



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONDICIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 8 A 15 AÑOS DE EDAD EN
LA ESCUELA EL SOL SALE PARA TODOS DEL CANTÓN BABA.

AUTORES:

ALDAS SANCHEZ DIANA MAGDALENA
ASTUDILLO OLVERA MÁXIMO ISRAEL

TUTORA:

LCDA. RONDA RODRIGUEZ NURIAN, MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2023



CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación se realizó en la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba, donde gracias a nuestra intervención en conjunto con estudiantes, docentes, y padres de familia se pudo determinar que en la escuela no se aplican estrategias pedagógicas que permitan el mejoramiento de la condición física en niños/as, adolescentes en el rango de edad de 8 a 15 años de edad.

Es fundamental proporcionar oportunidades de desarrollo físico y bienestar a todos los estudiantes con discapacidad intelectual. La condición física cumple un papel muy importante en la salud general y el desarrollo de habilidades motoras. Por lo tanto, es importante elaborar estrategias pedagógicas que se enfoquen en mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Estas estrategias pedagógicas se centran en adaptar las actividades físicas de manera que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, se busca fomentar la participación activa, promover el trabajo en equipo y potenciar habilidades sociales. A través de un enfoque lúdico y motivador, se pretende crear un ambiente inclusivo y seguro donde los estudiantes se sientan cómodos y disfruten de las actividades físicas. La investigación tiene como finalidad atender el principal problema enfocado en el desarrollo físico y motriz de los estudiantes a través de las estrategias pedagógicas más apropiadas para la institución, en los cambios metodológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En capítulo I, está determinado por la contextualización de la situación problemática, donde se especifica el contexto Internacional, Nacional, Local y por último Institucional, la situación problemática que se va a estudiar en nuestro trabajo de investigación, planteamiento del problema, los subproblemas o derivados a que se pretende estudiar, delimitación de la investigación, la justificación del porqué y por último los objetivos de lo que se quiere lograr.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



En el capítulo II, se encuentra el marco conceptual las teorías y enfoques que sustentan la investigación, marco referencial sobre la problemática de investigación, antecedentes investigativos que se ha derivado para esta investigación, postura teórica explicando la teoría que se asume y el porqué, hipótesis y las variables dependiente e independiente que intervienen en nuestro tema de investigación.

En el capítulo III, dentro del mismo se encuentran los resultados de la investigación que se obtuvieron en la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba, el análisis e interpretación de los datos, las respectivas conclusiones del trabajo investigativo.

En el capítulo IV, se encuentra la propuesta teórica donde se la plantea y se define para su aplicación, a partir de los resultados obtenidos la misma que se plantea proponer un diseño de Estrategia Pedagógicas para mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual de las edades de 8 años en la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba.



Contextualización de la situación problemática

La discapacidad intelectual es una condición que afecta el desarrollo cognitivo y las habilidades adaptativas de las personas, y puede presentar desafíos en diferentes aspectos de su vida, incluyendo su condición física. Los estudiantes con discapacidad intelectual a menudo enfrentan dificultades para participar en actividades físicas y deportivas, lo que puede tener un impacto negativo en su salud y bienestar general.

La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas puede desempeñar un papel fundamental en la mejora de la condición física de los estudiantes. Sin embargo, es importante identificar y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que aborden de manera adecuada sus necesidades y capacidades específicas.

La contextualización problemática se basa en la necesidad de elaborar estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, con el objetivo de mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual de 8 a 15 años de edad. Al abordar esta problemática, se busca promover la inclusión, el bienestar y el desarrollo integral de estos estudiantes, permitiéndoles participar activamente en actividades físicas y promoviendo una mejor calidad de vida en su entorno escolar.

Contexto Internacional

A nivel internacional, existe un creciente reconocimiento de la importancia de la igualdad de oportunidades en la educación, incluyendo a estudiantes con discapacidad intelectual. En este contexto, se ha puesto énfasis en el desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la condición física de los estudiantes en el entorno escolar.

Organizaciones internacionales como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la OMS (Organización Mundial de la Salud) también han abogado por la promoción de actividad física en la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual. Han publicado directrices, recursos y buenas prácticas para orientar a los educadores y promover el desarrollo de estrategias pedagógicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Además, se han llevado a cabo investigaciones y estudios a nivel internacional para comprender mejor las necesidades y los beneficios de las estrategias pedagógicas enfocadas en la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estos estudios han destacado la importancia de adaptar las actividades, brindar apoyos individualizados y crear un entorno inclusivo que promueva la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Contexto Nacional

Con base al nuevo paradigma el Estado ecuatoriano tiene como objetivo que en las Instituciones Educativas regulares estén preparadas para poder recibir y preparar adecuadamente a estudiante con discapacidad intelectual a nivel nacional.

En 2011, Ecuador promulgó la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que establece principios y directrices para la educación inclusiva. Esta ley reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad y establece la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer sus necesidades.

Ecuador ha implementado políticas educativas inclusivas que buscan garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual. Estas políticas promueven la adaptación curricular, la atención a la diversidad y el enfoque pedagógico.

Contexto Local

El contexto local en relación a las estrategias pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual puede variar según la institución educativa y la comunidad específica.

A continuación, se presentan algunos aspectos que podrían estar presentes en el contexto local:

1. Políticas y directrices educativas locales: En cada localidad o distrito, puede haber políticas y directrices educativas específicas y el desarrollo físico de los estudiantes con



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



discapacidad intelectual. Estas políticas pueden influir en la implementación de estrategias pedagógicas y en los recursos disponibles en las escuelas.

2. **Recursos y apoyos locales:** El contexto local puede determinar la disponibilidad de recursos y apoyos para la mejora de la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estos recursos pueden incluir equipos adaptados, profesionales de la salud, terapeutas físicos u otros servicios relacionados.

3. **Colaboración con profesionales especializados:** En algunas comunidades, es posible contar con la colaboración de profesionales especializados en educación y discapacidad intelectual. Estos profesionales pueden brindar asesoramiento, capacitación y apoyo para desarrollar e implementar estrategias pedagógicas.

4. **Participación de la comunidad:** La participación de la comunidad local puede ser un factor importante en la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto puede incluir la colaboración de organizaciones locales, grupos de padres, voluntarios y empresas locales que pueden proporcionar recursos, espacios o apoyo adicional.

5. **Evaluación y seguimiento local:** En el contexto local, puede existir un enfoque específico en la evaluación y el seguimiento de la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto implica el uso de herramientas y métodos de evaluación adecuados, así como la supervisión regular del progreso y la adaptación de las estrategias pedagógicas según sea necesario.

La situación actual en las escuelas especializadas de la Provincia de Los Ríos cada vez se ve más enmarcadas en una situación contractual debido a que padecen de un déficit de aprendizaje en el área de educación física por ende tienen a que los estudiantes no pueden aprender y desenvolverse para la adquisición de su conocimiento, donde deben emplear el uso de estrategias donde estén acorde al grado de sus necesidades. Donde esta situación se debe tener en cuenta ya que afecta a las escuelas a nivel provincial, ya que los docentes no cuentan con la preparación



adecuada para poder guiar y darles las herramientas necesarias a los niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual.

Contexto Institucional

La problemática institucional que se aborda en el contexto descrito es la falta de estrategias pedagógicas específicas para mejorar la condición física de estudiantes con discapacidad intelectual, que se encuentran en el rango de edad de 8 a 15 años, en la Escuela "El Sol Sale Para Todos" ubicada en el Cantón Baba.

En este escenario, la institución educativa enfrenta el desafío de atender de manera adecuada las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y promover su desarrollo físico en un entorno inclusivo.

Algunos de los problemas que podrían estar presentes en esta situación son:

Falta de capacitación y sensibilización del personal docente y del equipo administrativo sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en actividades físicas y deportivas.

Carencia de recursos y adaptaciones adecuadas en las instalaciones deportivas y en el material didáctico para facilitar la participación activa de los estudiantes con discapacidad.

Limitada participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en actividades físicas, lo que puede afectar negativamente su salud, bienestar emocional y socialización con sus compañeros.

Es importante destacar que con un que trabajo conjunto de la institución, el personal docente, los estudiantes y padres de familia, se puede mejorar significativamente la calidad de vida y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.



Planteamiento del problema

En la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, existe una matrícula de 22 estudiantes con discapacidad intelectual en el rango de edades de 8 a 15 años. La discapacidad intelectual puede afectar su aprendizaje y comprensión de contenidos, esto puede repercutir en su participación activa en actividades físicas y deportivas.

El problema radica en que actualmente no existen estrategias pedagógicas adecuadas y adaptadas a las necesidades individuales de estos estudiantes con discapacidad intelectual para mejorar su condición física. La falta de un enfoque inclusivo y adaptivo en la planificación de actividades físicas y deportivas puede llevar a la exclusión y a una reducida participación de estos estudiantes en dichas actividades.

Es importante abordar este problema porque la mejora de la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual no solo favorece su salud y bienestar general, sino que también contribuye a su desarrollo cognitivo e integral. La participación en actividades físicas adaptadas puede potenciar su autonomía, autoestima, habilidades sociales y su inclusión en la comunidad educativa.

En respuesta antes lo ya mencionado, se estableció la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas mejoraran significativamente la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual de 8 a 15 años de edad en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Subproblemas derivados

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan las estrategias Pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Cuál es el nivel de condición física que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la elaboración de Estrategia Pedagógicas que mejoren la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Delimitación de la investigación

- ✚ **Líneas de investigación de la UTB:** Educación y Desarrollo Social
- ✚ **Línea de investigación de la FCJSE:** Talento Humano, Educación y Docencia
- ✚ **Líneas de investigación de la carrera:** Pedagogía de la Educación Física, Recreación
- ✚ **Delimitación temporal:** Año 2023.
- ✚ **Delimitación espacial:** Escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba.
- ✚ **Delimitación demográfica:** Actores sociales de la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba.



Justificación

La presente investigación surge como una necesidad de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas se propicia el mejoramiento de la condición física en los estudiantes con discapacidad intelectual, generando un reto a los docentes que se enfrentan a la realización de actividades físicas.

La investigación del tema se centra en la propuesta de estrategias pedagógicas en estudiantes con discapacidad intelectual, es necesario proponer la elaboración de estrategias que se puedan aplicar en la condición física donde se cumpla con los objetivos de la educación especializada de los estudiantes en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba. El trabajo de investigación resalta su importancia en la educación especial para mejorar el desempeño de los estudiantes facilitando la participación activa dentro y fuera del aula, esto favorecerá al desarrollo físico e intelectual.

La investigación es novedosa, debido a que la escuela no ha sido participe en el uso de estrategias pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual, orientado a la incorporación de procesos cognitivos y de forma integral.

La investigación es factible, ya que a través de la propuesta de las estrategias pedagógica se puede mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual.



Objetivos de la investigación

Objetivo general

- ✚ Elaborar Estrategias Pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con Discapacidad Intelectual de 8 a 15 años de edad en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Objetivos Específicos

- ✚ Determinar los Fundamentos teóricos que sustentan las estrategias Pedagógicas en el tratamiento de la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual.
- ✚ Evaluar el nivel de condición física que tienen los estudiantes con discapacidad intelectual.
- ✚ Proponer un sistema de estrategias Pedagógicas que permitan la mejorar la condición física de los estudiantes.

Hipótesis

Un sistema estrategias pedagógicas mejorará significativamente la condición física en estudiantes con Discapacidad Intelectual de 8 a 15 años de edad en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.



Subhipótesis

Los fundamentos teóricos que sustentan las estrategias pedagógicas posibilitan de forma significativa establecer las pautas para el tratamiento de la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual.

- ✚ El nivel de condición física que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual es bajo
- ✚ Los resultados de la evaluación de la condición física permitirán elaborar un sistema de estrategias pedagógicas.

Variables.

Variable Dependiente: Condición Física

Variable Independiente: Estrategias Pedagógicas



CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La importancia de la condición física y la actividad física en la salud y el bienestar de los individuos ha sido ampliamente reconocida en diversas investigaciones. (Campos Rodríguez, Córdoba Zorro, Velásquez Pardo, & López Sáenz, 2019) abordaron el comportamiento de las variables de condición física en un estudio, lo que destaca la relevancia de mejorar y mantener niveles óptimos de condición física en diferentes poblaciones. Según (Organización Mundial de la Salud, 2022) ha resaltado la importancia de la actividad física para la salud, señalando que la inactividad física es un factor de riesgo importante para diversas enfermedades crónicas, en este sentido, es fundamental promover la actividad física en todas las personas, incluidos los estudiantes con discapacidad intelectual.

La escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba tiene el desafío de adaptar sus estrategias pedagógicas para incluir a los estudiantes con discapacidad intelectual y fomentar su participación en actividades físicas. Para ello, se deben tener en cuenta las bases fisiológicas del entrenamiento de la fuerza en niños y adolescentes, como señalan (Domínguez La Rosa & Espeso Gayte, 2022). La aplicación de estas bases fisiológicas adecuadas permitirá desarrollar programas de ejercicio adaptados a las necesidades y capacidades de estos estudiantes. Las pautas del American College of Sports Medicine (ACSM) para la prueba y prescripción del ejercicio (Kluwer, 2018) proporcionan un marco útil para el diseño de programas de actividad física dirigidos a diferentes grupos poblacionales, incluidos los estudiantes con discapacidad intelectual. La utilización de estas pautas puede guiar a los docentes y profesionales de educación física en la planificación de intervenciones efectivas para mejorar la condición física en esta población.

La educación física juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, (Vargas Pérez & Orozco Vargas, 2022) resaltan la importancia de la educación física en el currículo escolar como una disciplina que contribuye al desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. Es esencial que la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, integre de manera efectiva la educación física en su plan de estudios y adapte las estrategias pedagógicas para



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Según (Parra, 2018) detalla elementos clave para definir una estrategia pedagógica en la escuela, lo que destaca la importancia de tener un enfoque planificado y efectivo para mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual. La implementación de estrategias pedagógicas adecuadas permitirá fomentar la participación activa y significativa de estos estudiantes en las actividades físicas.

El (Personal de MayoClinic, 2022) proporciona información valiosa sobre la actividad física y su impacto en la salud, destacando los beneficios de la actividad física regular para el desarrollo físico y mental. Estos datos respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la actividad física en los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Finalmente, los antecedentes de investigación proporcionados resaltan la relevancia de las estrategias pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual. Las bases fisiológicas, las pautas de actividad física, la educación física y el enfoque planificado son fundamentales para desarrollar intervenciones efectivas que promuevan la participación y mejoren el bienestar de los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela. La implementación de estrategias pedagógicas adecuadas basadas en estos antecedentes puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Bases teóricas

Con el objetivo de fundamentar sólidamente el presente trabajo de tesis, se procederá a realizar una revisión bibliográfica exhaustiva y relevante acerca de las teorías que respaldan las variables de estudio: estrategias pedagógicas y condición física. Esta etapa es de suma importancia para orientar de manera adecuada el contenido del trabajo, brindando una mayor comprensión y claridad al lector.

En calidad de redactores de esta tesis, se buscará explorar de manera rigurosa y completa la literatura académica existente, abordando estudios, investigaciones y teorías relevantes que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



aborden el tema específico de "Estrategias pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual de 8 a 15 años de edad en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba. La revisión bibliográfica se realizará de forma meticulosa, asegurándonos de abarcar diversas perspectivas y enfoques relacionados con las estrategias pedagógicas aplicadas en el ámbito de la educación física y su impacto en el desarrollo físico y cognitivo de estudiantes con discapacidad intelectual.

Además, se buscará identificar las investigaciones más recientes y relevantes, a fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información presentada. Al emplear las fuentes adecuadas y contrastar las diferentes perspectivas, se contribuirá a la construcción de un marco teórico sólido que sustente cada uno de los hallazgos y recomendaciones propuestas en este trabajo.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones y actividades planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. las cuales en la actualidad sea conveniente al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión de la institución (Parra, 2018).

Estas Estrategias varían según el tema y el nivel educativo, así como la filosofía del centro escolar. Es esencial mantener a los alumnos motivados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La elección adecuada de las estrategias pedagógicas depende del contenido a enseñar y de los objetivos educativos que se deseen alcanzar al diseñar el plan de clases.

Estas estrategias abarcan diversas acciones y actividades planificadas por el docente para asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos deseados y alcancen metas claras. Para ello, se emplean diferentes métodos, técnicas y recursos.

La implementación práctica de estas estrategias en las clases requiere una planificación cuidadosa del proceso de enseñanza, donde se tomen decisiones conscientes y meditadas sobre las herramientas que se utilizarán para lograr los objetivos establecidos. Estas estrategias resultan especialmente útiles al enseñar conceptos considerados más complejos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Es importante destacar que las estrategias pedagógicas seleccionadas deben estar en línea con los componentes del plan curricular y también ser congruentes con la visión y valores del centro educativo.

La estrategia pedagógica se refiere a la manera de dirigir y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de diversas acciones y operaciones que permiten alcanzar los objetivos educativos con calidad. Estas estrategias son flexibles y se adaptan a las condiciones existentes para lograr una interacción efectiva entre el sujeto que aprende, el objeto de conocimiento y sus compañeros de clase.

Según Julio Orozco Alvarado (2016), las estrategias pedagógicas son un componente esencial del proceso educativo, ya que facilitan la interacción del estudiante con el contenido y fomentan la colaboración entre pares durante el aprendizaje. Estas estrategias se basan en talleres y actividades grupales que promueven la investigación y el desarrollo de conocimientos por parte de los alumnos.

La evaluación de un programa académico debe considerar la valoración de las estrategias pedagógicas utilizadas, ya que estas promueven, facilitan y estimulan el aprendizaje en contextos pertinentes de interacción. La implementación adecuada de estrategias pedagógicas puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al estimular su aprendizaje cognitivo y permitirles adquirir experiencia en la investigación, el trabajo en grupo y la socialización con sus compañeros.

El reconocimiento del trabajo de los docentes en la selección y aplicación de estrategias pedagógicas es esencial, ya que estas juegan un papel significativo en la estimulación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Al utilizar estrategias pedagógicas efectivas, los alumnos pueden interactuar de manera libre, desarrollar sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico.



Importancia de las estrategias pedagógicas

Para conseguir aprendizajes significativos, desarrollar la capacidad del estudiantado y favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos, es clave que los docentes usen distintas estrategias didácticas, su implementación en el aula posee distintos beneficios:

- ✚ El aprendizaje es más eficaz.
- ✚ Favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Los educandos adquieren una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje.
- ✚ Se optimiza la adquisición de conocimientos.
- ✚ Mejora la comunicación entre profesor y alumno e incrementa el *feedback*.

Tienen como objetivo principal que los estudiantes aprendan a reflexionar, analizar, y por lo tanto aprendan a aprender. En razón a lo anterior, tenemos que los estudiantes son seres activos que están en la constante búsqueda de conceptos, de una realidad que evoluciona a medida que van adquiriendo nuevas destrezas en el proceso de crecimiento.

Si bien el proceso de aprendizaje se da desde el nivel inicial, el adulto también sigue aprendiendo, en la construcción de esas definiciones a las que da forma con la experiencia. Por consiguiente, la importancia de las estrategias de enseñanza, radica en su efectividad en proporción directa con la promoción del aprendizaje. El maestro se asegura que los estudiantes estén en constante investigación, el análisis y luego la reflexión de lo aprendido, siempre categorizando o formándose un concepto crítico.



Principales Enfoques Pedagógicos

Según (Rojotse, 2023) los principales enfoques pedagógicos que pueden implementarse en el aula se detallan a continuación. Cabe recordar que la elección del enfoque adecuado dependerá de las características de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar donde incluyen:

Aprendizaje mediante proyectos (ABP):

Este enfoque involucra a los estudiantes en proyectos que exigen investigación, resolución de problemas y presentación de resultados. Promueve el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la creatividad.

Aprendizaje cooperativo:

En esta metodología, los estudiantes colaboran en grupos pequeños para lograr objetivos comunes. Aprenden a trabajar en equipo, comunicarse eficazmente y aprovechar las habilidades individuales de cada miembro del grupo.

Modelo de Aula Invertida (Flipped Classroom):

Con este enfoque, los estudiantes adquieren el conocimiento teórico en casa, a través de materiales proporcionados por el profesor, y emplean el tiempo en clase para actividades prácticas, discusiones y proyectos que refuercen dicho conocimiento.

Aprendizaje basado en problemas (ABP):

En este caso, los estudiantes enfrentan situaciones problemáticas del mundo real y colaboran en la búsqueda de soluciones. Estimula el pensamiento crítico, la investigación y la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas.



Aprendizaje con significado:

Se persigue la conexión entre los nuevos conocimientos y los previos, creando estructuras de pensamiento sólidas. Se enfatiza la comprensión profunda y la aplicabilidad de los conceptos aprendidos.

Gamificación:

A través de la incorporación de elementos lúdicos y de juego, esta metodología involucra y motiva a los estudiantes, transformando el proceso de aprendizaje en una experiencia divertida y estimulante.

Condición física

Se refiere al estado general de salud y capacidad del cuerpo para realizar actividades físicas con eficiencia y efectividad.

La condición física es un medio en el cual el individuo tiene la posibilidad de mejorar su estado físico y la salud mental a través del ejercicio físico y de la práctica deportiva; el adolescente, en función de su estado físico tendrá la capacidad de soportar un esfuerzo físico de manera prolongada, disminuyendo patologías cardiovasculares y así lograr una vida saludable. (Rosa, 2019)

Es una medida de la habilidad y el rendimiento físico de una persona en términos de resistencia, fuerza, flexibilidad, coordinación y agilidad. La condición física no solo se relaciona con el aspecto físico del individuo, sino que también tiene un impacto significativo en la salud y el bienestar general. (Kluwer, 2018). Los componentes principales de la condición física son:

1. Resistencia cardiovascular o aeróbica: Capacidad del corazón, los pulmones y el sistema circulatorio para suministrar oxígeno y nutrientes a los músculos durante actividades de larga duración, como correr, nadar o andar en bicicleta.
2. Fuerza muscular: Capacidad de los músculos para ejercer fuerza y resistir la fatiga durante actividades como levantar objetos pesados o realizar ejercicios de fuerza.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3. Flexibilidad: Grado de amplitud de movimiento de las articulaciones y los músculos, que influye en la capacidad de realizar movimientos amplios y reducir el riesgo de lesiones.
4. Composición corporal: Proporción de masa grasa y masa magra (músculos, huesos, órganos) en el cuerpo, que puede influir en la salud y el rendimiento físico.
5. Coordinación: Habilidad para realizar movimientos con precisión y fluidez, especialmente en actividades que requieren equilibrio y agilidad.
6. Agilidad: Capacidad de cambiar rápidamente de dirección o posición durante actividades que implican movimientos multidireccionales.

El mantenimiento de una buena condición física es fundamental para llevar un estilo de vida saludable y activo. Una adecuada condición física no solo mejora el rendimiento en actividades deportivas y físicas, sino que también contribuye a la prevención de enfermedades crónicas, reduce el riesgo de lesiones y promueve una mejor calidad de vida. Para mejorar la condición física, se recomienda participar regularmente en actividades físicas que involucren los diferentes componentes mencionados anteriormente, como el ejercicio cardiovascular, el entrenamiento de fuerza, ejercicios de flexibilidad y actividades que trabajen la coordinación y agilidad. Es importante recordar que cada persona tiene necesidades y capacidades físicas individuales, por lo que es recomendable consultar con un profesional de la salud o un entrenador personal antes de iniciar un programa de ejercicios. (Kluwer, 2018).

Importancia de la condición física

La condición física es de suma importancia para el bienestar general y la calidad de vida de las personas. Tener una buena condición física no solo implica estar en forma físicamente, sino que también está relacionado con el estado de salud, el rendimiento físico, la capacidad para realizar actividades diarias y el bienestar emocional. La condición física es clave para una vida saludable y activa. La práctica regular de actividad física, el ejercicio y el cuidado de la salud en general son fundamentales para mantener una buena condición física y disfrutar de los numerosos beneficios que conlleva. (Comunidad de Madrid, 2022).

A continuación, se destacan algunas de las principales razones que resaltan la importancia de mantener una adecuada condición física:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1. Mejora la salud cardiovascular: Una buena condición física, especialmente la resistencia cardiovascular, fortalece el corazón y el sistema circulatorio, reduciendo el riesgo de enfermedades cardiovasculares como la hipertensión arterial, el colesterol alto y las enfermedades cardíacas.
2. Control del peso corporal: Mantener una condición física adecuada ayuda a controlar el peso corporal al mejorar el metabolismo y quemar calorías de manera más eficiente.
3. Fortalece los músculos y huesos: El ejercicio y el entrenamiento de fuerza contribuyen al desarrollo de músculos fuertes y huesos densos, lo que ayuda a prevenir la pérdida de masa muscular y la osteoporosis.
4. Aumenta la flexibilidad y la movilidad: La práctica regular de ejercicios de flexibilidad mejora la amplitud de movimiento de las articulaciones, lo que favorece la movilidad y reduce el riesgo de lesiones musculoesqueléticas.
5. Reduce el estrés y la ansiedad: La actividad física libera endorfinas, conocidas como las "hormonas de la felicidad", lo que ayuda a reducir los niveles de estrés y ansiedad, mejorando el bienestar emocional.
6. Mejora la calidad del sueño: Una adecuada condición física está asociada con una mejor calidad del sueño, lo que favorece el descanso y la recuperación del cuerpo.
7. Incrementa la autoestima y la confianza: Lograr mejoras en la condición física y alcanzar metas de salud y rendimiento físico puede aumentar la autoestima y la confianza en uno mismo.
8. Favorece el rendimiento en actividades diarias y deportivas: Una buena condición física mejora la capacidad para realizar tareas cotidianas y actividades deportivas con mayor eficacia y menor fatiga.
9. Reduce el riesgo de enfermedades crónicas: Mantener una condición física adecuada está asociado con una menor incidencia de enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2, algunos tipos de cáncer y enfermedades metabólicas.
10. Contribuye a una vida activa y saludable a largo plazo: La condición física es esencial para mantener una vida activa y saludable a medida que envejecemos, lo que mejora la independencia y la calidad de vida en la tercera edad.



Parámetros para medir la condición física

La medición de la condición física implica la evaluación objetiva de varios componentes clave, como la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad, la composición corporal y la agilidad. Existen diferentes pruebas y procedimientos que se utilizan para medir cada uno de estos componentes. (Personal de MayoClinic, 2022).

A continuación, describiremos algunas de las principales pruebas y métodos utilizados para medir la condición física:

1. Resistencia cardiovascular (Capacidad aeróbica):

- ✚ Prueba de caminata de 6 minutos: Se mide la distancia recorrida en 6 minutos caminando a un ritmo constante.
- ✚ Prueba de la carrera de 12 minutos: Similar a la anterior, pero se corre en lugar de caminar.
- ✚ Prueba de consumo máximo de oxígeno (VO₂ máx.): Se mide la cantidad máxima de oxígeno que el cuerpo puede utilizar durante el ejercicio máximo.

2. Fuerza muscular:

- ✚ Pruebas de fuerza máxima: Se utilizan ejercicios específicos, como levantamiento de pesas, para medir la fuerza máxima que puede generar una persona en grupos musculares específicos.
- ✚ Pruebas de resistencia muscular: Se realizan ejercicios de fuerza durante un tiempo prolongado para evaluar la resistencia muscular.

3. Flexibilidad:

- ✚ Prueba de flexibilidad de la parte superior del cuerpo: Se mide la amplitud de movimiento de los hombros y brazos.
- ✚ Prueba de flexibilidad de la parte inferior del cuerpo: Se mide la amplitud de movimiento de las caderas, rodillas y tobillos.



4. Composición corporal:

- ✚ Índice de Masa Corporal (IMC): Se calcula dividiendo el peso corporal en kilogramos entre el cuadrado de la estatura en metros.
- ✚ Caliperometría: Se utiliza un calibrador para medir el grosor de pliegues de grasa en diferentes áreas del cuerpo y estimar el porcentaje de grasa corporal.

5. Agilidad:

- ✚ Pruebas de agilidad en pista: Se realizan carreras con cambios de dirección y movimientos rápidos para evaluar la agilidad y velocidad.

Es importante destacar que la medición de la condición física debe ser realizada por profesionales capacitados y bajo condiciones controladas para obtener resultados precisos y confiables. Estas evaluaciones proporcionan información valiosa sobre el estado físico de una persona y pueden ayudar a diseñar programas de entrenamiento y ejercicio personalizados para mejorar la condición física y alcanzar objetivos específicos. Además, las mediciones periódicas pueden utilizarse para realizar un seguimiento del progreso y ajustar los programas de acondicionamiento físico según sea necesario.

Variables que integran condición física

La medición de la condición física involucra la evaluación de varios componentes o variables clave que reflejan diferentes aspectos del estado físico y rendimiento del individuo. (Campos Rodríguez, Córdoba Zorro, Velásquez Pardo, & López Sáenz, 2019). Las variables principales que integran la condición física son:

1. Resistencia cardiovascular o aeróbica: Esta variable mide la capacidad del sistema cardiovascular (corazón, pulmones y sistema circulatorio) para suministrar oxígeno a los músculos durante actividades físicas prolongadas. La resistencia cardiovascular se evalúa mediante pruebas de resistencia, como la prueba de caminata de 6 minutos o la prueba de consumo máximo de oxígeno (VO₂ máx.).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2. **Fuerza muscular:** Se refiere a la capacidad de los músculos para ejercer fuerza. La fuerza muscular se puede medir mediante pruebas de fuerza máxima, donde se evalúa cuánta fuerza puede generar una persona en ejercicios específicos, y pruebas de resistencia muscular, que miden la capacidad de mantener la fuerza durante un período prolongado.

3. **Flexibilidad:** La flexibilidad se refiere a la amplitud de movimiento de las articulaciones y los músculos. Se puede medir mediante pruebas de flexibilidad en diferentes áreas del cuerpo, como la parte superior e inferior.

4. **Composición corporal:** Esta variable se refiere a la distribución de masa grasa y masa magra (músculos, huesos, órganos) en el cuerpo. La composición corporal se puede evaluar utilizando índices como el Índice de Masa Corporal (IMC) o mediante mediciones más precisas como la caliperometría, que mide el grosor de los pliegues de grasa en diferentes áreas del cuerpo.

5. **Agilidad:** La agilidad es la capacidad de cambiar de dirección o posición rápidamente. Se evalúa mediante pruebas de agilidad en pistas o con actividades que requieren movimientos rápidos y cambios de dirección.

6. **Equilibrio:** El equilibrio se refiere a la capacidad de mantener la estabilidad corporal durante diferentes actividades. Se puede evaluar mediante pruebas de equilibrio estático y dinámico.

7. **Velocidad:** La velocidad es la capacidad de realizar movimientos rápidos en un período de tiempo determinado. Se mide mediante pruebas que evalúan la velocidad de carrera, la velocidad de reacción o la velocidad de movimiento en ejercicios específicos.

Cada una de estas variables representa aspectos diferentes de la condición física y es importante considerarlas en conjunto para obtener una visión completa del estado físico y rendimiento de una persona. Estas evaluaciones pueden ser utilizadas por profesionales de la salud y el ejercicio para diseñar programas de entrenamiento personalizados y seguir el progreso a lo largo del tiempo.



Actividad física

La actividad física se refiere a cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos que requiere un gasto de energía. En otras palabras, es cualquier forma de movimiento que realiza el cuerpo y que contribuye al gasto calórico y al funcionamiento del sistema musculoesquelético. (Organización Mundial de la Salud, 2022).

La actividad física puede ser de diferentes tipos y niveles de intensidad, y abarca una amplia gama de actividades, desde las más simples hasta las más complejas. Algunos ejemplos de actividades físicas incluyen:

- ✚ Ejercicio estructurado: Actividades planificadas y repetitivas con el objetivo de mejorar o mantener la condición física y la salud. Esto puede incluir caminar, correr, nadar, hacer ciclismo, levantar pesas, practicar deportes, entre otros.
- ✚ Actividades de la vida diaria: Tareas cotidianas que implican movimiento físico, como caminar para ir al trabajo, subir escaleras, realizar labores domésticas, jardinería, entre otros.
- ✚ Juegos y actividades recreativas: Participar en juegos deportivos, baile, yoga, tai chi, senderismo, patinaje, entre otros, con fines recreativos y de entretenimiento.
- ✚ Actividades laborales: Cualquier tipo de movimiento físico requerido en el lugar de trabajo, como levantar objetos, realizar tareas manuales o trabajar en entornos activos.

La actividad física es esencial para mantener una vida saludable y activa. Aporta numerosos beneficios para la salud, como mejorar la condición cardiovascular, fortalecer los músculos y huesos, controlar el peso corporal, reducir el riesgo de enfermedades crónicas (como enfermedades cardíacas, diabetes tipo 2 y obesidad), mejorar el bienestar emocional y reducir el estrés, entre otros.

Según (Organización Mundial de la Salud, 2022) recomienda que los adultos realicen al menos 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad moderada o 75 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa por semana, o una combinación equivalente de ambas. También se recomienda realizar ejercicios de fortalecimiento muscular al menos dos días a la



semana. Para los niños y adolescentes, se recomienda al menos 60 minutos de actividad física de intensidad moderada a vigorosa todos los días.

Educación física

La educación física es una disciplina educativa que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la participación en actividades físicas y deportivas. Se enfoca en mejorar la condición física, desarrollar habilidades motrices, fomentar la adopción de hábitos de vida saludables y promover valores relacionados con el deporte y la actividad física. Se imparte en las instituciones educativas, desde el nivel preescolar hasta la educación secundaria y, en algunos casos, también en la educación superior. Su objetivo va más allá del desarrollo de habilidades físicas; también busca contribuir al desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes. (Vargas Pérez & Orozco Vargas, 2022).

Algunos de los objetivos principales de la educación física incluyen:

1. Promover la salud y el bienestar: A través de la participación regular en actividades físicas, la educación física busca mejorar la condición física, controlar el peso corporal y prevenir enfermedades relacionadas con el sedentarismo.

2. Desarrollar habilidades motrices: Se busca mejorar la coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y resistencia a través de diferentes actividades físicas y deportivas.

3. Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación: Mediante la participación en juegos y deportes de equipo, se promueve el trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de conflictos.

4. Inculcar valores deportivos: Se busca enseñar valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la perseverancia y el espíritu deportivo.

5. Proporcionar oportunidades para el ocio activo: La educación física brinda a los estudiantes la oportunidad de disfrutar de actividades físicas recreativas que contribuyen a una vida equilibrada y saludable.



6. Estimular la creatividad y la imaginación: A través de la planificación y ejecución de juegos y actividades, se fomenta la creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

Los docentes de educación física diseñan planes de estudio y actividades que se adaptan a las necesidades y capacidades de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir ejercicios de calentamiento, estiramientos, juegos, deportes, danza, gimnasia, entre otros. (Vargas Pérez & Orozco Vargas, 2022).

Bases fisiológicas de la condición física

Las bases fisiológicas de la condición física están relacionadas con los cambios y adaptaciones que ocurren en el cuerpo como resultado de la actividad física regular y el entrenamiento. Estas adaptaciones fisiológicas son fundamentales para mejorar la capacidad del cuerpo para realizar actividades físicas de manera eficiente y efectiva. (Domínguez La Rosa & Espeso Gayte, 2022). Algunas de las bases fisiológicas más importantes de la condición física incluyen:

1. **Sistema cardiovascular:** El entrenamiento cardiovascular o aeróbico, como correr, nadar o andar en bicicleta, mejora la capacidad del corazón y los pulmones para suministrar oxígeno a los músculos. Esto conduce a un aumento del volumen sistólico (cantidad de sangre bombeada por el corazón en cada latido) y a una mayor eficiencia en el transporte de oxígeno y nutrientes a los tejidos. Además, el entrenamiento aeróbico promueve el desarrollo de nuevos vasos sanguíneos, lo que mejora la circulación y la resistencia cardiovascular.
2. **Sistema respiratorio:** El entrenamiento aeróbico también provoca adaptaciones en el sistema respiratorio, aumentando la capacidad pulmonar y la eficiencia en el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono en los pulmones. Esto permite que el cuerpo obtenga más oxígeno y deshaga más rápidamente los productos de desecho durante el ejercicio.
3. **Sistema musculoesquelético:** El entrenamiento de fuerza y resistencia muscular promueve el desarrollo de fibras musculares más grandes y fuertes. A través del entrenamiento, los músculos también se adaptan para ser más eficientes en la producción de energía, lo que resulta en una mayor fuerza y resistencia. Además, el entrenamiento de fuerza mejora la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



densidad mineral ósea, lo que ayuda a prevenir la pérdida de masa ósea y reduce el riesgo de osteoporosis.

4. Sistema energético: El ejercicio provoca adaptaciones en los sistemas energéticos del cuerpo. El entrenamiento aeróbico mejora la capacidad del cuerpo para utilizar el oxígeno para producir energía a partir de fuentes como los carbohidratos y las grasas. Por otro lado, el entrenamiento anaeróbico, como el levantamiento de pesas, mejora la capacidad del cuerpo para producir energía rápidamente a través del sistema de fosfágenos y el metabolismo anaeróbico láctico.
5. Temperatura corporal: El ejercicio físico provoca un aumento en la temperatura corporal debido al aumento del metabolismo y la producción de calor. El cuerpo responde a esto mediante la sudoración, lo que ayuda a enfriar el cuerpo y mantener una temperatura interna adecuada.

Estas adaptaciones fisiológicas son el resultado de la aplicación regular y progresiva de diferentes tipos de ejercicios y entrenamientos. Es importante destacar que cada persona responde de manera individual al ejercicio, y los efectos pueden variar según la edad, el sexo, el nivel de condición física inicial y otros factores. El entrenamiento adecuado y progresivo, junto con una nutrición adecuada y descanso, es esencial para promover las adaptaciones fisiológicas positivas y mejorar la condición física de manera segura y efectiva. (Domínguez La Rosa & Espeso Gayte, 2022).

Desarrollo motor, motriz

El desarrollo motor y motriz se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos adquieren y perfeccionan habilidades motoras y coordinativas a lo largo de su vida. Estas habilidades motoras son fundamentales para el movimiento y la interacción con el entorno. El desarrollo motor ocurre desde la infancia hasta la edad adulta y se caracteriza por etapas e hitos específicos. El desarrollo motor puede dividirse en tres áreas principales:

- ✚ Desarrollo motor grueso: Se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares y el control del cuerpo en movimientos amplios y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



globales. Ejemplos de habilidades motoras gruesas incluyen gatear, caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar.

- ✚ Desarrollo motor fino: Se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican el uso de pequeños músculos y la coordinación precisa de las manos y los dedos. Ejemplos de habilidades motoras finas incluyen agarrar objetos, escribir, abotonar, dibujar y recortar con tijeras.
- ✚ Desarrollo coordinativo: Se refiere al desarrollo de la coordinación motora y la capacidad de realizar movimientos complejos y precisos que implican la interacción de diferentes partes del cuerpo. Estas habilidades incluyen el equilibrio, la coordinación ojo-mano, la coordinación bimanual y la capacidad de realizar movimientos rítmicos y secuenciales.

El desarrollo motor y motriz está influenciado por una combinación de factores genéticos y ambientales. Los bebés y los niños pequeños pasan por diferentes etapas de desarrollo motor a medida que adquieren nuevas habilidades y coordinación. Estas etapas son relativamente consistentes en la mayoría de los niños, pero la velocidad y el momento exacto de la adquisición de habilidades pueden variar de un individuo a otro. La estimulación adecuada y las oportunidades de juego y actividad física son fundamentales para el desarrollo motor y motriz en los niños. Los padres, cuidadores y educadores pueden proporcionar un ambiente seguro y desafiante para que los niños exploren y desarrollen sus habilidades motoras. El juego activo, el deporte y la educación física en la escuela son formas efectivas de fomentar el desarrollo motor y promover un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana.

Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual (DI) es una condición que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Esta condición se manifiesta antes de los 18 años y puede variar en su grado de severidad. Las personas con discapacidad intelectual pueden tener dificultades para aprender, resolver problemas y adaptarse a las demandas diarias de la vida. Existen diferentes tipos de discapacidad intelectual, y el nivel de apoyo necesario puede variar dependiendo de la gravedad de la condición. Algunos de los tipos de discapacidad intelectual más comunes incluyen:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1. Discapacidad intelectual leve: Las personas con discapacidad intelectual leve generalmente tienen un CI (cociente intelectual) en el rango de 50 a 70. Pueden desarrollar habilidades académicas básicas y llevar una vida relativamente independiente, aunque pueden requerir algún apoyo en ciertas áreas.

2. Discapacidad intelectual moderada: Las personas con discapacidad intelectual moderada tienen un CI en el rango de 35 a 50. Pueden adquirir habilidades de autocuidado y comunicarse, pero necesitarán un mayor apoyo en el aprendizaje y en actividades de la vida diaria.

3. Discapacidad intelectual grave: Las personas con discapacidad intelectual grave tienen un CI en el rango de 20 a 35. Pueden desarrollar habilidades básicas de comunicación, pero generalmente necesitarán una supervisión y apoyo significativos en todas las áreas de su vida.

4. Discapacidad intelectual profunda: Las personas con discapacidad intelectual profunda tienen un CI por debajo de 20. Tienen limitaciones graves en su capacidad para comunicarse y llevar a cabo tareas de la vida diaria. Requieren un apoyo constante y especializado.

Es importante destacar que la discapacidad intelectual no se define únicamente por el CI, sino que también se considera la adaptación del individuo a su entorno. La conducta adaptativa incluye habilidades sociales, habilidades prácticas, habilidades de comunicación y habilidades de autocuidado. Cabe mencionar que cada persona con discapacidad intelectual es única, y sus fortalezas y desafíos pueden variar considerablemente. Con el apoyo adecuado, muchas personas con discapacidad intelectual pueden llevar una vida plena y significativa, participando activamente en la sociedad y alcanzando su máximo potencial.

Características de los niños y adolescentes entre 8 y 15 años

Durante la etapa de la niñez y la adolescencia, que abarca aproximadamente desde los 8 hasta los 15 años, los niños y adolescentes experimentan importantes cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. A continuación, se presentan algunas características típicas de esta etapa:

- ✚ **Desarrollo físico:** En esta etapa, los niños y adolescentes experimentan un crecimiento acelerado. Pueden experimentar cambios significativos en su estatura, peso y desarrollo de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



características sexuales secundarias durante la pubertad. También pueden desarrollar habilidades físicas mejoradas, como mayor coordinación y agilidad.

- ✚ **Desarrollo cognitivo:** La capacidad de razonamiento abstracto y la capacidad para pensar de manera lógica continúan desarrollándose durante esta etapa. Los niños y adolescentes muestran un mayor interés en el mundo que los rodea, son curiosos y desean explorar y aprender más sobre diferentes temas.
- ✚ **Desarrollo emocional:** Los niños y adolescentes pueden experimentar una amplia gama de emociones intensas, como felicidad, tristeza, enojo y miedo. El desarrollo emocional también puede estar influenciado por cambios hormonales y la búsqueda de una identidad propia.
- ✚ **Socialización y relaciones sociales:** Los niños y adolescentes se vuelven más independientes y comienzan a buscar más interacciones sociales fuera del entorno familiar. La amistad y la pertenencia a grupos de pares se vuelven cada vez más importantes, y pueden experimentar cambios en sus relaciones sociales y dinámicas de grupo.
- ✚ **Desarrollo moral:** Los niños y adolescentes desarrollan su sentido de lo que está bien y mal. Empiezan a comprender las normas y valores sociales y desarrollan su propia conciencia moral.
- ✚ **Intereses y actividades:** Los niños y adolescentes empiezan a desarrollar intereses y actividades más específicas. Pueden mostrar preferencias en áreas como deportes, arte, música, ciencias, entre otros.
- ✚ **Autonomía y responsabilidad:** A medida que crecen, los niños y adolescentes buscan mayor autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la realización de tareas diarias.

Es importante tener en cuenta que estas características son generales y que cada niño y adolescente es único, con su propio ritmo de desarrollo y personalidad. Además, las experiencias y entornos familiares y sociales pueden influir significativamente en el desarrollo de los niños y adolescentes. Los adultos que los rodean, como padres, maestros y cuidadores, juegan un papel fundamental en apoyar su desarrollo y bienestar durante esta etapa crucial de la vida.



Batería Eurofit

La batería Eurofit es una serie de pruebas físicas diseñadas para evaluar diferentes componentes de la condición física en individuos de diversas edades. Cada una de las pruebas mide una habilidad o aspecto específico de la condición física. A continuación, se describen brevemente las pruebas incluidas en la batería Eurofit:

- ✚ **Prueba de velocidad de 30 metros (Velocidad):** Esta prueba evalúa la velocidad de desplazamiento del individuo. El objetivo es recorrer la mayor distancia posible en 30 metros, partiendo desde una posición de pie.
- ✚ **Prueba de flexión de tronco en posición de sentado (Flexibilidad):** En esta prueba, se evalúa la flexibilidad de los músculos de la parte posterior del cuerpo. El individuo se sienta en el suelo con las piernas extendidas y trata de alcanzar la punta de los pies con las manos.
- ✚ **Prueba de abdominales en 30 segundos (Fuerza Dinámica):** Esta prueba mide la resistencia muscular de los músculos abdominales. El individuo realiza tantas repeticiones de abdominales como sea posible en un período de 30 segundos.
- ✚ **Prueba de Course-Navette (Resistencia):** También conocido como el "Test de ida y vuelta", evalúa la resistencia aeróbica del individuo. Consiste en realizar carreras de ida y vuelta entre dos líneas colocadas a una distancia específica, y la velocidad aumenta en cada vuelta.
- ✚ **Salto de longitud pies juntos (Fuerza explosiva):** Esta prueba mide la fuerza explosiva de las piernas. El individuo realiza un salto horizontal desde una posición de pie, tratando de saltar lo más lejos posible.

La batería Eurofit es una herramienta útil para la evaluación y seguimiento de la condición física en diferentes grupos de edad y entornos, como instituciones educativas, centros deportivos o estudios de investigación. Estas pruebas proporcionan información valiosa sobre la velocidad, flexibilidad, fuerza dinámica, resistencia y fuerza explosiva de los individuos evaluados, lo que puede ayudar a diseñar programas de entrenamiento personalizados y mejorar el rendimiento físico.



CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

Tipo Investigación y Diseño de Investigación

La presente tesis adoptó un enfoque metodológico mixto, integrando tanto elementos cualitativos como cuantitativos. Esta combinación de enfoques permitirá una exploración profunda y enriquecedora del entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes con discapacidad intelectual de 8 a 15 años en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba. La convergencia de estas perspectivas permitirá una comprensión más completa del fenómeno bajo investigación.

Tipo de Investigación

La investigación adoptará un enfoque metodológico mixto, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Se emplearán herramientas cuantitativas para obtener datos numéricos que complementen la comprensión cualitativa de las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como de los docentes y otros miembros del personal educativo. La convergencia de estos métodos proporcionará una perspectiva integral sobre la implementación de las estrategias pedagógicas y su impacto en los estudiantes.

Diseño de investigación

La investigación se clasifica como descriptiva y analítica. Por un lado, es descriptiva porque se realizó una caracterización detallada del espacio donde los estudiantes se desenvuelven, lo que permitió obtener una visión clara de su contexto educativo. Por otro lado, es analítica ya que se establecieron relaciones entre las variables de estudio, específicamente se examinó si las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Modalidad de Investigación

La investigación que se llevó a cabo es de campo, es decir, en el entorno real donde se desarrolla la vida escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba. La modalidad de campo permitió recolectar datos directamente del lugar de estudio, asegurando la pertinencia y relevancia de la información recopilada y enriqueciendo la comprensión global del fenómeno.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
V. Independiente Estrategias Pedagógicas	Las estrategias pedagógicas son todas las acciones y actividades planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias varían según el tema y el nivel educativo, así como la filosofía del centro escolar.	✓ Habilidades y destrezas ✓ Metodología de enseñanza. ✓ Evaluación	Juegos lúdicos Mediante técnicas, ejercicios. Mediante el logro de los estudiantes	¿Considera usted que la estrategia pedagógica mediante la aplicación de juegos lúdicos promueve la colaboración y trabajo en equipo? ¿Qué papel cumplen las estrategias pedagógicas en el contexto educativo? ¿Qué desempeño tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje	Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



<p>V. Dependiente</p> <p>Condición física</p>	<p>Se refiere al estado general de salud y capacidad del cuerpo para realizar actividades físicas con eficiencia y efectividad. Es una medida de la habilidad y el rendimiento físico de una persona en términos de resistencia, fuerza, flexibilidad, coordinación y agilidad</p>	<p>✓ Condición Física</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Fuerza✓ Resistencia✓ Velocidad✓ Flexibilidad	<p>¿Con que frecuencia se realiza test de fuerza?</p> <p>¿Qué tipo de prueba de Eurofit serían los indicados para medir condición física?</p> <p>¿Con que frecuencia se mide en los estudiantes condición física?</p> <p>¿Cree usted que el test de la Bateria Eurofit mide la condición física?</p> <p>¿Al realizar el test de Eurofit para medir condición física se obtienen resultados significativos?</p>	<p>Batería Eurofit</p>
--	--	---------------------------	---	--	------------------------

Elaborado por: Diana Aldas y Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Población y Muestra

La población de la presente investigación es de 50 sujetos de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Muestra

La muestra establecida es de 22 estudiantes, 4 docentes, 15 padres de familia de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba. Nuestra Muestra se detallará en la siguiente tabla:

Tabla 2. Muestra de estudio

MUESTRA				
Alternativas	Sexo	Total	Promedio de edad	Porcentaje
Docentes	F	4	-	10%
Estudiantes D.I (Leve)	F	8	9 – 15 años	20%
Estudiantes D.I (Moderado)	M	14	8 – 15 años	34%
Padres de familia	F	15	-	37%
Total		41	8.5	100%



Técnicas e instrumentos de medición.

Técnica e instrumento de recolección de información en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba en la investigación es la siguiente:

Instrumentos:

Para la recolección e información de datos en la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba utilizamos los siguientes instrumentos:

Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta): Mediante un cuestionario estructurado de 10 preguntas realizadas a los docentes de la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba, nos permitió determinar si en la escuela se aplican adecuadamente estrategias pedagógicas para mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual. Luego, se aplicó un cuestionario estructurado de 5 preguntas a los representantes legales donde nos permitió conocer si las estrategias pedagógicas que los docentes aplican son de manera beneficiosa y productivas en el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes.

Batería de Eurofit: Este instrumento se utilizó para poder tener indicadores que nos permitan evaluar factores como: Fuerza, Resistencia, Velocidad, Flexibilidad. Este Instrumento se lo aplico a los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se considera un orden secuencial de todas las fases realizadas donde a continuación se detalla cada una de ellas:

Fase 1: Socialización de nuestro tema de investigación: Se realizó una socialización del tema de investigación con los, Docentes, Padres de familia y estudiantes de la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba, con la finalidad de brindarles información y conociendo del objetivo de la investigación y así esclarecer dudas durante el periodo de realizar la investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Fase 2: Aplicación de los instrumentos de evaluación: Como primer instrumento se aplicó un Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta) conformado de 10 ítems realizada al personal docente. Luego se le aplicó la encuesta confirmada de 5 ítems conformada de 5 preguntas a los padres de familia.

Se realizó la Bateria de Eurofit como fue los test de velocidad, Flexibilidad, Fuerza, Resistencia ya que esto nos ayudó a medir el grado de condición física que tenían los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Fase 3: Tabulación de los datos: Luego de la recogida de los datos por medio de los instrumentos, se procedió a ingresar los datos obtenidos en una hoja de cálculo de Excel para así obtener los resultados, también se utilizó el software estadístico SPSS Estatistics 25 donde nos permitió determinar los resultados mediante gráficos estadísticos.

Fase 4: Análisis e Interpretación de los Datos: Por último, se realizó el análisis e interpretación de datos donde determino mediante la valoración de los gráficos el nivel de la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Aspectos éticos

Las estrategias pedagógicas para mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba plantean varias consideraciones éticas importantes. Al trabajar con poblaciones vulnerables, incluidos los niños con discapacidad, los educadores y las escuelas deben priorizar su bienestar, inclusión y respeto por sus derechos. Estos son algunos aspectos éticos a tener en cuenta:

Inclusividad y Accesibilidad: Es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades, inclusivas y accesibles para todos los estudiantes con discapacidad intelectual, evitando cualquier práctica discriminatoria y adaptar las estrategias para satisfacer las necesidades y capacidades individuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Consentimiento y participación informada: Priorizar la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores legales antes de implementar cualquier programa de acondicionamiento físico. Deben ser plenamente conscientes del propósito, los beneficios y los riesgos potenciales asociados con las estrategias.

Beneficencia y no maleficencia: El objetivo principal debe ser promover el bienestar de los estudiantes mientras se evita el daño, con estrategias pedagógicas que se alineen con las capacidades de los estudiantes y se centren en su salud y en el mejoramiento de la condición física.

Participación y colaboración de los padres: Involucrar a los padres o tutores legales en el proceso de toma de decisiones y colaborar con ellos para garantizar los mejores resultados posibles para los estudiantes.



CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

A continuación, se establecen los resultados de la aplicación de la encuesta dirigido a los docentes y padres de familia y la prueba Bateria de Eurofit que fue aplicada a 22 estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

En primer lugar, se le aplicó un cuestionario de preguntas como es la encuesta a una muestra de 4 docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba y a 15 representantes legales de los estudiantes, a través del mismo se presentan los siguientes resultados:

¿Considera usted como docente que las estrategias pedagógicas son utilices para el mejoramiento de la condición física en los estudiantes?

Tabla 3. Encuesta dirigida a los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	1	25%	25%	25%
No	0	0%	0%	25%
Tal vez	3	75%	75%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Investigación de campo

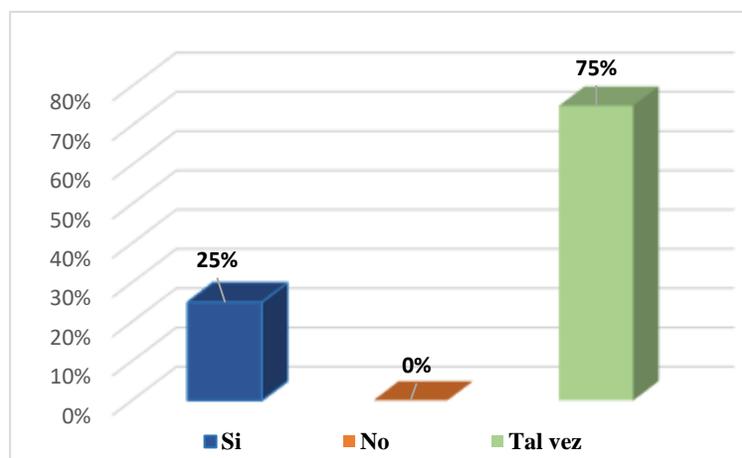


Ilustración 1. Porcentaje de la Pregunta 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis e Interpretación: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 75% (3 docentes) respondieron que tal vez estarían de acuerdo que las estrategias pedagógicas son útiles para el mejoramiento de la condición física. Otro 25% (1 docente) si están de acuerdo y el 0% que no están de acuerdo. De acuerdo a los análisis de datos obtenido existe un porcentaje muy alto donde los docentes se refirieron a que tal vez el tipo de estrategias pedagógicas utilizadas ayudara significativamente al mejoramiento de la condición física de los estudiantes.

¿Usted emplea estrategias pedagógicas mediante la clase de educación física?

Tabla 4. Encuesta dirigida a los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	0	0%	0%	0%
No	3	75%	75%	75%
Tal vez	1	25%	25%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

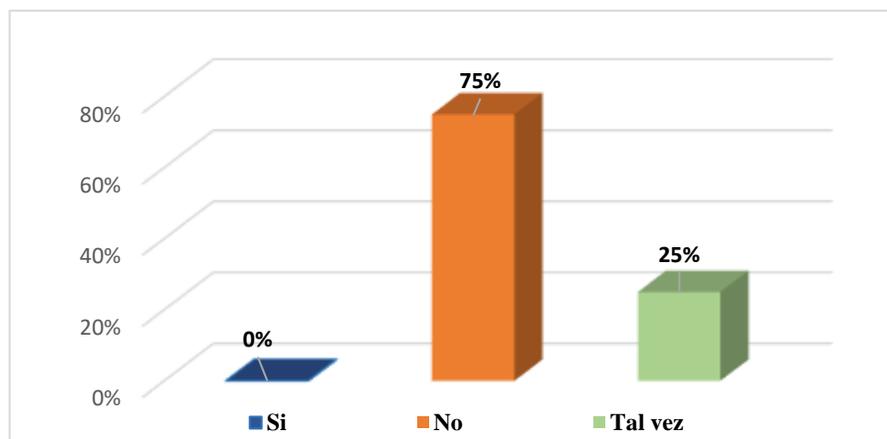


Ilustración 2. Porcentaje de la Pregunta 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis e Interpretación: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 75% (3 docente) respondieron que no utilizan estrategias pedagógicas mediante la clase de educación física. Otro 25% (1 docente) tal vez estarían de acuerdo y el 0% que no están de acuerdo.

Los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, en su mayoría, no emplean estrategias pedagógicas mediante la clase de educación física, lo que consecuentemente provoca que al no utilizarlas no se contribuirá al mejoramiento de la condición física de los estudiantes.

¿Se han realizado ajustes en el entorno físico de la institución para facilitar el acceso y la movilidad de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 5. Encuesta dirigida a los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	0	0%	0%	0%
No	4	100%	100%	100%
Tal vez	0	0%	0%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

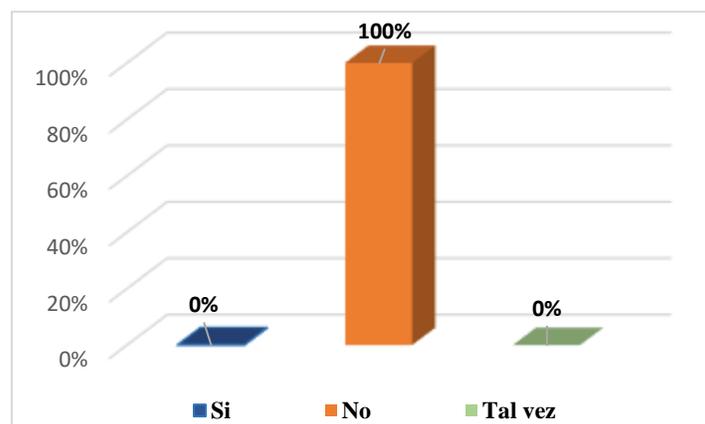


Ilustración 3. Porcentaje de la Pregunta 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis e Interpretación: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 100% respondieron que no han realizado ajustes en el entorno físico de la institución. Otro 0% tal vez estarían de acuerdo y el 0 % que si están de acuerdo.

Acorde a los resultados obtenidos, los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, consideran que no se realizan ajustes para elaborar estrategias pedagógicas que faciliten el mejoramiento de a condición física en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 6. Encuesta dirigida a los docentes

¿Las estrategias que realizan han ayudado a los alumnos a mejorar su condición física?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	1	25%	25%	25%
No	1	25%	25%	50%
Tal vez	2	50%	50%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

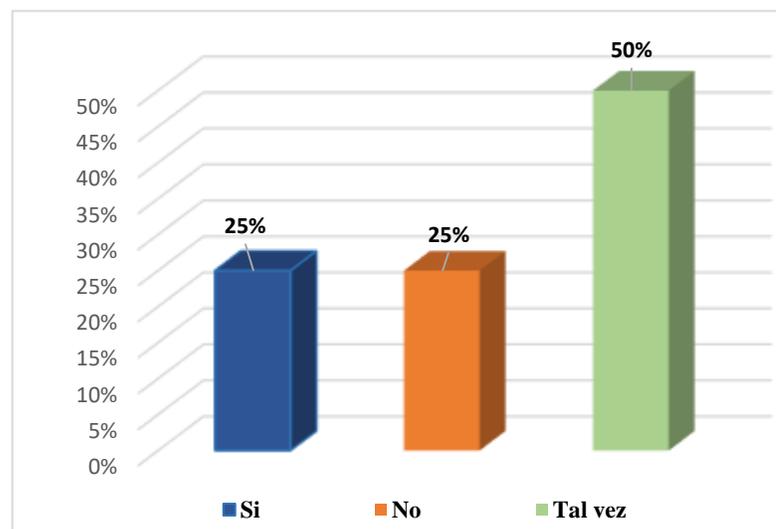


Ilustración 4. Porcentaje de la Pregunta 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis: Análisis e Interpretación: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 50% (2 docentes) respondieron que tal vez estarían de acuerdo que las estrategias que realizan han ayudado a los alumnos a mejorar su condición física. Otro 25% (1 docente) si estarían de acuerdo y el 25% (1 docente) que no están de acuerdo.

Los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba son conscientes y mencionan que las estrategias aplicadas por ellos no han ayudado de manera significativa al mejoramiento de la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que es necesario proponer un sistema de estrategias pedagógicas mediante ejercicios lúdicos para el cumplimiento y mejoramiento de la condición física.

¿Considera usted que la información que posee sobre las estrategias pedagógicas es suficiente para impartir las clases de educación física?

Tabla 7. Encuesta dirigida a los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	0	0%	0%	0%
No	4	100%	100%	100%
Tal vez	0	0%	0%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

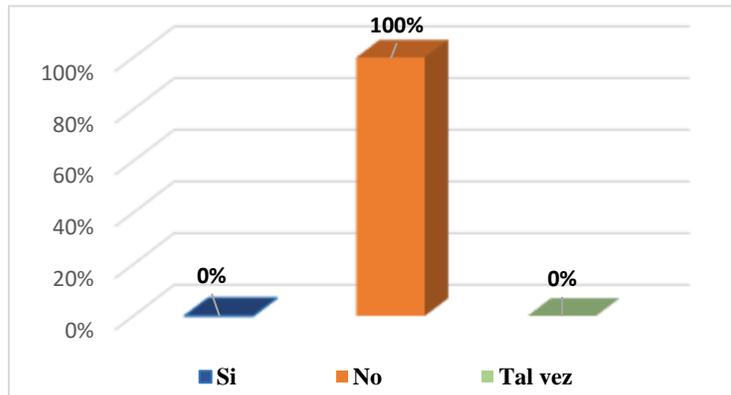


Ilustración 5. Porcentaje de la Pregunta 5

Análisis e Interpretación: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 100% respondieron que no poseen información suficiente sobre las estrategias pedagógicas para impartir las clases de educación física Otro 0% si estarían de acuerdo y el 0 % que tal vez están de acuerdo.

Con base a los datos obtenidos, los docentes consideran que no es suficiente la información que ellos tienen sobre las estrategias pedagógicas como herramienta principal para las clases de educación física y que ayude significativamente a que los estudiantes puedan desenvolverse en actividades tanto física como deportivas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



¿Usted como docente considera necesario recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias pedagógicas como recurso al mejoramiento de la condición física de los estudiantes?

Tabla 8. Encuesta dirigida a los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	3	75%	75%	75%
No	0	0%	0%	75%
Tal vez	1	25%	25%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

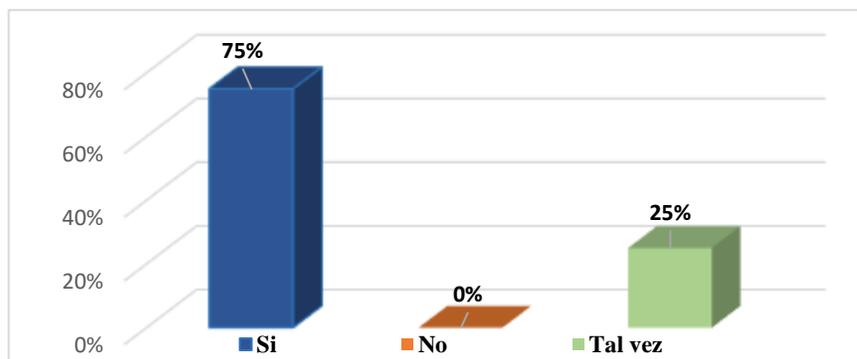


Ilustración 6. Porcentaje de la Pregunta 6

Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 75% respondieron que si están de acuerdo en recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias pedagógicas como recurso al mejoramiento de la condición física de los estudiantes Otro 25% tal vez estarían de acuerdo y el 0 % que no están de acuerdo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados existe un gran porcentaje de los docentes respondieron que si considera necesario recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias pedagógicas como recurso al mejoramiento de la condición física de los estudiantes.

¿La institución cuenta con un plan estratégico para mejorar las condiciones físicas de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 9. Encuesta dirigida a los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	0	0%	0%	0%
No	4	100%	100%	100%
Tal vez	0	0%	0%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

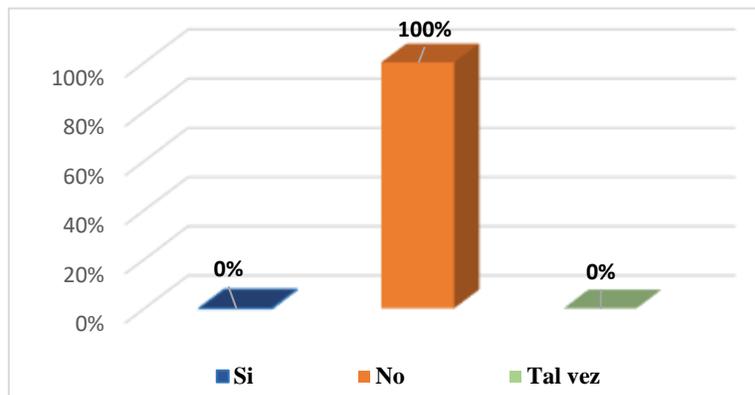


Ilustración 7. Porcentaje de la Pregunta 7

Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 100% respondieron que no cuenta la institución con un plan estratégico para mejorar las condiciones físicas. Otro 0% tal vez estarían de acuerdo y el 0 % que si están de acuerdo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados existe un gran porcentaje de los docentes respondieron que no cuenta la institución con un plan estratégico para mejorar las condiciones físicas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 10. Encuesta dirigida a los docentes

¿Se han establecido medidas específicas para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad intelectual?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	0	0%	0%	0%
No	4	100%	100%	100%
Tal vez	0	0%	0%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

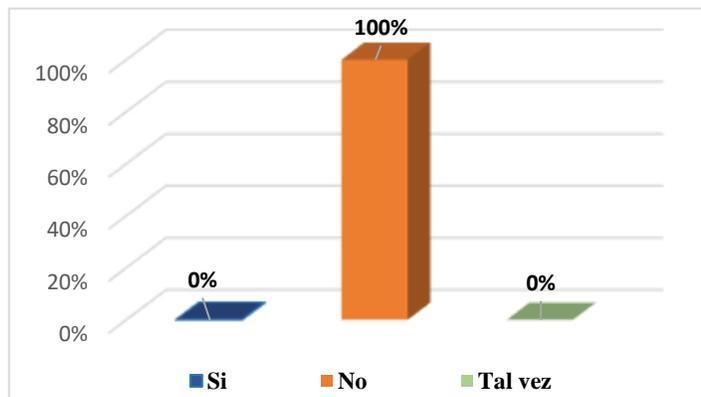


Ilustración 8. Porcentaje de la Pregunta 8

Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 100% respondieron que no poseen medidas específicas para adaptar las estrategias pedagógicas a las



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



necesidades individuales de cada estudiante. Otro 0% tal vez estarían de acuerdo y el 0 % que si están de acuerdo.

Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados existe un gran porcentaje de los docentes respondieron que no se ha establecido medidas específicas para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad intelectual.

Tabla 11. Encuesta dirigida a los docentes

¿Se han realizado evaluaciones para medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en la mejora de las condiciones físicas y el bienestar de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	0	0%	0%	0%
No	4	100%	100%	100%
Tal vez	0	0%	0%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

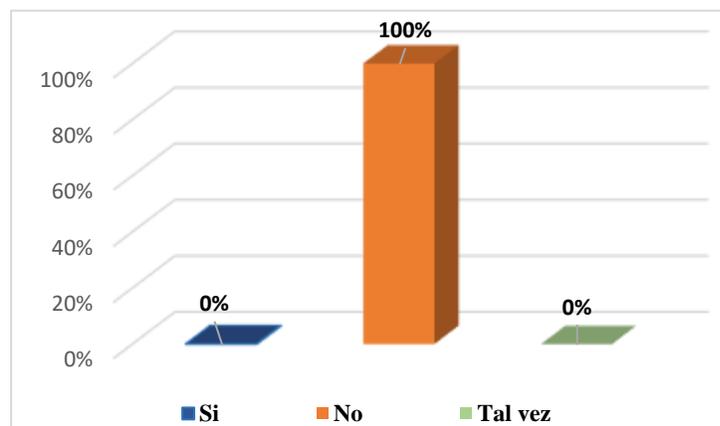


Ilustración 9. Porcentaje de la Pregunta 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 100% respondieron que no se han realizado evaluaciones para medir el impacto de las estrategias pedagógicas. Otro 0% tal vez estarían de acuerdo y el 0 % que si están de acuerdo.

Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados existe un gran porcentaje de los docentes respondieron que no se han realizado evaluaciones para medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en la mejora de las condiciones físicas y el bienestar de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 12. Encuesta dirigida a los docentes

¿Existe una coordinación efectiva entre los diferentes departamentos y profesionales de la institución para asegurar la implementación adecuada y continua de las estrategias pedagógicas para los estudiantes con discapacidad intelectual?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	0	0%	0%	0%
No	4	100%	100%	100%
Tal vez	0	0%	0%	100%
Total	4	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

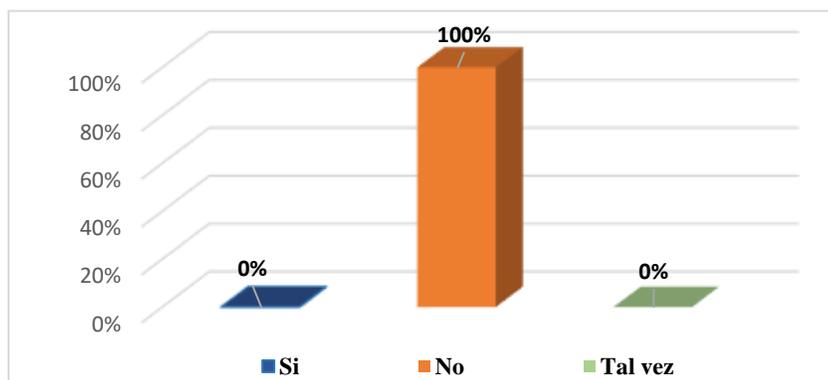


Ilustración 10. Porcentaje de la Pregunta 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% los docentes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, 100% respondieron que no existe una coordinación efectiva entre los diferentes departamentos y profesionales de la institución. Otro 0% tal vez estarían de acuerdo y el 0 % que si están de acuerdo.

Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados existe un gran porcentaje de los docentes respondieron que no existe una coordinación efectiva entre los diferentes departamentos y profesionales de la institución para asegurar la implementación adecuada y continua de las estrategias pedagógicas para los estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 13. Encuesta dirigida a los docentes

¿Está usted de acuerdo como padre de familia con la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la condición física de su hijo/a con discapacidad intelectual?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Si	5	33%	33%	33%
No	2	13%	13%	47%
Tal vez	8	53%	53%	100%
Total	15	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

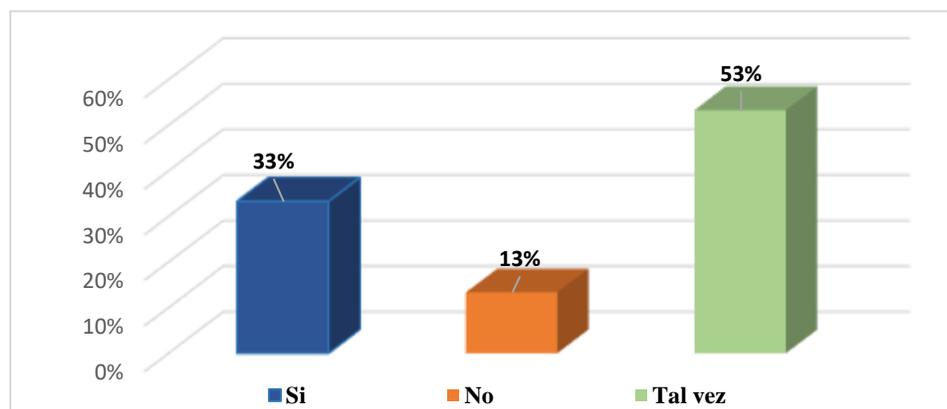


Ilustración 11. Porcentaje de la Pregunta 11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% que representan a los padres de familia de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, el 53% de los encuestados respondieron que tal vez estaría acuerdo con la implementación de estrategias pedagógicas. Otro 33% Si están de acuerdo con la implementación de estrategias y el 13% que no están de acuerdo.

Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados existe un gran porcentaje de padres de familia donde respondieron que tal vez están de acuerdo con la implementación de estrategias pedagógicas como eje principal para mejorar la condición física de sus hijos.

Tabla 14. Encuesta dirigida a los docentes

¿Usted cree que los niños/as entre 8 a 15 años edad deben recibir un aprendizaje con estrategias pedagógicas para beneficio al mejoramiento de su condición física?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	10	67%	67%	67%
No	1	7%	7%	73%
Tal vez	4	27%	27%	100%
Total	15	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

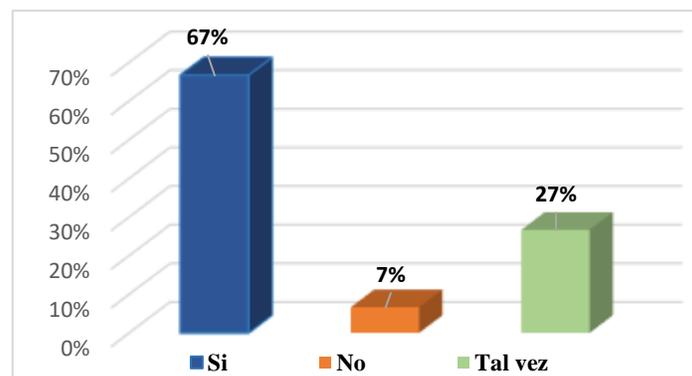


Ilustración 12. Porcentaje de la Pregunta 12



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% % que representan a los padres de familia de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba el 67% de los encuestados respondieron que si creen que los niños con discapacidad intelectual reciban un aprendizaje mediante estrategias pedagógicas. El 27% respondieron que tal vez creen que sea necesario. Otro 7% respondieron que no creen que sus los niños deben recibir un aprendizaje con estrategias pedagógicas para beneficio al mejoramiento de su condición física.

Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados respondieron que si creen necesario que los niños entre las edades de 8 a 15 años de edad reciban un aprendizaje con estrategias pedagógicas para beneficio al mejoramiento de su condición física.

¿Los docentes deben implementar estrategias pedagógicas como parte esencial en la formación física de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 15. Encuesta dirigida a los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	8	53%	53%	53%
No	2	13%	13%	67%
Tal vez	5	33%	33%	100%
Total	15	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

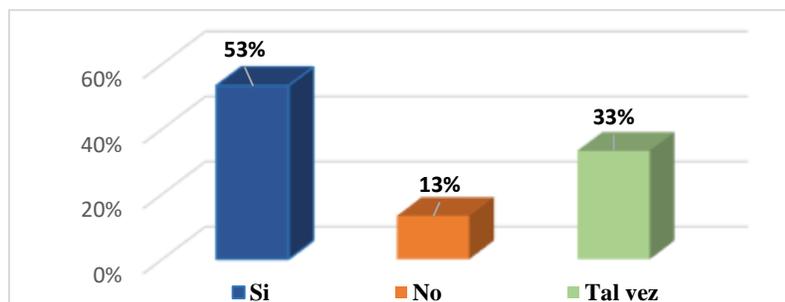


Ilustración 13. Porcentaje de la Pregunta 13



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% que representan a los padres de familia de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba el 53% de los encuestados respondieron que, si consideran que los docentes deben implementar estrategias pedagógicas como parte esencial en la formación física de los estudiantes con discapacidad intelectual, el 31% respondieron que tal vez. Por su parte el 13% de los encuestados respondieron que no.

Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados respondieron Que consideran que los docentes deben implementar estrategias pedagógicas como parte esencial en la formación física de los estudiantes con discapacidad intelectual ya que le seria de mucha ayuda.

Tabla 16. Encuesta dirigida a los docentes

¿Cree usted que las estrategias pedagógicas influyen de manera beneficiosa al desarrollo motriz y cognitivo de su hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	5	33%	33%	33%
No	1	7%	7%	40%
Tal vez	9	60%	60%	100%
Total	15	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

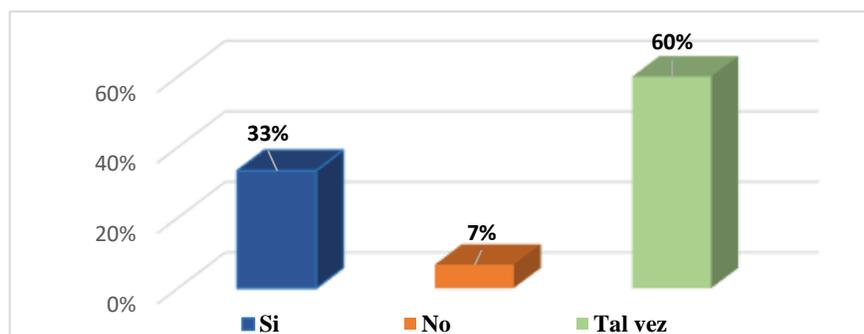


Ilustración 14. Porcentaje de la Pregunta 14



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% que representan a los padres de familia de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba el 53% el 60% de los encuestados respondieron que Tal vez sea beneficioso el uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo motriz y cognitivo de los estudiantes, El 33% respondieron que Sí consideran beneficioso el uso de las estrategias pedagógicas. Por su parte el 7% respondieron que no creen que las estrategias pedagógicas sean de manera beneficiosa para el desarrollo motriz y cognitivo de los estudiantes.

Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados se determinó que los padres de familia consideran que tal vez sea de manera beneficiosa el uso de estrategias pedagógicas al desarrollo motriz y cognitivo de los estudiantes.

Tabla 17. Encuesta dirigida a los docentes

En base a su experiencia, ¿considera usted que su hijo ha mejorado su condición física acorde la aplicación de estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Si	0	0%	0%	0%
No	14	93%	93%	93%
Tal vez	1	7%	7%	100%
Total	15	100%	100%	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

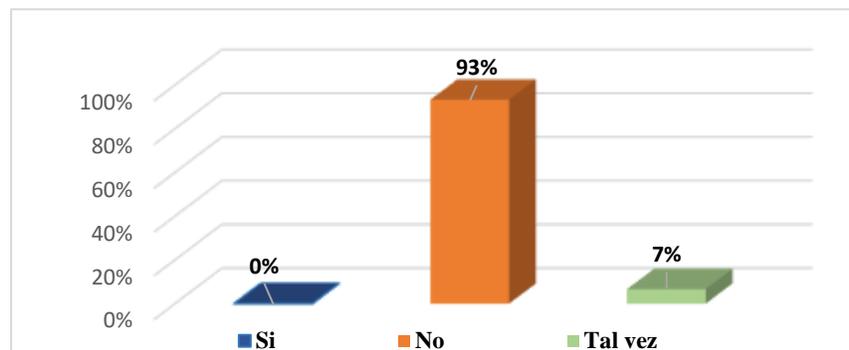


Ilustración 15. Porcentaje de la Pregunta 15



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis: De acuerdo con la aplicación de la encuesta, se pudo determinar que en una muestra del 100% que representan a los padres de familia de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba el 93% respondieron que no consideran que han mejorado su condición física mediante las estrategias pedagógicas. Otro 7% tal vez estaría de acuerdo. Por otra parte, el 0% respondió que sí.

Interpretación: Según los datos obtenidos a los encuestados se determinó que los padres de familia han considerado que sus hijos no han mejorado su condición física acorde a la aplicación de estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes.



Resultados obtenidos de la Prueba Bateria Eurofit

Tabla 18. Velocidad 30m

Velocidad 30m (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muy Bueno	4	18,2	18,2	18,2
Bueno	7	31,8	31,8	50,0
Regular	8	36,4	36,4	86,4
Deficiente	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

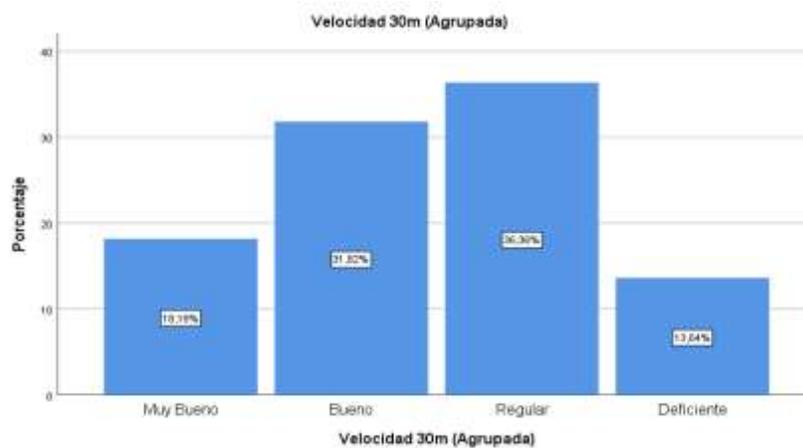


Ilustración 16. Porcentaje de la Prueba de Velocidad

Análisis: Se pudo determinar que el 18,2% es decir que 4 estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón, han logrado un desempeño bueno mediante la prueba de velocidad. Por su parte, el 31,82% es decir que 7 estudiantes lograron un desempeño bueno en la prueba. Finalmente, el 13,6% es decir que 3 estudiantes tienen un desempeño deficiente en la prueba de velocidad.

Interpretación: Existe una gran cantidad de estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba mostraron un nivel regular en la prueba de velocidad, esto quedo netamente evidenciado en la prueba de velocidad de 30, se determinó que los docentes no elaboran



estrategias pedagógicas en la clase de educación física para que pueda ayudar a mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual

Tabla 19. Course -Navete

Prueba de Course- Navete (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	4	18,2	18,2	18,2
	Bajo	8	36,4	36,4	54,5
	Medio	4	18,2	18,2	72,7
	Alto	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

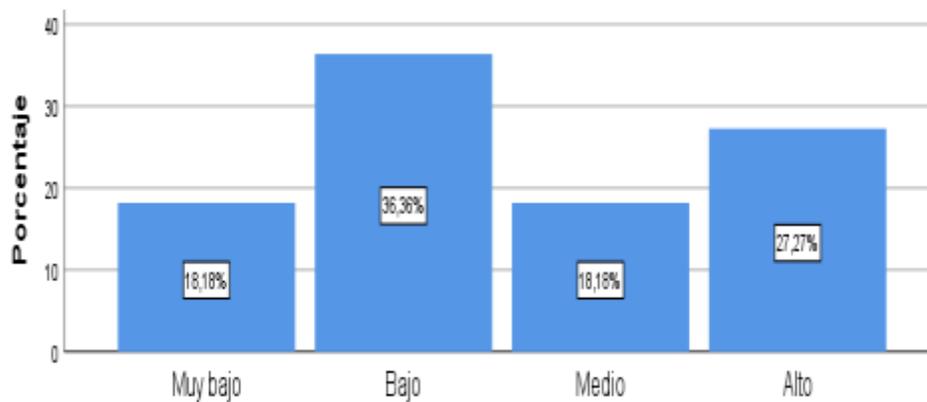


Ilustración 17. Porcentaje del Prueba de Course- Navete

Análisis: Los resultados obtenidos del Prueba de Course- Navete determinan que el 18,2% es decir que 4 estudiantes han alcanzado un nivel muy bajo. Por su parte, el 36,4% es decir, 8 estudiantes han logrado un nivel bajo en la prueba. Otro 18,2% es decir, que 4 estudiantes han logrado un nivel medio. Finalmente se tiene un porcentaje de 27,3% es decir que 6 estudiantes han logrado un nivel alto de niños/as de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Interpretación: Existe un alto porcentaje donde los estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón baba presentan un nivel bajo de resistencia mediante el test de Course-



Navete. Sin embargo, se debe destacar que existen estudiante que poseen un nivel aceptable en su resistencia. Es importante que os docentes elaboren estrategias pedagógicas con el propósito de mejorar la condición física de los estudiantes.

Tabla 20. Fuerza Explosiva

Prueba Salto de longitud pies juntos (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	13,6	13,6	13,6
	Regular	11	50,0	50,0	63,6
	Bueno	3	13,6	13,6	77,3
	Muy bueno	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

Gráfico # Porcentaje de la Prueba de Fuerza Explosiva

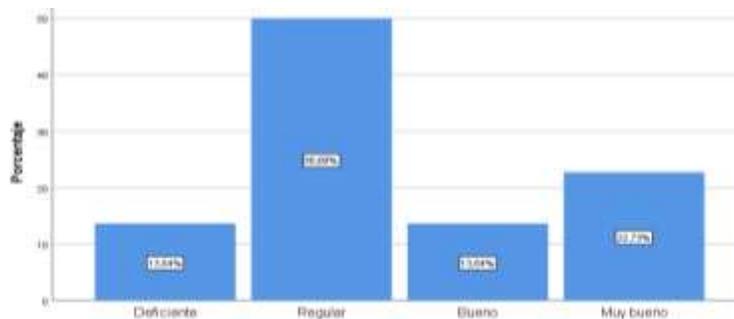


Ilustración 18. Porcentaje de la Prueba de Fuerza Explosiva

Análisis: Según el análisis de resultado se pudo determinar que el 13,6% es decir, que 3 estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba tiene una minoría de manera deficiente. Por su parte el 50% es decir, que 11 estudiantes lograron un desempeño regular. Otro 22,7% es decir, 5 estudiantes lograron un desempeño bueno. Finalmente, el 22,7% es decir, que 5 estudiantes tuvieron un desempeño muy bueno al momento de realizar la prueba de salto horizontal.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Interpretación: A raíz de los datos obtenidos se puede inferir, que los estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba presentan problemas mayormente en el salto horizontal debido a esto que al momento de la clase de educación física no se emplea estrategias pedagógicas como parte fundamental en la mejoría de su condición física.

Tabla 21. Flexibilidad

Flexiilidad (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	4,5	4,5	4,5
	Regular	14	63,6	63,6	68,2
	Bueno	2	9,1	9,1	77,3
	Muy bueno	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

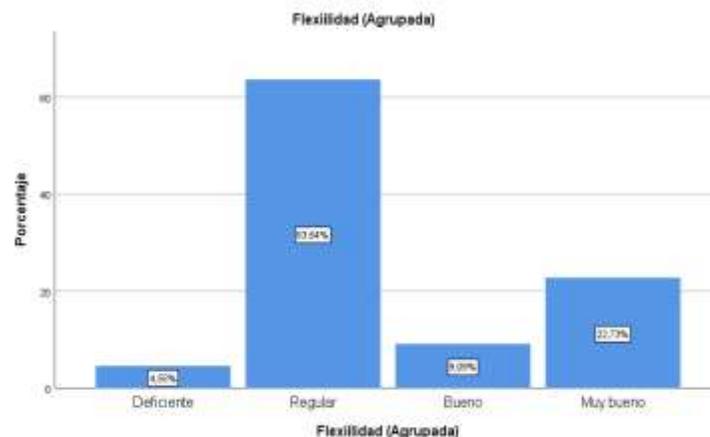


Ilustración 19. Porcentaje de la Prueba de Flexibilidad

Análisis: Según el análisis de datos obtenidos se pudo determinar que el 4,5% es decir, que 1 estudiante de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba padecen de un desempeño deficiente en la prueba de flexibilidad. El 63,6% es decir, 14 estudiantes tuvieron un desempeño regular al momento de la prueba. Otro 9,1% es decir, que 2 estudiantes lograron un buen desempeño en la prueba. Finalmente, el 22,7% obtuvieron un resultado muy bueno en el test de flexibilidad



Interpretación: De acuerdo a los datos alcanzados podemos inferir que los estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba presentan problemas de flexibilidad. Por lo tanto, es un tema preocupante debido a que mediante el test aplicado obtuvieron resultados muy bajos, siendo así donde se debe aplicar estrategias pedagógicas con el propósito de que el niño/a mejore su condición física.

Tabla 22. Fuerza Dinámica

Fuerza Abdominal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	13,6	13,6	13,6
	Regular	8	36,4	36,4	50,0
	Bueno	6	27,3	27,3	77,3
	Muy Bueno	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 20. Porcentaje de la Prueba de Fuerza Dinámica

Análisis: Se obtuvo el 13,6% es decir, que 3 estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba tienen un nivel deficiente. El 36,4% es decir que 8 estudiantes tuvieron un nivel de desempeño Regular y el 27,3% es decir, que 6 estudiantes tuvieron un nivel Bueno. Por último, el 22,7% es decir que 5 estudiantes tuvieron un desempeño muy bueno en la Prueba de Fuerza Abdominal

Interpretación: De acuerdo a los datos alcanzados podemos inferir que los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba tuvieron un



desempeño Regular en la prueba realiza es así que se deben aplicar estrategias pedagógicas como parte esencial en la mejora de su condición física.

Tabla 23. Resultados de la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual

Condición Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	18,2	18,2	18,2
	Regular	10	45,5	45,5	63,6
	Bueno	5	22,7	22,7	86,4
	Muy Bueno	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Elaborado por: Diana Aldas, Máximo Astudillo (2023)

Fuente: Elaboración propia

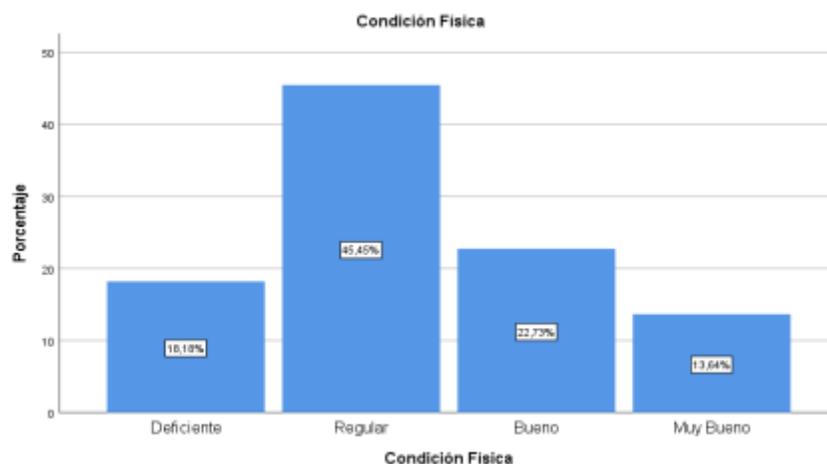


Ilustración 21. Porcentaje de la condición física

Análisis: Acorde a los resultados obtenidos se determinó que el 18,2% es decir, que 4 estudiantes obtuvieron un resultado deficiente en su condición física. El 45,5% es decir, que 10 estudiantes poseen un estado regular en su condición física. Otro 22,7% es decir 5 estudiantes tienen en un estado bueno en su condición física. Finalmente, el 13,6% es decir que 3 estudiantes tienen una muy buena condición física.

Interpretación: En este sentido, se puede inferir que los estudiantes de la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba poseen una condición física regular debido a la falta de



estrategias pedagógicas que les ayude a mejorar su condición física y poder gozar de un mejor estilo de vida.

Prueba de Hipótesis

Comprobación de la prueba de Hipótesis: Por ejemplo, esta prueba fue utilizada para conocer dimensión de los datos obtenidos

Fase 1: Prueba de normalidad

- ✚ Estado Nutricional: Para el estado nutricional de los estudiantes, el promedio es 1.86, con una desviación estándar de 0.941. Los valores oscilan entre un mínimo de 1 y un máximo de 3.
- ✚ Grado de discapacidad (Agrupada): En cuanto al grado de discapacidad agrupado, el promedio es 1.77, con una desviación estándar de 0.429. Los valores mínimos y máximos son 1 y 2 respectivamente.
- ✚ Test de Course-Navete (Agrupada): El promedio del test de Course-Navette agrupado es 2.55, con una desviación estándar de 1.101. Los valores mínimos y máximos son 1 y 4 respectivamente.
- ✚ Test de fuerza explosiva de Piernas Salto Horizontal (Agrupada): En el test de fuerza explosiva de piernas mediante el salto horizontal, el promedio es 2.45, con una desviación estándar de 1.011. Los valores mínimos y máximos son 1 y 4 respectivamente.
- ✚ Índice de masa corporal: El índice de masa corporal (IMC) tiene un promedio de 12.0455, con una desviación estándar de 1.58797. Los valores oscilan entre un mínimo de 9.00 y un máximo de 16.00.
- ✚ Flexibilidad (Agrupada): La flexibilidad, agrupada, muestra un promedio de 2.50, con una desviación estándar de 0.913. Los valores mínimos y máximos son 1 y 4 respectivamente.
- ✚ Condición Física: En relación a la condición física, el promedio es 2.32, con una desviación estándar de 0.945. Los valores mínimos y máximos son 1 y 4 respectivamente.
- ✚ Velocidad 30m (Agrupada): La velocidad en el test de 30 metros, agrupada, tiene un promedio de 2.45, con una desviación estándar de 0.963. Los valores mínimos y máximos son 1 y 4 respectivamente.



Planteamiento de la prueba de hipótesis

Antes de realizar la prueba de normalidad, es importante establecer las hipótesis nula y alternativa:

- ✚ Hipótesis nula (H0): Los datos siguen una distribución normal.
- ✚ Hipótesis alternativa (H1): Los datos no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia

El nivel de significancia (alfa) es el umbral que utilizamos para determinar si rechazamos o no la hipótesis nula. En general, un nivel de significancia comúnmente utilizado es 0.05 (5%).

Grado de decisión

El grado de decisión se refiere a cuándo rechazar o no la hipótesis nula. Si el valor p resultante es menor que el nivel de significancia (alfa), rechazamos la hipótesis nula y concluimos que los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 24. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación	Mínimo	Máximo
Estado Nutricional	22	1,86	,941	1	3
Grado de discapacidad (Agrupada)	22	1,77	,429	1	2
Testt de Course-Navete (Agrupada)	22	2,55	1,101	1	4
Test de fuerza explosiva de Piernas Salto Horizontal (Agrupada)	22	2,45	1,011	1	4
Indice de masa corporal	22	12,0455	1,58797	9,00	16,00
Flexiilidad (Agrupada)	22	2,50	,913	1	4
Condición Física	22	2,32	,945	1	4
Velocidad 30m (Agrupada)	22	2,45	,963	1	4

Elaborado por: Diana Aldas y Máximo Astudillo (2023)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tabla 25. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	g	Sig.	Estadístico	g	Sig.
Velocidad 30m	,147	2	,20	,969	2	,69
		2	0*		2	8
Flexibilidad	,260	2	,00	,896	2	,02
		2	0		2	5
Fuerza Abdominal 30 S	,189	2	,04	,949	2	,30
		2	1		2	2
Test de Course- Navete	,188	2	,04	,907	2	,04
		2	2		2	1
Test de fuerza explosiva de Piernas Salto Horizontal	,244	2	,00	,892	2	,02
		2	1		2	1
Indice de masa corporal	,202	2	,02	,849	2	,00
		2	0		2	3

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las medianas de Condición Física son las mismas entre las categorías de Sexo .	Prueba de la mediana para muestras independientes	,613 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.
2	Las medianas de Estado Nutricional son las mismas entre las categorías de Sexo .	Prueba de la mediana para muestras independientes	,311 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.
3	Las medianas de Grado de discapacidad (Agrupada) son las mismas entre las categorías de Sexo .	Prueba de la mediana para muestras independientes	.	No se puede calcular.
4	Las medianas de Testt de Course-Navete (Agrupada) son las mismas entre las categorías de Sexo .	Prueba de la mediana para muestras independientes	,323 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.
5	Las medianas de Test de fuerza explosiva de Piernas Salto Horizontal (Agrupada) son las mismas entre las categorías de Sexo .	Prueba de la mediana para muestras independientes	,115 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.
6	Las medianas de Flexibilidad (Agrupada) son las mismas entre las categorías de Sexo .	Prueba de la mediana para muestras independientes	,135 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.
7	Las medianas de Velocidad 30m (Agrupada) son las mismas entre las categorías de Sexo .	Prueba de la mediana para muestras independientes	,311 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de

¹Se muestra la significación exacta para esta prueba.

²Sig. exacta de Fisher

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las medianas de Condición Física son las mismas entre las categorías de Sexo .	Prueba de la mediana para muestras independientes	,613 ^{1,2}	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de

¹Se muestra la significación exacta para esta prueba.

²Sig. exacta de Fisher



Discusión

La presente investigación tuvo como propósito la elaboración de estrategias pedagógicas que influyan el mejoramiento de la condición física en los estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del cantón Baba, donde se aplicó la Batería Eurofit y se pudo determinar los resultados generales de la condición física de los estudiantes intelectual. Se utilizó un cuestionario de 10 ítems donde se realizó al personal docente de la institución, si ellos emplean estrategias pedagógicas en las clases de educación física. Por lo tanto, se aplicó un cuestionario conformado por 5 ítems dirigido a los representantes legales de los estudiantes con el propósito de saber si usan estrategias pedagógicas ayudarían significativamente a la condición física de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

El problema general radica en que los estudiantes no tienen una condición física de manera no tan bueno reflejando un porcentaje 45,5% debido a que no se emplean estrategias pedagógicas apropiadas para su desempeño y formación física e integral. Los funcionamientos de estrategias pedagógicas propuestas están muy lejos acordes a lo que se desea cumplir debido a la coherencia de profesionales especializados en educación física. Por lo tanto, esta necesidad se ha vuelto importante al momento de poner en práctica. Es decir, la escuela 'El Sol Sale Para Todos' no solo tiene un déficit al momento de usar estrategias educativas para mejorar la condición física de estudiantes con discapacidad intelectual, sino que los estudiantes no muestran el interés oportuno para mejorar su calidad de vida en el aspecto físico.

Por lo tanto, ante lo mencionado y obtenido mediante los resultados utilizando mediante la prueba de la Batería Eurofit, se asume que los docentes en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, no aplican estrategias pedagógicas ya que acorde a los resultados generales obtenidos muestran que tienen una condición física regular y eso complica en su salud y en su desempeño.



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de haber desarrollado el proyecto de investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

Se determinó los fundamentos teóricos correspondientes a la elaboración de estrategias pedagógicas para mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estos fundamentos teóricos proporcionan una base sólida de comprender de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, merecen la oportunidad de participar y beneficiarse de la educación física de manera significativa.

Se evaluó el nivel de condición física de los estudiantes de la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba mediante la Bateria Eurofit, donde se determinó de forma general su rendimiento físico de cada una de las pruebas realizadas. Es fundamental reconocer que cada estudiante es único y debe ser tratado como tal, considerando sus capacidades y necesidades específicas.

Se propuso un sistema de estrategia pedagógicas enfocado en mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual de 8 a 15 años de edad en la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba. Este sistema de estrategias pedagógicas mediante la aplicación de ejercicio lúdicos como propuesta constituye una herramienta para mejorar la condición física.



Recomendaciones

Se recomienda a los docentes a revisar e investigar constantemente los fundamentos teóricos basados en el mejoramiento de la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual, con el propósito de estar preparados y así puedan elaborar estrategias pedagógicas que mejoren significativamente la condición física mediante ejercicios lúdicos que permitan satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en el rango de edades de 8 a 15 años.

Se recomienda que se apliquen estrategias pedagógicas de acuerdo al nivel de discapacidad intelectual, para evaluar el nivel de condición física de los estudiantes de la escuela “El Sol Sale Para Todos” del Cantón Baba, mediante la prueba de la Bateria Eurofit para medir el nivel físico alcanzado por los estudiantes.

Se recomienda aplicar el sistema de estrategias pedagógicas en la escuela “El Sol Sale Para Todos Del Cantón Baba en estudiantes con discapacidad intelectual de 8 a 15 años de edad, y se aplique en las unidades educativas especiales y a nivel del todo el país.



SISTEMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

AUTORES:

- Diana Magdalena Aldas Sánchez
- Máximo Isrrael Astudillo Olvera



INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias son enfoques, métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje significativo y la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Se centran en la promoción del pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la autonomía del estudiante. Además, consideran las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Las estrategias pedagógicas no son fórmulas universales, sino herramientas que deben adaptarse a las características de los estudiantes, al contenido del currículo y al contexto educativo específico. Los educadores desempeñan un papel vital al seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas para maximizar el potencial de aprendizaje de sus alumnos.

En la educación física, las estrategias pedagógicas son métodos y enfoques utilizados para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la actividad física. Estas estrategias tienen como objetivo mejorar las habilidades motoras, promover la actividad física y el bienestar, desarrollar competencias sociales y emocionales, y fomentar una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte.



JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad la elaboración de estrategias pedagógicas para mejorar la condición física en los estudiantes con discapacidad intelectual de 8 a 15 años de edad en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba, luego de haber realizado el respectivo diagnóstico, mediante los resultados obtenidos nos arrojó un nivel bajo en su condición física, la elaboración de estrategias pedagógicas, mediante ejercicios lúdicos se podrá dar una alternativa de poder adquirir habilidades y técnicas de forma progresiva.

La estrategia pedagógica en los estudiantes con discapacidad intelectual busca garantizar una educación integral y efectiva en esta área. Las estrategias están diseñadas para mejorar el aprendizaje, la participación y el desarrollo de los estudiantes en el ámbito de la actividad física y el deporte. Para mantener un estilo de vida activo y saludable, bienestar general.

Al adaptar las actividades y el enfoque a las necesidades individuales de cada niño, se promueve una educación física verdaderamente inclusiva y beneficiosa para todos los estudiantes. Esto permite que todos los estudiantes se beneficien de las actividades físicas, sin importar su nivel de condición física, lo que promueve un ambiente inclusivo y respetuoso, garantizar el cumplimiento de los derechos educativos de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.



OBJETIVOS

Objetivo General

- ✚ Elaborar Estrategias Pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con Discapacidad Intelectual de 8 a 15 años de edad en la escuela "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Baba.

Objetivos Específicos

- ✚ Analizar un sistema de estrategias pedagógicas que inciden en el mejoramiento de la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual.
- ✚ Elaborar ejercicios lúdicos que ayuden a mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual.
- ✚ Proponer un sistema de estrategias Pedagógicas que permitan la mejorar la condición física de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Ejemplo # 1 de la propuesta

Nombre: Dominio de pelota con piernas extendidas	Objetivo general: Mejorar la flexibilidad y fortaleza de los músculos del tren inferior mediante ejercicios lúdicos.			
Esta estrategia está vinculada con la prueba de flexión de tronco sentado, donde su elaboración ayudara a mejorar la flexibilidad a través de los instrumentos como la pelota para su mejor comprensión y ejecución .				
Partes de la clase	Actividades	T	Organización	Recursos
Parte inicial		10´		
Saludos y Presentación. Formación de los estudiantes Calentamiento físico acorde a las Actividades que se realizaran en clase.				
Parte principal		30´	Los participantes formarán un círculo para socializar la actividad.	Cancha Pelota Pito Hoja de papel Esfero Libreta
Para comenzar el juego. Se organiza a los estudiantes mediante un círculo para explicar la actividad, tendrán que formar pareja de dos estudiantes. 1. Se ubicarán las parejas de estudiantes frente a frente sentado en el suelo con los pies en forma de abanico extendidos, donde tendrán que pasar la pelota rodando hacia al centro y al frente de un lado a otro y flexión de tronco en cada movimiento de envió de la pelota. 2. Los estudiantes se ubicarán en fila donde ellos deberán estar con pies abierto y con la pelota inclinarse hacia arriba, luego hacia al centro y luego a los lados donde deben flexionarse de derecha a izquierda. Colocarse el papel de forma correcta en los pies. Variantes: Las veces que sea necesaria.				
Parte final	Vuelta a la calma, Charlamos sentados sobre lo que más nos gustó de la clase, Motivación, Despedida.	5´		
Observación	Según el desempeño, habilidades y destreza realizada por los estudiantes.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Ejemplo # 2 de la propuesta				
Nombre: Abdominales con balón		Objetivo general: Fortalecer los músculos del abdomen mediante movimientos variados y estiramientos que ayuden a mejorar la flexibilidad.		
Esta estrategia está vinculada con la prueba de fuerza dinámica abdominales, donde su elaboración ayudara a la estabilidad abdominal y al equilibrio del cuerpo a través de los instrumentos como la pelota para su mejor comprensión y ejecución .				
Partes de la clase	Actividades	T	Organización	Recursos
Parte inicial		10´		
Saludos y Presentación. Formación de los estudiantes Calentamiento físico acorde a las Actividades que se realizaran en clase.				
Parte principal		30´	Los participantes formarán un círculo para socializar la actividad.	Cancha Balón Pito Hoja de papel Esfero Libreta
<p>Para comenzar el juego: Se ubicarán los estudiantes en pareja frente a frente sentado en el suelo con los pies extendidos, donde el balón tiene que estar a los laterales de un estudiante. Luego agarra el balón con las manos hacia adelante y se lo pasa al otro compañero de al frente.</p> <p>Los estudiantes se ubicarán en un círculo donde de manera de plancha con pies extendido hacia atrás se conducirán el balón con una mano de apoyo de manera adecuada para pasar el balon.</p> <p>Variantes: Las veces que sea necesaria.</p>				
Parte final	Vuelta a la calma, Charlamos sentados sobre lo que más nos gustó de la clase, Motivación, Despedida.	5´		
Observación	Según el desempeño, habilidades y destreza realizada por los estudiantes.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Ejemplo # 3 de la propuesta				
Nombre: Cadena de velocidad en equipo		Objetivo general: Mejorar la velocidad de reacción mediante ejercicios lúdicos con pelotas y trabajo en equipo.		
Esta estrategia está vinculada con la prueba de velocidad 30 m, donde su elaboración ayudara a contribuir al mejoramiento de la velocidad a través de los instrumentos pelotas, conos para su mejor compresión y ejecución.				
Partes de la clase	Actividades	T	Organización	Recursos
Parte inicial		10´		
Saludos y Presentación. Formación de los estudiantes Calentamiento físico acorde a las Actividades que se realizaran en clase.				
Parte principal		30´	Los participantes formarán un círculo para socializar la actividad.	Cancha Pelotas Conos Pito Hoja de papel Esfero Libreta
Para comenzar el juego. Se organiza a los estudiantes en tres columnas compuesta de 5 estudiante, donde el estudiante que estará ubicado de primera/o deberá trasladarse a una distancia de 10 metros el cual harán un giro en el punto de llegada que es un cono. Y cuando logre llegar al otro compañero deberán agarrarse de la mano y salir los dos juntos, realizar el mismo proceso ya indicado, en el cual la columna que complete hacer la actividad en menos tiempo posible ganara.				
Siguiente actividad: Los estudiantes se ubicarán en tres columnas de 5 integrantes, donde se acostarán en el suelo y deberán trasladar la pelota desde el primer estudiante al último, luego el ultimo estudiante deberá salir a una velocidad 10 m dar un giro en el cono y volver al punto inicial. Realizar el mismo proceso ya indicado Variantes: Las veces que sea necesaria.				
Parte final	Vuelta a la calma, Charlamos sentados sobre lo que más nos gustó de la clase, Motivación, Despedida.	5´		
Observación	Según el desempeño, habilidades y destreza realizada por los estudiantes.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Ejemplo # 4 de la propuesta				
Nombre: Carrera de relevos con saltos		Objetivo general: Fomentar el trabajo en equipo Mediante las actividades lúdicas en carreras de relevos involucran movimiento y ejercicio lo que contribuye a una vida activa y saludable.		
Esta estrategia está vinculada con la prueba de Salto de longitud pies juntos, donde su elaboración ayudara a contribuir al mejoramiento de la Fuerza explosiva a través del instrumento como el Ula Ula para su mejor comprensión y ejecución.				
Partes de la clase	Actividades	T	Organización	Recursos
Parte inicial		10´		
Saludos y Presentación. Formación de los estudiantes Calentamiento físico acorde a las Actividades que se realizaran en clase.				
Parte principal		30´	Los participantes formarán un círculo para socializar la actividad.	Cancha Ula Ula Pito Hoja de papel Esfero Libreta
Para comenzar el juego. Se organiza a los estudiantes en tres columnas compuesta de 5 estudiante, donde el primero de cada columna saldrá saltando como una ranita a una distancia 15 m llevando una ula ula en las manos, luego la dejan en el cono la ula ula, se trasladarán al punto inicial le darán el pase al siguiente compañero. Realizar el mismo proceso ya indicado.				
Siguiente actividad: Los estudiantes ya organizados en columnas crearan un camino donde usaran dos ula ula, desde el punto de salida saltaran hasta el segundo ula ula recogerán el ula ula que se encuentra detrás del estudiante en el suelo, para colocarlo y poder formar el camino, llegar a los 10m en la línea señalada, deberán regresar al punto inicial como ya lo habían hecho anteriormente. Cada estudiante tendrá que hacer el mismo proceso individual luego que llegue el compañero Variantes: Las veces que sea necesaria.				
Parte final	Vuelta a la calma, Charlamos sentados sobre lo que más nos gustó de la clase, Motivación, Despedida.	5´		
Observación	Según el desempeño, habilidades y destreza realizada por los estudiantes.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Ejemplo # 5 de la propuesta				
Nombre: Carrera con relevos con cambio de dirección		Objetivo general: Mejorar la resistencia Mediante los juegos lúdicos como parte esencial de fortalecer el sistema cardiovascular y pulmonar de los estudiantes.		
Esta estrategia está vinculada con la prueba de prueba de Course-Navete , donde su elaboración ayudara al mejoramiento de la resistencia en los estudiantes con discapacidad intelectual .				
Partes de la clase	Actividades	T	Organización	Recursos
Parte inicial		10´		
Saludos y Presentación. Formación de los estudiantes Calentamiento físico acorde a las Actividades que se realizaran en clase.				
Parte principal		30´	Los participantes formarán un círculo para socializar la actividad.	Cancha Platillo Conos Pito Tiza Hoja de papel Esfero Libreta
Para comenzar el juego. Se organiza a los estudiantes en dos columnas, donde ellos deben trasladarse en forma de zic zac de derecha a izquierda en dos columnas de conos, el cual en su parte superior estará marcada con platillos de diferentes colores, siendo así que cada estudiante deberá pasando cada platillo. Siguiente actividad: Los estudiantes ya ubicados en columnas se desplazarán por medio de una fila de conos de forma lateral lo más rápido posible y deberán repetir el mismo proceso, tocarle la mano a su compañero. Variantes: Las veces que sea necesaria.				
Parte final	Vuelta a la calma, Charlamos sentados sobre lo que más nos gustó de la clase, Motivación, Despedida.	5´		
Observación	Según el desempeño, habilidades y destreza realizada por los estudiantes.			