



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

PROBLEMA:

**INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN LA AUTOESTIMA
DE UN ADOLESCENTE DE 16 AÑOS DEL CANTÓN ALFREDO
BAQUERIZO MORENO JUAN PROVINCIA DEL GUAYAS**

AUTOR:

GUERRERO ARISTEGA NATHALI HAYDEE

TUTOR:

PSC. SANCHEZ CABEZAS PATRICIA DEL PILAR. PHD

BABAHOYO - 2023





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



AGRADECIMIENTO

EN PRIMER LUGAR, DOY GRACIAS A DIOS POR PERMITIRME LOGRAR UNA META MAS, ASI COMO TAMBIÉN AGRADECER A MI MADRE POR SIEMPRE APOYARME EN EL TRANCURSO DE MI CARRERA PROFESIONAL Y A LA VEZ A MI MISMA POR CADA ESFUERZO DEDICADO A MI ETAPA UNIVERSITARIA.

Y MIS MAS SINCEROS AGRADECIMIENTOS A CADA DOCENTE QUE FORMO PARTE DE ESTE PROCESO INTEGRAL DE FORMACIÓN.





Resumen

El presente estudio tiene como temática: Influencia de los problemas familiares en la autoestima de un adolescente de 16 años del cantón Alfredo Baquerizo Moreno Jujan Provincia del Guayas el cual tiene como objetivo analizar la influencia de los problemas familiares en la autoestima de un adolescente de 16 años de edad, debido a que se observó que unas de la problemática de adolescentes que abandonan sus hogares se da debido a los conflictos familiares. Por ello se llevó a cabo el presente estudio de caso donde se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que fueron de gran importancia entre ellas tenemos: la observación directa, entrevista semi estructurada, historia clínica, test psicométricos, así como el inventario autodescriptivo del adolescente, como también el cuestionario general de autoestima , por lo cual se concluyó , que un ámbito familiar donde hay conflictos repercute en el estado emocional en el cual adolescente según criterios del CIE10 presente trastorno depresivo recurrente episodio actual moderado con síndrome somático, mencionando que mediante los hallazgos detectados y dialogadas con su padres se llevó cabo las soluciones planteadas con las técnicas propuesta en cada dimensión ya que el adolescente presentaba, baja autoestima , pensamientos negativos , frustración, ira , insomnio entre otros .

Palabras claves: conflictos familiares, estado emocional, ámbito familiar.





Summary

The theme of this study is: Influence of family problems on the self-esteem of a 16-year-old adolescent from the canton Alfredo Baquerizo Moreno Jujan, Province of Guayas, which aims to analyze the influence of family problems on the self-esteem of a 16-year-old adolescent. years of age, since I observe that some of the problems of adolescents leaving their homes occur due to family conflicts. For this reason, this case study was carried out where various techniques and instruments were used that were of great importance, among them we have: direct observation, semi-structured interview, clinical history, psychometric tests, as well as the adolescents self-descriptive inventory, such as also the general self-esteem questionnaire, for which it was concluded that a family environment where there are conflicts has an impact on the emotional state in which the adolescent, according to ICD10 criteria, presents recurrent depressive disorder, moderate current episode with somatic syndrome, mentioning that through the findings detected and in dialogue with his parents, the solutions proposed were carried out with the techniques proposed in each dimension since the adolescent presented low self-esteem, negative thoughts, frustration, anger, insomnia among others.

Keywords: family conflicts, emotional state, family environment





ÍNDICE

Contextualización	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Justificación.....	3
3. Objetivos del Estudio.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
4. Línea de investigación	5
Desarrollo	6
5. Marco Conceptual.....	6
6. Marco Metodológico	19
7. Resultados.....	25
8. Discusión de resultados	33
Conclusiones y Recomendaciones	36
9. Conclusiones	36
10. Recomendaciones	37
Referencias y Anexos	37
11. Referencias.....	37
12. Anexos	31



Contextualización

1. Planteamiento del problema

El presente trabajo a nivel mundial mediante un estudio realizado en Reino Unido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia donde según Oviedo (2021) indica que un estudio reciente sobre jóvenes con historias previas de salud mental, se descubrió que el 32% de ellos informo que su condición había empeorado en los últimos meses. Sin embargo, las estadísticas de Canadá y los Estados Unidos sugirieron que solo se denuncia uno de cada cuatro casos de abuso o problemas psicológicos en el ámbito familiar debido a diversas cuestiones familiares. Es frecuente observar que los hogares con conflictos presentes a menudo tienen un padre que experimento dificultades intrafamiliares durante su infancia, lo que crea fuertes vínculos familiares arraigados en esas experiencias.

En Ecuador según datos de la Dinased se ha registrado la desaparición de alrededor de 10.000 niños y adolescentes desde el 2018 y sorprendentemente, el 95% de estas desapariciones parecen ser decisiones voluntarias por parte de los de los jóvenes. Las principales razones detrás de esta problemática se vinculan a los problemas tanto familiares como escolares. En muchos casos niños y adolescentes que enfrentan dificultades en sus hogares optan por abandonar sus casas debido al temor que sienten por sus padres. La consecuencia de estas situaciones es que una vez que estos jóvenes son localizados, se encuentran con una dinámica familiar desequilibrada. Los conflictos familiares generan un ambiente de desarmonía y confusión en el hogar, lo que hace extremadamente difícil abordar adecuadamente los problemas. La tensión resultante es evidente y afecta significativamente a todos los miembros de la familia, teniendo un impacto negativo en su desarrollo.

También se puede mencionar que es fundamental reconocer que la relación entre la familia y el entorno en el que crece un niño o adolescente desempeña un papel crucial tanto en su desarrollo humano como en su bienestar emocional. Es importante subrayar que, en la vida cotidiana, es evidente que muchos de los cambios en el comportamiento de los adolescentes están estrechamente relacionados con las dificultades familiares. Estos problemas familiares a menudo desencadenan conflictos internos en los jóvenes. Por tal razón, se ejecutó la investigación para analizar ¿Como influyen los problemas familiares en la autoestima de un adolescente de 16 años del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Jujan Provincia del Guayas?

2. Justificación

El presente trabajo se realizara , debido a que en el transcurso de la carrera y el diario vivir, se observó que una de las mayorías de las problemáticas que existen en el ámbito familiar se trata de los problemas familiares y cómo el mismo repercute en el autoestima de los adolescentes, por esa razón se dio la necesidad de llevarlo a cabo recalcando que dicha problemática se encuentra entre uno de los motivos por el cual muchos adolescentes presentan problemas de depresión, baja autoestima e incluso pueden llegar a irse de su hogar de manera voluntaria y en otras ocasiones presentar problemas de violencia escolar.

Por lo tanto el siguiente trabajo es importante porque va a facilitar a muchas personas información tanto profesionales como padres e hijos conocer un poco más acerca de cómo pueden influir los problemas familiares en la autoestima de sus hijos por consiguiente se lo va a realizar, ya que la autoestima es un factor potente en el nivel de ajuste psicológico durante la adolescencia que a su vez permite facilitar a los adolescentes a tener una buena adaptación social, tiene como beneficio no solo obtener conocimientos teóricos sino ayudar a comprender aspectos que se ven afectados por la baja autoestima a causa de los problemas familiares. Mencionando que cuyos beneficiarios serán los adolescentes como familiares que constituyen la familia, tomando en cuenta que la familia es un pilar fundamental en la crianza y desarrollo de capacidades de los hijos.

La trascendencia de este trabajo está basada en la importancia que radica conocer la influencia de los problemas familiares en donde puede verse afectada la autoestima y la de la gravedad de las consecuencias de la misma entre otros factores, donde en algunos casos la persona puede presentar pensamientos e ideas suicidas,

porque a veces el conflicto no lo saben afrontar de manera adecuada o por falta de conocimiento.

Cabe señalar que el presente trabajo dispone de los recursos necesarios a utilizar para llevarlo a cabo, por lo cual se considera que es factible para lograr dichos objetivos planteados, por consiguiente se espera que tanto la revisión bibliográfica realizada como la información recopilada sirva para futuras investigaciones mencionando que se busca reducir o prevenir dicha problemática de los conflictos familiares entre padres e hijos sobre todo que se logre enfatizar una comunicación más asertiva dentro del hogar logrando la validación de sentimientos entre miembros que conforman la familia .

3. Objetivos del Estudio

Objetivo General

- Analizar la influencia de los problemas familiares en la autoestima de un adolescente de 16 años del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Jujan Provincia del Guayas

Objetivos Específicos

- Identificar los problemas familiares y la autoestima de diversas fuentes bibliográficas
- Examinar mediante las técnicas e instrumentos de recolección de información, los problemas familiares y autoestima de un adolescente de 16 años
- Determinar cómo los problemas familiares influyen en la autoestima de un adolescente de 16 años

4. Línea de investigación

El presente trabajo contiene una línea de investigación clínica y forense y sub línea evaluación psicología clínica y forense el cual tiene relación con el tema que se va a llevar a cabo, debido a que la psicología clínica no solo permitirá indagar, diagnosticar, precaver , predecir, sino también analizar una disfunción en el estado de salud mental y comprender el padecimiento que presenta la persona, por ello este trabajo tiene como con el objetivo de analizar la influencia de los problemas familiares en la autoestima de un adolescente de 16 años del cantón Alfredo Baquerizo Moreno Jujan provincia del Guayas

Desarrollo

5. Marco Conceptual

Aporte Teórico de los Problemas familiares

Tiñe y Granja (2022) Llevaron a cabo una investigación con el objetivo de explorar la posible conexión entre el entorno familiar y la autoestima en una muestra de adolescentes. Se analizó a 200 estudiantes en la etapa de la adolescencia. El estudio de correlación reveló que la autoestima guarda una relación positiva y significativa con las creencias morales y por otro lado, una relación negativa con los aspectos conflictivos del ambiente familiar. Estos hallazgos finales ponen de manifiesto la existencia de un vínculo entre el contexto familiar y la autoestima dentro de la población estudiada.

González et al. (2022) menciona que el riesgo de suicidio en muchas ocasiones está relacionado con factores personales, familiares y sociales que incrementan la probabilidad de que una persona pueda considerar el suicidio en un momento particular.

Según Muñoz et al. (2022) Entre los factores primordiales que contribuyen a esta situación se encuentra la experiencia de trastornos depresivos, los cuales se manifiestan de manera distinta en niños y adolescentes. Adicionalmente, los desafíos económicos también se erigen como un factor significativo. Estos problemas financieros pueden crear un ambiente desmotivador y hostil en los hogares, lo cual a su vez se traduce en que los menores sean objeto de palabras desalentadoras, amenazas, insultos e incluso actos agresivos por parte de sus progenitores.

Conceptualización de los problemas familiares

El conflicto familiar es el resultado de la interacción y la vinculación que se establece durante la convivencia entre los miembros de la familia. Surge a partir de los

estilos de comunicación y las dinámicas de relación que caracterizan las interacciones humanas en este entorno. En este proceso, cada individuo aporta su propia perspectiva de la realidad, contribuyendo así a la naturaleza del conflicto.

Mientras que Callejas y Jiménez (2020) La efectividad de la labor de reeducación potencialmente se basa en dos pilares fundamentales: la institución y la unidad familiar". Dentro de este contexto, la atención de distintos sectores de la sociedad que están involucrados en esta problemática (ya sea porque la experimentan en sus relaciones personales o porque participan en labores de prevención, atención y tratamiento) se enfoca principalmente en las causas subyacentes y en la familia, que es vista como el actor principal en este proceso. A pesar de que los miembros de la familia expresen una preocupación significativa, sus declaraciones en su conjunto no reflejan una crisis ni denotan un esfuerzo activo hacia el cambio. (Jiménez, 2020)

Tipos de problemas familiares

Durante la etapa de la adolescencia, es frecuente encontrar conflictos en las familias. Este período se ubica entre el inicio de la pubertad y el final del crecimiento y desarrollo, y es crucial para el enriquecimiento personal y social de los jóvenes. Durante este tiempo, es fundamental que adquieran gradualmente habilidades que les faciliten una interacción social positiva. Dentro de los diversos tipos de problemas familiares, los más comunes incluyen:

Dependencia emocional

Problemas por sobreprotección

Problemas de divorcio

Pérdida de tranquilidad debido a conflictos entre padres

Dependencia emocional

La dependencia emocional es una dinámica relacional en la que una persona se percibe a sí misma como incapaz de desenvolverse sin la presencia y el respaldo constante de otra persona. En este contexto, la persona dependiente busca de manera continua la aprobación y el reconocimiento del otro individuo, lo que conduce a sentimientos de inseguridad y autopercepción de inferioridad. Esta dependencia emocional puede manifestarse en diversos tipos de relaciones, ya sean de amistad, de pareja o en el ámbito laboral. De igual forma Reyes (2022) La dependencia emocional se define como una intensa necesidad de afecto y conexión emocional hacia otra persona, a menudo experimentada de manera adictiva, en la que una persona se vuelve emocionalmente dependiente de la presencia, atención o afecto de alguien más.

Problemas por sobreprotección

La sobreprotección emerge como una consecuencia de emociones y sentimientos profundos que desencadenan un control excesivo, lo que resulta en una dependencia mutua tanto para los padres como para los hijos. Según Arce (2022) La sobreprotección se manifiesta claramente a través del mecanismo de defensa adoptado por la familia, que percibe al niño como vulnerable frente a todas las situaciones cotidianas de la vida.

Eli (2022) El autor argumenta que la sobreprotección familiar se origina a partir de acciones preventivas que aíslan a los niños de la realidad. Estas medidas no contribuyen de manera constructiva al proceso de aprendizaje infantil. La consecuencia de esta sobreprotección es que los niños pueden desarrollar habilidades perjudiciales, como inseguridades que obstaculizan su capacidad para forjar su propia autonomía y desarrollarse de manera independiente en la sociedad. En este sentido, el autor defiende la importancia de mantener un equilibrio entre la sobreprotección y el cuidado de los niños.

Problemas de divorcio

Los factores que entran en juego y los efectos del divorcio o separación pueden variar significativamente para cada adolescente, donde menciona Uzho Loza, (2023) La separación afecta a las hijas e hijos, pero lo hará de manera más negativa cuantos más sentimientos hostiles haya entre la ex pareja, cuando la relación esté más deteriorada, las discusiones sean más frecuentes y los hijos e hijas estén expuestos a todo.

De acuerdo con Moreno, (2023) Independientemente de que ocurran eventos positivos o negativos, estos no parecen influir en la relación de los adolescentes, sino que más bien les brindan la oportunidad de enfrentar las crisis de manera efectiva. Algunos expertos argumentan que los adolescentes son particularmente susceptibles debido a los cambios inherentes a su desarrollo. Asimismo, muestran una mayor probabilidad de abandonar sus estudios, tienen una tendencia a iniciar relaciones sexuales a una edad temprana y también son más propensos al uso de sustancias.

Pérdida de tranquilidad debido a conflictos entre padres

Las dinámicas conflictivas en la familia generan una situación de riesgo psicosocial, que se manifiesta cuando la familia no logra cumplir adecuadamente sus funciones de socialización debido a deficiencias, carencias o deterioro. A medida que la vida familiar se deteriora, se observa un agravamiento de los problemas que afectan a los niños en áreas como el aislamiento social, trastornos de ansiedad y depresión, dificultades de atención y pensamiento, así como conductas delictivas o agresivas.

Problemas familiares en adolescentes

Ciertamente los problemas familiares pueden desencadenar una serie de factores, considerando que un entorno familiar complicado puede amplificar diversos

pensamientos, incluso llevando a que muchos adolescentes experimenten ideación suicida. La ideación suicida se describe como cualquier pensamiento auto informado en el que se contemple la posibilidad de involucrarse en conductas relacionadas con el suicidio. (Sánchez et al., 2019)

Por lo tanto, en los adolescentes puede manifestarse un problema grave de salud mental que conlleva una persistente sensación de tristeza y una disminución del interés en participar en diversas actividades. Se ha observado que esta condición está relacionada con varios factores, y los de naturaleza familiar, como la depresión, están adquiriendo cada vez más importancia.

Según Ludeña et al. (2021) La familia es la unidad responsable de la formación de los hijos, y a través de los padres, se adquieren actitudes, valores y comportamientos necesarios para la adaptación a la sociedad. Además, desempeña un papel fundamental como apoyo socioafectivo durante los primeros años de vida. Por esta razón, es de vital importancia identificar los factores de riesgo que pueden influir en el funcionamiento de la familia y los problemas de salud mental.

Consecuencias de los problemas familiares

Numerosos estudios han corroborado que los niños y adolescentes que crecen en familias que experimentan conflictos enfrentan repercusiones en todas las áreas de su vida.

Bienestar emocional

Los conflictos familiares impactan de manera significativa en la gestión emocional y la autoestima. Como resultado, es frecuente observar dificultades como manifestaciones de agresividad y ansiedad, entre otros. Esta combinación, junto con una baja autoestima, puede desencadenar problemas como adicciones y depresión.

Bienestar físico

Es cierto que la mente y el cuerpo están estrechamente relacionados. Los hijos de padres que experimentan conflictos en su relación son más susceptibles a sufrir problemas relacionados con la digestión, la alimentación y dolores de cabeza. Además, estos conflictos familiares también pueden influir en otros problemas físicos. La salud emocional y la salud física están interconectadas de manera compleja, y el estrés y la ansiedad causados por conflictos familiares pueden tener un impacto negativo en la salud física de los niños y adolescentes.

Bienestar social

La ausencia de un modelo adecuado en las relaciones familiares tiene un impacto significativo en las habilidades para relacionarse socialmente. Suelen enfrentar mayores desafíos al establecer amistades y relaciones sociales. En muchos casos, cuando logran establecer estas relaciones, pueden ser más propensos a desarrollar dependencia emocional y social en ellas. Esta dificultad para establecer relaciones saludables fuera de la familia puede derivarse de la falta de un ejemplo sólido de relaciones positivas en el hogar.

Rendimiento

Los adolescentes a menudo tienden a manifestar actitudes extremas hacia su rendimiento académico en respuesta a los conflictos familiares. Algunos pueden experimentar una falta de concentración e interés, lo que se traduce en resultados académicos deficientes. Por otro lado, otros pueden obsesionarse o canalizar la ansiedad que proviene del ambiente familiar hacia sus estudios, lo que puede llevar a una excesiva preocupación por el rendimiento escolar.

En el hogar

A medida que los conflictos familiares se intensifican, aumenta la tendencia a buscar atención. Esto lleva a comportamientos desafiantes, la ausencia de disciplina y la ocurrencia frecuente de incidentes. Además, sus acciones se ven influenciadas por una persistente sensación de amenaza causada por el estrés, lo que se manifiesta en forma de agresión, rebeldía y ansiedad

Autoestima

Aportes teóricos de la autoestima

Cuzcano (2016). Realizo una investigación sobre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima entre adolescentes que asisten a la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres en Chincha. La muestra que participó en este estudio incluyó a 85 estudiantes. Los resultados indican que existe una correlación moderada y directa, con un valor de 0,524, entre el tipo de funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes

La autoestima implica una evaluación favorable o desfavorable, ya que se basa en el autoconcepto que representa la percepción que tenemos de nosotros mismos y la retroalimentación que obtenemos de otros acerca de nuestra identidad. (Villalobos, 2019)

Por esta razón, resulta esencial que durante este período los padres y las madres desempeñen un papel fundamental como modelos a seguir para sus hijos e hijas, así como para los adolescentes. Esto se debe a que la autoestima puede experimentar variaciones significativas debido a las situaciones emocionales y sociales que se presentan. En el caso de que la autoestima sea baja, la persona puede experimentar inseguridad y volverse más susceptible a las críticas, lo que puede dar lugar a una autocrítica constante (Maisincho y Puruncaja, 2021)

Conceptualización de la autoestima

Rosario y Méndez (2022) Sostiene que la autoestima se define como“ la evaluación de las características personales con una carga emocional significativa, que una persona atribuye a la descripción de sus propias cualidades” (p.23). En otras palabras, los individuos, a través de sus habilidades cognitivas, llevan a cabo un análisis o valoración de sus virtudes y debilidades, lo que moldea su comportamiento en dirección a metas personales para satisfacer sus necesidades.

Según Rosario y Méndez (2022) Concibe a la autoestima como aquellas valoraciones que cada persona tiene sobre sí mismo, además de las percepciones propias que orientan la conducta, asimismo, la autoestima es considerada una necesidad dentro de la pirámide de Maslow, pues se la entiende como aquella necesidad de afecto o de carácter interactivo lo cual, es un componente importante dentro del proceso de desarrollo psicológico.

Tipos de autoestima

La autoestima es la facultad humana que puede influir en el comportamiento, dirigiéndolo hacia la sensación de capacidad y competencia en la ejecución de tareas, impulsada por la satisfacción personal y el pensamiento propio. Por lo tanto, resulta crucial identificar y definir los diversos tipos de autoestima para llevar a cabo un análisis y comprensión adecuados.

- Autoestima alta y estable
- Autoestima baja y estable
- Autoestima alta e inestable
- Autoestima baja e inestable

Autoestima alta y estable

Individuos con un nivel elevado y constante de autoestima son aquellos que generalmente poseen confianza en sí mismos. Se valoran a sí mismos como personas valiosas tal y como son y tienen la capacidad de respaldar sus opiniones y argumentos con firmeza. Son conscientes tanto de sus cualidades positivas como de sus áreas de mejora, pero no permiten que estas últimas obstaculicen su progreso.

Autoestima baja y estable

En este caso, la estabilidad hace que sean personas que en casi la totalidad de sus días tienen muy interiorizado el acto de que no dan la talla y no son auto eficaces en aquello que hacen, puesto que siempre tienen el temor a fallar y hacerlo mal. Eso los lleva a tener un estado de ánimo apático y depresivo.

Autoestima alta e inestable

El problema se manifiesta en la falta de estabilidad y en la incapacidad de mantener un nivel constante de autoestima a lo largo del tiempo. Esto conduce a estas personas a enfrentar situaciones que perciben como amenazas para su autoestima y a responder de manera agresiva o pasivo-agresiva.

Autoestima baja e inestable

La autoestima baja y fluctuante se considera la menos deseable. En este grupo, nos encontramos con individuos cuya autoestima no solo es deficiente, sino que también muestra variaciones en el tiempo, lo que la hace inestable. Estas personas pueden experimentar breves momentos de satisfacción y logro, pero estos sentimientos disminuyen rápidamente.

Importancia de la autoestima

En la vida de las personas es fundamental que exista una autoestima saludable. Como menciona Rosario y Méndez (2022) La autoestima conlleva ventajas que permiten a las personas disfrutar de diferentes entornos en los que se desenvuelven. En consecuencia, una autoestima saludable puede ser beneficiosa al brindarnos.

- La capacidad de Conocernos, aceptarnos tal y como somos.
- Aprender a adaptarnos a nuestro entorno y circunstancias.
- Mantener una conexión con nuestra propia realidad para fomentar nuestro crecimiento personal.
- Disfrutar de una mayor salud física, psicológica y emocional.
- Mejorar nuestra capacidad de comunicación asertiva y establecer límites.
- Reforzar nuestra capacidad para enfrentar desafíos, frustraciones y fracasos. Trabajar en nuestro desarrollo personal para alcanzar metas y autorrealizarnos.
- Enfrentar situaciones con confianza y resiliencia.
- Establecer relaciones más profundas y duraderas con otras personas.
- Desarrollar estrategias efectivas para alcanzar nuestros objetivos.

Características de la baja autoestima

Los individuos con una autoestima negativa tienden a buscar constantemente la aprobación de otros, experimentan sentimientos de inferioridad y tienen dificultades para superar los desafíos. Hay ciertos aspectos que suelen ser comunes en las personas con baja autoestima y que es importante tener en consideración.

1. La persona es indecisa.

Cuando alguien sufre de baja autoestima, es probable que tenga dificultades para confiar en su propio juicio al tomar decisiones, lo que puede hacer que tomar una decisión sea un desafío.

2. Prestan mucha a la opinión de los otros o se sienten juzgadas.

Si ves aspectos negativos en tu físico o en tu personalidad, intentarás comprobar continuamente si esta valoración es adecuada.

3. Poca motivación para conseguir sus objetivos.

Si experimentas una baja autoestima, es común que creas que no tienes la capacidad para lograr tus metas y te percibas como insuficiente en comparación con otros

4. Se comparan constantemente con otras personas y se sienten inferiores.

La evaluación negativa, en cierto sentido, está relacionada con las comparaciones con otras personas. Si consideras que careces de atractivo, es probable que observes características físicas en otras personas que desearías tener. Del mismo modo, si te sientes poco competente, es probable que te compares con los logros de otras personas.

5. Minimizan sus virtudes.

Se termina minimizando los propios logros y aspectos positivos, incluso cuando otros expresen una opinión favorable. Incluso podría cruzar por la mente que alguien te está siendo deshonesto si resalta alguna de tus cualidades.

Consecuencias de una baja autoestima

Hurtado y Quispe (2022) establece que la baja autoestima en una persona se caracteriza por una percepción negativa de sí misma, y su origen puede ser resultado de una serie de factores sensibles, además de ser fuertemente influenciado por factores socioculturales. En términos simples, se puede definir como la falta de confianza en las propias capacidades, una sensación de inferioridad y una tendencia a subestimarse a sí mismo. Puesto que la baja autoestima conlleva una serie de malestares emocionales, como angustia, sufrimiento, indecisión, desmotivación, vergüenza y una variedad de otros sentimientos incómodos. Además, esto también perjudica la salud de la persona:

Insomnio: La sensación de ser poco competente y tener escasa valía puede generar frustración y una insatisfacción general en la vida, lo cual puede convertirse en una causa de problemas para conciliar el sueño

Hipertensión: Las causas de la hipertensión son variadas y pueden incluir factores como la obesidad, la falta de actividad física y la tensión emocional, entre otros

Depresión: La depresión se cuenta entre las condiciones más difíciles, destacando cómo lo que sucede en el ámbito emocional impacta de inmediato en el plano físico.

Trastornos alimentarios: Los desafíos relacionados con la autoestima a menudo están relacionados con la apariencia física. Es común sentirse poco atractivo o preocuparse por el peso cuando no se tiene una salud emocional sólida.

Suicidio: El riesgo de suicidio es elevado en personas con baja autoestima. Aquellos que no reconocen su propia valía, carecen de apoyo emocional y están atrapados, perciben como sumamente negativa y desalentadora

Por ese mismo sentido Hurtado y Quispe (2022) en un estudio de investigación titulado 'Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria' en Perú se enfocó en determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Donde se encontró la estrecha relación y la importancia crucial que desempeña la familia en el desarrollo de la autoestima. Por lo tanto, se vuelve fundamental evaluar y valorar aspectos que puedan mejorar la dinámica familiar, permitiendo a los padres contar con los espacios y habilidades necesarios para establecer una comunicación efectiva con sus hijos.

6. Marco Metodológico

Tipo de investigación

En el presente trabajo se empleó la investigación descriptiva como, menciona Alban et al. (2020) consiste en un tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, ya que nos permite establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Enfoque de investigación

Se optó por emplear el enfoque de investigación cualitativa, ya que este enfoque ofrece una valiosa perspectiva para comprender el proceso y emplea técnicas que ayudan a esclarecer la investigación y sus posibles soluciones. Además, permite comprender las opiniones, experiencias y comportamientos, utilizando palabras como medio para expresar los resultados de la investigación. Esta elección se basa en la búsqueda de una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y en la facilitación de la exploración de los hechos, lo que contribuye significativamente a las acciones a emprender

Métodos

Bibliográfico

Se adopto el método bibliográfico en esta investigación, considerándolo un recurso fundamental en cualquier proyecto de investigación. Su objetivo principal es asegurar la obtención de información que amplíe el conocimiento sobre el tema en cuestión, con el propósito de satisfacer las necesidades de información. El método bibliográfico se compone de un conjunto de técnicas y estrategias que se utilizan para

localizar, identificar y acceder a documentos que contienen información relevante para la investigación

Analítico

Se aplicó el método analítico en este estudio considerando que implica descomponer un conjunto en sus partes individuales con el propósito de estudiarlas y examinarlas por separado. Es importante destacar que el análisis guarda una relación intrínseca con la síntesis, ya que esta última busca unificar lo general y lo particular, así como la unidad y la multiplicidad, para crear una totalidad concreta. La síntesis, por otro lado, consiste en volver a agrupar y unificar lo que previamente se había descompuesto en el análisis. En conjunto, el análisis y la síntesis forman una unidad indisoluble y son dos fases complementarias de un proceso único, lo que subraya la integralidad del método. (Lopera et al., 2020) En resumen, el análisis guarda una estrecha relación con la síntesis, que implica volver a agrupar lo que previamente se había descompuesto en el proceso de análisis.

Inductivo

Fue empleado el método inductivo ya que según Faneite (2023) Este enfoque se distingue por su enfoque inductivo, donde la selección de datos se convierte en el punto de partida para la interpretación de la pregunta de investigación. Además, este proceso inductivo puede dar lugar a la generación de nuevas preguntas o interrogantes a medida que se avanza en la interpretación

El enfoque empleado se caracteriza por ser fundamentalmente inductivo, ya que se basa en la selección de datos como punto de partida para la interpretación de la pregunta de investigación. En este sentido, se parte de observaciones específicas con el propósito de llegar a conclusiones de carácter general.

Deductivo

En esta investigación se optó por aplicar el método deductivo, el cual implica el proceso de avanzar desde un conocimiento general hacia uno de menor generalidad. Se utilizan las generalizaciones como punto de partida para realizar inferencias mentales y a partir de ellas llegar a nuevas conclusiones lógicas aplicables a casos específicos. En síntesis, el método deductivo consiste en la deducción de soluciones o características concretas a partir de principios, leyes o definiciones universales.

Descriptivo

Según Valle et al. (2022) “El propósito fundamental de la investigación descriptiva radica en alcanzar un conocimiento profundo sobre las situaciones, prácticas habituales y actitudes predominantes, logrando esto mediante una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas involucrados”. Por lo tanto, se optó por aplicar el enfoque descriptivo, ya que este método nos capacita para analizar minuciosamente el entorno en el cual se desenvuelve una situación, fenómeno o hecho. Esto nos permite obtener una gran cantidad de datos precisos relacionados con el objeto de estudio, lo cual implica una observación cuidadosa y un registro fiel de lo observado.

Estudio de caso

Este método de investigación, comúnmente utilizado en las ciencias de la salud, se define como un enfoque que sigue una estructura predefinida. Se caracteriza por facilitar un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis de uno o varios casos, con el propósito de descubrir nuevos aspectos relacionados con un tema específico y, al mismo tiempo, validar afirmaciones existentes.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

- **Observación directa**

Este aspecto es de suma importancia y relevancia para obtener información crucial sobre aspectos esenciales de la persona, ya que implica un contacto personal directo con el individuo. Por esta razón, se consideró necesario emplear esta técnica, que permite la observación detallada de los pacientes, incluyendo su postura, vestimenta, apariencia física y su forma de expresarse. Esta observación inicial representa el primer paso para comprender a la persona en función de lo que proyecta, lo que es en esencia y lo que manifiesta.

- **Entrevista semiestructurada**

Esta técnica se emplea con el propósito de recopilar información proporcionada directamente por el paciente o sus familiares para complementar la historia clínica. En algunos casos, se tiene la flexibilidad de ajustar o reformular las preguntas, lo que permite profundizar en la investigación sobre el paciente. Además, esta técnica facilita la formulación de preguntas espontáneas, que emergen en función de las respuestas y los intereses del entrevistado.

- **Historia Clínica**

Este documento es una herramienta en la que se concentra la información relevante sobre el paciente, lo que nos permite obtener un panorama completo que abarca desde su estado actual hasta los motivos de consulta. Además, se recopila una historia exhaustiva que incluye aspectos personales y familiares relacionados con la salud física, mental, psiquiátrica, así como sus antecedentes académicos y laborales. También, se lleva a cabo una evaluación de las funciones mentales superiores y se

registran los signos y síntomas del cuadro psicopatológico, culminando en el diagnóstico clínico psicológico

- **Test psicométricos**

Los test psicométricos son herramientas estandarizadas que tienen como finalidad apoyarnos, de manera tanto cuantitativa como cualitativa, en la evaluación clínica de capacidades mentales y patrones de comportamiento de la persona. Estos instrumentos se utilizan para medir una amplia gama de aspectos, como personalidad, inteligencia y la manifestación de síntomas relacionados con trastornos mentales, tales como ansiedad, depresión y consumo de sustancias. También se aplican para evaluar procesos cognitivos superiores.

Instrumentos

- **Guía de observación**

Se utilizó una guía de preguntas para lograr realizar la observación directa con el fin de observar aspectos relevantes tanto físicos y conductuales, como pueden ser sus movimientos, expresiones ya sean verbales o no verbales, ya que al utilizar la guía de preguntas se va a observar la realidad del paciente junto con el entorno en el que se encuentra donde principalmente se va a observar para luego previamente analizar.

- **Cuestionario de preguntas abiertas**

En la realización de la entrevista se empleó un cuestionario compuesto por preguntas abiertas. Esta elección se hizo con el propósito de recopilar información tanto del adolescente como de sus padres, con la finalidad de obtener una perspectiva detallada y descriptiva sobre el tema. El uso de preguntas abiertas no restringe las respuestas a un conjunto limitado de opciones, lo que facilita la exploración profunda de las respuestas proporcionadas por el entrevistado.

- **Ficha clínica**

Se empleó la ficha clínica como herramienta fundamental para llevar a cabo la construcción de la historia clínica, con el propósito de recopilar información relevante. Esto incluye la historia del problema actual del paciente y los antecedentes psicológicos familiares, aspectos esenciales para comprender la situación del paciente en su totalidad. A través de la ficha clínica, se obtiene una visión integral que abarca aspectos físicos, psicológicos y otros factores relevantes.

- **Inventario Auto descriptivo del Adolescente (IADA)**

Se empleó el IADA con el objetivo de identificar los factores de riesgo en áreas como la familia, el entorno social, la esfera personal, el ámbito escolar y la salud, se empleó un instrumento reconocido por su confiabilidad en la detección de adolescentes en situación de riesgo. Este instrumento se ha validado como una herramienta efectiva para evaluar la vida de un adolescente, demostrando su confiabilidad y validez a través de análisis factoriales. De esta manera, se logra identificar los desafíos que enfrenta el adolescente en diversos aspectos de su vida.

- **Cuestionario de Autoestima General**

Dentro de los instrumentos psicométricos se utilizó la escala de autoestima General con la finalidad de detectar posibles problemas de autoestima en el paciente considerando que es un instrumento que se puede aplicar a partir de los 12 años en adelante el cual nos permitirá medir diferentes dimensiones permitiendo la valoración de aquellas áreas.

7. Resultados

Descripción del caso

La investigación llevada a cabo facilitó el abordaje psicológico de un adolescente de 16 años de nacionalidad ecuatoriana el cual convive con sus padres , es hijo único, reside en el cantón Alfredo Baquerizo Moreno Jujan el mismo que manifiesta presentar problemas dentro de su entorno doméstico por parte de los conflictos que mantienen sus padres, los cuales han repercutido una conmoción en su bienestar físico como psicológico presentando sentimientos de tristeza, desesperanza debido a las críticas por parte de sus padres haciéndolo pensar que no sirve para nada, debido aquello pasa por situaciones de frustración, aislado, problemas en la disminución del apetito entre otros . Actualmente el adolescente trabaja no estudia, pero si quiere retomar sus estudios considerando que se siente apoyado por su tía, quien es la persona con tiene un estrecho vínculo afectivo y esto le favorece al adolescente haciéndolo sentir mejor. Entre las técnicas e instrumentos utilizados, se consideraron las siguientes:

- Observación directa
- Entrevista semiestructurada
- Historia clínica
- Test psicométricos
- Guía de observación
- Cuestionario de preguntas abiertas
- Ficha clínica
- Inventarios

Estas técnicas e instrumentos fueron aplicadas durante horarios convenientes y que no intervengan con sus actividades, llevándose a cabo la respectiva aplicación de técnicas e instrumentos

Se realizaron 6 sesiones guiadas con el paciente

- **Primera sesión**

La primera sesión fue realizada el 30/08/2023 de 08:30 a 09: 00 se empieza a realizar la observación pertinente mediante una guía de preguntas con la finalidad de tratar y conocer la relación que tiene la familia en la que convive el adolescente al igual que conocer su entorno ¿Cómo es el entorno en el lugar que vive el adolescente? Mantienen un entorno muy reservado muy poco tratan de relacionarse con los vecinos, y muy poco pasan en casa ¿El vestuario del adolescente era adecuado? El adolescente estaba con un vestuario apropiado al igual que muy bien peinado, pero no se notaba alegre tenía un semblante triste ¿Al momento de la observación como fueron los compartimientos del adolescente? El adolescente estaba en ocasiones distraído otras veces atento, en ocasiones un poco nervioso ¿En el aspecto emocional que se logró observar? En el aspecto emocional el adolescente manifestó melancolía, en ocasiones mirada perdida y tenso y un poco desconcentrado ¿El adolescente mantenía comunicación con sus padres? Al momento de la observación el adolescente no mantenía una comunicación a largo plazo con sus padres, muy poco trataba o seguía el tema de conversación que en ese momento se estaba tratando.

- **Segunda sesión**

Se llevó a cabo la entrevista el día 01/09/2023 de 13:00 a 14:00 por medio del cuestionario de preguntas abiertas previamente al adolescente ¿Con quienes convives en tu hogar? El adolescente respondió que solo convivía junto a sus padres ¿Te llevas

bien con los miembros de tu hogar? El cual respondió que dentro del hogar no tenía buena comunicación con sus padres que solo se llevaba con una tía de él que es la que más los sabe apoyar cuando necesita algo, ¿A qué se deben los problemas existentes en tu hogar? Manifestó que se deben a las discusiones por parte de sus padres no se entienden y que discuten por la más mínimo incluso muchas veces lo comparan a él con otros chicos tanto en su vestimenta en su físico ¿Quiénes te generan más problemas? Indico que quienes más problemas le generan son sus padres, ya que muchas veces tanto su padre como su madre lo hacen pensar que no sirve para nada o por sus discusiones también lo involucran a él y que por esa cuestión prefiere pasar fuera de casa los días libres de su trabajo o en casa de su tía y los demás días para él es mejor estar trabajando, a pesar que no tenga ganas de hacer nada ¿Qué piensas o cómo te sientes? Manifestó que se siente triste, frustrado a veces con coraje con sentimiento de desesperanza, piensa que ya no puede más que muchas veces no puede pensar con claridad y siempre prefiere estar solo ya que ese ambiente solo le genera malestar y pasar mejor en casa de su tía ya que ella si lo apoya incluso cuando estudiaba lo apoyaba ¿Con que frecuencia se dan los problemas dentro del hogar? Menciono que los problemas en el hogar se dan casi todos los días donde muchas veces hasta el apetito se le quita ya que se dan en momentos inesperados porque muchas veces discuten hasta en la hora de almorzar y que solo se va a trabajar para después retomar luego sus estudios ya que se retiró hace unos meses atrás debido a que sus padres ya no lo quisieron apoyar por cuestiones laborales ¿Cómo te has sentido emocionalmente estos últimos meses? Respondió que se ha sentido muy mal no ya que no siente interés por realizar cosas que antes le gustaban incluso muchas veces prefiere pasar en su habitación o suele dormir ya que su habitación él la considera como su lugar seguro

donde incluso manifestó que prefiere algunas veces encerrarse mientras sus padres discuten y que mejor la pasa en su trabajo.

- **Tercera sesión**

Se llevó a cabo la entrevista con sus padres el cual fue el 02/09/2023 de 09:15 a 10:15 y por consiguiente se realizaron las siguientes preguntas ¿En los últimos años cómo ha sido el comportamiento de su hijo? Tanto la madre como el padre mencionaron que el comportamiento de su hijo es en muchas ocasiones actúa de manera agresivo con ellos o no suele obedecer las órdenes que ambos le dan y que en momentos suele pasar en su habitación ¿Dentro del hogar hay algún problema entre ustedes los padres? La madre manifestó si suelen tener problemas con su esposo, que muchas veces la trata mal verbalmente, el esposo manifestó con respecto a lo que respondió que simplemente ella no le hace caso a lo que él dice que realice, y que muchas veces suele salir sin comunicarle muchas veces a él ¿Con su hijo intentan o tiene una comunicación asertiva? Ambos manifestaron que muy poco tratan de hablar con su hijo pero que siembren tratan de preguntarle si necesita algo pero que el cómo trabaja ya suele ser más independiente y poco les dice que necesita algo ¿Cuándo tiene algún tipo de problema en el hogar todos los miembros participan para solucionarlo? La madre manifestó que los problemas que existen entre él y su esposo no lo saben hablar y mucho menos con su hijo ya que no es fácil trata de solucionar, mientras que el esposo menciona que él no tiene problema en escucharla, pero no en el momento de tensión porque el problema se genera aún mucho peor ¿En el ámbito educativo su hijo presenta algún tipo de problemas? Indicaron que se retiró porque no podían seguirlo apoyando estaban pasando por una situación crítica con su esposo en su trabajo, pero que mediante el transcurso que estudio, solía bajar en ocasiones sus calificaciones especialmente en

el último año que estudio, pero que probablemente fue debido a que en ese entonces estuvo delicado de salud.

- **Cuarta sesión**

Se programó para realizar la historia clínica el día 04/09/2023 de 09:00 a 10:30 en el Domicilio del adolescente donde se utilizó la ficha clínica para llevar a cabo el proceso de recolección de datos relevantes del adolescente donde se logró obtener información acerca de su historia actual donde el problema se da debido a los problemas que se dan dentro del ambiente familiar ya que en el hogar no hay una buena relación entre los padres, dentro de su historia personal se logró obtener por parte de su madre que el adolescente nació por parto cesárea, que no presentó problemas en el parto a la vez menciona que el proceso de lactancia fue desde el nacimiento hasta los 2 años, sus primeras palabras fueron a los 8 meses, inicio sus primeros pasos al año y 8 meses y comenzó a controlar los esfínteres a partir del año y cinco meses, dentro del ámbito escolar no refiere ya que se retiró hace meses en lo que respecta a su estado mental el adolescente está orientado en tiempo y espacio, presenta fugas de ideas, entre las pruebas aplicadas está el inventario de autoestima general y el inventario autodescriptivo del adolescente entre los factores predisponentes se encuentran las discusiones frecuentes entre los padres, comparaciones con otros adolescentes, pensamientos negativos, poca comunicación entre los miembros del hogar, y entre los eventos precipitantes se encuentra la violencia verbal por parte de ambos padres, falta de atención y afecto hacia el adolescente aislamiento social, pérdida de interés por realizar actividades, sentimiento de tristeza.

- **Quinta sesión**

Por consiguiente, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos psicométricos el día 05/09/2023 en un horario de 15:30 a 16:30 en cual se le menciona al adolescente

las instrucciones donde una vez explicada las instrucciones y haber entendido se inició a realizar las 129 preguntas del inventario (IADA) sin ningún inconveniente, se logró obtener como resultados en las diferentes áreas en el ámbito familiar un porcentaje de 112 en el área de la salud un porcentaje de 50 en el área personal se obtuvo un porcentaje de 121 mientras que en el área escolar un porcentaje de 23 recalando que el adolescente no estudia ya que se retiró hace 5 meses atrás pero el área escolar lo realizó en referencia cuando estudiaba y por último en el área de social obtuvo un porcentaje de 28 en el cual dos áreas se detectaron como afectadas que son el área familiar y personal ya que fueron los puntajes más altos dentro de la evaluación psicométrica del adolescente, una vez terminada la prueba se programó con el adolescente el día para realizar el otro inventario respectivo sin intervenir las actividades de adolescente ya que él trabaja.

- **Sexta sesión**

Se continuo con el cuestionario de Autoestima general aplicado el día 06/09/2023 de 14:00 a 14:30 en casa del adolescente donde se le explico las instrucciones y se inició a realizar, el adolescente en el transcurso de la prueba el adolescente se mostró concentrado y en momentos una mirada triste, los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones que mide el inventario de autoestima general, en el área de autoconcepto se obtuvo un resultado de 10 dentro del área de autoconocimiento obtuvo un puntaje de 11, en la dimensión de Autoestima individual un resultado de 14 y en la área de Autoimagen un puntaje de 7 y en la dimensión de Autoevaluación dio como resultado un porcentaje de 8 y en la dimensión de autoestima social el adolescente obtuvo un puntaje de 17 y en el área familiar un resultado de 4 y por último el área de autorrespeto un puntaje de 15 entre las distintas áreas que mide el inventario de autoestima se puede evidenciar que diversas las dimensiones en el adolescente están afectadas recalando que la de menor puntuación está en el ámbito

de autoestima familiar, mencionando que el adolescente tiene un autoestima general considerando las dimensiones que se evaluaron obtuvo un total de 86 que se encuentra dentro de los parámetros de autoestima baja. Cabe mencionar que luego de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos se dialogó en conjunto con el adolescente y sus padres.

Situaciones detectadas

Función	Signos y Síntomas	Síndrome
Cognitivo	Problemas de concentración, dificultad en toma de decisiones	Trastorno Depresivo recurrente episodio actual moderado - con síndrome somático
Afectivo	Sentimientos de tristeza, deprimido, baja autoestima, frustración, desesperanza	
Pensamiento	Pensamientos automáticos negativos de sí mismo, fuga de ideas	
Conducta	Aislamiento social, agresividad,	
Somática	Dolores de cabeza, problemas estomacales, insomnio, disminución de apetito	

Diagnostico presuntivo:

Según criterios del CIE10 Trastorno Depresivo recurrente episodio actual moderado - con síndrome somático

Pronóstico:

El pronóstico del adolescente es alentador, en gran parte gracias al apoyo continuo de su tía. Durante el tiempo en que el adolescente estaba en la escuela, su tía le brindó apoyo y sigue haciéndolo en la actualidad, ofreciéndole su respaldo en cualquier aspecto que necesite. Como resultado, se ha desarrollado un vínculo afectivo sólido entre el adolescente y su tía, llegando al punto en que el adolescente prefiere pasar tiempo en su casa en lugar de la suya propia

Soluciones planteadas

ESQUEMA TERAPÉUTICO					
Hallazgos	Meta terapéutica	Técnica	Número de sesiones	Fecha	Resultados obtenidos
Cognitivo	Proporcionar al adolescente pautas sobre la resolución de problemas y habilidades	Método de habilidades sociales Role playing	Dos sesión	08/09/2023 09/09/2023	Se logro de manera significativa manejar los conflictos
Afectivo	delimitar los niveles de sentimientos de tristeza	Enseñar cómo los pensamientos crean emociones	Dos sesiones	10/09/2023 11/09/2023	Reconocer las circunstancias que causan al conflicto
Pensamiento	Disminuir los pensamientos automáticos negativos de sí mismo.	Evaluar y Responder a los Pensamientos automáticos negativos	Dos sesiones	12/09/2023 13/09/2023	Sustituir los pensamientos negativos por pensamientos positivos
Conducta	Simplificar el aislamiento, enojo, frustración	Realizar una planificación de actividades auto instrucciones y control de la ira	Una sesión	14/09/2023	Conservarse integrado a las actividades diarias o grupos sociales
Somática	Reestablecer la conciliación del sueño como también lograr incrementar el apetito	Programación de actividades	Una sesión	15/09/2023	Acortar los niveles de tristeza, y una buena rutina alimenticia

8. Discusión de resultados

A través de los resultados obtenidos de las herramientas y técnicas utilizadas en este estudio, se ha podido destacar que el adolescente se ve afectado significativamente por la exposición a un ambiente familiar en el que sus padres enfrentan conflictos y discusiones frecuentes. Esta influencia se manifiesta en varios aspectos de su vida, incluyendo lo emocional, social y personal. Por tanto, se subraya la importancia crucial del ambiente familiar, ya que cualquier desequilibrio en este ámbito repercute en todos los miembros del hogar, no solo en aquellos involucrados en la problemática, como es el caso del adolescente.

Durante la aplicación de varias pruebas, incluyendo el Inventario Autodescriptivo del Adolescente y el Inventario de Autoestima General, se observaron puntajes elevados en el área relacionada con la familia, lo que indicó una influencia directa en la autoestima del adolescente. Además, se evidenciaron dificultades en el sistema familiar, con un puntaje de 112, que se sitúa en el rango de alerta en el contexto del hogar. Asimismo, se identificaron problemas en el ámbito personal, con un puntaje de 121 en la evaluación de la autoestima general. Estos resultados sugieren que el adolescente experimenta una baja autoestima, como se refleja en diversas dimensiones evaluadas en el inventario. El adolescente ha manifestado pensamientos de querer alejarse de su hogar y se siente inferior y crítico consigo mismo, lo que indica problemas de inseguridad, desvalorización, frustración, entre otros

Es importante destacar que los resultados obtenidos respaldaron el proceso de análisis sobre cómo los problemas familiares influyen en la autoestima. Este análisis reveló la existencia de diversos factores interrelacionados, lo que subraya la estrecha

relación entre el hogar y el desarrollo del adolescente en múltiples niveles. Además, se pudo constatar que una comunicación asertiva en el hogar desempeña un papel fundamental, ya que permite que los conflictos sean expresados de manera más efectiva, facilitando así la búsqueda de posibles soluciones entre los miembros de la familia.

Dado que la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de sus hijos, resulta esencial mantener un entorno familiar saludable. Esto contribuirá positivamente al bienestar psicológico de los adolescentes que forman parte de la familia. Es importante destacar que cuando el sistema familiar experimenta conflictos, esto puede tener efectos negativos en los hijos. Puede llevar a sentimientos de inseguridad, baja autoestima y depresión, impactando en diversas áreas de sus vidas, no solo emocionales, sino también sociales, educativas, personales y en su salud.

En consecuencia, los problemas familiares que surgen en el hogar afectan no solo a las personas directamente involucradas en los conflictos, sino que también tienen un impacto en todos los miembros que conviven en la misma casa. La presencia constante de conflictos puede dar lugar a una disminución de la autoestima y la aparición de síntomas de depresión en jóvenes y niños, quienes se vuelven vulnerables a esta situación, experimentando dificultades en su vida cotidiana.

Los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de sus hijos en diversos aspectos. Es esencial que se fomente un ambiente familiar donde los miembros se sientan libres para expresarse y donde las emociones sean valoradas. Cuando un individuo se encuentra en un entorno lleno de conflictos y críticas negativas, es probable que no desarrolle una autoestima saludable, lo que puede dar lugar a malestar

emocional. Es importante tener en cuenta que no todas las personas reaccionan de la misma manera a estímulos similares, pero es evidente que el sentirse emocionalmente mal puede eventualmente desencadenar problemas de depresión.

Las investigaciones realizadas y los resultados obtenidos establecen una clara relación entre los problemas familiares y la autoestima, destacando la importancia de la comunicación abierta entre padres e hijos en el entorno familiar. Tras la obtención de los resultados, se llevó a cabo un diálogo tanto con los padres del adolescente como con el adolescente mismo. Se compartieron los resultados, que indicaban un pronóstico de trastorno depresivo recurrente actual moderado con síntomas somáticos según los criterios del CIE-10. Luego se implementaron soluciones específicas para abordar las áreas afectadas y se trabajó de manera constante en la reducción de los signos y síntomas que experimentaba el adolescente. El objetivo era ayudarlo en múltiples aspectos, incluyendo el emocional, cognitivo, conductual y somático

Se puede constatar que el proceso de investigación, junto con las técnicas e instrumentos empleados, ha logrado alcanzar el objetivo planteado al confirmar la influencia de los problemas familiares en la autoestima. Se espera que esta investigación sirva de base para futuros estudios, aumentando la conciencia sobre el entorno familiar proporcionado a los hijos y fomentando una comunicación abierta entre padres e hijos en el futuro

Conclusiones y Recomendaciones

9. Conclusiones

Mediante la información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas se identificó que los conflictos pueden desencadenar una serie de factores que ejercen influencia sobre la autoestima de cada individuo.

A través de las diversas técnicas e instrumentos se logró examinar que el adolescente tiende a experimentar problemas emocionales, como sentimientos de tristeza, baja autoestima, pensamientos negativos de sí mismo, frustración debido a la falta de una comunicación asertiva y conflictos que se dan entre sus padres.

Se determinó que los problemas familiares influyen de manera directa sobre la autoestima del adolescente teniendo como resultado malestares como dificultad en la toma de decisiones, deprimido, baja autoestima, frustración, desesperanza, pensamientos negativos de sí mismo, aislamiento, insomnio, pérdida de apetito, llevando a un diagnóstico presuntivo según los criterios del CIE-10, que sugiere un episodio actual moderado de trastorno depresivo recurrente con síndrome somático. Sin embargo, el adolescente tiene un pronóstico alentador ya que cuenta con el apoyo de su tía y eso le beneficia por ello no presenta ideas suicidas, y tiene metas a futuro.

10.Recomendaciones

Fomentar una comunicación efectiva dentro del hogar entre padres e hijos, y así crear un ambiente familiar propicio para el desarrollo del adolescente. Además, es fundamental valorar los sentimientos y emociones de cada miembro de la familia, evitando minimizar las acciones de cualquier miembro de la familia o hacer sentir inferior a alguien debido a su apariencia, forma de vestir, entre otros aspectos.

Mantener una gestión adecuada en la resolución de conflictos entre padres para evitar que los otros miembros del hogar se vean perjudicados, así como también una terapia familiar. Además, continuar con la aplicación de técnicas y estrategias que han demostrado ser efectivas, lo que contribuirá a la mejora del bienestar y, en beneficio, a una mejor calidad de vida. Fomentar la escucha activa también desempeñará un papel importante en la creación de vínculos afectivos sólidos dentro de la familia.

Participar en grupos sociales como una manera de mantener una rutina activa. Además, involucrarse en actividades de interés y reducir el aislamiento pueden fortalecer la autoestima, lo que resulta beneficioso para contrarrestar la soledad y factores como la depresión y el estrés. También es válido considerar la opción de la psicoterapia como una alternativa para que tanto el adolescente como sus padres puedan abordar los conflictos familiares de manera efectiva.

Referencias y Anexos

11. Referencias

- Alban, Arguello, & Molina. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Arce, F. (2022). *La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la IEI Jorge Basadre Grohmann N° 412, Tacna 2020*. Obtenido de Universidad Juan Carlos Mariategui: http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1615/Elizabeth-Sandra_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Callejas, C., & Jiménez, S. (2020). Conflictos y cambios familiares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 18(2), 244-265.
- Cuzcano. (2016). Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros. *Ayacucho*, 64.
- Eli, S. (2022). *La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la IEI Jorge Basadre Grohmann N° 412, Tacna 2020*. Universidad Juan Carlos Maritegui, 24. Obtenido de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1615/Elizabeth-Sandra_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
- González, R., Álvarez, V., Barraza, W., Rocc, M., & Thompson, R. (2022). Experiencias latinoamericanas en la prevención de la suicidalidad en jóvenes y adolescentes: una revisión teórica. *Psicogente*, 25(47), 198-225.
- Hurtado, A., & Quispe, C. (2022). Autoestima y violencia de género en mujeres peruanas: una revisión sistemática de la literatura en el periodo 2011-2021. *Universidad Cesar Vallejo*, 36.

- Jiménez, S. (2020). Conflictos y cambios familiares: significados asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 18(2), 244-265.
- Lema, C. O. (2021). Conflictos intrafamiliares que afectan en el rendimiento académico de los y las adolescentes. *Universidad Central del Ecuador*, 16-38.
- Loza, U. (2023). Divorcio y su afectación en la salud mental de un adolescente de 12 años del cantón Duran. *Bachelor's thesis*, 38.
- Ludeña, E., Cabrejos, P., Gonzales, O., Jurado, C., & Caycho, C. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282.
- Moreno, E. M. (2023). Divorcio y su afectación en la salud mental de un adolescente de 12 años del cantón Duran. *Bachelor's thesis*, 19.
- Muñoz, J., Zambrano, L., Rivadeneira, M., & Moreno, M. (2022). Experiencias latinoamericanas en la prevención de la suicidalidad en jóvenes y adolescentes: una revisión teórica. *Psicogente*, 25(47), 198-225.
- Quispe, C. (2022). Autoestima y violencia de género en mujeres peruanas: una revisión sistemática de la literatura en el periodo 2011-2021. *Universidad Cesar Vallejo*, 41.
- Reyes, F. L. (2022). Violencia conyugal y dependencia emocional en madres de familia del Centro Poblado de Laynas Chulucanas. *Universidad Cesar Vallejo*, 5. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo.
- Rosario, G. H., & Mendez, G. (2022). estrategias psicoeducativas en el contexto familiar para fomentar autoestima en adolescentes de 11 a 13 años de la unidad educativa tejara. *Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas*, 23.
- Tiñe, N. C., & Granja, D. O. (2022). Relación entre clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Revista de Investigación Talentos, Universidad Estatal de Bolívar.*, 9(2), 117-123.
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *PUCP*.
- Villalobos. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en psicología. *Redescolar*, 41(3), 22-31.

12. Anexos



OBSERVACIÓN



Entrevista Semiestructurada



Historia clínica



Aplicación del Inventario
IADA



Aplicación del cuestionario
de Autoestima General



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Guía de observación



1. ¿Cómo es el entorno en el lugar que vive el adolescente?

El entorno en donde convive el adolescente es un entorno bastante reservado muy poco tratan de relacionarse con los vecinos, y muy poco pasan en casa.

2. ¿El vestuario del adolescente era adecuado?

El adolescente estaba con un vestuario apropiado al igual que muy bien peinado, pero no se notaba alegre tenía un semblante triste

3. ¿Al momento de la observación como fueron los compartimientos del adolescente?

El adolescente estaba en ocasiones distraído otras veces atento, en ocasiones un poco nervioso, ya que movía sus manos o sus piernas.

4. ¿En el aspecto emocional que se logró observar?

En el aspecto emocional el adolescente manifestó melancolía, en ocasiones mirada perdida tenso y un poco desconcentrado y poca afectividad con sus padres.

5. ¿El adolescente mantenía comunicación con sus padres?

Al momento de la observación el adolescente no mantenía una comunicación a largo plazo con sus padres, muy poco trataba o seguía el tema de conversación que en ese momento se estaba tratando.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Entrevista semiestructurada

¿Con quienes convives en tu hogar?

El adolescente respondió que solo convivía junto a sus padres ya que no cuenta con hermanos

¿Te llevas bien con los miembros de tu hogar?

El cual respondió que dentro del hogar no tenía buena comunicación con sus padres que solo se llevaba con una tía de él que es la que más los sabe apoyar cuando necesita algo.

¿A qué se deben los problemas existentes en tu hogar?

Manifestó que se deben a las discusiones por parte de sus padres no se entienden y que discuten por la más mínimo incluso muchas veces lo comparan a él con otros chicos tanto en su vestimenta en su físico.

¿Quiénes te generan más problemas?

Indico que quienes más problemas le generan son sus padres, ya que muchas veces tanto su padre como su madre lo hacen pensar que no sirve para nada o por sus discusiones también lo involucran a él y que por esa cuestión prefiere pasar fuera de casa los días libres de su trabajo o en casa de su tía y los demás días para él es mejor estar trabajando, a pesar que no tenga ganas de hacer nada.

¿Qué piensas o cómo te sientes?

Manifestó que se siente triste, frustrado a veces con coraje con sentimiento de desesperanza, piensa que ya no puede más que muchas veces no puede pensar con claridad, que a veces prefiere estar solo, ya que ese ambiente solo le genera malestar y pasar mejor en casa de su tía ya que ella si lo apoya incluso cuando estudiaba lo apoyaba

¿Con que frecuencia se dan los problemas dentro del hogar?

Menciono que los problemas en el hogar se dan casi todos los días donde muchas veces hasta el apetito se le quita ya que se dan en momentos inesperados porque muchas veces discuten





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



hasta en la hora de almorzar y que solo se va a trabajar para después retomar luego sus estudios ya que se retiró hace unos meses atrás debido a que sus padres ya no lo quisieron apoyar por cuestiones laborales.

¿Cómo te has sentido emocionalmente estos últimos meses?

Respondió que se ha sentido muy mal no ya que no siente interés por realizar cosas que antes le gustaban incluso muchas veces prefiere pasar en su habitación o suele dormir ya que su habitación él la considera como su lugar seguro donde incluso manifestó que prefiere algunas veces encerrarse mientras sus padres discuten y que mejor la pasa en su trabajo.

¿En los últimos años cómo ha sido el comportamiento de su hijo?

Tanto la madre como el padre mencionaron que el comportamiento de su hijo es en muchas ocasiones actúa de manera agresivo con ellos o no suele obedecer las órdenes que ambos le dan y que en momentos suele pasar en su habitación.

¿Dentro del hogar hay algún problema entre ustedes los padres?

La madre manifestó si suelen tener problemas con su esposo, que muchas veces la trata mal verbalmente, el esposo manifestó con respecto a lo que respondió que simplemente ella no le hace caso a lo que él dice que realice, y que muchas veces suele salir sin comunicarle muchas veces a él.

¿Con su hijo intentan o tiene una comunicación asertiva?

Ambos manifestaron que muy poco tratan de hablar con su hijo pero que siembren tratan de preguntarle si necesita algo pero que el cómo trabaja ya suele ser más independiente y poco les dice que necesita algo.

¿Cuándo tiene algún tipo de problema en el hogar todos los miembros participan para solucionarlo?

La madre manifestó que los problemas que existen entre ella y su esposo no lo saben hablar y mucho menos con su hijo, ya que no es fácil trata de solucionarlos, mientras que el esposo menciona que él no tiene problema en escucharla, pero no en el momento de tensión porque el problema se genera aún mucho peor

¿En el ámbito educativo su hijo presenta algún tipo de problemas?





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Indicaron que se retiró porque no podían seguirlo apoyando estaban pasando por una situación crítica con su esposo en su trabajo, pero que mediante el transcurso que estudio, solía bajar en ocasiones sus calificaciones especialmente en el último año que estudio, pero que probablemente fue debido a que en ese entonces estuvo delicado de salud.

HISTORIA CLINICA

H. C# 1

Fecha: 04/09/ 2023

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

J.A.M _____ Edad: 16
Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 18/05/2007 Género: Masculino
Estado civil: _____ soltero _____ Religión: Católico _____
Instrucción: Secundaria _____ Ocupación: _____
Trabaja actualmente _____
Dirección: Alfredo Baquerizo Moreno Jujan _____ Teléfono: _____
Remitente: _____

1. MOTIVO DE CONSULTA

Paciente de sexo masculino de 16 años de edad de origen urbano contextura delgada y estatura alta producto del primer parto por cesaria de una madre de 53 años quien menciona no haber tenido hechos traumáticos durante el embarazo, dado que el paciente refiere que no se siente bien su hogar debido a los problemas familiares por parte de sus padres.

2. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

El problema se da debido a los problemas que se dan dentro del ambiente familiar ya que en el hogar no hay una buena relación entre los padres del adolescente y que toda esta situación le esta afectando ya que no le gusta pasar en su casa debido a la situación sus padres y que incluso en ocasiones lo tratan mal verbalmente el adolescente refiere que muchas veces lo comparan tabien otros chicos , por su forma de vestir su fisico o cuando discuten tambien se suelen desquitar con el . A consecuencia el adolescente presenta sentimientos de tristeza , aislamiento social etc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



3. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES (Refiera si existen problemas psicológicos familiares)

Sin referencia

4. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

La madre manifestó que tuvo a su hijo por parto cesárea, que no presentó problemas en el parto a la vez menciono que el proceso de lactancia fue desde el nacimiento hasta los 2 años, sus primeras palabras fueron a los 8 meses, inicio sus primeros pasos al año y 8 meses y comenzó a controlar los esfínteres a partir del año y cinco meses, inicio a ser autónomo cuando tenía 6 años de edad, no presentó enfermedades al nacer.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

No refiere ya que se retiró meses atrás, pero cabe mencionar que durante los años que estudio

Tenía buena relación con sus maestros, pero solía bajar de calificaciones especialmente el último año que estudio.

6.3. HISTORIA LABORAL: Actualmente trabaja con una familiar de su madre

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL: El adolescente antes de de los problemas familiares que se dan actualmente con sus padres, solía realizar actividades con sus amigos, y le gustaba pasar mas en su casa ya que ahora a veces prefiere dormir en sus días libre o encerrarse en su habitación o ir a casa de su tía.

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El adolescente solía ir a jugar pelota con sus amigos ahora prefiere ir en sus tiempos libres a la casa de su tía.

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD: Debido a los problemas familiares que presenta el adolescente el no mantiene mucha afectividad con sus padres

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros) Suele beber alcohol solo en ocasiones festivas con familiares

6.8 ALIMENTACIÓN Y SUEÑO.

El adolescente presenta dificultades para conciliar el sueño, dolores de cabeza y disminución del apetito

6.9 HISTORIA MÉDICA _____

No refiere

6.10 HISTORIA LEGAL _____

No refiere

6.11 PROYECTO DE VIDA Retomar sus estudios secundarios y estudiar luego la universidad

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



El adolescente muestra un buen aspecto personal, un lenguaje adecuado de raza mestiza, estatura alta y delgado se visualiza un poco desconcentrado una actitud triste, un poco tenso

7.2. ORIENTACIÓN El adolescente se encontraba orientado en tiempo y espacio

7.3. ATENCIÓN Presenta distraibilidad

7.4. MEMORIA El paciente no presenta alteraciones en su memoria

7.5. INTELIGENCIA El adolescente presenta un CI de 80 el cual se encuentra bajo, pero dentro promedio normal

7.6. PENSAMIENTO El adolescente presenta fuga de ideas, pensamientos automáticos negativos de sí mismo

7.7. LENGUAJE El adolescente no presenta alteraciones en su lenguaje

7.8. PSICOMOTRICIDAD

No refiere

7.9. SENSOPERCEPCION

No refiere

7.10. AFECTIVIDAD



El adolescente no muestra afectividad por sus padres desde que meses atrás

iniciaron a tener problemas

7.11. JUICIO DE REALIDAD

El adolescente tiene su juicio de la realidad debilitado

7.12. CONCIENCIA El adolescente acepta que toda la cuestión problemática en el
ámbito familia le está afectado y acepta ayuda profesional _____

8. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADA

Inventario auto descriptivo del adolescente, Inventario de Autoestima General



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

10. Formulación del caso (Describir, factores predisponentes, eventos precipitantes, factores perpetuantes, el tiempo de evolución)

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo	Problemas de concentración, dificultad en toma de decisiones	Trastorno Depresivo recurrente episodio actual moderado - con síndrome somático
Afectivo	Sentimientos de tristeza, deprimido, baja autoestima, frustración, desesperanza	
Conducta social - Escolar	Aislamiento social, agresividad,	
Somática	Dolores de cabeza, problemas estomacales, insomnio, disminución de apetito	

Factores predisponentes:

discusiones frecuentes entre los padres, comparaciones con otros adolescentes, pensamientos negativos, poca comunicación entre los miembros del hogar

Eventos precipitantes:

violencia verbal, falta de atención y afecto, aislamiento social, pérdida de interés por realizar actividades, sentimiento de tristeza

Tiempo de evolución: 4 años aproximadamente

11. DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO: Según criterios del CIE10 Trastorno Depresivo recurrente episodio actual moderado - con síndrome somático

12. PRONÓSTICO: El pronóstico del adolescente es alentador, en gran parte gracias al apoyo continuo de su tía. Durante el tiempo en que el adolescente estaba en la escuela, su tía le brindó apoyo y sigue haciéndolo en la actualidad, ofreciéndole su respaldo en cualquier aspecto que necesite.

13. RECOMENDACIONES: Terapia familiar, Fomentar una comunicación efectiva dentro del hogar, mantener una gestión adecuada en la resolución de conflictos, participar en grupos sociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
Inventario IADA



	Si	No
En casa me suceden cosas como:		
1. Me gusta vivir en mi casa		<input checked="" type="checkbox"/>
2. Tengo un buen espacio para estudiar		<input checked="" type="checkbox"/>
3. Me siento bien adaptado a mi ambiente familiar		<input checked="" type="checkbox"/>
4. Comento mis problemas con mis familiares		<input checked="" type="checkbox"/>
5. Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia (tíos, primos, abuelos, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tengo privacidad en mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En general me llevo bien con los miembros de mi familia		<input checked="" type="checkbox"/>
8. Mis padres esperan mucho de mí		<input checked="" type="checkbox"/>
9. Platico mis decisiones con mis padres		<input checked="" type="checkbox"/>
En mi familia:		
10. En mi casa mi(s) hermano(s) me molesta(n)		<input checked="" type="checkbox"/>
11. En mi familia hay pleitos constantes entre mis hermanos y yo		<input checked="" type="checkbox"/>
12. Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos llegamos a la violencia física		<input checked="" type="checkbox"/>
13. Cuando mi(s) hermano(s) y yo peleamos gritamos o nos insultamos		<input checked="" type="checkbox"/>
14. En mi familia hay pleitos constantes entre hermanos	<input checked="" type="checkbox"/>	
En mi familia, las relaciones por lo regular son:		
15. Las decisiones las toma mi papá	<input checked="" type="checkbox"/>	
16. Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc.) las pone mi papá	<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Las decisiones las toma mi mamá		<input checked="" type="checkbox"/>
18. Las reglas (horarios, tareas, permisos, etc.) las pone mi mamá		<input checked="" type="checkbox"/>
Cuando mis padres se pelean:		
19. Indiferentes	<input checked="" type="checkbox"/>	
20. De apoyo		<input checked="" type="checkbox"/>
21. Frías	<input checked="" type="checkbox"/>	
Generalmente mis padres desaprueban:		
22. Se dejan de hablar por varios días	<input checked="" type="checkbox"/>	
23. Alguno se va de la casa por un tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	
24. Amenazan con divorciarse	<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Gritan o se insultan	<input checked="" type="checkbox"/>	
Generalmente mis padres desaprueban:		
26. Mi forma de vestir	<input checked="" type="checkbox"/>	
27. A mis amigos(as)		<input checked="" type="checkbox"/>
28. La música que oigo		<input checked="" type="checkbox"/>
29. A mi novio(a)		<input checked="" type="checkbox"/>
30. Mis citas con muchachos(as)		<input checked="" type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



En mi familia suceden cosas como éstas:		Si	No
31.	Mi madre tiene problemas emocionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Mi padre tiene problemas emocionales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33.	En general mis padres o padrastros son estrictos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	En mi familia hay pleitos constantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	En mi familia las relaciones son tensas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	En mi familia hay pleitos constantes entre mis padres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Mi madre tiene problemas con drogas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38.	Mi hermano tiene problemas emocionales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39.	Mis padres a veces me dan permisos y a veces no	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Mi padre tiene problemas con el alcohol	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41.	Mi padre está enfermo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42.	Mi madre está enferma	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43.	Mis padres nunca están en casa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44.	En mi familia no hay reglas (horarios, tareas, permisos, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	Acostumbro a convivir más: con nadie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En mis relaciones sociales generalmente:		Si	No
46.	Me alejo de la gente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	Me siento abandonado(a) por mis amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	Se me dificulta hacer amigos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49.	Mis amigos se aprovechan de mí	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50.	Me adapto a mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51.	Tengo con quien compartir intereses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	Tengo amigos inseparables	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
53.	Me llevo bien con otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:		Si	No
54.	Tengo dificultades de aprendizaje (distracción, falta de comprensión, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55.	Tengo malos hábitos de estudio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56.	Bajas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.	Estoy en la escuela inadecuada para mí	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58.	Me siento fuera de lugar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.	Me aburre la escuela	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
60.	Falta de interés de los maestros por sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



En la escuela FRECUENTEMENTE, me suceden cosas como:		Si	No
61.	Me llevo bien con otros estudiantes	X	
62.	Me llevo bien con mis maestros	X	
63.	Me gusta la escuela	X	
64.	Tengo reportes de mala conducta		X
65.	Tengo problemas con profesores		X
66.	He repetido año		X
67.	He tenido exámenes extraordinarios		X
68.	Materias reprobadas	X	
Mis características son:		Si	No
69.	Me siento incómodo(a) y torpe	X	
70.	Me siento inferior	X	
71.	Mi autoestima es baja	X	
72.	Quiero fugarme de mi casa	X	
73.	Siento que las personas están en mi contra		X
74.	Me siento impopular		X
75.	Me siento inmaduro(a)		X
76.	Soy tímido(a)	X	
77.	Soy temeroso(a) de las cosas que me pasan	X	
78.	Me siento nervioso(a)	X	
79.	Desconfío de los demás	X	
80.	Me siento criticado(a) por otros	X	
81.	Mis planes a futuro a corto plazo son trabajar	X	
82.	Mis planes a futuro a corto plazo son casarme		X
83.	Mis planes a futuro a corto plazo son continuar una carrera universitaria	X	
84.	Soy capaz de relajarme		X
85.	Soy creativo(a)		X
86.	Soy hábil para algunas cosas		X
87.	Soy inteligente		X
88.	Soy independiente	X	
89.	Lloro por cualquier cosa	X	
90.	Soy demasiado sentimental		X
91.	Parezco demasiado joven o viejo(a)		X
92.	Soy demasiado alto(a) o bajo(a)	X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Mis características son:		SI	NO
93.	Tengo problemas de concentración	X	
94.	Soy muy desordenado(a) con mis cosas personales		X
95.	No tengo planes	X	
96.	No me gusta		X
Mis hábitos son:		SI	NO
97.	Cuando fumo lo hago con amigos		X
98.	Cuando fumo lo hago en fiestas		X
99.	Cuando fumo lo hago en la escuela		X
100.	Fumo desde secundaria		X
101.	Cuando fumo lo hago en la casa		X
102.	Cuando bebo regularmente lo hago en fiestas		X
103.	Tomo bebidas alcohólicas desde secundaria		X
104.	Cuando bebo regularmente lo hago con amigos		X
105.	Consumo alcohol cada mes		X
106.	Cuando bebo regularmente lo hago en la casa	X	
107.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) alguna vez		X
108.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) desde secundaria		X
109.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) con mis amigos		X
Mi salud se caracteriza por:		SI	NO
110.	Tengo mareos		X
111.	Tengo problemas estomacales	X	
112.	Me falta tiempo para relajarme		X
113.	Tengo problemas emocionales	X	
114.	Frecuentemente sufro de dolores de cabeza	X	
115.	Sufro de insomnio	X	
116.	Tengo problemas para dormir	X	
117.	Frecuentemente tengo que tomar medicinas	X	
118.	Paso por largos periodos de enfermedad		X
119.	Tengo problemas para respirar		X



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Otras de mis hábitos son:		SI	NO
120. Nunca he fumado		X	
121. Nunca he fumado			X
122. Tomo bebidas alcohólicas desde primaria			X
123. Fumo desde primaria			X
124. Como demasiado			X
125. Tengo malos hábitos alimenticios			X
126. Paso mucho tiempo en los videojuegos		X	
127. Veo demasiada TV			X
128. Tengo buen apetito			X
129. Hago suficiente ejercicio			X





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGIA



Cuestionario de Autoestima Genera

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA GENERAL (Barreto, 2020)

Indique o marque con una X en cada uno de los siguientes enunciados, la opción que más se aplique a usted, es decir, refleja o identifica sus sentimientos o experiencias personales regularmente.

ENUNCIADOS	Nunca (1)	Muy Poco (2)	Algunas Veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
1. Cuento con el aprecio de mi familia		X			
2. Me aprecio a mí mismo		X			
3. Siento aprecio auténtico de otras personas			X		
4. Me siento digno				X	
5. Pienso bien de mí mismo		X			
6. Puedo sacar conclusiones positivas de mi vida		X			
7. Tengo un adecuado conocimiento de mí			X		
8. Me cuido de comportamientos inmorales				X	
9. Siento que me quiero		X			
10. Creo que he logrado una posición en la vida		X			
11. Puedo expresar palabras adecuadas de mí mismo		X			
12. Siento que valgo como persona		X			
13. Volvería a elegir la vida que llevo	X				
14. Las personas valoran lo que hago		X			
15. Debo aprender más sobre mí como persona			X		
16. Valoro mi carácter único como persona		X			
17. Me valoro			X		
18. Puedo dar una opinión positiva de mí		X			
19. Me gusta como soy físicamente			X		
20. He logrado el éxito en algunas áreas de mi vida			X		
21. Mis padres siempre me han apoyado		X			
22. Puedo tener detalles para conmigo		X			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



ENUNCIADOS	Nunca (1)	Muy Poca (2)	Algunas Vezes (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
23. Puedo referir cualidades o defectos que poseo			X		
24. Soy acertado en mis decisiones			X		
25. Mis ideas influyen en otras personas				X	
26. Tomo decisiones por mí mismo				X	
27. Confío en mí mismo		X			
28. Practico auténticamente los valores				X	
29. Conozco mis límites como persona				X	
30. Suelo compararme con otras personas				X	
31. Actúo tímido en distintas situaciones			X		
32. Puedo criticarme de forma constructiva		X			
33. Siento que soy una persona auténtica		X			