6 Enfoque de la investigación.	26
3.2 Operacionalización de variables.	27
3.3 Población y muestra de investigación.....	28
3.3.1 Población.....	28
3.3.2 Muestra	29
3.4 Técnicas e instrumentos de medición	30

Técnicas	30
3.4.1	
3.4.2 Instrumentos.....	30
3.5 Procesamiento de datos.....	31
3.6 Aspectos éticos	32
IV. Resultados y discusión.....	32
4.1 Resultados	32
4.2 Discusión	62
V. Conclusiones y recomendaciones	64
5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones	65
Referencias.....	66
Anexos	71

Índice de tablas

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	35
Tabla 4.....	37
Tabla 5.....	38
Tabla 6.....	40
Tabla 7.....	41
Tabla 8.....	43
Tabla 9.....	44
Tabla 10.....	46
Tabla 11.....	48
Tabla 12.....	49
Tabla 13.....	50
Tabla 14.....	52
Tabla 15.....	54
Tabla 16.....	55
Tabla 17.....	56
Tabla 18.....	58
Tabla 19.....	60
Tabla 20.....	61

Resumen

En el presente proyecto investigativo cuyo tema es los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de décimo año Educación General Básica (EGB), Unidad Educativa Babahoyo, la cual tiene como objetivo determinar el aporte de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo, para lo cual se aplicaron los métodos de investigación Exploratoria, Descriptiva y Explicativa. Se contó con una población de doce docentes que enseñan en distintos paralelos junto con ciento cincuenta y uno estudiantes, los instrumentos de medición que se implementaron para la obtención de los datos fue el cuestionario. En el trabajo investigativo tratamos temas como, ¿que son los recursos digitales?, los tipos de recursos digitales, también se mencionan algunos que son pocos implementados como Discord, Parsec y eXeLearning, con respecto al aprendizaje cooperativo se da una pequeña explicación de que es el aprendizaje cooperativo, sus características junto con sus ventajas y desventajas para ambas variables.

Palabras claves: Recursos digitales, aprendizaje cooperativo, discord, parsec, eXelearning, sincrónico, asincrónico, características.

Abstract

In the present research project whose topic is digital resources in cooperative learning in tenth year students of Basic General Education, in the Educational Unit Babahoyo, which aims to determine the contribution of digital resources in cooperative learning, for which the research of Exploratory, Descriptive and Explanatory Research were applied. There was a population of twelve teachers who teach in different parallels along with one hundred and fifty one students, the measurement instruments that were implemented to obtain the data were the questionnaire. In the research work we deal with topics such as, which are the digital resources, the types of digital resources, also mentioned are some that have few implemented such as Discord, Parsec, and eXeLearning, with regard to cooperative learning a small explanation is given about what cooperative learning is, its characteristics along with its advantages and disadvantages for both variables.

Keywords: digital resources, cooperative learning, discord, parsec, eXelearning, synchronous, asynchronous, characteristics.

I. Introducción

Actualmente, los recursos digitales se hallan en continua evolución debido a que se implementan cada vez más en cada uno de los ámbitos de la sociedad, ofrecen un sin número de beneficios en diversos aspectos de la vida. La educación por otro lado está experimentando una serie de transformaciones, es por esto que los recursos digitales son una elección innegable al momento de implementar un nuevo método de enseñanza ya que estos activan el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y ayuda a que sea más interactivo y atrayente. Dando así lugar a una mejora en la educación y terminar con lo que años ha sido la enseñanza tradicional en las aulas de clase, volviendo a los estudiantes en personas incapaces de la innovación.

La aplicación adecuada de los recursos digitales en un espacio pedagógico, lograrían reducir los obstáculos para el aprendizaje, ayudando de tal forma que se trascienda de manera positiva los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de décimo año de EGB, Unidad Educativa Babahoyo, mediante este enfoque investigativo exhaustivo que integra etapas observacionales en el abordaje educativo, lo que se busca es alcanzar la efectividad del estudio, la cual especifica de manera fundamentada con sustento firma la importancia que actualmente tienen la integración de la tecnología en los diferentes procesos educativos.

En este estudio investigativo se analiza de manera cuidadosa cada una de la etapas pertinentes, dando inicio desde el primer capítulo con la respectiva contextualización de la situación de la problemática, enfocada básicamente en la contribución internacional, nacional, local e institucional de las variables de análisis, de manera que visualizamos el gran impacto que generan los recursos digitales y de la misma manera el aprendizaje cooperativo, el planteamiento del problema se basa en la pregunta central que corresponde a: ¿Cuáles son las ventajas de los

Recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo Año de EGB, Unidad Educativa Babahoyo? Y por último la justificación que nos muestra significancia, pertinencia, contribuciones y factibilidad de la investigación.

En el capítulo dos, se definen los antecedentes en un orden de sucesos los cuales muestran la trascendencia que ha tenido las respectivas variables independiente y dependiente de dicha investigación, este capítulo culmina con las bases teóricas de la cual se realizó una recopilación exhaustiva de información verídica de sitios confiables correspondiente a los recursos digitales y el aprendizaje cooperativo.

En el capítulo tres, se indica el tipo y diseño de la investigación, siendo así importante la utilización de la investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, acoplando así mismo los métodos inductivos y deductivos, con un enfoque investigativo cuantitativo, dando lugar a sí mismo a las técnicas e instrumentos de medición y por último a la población y muestra.

En el capítulo cuatro, se fija la interpretación de esta etapa de la investigación a través de una encuesta la cual se realizó a estudiantes y docentes de la institución para así mismo poder realizar las respectivas tabulaciones y obtener los datos necesarios.

En el capítulo cinco, finaliza con las conclusiones y recomendaciones basados en los objetivos y resultados.

1.1 Contextualización de la situación problemática.

El uso de los recursos digitales, dentro del ámbito educativo se ha vuelto para los docentes indispensables en su práctica de enseñanza aprendizaje, esto, quiere decir que fomentan al alumno a no ser memorista, individualista y desorganizado, pero, dentro de la institución educativa no se ha visto una mejora significativa a pesar de implementación de estos recursos principalmente en el aprendizaje cooperativo.

También se sabe que aprendizaje cooperativo siempre ha sido implementado en el ámbito educativo lo que cambio fue la aparición de los recursos digitales, otorgando distintas maneras para resolver un problema planteado, esto afecto de manera positiva tanto como negativa ya que son indispensable y muy útiles hoy en estos recursos digitales, pero a su vez se han visto envuelto en que ni siquiera los estudiantes lean los contenidos investigados.

Peinado Camacho (2020) nos dice que el profesor debe realizar cambios pertinentes para el alumno avance y adquiera las competencias necesarias para su formación, (pág. 12), además, los alumnos suelen dar diversas sugerencias a sus maestros para la implementación de nuevos tipos de recursos digitales, sin embargo, no siempre son escuchados.

Se busca que la educación está ligada a los recursos tecnológicos y estos se implementen en el aprendizaje cooperativo de una forma más eficiente, mencionan Monteagudo et al. (2020) que el aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos para lograr un objetivo en común. (pág. 67), a la hora de realizar los grupos los docentes solo utilizan como herramientas libros proporcionados por la institución lo cual no tiene nada de malo fomenta la lectura, pero esto hace que cierren la puerta a la tecnología.

Los estudiantes podrían mejorar sus habilidades sociales y emocionales, así como sus habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico a través del aprendizaje cooperativo junto a los recursos digitales claro con una serie de reglas al momento de buscar información en la web.

Se sabe de la existencia de algunas plataformas como discord el cual facilita traspasar información y brinda una comunicación directa por sus canales de voz, para así tener una interacción directa, los estudiantes deberían tener un registro de sus clases, esto se lograría con la plataforma eXeLearning que cuenta con la función de poder subir videos como si fuera un curso virtual.

1.1.1 Contexto internacional

Debemos tener claro que está pasando alrededor del mundo con la implementación de los recursos digitales, porque cada día se descubren nuevas maneras de llevar el aprendizaje a otro nivel, lo que provoca un cambio de paradigma, tenemos que tener en claro una cosa con la aparición de nuevos recursos digitales el cambio a nivel internación no viene instantáneamente, sino que se va implementando progresivamente.

(Hernández, Gámiz-Sánchez, & Romero-López, 2019) Nos indican en su investigación que las competencias digitales en el marco de la comisión europea “tiene como propósito ofrecer una orientación y un lenguaje común para abordar esta competencia. Su diseño implica la revisión de propuestas y experiencias”. Que ayudaran a la correcta implementación de los recursos digitales dentro del aprendizaje cooperativo, proporcionando mejoras a nivel educativo internacional.

Según la opinión de Muñoz y Muñoz, (2020) El aprendizaje cooperativo es una técnica de trabajo en equipo que basa su trabajo en armar el conocimiento y adquirir competencias y habilidades sociales, este tipo de aprendizaje le permite al docente organizar las actividades dentro del aula, de la misma forma nos facilita reforzar las falencias que existen dentro del salón entre los estudiantes ya que por medio del trabajo colaborativo se podrán ayudar entre ellos. (pág. 6)

Las funciones en este aprendizaje junto con los recursos digitales fueron de mucha utilidad para un cambio de escenario en el entorno virtual, lo que al principio ocasiono una brecha entre docentes-estudiantes. Los docentes antes de la pandemia no habían sido capacitados para la utilizar las nuevas innovaciones pedagógicas en el ámbito tecnológico, sin embargo, hoy en día es algo completamente distinto, ya que, ahora son los docentes los que recomiendan recursos digitales a los estudiantes.

1.1.2 Contexto nacional

En las instituciones educativas fiscales del Ecuador, hay un gran número de estudiantes que cuentan con dificultad para acceder a los recursos digitales en línea, a su vez los docentes carecen de la experiencia en el uso de estos recursos y como llevarlo a cabo junto al aprendizaje cooperativo, lo cual presenta un gran obstáculo para el objetivo educativo.

(Loja Bravo, 2023) dice que “Mediante el uso de los recursos digitales se pretende alcanzar aprendizajes autónomos y significativos, además de esto, cumplen con la finalidad de ser reutilizados para su respectiva nivelación”. No solamente se utilizarán estos recursos para el aprendizaje cooperativo, aparte de que también ayudara a los estudiantes en sus demás labores educativas incluyendo el repaso de material que se utilizó anteriormente en el aula de clase.

Los docentes están encargados de dejar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan repasar las actividades que se fueron dando a lo largo de la clase con el objetivo de ayudar al alumno, cabe recalcar que no todos los maestros pueden realizar esta labor con un video, pero si pudiéndoles proporcionar el material de estudio que se fue viendo en las horas de clase subido por algún recurso digital.

Con ayuda de las computadoras personales, los teléfonos inteligentes y los sistemas operativos que cuentan con programas como los procesadores de texto, hoja de cálculo, presentaciones digitales, videos, correos electrónicos, además de internet a través del cual se lograba realizar los foros, debates, chats, la búsqueda de conocimiento en diferentes áreas de saber, la participación de rees sociales, académicas y de investigación como Facebook, así mismo el poder organizar reuniones e implementar las clases, utilizando las plataformas como el Zoom, Skype y GoogleMeet, entre otras. (Fernando et al., 2021, pág. 193).

En base a lo dicho por los autores los docentes buscan todos los medios que tengan a su disposición para poder desempeñar su labor dentro del entorno educativo en el ecuador, aunque, han no se ha podido llegar a todos los sectores debido que no todos los estudiantes cuentan con alguna herramienta tecnológica o internet de calidad en sus hogares para poder desempeñar un buen medio de aprendizaje.

Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo en el ecuador se ha visto revolucionado con los recursos digitales, anteriormente se mencionó la implementación de redes sociales, académicas y de investigación junto con las plataformas para videollamadas, estos recursos son la base para el aprendizaje colaborativo debido a que proporciona una conexión directa hacia el aprendizaje grupal.

1.1.3 Contexto local

El principal medio para el aprendizaje son los recursos digitales, los cuales se han apoderado del sistema educativo actual, con la implementación del modelo sincrónico y asincrónico los estudiantes desarrollan nuevas destrezas en el campo educativo, así pudiendo auto-educarse mediante la búsqueda de información de una forma analítica-crítica.

(Audrey & Esmeralda, 2021) Menciona que en la Unidad Educativa Manabí del cantón Pichincha “los recursos digitales son considerados como la puerta a la educación del futuro, y al estar el estudiante en contacto con una gran diversidad de material le permitirá tener un espacio digital acorde a sus gustos”. Por este motivo los estudiantes que tienen un espacio cómodo para la recepción de conocimiento se vuelven más responsables con sus trabajos educativos, mejorando su desempeño tanto dentro como fuera del aula de clase.

No solo debemos tener un espacio digital acorde a nuestros gustos, sino, también debemos en nuestro hogar una zona libre de ruido, ordenada, la cual nos mantenga sentados y cómodos para poder trabajar de una manera eficiente además no debemos pensar que utilizando los recursos digitales podemos dejar todo para último momento.

1.1.4 Contexto institucional

(Espinoza Pibaque, 2022) En su investigación dirigida a la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo en la ciudad de Babahoyo nos dice que “los docentes deben brindar a los estudiantes educación de calidad, valiéndose de estrategias y herramientas digitales necesarias que permitan enseñar y desarrollar las habilidades cognitivas, manteniendo la atención los estudiantes y lo más importante motivar al alumno a investigar”. Algunas de las herramientas implementadas por los docentes serían: Google Drive, Foros, YouTube, Cuevana, Ruleta.

Los docentes mediante los recursos digitales buscan la atención de los alumnos, se reconoce el impacto generado en la enseñanza-aprendizaje de forma activa en estudiantes del cantón Babahoyo, por lo cual, es importante analizar e investigar cómo se utilizan estas herramientas para tener una mejor comprensión del entorno, así pues, se den recomendaciones las cuales permitan mejorar la educación colaborativa.

1.2 Planteamiento del problema.

¿Cuáles son las ventajas de los Recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo Año de EGB, Unidad Educativa Babahoyo?

1.3 Justificación.

La finalidad de la presente investigación aportará a la importancia que tiene la aplicación de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo Año de EGB, Unidad Educativa Babahoyo debemos destacar que en la actualidad nos encontramos en la era digital, las tecnologías son un componente fundamental para nuestra vida, los recursos digitales son esenciales para mejorar y transformar el ámbito educativo, de esta manera, los estudiantes puedan adquirir conocimientos, estos se ven implementados por parte de los docentes permitiéndoles obtener de una manera más dinámica la atención del alumnado.

El aprendizaje cooperativo se aplicaba de manera tradicional dentro de las unidades educativas y aun en día se sigue haciendo, sin embargo, al verse implementado los recursos tecnológicos dentro del aula de clase, estos se convirtieron en una forma de aprender de manera dinámica y organizada otorgándole a los estudiantes el análisis crítico la importancia del trabajo colaborativo.

El aprendizaje exitoso de los nuevos recursos digitales está influenciado por varios factores: la motivación del docente hacia el alumno, los conocimientos adquiridos, el apoyo del supervisor, la pedagogía y la didáctica del docente. Además, el uso del aprendizaje cooperativo ha permitido entre los estudiantes desarrollando una serie de habilidades como es la creatividad, la responsabilidad y la resolución de problemas.

Los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento mediante la búsqueda de videos y la revisión de páginas web que les dan una forma distinta de captar el conocimiento lo que resulta en un aprendizaje duradero que con el uso de recursos digitales proporciona retroalimentación fomentando el auto-mejoramiento.

Se ha visto cambiado todo en los campos de la actividad humana debido a los recursos digitales. No hay duda de que su colocación desafía los materiales didácticos y formación del profesorado, pero más importante aún es la creación de entornos y programas de formación que realmente desarrollan su potencial y marcan la diferencia en el proceso de formación de los alumnos.

El aprendizaje cooperativo también genera un gran impacto en cuanto a la educación en donde cada alumno aprende en equipo, fomentando además el uso de la tecnología en la organización de grupos de trabajos dentro de la misma aula dando así un aprendizaje significativo, no siempre este tipo de herramienta/recursos digitales son utilizados de manera adecuada por los estudiantes, pero para eso está el maestro encargado de guiar al estudiante hacia el buen uso de estas tecnologías.

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo general:

- ❖ Desterninar el aporte de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo Año EGB, Unidad Educativa Babahoyo.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar los recursos digitales que aportan al aprendizaje cooperativo en estudiantes.
- ❖ Detallar la importancia que tiene el uso de los recursos digitales en estudiantes.
- ❖ Analizar la aplicación de los recursos digitales para mejorar el aprendizaje cooperativo en estudiantes.

1.5 Hipótesis.

La implementación de los recursos digitales, contribuirá de manera positiva el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo Año EGB, de la Unidad Educativa Babahoyo.

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes.

Antes no se utilizan los recursos digitales en los modelos de enseñanza si querías aprender algo hacías un curso por correspondencia, donde te enviaban videos a tu casa dándote la clase que tenían preparada, tampoco se podía realizar de manera eficiente los trabajos grupales debido a que no todas las casas contaban con un teléfono y si quedabas en encontrarte con un amigo a cierta hora cabía la posibilidad que no pudiera llegar.

Todas esas esas cosas cambiaron con el paso del tiempo fueron llegando cada vez más las tecnologías y estos los recursos digitales tomaron protagonismo, ya no se necesita enviar una carta ahora puedes enviar un mensaje por WhatsApp, tienes la posibilidad de hacer una llamada para realizar un trabajo cooperativo fácilmente y toda la información en la web, también, cuentas con un sinnúmero de videos en YouTube que te pueden explicar lo que quieras, incluso cursos gratuitos.

La implementación que se viene dando en el ámbito educativo acerca de los recursos digitales tiene gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, transformando el modelo pedagógico convencional en uno más actual con herramientas tecnológicas, estas se convertirán en un recurso crucial para el maestro.

Plantea Cachinell en el (2020) dice que al utilizar los recursos tecnológicos “el desafío es mucho mayor pues implica el despliegue de todas las competencias tecnológicas, pedagógicas, didácticas, metodologías y emocionales del profesorado para asumir la orientación y el acompañamiento de un masivo e inédito proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 11) , según lo

mencionado por (Parra et al., 2020) “el docente tiene que actualizarse en el uso de estas herramientas para brindar un mejor asesoramiento y servicio a los estudiantes y así poder satisfacer las dudas que tengan, es necesario tener en cuenta desde que contexto se está trabajando”, partiendo de este contexto, se explicará la relación con el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo guarda una estrecha relación con los recursos digitales en la actualidad porque enfatiza la importancia de utilizar esto un sinnúmero de herramientas como una estrategia de aprendizaje lo que ayudara a promover su uso como base para la adquisición de conocimiento.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Que son los recursos digitales

Podemos definir que los recursos digitales son cualquier elemento digital el cual pueda ser visto, almacenado y consultado en cualquier dispositivo electrónico que cuente con acceso a internet, estos recursos digitales incluyen videos, audios, redes sociales, Google docs, entre algunas más.

Ya sea en el ámbito personal o profesional, los recursos digitales son herramientas que utilizamos para facilitar y mejorar actividades diarias. Estos recursos incluyen dispositivos electrónicos, software, aplicaciones y plataformas en línea, entre otros, que nos permitan completar tareas de manera eficiente y efectiva. Una computadora, un teléfono inteligente o una Tablet, por ejemplo, son herramientas digitales que nos permiten comunicarnos, trabajar, estudiar y entretenernos, entre otras cosas. (Velasco et al., 2020, pág. 83)

Son muy útiles a la hora de aprender debido a que proporcionan canales de información interactiva que son especialmente útiles para los estudiantes que encuentren alguna dificultad al entender algún texto escrito, facilitando el proceso de comprensión. Según la UNESCO, (2019) menciona que “el entorno de aprendizaje dependerá de la capacidad de los educadores para estructurar el aprendizaje de forma innovadora, combinar adecuadamente la tecnología con una pedagogía, desarrollar la actividad social del aula, y fomentar la cooperación, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo” (pág. 22). La aplicación de estas actividades proporciona un ambiente de aprendizaje sobresaliente dentro del aula.

2.2.2 Tipos de recursos digitales

Los recursos digitales se han adaptado a cada situación que se les presenta, a continuación, se mostrara cuales fueron implementados en los distintos tipos de aprendizaje que se han venido dando los cuales son:

2.2.2.1 Sincrónico

Este tipo de aprendizaje se volvió popular tras la aparición de la pandemia la cual obligo a los docentes y estudiantes utilizar los distintos recursos digitales según (Enrique et al., 2021) “Una de las herramientas fundamental de las tecnologías digitales, para la enseñanza y al aprendizaje en modalidad en línea, son las plataformas” virtuales, estos son programas en línea utilizados para la creación de cursos virtuales mejorando el proceso de comunicación.

2.2.2.2 Asincrónico

En el artículo de (Piedra et al., 2023) el “aprendizaje asincrónico describe actividades educativas, debates y tareas que involucran a los estudiantes en el aprendizaje a su propio ritmo, Se puede utilizar diversas herramientas digitales para implementar actividades asincrónicas, como videos educativos, foros de discusión, juegos educativos, entre otros.”

Las tecnologías traen consigo cosas en común, esta es, que todos los estudiantes tienen la libertad para poder utilizar los recursos digitales de una manera creativa, cooperativa y ética, algunos de los recursos más utilizados por los docentes en los aprendizajes sincrónicos y asincrónicos son:

- Google drive
- WhatsApp
- Redes sociales
- YouTube
- Foros
- Correos
- Simuladores
- Páginas web
- Podcast
- Moodle

En este tipo de plataformas utiliza toda la información que se obtiene de los contenidos digitales el cual, según Campillo et al., (2021) se obtiene mediante cuatro momentos esenciales:

- ❖ Búsqueda: acceso a páginas web, sitios de noticias, blogs, wikis, u otros recursos de interés.
- ❖ Selección: evaluación crítica del contenido recuperado mediante análisis, la lectura y organización
- ❖ Creación: elaboración de nuevos productos comunicativos y documentos a partir del contenido recuperado
- ❖ Difusión: compartir el nuevo contenido en espacios de socialización como redes sociales, redes académicas, comunidades virtuales y blogs. (pág. 26)

Se debe tener en cuenta estos puntos ya que es necesario trabajar con información que sea veras y de fuentes oficiales, así evitando la difusión errónea de contenido, esto de mucha importante dentro del sistema educativo para formar al alumno con bases que le ayudaran en el ámbito profesional, se recomienda asegurarse que la pagina tenga un origen ya sea gubernamental o científico.

Destaco la implementación de algunos recursos digitales que no son muy utilizados hoy en día por parte de los docentes, esto puede deberse al desconocimiento de dichos recursos y como se pueden implementar en diferentes tipos de aprendizaje, los cuales son:

2.2.3 Discord

Sebastián, (2023) manifiesta que Discord es una herramienta digital de uso gratuito lo único tienes que hacer es registrarte, te ofrece una variedad de características y opciones útiles para los ámbitos educativos, especialmente se centra en la creación de comunidades donde se puede permitir compartir archivos de video, imágenes, documentos, links, bots, así como la

comunicación instantánea por medio chat normales o de voz, también, permite las presentaciones en vivo para la resolución de dudas o inquietudes.

Para los docentes este recurso digital al principio será un poco complicado de utilizar ya que su interfaz no es muy fácil de entender, pero una vez la comiencen a implementar verán todas las posibilidades que les ofrece, desde la creación de un aula interactiva donde los estudiantes puedan intercambiar información hasta llevar un registro en tiempo real de los estudiantes.

Combinar este recurso digital junto al aprendizaje colaborativo proporcionaría una relación donde los estudiantes se puedan nutrir de conocimientos dándoles, responsabilidad, criterio, otorgándoles un ambiente cómodo en el cual desenvolverse junto a sus compañeros, lo que generaría una mejora al adquirir conocimientos.

2.2.4 Parsec

parsec, (2023) esta es una tecnología de acceso remoto hace desaparecer las distancias permitiendo realizar cualquier trabajo de forma remota, considero que es de mucha utilidad este recurso digital ya que como es mencionado podemos conectarnos de manera remota a cualquier ordenador que cuente con la aplicación, también es necesario la creación de una cuenta para poder acceder, solo que esta llevara tiempo debido a los pasos de seguridad que te da.

Una vez dentro de la aplicación solo tienes que vincular los ordenadores y listo, la utilidad está en que si el estudiante no puede realizar algún trabajo el docente mediante este medio puede proporcionarle ayuda al estudiante, claro este los estudiantes pueden limitar el acceso que tenga el docente para su privacidad, esto sucede en ambos sentidos si el maestro

necesita ayuda de algún alumno le puede dar acceso a su ordenador volviendo la clase mucho más dinámica.

Esto también se puede aplicar al aprendizaje cooperativo así los alumnos se puedan ayudar entre ellos a resolver alguna duda que tengan, incluso no haría falta estar compartiéndose archivos, sino que todos podrían trabajar en el mismo computador plasmando mejor sus ideas.

2.2.5 eXeLearning

El eXeLearning facilita la creación de un aula virtual proporcionando un sinnúmero de opciones no es tan implementa en los recursos digitales “con eXeLearning puedes crear páginas webs completas con cualquier tipo de contenido (texto, imágenes, videos, notas musicales, actividades interactivas...). Permite exportar contenidos de diferentes plataformas incluyendo estándares educativos” (Ignacio, 2019, pág. 3). Es completamente gratuita, aunque algo compleja de utilizar.

Podríamos definir el eXeLearning como un creador de cursos acedemos ya que nos permite realizar todo eso y mucho más, se permite añadir distintos apartados, personalizar la apariencia de tu aula virtual como quieras, es fácil de entender y si algo se te complica tienes una guía detallada en una esquina.

Si ya vienes de la utilizar el Moodle como recurso digital se te ara fácil entender cómo funciona eXeLearning, cuenta con la posibilidad de crear videos interactivos, los cueles se paran en el punto exacto para la resolución del tema, aparte de la facilidad de crear cuestionarios y tiempo en las tareas.

2.2.6 Ventajas y desventajas de los recursos digitales

A continuación, se mostrará una tabla creada por (Alexander & Manuel, 2022) sobre las ventajas y desventajas que tienen los recursos digitales actualmente:

<p>Ventajas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gran cantidad de información • Gran variedad de contenido como revistas electrónicas, videos, pdf entre otros. • Contribuye a la motivación de los estudiantes • Un tiempo exacto para que los estudiantes puedan buscar y aprender a los temas de estudio, sin demora. • Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje • Mejora la calidad de la educación dejando atrás la educación tradicional.
<p>Desventajas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gran cantidad de información basura e innecesaria. • Falta de mantenimiento y actualización • No apto en zona que no tenga acceso a internet o que no cuente con dispositivos electrónicos (PC, Laptop, Tablet o Smartphone). • Algunos docentes no tienen un buen manejo con herramientas tecnológicas • Desconcentración en el uso de estas herramientas por parte de los estudiantes.

Fuente: Tesis sobre las ventajas y desventajas de los recursos digitales (p.16)

2.2.7 Que es el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo fomenta un enfoque de colaboración e interacción entre los estudiantes para alcanzar metas compartidas. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para aprender a resolver problemas en lugar de trabajar individualmente, esta técnica se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como mejorar en el proceso de interacción entre los participantes del grupo junto con la responsabilidad individual. El aprendizaje cooperativo se puede usar tanto de forma presencial como virtual. Chambi-Mescoco et al., (2023)

A lo largo de la vida escolar, facilita la generación de ciudadanos responsables, promotores de una cultura de investigación, trabajando en equipo con liderazgo compartidos y reflexión en la toma de decisiones orientada a promover la cultura de paz, en busca del bien común, aspectos fundamentales a trabajarse desde temprana edad entre la demanda de los tiempos que vivimos y en los que es fundamental la formación integral de las personas, con los competencias que le permiten actuar de manera pertinente (Bustamante, 2021, pág. 73)

Al implementar en el aprendizaje colaborativo los recursos digitales, esto fomenta a utilizar las herramientas tecnológicas para comprobar la adquisición de los contenidos, con estas se logra evaluar al alumno, aunque no se encuentre físicamente en el mismo lugar que el docente, trabajando de una manera mucho más eficiente y efectiva.

2.2.8 Características

Debemos destacar cinco puntos importantes que transcurren durante el proceso del aprendizaje cooperativo según lo mencionado por Barranco, (2022) los cuales son:

- La interdependencia positiva. - es el sentimiento de depender de los demás miembros del equipo, esta se genera cuando los integrantes del equipo creen que la relación exitosa de una tarea depende de su cooperación mutua entre ellos y que si uno de ellos no lo consigue no sería posible lograr el objetivo, fomentado de esta manera la confianza y dependencia del equipo.
- La responsabilidad individual. - cada miembro del equipo tiene la responsabilidad de cumplir con los objetivos previamente establecidos, aquí se establece que la responsabilidad individual implica que todos los integrantes aporten al aprendizaje para el éxito del grupo.
- La interacción. – corresponde al tercer componente fundamental del aprendizaje cooperativo, los estudiantes deben compartir información, recursos, apoyo y ayuda entre ellos, por lo tanto, los miembros del grupo fomentan la motivación en conjunto e individual, esto logra crear un entorno donde todos trabajen para lograr un objetivo en común
- Habilidades sociales. – están ayuda a que el equipo tenga un buen desarrollo, ofreciendo una mejor organización, comunicación, asertividad, junto con la confianza en uno mismo y en la del resto del equipo.
- La autoevaluación del grupo. – es el último componente crucial aquí el nivel de éxito del grupo se puede establecer mediante una evaluación interna, además, su análisis determinara que elementos deben modificarse y cuales con convenientes mantener.

2.2.9 Importancia

El aprendizaje cooperativo presupone un proceso de construcción colectiva de los saberes, mediante la motivación de los integrantes de un grupo hacia el logro de un propósito común, que trasciende los intereses individuales, bajo la orientación y la cooperación de acciones estratégicas diseñadas por el docente quien tiene la función de facilitar y estimular el aprendizaje significativo de sus educadores. (Freire & Leyva, 2020, pág. 522)

El conocimiento aumenta mediante el aprendizaje en conjunto, esto llega a suceder porque todos los integrantes se ayudan a alzar una meta en común, todos se vuelven guías, diseñando y enseñando distintas formas para poder salir de un problema, incluyendo todos sus conocimientos sobre herramientas digitales.

2.2.10 ¿Cómo puede perfeccionarse un docente en materia de aprendizaje cooperativo?

Practicar Para ser un buen maestro en el aprendizaje cooperativo debe saberse que el talento innato no es suficiente, según Espinosa et al., (2019) debemos coeducarnos y mantener una disciplina excepcional donde se implementan algunos elementos fundamentales en cada salón de clases. El docente a la hora de organizar el trabajo colaborativo debe tener en cuenta algunos puntos que son los siguientes:

1. Integrar la estructura cooperativa en todos los cursos.
2. Implementar el aprendizaje cooperativo del 50 al 80 por ciento del tiempo.
3. Saber cuáles son los puntos fuertes de cada estudiante y agruparlos eficientemente.

4. Incluir la cooperación junto a otros docentes y en relaciones personales. (pág. 129)

2.2.11 Distinción entre el trabajo en grupo y el trabajo en grupo cooperativo

Cuando hablamos del trabajo en grupo y trabajo grupo cooperativo, debemos tener en cuenta que tienen matices diferentes: no todos los grupos que se unen para poder lograr un objetivo en común existe cooperación.

Para el trabajo en cooperativo, todos cumplen un rol, no es comprensible, un equipo de básquet donde cada jugador va por su propia cuenta sin cumplir su rol en el campo.

Esa división de roles transforma a este conjunto de personas en un grupo de básquet, el trabajo cooperativo no es una opción, es la única alternativa para poder alcanzar una meta, lo que se busca es la adaptación a las necesidades sociales. El trabajo cooperativo valora la solidaridad y la comunicación de sus participantes, así como llegar a un acuerdo para resolver los conflictos.

Los trabajos individuales solo otorgan logros personales, por ende, competitividad y división de trabajo, si has trabajado mucho en algo solo y de repente pierdes toda la información te desmotivas y no puedes contar con nadie quien te ayude, en cambio, el trabajo en grupo cooperativo tiene como punto fuerte la comunicación basada en confianza. Su enfoque es lograr cumplir una meta trazada en el apoyo entre miembros del mismo equipo, donde cada uno asume su rol para obtener los mejores resultados. (Cuadros Loor, 2021, pág. 47)

2.2.12 Ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo

Según (Hanco, 2020, pág. 13) existen distintas ventajas y desventajas que proporciona este tipo de aprendizaje las cuales se mostraran a continuación en una tabla:

Ventaja	Desventaja
<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la interacción social y el trabajo en equipo. • Se aprende de manera más efectiva al trabajar en grupo y compartiendo conocimiento. • Mejora la motivación y el compromiso de los alumnos. • Desarrollan la empatía, y la resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Difícil de implementar en estudiantes que no están acostumbrados • Incomodidad al trabajar en equipos y preferir trabajar de forma individual • Sentimiento de que no contribuyen al grupo y no sentirse adaptados al estilo de aprendizaje.

Fuente: Relación entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje cooperativo (p.13)

III. Metodología.

3.1 Tipo y diseño de investigación

En el presente proyecto se implementarán los tipos de investigación Exploratoria, Descriptiva y Explicativa, esta investigación nos proporcionará distintos tipos de técnicas para nuestro estudio “Los Recursos Digitales En El Aprendizaje Cooperativo En Estudiantes De

Décimo Año De EGB, Unidad Educativa Babahoyo”. El cual se centrará en identificar, detallar, clasificar y evaluar los recursos digitales y como se pueden aprovechar.

3.1.1 Investigación exploratoria:

Pereyra (2022) Dice que “la investigación exploratoria consiste en la primera aproximación del problema determinando la mejor manera de recolectar información considerada como la etapa del inicio de la investigación” (pág. 23). Procedimos con la búsqueda de información en artículos científicos, revistas y libros sobre los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo, al tener un conocimiento general sobre el tema pudimos identificar las fortalezas y debilidades que se encuentran en el entorno educativo.

3.1.2 Investigación descriptiva:

Alban et al., (2020) mencionan que la investigación descriptiva “Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”. (pág. 164) Una vez obtenida la información proporcionada por la investigación exploratoria describimos los tipos de recursos digitales, sus ventajas y desventajas, sus características, las técnicas y funciones que tienen, esto, junto con las del aprendizaje cooperativo.

3.1.3 Investigación explicativa:

Segun Ramirez & Callegas (2020) este tipo de investigación busca explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o porque dos o más variables están relacionadas

(pág. 58). Logramos darle respuesta diversas preguntas como: ¿Cuáles son los tipos de recursos digitales?, ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?, utilizando la recopilación de datos de manera cuantitativa.

La combinación de estos tipos de investigación en el proyecto tiene como objetivo brindar información clara y detallada sobre el tema sustentada por datos.

Diseño de investigación

Los métodos de investigación del presente proyecto son:

3.1.4 Método inductivo:

Según Palmero Suárez (2021) el método inductivo es un proceso que, a diferencia del método deductivo, se mueve desde lo más específico a lo más general. (pág. 27) aquí recopilamos información de fuentes fidedignas las cuales puedan ser verificadas y a continuación realizamos encuestas a los estudiantes sobre la implementación de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo.

3.1.5 Método Deductivo:

Nos indica Urzola (2020) que este método es un proceso de razonamiento que implica partir de una teoría general lógica y aplicándola a casos particulares, se llegará a una conclusión (pág. 39) Tras la recopilación de información y obtención de los datos, el método deductivo nos permitió comprobar nuestra hipótesis y llegar a una conclusión detallada de la información junto con sus respectivas recomendaciones.

3.1.6 Enfoque de la investigación.

La presente investigación lleva a cabo un enfoque cuantitativo para la recolección de los datos, este se encarga de analizar las encuestas generando información la cual es medible, gracias a esto así pudimos comprobar nuestra hipótesis.

3.2 Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Recursos digitales	Ya sea en el ámbito personal o profesional, los recursos digitales son herramientas que utilizamos para facilitar y mejorar actividades diarias. Estos recursos incluyen dispositivos electrónicos, software, aplicaciones y plataformas en línea, entre otros, que nos permitan completar tareas de manera eficiente y efectiva. Una computadora, un teléfono inteligente o una Tablet, por ejemplo, son herramientas digitales que nos permiten comunicarnos, trabajar, estudiar y entretenernos, entre otras cosas. (Velasco et al., 2020, pág. 83)	Son un conjunto de Recursos digitales que están ligadas al ámbito educativo la cual faltica el intercambio y recolección de información, así, motivando estudiantes a obtener conocimientos.	Recursos digitales	Conceptualización e Implementación	Totalmente de acuerdo
			Tipos de recursos digitales	Herramientas	De acuerdo
			Ventajas y desventajas de los recursos digitales	Efectividad	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Variable Dependiente Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo fomenta un enfoque de colaboración e interacción entre los estudiantes para alcanzar metas compartidas. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para aprender a resolver problemas en lugar de trabajar individualmente, esta técnica se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como mejorar en el proceso de interacción entre los participantes del grupo junto con la responsabilidad individual. El aprendizaje cooperativo se puede usar tanto de forma presencial como virtual. Chambi-Mescoco et al., (2023)	Fomenta el trabajo grupal dentro y fuera del aula de clase mediante la guía del docente, se empleará la encuesta para la recopilación de información.	Aprendizaje cooperativo	Integración/enseñanza-aprendizaje	Totalmente de acuerdo
			Educación	Importancia	De acuerdo
			El trabajo en grupo y el trabajo cooperativo	Distinción	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
			Ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo	Efectividad	En desacuerdo

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La descripción de la población es el primer paso de la investigación, de ella corresponderá la muestra de los participantes que se tomará, conforme a los objetivos que se han definido.

Por lo tanto, la población por explorar, está constituida por doce (20) docentes y doscientos diez (210) estudiantes del décimo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Babahoyo provincia los Ríos, cantón Babahoyo, Ecuador 2023.

Tabla 1

DOCENTES	CANTIDAD DE DOCENTES
Décimo A	2
Décimo B	3
Décimo C	2
Décimo D	2
Décimo E	3
Décimo F	2
Décimo G	3
Décimo H	3
TOTAL	20

Nota: Esta tabla muestra el total de los docentes encuestados.

Tabla 2

ESTUDIANTES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
-------------	-------------------------

Décimo A	28
Décimo B	32
Décimo C	30
Décimo D	20
Décimo E	30
Décimo F	28
Décimo G	22
Décimo H	20
TOTAL	210

Nota: Esta tabla muestra el total de los estudiantes encuestados.

3.3.2 Muestra

De acuerdo con PINEDA, (2019) referente al concepto sobre población menciona que Es el subconjunto o parte del universo o población en la que se constituye fuera de estudio Hay procedimientos para obtener la cantidad de la muestra, componentes como fórmulas, lógica y más, que verás más adelante. Una muestra es una parte representativa de la población (pág. 69)

En cualquier investigación que realicemos, debemos tomar una muestra de sujetos que serán quienes participen de la misma. En general se habla mucho en estos casos acerca de que la muestra que se tome debe ser representativa. Esto es así, ya que este es uno de los aspectos que serían necesarios para asegurar la validez externa de la investigación. (Argibay, 2021)

En vista de que la población es pequeña se tomará toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, conformándose por doce (12) docentes. Además, también se debe tener en cuenta a los ciento cincuenta y uno (151) estudiantes del décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Babahoyo provincia los Ríos, cantón Babahoyo, Ecuador 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

Las técnicas e instrumentos son aquellos elementos que aseguran el echo empírico de la investigación, donde método representa el cambio a seguir en la investigación, la técnica constituye el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método, mientras que el instrumentó incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar la investigación, además del uso de técnicas de recolección de información en una etapa donde se inspecciona y se transforma los datos con el objetivo de resaltar información útil. (Mendoza & Avila, 2020, pág. 17)

3.4.1 Técnicas

Según Luis, (2020) Las técnicas de investigación son cruciales porque permiten obtener información de forma precisa y confiable la cual es utilizada para tomar decisiones fundamentales, además, las técnicas de investigación permiten a los investigadores evaluar la validez y confiabilidad de los hallazgos, lo que es esencial para garantizar la calidad de la información.

La técnica más común para la recolección de información son las Encuestas las cuales en nuestro proyecto las llevaremos.

3.4.2 Instrumentos

3.4.2.1 Cuestionario

Se recopilará la información que nos ayudará a descifrar las interrogantes en la investigación mediante la utilización de cuestionarios “los cuestionarios son instrumentos de

medida dirigida a medir variables” (Cobo & Camarero, 2019, pág. 70), la información recabada ayudara a la solución el trabajo investigativo.

Nuestro cuestionario consta de 20 preguntas en total las cuales serán repartidas a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo estas se dividen en 10 preguntas dirigidas para docentes y otras 10 dirigidas a los estudiantes, se implementó en cada pregunta la escala de Likert las misma que tiene de opción:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Esto nos permite tener una recolección de datos más exacta.

3.5 Procesamiento de datos.

Para la presente investigación se busca encauzar los datos obtenidos con la adaptación de herramientas tecnológicas, de modo que se realizó lo siguiente.

- Diseñar el formato del banco de preguntas aplicando la escala de Likert.
- Realización y monitoreo de las encuestas de manera presencial en la Unidad Educativa Babahoyo.
- Una vez realizadas las encuestas por los docentes y estudiantes procedimos a utilizar el programa Excel.

- Organizar la información en las hojas de cálculo lo cual mediante sus herramientas pudimos sacar el total de datos, así mismo, los gráficos estadísticos.

3.6 Aspectos éticos

Romero & García, (2019) manifiesta que la ética está enfocada en proteger los derechos y bienestar de los participantes, es importante la honestidad e integridad a la hora de la recolección, análisis e interpretación de datos. Esto incluye obtener el consentimiento informado de los participantes, proteger su privacidad y confidencialidad minimizando los riesgos al presentar los resultados de la investigación. La presente investigación será utilizada para: beneficiar a los participantes, los datos no serán empleados de forma maliciosa en cambio se busca proteger la integridad de cada uno de los involucrado al momento de explicar los resultados obtenidos.

IV. Resultados y discusión

4.1 Resultados

Resultados de la encuesta aplicada a docentes:

Pregunta docente 1. ¿Usted considera que es de gran importancia la utilización recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

Tabla 1.

Importancia de los recursos tecnológicos como apoyo didáctico

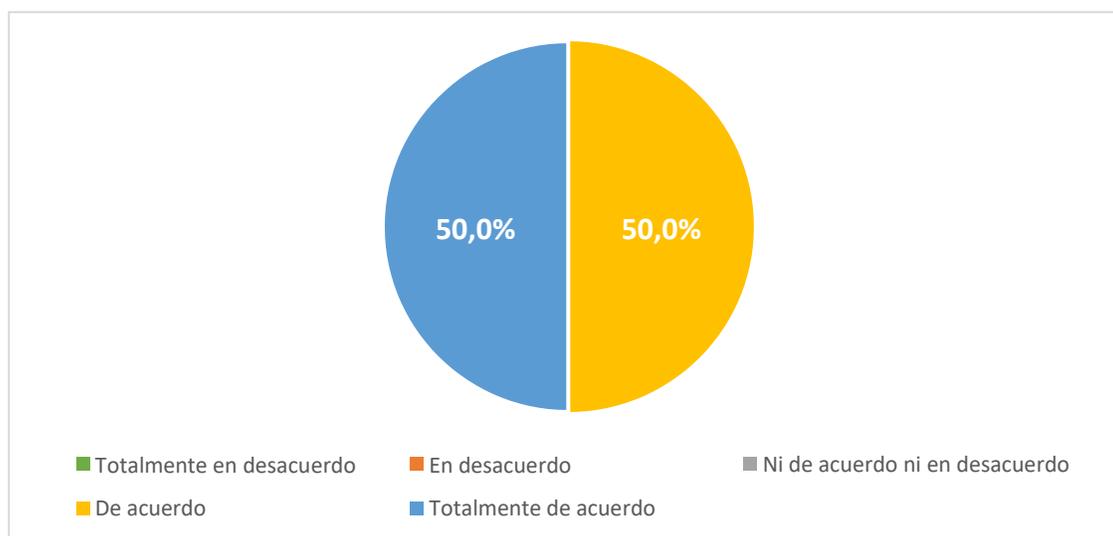
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
------	------------	-------------	------------

1	Totalmente de acuerdo	6	50,0%
2	De acuerdo	6	50,0%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	0	0,0%
4	En desacuerdo	0	0,0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 1.

Importancia de los recursos tecnológicos como apoyo didáctico



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos sobre la importancia de los recursos tecnológicos como apoyo didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje muestran que el 50,0% está totalmente de acuerdo y el otro 50,0% está de acuerdo.

Pregunta docente 2. ¿Cree usted que aplicar los recursos tecnológicos al aprendizaje cooperativo favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda?

Tabla 2.

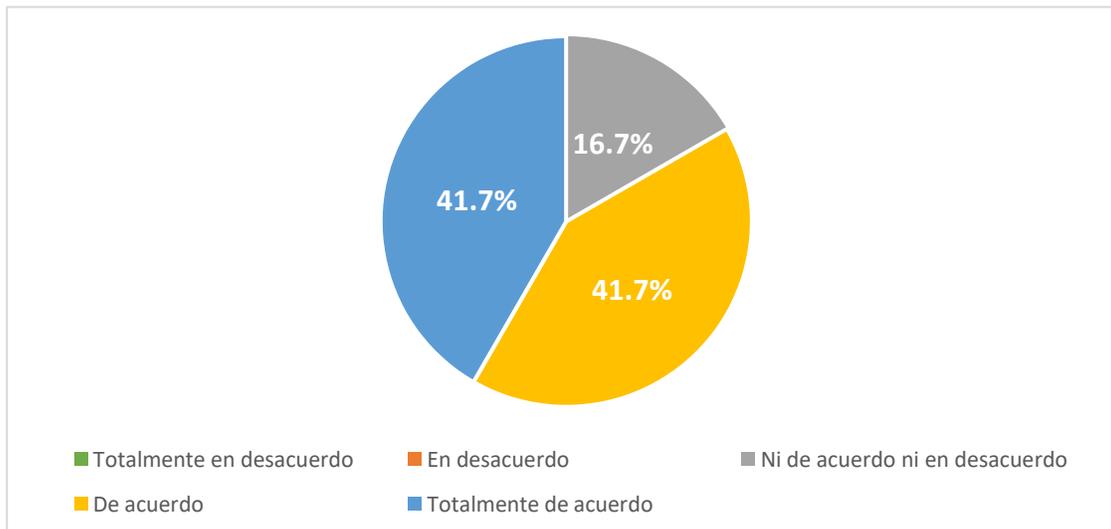
Favorecen los recursos tecnológicos al aprendizaje cooperativo

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	5	41,7%
2	De acuerdo	5	41,7%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	2	16,7%
4	En desacuerdo	0	0,0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 2.

Favorecen los recursos tecnológicos al aprendizaje cooperativo



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos que se lograron obtener muestran que el 41,7% están totalmente de acuerdo y el otro 41,7% están de acuerdo en que la aplicación de los recursos tecnológicos al aprendizaje cooperativo favorece la adquisición de aprendizajes, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda, mientras que un 16,7% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta docente 3. ¿Implementa la tecnología dentro del aula como herramientas digitales tales como, Google Drive, eXeLearning, Discord, entre otros?

Tabla 3.

Implementa herramientas digitales dentro del aula de clase

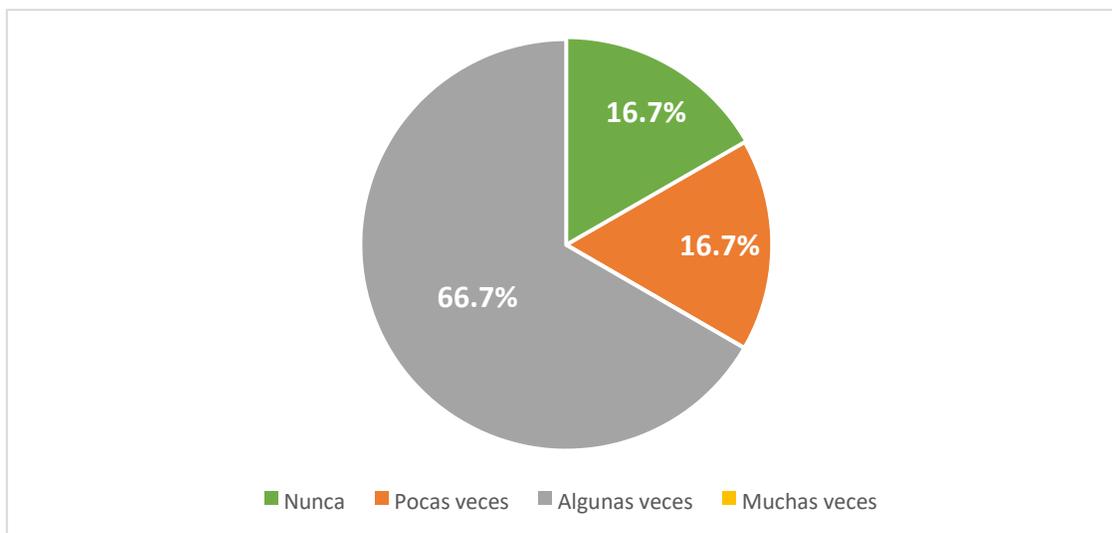
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
------	------------	-------------	------------

1	Muchas veces	0	0,0%
2	Algunas veces	8	66,7%
3	Pocas veces	2	16,7%
4	Nunca	2	16,7%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 3.

Implementa herramientas digitales dentro del aula de clase



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos muestran que el 66,7% de los docentes implementan algunas veces la tecnología dentro del aula como herramientas digitales tales como Google Drive, eXeLearning,

Discord, entre otros, mientras que el 16,7% pocas veces lo han utilizado y el otro 16,7 nunca lo han llegado a implementar.

Pregunta docente 4. ¿Considera usted que el uso de técnicas de trabajo cooperativo en su aula, aumentará la concentración de los alumnos?

Tabla 4.

El uso de técnicas de trabajo cooperativo aumentará la concentración de los alumnos

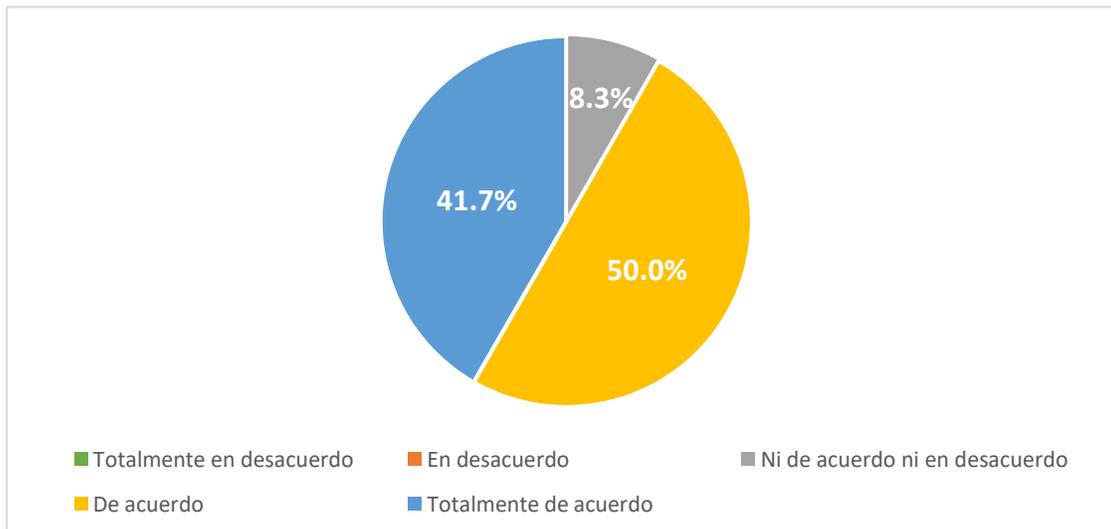
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	5	41,7%
2	De acuerdo	6	50,0%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	1	8,3%
4	En desacuerdo	0	0,0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

(2023)

Figura 4.

El uso de técnicas de trabajo cooperativo aumentará la concentración de los alumnos



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que el 41,7% de los docentes están totalmente de acuerdo con que el uso de técnicas de trabajo cooperativo en el aula aumenta la concentración de los alumnos, el 50,0% está de acuerdo y el 8,3% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el trabajo cooperativo aumente la concentración del alumno.

Pregunta docente 5. De los siguientes recursos digitales cual es el más utilizado por usted a la hora de impartir su clase:

Tabla 5.

Cual recurso digital es el más utilizado por usted a la hora de impartir su clase:

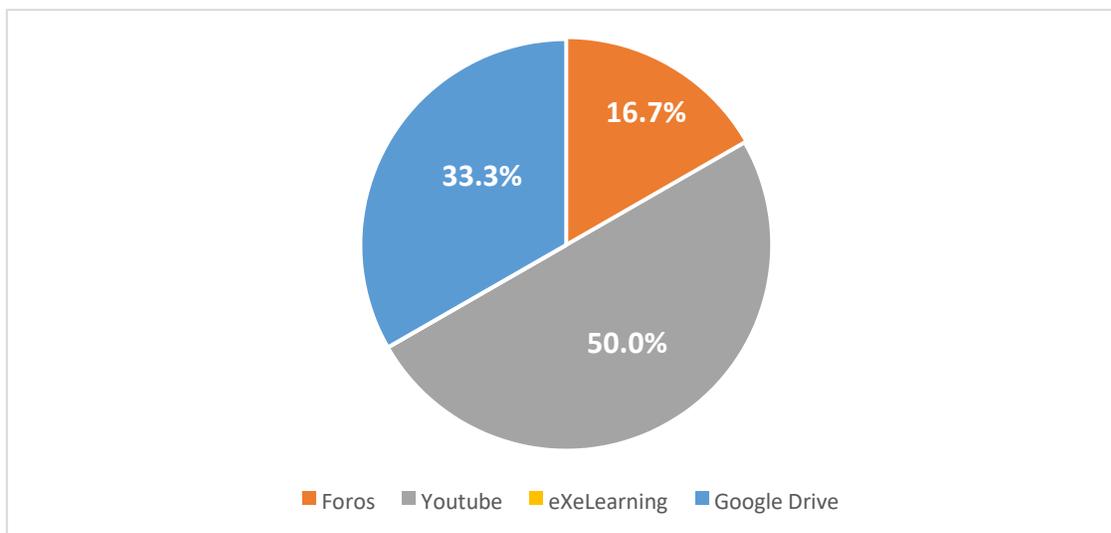
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
------	------------	-------------	------------

1	Google Drive	4	33,3%
2	eXeLearning	0	0,0%
3	Youtube	6	50,0%
4	Foros	2	16,7%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 5.

Cual recurso digital es el más utilizado por usted a la hora de impartir su clase.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos arrojan que el 50,0% de los docentes utiliza el recurso digital YouTube a la hora de impartir su clase, el 33,3% implementan Google Drive y un 16,7% utilizan los foros.

Pregunta docente 6. ¿Considera usted que el Aprendizaje Cooperativo permite una mayor interacción en el aula cuando se implementa los recursos tecnológicos?

Tabla 6.

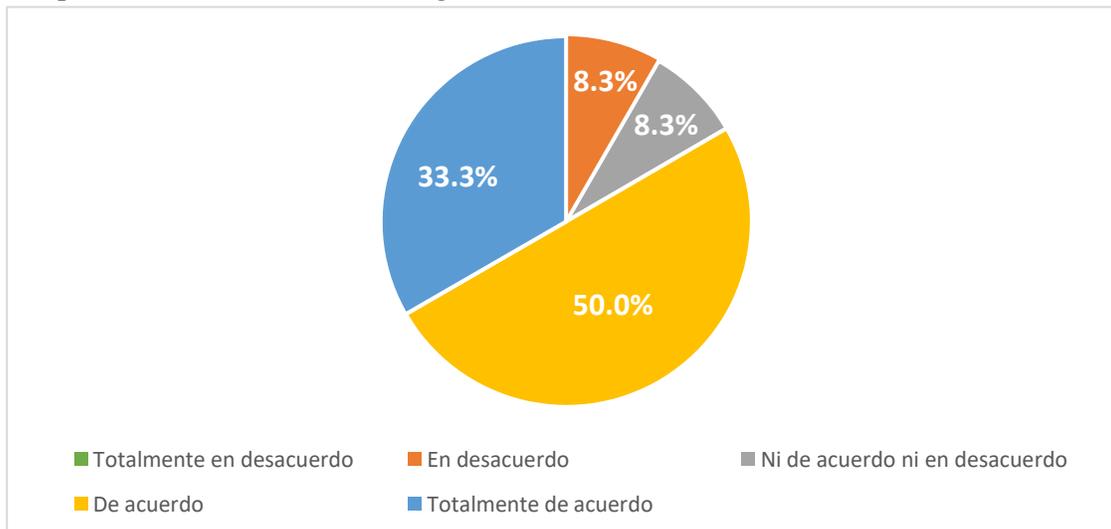
El aprendizaje cooperativo permite una mayor interacción en el aula cuando se implementa los recursos tecnológicos.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	4	33,3%
2	De acuerdo	6	50,0%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	1	8,3%
4	En desacuerdo	1	8,3%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 6.

El aprendizaje cooperativo permite una mayor interacción en el aula cuando se implementa los recursos tecnológicos.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que el 33,3% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 50,0% están de acuerdo en que el aprendizaje cooperativo permite una mayor interacción en el aula cuando se implementa los recursos tecnológicos, el 8,3% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el otro 8,3% están en desacuerdo.

Pregunta docente 7. Desde su punto de vista ¿Cree usted que en la era tecnológica en la que vivimos las herramientas de apoyo son una alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos?

Tabla 7.

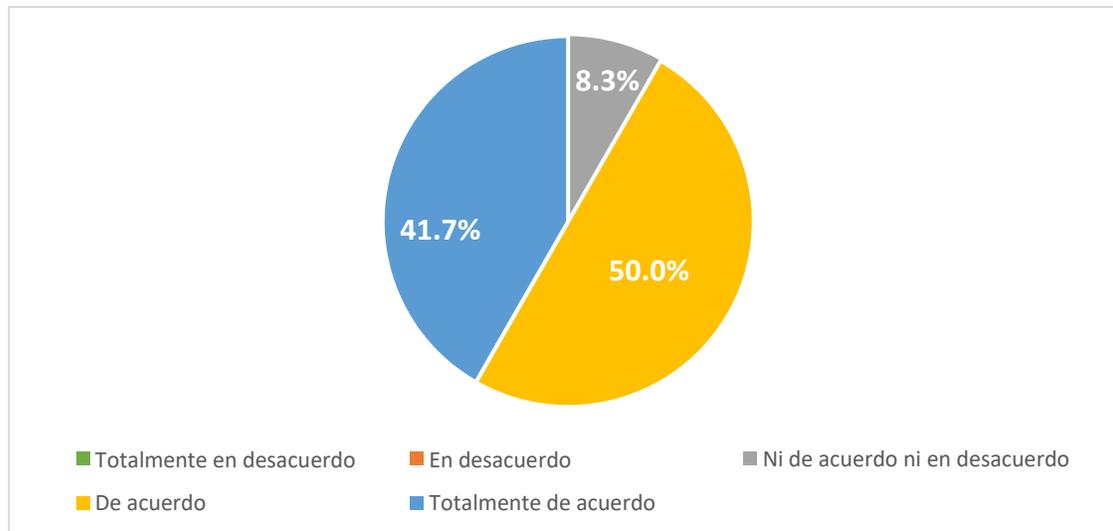
Las herramientas de apoyo son una alternativa para enseñar diversos contenidos.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	5	41,7%
2	De acuerdo	6	50,0%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	1	8,3%
4	En desacuerdo	0	0,0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 7.

Las herramientas de apoyo son una alternativa para enseñar diversos contenidos.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos indican que el 41,7% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 50,0% están de acuerdo en que las herramientas de apoyo son una alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos, el 8,3% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto.

Pregunta docente 8. ¿Considera que los recursos digitales no son una herramienta totalmente prescindible para fomentar el aprendizaje cooperativo en las aulas?

Tabla 8.

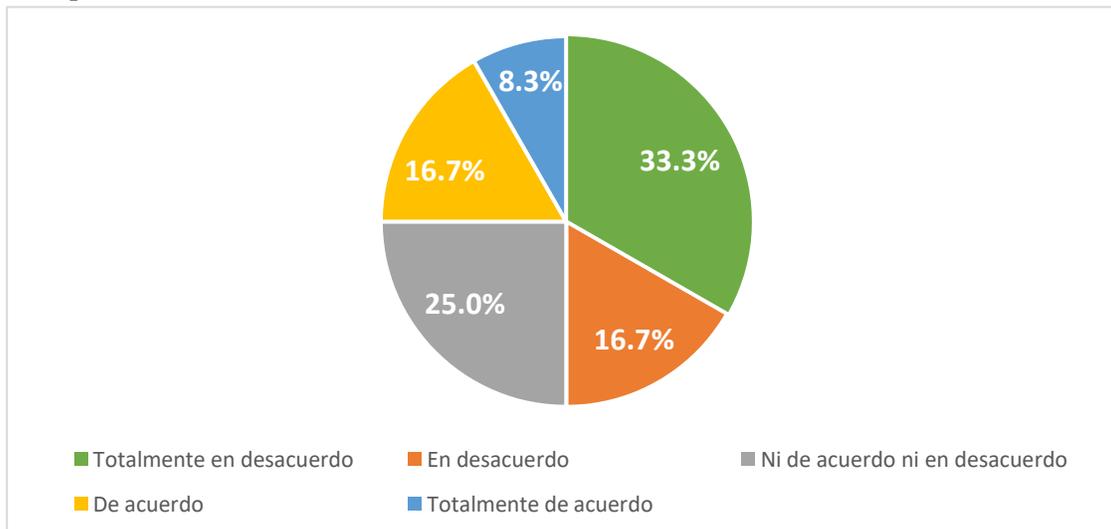
Los recursos digitales no son una herramienta prescindible para fomentar el aprendizaje cooperativo.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	1	8,3%
2	De acuerdo	2	16,7%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	3	25,0%
4	En desacuerdo	2	16,7%
5	Totalmente en desacuerdo	4	33,3%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 8.

Los recursos digitales no son una herramienta prescindible para fomentar el aprendizaje cooperativo.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos indican que el 8,3% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 16,7% están de acuerdo que los recursos digitales no son una herramienta prescindible para fomentar el aprendizaje cooperativo, el 25,0% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto y el 16,7% están en desacuerdo junto con el 33,3% que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta docente 9. ¿Cree usted que los recursos digitales facilitan el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos?

Tabla 9.

Los recursos digitales facilitan el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos.

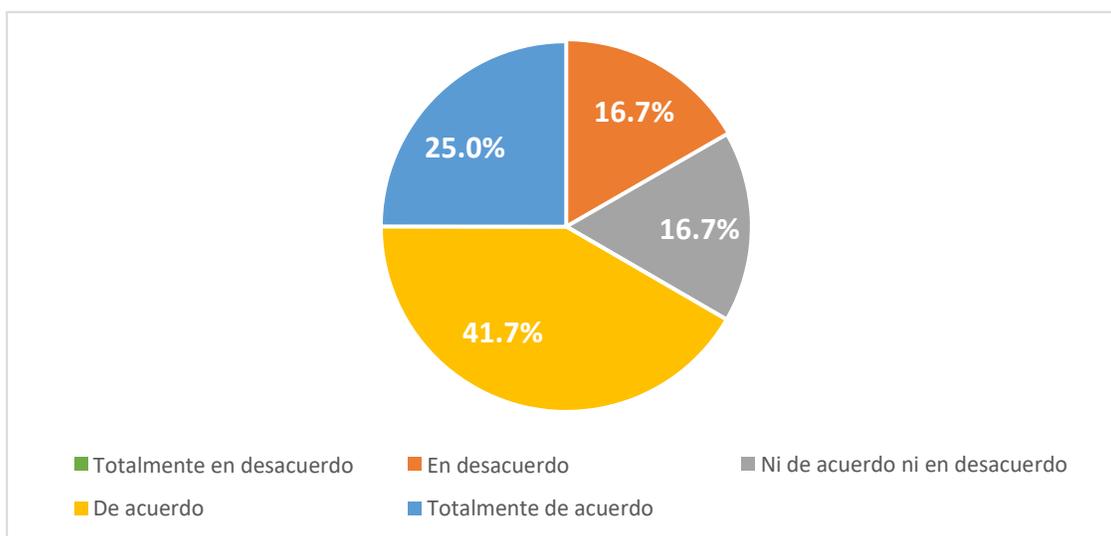
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
------	------------	-------------	------------

1	Totalmente de acuerdo	3	25,0%
2	De acuerdo	5	41,7%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	2	16,7%
4	En desacuerdo	2	16,7%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 9.

Los recursos digitales facilitan el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que el 25,0% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 41,7% están de acuerdo que los recursos digitales facilitan el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos, el 16,7% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto y el 16,7% están en desacuerdo.

Pregunta docente 10. ¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo ayuda a lograr que los alumnos se relacionen y cooperen entre sí en el salón de clases?

Tabla 10.

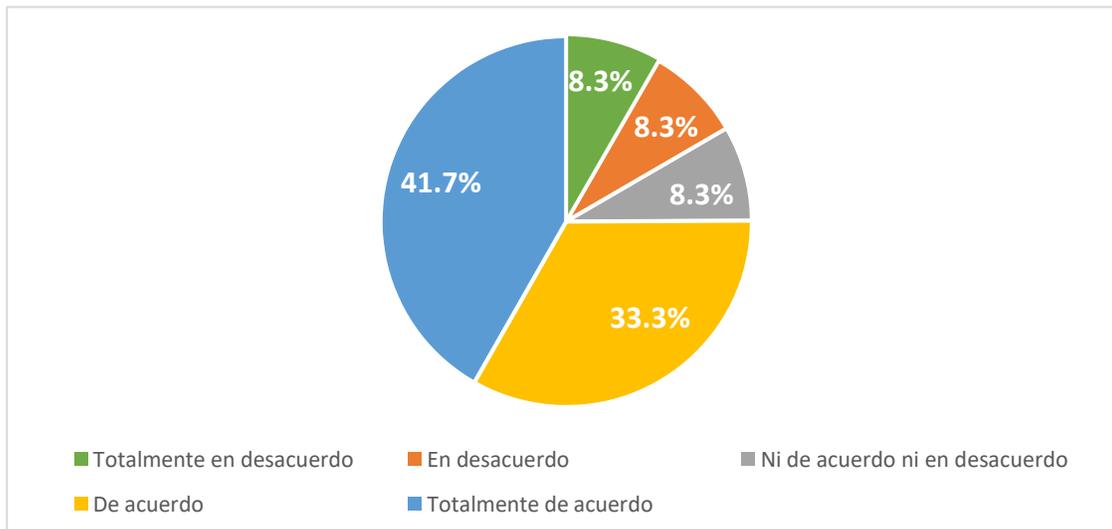
El aprendizaje cooperativo ayuda a que los alumnos se relacionen y cooperen entre sí.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	5	41,7%
2	De acuerdo	4	33,3%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	1	8,3%
4	En desacuerdo	1	8,3%
5	Totalmente en desacuerdo	1	8,3%
Total		12	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 10.

El aprendizaje cooperativo ayuda a que los alumnos se relacionen y cooperen entre sí.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos indican que el 41,7% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 33,7% están de acuerdo en que el aprendizaje cooperativo ayuda a que los alumnos se relacionen y cooperen entre sí en el salón de clases, el 8,3% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el otro 8,3% están en desacuerdo junto con el 8,3% que está totalmente en desacuerdo.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes:

Pregunta est. 1. ¿Considera usted que en su aula de clases si se le da un buen uso a las nuevas tecnologías de la comunicación?

Tabla 11.

Se les da un buen uso a las nuevas tecnologías de la comunicación en su aula de clase.

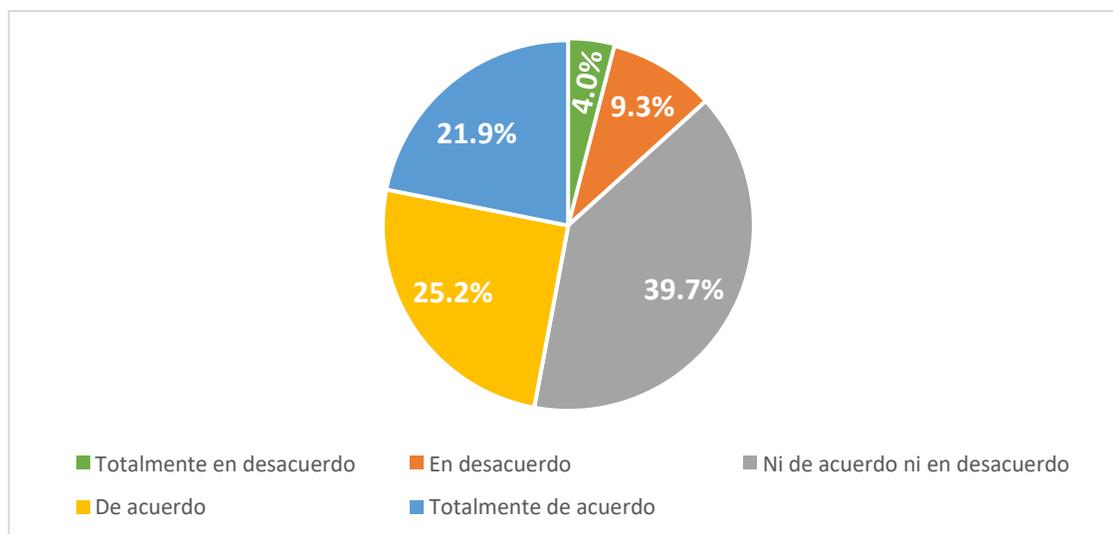
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	33	21,9%
2	De acuerdo	38	25,2%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	60	39,7%
4	En desacuerdo	14	9,3%
5	Totalmente en desacuerdo	6	4,0%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 11.

Se les da un buen uso a las nuevas tecnologías de la comunicación en su aula de clase.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

(2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que el 21,9% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 25,2% están de acuerdo que en su aula de clase si se da un buen uso a las nuevas tecnologías de la comunicación, el 39,7% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 9,3% están en desacuerdo junto con el 4,0% que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta est. 2. ¿Estás de acuerdo con que se utilicen recursos tecnológicos como: YouTube o Diapositivas dentro del aula de clases para dejar atrás la educación habitual?

Tabla 12.

Estás de acuerdo con que se utilicen recursos tecnológicos dentro del aula de clases para dejar atrás la educación habitual.

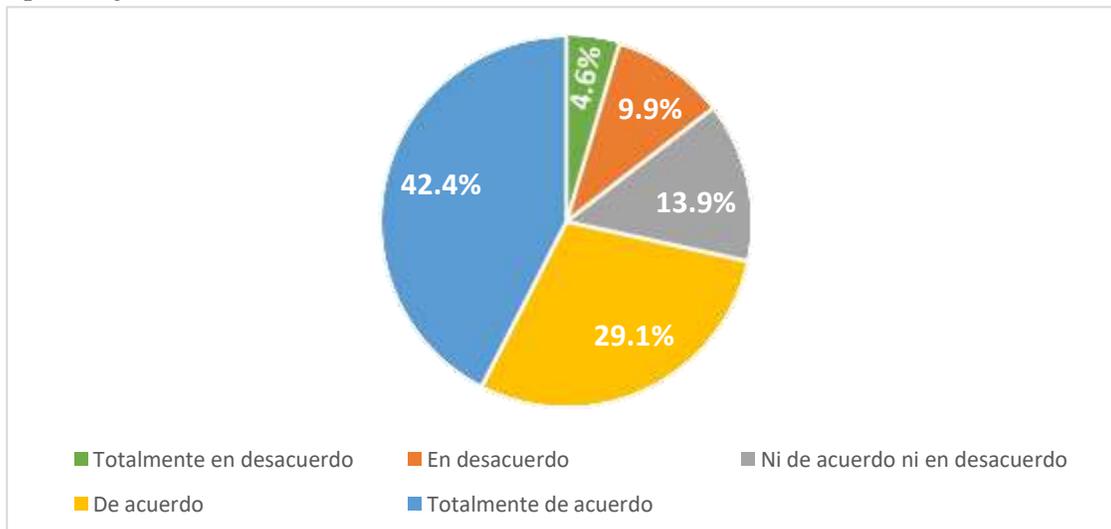
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	64	42,4%
2	De acuerdo	44	29,1%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	21	13,9%
4	En desacuerdo	15	9,9%
5	Totalmente en desacuerdo	7	4,6%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 12.

Estás de acuerdo con que se utilicen recursos tecnológicos dentro del aula de clases para dejar atrás la educación habitual.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos dan a conocer que el 42,4% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 29,1% están de acuerdo con que se utilicen recursos tecnológicos como: YouTube o Diapositivas dentro del aula de clases para dejar atrás la educación habitual, el 13,9% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 9,9% están en desacuerdo junto con el 4,6% que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta est. 3. ¿Crees que el aprendizaje cooperativo como trabajos grupales facilitan su comprensión de la temática presentada para cada materia?

Tabla 13.

El aprendizaje cooperativo facilita su comprensión para cada materia.

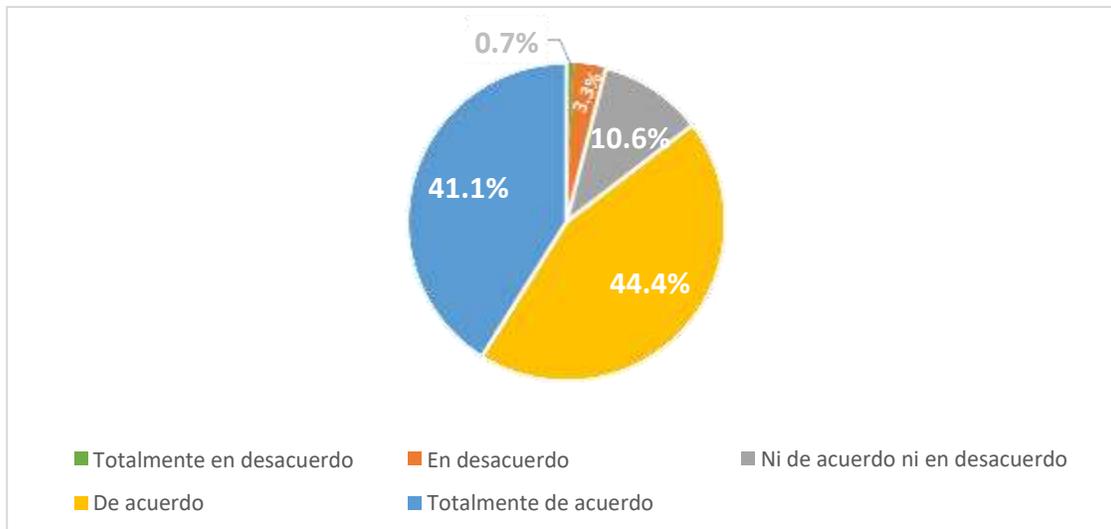
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	62	41,1%
2	De acuerdo	67	44,4%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	16	10,6%
4	En desacuerdo	5	3,3%
5	Totalmente en desacuerdo	1	0,7%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 13.

El aprendizaje cooperativo facilita su comprensión para cada materia.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que el 41,1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 44,4% están de acuerdo en que en su aula de clase si se da un buen uso a las nuevas tecnologías de la comunicación, el 10,6% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 3,3% están en desacuerdo junto con el 0,7% que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta est. 4. ¿Cree usted que en su aula de clases se da la responsabilidad individual cuando el docente aplica el Aprendizaje Cooperativo ya sea en exposiciones grupales o en debates?

Tabla 14.

Se da la responsabilidad individual cuando el docente aplica el Aprendizaje Cooperativo en exposiciones grupales o en debates.

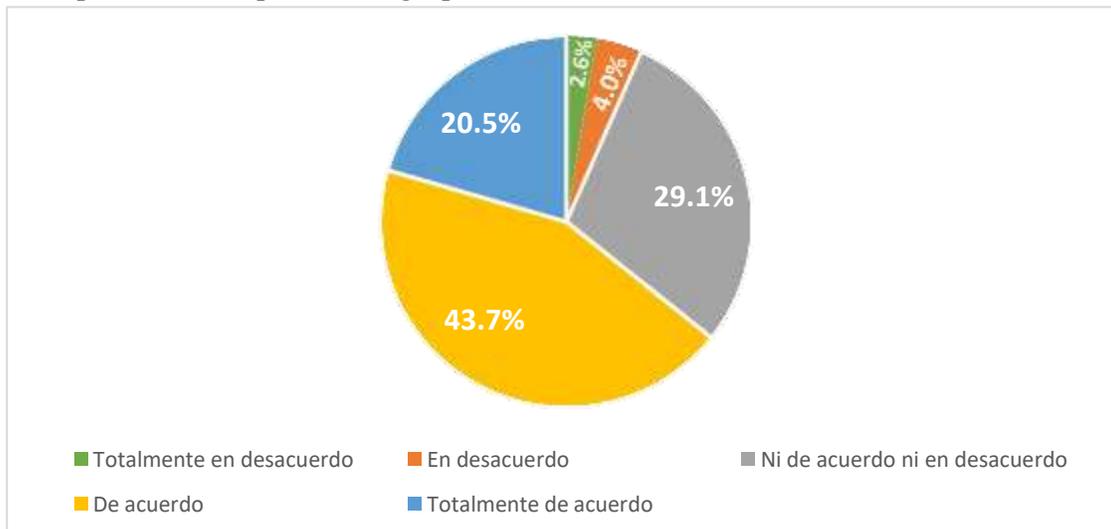
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	31	20,5%
2	De acuerdo	66	43,7%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	44	29,1%
4	En desacuerdo	6	4,0%
5	Totalmente en desacuerdo	4	2,6%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 14.

Se da la responsabilidad individual cuando el docente aplica el Aprendizaje Cooperativo en exposiciones grupales o en debates.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos dan a conocer que el 20,5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 43,7% están de acuerdo que en su aula de clases se da la responsabilidad individual cuando el docente aplica el Aprendizaje Cooperativo ya sea en exposiciones grupales o en debates, el 29,1% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 4,0% están en desacuerdo junto con el 2,6% que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta est. 5. ¿Considera usted que la aplicación de recursos tecnológicos ha sido de gran ayuda para tener un mejor desenvolvimiento en actividades en equipo?

Tabla 15.

La aplicación de recursos tecnológicos ha sido de gran ayuda para tener un mejor desenvolvimiento en actividades en equipo.

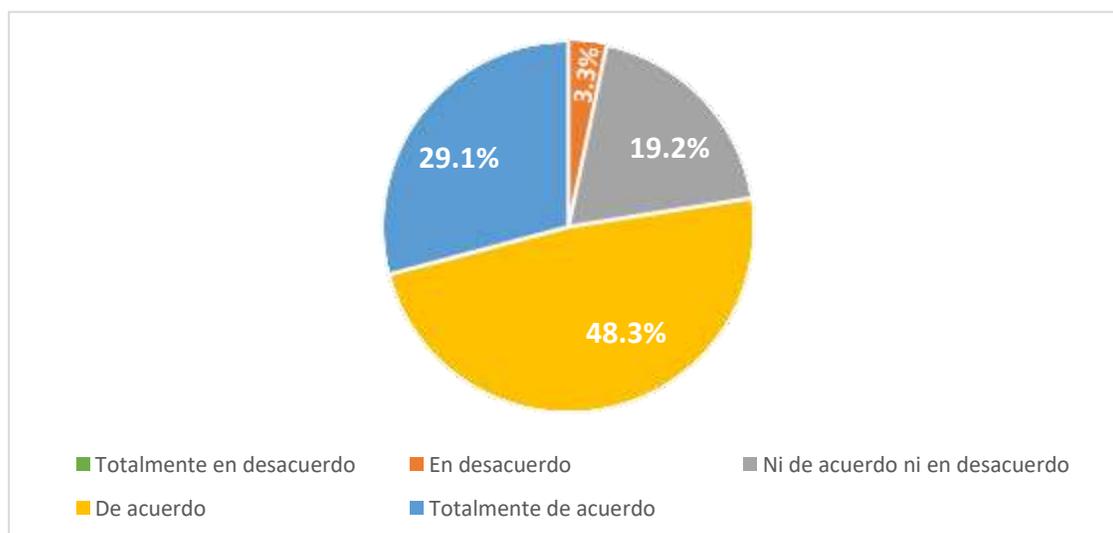
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	44	29,1%
2	De acuerdo	76	48,3%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	29	19,2%
4	En desacuerdo	5	3,3%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 15.

La aplicación de recursos tecnológicos ha sido de gran ayuda para tener un mejor



desenvolvimiento en actividades en equipo.

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que el 29,1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 48,3% están de acuerdo que la aplicación de recursos tecnológicos ha sido de gran ayuda para tener un mejor desenvolvimiento en actividades en equipo, el 19,2% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 3,3% están en desacuerdo.

Pregunta est. 6. ¿Piensa usted que en el trabajo Colaborativo aplicado en clases mejora la convivencia entre sus compañeros?

Tabla 16.

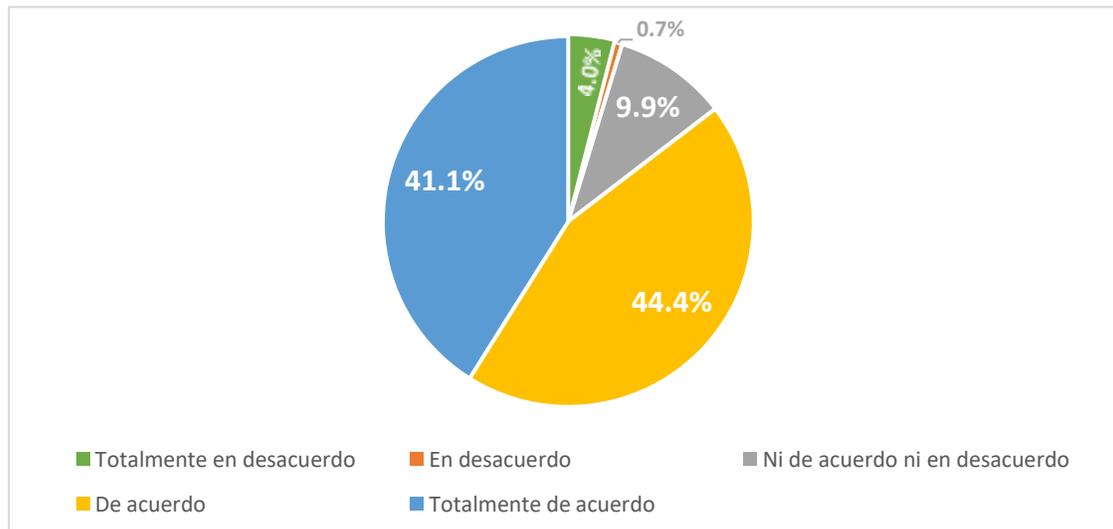
El trabajo colaborativo aplicado en clases mejora la convivencia.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	62	41,1%
2	De acuerdo	67	44,4%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	15	9,9%
4	En desacuerdo	1	0,7%
5	Totalmente en desacuerdo	6	4,0%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Figura 16.

El trabajo colaborativo aplicado en clases mejora la convivencia.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos dan a conocer que el 41,1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 44,4% están de acuerdo que el trabajo colaborativo aplicado en clases mejora la convivencia entre compañeros, el 9,9% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 0,7% están en desacuerdo junto con el 4,0% que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta est. 7. ¿Considera usted que el uso de recursos digitales en el aula la hace más dinámica y le despierta la atención?

Tabla 17.

El uso de recursos digitales en el aula la hace más dinámica y despierta la atención.

Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
------	------------	-------------	------------

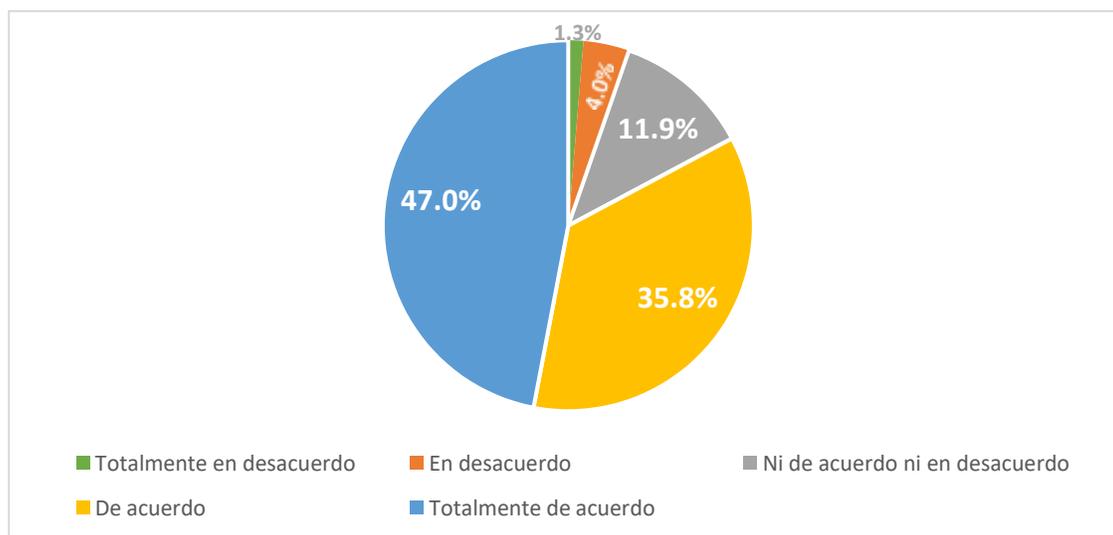
1	Totalmente de acuerdo	71	47,0%
2	De acuerdo	54	35,8%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	18	11,9%
4	En desacuerdo	6	4,0%
5	Totalmente en desacuerdo	2	1,3%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 17.

El uso de recursos digitales en el aula la hace más dinámica y despierta la atención.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que el 47,0% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 35,8% están de acuerdo con que el uso de recursos digitales en el aula la hace más dinámica y le despierta la atención, el 11,9% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 4,0% están en desacuerdo junto con el 1,3% que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta est. 8. ¿Cree usted que vincular los recursos digitales en los trabajos en grupo dentro de clases le ha facilitado el desarrollo de las mismas?

Tabla 18.

Los recursos digitales en los trabajos en grupo han facilitado el desarrollo de las mismas.

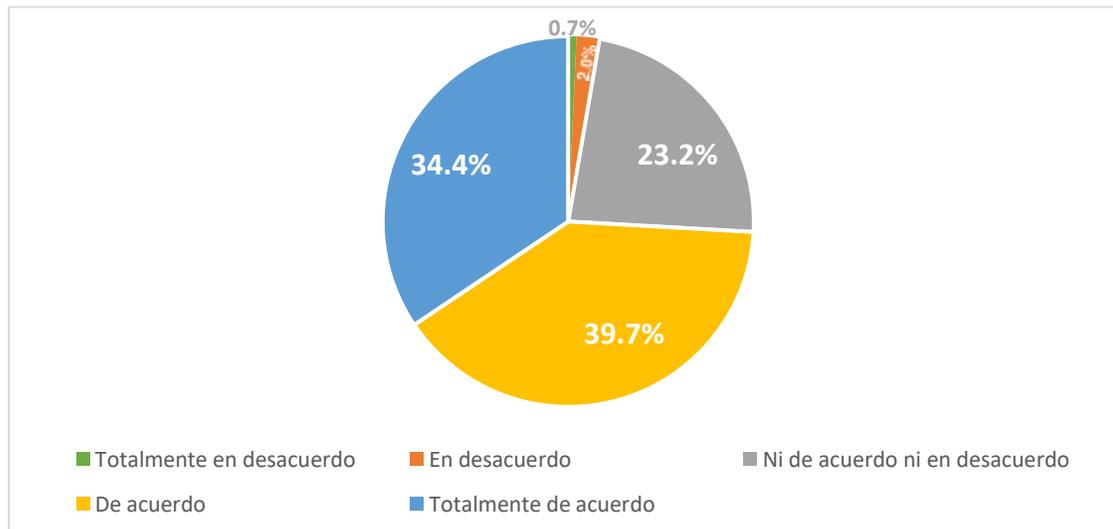
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	52	34,4%
2	De acuerdo	60	39,7%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	35	23,2%
4	En desacuerdo	3	2,0%
5	Totalmente en desacuerdo	1	0,7%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 18.

Los recursos digitales en los trabajos en grupo han facilitado el desarrollo de las



mismas.

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos indican que el 34,4% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 39,7% están de acuerdo que vincular los recursos digitales en los trabajos en grupo dentro de clases le ha facilitado el desarrollo de las mismas, el 23,2% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 2,0% están en desacuerdo junto con el 0,7% que está totalmente en desacuerdo.

Pregunta est. 9. ¿Cree usted que sus actividades deberían ser desarrolladas constantemente utilizando los recursos digitales, con la finalidad de brindar información actualizada al momento de exponer un tema trabajado en grupo?

Tabla 19.

Las actividades deberían ser desarrolladas utilizando los recursos digitales.

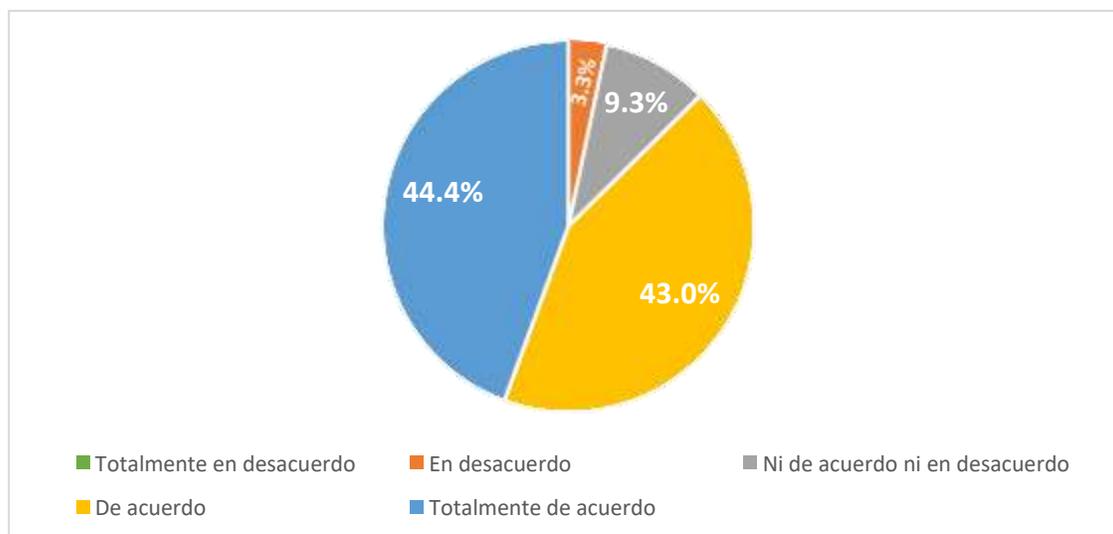
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	67	44,4%
2	De acuerdo	65	43,0%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	14	9,3%
4	En desacuerdo	5	3,3%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 19.

Las actividades deberían ser desarrolladas utilizando los recursos digitales.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

(2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que el 44,4% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 43,0% están de acuerdo con que sus actividades deberían ser desarrolladas constantemente utilizando los recursos digitales, con la finalidad de brindar información actualizada al momento de exponer un tema trabajado en grupo, el 9,3% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 3,3% están en desacuerdo.

Pregunta est. 10. ¿Considera que el uso de los recursos digitales en debates formado en equipos ayuda al desarrollo de una manera más sencilla y rápida?

Tabla 20.

Los recursos digitales en debates ayudan al desarrollo de manera más sencilla y rápida.

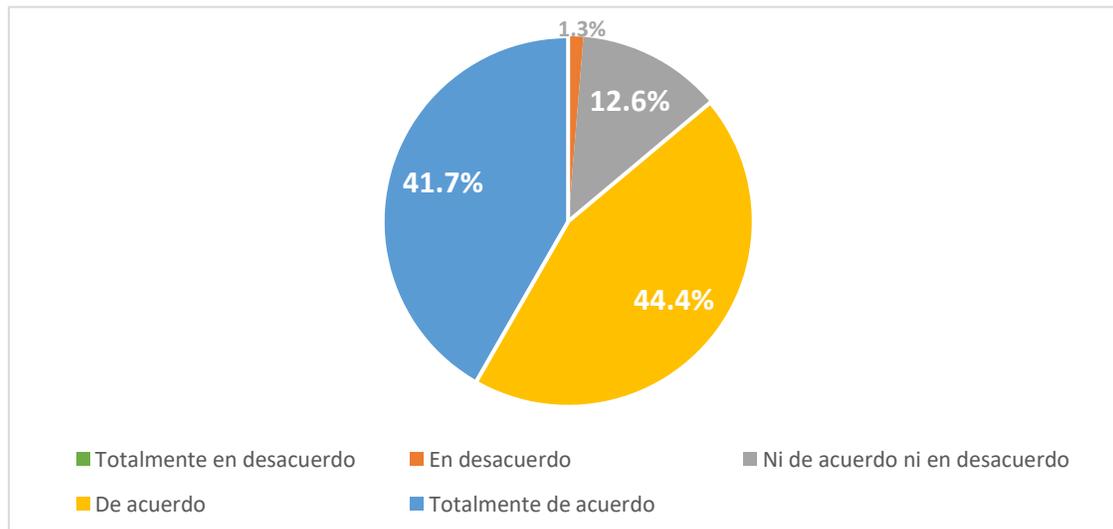
Ítem	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	63	41,7%
2	De acuerdo	67	44,4%
3	Ni de acuerdo un en desacuerdo	19	12,6%
4	En desacuerdo	2	1,3%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total		151	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa

Babahoyo (2023)

Figura 20.

Los recursos digitales en debates ayudan al desarrollo de manera más sencilla y rápida.



Nota. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo (2023)

Interpretación:

Los datos obtenidos dan que el 41,7% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y el 44,4% están de acuerdo con que el uso de los recursos digitales en debates formado en equipos ayuda al desarrollo de una manera más sencilla y rápida, el 12,6% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esto, el 1,3% están en desacuerdo.

4.2 Discusión

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes implementan los recursos digitales como un apoyo didáctico en el proceso de enseñanza, utilizándolos también en el aprendizaje cooperativo como un medio para que los estudiantes puedan interactuar entre sí, favorece la adquisición de conocimiento debido a que proporciona muchas alternativas para que se puedan captar la información.

En los resultados también se puede ver que se han implementado algunas veces las herramientas como Google Drive, eXelearning, Discord dentro del aula de clase, pero pocos docentes conocen de ellas, y que al implementar el trabajo cooperativo los alumnos tienen una mayor concentración en la clase que les imparte el docente.

Los recursos digitales más utilizados en clase según los datos obtenidos son, YouTube como principal recurso digital preferido por los docentes debido a que proporciona un catálogo inmenso de contenido detallado y fácil de entender para los alumnos, en segundo lugar Google Drive ya que proporciona la comodidad de tener todos los contenidos y documentos en línea proporcionando al estudiante poder buscar, compartir, y subir información, como último tenemos los foros donde se pueden hacer debates y discusiones.

El aprendizaje cooperativo permite que dentro del aula de clase aumente la interacción entre compañeros al implementar recursos tecnológicos, hay que tener en cuenta que, en esta era tecnológica las herramientas se han convertido en una alternativa prescindible para la enseñanza de los contenidos y fomentar el aprendizaje.

Los alumnos están interesados en que se sigan implementando los recursos digitales así dejando la educación habitual, volviéndose más dinámica, consideran que el aprendizaje cooperativo facilita la comprensión de temáticas impartidas por los docentes y cada uno asume su responsabilidad dentro del grupo, utilizando los recursos digitales logran desenvolverse mejor en equipo, pudiendo convivir entre compañeros. Al implementar los recursos digitales en sus actividades la información obtenida por los alumnos se vuelve más detallada y concreta.

Pudimos comprobar con los datos recopilados que nuestras hipótesis si se cumple satisfactoriamente, que, la implementación de los recursos digitales, contribuye de manera positiva el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo año Educación General Básica, de la Unidad Educativa Babahoyo.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

En la presente investigación, se determinó el aporte que tienen los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo Año EGB, Unidad Educativa Babahoyo. En el transcurso de este estudio, se ha explorado de manera que se reconoce que la integración de la tecnología en el enfoque educativo ha influenciado a los estudiantes para que su colaboración sea de manera efectiva y su construcción conjunta de conocimiento.

La investigación ha revelado que los recursos digitales tales como YouTube, Exelearning y Google Drive utilizados por los docentes, han transformado la manera en que los estudiantes interactúan entre ellos y con los contenidos educativos, y esto les ha ayudado de manera que desarrollan habilidades de cooperación y comunicación en el mundo actual.

Además, hemos observado que existen desafíos planteados al momento de la implementación tecnológica, como la falta de recursos digitales y la seguridad de su uso responsable.

En última instancia, esta investigación da lugar a que los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo Año EGB, Unidad Educativa Babahoyo contribuye al conocimiento continuo de la educación digitalizada.

5.2 Recomendaciones

El docente debe obtener una capacitación continua para dar mejora a el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Décimo Año EGB, Unidad Educativa Babahoyo, siendo así de gran importante para que el mismo pueda aprovechar de una manera máxima las herramientas tecnológicas y diseñar un aprendizaje cooperativo significativo.

Diseñar planificaciones y proyectos innovadores que les promuevan la colaboración entre estudiantes y contribuyan activamente al proceso de aprendizaje, así como también fomentar a que los alumnos sean más investigativos para poder así ajustar estas estrategias y asegurar que la implementación de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo sea de calidad para la preparación en un futuro de los estudiantes.

Pueden existir una variedad de falencias o desmotivación por parte del alumno al momento de que el docente implementa estrategias tradicionales en el proceso de enseñanza, es por esto que esta investigación garantiza de manera concluyente la idea de que los recursos digitales deben ser aplicados ya que desempeñan un papel muy importante y fundamental en el aprendizaje.

Referencias

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alexander, C. C., & Manuel, M. R. (2022). *RECURSOS DIGITALES PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63798>
- Argibay, J. (2021). *Muestra en investigación cuantitativa*. Recuperado el 3 de August de 2023, de SciELO (Argentina): http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102009000100001&script=sci_arttext&tlng=en
- Audrey, M. S., & Esmeralda, C. M. (2021). *Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental*. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Sinapsis: La revista científica del ITSUP. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474709>
- Barranco, M. V. (2022). El aprendizaje cooperativo en el aula. *Revista ventana abierta*. Obtenido de <https://revistaventanaabierta.es/el-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula/>
- Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. doi: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Cachinell, B. M. (2020). Claves para el desarrollo de la docencia en la Educación Superior en condiciones de aislamiento y distanciamiento. *Revista Cientific*, 5(17), 11-17. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.0.10-17>
- Campillo, T. R., Hernández, B. M., Ferrá, M. d., & Torres, I. C. (2021). Retos y perspectivas de la curación de contenidos digitales en la formación continua de profesores universitarios. *Perspectiva Educacional*, 60(1), 23-57. doi: <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1091>
- Chambi-Mescoco, E., Ecurra, O. P., Torre, M. S., Tejada, M. Y., Miranda, P. J., Rodríguez, L. Y., . . . Matos Carhuaricra, M. (2023). Percepciones de los estudiantes de ciencias de la salud sobre el aprendizaje cooperativo en la modalidad virtual. *Horiz Med (Lima)*, 23(2). doi:<https://doi.org/10.24265/horizmed.2023.v23n2.03>

- Cobo, C. M., & Camarero, A. R. (2019). Claves para el diseño y validación de. *Enfermería en cardiología*(77), 69-73.
- Cuadros Loor, V. Y. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura*. pontifia universidad catolica del ecuador, POSGRADO . Esmeraldas : Ecuador - PUCESE - Maestría Innovación en Educación. Recuperado el 5 de 07 de 2023, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2379>
- David W. Johnson. (15 de March de 2019). Recuperado el 1 de August de 2023, de 1626-2019-03-15-JOHNSON El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf: <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Domingo, J. (2019). El aprendizaje Cooperativo. *Recistas científicas Complutenses core*, 21, 231-246 . Recuperado el 1 de August de 2023, de CORE: <https://core.ac.uk/download/pdf/38812746.pdf>
- Enrique, M. F., Lenin, M. F., Jorge, M. F., & Albán, S. J. (2021). Tecnologías digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea en la Educación Superior. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 317-333. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090623>
- Espinosa, I. P., Martínez, Y. M., & Seijo, J. C. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(4), 128–151. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.9468>
- Espinoza Pibaque, J. S. (2022). *Desarrollo de habilidades cognitivas a través de las diferentes herramientas digitales en los estudiantes de 9no de básica de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo en la ciudad de Babahoyo, periodo 2021-2022*. Universidad Tecnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12021>
- Fernando, M. Z., Fernando, P. C., & San, A. L. (2021). Competencias digitales de los docentes en la educación media del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 185-203. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i2.2246>
- Freire, E. E., & Leyva, N. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 520 - 538. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/338852379_Aprendizaje_cooperativo_y_la_Web_20_Universidad_Tecnica_de_Machala

Hanco, R. L. (2020). *Relación entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje colaborativo en el área de matemática de los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa-2018*. Universidad Católica de Santa María, Escuela de Postgrado, Arequipa – Perú . Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10169>

Hernández, A. L., Gámiz-Sánchez, V. M., & Romero-López, M. A. (2019). Niveles de desarrollo de la competencia digital docente: una mirada a marcos recientes del ámbito internacional. *uma*, 5(2), 140-150.

Ignacio, G. (2019). *eXeLearning en ABP (y más...)*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. españa: observatorio de tecnología educativa. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196165>

Loja Bravo, P. N. (2023). *Uso de recursos digitales educativos como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de Básica Elemental de la Fundación Salesiana PACES, año 2022*. Tesis, Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24612>

Luis, A. G. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>

Mendoza, S. L., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

Monteagudo-Fernández, J., Pérez, R. A., & Escribano-Miralles, A. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2). doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.417611>

Moreira Suasti, G. A., & Carrión Mieles, J. E. (2021). Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental. *Revista Sinapsis*, 2(20), 1390-9770.

Muñoz, J. C., & Muñoz, G. P. (2020). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(9), 1989-4155. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/09/aprendizaje-matematicas.html>

- Palmero Suárez, S. (2021). *La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo*. Universidad De La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España. Obtenido de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>
- Parra, S. Y., Tapia, M. J., & Vásquez, F. d. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Scientific*, 5(17), 350-367. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.19.350-369>
- parsec. (29 de julio de 2023). Obtenido de <https://parsec.app/about>
- Peinado Camacho, J. d. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
- Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. Mexico: Klik soluciones educativas. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&ots=WGML1NFGho&sig=dqfVIOCDpTiEVXVdCjT-lqnHwZY#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false>
- Piedra, L. F., Salazar, D. M., Jaramillo, S. M., Proaño, A. E., Inca, U. R., & Segovia, N. R. (2023). Actividades Digitales Asincrónicas para Fortalecer el Aprendizaje de Estudiantes Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7799-7816. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5917
- PINEDA, & López, P. L. (2019). Recuperado el 3 de August de 2023, de Punto Cero: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Ramirez, J. L., & Callegas, P. H. (2020). *INVESTIGACION Y EDUCACION SUPERIOR* (2 ed.). LULU.COM.
- Romero, N. S., & García, V. R. (2019). La Etica en la Investigacion Cualitativa . *Revista CuidArte*, 8(16), 35-43. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2019/cui1916e.pdf>
- Sandra, A., Beatriz, C., & Virginia, G. (2020). Dimensiones en la observación de clases. *PS profesorado semipresencial*, 1(1), 1-59. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/747>

- Sebastián, N. M. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos a través de la herramienta colaborativa discord en la asignatura de matemática*. Universidad tecnica del Norte, facultad de posgrado, Ibarra. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14420>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO* (Vol. 3). UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Urzola, A. M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Velasco, J., Naranjo, L., & Vinueza, S. V. (2020). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 2(1), 76-97. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560>

Anexos



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



Babahoyo, 31 de julio del 2023

Msc. Patsy Campuzano

Rectora.

Unidad Educativa Babahoyo.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, Msc. **ROBERT AVILA ORTEGA**, tutor de proyecto de grado de los siguientes alumnos: **ESTRADA HERNANDEZ HUGO RAMON** identificada con cédula de ciudadanía No. **1207067719**, **SUÁREZ MARTINEZ KARINA MARIELA** identificada con cédula de ciudadanía No. **1208341717**, estudiantes del octavo nivel de la carrera **PEDAGOGIA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA (REDISEÑADA)**, sección Vespertina "A" quienes, en el marco de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADA/O EN PEDAGOGÍA DE INFORMÁTICA**, se encuentran desarrollando el trabajo de investigación titulado.

RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB, UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO.

Con el fin de llevar a cabo una investigación académica rigurosa y completa, solicitamos de manera respetuosa su autorización para que nuestros estudiantes puedan realizar la encuesta a los estudiantes de EGB o Educación General Básica en la **UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO**. Aseguramos que toda la información recopilada será tratada con absoluta confidencialidad y se utilizará exclusivamente para fines académicos.

Una vez finalizado el estudio, nos comprometemos a compartir los resultados y conclusiones con su despacho y la comunidad educativa, lo que puede ser de gran utilidad para mejorar y enriquecer las prácticas pedagógicas relacionadas con el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Agradecemos sinceramente su atención y colaboración en este importante proyecto de investigación, quedamos a su entera disposición para proporcionar cualquier información adicional que sea necesaria.

Sin más, aprovechamos esta oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de mayor consideración y estima.

MSC.ROBERT AVILA ORTEGA
TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Recibido
31-07-2023
[Handwritten signature]

Solicitud para la realización de las encuestas dentro de la Unidad Educativa Babahoyo a estudiantes de Decimo año EGB



Tutorías y orientación para la elaboración del proyecto realizadas por el Msc. Robert Ávila, Tutor



Revisión del perfil encargada la Msc. Evelin Alvarado, Tutora de la asignatura unidad curricular



Realizando la encuesta a los estudiantes de Décimo año EGB en la Unidad Educativa Babahoyo



Realizando la encuesta a docentes de Décimo año en la Unidad Educativa Babahoyo

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following content:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

Encuesta de Estudiantes

TEMA: RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB, UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO.

AUTORES: HUGO ESTRADA HERNANDEZ, KARINA SUÁREZ MARTINEZ.

Objetivo: RECOPILAR DATOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN INFORME.

Encuesta

CATEGORÍA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
4	0	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4
5	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1
6	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
7	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	2	2
9	4	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
11	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12	2	4	2	2	4	2	0	1	2	2	2	2

PREGUNTA 1

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Trabaja de acuerdo	35	31.5%
Discrepancia	28	25.0%
Me gusta de acuerdo	60	53.5%
De acuerdo	14	12.5%
Trabaja de acuerdo	0	0.0%
TOTAL	111	100%

A pie chart is also present, showing the distribution of responses for 'PREGUNTA 1'.

Tabulación las encuestas realizadas a docentes y estudiantes para la recopilación de datos

link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ms53hrKFaiSTZfIOmyG2TGLqrlSALWV/edit?usp=haring&oid=106223635277924402193&rtpof=true&sd=true>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMÁTICA



ENCUESTA PARA DOCENTES

TEMA:

- **RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB, UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO.**

AUTORES: HUGO ESTRADA HERNANDEZ, KARINA SUÁREZ MARTINEZ.

★ **NOMBRES Y APELLIDOS:**

★ ASIGNATURA IMPARTIDA:

★ PARALELO:

1. ¿Usted considera que es de gran importancia la utilización recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Cree usted que aplicar los recursos tecnológicos al Aprendizaje cooperativo favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Implementa la tecnología dentro del aula como herramientas digitales tales como, Google Drive, eXeLearning, discord, entre otros?

- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

4. ¿Considera usted que el uso de técnicas de trabajo cooperativo en su aula, aumentará la concentración de los alumnos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. De los siguientes recursos digitales cual es el más utilizado por usted a la hora de impartir su clase

- Google Drive
- eXeLearning
- YouTube

Foros

6. ¿Considera usted que el Aprendizaje Cooperativo permite una mayor interacción en el aula cuando se implementa los recursos tecnológicos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. Desde su punto de vista ¿Cree usted que en la era tecnológica en la que vivimos las herramientas de apoyo son una alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera que los Recursos digitales no son una herramienta totalmente prescindible para fomentar el Aprendizaje Cooperativo en las aulas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cree usted que los Recursos Digitales facilitan el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera usted que el Aprendizaje Cooperativo ayuda a lograr que los alumnos se relacionen y cooperen entre sí en el salón de clases?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

TEMA:

- **RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB, UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO.**

AUTORES: HUGO ESTRADA HERNANDEZ, KARINA SUÁREZ MARTINEZ.

★ Nombres y Apellidos:

Instrucciones:

Marque según su criterio solo una de las opciones

1. **¿Considera usted que en su aula de clases si se le da un buen uso a las nuevas tecnologías de la comunicación?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. **¿Estás de acuerdo con que se utilicen recursos tecnológicos como: YouTube o Diapositivas dentro del aula de clases para dejar atrás la educación habitual?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Crees que el aprendizaje cooperativo como trabajos grupales facilitan su comprensión de la temática presentada para cada materia?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿Cree usted que en su aula de clases se da la responsabilidad individual cuando el docente aplica el Aprendizaje Cooperativo ya sea en exposiciones grupales o en debates?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Considera usted que la aplicación de recursos tecnológicos ha sido de gran ayuda para tener un mejor desenvolvimiento en actividades en equipo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Piensa usted que en el trabajo Colaborativo aplicado en clases mejora la convivencia entre sus compañeros?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera usted que el uso de recursos digitales en el aula la hace más dinámica y le despierta la atención?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cree usted que vincular los recursos digitales en los trabajos en grupo dentro de clases le ha facilitado el desarrollo de las mismas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cree usted que sus actividades deberían ser desarrolladas constantemente utilizando los recursos digitales, con la finalidad de brindar información actualizada al momento de exponer un tema trabajado en grupo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que el uso de los recursos digitales en debates formado en equipos ayuda al desarrollo de una manera más sencilla y rápida?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo