



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 2DO AÑO BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE, DE NUEVO ZAPOTAL.

AUTORA:

ACOSTA VERA MILLY JORLENDY

TUTOR:

LCDA. RONDA RODRIGUEZ NURIAN, MSC.

BABAHOYO – 2023



AGRADECIMIENTO

Agradezco también a Dios por bendecirme día a día en todos estos años a seguir por este camino sin que nada malo me pase para poder completar esta etapa académica que hasta ahora me ha costado mucho, pero con su gracias hoy puedo terminar. A mis queridos padres Juan Acosta y Edilma Vera, quienes siempre han sido mi inspiración y apoyo inquebrantable en este viaje académico. Su amor y sacrificio han hecho posible este logro.

Agradezco también a mi esposo Johnny Patiño, no tengo palabras suficientes para expresar mi gratitud por su apoyo inquebrantable. Tu amor y comprensión fueron mi refugio. Tú compartiste mis alegrías y mis preocupaciones, y siempre estuviste dispuesto a hacer lo que fuera necesario para allanarme el camino hacia el éxito.

A mis hermanos Karla, Josue, Caleb y Abdel quiero expresar mi profundo agradecimiento Desde el inicio de este viaje académico hasta el momento en que finalmente llegó a su fin, ustedes han estado a mi lado, ofreciendo ánimo, paciencia y comprensión.

Tengo también un agradecimiento muy profundo a todas las autoridades y al personal de la Universidad Técnica de Babahoyo por sus enseñanzas, por confiar en mí una más de sus estudiantes, agradezco a aquellos docentes que me extendieron sus manos más que como profesores como sus amigos.

CON EL CORAZÓN,

MILLY ACOSTA



DEDICATORIA

El presente trabajo se lo quiero dedicar a Dios principalmente, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer, por haberme inspirado en este camino tan largo, por hacerme ver las cosas buenas y malas que puedo encontrar cada vez que doy un paso más para obtener mi título tan anhelado.

Quisiera también dedicarles este trabajo a mis padres Juan Acosta y Edilma Vera ya que han estado conmigo en todo este tiempo, gracias por el apoyo que me dieron al empezar mi carrera y, sobre todo, aunque no lo quieran dar a notar por el amor que me tienen.

Dedico este logro también los dos pilares fundamentales en mi vida: A mi amado esposo Johnny Patiño, quien ha sido mi apoyo inquebrantable a lo largo de este arduo camino académico. Tu amor y aliento han sido mi inspiración. Y a mi querida hija Mara Patiño, quien con su luz y alegría ha sido mi inspiración constante durante este viaje académico. A tus tiernos ojos, dedico este logro, con la esperanza de que encuentres en él un ejemplo de perseverancia y amor.

CON CARIÑO,
MILLY ACOSTA



RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada bajo las percepciones que consideran a los juegos tradicionales como una alternativa de enseñanza que desarrollan las esferas psicosociales y motrices de los estudiantes en la primera infancia dentro de los contextos educativos. El objetivo principal ha sido determinar la importancia que tiene la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños de 2do año Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal. **Metodología:** Se utilizó una investigación con enfoque cualitativo y de tipo descriptiva, considerándose antecedentes investigativos y relacionarlos con la realidad. Se escogió una muestra intencional de docentes a través de un muestreo no probabilístico para recabar la información según la aplicación de un cuestionario estructurado de preguntas (entrevista; donde se evaluó el conocimiento general y la metodología de aplicación de los juegos tradicionales. **Resultados:** Se pudo conocer que los docentes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, consideran relevante la aplicación de juegos tradicionales en las clases de educación física porque a través de ellos se fortalece la cultura y tradición de la comunidad y mejoran el comportamiento social; sin embargo, carecen de la metodología apropiada para su aplicación al no ser especialistas. **Conclusiones:** La aplicación de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza en la etapa infantil son considerados como medios especiales para el desarrollo de las esferas socio afectivas y motrices del niño.

Palabras claves: juegos tradicionales, estrategia de enseñanza – aprendizaje, educación física.



ABSTRACT

The present research was developed under the perceptions that consider traditional games as a teaching alternative that develops the psychosocial and motor spheres of students in early childhood within educational contexts. The main objective has been to determine the importance of the application of traditional games as a teaching and learning strategy in children in the 2nd year of Basic Education at the 3 de Noviembre Educational Unit, in Nuevo Zapotal. **Methodology:** A research with a qualitative and descriptive approach was used, considering investigative antecedents and relating them to reality. An intentional sample of teachers was chosen through non-probabilistic sampling to collect information according to the application of a structured questionnaire of questions (interview; where general knowledge and the methodology of application of traditional games were assessed). **Results:** It was possible know that the teachers of the Educational Unit 3 de Noviembre, of Nuevo Zapotal, consider the application of traditional games in physical education classes to be relevant because through them the culture and tradition of the community is strengthened and they improve social behavior; however, lack the appropriate methodology for its application as they are not specialists. **Conclusions:** The application of traditional games as a teaching strategy in the childhood stage are considered as special means for the development of the socio-affective and motor spheres of the child.

Keywords: traditional games, teaching-learning strategy, physical education.



ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
CONTEXTUALIZACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Justificación	2
3. Objetivos de estudio	3
3.1. Objetivo general	3
3.2. Objetivos específicos.....	3
4. Línea de investigación	4
DESARROLLO.....	5
5. Marco conceptual	5
6. Marco metodológico.....	11
7. Resultados.....	13
8. Discusión de resultados	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20
9. Conclusiones.....	20
10. Recomendaciones	21
REFERENCIAS Y ANEXOS	22
11. Anexos	22
12. Referencias.....	25

CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, es común encontrar en la literatura científica una serie de teorías que consideran los caminos correctos para generar y fortalecer las bases del conocimiento en el estudiante, esto permite aumentar las posibilidades que tienen los docentes para cumplir con los objetivos planteados. Sin embargo, la utilización de varias estrategias de enseñanza que persiguen una metodología activa en la clase de educación física suele ser impertinentes de acuerdo a la época y exigencias propicias en este medio, razón suficiente para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se vea “amenazado” evitando la formación integral del estudiante como principio básico de la educación física.

En este sentido, es importante citar las principales dificultades y desafíos que tienen los centros de educación y el docente como agente directo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo con Rojas Huerta (citado por Góez Truco et al., 2022) se tiene que: “Desde varios años, las instituciones educativas se han focalizado indirectamente en utilizar metodologías tradicionales con poca efectividad en el proceso de enseñanza; esto le resta importancia a la potencialización de las destrezas y habilidades cognitivas de los estudiantes (...) (p. 3). Por otro lado, en lo que respecta al aprendizaje se puede afirmar que el uso de estrategias imparciales y radicales impiden el desarrollo progresivo en la enseñanza de tal forma que no sea posible percibir los obstáculos o desafíos y ser resueltos correctamente por parte de los estudiantes.

En el Ecuador, la realidad no es esquiva a lo que sucede en gran parte de los países de Latinoamérica y muchos de los problemas que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en la básica primaria están relacionadas al desinterés de los padres de familia, un ambiente de aprendizaje deficiente en la cual el docente y el estudiante tienen una interacción casi nula; problemas de infraestructura y espacios seguros en los centros de educación, escasa aplicación de estrategias y metodologías como juegos dentro del proceso de formación, entre otros. Por su parte, en lo que respecta a la educación física, se siguen repitiendo errores que se han “impregnado” en la forma de impartir las clases y aunque el campo de la educación física tenga una amplia gama de

contenidos, aun sigue prevaleciendo la utilización del contenido tradicional que no va acorde a las exigencias de la sociedad.

En consonancia con lo anterior, a través de las prácticas preprofesionales se pudo observar de manera general que existen problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en un grupo de niños de 2do año de Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal. Por un lado, los niños analizados presentan problemas de aprendizaje en cuanto a la asimilación de contenidos lúdicos dentro de la clase de educación física, es decir, no son capaces de reconocer y desarrollar los juegos utilizados en clases por el docente a cargo; poca interacción que tiene el docente de aula con los estudiantes dentro de la clase de educación física según su desconocimiento lo que vuelve la clase de educación física algo pasiva y ciertamente “aburrida” para los estudiantes. Esto se considera una gran desventaja por ser la básica primaria una etapa importante en el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas, motrices, y socioafectivas. Por otro lado, se comprueba que existe desinterés por los docentes para auto prepararse y aplicar estrategias correctas que sean acorde a las necesidades de sus estudiantes; aunque estos no sean especialistas en el área.

En este contexto, se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la importancia que tienen los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza – aprendizaje en los niños de 2do año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

2. Justificación

El aprendizaje basado en el juego estimula en gran sentido la motivación, pensamiento creativo, y además fomenta la autonomía y competencia en sus destrezas y habilidades motrices, cognitivas y socioafectivas, de modo que el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de formación no solo en la asignatura de educación física. En este sentido, el desarrollo de la presente investigación es *importante* porque se considera a los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza y aprendizaje dirigidos por los propios estudiantes y guiados por los docentes, en donde no se pretende enfatizar en la memorización de contenidos teóricos, sino fomentar la creación de hechos (experiencias) en función al entorno de aprendizaje, estimulando en ellos la capacidad para cimentar las bases de los nuevos conocimientos.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación es *factible* porque cuenta con el apoyo de los docentes, autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal. Asimismo, con el seguimiento de las docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la finalidad de garantizar la ética de la información. También, se tiene como *beneficiarios* de la presente investigación a las autoridades, docentes (básica), estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.

Por último, la investigación tendrá un *aporte* teórico científico, al constituirse como un antecedente relacionado a los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza – aprendizaje en los niños de 2do año de Básica; lo cual servirá para la realización de nuevas investigaciones que presenten o apliquen una determinada propuesta.

3. Objetivos de estudio

3.1. Objetivo general

Determinar la importancia que tiene la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños de 2do año Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de Nuevo Zapotal.

3.2. Objetivos específicos

Fundamentar las bases teóricas - científicas relacionadas con la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza y aprendizaje dentro de los establecimientos educativos ecuatorianos.

Precisar la importancia que tiene la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños de 2do año Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de Nuevo Zapotal.

Interpretar los principales hallazgos que consideran la aplicación de juegos tradicionales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños de 2do año Básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de Nuevo Zapotal.

4. Línea de investigación

Línea de la investigación UTB:

Educación y desarrollo social

Líneas de investigación de la carrera:

Pedagogía de la educación física, recreación

Se sabe que los centros educativos son considerados como el segundo agente que contribuye en la formación de los seres humanos y que las vivencias durante este periodo tienen un impacto notable durante toda la vida; por ende, los estudios que tratan de comprender los aspectos metodológicos, didácticos y científicos que son utilizados para favorecer la formación del estudiante tienen una enorme importancia en la actualidad. En este sentido, dentro del presente estudio se toma como línea de investigación la educación y desarrollo social; misma que abarca el contexto educativo en un sentido más específico según la problemática identificada. Por otro lado, el estudio de las estrategias que son utilizadas por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos, son estudiadas a través de la línea de investigación “Pedagogía de la educación física, recreación”.

DESARROLLO

5. Marco conceptual

En el presente apartado se realiza una aproximación conceptual de los términos relacionados a las variables de estudio; siendo los juegos tradicionales (variable independiente) y estrategia de enseñanza – aprendizaje (variable dependiente). En este sentido, es necesario destacar la revisión de varios artículos que tratan sobre la problemática en cuestión.

Juego. Conceptualización

El juego es uno de los términos más antiguos, ambiguos y que, por tal motivo, ha sido mal utilizado por los hablantes, propios y expertos incluso dentro de la literatura científica. A partir de dicha premisa se considera al juego como una parte fundamental dentro de sociedad. En este sentido, en la primera infancia tiene una parte fundamental y el déficit de aplicación en cuanto a estrategias didácticas por parte de los docentes tiene como consonancia una clase neutra y ciertamente aburrida; algo no característica en el campo de la educación física.

A continuación, se establecen varios conceptos relacionados al término juego:

Para Carbonell Ventura et al. (2018) afirma que el juego como conducta social es:

“Es una serie de actividades que ponen a los individuos al descubierto según las experiencias, vivencias o conocimientos” (p. 23).

Por otro lado, según Bravo- Lanzaque & Díaz- Gómez (2020) el juego como herramienta formadora es:

“El juego es primordial y se considera esencial en la etapa de la niñez por ser el medio fundamental libre y espontaneo que ayuda a adquirir las habilidades más relevantes para la vida; de modo que se favorezca el desarrollo el individuo en la etapa adulta” (p. 10).

Mientras que, Miverva (citado por Góez Truco et al., 2022) afirma que el juego dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es:

“Método lúdico que permite a los estudiantes alcanzar los conocimientos necesarios en distintos ámbitos, mientras se crea un ambiente de diversión al ser entretenido y divertido, por lo cual es indispensable dentro del espacio educativo” (p. 434).

En consonancia a lo antes expuesto, se asume al termino juego como una parte fundamental dentro del desarrollo del ser humano, que no considera edad, sexo, religión, etnia, etc.; y tiene por objetivo general divertimiento y satisfacción a quienes lo practican.

Juego. Importancia en las edades tempranas

El juego, ha sido estudiado desde muchos años como una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del niño de acuerdo con las concepciones de Jean Piaget, Vygotsky, Montessori, etc.; en las cuales se determina que la evolución del niño y sus esferas se encuentra estrechamente vinculada al juego, es decir, que, en cada etapa, el juego debe poseer ciertas características.

En este sentido, se deja claro que el juego no es igual en todas las etapas porque evoluciona según el desarrollo sociocognitivo y motriz del niño. Por esta razón, Ortiz (citado por Molina Díaz, 2016) afirma que existen diferentes periodos que comprenden las edades tempranas:

- a. **Periodo ludo egocentrismo.** Este periodo se considera que inicia a los 2 años y termina a los 6. Los juegos que se utilizan deben ser sencillos e individuales, porque gracias a estos componentes ellos dedican a conocer una serie de posibilidades para poder relacionarlas junto a los objetos y las personas. Asimismo, según su organización se los conoce como juegos de organización sencilla o simples.
- b. **Periodo de competición y cooperación ludo práctica.** Se inicia a partir de los 6 años y finaliza a los 12 años. Es importante que se desarrollen juegos con características de asociación e integración, donde los niños sean capaces de

trabajar en conjunto o entre pares de la misma edad. Se empiezan a desarrollar las capacidades físicas como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, lo que también implica la aparición de la competencia motriz. El juego empieza a tener ciertas reglas que son sencillas y posterior a ello son codificadas. Luego de que el niño desarrolle la competición, empieza a trabajar de manera cooperativa por una meta o un fin.

- c. **Periodo de desarrollo ludo práctico.** En esta etapa, los niños comienzan a aceptar las reglas del juego y las consecuencias del incumplimiento de las mismas; como tal, se empiezan a interesar por el desarrollo de algún tipo de deporte y el docente puede ir integrando juegos con mayor grado de participación cooperativa.

Juego. Clasificación

Como se ha venido revisando en el marco de la literatura científica, el juego es tan antiguo como el surgimiento del ser humano en la tierra; por ende, las diferentes formas de jugar conllevan a expertos a clasificar al juego de la siguiente manera:

De acuerdo con la edad o crecimiento del ser humano, el autor Chateau (citado por Carbonell Ventura et al., 2018) afirma que pueden ser considerados los juegos reglados y no reglados.

Por su parte, Piaget (citado por Molina Díaz, 2016) considera que puede clasificarse en juego de ejercicio, simbólico y de reglas de acuerdo a la evolución intelectual.

Finalmente, Caillois (citado por Molina Díaz, 2016) clasifica al juego como: juegos de azar, de representación, competición, equilibrio.

Sin embargo, una de las clasificaciones del juego más representativa esta relacionada a las concepciones de Parlebas y se respalda en trabajos de autores como Lagardera; quienes consideran al juego como una acción motriz; ofreciendo las bases epistemológicas necesarias para comprender como influye el juego en la formación y conducta socio motriz del ser humano. A continuación, se explica tal clasificación:

Clasificación de los juegos		
Tipos de juegos	Definición	Ejemplos
Juegos psicomotores	Juegos en los cuales no existe interacción motriz. El jugador interviene sin tener algún oponente que se interponga en la ejecución de alguna acción.	Juegos de salto de longitud, rayuela, salto de cuerda, etc.
Juegos socio motores de oposición	Existe al menos un individuo que se convierte en la oposición sobre el otro jugador.	Policías y ladrones, tenis, esgrima, golf, etc.
Juegos socio motores de cooperación y oposición.	Juegos donde un grupo de individuos forman dos equipos, que tienen por objetivos ejercer oposición y cooperación para cumplir con el objetivo.	Juegos adaptados prisioneros, juegos predeportivos, etc.
Juegos socio motores de oposición	Existe un jugador que tiene el rol de influir en una acción.	Acrossport, danza colectiva, etc.

Elaborado por: Milly Acosta (2023)

Fuente: Investigación documental

En consonancia, se puede afirmar que cada juego tiene su objetivo y persigue un fin motriz que influye en la conducta de los individuos que lo practican; asimismo, desencadena una serie de principios que van orientadas hacia la adaptabilidad de las estrategias que son consideradas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Juegos tradicionales. Conceptualización

A partir de este apartado y haciendo hincapié en el análisis de la variable de los juegos tradicionales es necesario realizar una conceptualización como tal. Para ello, se

consideran varias posturas de expertos que relacionan los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza – aprendizaje en edades tempranas.

“Son los juegos propios de cada región, que transmiten tradiciones e identifican, intensifican y masifican la cultura de este” (Öfele, 2017, p. 1).

“Son aquellos juegos que desde hace muchos años perduran en una determinada localidad, región o país, es decir, van pasando de generación en generación y su esencia no se ve comprometida, pero si están sujetos a modificaciones leves de la época” (Vera Aldas, 2021, p. 12).

“Son aquellos juegos que no se pueden comprar en jugueterías ni tampoco se encuentran publicados en libros oficiales, sino llegan a través de la naturalidad de la generación. Ningún juego puede perdurar si la generación anterior la elude” (Caza Coque & Cueva Torres, 2022, p. 46).

Con base las posturas antes mencionadas, se puede definir a los juegos tradicionales como aquellos juegos que se encuentran arraigados o vinculados precisamente a la cultura de un país o región, que conservan sus normas o reglas; mismas que han sido transmitidas de generación en generación. Es este sentido, se puede inferir que los juegos tradicionales pierden su esencia al momento que se omiten en una determinada generación o las modificaciones que se realizan en ellos son considerables.

Juegos tradicionales. Importancia en la clase de educación física

Se sabe que la práctica de los juegos tradicionales en la clase de educación física permite elevar considerablemente el nivel de interés y motivación del niño por el aprendizaje; además de formar y cimentar valores como la solidaridad, compañerismo, valentía, honradez, etc. En este sentido, autores como Castillo Mustelier et al. (2014) afirman que: “Los juegos tradicionales ayudan al docente porque facilita el aprendizaje propio de las regiones, a su vez, desarrolla las capacidades físicas básicas y específicas lo que influye en el ímpetu para la consolidación del niño en un deporte” (p. 78).

Por otro lado, los juegos tradicionales también ofrecen la posibilidad de que los niños puedan conocer y disfrutar las tradiciones populares, fortaleciendo a su vez el conocimiento general de su cultura, entregando bienestar y alegría en quienes los juegan.

Los juegos tradicionales permiten que los niños compartan con sus padres y abuelos momentos plenos de bienestar, los grandes disfrutan al recordar y seguir jugando y los pequeños gozan de recibir un legado que los incluye en el universo cultural de la comunidad de la que forman parte (Crozzoli & Romero, 2017, p. 3).

Estrategias pedagógicas

De acuerdo a las estrategias pedagógicas, autores como Mera Maldonado (2019), Sánchez Chinchilla (2019) y Gómez Rodríguez et al. (2015) las definieron como un conjunto de procesos que considera el docente utilizar con el objetivo de mejorar la formación y aprendizaje en los estudiantes; implementado además, métodos lúdicos y didácticos que permitan potenciar el pensamiento crítico y dinámico en el estudiante.

Asimismo, se puede inferir que las estrategias pedagógicas son acciones que conservan un modelo ordenado de manera coherente, evitando dar oportunidades a errores. En este sentido, según Góez Truco et al. (2022) afirman que: “Las estrategias pedagógicas son implementadas como un factor determinante en el uso y comprensión de información brindada a los estudiantes, es decir, se convierten en herramientas que sustentan o forman la base de apoyo relacionada a la atención, pensamiento, memoria, lenguaje, etc.

Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje relacionado al juego. Breve análisis

Método Montessori (María Montessori). La doctora Montessori desarrolló un método didáctico infantil con el objetivo de mejorar el aprendizaje a través de la curiosidad y el descubrimiento guiado a través de cuatro ejes fundamentales: funcional, experimental, estructurado y de relación; en donde se especifica y afirma que los niños son capaces de aprender jugando una determinada actividad que sea considerada como trabajo. En este sentido, la realización del trabajo vinculado al juego solo se puede cumplir cuando existe la motivación correcta en el niño, por lo tanto, el juego no solo es

una alternativa que se vincula al crecimiento y evolución del niño, sino que es la pieza clave para todo el aprendizaje de este en todas sus esferas: socio afectivas, cognitivas y motrices.

Teoría del desarrollo cognitivo (Jean Piaget). Dicho autor manifiesta que los juegos que tienen reglamentaciones nacen a medida que se va produciendo el desarrollo cognitivo; de tal manera, que el juego es un proceso de aprendizaje y asimilación de cada uno de los elementos que se encuentran un contexto social, sin medir las adaptaciones que se orientan a mejorar cada el desarrollo psicomotor, sensorio motriz, lenguaje. En este sentido, como se determinó en líneas anteriores, Jean Piaget manifiesta que el juego está integrado por tres tipos, ejercicios, simbólicos o de reglas.

Teoría sociocultural (Lev Vygotsky). Este autor desarrolla una perspectiva crítica y muy clara sobre el uso de las actividades lúdicas para favorecer el desarrollo sociocultural del niño y visualiza en el juego la herramienta fundamental para potenciar la imaginación favoreciendo la ontogénesis, misma que propicia el uso de juegos reglamentados como recursos limitados a la actuación del niño.

6. Marco metodológico

En el presente apartado se explica la metodología utilizada: enfoque, diseño, tipo y métodos de investigación; así como también con la descripción del instrumento para la recolección de datos.

Enfoque de investigación: Se utilizó un enfoque cualitativo de acuerdo con la metodología de Hernández Sampieri et al. (2014) quienes manifiestan que una vez evidenciada la problemática en un determinado contexto; este tipo de enfoque permite el estudio de dicho fenómeno a través de las características particulares que los vincula entre pares, en este sentido, se esboza la problemática evidenciada en los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.

Diseño de investigación: Se utilizó un enfoque de investigación no experimental de corte transversal, porque no se buscó manipular las variables presentes en la investigación, sino limitarse a observar la problemática tal y como se produjo en su estado

natural, en este caso, el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.

Tipo de investigación: El tipo de investigación fue descriptiva, porque se inició el estudio de la problemática a través de la revisión de antecedentes que tratan sobre los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza – aprendizaje en niños y niñas de edades tempranas en establecimientos educativos.

Métodos teóricos utilizados: Se utilizó el método analítico – sintético, durante la revisión de los referentes teóricos vinculados a las variables de estudio (juegos tradicionales y estrategia de enseñanza – aprendizaje); de tal manera, que se posibilitó la construcción de marco teórico con la información pertinente. Por otro lado, se utilizó el método inductivo para la recolección de datos e interpretación de los resultados, siendo un método apropiado para determinar los resultados más relevantes de la investigación. Por último, se utilizó en método deductivo para arribar a conclusiones específicas según la identificación de los resultados más relevantes de la investigación.

Técnicas para la recolección de datos: Se utilizó la entrevista como técnica de recolección de datos, ya que permite tener un acercamiento e interacción con los principales agentes involucrados en la problemática.

Instrumentos para la recolección de datos: Se utilizó el cuestionario estructurado de preguntas abiertas a modo de entrevista. En este sentido, se consideró la realización de dicha entrevista según el criterio de los indicadores. La entrevista constó de diez preguntas y fue aplicada en una sesión de 45 minutos por cada docente.

Muestra de estudio: Se utilizó un muestreo no probabilístico, de selección intencional. En este sentido, se consideraron a tres docentes como muestra única según el cumplimiento de los siguientes criterios:

- ✓ **Pertinencia:** Docentes deben tener contratos o nombramientos y encontrarse vinculados al MINEDUC y deben impartir sus clases en segundo año de básica.

- ✓ **Experiencia:** Docentes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, deben tener al menos 3 años de experiencia laborando en dicha institución.
- ✓ **Interés:** Los docentes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal deben de mostrar interés en contribuir con el desarrollo de la investigación.

7. Resultados

A continuación, se establecen los resultados procedentes de la aplicación del cuestionario estructurado de preguntas (entrevista) a una muestra de tres docentes quienes imparten sus clases en segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.

Entrevista realizada a los docentes de segundo de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.		
1. ¿Considera usted que los juegos tradicionales forman parte del desarrollo biopsicosocial de los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>“El juego es una estrategia que ayuda a que los estudiantes puedan aprender de una mejor manera mientras se divierten. Eso es muy bueno porque permite que el niño desarrollo la parte cognitiva y emocional”.</i>	<i>“Los niños y niñas de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, mejoran la manera de relacionarse de diferentes maneras, y además transmitir sus emociones”</i>	<i>“Yo pienso que sí, porque cuando los niños se sienten contentos y eso se ve a través de la práctica de estos juegos tradicionales, ellos mejoran la forma de interactuar e incluso adquieren mejores aprendizajes. Yo no domino mucho los juegos, pero trato de leer y aplicarlos en la clase para que los niños se sientan contentos.</i>
Análisis e interpretación: Los docentes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, consideran que los juegos tradicionales mejoran el desarrollo de los niños y niñas como agentes biopsicosociales porque a través de la diversión ellos fortalecen los aprendizajes y su comportamiento con otros individuos dentro del establecimiento educativo.		

2. ¿Considera usted que los juegos tradicionales se pueden entender como una actividad educativa dentro de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>“Por supuesto que sí, ya que el juego es una herramienta casi indispensable para que el estudiante entienda el sentido de la diversión”</i>	<i>“Yo pienso que sí, ya los juegos tradicionales se constituyen como una alternativa fundamental para enseñar, mientras que, para los niños es una herramienta de diversión”</i>	<i>“Sí, estoy de acuerdo con lo que usted mencionada en la pregunta. Los niños y niñas de la Unidad Educativa “3 de Noviembre”, de Nuevo Zapotal; perciben mejor las clases luego de realizar una actividad de divertimento, como por ejemplo en la práctica corporal o de algún deporte.</i>

Análisis e interpretación: Los docentes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal afirman que los juegos tradicionales se consideran como una actividad educativa fundamental, porque es una estrategia que entrega diversión a los estudiantes, los prepara para recibir diferentes aprendizajes. Los juegos tradicionales ayudan a que los estudiantes conozcan la identidad cultural de un determinado contexto.

3. ¿Cree usted que los juegos tradicionales se pueden considerar como una estrategia pedagógica dentro de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>“Los juegos tradicionales si pueden ser aplicados como estrategia pedagógica porque encierran un gran de flexibilidad para todos los practicantes”</i>	<i>“Claro que sí, ya que quienes los practican (juegos tradicionales) tienen una gran libertad para expresar emociones y sentimientos”</i>	<i>“Los contenidos relacionados a los juegos tradicionales pueden relacionarse con la estrategia pedagógica”</i>

Análisis e interpretación: Todos los docentes de la Unidad Educativa “3 de Noviembre”, de Nuevo Zapotal respondieron afirmativamente, es decir, están conscientes de que los juegos tradicionales comprenden o pueden asumirse como un estrategia pedagógica, ya que las características de flexibilidad en cuanto a los contenidos hace que el niño o niña pueda motivarse más por las actividades a realizar.

4. ¿Considera usted que la implementación de los juegos tradicionales puede mejorar la enseñanza en la clase de educación física en los niños de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

Docente 1	Docente 2	Docente 3
Aplicar diferentes juegos pueden ayudar a mejorar el proceso de	Por supuesto, los juegos tradicionales son parte de	Mejorar la enseñanza es tarea de todo profesor, y aunque no soy especialista

enseñanza, sobre todo juegos activos en los cuales los niños tiendan a conseguir objetivos concretos	las estrategias que debe utilizar cada docente, ya que pueden ser utilizados como comodines	en el área de educación física siempre trato de revisar y aplicar los juegos que mejor se asemejen a las necesidades de mis estudiantes. Yo veo en el juego la oportunidad para que se integren todos los estudiantes.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis e interpretación: En la pregunta 4, misma que está relacionada a la calidad educativa, se tuvo que los docentes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal consideran que la implementación de los juegos tradicionales puede mejorar la enseñanza en la clase de educación física. En este sentido, la libertad que entregan los juegos tradicionales a quienes lo practican es una ventaja al momento de desarrollar una clase. Sin embargo, durante la experiencia preprofesional se pudo observar que no son aplicados frecuentemente y ciertamente los docentes desconocen la metodología.

5. ¿Considera usted que la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo de juegos tradicionales?

Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>“Si se cuenta con los espacios necesarios, no obstante, son pocas veces utilizados en su totalidad por que no están acondicionados, especialmente las canchas”.</i>	<i>“La Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal” si cuenta con espacios destinados para la ejecución de los juegos tradicionales”</i>	<i>La Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, cuenta con pocos espacios pero no están acondicionados, existen pocos materiales que pueden ser utilizados. A veces nos toca improvisar.</i>

Análisis e interpretación: En la pregunta 5 concerniente a la estructura, los docentes de la Unidad Educativa 3 de noviembre, de Nuevo Zapotal mencionaron que a pesar de que la institución cuenta con espacios destinados para el área de recreación, estas no se encuentran en óptimas condiciones. Asimismo, afirmaron que carecen de materiales y recursos para el desarrollo de actividades que los requieran.

6. ¿Considera usted que la implementación de estrategias lúdicas es importante para la práctica de los estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>“En todo momento, el aprendizaje no se encuentra desvinculado de las estrategias lúdicas, ya que el niño aprende mejor a través de un estado activo”.</i>	<i>“Claro que sí, porque las estrategias lúdicas son indispensables en todo proceso de enseñanza –</i>	<i>“Por supuesto, si no se dedica tiempo para la realización de las actividades lúdicas, las clases se vuelven ciertamente pasiva y aburrida para los estudiantes”</i>

	<i>aprendizaje. Permite que el estudiante se despierte”</i>	
Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, están conscientes que el uso de estrategias lúdicas despiertan el interés en los estudiantes, es decir, la clase se vuelva más activa. En este sentido, según las practicas preprofesionales se puede determinar que estas estrategias escasamente son utilizadas dentro de la clase de educación física.		
7. ¿Cuáles son las principales razones por las que los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal no realizan juegos tradicionales?		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>“Una de las principales razones es que no tienen un docente especialista en el área, y somos nosotros quienes debemos impartir la clase”</i>	<i>“Creo que yo que una de las principales razones es la falta de tiempo de dedicación de los padres hacia los hijos, es decir, es muy común observar como los padres dejan a los niños a cargo de un video juego o algo por el estilo”.</i>	<i>“La falta de recursos y espacio dentro de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal puede ser una de las principales razones. Otra razón podría ser que no tenemos un docente especialista en el área”</i>
Análisis e interpretación:		
8. ¿Considera usted que los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal trabajan de manera colaborativa para el desarrollo correcto de los juegos tradicionales?		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>“Sí, uno de los valores que más sobresalen es el compañerismo. Me da gusto ver como el pequeño ayuda al más grandecito. Les trato de enseñar que lo importante es divertirse”</i>	<i>“Los niños se ayudan entre si cuando el objetivo es grupal, pero cuando es individual dan el 100%. Ellos siempre quieren ganar”</i>	<i>“Claro, yo no tengo problema en ese aspecto porque todos los niños trabajan de forma colaborativa, es decir, se ayudan entre todos para alcanzar un objetivo”</i>
Análisis e interpretación:		
9. ¿Considera usted que existe una decadencia de costumbres o tradiciones culturales relacionados a los juegos tradicionales en los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?		

Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p><i>“Si analizamos los estudiantes de cursos superiores, podemos afirmar que, si existe una pequeña decadencia de costumbres o tradiciones, ya que no quieren participar o simplemente se puede observar a simple vista que no conocen de “X” juego”</i></p>	<p><i>“Pienso que no, porque los niños y niñas de segundo año de básica aún son pequeños para sacar una conclusión si tienen o no decadencia de costumbres, eso tendría que analizarse en los próximos años”</i></p>	<p><i>Actualmente si existe decadencia, ya que los niños y niñas por lo general tienden a utilizar el celular o videojuegos, dejando a un lado la parte lúdica o las actividades recreativas. En este sentido, algunos niños y niñas de segundo año de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, se les hace difícil desarrollar un juego por la misma razón de desconocerlos.</i></p>

Análisis e interpretación: Los docentes de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal consideran que existe una decadencia de costumbres y tradiciones culturales sobre los juegos tradicionales, pues afirman que no todos los estudiantes son capaces de reconocer los tipos de juegos. En este sentido, se determina que esto se debe en gran medida a que se les ha quitado a los niños y niñas de estas edades la libertad de ejecutar dichos juegos.

10. Qué tipos de juegos tradicionales ha utilizado usted en el aula de clases para fomentar el desarrollo de los juegos tradicionales en segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p><i>“Yo suelo utilizar la carrera de los ensacados, el huevo y la cuchara o también el juego del lobo.</i></p>	<p><i>“Me gusta utilizar el baloncesto, juegos con balón. A veces los niños juegan a las escondidas o al pilla pilla, eso les encanta”</i></p>	<p><i>“Juegos de velocidad como por ejemplo carreras, juegos de las quemadas, pasar el balón, a las escondidas o también a las cogidas. A los niños y niñas les gusta correr y divertirse. Esos son los juegos más utilizados”</i></p>

Análisis e interpretación: La mayoría de los docentes entrevistados de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, conocen sobre los juegos tradicionales que pueden ser aplicados durante la clase de educación física. Sin embargo, no todos los aplican de la manera correcta, es decir, carecen de una metodología de enseñanza correcta.

8. Discusión de resultados

A través de la investigación realizada en la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, se identificaron los principales hallazgos según los objetivos planteados:

De acuerdo a la investigación – práctica fue posible obtener un encuentro de dialogo junto a la comunidad de docentes, quienes se interesaron por la importancia que se les otorga a los juegos tradicionales como alternativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se trato el interés de los docentes por la aplicación de los juegos tradicionales en los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal, con el afán de que estos entiendan las costumbres y culturas de los ancestros e incluso de la localidad que los representa. En este sentido, se pudo conocer que los juegos tradicionales tienen entre sus principales objetivos despertar el interés y curiosidad en el niño, lo que favorece grandemente las esferas cognitivas, sociales, afectivas y motrices; preparándolos así para la adquisición de nuevos aprendizajes.

La aplicación de los juegos tradicionales en el contexto educativo dota a los estudiantes de personalidad porque ellos ofrecen un ambiente de aprendizaje activo lleno de elementos que estimulan las habilidades intelectuales relacionados con la música, rondas, teatro, lectura, canto, actividades o ejercicios físicos. Por esta razón, es relevante citar a Parra Peña (2020) quién manifiesta que la práctica de juegos tradicionales en los niños de básica elemental y media tienen un impacto positivo en las competencias de convivencia ciudadana y el respeto por las normas.

En consonancia a lo anterior, las observaciones durante las prácticas preprofesionales y los resultados obtenidos en las entrevistas permiten afirmar que existe una diferencia entre lo narrado y lo vivenciado; es decir, aunque los docentes determinen el interés por la aplicación de los juegos tradicionales en la clase de educación física y expongan los beneficios de estos; la realidad indica un cierto grado de desconocimiento en cuanto a la metodología para dominar el grupo. Es así que, se puede inferir que los docentes no son especialistas en el área de educación física y que estiman esfuerzos por aplicar este tipo de juegos, sin embargo, no persiguen un objetivo concreto ya que existe

un mayor grado de desconocimiento de estos juegos en los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.

Todo esto también se relaciona a las concepciones de Crozzoli & Romero (2017) quienes asumen que: “Dentro del contexto educativo, la aplicación de los juegos en cualesquiera de sus tipologías deben perseguir un objetivo precedente de educar, no se deben de “aplicar por aplicar”; ya que se rompe el vinculo que favorecen la creatividad, espontaneidad, diversión, entre otras” (p. 23). Con ello, se deja entrever que son los docentes a cargo del grupo quienes deben manejar y dominar las propuestas de enseñanza sobre la practica de los juegos tradicionales; por como estos representan la cultura y esencia de los ancestros e incluso de la propia localidad.

Finalmente, las premisas citadas y caracterizadas en la discusión de los resultados, muestra de forma propositiva de como el juego y sus tipologías; implementados de manera correcta en la clase de educación física, se convierte en un recurso esencial e incluso indispensable, puesto que los niños en edades tempranas son capaces de reflejar sus motivaciones a través de estos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

Una vez desarrollada la investigación a través del análisis de los referentes teóricos y asociarlos a la realidad observada según la perspectiva que tienen los docentes sobre la importancia que tienen los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza en los niños de segundo año de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal; es posible arribar a las siguientes conclusiones:

1. Dando respuesta al objetivo general de la investigación, se pudo determinar la importancia que tiene la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza en la etapa infantil al ser considerados como medios especiales para el desarrollo de las esferas socio afectivas y motrices del niño; siendo preparadores para la adquisición de nuevos aprendizajes. Asimismo, los juegos tradicionales permiten formar al niño como ciudadano capaz de respetar la convivencia de los demás según las costumbres, creencias o tradiciones.
2. En relación al objetivo específico 1 de la investigación; se argumentaron los referentes teóricos que destacan la aplicación del juego y sus derivados dentro del contexto educativo. Entre los principales referentes se citaron a autores como Jean Piaget, María Montessori y Lev Vygotsky; todos ellos consideran al juego como la fuente del desarrollo del niño a base de la experiencia y el descubrimiento.
3. En cuanto al objetivo específico 2 de la investigación, se pudo precisar la importancia que los docentes de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal; le asignan a los juegos tradicionales. En este sentido, se pudo afirmar que, a pesar de no ser especialistas en el área de educación física, deporte o recreación, tratan de auto educarse para aplicarlos dentro de la clase de educación física aun cuando se carezca de la metodología correcta.

4. Y finalmente, dando respuesta al objetivo específico 3 de la investigación; se identificaron como principales hallazgos; el desconocimiento que tienen los niños de segundo año de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal. Asimismo, la deficiente infraestructura y la ausencia de un profesional que se dedique a trabajar desde el área de la educación física son problemas adyacentes a la problemática evidenciada.

10. Recomendaciones

Con base a las conclusiones, se establecen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar nuevas investigaciones que traten de brindar una propuesta de solución a través de planes, guías o programas para concientizar sobre la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.
2. Revisar la literatura científica que trata sobre la aplicación de los juegos tradicionales en edades tempranas y dentro de los contextos educativos; para que lo docentes no especializados e incluso para aquellos que son especialistas puedan tener nuevas alternativas de trabajo.
3. Evaluar el conocimiento general de los docentes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre sobre el manejo y aplicación de los fundamentos metodológicos del juego en las edades tempranas.
4. Masificar la importancia que tienen la aplicación de los juegos tradicionales tanto con los docentes como estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.

REFERENCIAS Y ANEXOS

11. Anexos

Aplicación del cuestionario estructurado de preguntas (entrevista) a los docentes de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CUESTIONARIO ESTRUCTURADO DE PREGUNTAS ABIERTAS (ENTREVISTA)
DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE, DE
NUEVO ZAPOTAL

1. ¿Considera usted que los juegos tradicionales forman parte del desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

2. ¿Considera usted que los juegos tradicionales se pueden entender como una actividad educativa dentro de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

3. ¿Cree usted que los juegos tradicionales se pueden considerar como una estrategia pedagógica dentro de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

4. ¿Considera usted que la implementación de los juegos tradicionales puede mejorar la enseñanza en la clase de educación física en los niños y niñas de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

5. ¿Considera usted que la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo de juegos tradicionales?

6. ¿Considera usted que la implementación de estrategias lúdicas es importante para la practica de los estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

7. ¿Cuáles son las principales razones por las que los niños y niñas de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal no realizan juegos tradicionales?

8. ¿Considera usted que los niños y niñas de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal trabajan de manera colaborativa para el desarrollo adecuado de los juegos tradicionales?

9. ¿Considera usted que existe una decadencia de costumbres o tradiciones culturales relacionados a los juegos tradicionales en los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

10. ¿Qué tipos de juegos tradicionales ha utilizado usted en el aula de clases para fomentar el desarrollo de los juegos tradicionales en segundo año de básica de la Unidad Educativa 3 de Noviembre, de Nuevo Zapotal?

12. Referencias

- Bravo- Lanzaque, S. de la C., & Díaz- Gómez, A. de la C. (2020). Metodología para implementar la actividad lúdica en clases de Matemática en la secundaria básica cubana. *EduSol*, Vol. 20, 127–135. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806010/475765806010.pdf>
- Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J. L., & Lope Álvarez, Á. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 2, 269–282. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/html/>
- Castillo Mustelier, E. F., Planas Bueno, I., & Cabrera Gómez, J. (2014). Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices e intelectuales en los niños y las niñas del 6º año de vida del círculo infantil ‘Amiguitos de Polonia’ de Plaza de la Revolución. *EFDeportes.Com, Revista Digital*, 1–1. <https://efdeportes.com/efd195/desarrollar-habilidades-motrices-e-intelectuales.htm>
- Caza Coque, L. C., & Cueva Torres, M. L. (2022). “GUÍA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO DINÁMICO Y DE LA MOTRICIDAD GRUESA” [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI]. <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/9025/1/PP-000108.pdf>
- Crozzoli, A. L., & Romero, C. R. (2017). EL JUEGO TRADICIONAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 13 Al 17 de Noviembre 2017*, 1–15. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10297/ev.10297.pdf%0D
- Góez Truco, S., Guarín Suárez, S., Salcedo Quiroz, W., & Aponte Rivera, A. (2022). Juegos tradicionales como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rastros Rostros*, 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.16925/2382-4921.2022.02.07>
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, T., MOLANO, O. P., & RODRIGUEZ CALDERON, S. (2015). LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA [UNIVERSIDAD DEL TOLIMA]. http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO_TATIANA_GÓMEZ_RODRÍGUEZ.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic).
- MERA MALDONADO, D. E. (2019). *ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA, FUNDAMENTADA EN LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO DE MARIA MONTESSORI* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA]. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14020/1/ECUACS_2019_EB_DE00010.pdf
- Molina Díaz, R. (2016). El concepto de juego y su importancia dentro del ámbito educativo en escolares de 10 a 12 años. *Efdeportes.Com*, 1–1. <https://www.efdeportes.com/efd221/el-concepto-de-juego-y-su-importancia.htm#:~:text=La Real Academia de la,jugar%2C pasatiempo o diversión%22.>
- Öfele, M. R. (2017). LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SUS PROYECCIONES

PEDAGOGICAS. *EFDeportes.Com*, *Revista Digital*, 1–1.
<https://www.efdeportes.com/efd13/juegtra1.htm>

Parra Peña, M. del V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Científica*, 143–163.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/498/1128

Sánchez Chinchilla, Y. P. (2019). *EXTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA* [Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18538/2019yulinasanchez.pdf?sequence>

Vera Aldas, N. M. (2021). *Actividades lúdicas y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”*. [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10888/P-UTB-FCJSE-EINIC-000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>