



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**PSICOLOGÍA**

**PROBLEMA:**

INCIDENCIA EN LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS  
POR EL DOCENTE EN LA ATENCION DE UNA NIÑA DE 9 AÑOS CON  
DISLEXIA DEL CANTÓN MONTALVO

**AUTOR:**

PISCO OLVERA ELVIS JOAN

**DOCENTE TUTORA:**

MSC. MORAN MURILLO GLORIA ADELINA

**BABAHOYO – 2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA**



**AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por guiarme a lo largo de este proceso educativo, manteniéndome saludable y fuerte hasta el final.

Estoy inmensamente agradecido con mi madre, quien ha sido mi constante apoyo y motivación a lo largo de mi formación académica.

Asimismo, deseo reconocer y agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo y a todos los docentes que contribuyeron a mi formación, destacando su excelente calidad técnica.

Por último, quiero expresar mi gratitud hacia mi pareja, amigos y compañeros, quienes han estado a mi lado durante numerosos desafíos, siempre dispuestos a colaborar y enfrentarlos juntos.

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	II
Contextualización .....	4
1. Planteamiento del problema.....	4
2. Justificación .....	5
3. Objetivos .....	6
3.1 Objetivo general .....	6
3.2 Objetivos específicos.....	6
4. Línea de investigación .....	6
5. Marco conceptual.....	7
5.1 Estrategias Metodológicas .....	7
5.1.1 AlgunasEstrategiasMetodológicas.....	8
5.1.2 Adaptaciones curriculares .....	10
5.1.3 Uso de materiales didácticos específicos .....	11
5.1.4 Incorporación de tecnología educativa .....	11
5.2 Dislexia .....	12
5.2.1 Tipos de dislexia .....	14
6. Marco Metodológico.....	16
6.1 Tipo de investigación.....	16
6.2 Enfoque de la investigación .....	16
6.3 Técnicas Aplicados .....	16

6.4 Instrumentos .....	17
7. Resultados obtenidos .....	18
7.1 Descripción del caso: .....	18
7.2 Sesiones.....	18
7.2.1 Primera sesión:.....	18
7.2.2 Segunda sesión.....	19
7.2.3 Tercera sesión .....	19
7.2.4 Cuarta sesión.....	20
7.2.5 Quinta sesión.....	21
7.3 Situaciones detectadas. ....	22
8. Discusión de resultados.....	26
9. Conclusiones .....	27
10. Recomendaciones .....	28
11. Referencias.....	29
12. ANEXOS .....	32
1. DATOSDEIDENTIFICACIÓN.....	32
3.1 Anexo f. formato pruebas informales.....	53

## Contextualización

¿Cómo incide el uso de estrategias metodológicas en la atención de la dislexia de una niña de 9 años?

### 1. Planteamiento del problema

**Contextualización Internacional.** - A nivel internacional, la dislexia ha sido objeto de estudio y preocupación debido a su impacto en el desarrollo educativo y emocional de los niños. En el mundo el 10 % de la población infantil está afectada por dislexia, el periódico BBC Mundo menciona en su artículo que: “Al menos 700 millones de personas en el mundo padecen de dislexia, sin embargo, es difícil saber con exactitud estas cifras por lo difícil de sus características que se confunden con otros padecimientos” (Galluzzo, 2019)

**Contextualización Nacional.** - En Ecuador, los estudios sobre la dislexia y las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la atención de niños con dislexia son leves. Sin embargo, el Ministerio de Educación de Ecuador ha reconocido la importancia de abordar las necesidades educativas especiales de los niños con dislexia a través de políticas programas inclusivos. Para (Velez Calvo, 2015) el 26,6 % de la población estudiantil en el Ecuador padece de dislexia tomando este resultado de una muestra de 207 alumnos de diferentes unidades educativas.

**Contextualización Local.** –En el contexto local se observa un incremento en los problemas de aprendizaje de los niños con dislexia. En la región de Los Ríos, es evidente la ausencia de atención médica para este trastorno del aprendizaje por parte de los progenitores, y también los docentes que señalan los indicios de dicho trastorno. La dislexia puede afectar negativamente la comprensión del lector y reducir su placer al enfrentar la lectura, lo que puede limitar su proceso de adquisición de conocimientos.(Gantier Limiñani, 2022)

## **2. Justificación**

La importancia de llevar a cabo esta investigación radica en comprender las estrategias metodológicas empleadas por docentes para atender a una niña con dislexia, ya que esta condición presenta desafíos específicos en el ámbito educativo y de comunicación. A través de la indagación en la forma en que los docentes abordan estos obstáculos, se busca obtener una visión más precisa de enfoques metodológicos que puedan resultar beneficiosos para otros tutores y padres que se encuentren en situaciones similares.

Esta investigación es de vital importancia en el contexto educativo y social del Cantón Montalvo debido a que esta problemática afecta no solo al rendimiento académico de los niños con dislexia, sino también a su bienestar emocional y su autoestima. Al comprender cómo el docente aborda las dificultades de aprendizaje de sus alumnos con dislexia, se podrán diseñar estrategias y programas de apoyo más efectivos.

Esta investigación provee ventajas tanto a los docentes que trabajan con niños disléxicos en Montalvo como a los padres de estos niños, al perfeccionar las prácticas pedagógicas mediante estrategias metodológicas eficaces. Esto resulta en un mejor desempeño académico y una mayor confianza por parte de los niños, mientras que los padres obtienen información valiosa para colaborar de manera más efectiva con los educadores y respaldar el proceso de aprendizaje de sus hijos en casa.

En cuanto a la factibilidad de realizar la investigación, se considera viable debido a la disponibilidad de la niña con dislexia y la colaboración de docentes encargados. Dado que se trata de un estudio de caso, se tendrá acceso directo a la información relevante sobre la niña, sus experiencias educativas y las estrategias utilizadas por el docente. Esto facilitará la recopilación de datos necesarios para comprender en detalle el caso y proporcionar recomendaciones específicas.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Examinar el impacto de las estrategias metodológicas cuando son empleadas y cuando no lo son por parte de los profesores en el desarrollo de una niña de 9 años con sospecha de dislexia en el cantón Montalvo.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar cuáles fueron las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la niña con presuntos problemas de dislexia
- Determinar el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo académico de la niña con presuntos problemas de dislexia.
- Identificar el avance de las necesidades educativas de una niña con dislexia mediante una evaluación informal.

### **4. Línea de investigación**

El presente estudio de caso tiene como Línea de investigación: Educativa, la misma que está enlazada con la forma en que adquiere el conocimiento la paciente, de la cual cuenta con el soporte de la Sub línea: Problemas del aprendizaje y conductuales en contextos educativos, ya que el objetivo es contribuir al conocimiento y la comprensión de las estrategias utilizadas por el docente en la atención de niños con dislexia, con el fin de mejorar la calidad de la educación y el bienestar de estos niños en el Cantón Montalvo.

## Desarrollo

### 5. Marco conceptual

#### 5.1 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas se definen como un conjunto de directrices que se siguen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas directrices implican la implementación de diversas actividades diseñadas con un propósito específico, y es el docente quien lleva a cabo esta estructura pedagógica. Estas estrategias metodológicas se emplean en el ámbito educativo con el objetivo de fomentar habilidades y destrezas en los estudiantes. De manera similar, esto se aplica al desarrollo de la competencia de comprensión lectora, donde existen múltiples enfoques que facilitan la adquisición y fortalecimiento de esta habilidad. (Reyes Heras, 2020)

Según (Arellano, Bonilla, Cardenas, & Perez, 2020) las estrategias metodológicas de enseñanza son aquel conjunto de actividades, técnicas y medios que se planean en base a las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se inquieren y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (p. 29) lo que sugiere que las estrategias metodológicas son un componente crítico para el éxito educativo al proporcionar una guía estructurada y adaptativa para los docentes.

Según (Baus & Tinoco, 2019) los estudiantes varían en su capacidad para adquirir conocimientos, y lo que un estudiante puede aprender en un momento dado depende de sus características individuales, así como de la atención pedagógica diversificada que recibe del profesor. En este contexto, las necesidades educativas especiales se refieren a las demandas tecnológicas, educativas, físicas y de infraestructura que requieren las personas debido a cualquier tipo de discapacidad física, intelectual u otra limitación, lo que les impide llevar a cabo actividades de manera convencional.

Según lo expresado por (Ayala & Llorens, 2016), las estrategias o actividades dirigidas a estudiantes con dislexia deben centrarse en mejorar sus habilidades de lectura y escritura a través del desarrollo de aspectos como la conciencia fonológica, la memoria visual, el ritmo, la velocidad lectora y la discriminación visual. Estas actividades contribuirán a crear un entorno educativo activo y armonioso en el que los estudiantes se sientan involucrados. Es importante destacar que estas actividades deben incorporar el juego como parte fundamental, ya que el juego permite a los estudiantes adquirir de manera natural las reglas y procesos necesarios para decodificar el aprendizaje. Además, abordar estas actividades de manera lúdica aumentará el

interés y la disposición de los estudiantes, así como mejorará sus habilidades en los aspectos fonológicos.(Maldonado Feijoo, 2017)

### **5.1.1 Algunas Estrategias Metodológicas**

**Estrategias para la conciencia fonológica:** Las estrategias diseñadas para fortalecer la conciencia fonológica implican la identificación de una palabra a partir de la audición de sus fonemas componentes(Maldonado Feijoo, 2017).

Algunas de estas técnicas incluyen:

- Asociar la audición de una palabra con su imagen y su escritura correcta (por ejemplo, "casa" y "caza").
- Generar palabras que comiencen con sílabas proporcionadas por el profesor.
- Conectar palabras a partir de la última sílaba de cada una.
- Crear rimas y versos utilizando palabras.

**Estrategias para la Memoria visual:** En este campo, se exhiben elementos visuales como figuras, imágenes o gráficos con el objetivo de que el individuo pueda retener lo que ha visto. Esta retención visual posteriormente le ayudará a recordar palabras durante la lectura, con el propósito de evitar errores(Maldonado Feijoo, 2017).

Algunas de las actividades que se pueden llevar a cabo incluyen:

- Mostrar secuencias de imágenes con el fin de que las retenga en la memoria, luego retirar una de ellas para evaluar su capacidad de retención.
- Comparar figuras o tarjetas idénticas.
- Examinar varias tarjetas que contienen palabras y luego indicar cuáles de ellas pudo retener.
- Observar una frase o dibujo durante unos segundos y después completarla utilizando su memoria visual.

**Estrategias para el ritmo:** se refieren a una representación silábica, lo que significa que implica escuchar una secuencia rítmica en la que una sílaba puede ser prolongada o breve,

y luego imitarla(Maldonado Feijoo, 2017). Entre las actividades que se pueden emplear se incluyen:

- Utilizar canciones infantiles que presenten ritmos rápidos y lentos.
- Realizar ecos combinando palabras con golpes u otros instrumentos musicales.
- Proporcionar al estudiante tarjetas con palabras para que las lea y aplique golpes rítmicos por cada sílaba, aumentando gradualmente el número de sílabas sin cometer errores.

**Estrategias para la velocidad lectora:** Facilitarán que el alumno mejore su capacidad de retención y su capacidad de leer más rápido de una manera divertida(Maldonado Feijoo, 2017). Algunas actividades que se pueden llevar a cabo para mejorar la velocidad de lectura incluyen:

- Participar en juegos de palabras como trabalenguas o retahílas, ya que esto contribuirá a aumentar la velocidad de lectura.
- Realizar lecturas diarias sobre temas que interesen al estudiante como parte de su práctica habitual.

**Estrategias para la discriminación visual:** El enfoque aquí radica en la capacidad de identificar una sílaba entre un grupo de sílabas que compartan características similares. Esta práctica ayudará al estudiante a desarrollar sus habilidades de discriminación visual, lo que a su vez mejorará su proceso de lectura y escritura(Maldonado Feijoo, 2017). Entre las actividades que se pueden llevar a cabo se incluyen:

- Identificar la imagen que es diferente en una serie de imágenes idénticas.
- Emparejar imágenes, sílabas o palabras entre sí.
- Mostrar al estudiante palabras clave que debe identificar en un conjunto de palabras.
- Observar un gráfico y localizar las palabras ocultas en él.

Como menciona la autora (Maldonado Feijoo, 2017) es crucial considerar que, en la educación de niños con dislexia, además de implementar estrategias para mejorar sus habilidades de lectura y escritura, es esencial utilizar actividades que gradualmente fomenten el desarrollo de la comprensión lectora. Esto implica que el estudiante, al leer una palabra, frase o texto, debe tener la capacidad de comprenderlo y expresar su opinión al respecto.

Las estrategias para adquirir o mejorar la comprensión lectora se dividen en tres etapas: antes, durante y después de la lectura. Las principales estrategias son las siguientes:

- 1. Estrategias de pre-lectura:** Estas estrategias tienen como objetivo que el lector comprenda el propósito de la lectura. En esta fase, se pueden llevar a cabo actividades como activar conocimientos previos mediante predicciones basadas en paratextos o gráficos de la portada, leer títulos y subtítulos del texto y estimular a los estudiantes para que expresen sus ideas sobre el contenido del texto. También es importante fomentar la formulación de hipótesis o preguntas sobre el texto, lo que ayudará al estudiante a desarrollar habilidades de inferencia.(Maldonado Feijoo, 2017)
- 2. Estrategias durante la lectura:** A medida que avanza la lectura, se debe verificar la comprensión a través de actividades como hacer preguntas para confirmar las predicciones, deducir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto, identificar personajes y acciones, entre otras. Estas actividades permiten asegurar que el estudiante esté asimilando el texto y pueda analizar y sintetizar la información de manera efectiva.
- 3. Estrategias de pos-lectura:** En la etapa de pos-lectura, se elaboran resúmenes utilizando organizadores gráficos para evaluar el nivel de comprensión. Otra actividad importante en esta fase es la relectura, donde se presta atención a la fluidez, ritmo y expresión oral. Finalmente, se verifica si se ha cumplido el objetivo establecido al inicio de la lectura(Guitierrez, 2016).
- 4. Enseñanza multisensorial:** La estimulación multisensorial en los niños que inician su vida en los primeros años tiene un impacto positivo en su proceso de aprendizaje. La sensación desempeña un papel crucial al recibir información del entorno a través de los sentidos, mientras que la percepción tiene la función de transmitir esta información al cerebro. El cerebro, a su vez, procesa esta información para generar respuestas y comportamientos apropiados de acuerdo al entorno en desarrollo (Agudelo, Pulgarin, & Tabares, 2017)

### 5.1.2 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares consisten en modificaciones o cambios realizados en el plan de estudios con el propósito de garantizar que los estudiantes con necesidades educativas particulares puedan alcanzar los objetivos educativos deseados. Estas adaptaciones buscan lograr una integración efectiva del currículo mediante la implementación de estrategias

pedagógicas adecuadas que se ajusten a las dificultades específicas que enfrenta el estudiante, al mismo tiempo que fomentan su motivación y deseo de seguir aprendiendo.(Salazar Serrano, 2021)

Las adaptaciones curriculares son cambios o ajustes que se efectúan en el programa de estudios con el propósito de asegurar que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales puedan alcanzar los objetivos educativos deseados. Estas modificaciones buscan lograr una integración efectiva del plan de estudios mediante la aplicación de estrategias pedagógicas apropiadas que se adapten a las dificultades específicas del estudiante y que, al mismo tiempo, lo estimulen a continuar aprendiendo.(Caicedo Valverde, 2023)

Cada individuo en la sociedad es culturalmente único e irrepetible, por lo que no existe un enfoque concreto para implementar adaptaciones curriculares. No obstante, la información, la investigación, el análisis continuo y la observación de lo que realmente beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales son herramientas que los docentes pueden utilizar para capacitar y empoderarse en la exitosa creación de estas adaptaciones.(Baus & Tinoco, 2019)

### **5.1.3 Uso de materiales didácticos específicos**

Según define(Perez porto, 2021), la palabra “material” hace referencia a un componente que facilita el desarrollo de una actividad; mientras que el término “didáctico” se relaciona con todo aquello vinculado a la enseñanza y al aprendizaje. Es decir, los materiales didácticos son herramientas utilizadas para ayudar y guiar la creación de conocimiento relevante. Pueden ser creados con diversos propósitos, pero siempre tienen un objetivo particular en mente.

Los docentes y profesionales de la salud elaboran o adaptan sus propios materiales educativos de manera personalizada para abordar situaciones específicas, ya que no pueden adquirirlos fácilmente en el mercado o resultan muy costosos. Esto significa que, en el mercado, los materiales didácticos disponibles para niveles escolares no están diseñados de manera universal ni tienen en cuenta las distintas condiciones de salud física o mental de los individuos, por lo que cada profesional debe adaptarlos de forma individualizada según su caso particular. (Ladaga & Mazzeo, 2017).

### **5.1.4 Incorporación de tecnología educativa**

La tecnología educativa se refiere a la aplicación de conceptos e hipótesis educativas en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, utilizando métodos de información y comunicación. Su objetivo principal es proporcionar a los docentes herramientas y recursos técnicos para mejorar los modelos de enseñanza y evaluación de aprendizaje, optimizando así los resultados educativos.(Magallan Jimenez, 2019)

En la actualidad, la tecnología educativa está experimentando avances significativos, adoptando tendencias como el FlippedClassroom y plataformas como Khan Academy para transformar la forma en que se enseña y se aprende. Se enfatiza la importancia de que los docentes seleccionen y utilicen tecnologías educativas de alta calidad en su planificación y organización educativa, ya que estas herramientas están revolucionando la práctica educativa y exigen una adaptación constante a las necesidades cambiantes de la sociedad y la educación.(Magallan Jimenez, 2019)

## **5.2 Dislexia**

Se trata de un trastorno específico del aprendizaje con un origen neurobiológico, que puede manifestarse en niños, niñas y adolescentes a través de dificultades en la seguridad y el reconocimiento de palabras. Estas dificultades se atribuyen a un déficit en la capacidad de procesamiento de sonidos en el lenguaje, es decir, en el sistema de sonidos de la lengua. La dislexia puede tener un impacto negativo en la comprensión del lector y disminuir su disfrute al abordar la lectura, lo que puede restringir su proceso de aprendizaje.(Gantier Limiñani, 2022)

La dislexia como dificultad de aprendizaje se evidencia desde el inicio de la etapa escolar, su aproximación conceptual está en relación a las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, en este punto, los discentes generalmente no presentan ninguna clase de discapacidad, se manifiesta específicamente en una marcada dificultad a los procesos dinámicos que parten de la lectura y escritura, en la fluidez de ambas en el proceso de registro, modificación, codificación y decodificación del lenguaje.(Baus & Tinoco, 2019)

La Federación Mundial de Neurología la describe como una condición caracterizada por un trastorno en el aprendizaje de la lectura, independientemente de cómo los estudiantes aborden su educación y sin importar su contexto cultural. Esto implica que la dislexia se refiere a dificultades específicas relacionadas con las habilidades de lectura en el ámbito escolar y, como resultado, debe recibir un tratamiento especializado por parte de los docentes, ya que se considera una dificultad específica en el proceso de aprendizaje de la lectura. Además, esta

definición sugiere que estos déficits podrían tener sus raíces en déficits cognitivos fundamentales de origen constitucional.(Tamayo Lorenzo, 2017).

Algunas características de las personas con dislexia son los mencionados por la DSMV. Las cuales son:

- Las personas con dislexia presentan dificultades y confusiones en la lectura y escritura de palabras y oraciones. Las más comunes son las omisiones, sustituciones e inversiones.

- Dificultades para pronunciar de manera correcta las palabras
- Dificultad para realizar las lecturas de manera lenta
- Dificultad para leer de manera fluida palabras y textos.
- Dificultades en el desarrollo del vocabulario y la ortografía
- Lectura lenta y con mayor esfuerzo los textos escolares
- Dificultad para escribir de manera rápida
- Dificultad para aprender las letras y automatizar su pronunciación
- Dificultad en la comprensión lectora
- Dificultad para realizar esquemas conceptuales
- Escasa aplicación y utilización de los signos de puntuación en la lectura y escritura

Es relevante destacar que los alumnos que tienen dislexia pueden exhibir todas estas características o algunas de ellas, las cuales se hacen más notables principalmente durante la lectura. Además, es esencial que los docentes identifiquen estas peculiaridades de manera oportuna, ya que una intervención temprana y apropiada puede reducir la dificultad y prevenir la frustración.

### **5.2.1 Tipos de dislexia**

Existen tres principales tipos de dislexia que la mayoría de autores coinciden que aparecen con frecuencia, estos son: Dislexia fonológica, superficial y dislexia mixta o profunda (Cuchiye Ayala, 2018)

#### **Dislexia mixta o profunda**

Se distingue por la ocurrencia de errores semánticos, lo que significa que se leen palabras en lugar de otras que no tienen similitud visual pero sí una relación de significado. Además de los errores semánticos, también se experimentan dificultades al leer pseudopalabras, palabras funcionales, verbos y términos menos familiares, lo que conlleva una variedad de errores visuales y derivados durante la lectura y crea desafíos para comprender el significado de las palabras.(Caicedo Valverde, 2023)

#### **Dislexia superficial**

Se refiere a la capacidad de un estudiante para decodificar de manera precisa palabras ficticias y palabras con ortografía regular, pero enfrenta dificultades al leer palabras que tienen patrones de ortografía irregulares o son largas y complejas en su estructura. Como resultado, su comprensión se basa más en el sonido que en la ortografía, lo que hace que les resulte difícil distinguir homófonos como "hasta" de "asta" o "hecho" de "echo".(Cuchiye Ayala, 2018)

No obstante, la dificultad asociada a este tipo de dislexia radica en la incapacidad de los estudiantes para reconocer la palabra en su totalidad. En otras palabras, las personas transcriben la información tal como la escuchan, lo que provoca problemas en la lectura y escritura, como omisión, adición o sustitución de letras, así como dificultades en la comprensión del texto. Esta dificultad se manifiesta especialmente con las palabras homófonas. Por lo tanto, resulta beneficioso leer palabras por sílabas y evitar palabras muy largas.(Maldonado Feijoo, 2017)

#### **Dislexia fonológica**

La dislexia fonológica se refiere a la dificultad que enfrenta un estudiante al convertir los símbolos gráficos de las letras en sonidos fonéticos, un proceso fundamental para adquirir un vocabulario sólido. En este tipo de dislexia, el estudiante suele tener problemas al leer palabras largas o desconocidas, ya que tiende a utilizar un enfoque de lectura visual o léxica en el que mira la palabra en su totalidad y, en ocasiones, la sustituye por una palabra que le resulte

más familiar. Esto conduce a la aparición de errores de pronunciación, como leer "casa" en lugar de "casi", lo que resulta en una lectura incorrecta y poco comprensible.(Maldonado Feijoo, 2017)

Esta dificultad en la conversión de grafemas a fonemas puede tener un impacto significativo en la comprensión lectora, ya que el estudiante puede perder el significado real de las palabras y frases al centrarse en la forma visual de las letras en lugar de su pronunciación correcta. Por lo tanto, es esencial identificar a tiempo esta dislexia fonológica y brindar la intervención adecuada para ayudar al estudiante a desarrollar habilidades de lectura más efectivas y mejorar su comprensión del texto.(Maldonado Feijoo, 2017)

## 6. Marco Metodológico

### 6.1 Tipo de investigación

Este estudio de caso se clasifica como una investigación de tipo descriptivo, ya que su enfoque radica en la descripción de un fenómeno o situación tal y como se manifiesta en la realidad, sin realizar intervenciones. El principal propósito de esta forma de investigación es ofrecer una descripción minuciosa y precisa de un hecho, situación, grupo de individuos o eventos, con el propósito de lograr una comprensión más profunda de su naturaleza y características.

### 6.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación utilizado en este estudio de caso es cualitativo. Se centra en la recolección y análisis de información que no se expresa en números, como entrevistas, observaciones, registros personales y documentos, con el propósito de comprender los significados y las vivencias de las personas que participan en la investigación.

### 6.3 Técnicas Aplicados

En el marco de este estudio de caso, se emplearon diversas técnicas psicológicas, que incluyeron:

- 1. Rapport:** Esta técnica se utiliza con el propósito de que el psicólogo establezca la confianza necesaria con el paciente desde el inicio de las sesiones psicológicas, creando un ambiente en el que el paciente se sintiera cómodo.
- 2. Entrevista clínica:** Se aplica a lo largo de todas las sesiones, abarcando tanto preguntas abiertas como cerradas. Existen dos tipos de entrevistas: las estructuradas y las semiestructuradas. En este estudio de caso, se optó por la entrevista semiestructurada debido a su flexibilidad, permitiendo la incorporación de preguntas adicionales a medida que avanzaba la investigación, aunque siempre manteniendo el enfoque en los aspectos específicos que se deseaban explorar.
- 3. Observación clínica:** Esta técnica se emplea de manera continua durante el proceso de interacción entre el profesional y el paciente. A través de la observación clínica, fue

posible identificar los signos y síntomas que el paciente presentaba, así como detectar posibles discrepancias entre su lenguaje corporal y verbal.

#### **6.4 Instrumentos**

**Historia Clínica.** – Es una herramienta que permite al profesional recolectar información que el paciente da a conocer durante las sesiones, dicho contenido servirá para poder realizar el respectivo diagnóstico y, por ende, proponer el plan psicoterapéutico, conforme al enfoque que necesite la paciente.

**Evaluación psicopedagógica.** -- La evaluación psicopedagógica se presenta como una herramienta fundamental en la toma de decisiones por parte de los docentes en relación con ciertos estudiantes. Este proceso se lleva a cabo con aquellos que presentan necesidades particulares, que no se limitan únicamente a deficiencias, sino que también se extienden a aquellos niños con habilidades intelectuales sobresalientes o un grado de madurez superior al esperado para su edad. La evaluación psicopedagógica proporciona información detallada sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza, lo que nos permite personalizar la asistencia que requiere un estudiante específico. Esta evaluación facilita el análisis del comportamiento del niño para determinar las estrategias y recursos más apropiados, contribuyendo así a su progreso en el ámbito educativo. Es importante destacar que la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa son componentes interrelacionados, siendo la primera un pilar esencial de la segunda. (Universidad Internacional de Valencia., 2022)

#### **Pruebas informales**

Son herramientas que están bajo regulaciones o han sido desarrolladas de acuerdo con las competencias curriculares definidas para cada nivel educativo. Estas herramientas son administradas por profesionales expertos en educación y psicopedagogía y se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes que enfrentan dificultades en su desempeño académico. Su objetivo es proporcionar una comprensión más precisa de la situación del estudiante.

## **7. Resultados obtenidos**

### **7.1 Descripción del caso:**

La participante elegida para este análisis de caso es una niña que previamente ha recibido un diagnóstico de dislexia. Será identificada con las iniciales J.S.A.O. Actualmente, tiene 9 años y se caracteriza por ser una niña de naturaleza alegre y colaborativa, aunque un tanto reservada. Pertenece a una familia nuclear compuesta por su padre, madre y hermanos.

### **7.2 Sesiones**

#### **7.2.1 Primera sesión:**

La sesión psicológica se llevó a cabo el día 15 de febrero del 2023, aproximadamente a las 15:00 horas, con la presencia de la paciente, a quien identificaremos como J.S.A.O., y su madre. Al inicio de la sesión, J.S.A.O. mostraba signos de desconcierto en su lenguaje corporal y cierta preocupación en su expresión facial. La situación era novedosa para ella, y no parecía comprender completamente de qué se trataba.

Para establecer un ambiente de trabajo adecuado, se procedió a realizar el encuadre de la sesión, explicando los propósitos y las expectativas. Durante este proceso, se construyó un rapport con J.S.A.O. y su madre, lo que permitió un diálogo más fluido y la generación de confianza en el entorno.

Dado que J.S.A.O. es una menor de edad, se tomó la decisión de completar la historia clínica en colaboración con su madre, quien, con preocupación y un tono de molestia en su rostro, compartió el motivo de consulta. Sus palabras fueron precisas: "mi niña no puede leer ni escribir bien, no reconoce las letras y cuando intento ayudarla con sus deberes escolares, empieza a llorar". Estas palabras reflejaban una profunda inquietud y angustia por parte de la madre, quien también compartió la preocupación de su esposo.

La madre compartió que su esposo estaba contemplando retirar a J.S.A.O. de la escuela, ya que creía que era inútil invertir tiempo y dinero si no iba a aprender. Estas preocupaciones se sumaban a las expresadas por su profesor actual, quien comentó: "la niña no trabaja, se queda demasiado, se confunde y no puedo pasar tiempo con ella debo avanzar las clases con los demás estudiantes, no por una debo dejar estancados también a los demás".

La voz de la madre reflejaba desesperación y preocupación mientras compartía estas experiencias. Por su parte, J.S.A.O. mostraba tristeza al escuchar que la sesión se centraría en su dificultad con la lectura. Conforme avanzaba la sesión, se obtuvo información valiosa durante la anamnesis, proporcionando un panorama más completo de la situación. Finalmente, se decidió concluir la sesión con la intención de abordar de manera más específica y detallada la problemática de J.S.A.O. en la próxima sesión a través de una evaluación de las habilidades actuales en áreas como, lectura, escritura, dictado y memoria, con el objetivo de brindarle la atención y el apoyo adecuados.

### **7.2.2 Segunda sesión.**

La consulta se llevó a cabo el 17 de febrero de 2023 a las 15:00 horas. En esta ocasión, nuevamente la paciente llegó acompañada de su madre, pero se decidió que la atención se centraría exclusivamente en la niña, pidiendo a su madre que observara pasivamente durante la sesión. Para establecer una comunicación efectiva con la menor, se utilizó un juguete como herramienta inicial, lo que permitió crear un rapport adecuado.

Durante esta sesión, se emplearon herramientas relacionadas con la evaluación psicopedagógica. Se llevaron a cabo actividades lúdicas relacionadas con la lectura, la escritura, el dictado y la memoria. En la actividad de lectura, se presentaron dos textos de 5 palabras, que representaban un nivel de dificultad 1. La niña demostró no tener dificultades, excepto en el reconocimiento de la palabra "ama". Luego, se le hicieron preguntas relacionadas con el texto y se evaluó su retentiva, sin que presentara problemas notables.

Posteriormente, se le solicitó que escribiera algunas palabras relacionadas con el texto. Aunque la paciente logró completar las palabras, se notó una mayor dificultad en comparación con la lectura. Luego se cambió a un texto de 30 palabras, que representaba un nivel de dificultad 2. En este caso, la niña experimentó serias dificultades en la lectura, cometiendo varios errores. A medida que avanzaba la lectura, la expresión de la niña se tornó triste, sus ojos se llenaron de lágrimas y su voz se quebró. Sin embargo, con aliento y apoyo, logró completar la lectura, aunque no pudo recordar nada del texto. La sesión finalizó al determinar que la niña no podría progresar más allá del nivel 2

### **7.2.3 Tercera sesión**

La tercera sesión se llevó a cabo el 10 de agosto de 2023. En esta ocasión, debido al cambio de docente de la niña al avanzar de grado, se programó una entrevista con su docente

anterior, es decir, el profesor que previamente había mencionado a la madre de la niña que no podía retrasarse con ella. Esta visita se realizó en el aula de clases del docente, lo que permitió una observación directa de las estrategias empleadas por el profesor con sus nuevos alumnos, quienes ya habían sido identificados con algún tipo de problema de aprendizaje o Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Durante esta observación, se pudo constatar que el profesor mantenía una actitud cómoda mientras sostenía una regla de madera en la mano, utilizando amenazas humorísticas con sus alumnos en caso de un mal comportamiento. Los estudiantes respondían riendo y mostrando expresiones faciales alegres. Además, se llevó a cabo una breve encuesta relacionada con las estrategias metodológicas y la dislexia, en la que el docente colaboró sin ningún inconveniente.

Posteriormente, se procedió a realizar una entrevista semi-estructurada con el profesor, que permitió obtener información precisa sobre el problema. El profesor, al ser preguntado directamente sobre las estrategias que utiliza con niños con problemas de aprendizaje, enfatizó su preocupación en relación con la falta de recursos y apoyo. Mencionó: "los profesores no tenemos el material necesario para trabajar. No tenemos recursos, no tenemos guías y el problema persiste hasta el día de hoy, No disponía de la posibilidad de atender a la niña. ". a pesar de esto menciono tener un pequeño juguete de cartón el cual usa para enseñar, pero es lo único que ha hecho. Luego, mencionó el caso de una nueva alumna con discapacidad intelectual y reiteró su desconocimiento sobre cómo abordar su enseñanza, ya que siente la presión de avanzar con los demás estudiantes y carece de una guía para trabajar con ella. Indicó que esta alumna se encuentra en un nivel de habilidades más bajo que el resto de sus estudiantes.

#### **7.2.4 Cuarta sesión**

Esta sesión se llevó a cabo el 25 de agosto de 2023 con la nueva docente de la niña, con quien ha estado trabajando durante medio período lectivo. La visita se realizó en el aula de clases, y a través de la observación, entrevista y un breve cuestionario, se pudieron identificar las estrategias utilizadas por esta maestra.

Desde el comienzo de la sesión, se observó un ambiente de clase tranquilo y sereno, con la docente manteniendo una expresión facial alegre y calmada. Se notó una fuerte



adecuadamente a 2 de las 6 preguntas planteadas. También se notó un aumento en la confianza de la niña durante la sesión.

Además de las pruebas, se llevó a cabo una breve entrevista con la niña, quien mencionó que su profesora le ha comentado que trabaja bien en clase, pero que aún experimenta dificultades y llora cuando hace sus deberes en casa.

### **7.3 Situaciones detectadas.**

Luego de aplicar las técnicas psicológicas incluido las pruebas informales y una breve encuesta ambos docentes, se procede a dar a conocer el resultado.

#### **Docente N1**

Después de llevar a cabo la observación, encuesta y entrevista informal, se pudo discernir que, a pesar de que el docente anterior de la niña fomenta la participación de todos sus estudiantes en el aula, tiende a enfocarse de manera significativa en los alumnos con mejores desempeños académicos, dejando de lado, en cierta medida, a aquellos con dificultades de aprendizaje al no brindarles la atención especial que necesitan, como la implementación de adaptaciones curriculares, el uso de tecnología y estrategias multisensoriales, entre otros recursos.

Aunque el docente intenta crear su propio material didáctico, este carece de elementos atractivos o beneficiosos para los estudiantes. Además, se pudo constatar una falta de interés por parte del docente en atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que intenta atribuir la falta de recursos o directrices para trabajar con estos estudiantes a factores externos en lugar de asumir su responsabilidad. En resumen, se evidenció que el docente no emplea estrategias metodológicas adecuadas, lo que tuvo un impacto negativo en la niña, quien se sintió rezagada en comparación con sus compañeros, lo que a su vez la llevó a experimentar estancamiento y frustración, afectando su proceso de aprendizaje y su autoestima.

#### **Docente N2**

Durante la observación, encuesta y entrevista con la docente actual de la niña, se destacó su capacidad para establecer un vínculo afectuoso y recíproco con sus estudiantes. Además, se apreció que ella involucra activamente a todos sus alumnos en el proceso de aprendizaje. En particular, en el caso de la niña con dislexia, la docente demostró un profundo interés, motivación y determinación para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

La docente comenzó por investigar el historial académico de la niña y su entorno familiar. Luego, colaboró con otro educador de niveles inferiores para obtener material de trabajo y nivelar a la niña con sus compañeros. Para lograr este objetivo, se identificaron las estrategias metodológicas que la docente actual utilizaba. Esto incluía enfoques multisensoriales que incorporaban elementos visuales, como imágenes y decoraciones en el aula, así como texturas y otros recursos estimulantes para el aprendizaje de los niños. Además, disponía de una variedad de materiales didácticos específicos para sus alumnos.

La docente también implementó estrategias para desarrollar la conciencia fonológica, la memoria visual (utilizando imágenes e ilustraciones que ella misma preparaba), el ritmo (empleando su dispositivo móvil para enseñar a través de canciones rítmicas) y la velocidad lectora. Incluso adaptó juegos clásicos, como la rayuela, para enseñar de manera dinámica.

Además implementó estrategias antes, durante y después de la lectura para evaluar y mejorar la comprensión lectora de la niña. Estas estrategias incluían la preparación y activación de conocimientos previos antes de la lectura, la orientación y el apoyo continuo durante la lectura para abordar dificultades y responder preguntas, y la reflexión y revisión posterior a la lectura para asegurar una comprensión sólida. Estas técnicas adicionales contribuyeron significativamente al progreso de la niña en la comprensión de lectura.

En resumen, la docente mostró un enfoque integral y altamente efectivo para abordar las necesidades de la niña con dislexia, lo que resultó en un notorio aumento en la autoestima

de la niña, su motivación para la lectura y la escritura, y una reducción considerable en los errores al leer textos extensos

### **Encuesta a docentes**

Se realizó una serie de 10 preguntas a ambos docentes para conocer sus criterios de cómo influyen las estrategias metodológicas en la atención de la dislexia, en este caso se obtuvo de resultado que, aunque ambos maestros están de acuerdo con estrategias metodológicas efectivas, su importancia y efectividad, ambos emplean sus clases de forma distinta.

### **Pruebas Informales**

**Memoria y Atención:** la niña, aunque ha mejorado su retención de memoria con las nuevas estrategias utilizadas por su docente aun muestra un problema de memoria, ya que solo recuerda una o tres cosas de un texto de 30 letras

**Percepción:** Si identifica los colores, texturas si relaciona los objetos en tamaño y porción con otros.

**Comprensión y expresión oral:** Le cuesta comprender cuando la evalúan lenguaje. Si procesa la comunicación recibida normal, y al contestar lo hace de forma coherente. Coordina los movimientos corporales.

#### **Área académica**

**Lectoescritura:** En lo que respecta a la lectoescritura, se ha observado una mejora en su fluidez al leer, una mayor comprensión en comparación con evaluaciones anteriores y un mayor reconocimiento de las palabras. Sin embargo, aún persisten algunas confusiones, como la M con la N, P con C y la B con V. A pesar de que ha mostrado dificultades en la lectura y en la comprensión completa del texto, también presenta desafíos para identificar cuándo debe utilizar mayúsculas y exhibe errores ortográficos en su escritura, con una letra que muestra cierta inestabilidad.

#### **Observación durante la prueba**

Se ha observado que la niña muestra una mayor disposición para colaborar en comparación con la evaluación anterior. En el contexto de la lectura, ahora mantiene una actitud más tranquila, ya que no se frustra fácilmente y, aunque comete errores ocasionales, estos no parecen representar un problema significativo para ella.

<b>Función</b>	<b>Signos y síntomas</b>	<b>Síndrome</b>
<b>Cognitivo</b>	Falta de atención Problema de memoria a corto plazo	Trastorno específico del aprendizaje de lectura 315.00 (F81.0)
<b>Afectivo</b>	Variedad de emociones	Con dificultades en la lectura,
<b>Conducta social – Escolar</b>	Inseguridad y nerviosismo	315.2 (F81.81) Con dificultad en la
<b>Somática</b>	No hay presencia de síntomas	expresión escrita

## 8. Discusión de resultados

La evaluación de J.S.A.O., una niña de 9 años con diagnóstico previo de dislexia, arroja una serie de hallazgos y desafíos significativos en su proceso de aprendizaje y desarrollo psicológico. A lo largo de las sesiones, se han observado tanto avances como áreas de dificultad en diversas dimensiones de su funcionamiento cognitivo y académico debido a las estrategias utilizadas por el maestro. Estas estrategias han tenido un impacto significativo en varios aspectos de su aprendizaje y desarrollo. A continuación, se discuten estos cambios y avances clave:

Uno de los resultados más alentadores es la notable mejoría en la lectura de J.S.A.O. Durante la segunda sesión, cuando se le presentó un texto de nivel de dificultad 2, experimentó serias dificultades y su expresión se volvió triste. Sin embargo, bajo la guía de su nuevo maestro, ha logrado avanzar significativamente. En la sesión posterior, pudo leer textos más extensos sin frustrarse y completó la lectura con éxito. Este avance es un indicativo claro de que las estrategias utilizadas por su maestro actual han sido efectivas en el desarrollo de sus habilidades de lectura.

La implementación de estrategias pedagógicas más efectivas también ha contribuido al aumento de la confianza de J.S.A.O. Durante las primeras sesiones, se observaron signos de inseguridad y angustia en relación con su capacidad de lectura y escritura. Sin embargo, la construcción de una relación positiva con su nuevo maestro y la aplicación de enfoques pedagógicos que se adaptan a sus necesidades le han brindado una mayor confianza en sus habilidades.

El enfoque multisensorial utilizado por el maestro actual, que implica asociar sonidos con letras y palabras, ha demostrado ser particularmente efectivo para J.S.A.O. Esta técnica le ha permitido superar las dificultades iniciales de reconocimiento de letras y ha mejorado su habilidad de lectura. Además, las actividades prácticas, como sopas de letras y juegos de lectura, han enriquecido su experiencia de aprendizaje y contribuido a su progreso.

La actitud alegre, cariñosa y empática de su maestro actual ha sido fundamental para el éxito de J.S.A.O. Esta relación de apoyo y el hecho de que el maestro la aliente a superar sus dificultades le han proporcionado un ambiente emocionalmente seguro en el aula. Además, la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje también es esencial. Aunque la madre de J.S.A.O. aún tiene preocupaciones sobre el desempeño de su hija en casa, el hecho de que la niña trabaje de manera más efectiva en la escuela y muestre una actitud más colaborativa en el aula es un testimonio del impacto positivo de las estrategias del maestro actual.

## 9. Conclusiones

- El primer docente carecía de estrategias metodológicas adecuadas, enfocándose en los estudiantes con mejor rendimiento y descuidando a aquellos con dificultades de aprendizaje. La falta de adaptaciones curriculares, tecnología y material didáctico atractivo afectaba negativamente a la niña. En contraste, el segundo docente utilizó una variedad de estrategias efectivas, incluyendo enfoques multisensoriales, desarrollo de conciencia fonológica, memoria visual, ritmo, velocidad lectora y estrategias de comprensión lectora, lo que resultó en un notable aumento en la autoestima de la niña, su motivación para la lectura y la escritura, y la reducción de errores al leer textos extensos. Como resultado, la niña alcanzó un nivel académico similar al de sus compañeros en lectura.
- La disparidad en las estrategias metodológicas aplicadas por los dos docentes tuvo un impacto significativo en el desarrollo académico de la niña con dislexia. Mientras que el primer docente no proporcionó la atención necesaria, el segundo docente implementó un enfoque integral y altamente efectivo que generó notables mejoras en la autoestima, motivación y habilidades de lectura de la niña. Estos resultados destacan la relevancia crucial de emplear estrategias adecuadas para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, como es el caso de la dislexia.
- De acuerdo a las pruebas informales realizadas, se pudo identificar un avance significativo en las habilidades de lectura y escritura de la niña después de solo medio período escolar bajo la tutela de la nueva docente, quien implementaba estrategias metodológicas efectivas. Los progresos se hicieron evidentes en primer lugar a través de una marcada mejora en la frustración y las emociones experimentadas por la niña al leer. Además, se observaron menos errores al enfrentar textos extensos, una mayor retención visual de palabras y una notable mejora en la comprensión de la lectura, lo que facilitó el proceso de aprendizaje de la niña.

## 10. Recomendaciones

- Se recomienda seguir utilizando el enfoque pedagógico que ha demostrado ser efectivo con J.S.A.O. Su maestro actual ha implementado estrategias multisensoriales y actividades lúdicas que han mejorado sus habilidades de lectura y su confianza. Continuar con estas prácticas es fundamental para su progreso.
- Se recomienda involucrar a los padres de manera activa, aunque la madre de J.S.A.O. sigue teniendo preocupaciones sobre el desempeño de su hija en casa, es esencial mantener una comunicación abierta y constante entre la escuela y la familia. Proporciona a los padres orientación específica sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de J.S.A.O. en casa y cómo pueden crear un entorno propicio para su desarrollo.
- Se recomienda una evaluación continua y seguimiento, es decir realizar evaluaciones periódicas del progreso de J.S.A.O. en lectura, escritura y otras habilidades académicas relevantes. Estas evaluaciones ayudarán a identificar áreas en las que aún necesita apoyo y ajustar las estrategias en consecuencia.
- Se recomienda promover la autoestima y la motivación es decir continuar trabajando en la autoestima y la motivación de J.S.A.O. Celebrar sus logros, incluso los pequeños, y alentarla a esforzarse y superar desafíos adicionales.

## 11. Referencias

Agudelo, L., Pulgarin, L., & Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial En El Desarrollo Cognitivo De La Primera Infancia. Obtenido De [Https://Revistascientificas.Us.Es/Index.Php/Fuentes/Article/Download/3011/3340](https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/3011/3340)

Arellano, F., Bonilla, M., Cardenas, J., & Perez, D. (2020). Estrategias Metodológicas Interactivas Para La Enseñanza Y Aprendizaje En La Educación Superior. Obtenido De [Https://Revista.Uisrael.Edu.Ec/Index.Php/Rcui/Article/View/282/166](https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166)

Ayala, M., & Llorens, H. (2016). Cole: Programa Para La Corrección De Los Errores En Lectura Y Escritura. Obtenido De [Http://Hdl.Handle.Net/10045/64439](http://hdl.handle.net/10045/64439)

Baus , R., & Tinoco, N. (2019). Adaptaciones Curriculares Para La Atención De Estudiantes De Cuarto Año De Educacion Basica Con Diagnostico De Dislexia. Obtenido De [Http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Handle/48000/15074](http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15074)

Caicedo Valverde, F. (2023). Adaptaciones Curriculares Y Su Incidencia En Los Estudiantes Con Dislexia De 4to Año De Educación Básica De La U.E. María De Sotomayor En La Ciudad De Babahoyo, 2023. Obtenido De [Http://Dspace.Utb.Edu.Ec/Handle/49000/14064](http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14064)

Cuchipe Ayala, L. (2018). La Dislexia Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Cuarto Y Quinto Grado De Educación Básica De La Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado" Del Cantón La Maná, Año Lectivo 2016-2017. Obtenido De [Http://Repositorio.Utc.Edu.Ec/Handle/27000/4691](http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4691)

Galluzzo, M. (2019). Dislexia, El Problema De Aprendizaje Que Sigue Siendo Invisible En El Mundo Laboral. Bbc Mundo , 1.

Gantier Limiñani, N. (2022). La Dislexia: Una Cuestión Neuropsicológica Y Neuroeducativa. Obtenido De Fides Et Ratio, 23(23), Pág. 127 - 147.: <https://doi.org/10.55739/Fer.V23i23.111>

Guitierrez, R. (2016). Efectos De La Lectura Dialógica En La Mejora De La Comprensión Lectora De Estudiantes De Educación Primaria. Obtenido De <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5565742&orden=0&info=link>

Ladaga, S., & Mazzeo, G. (2017). Materiales Didácticos Inclusivos. Obtenido De <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65712>

Magallan Jimenez, F. (2019). La Tecnología Educativa En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Octavo Año Básica En La Asignatura Matemáticas De La Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte . Obtenido De <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43873>

Maldonado Feijoo, K. (2017). Adaptaciones Curriculares Y Estrategias Metodológicas Para La Atención De Estudiantes De Educación Básica Diagnosticados Con Dislexia. Obtenido De <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11006>

Paredes Domínguez, J. V., & Muñoz Copete, M. C. (2017). Influencia De Las Estrategias Metodológicas En El Nivelde Dislexia En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Escuela De Educación General Básica “Patria Nueva”. Obtenido De <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25092/1/Bfilo-Pd-Ep6-10-051.pdf>

Perez Porto, J. (2021). Material Didáctico - Qué Es, Elementos, Características, Clasificación Y Función. Obtenido De <https://definicion.de/material-didactico/>

Primicias. (21 De Marzo De 2021). Primicias. Obtenido De Primicias: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-maltrato-infantil-ninos-ninas/>

Reyes Heras, A. (2020). Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora. Obtenido De [Http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Handle/48000/16287](http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Handle/48000/16287)

Salazar Coraspe, & Salazar Coraspe, J. (2012). Fundamentación Epistemológica Y Metodológica Del Proceso.

Salazar Serrano, L. E. (2021). Adaptaciones Curriculares Para La Docencia. Obtenido De [Https://Orcid.Org/0000-0002-7104-0953](https://Orcid.Org/0000-0002-7104-0953)

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La Dislexia Y Las Dificultades En La Adquisicion De La Lectoescritura. Obtenido De [Https://Www.Redalyc.Org/Pdf/567/56750681021.Pdf](https://Www.Redalyc.Org/Pdf/567/56750681021.Pdf)

Universidad Internacional De Valencia. (2022). La Evaluación Psicopedagógica. Obtenido De [Https://Www.Universidadviu.Com/Es/Actualidad/Nuestros-Expertos/La-Evaluacion-Psicopedagogica](https://Www.Universidadviu.Com/Es/Actualidad/Nuestros-Expertos/La-Evaluacion-Psicopedagogica)

Velez Calvo, X. (2015). Incidencia De La Dislexia En Ecuador: Relación Con El Ci, Lateralidad, Sexo Y Tipo De Escuela. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology* , 7. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>



## 12. ANEXOS

### Anexo A. historia clínica

#### HISTORIA CLÍNICA

H.C# \_\_\_\_\_

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

J.S.A.O \_\_\_\_\_ Edad: 9

Lugar y fecha de nacimiento: 16/04/2014

Género: Femenino \_\_\_\_\_ Estado civil: soltera Religión: católica

Instrucción: primaria Ocupación: NA

Dirección: Montalvo Teléfono: \_\_\_\_\_

Remitente: NA

#### 1. MOTIVO DE CONSULTA

la madre muestra preocupación al expresar el problema de aprendizaje que presenta su hija, en este caso la dislexia, expresando "mi niña no puede leer ni escribir bien, no reconoce las letras y cuando intento ayudarla con sus deberes escolares, empieza a llorar"

#### 2. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

-Este comportamiento ha persistido desde que la niña comenzó la escuela a la edad de 5 años, y el problema ha continuado durante un período de 4 años.

- La madre se enfrenta a dificultades al tratar de enseñarle tareas a la niña, ya que además de realizar las responsabilidades del hogar, la niña suele experimentar frustración, miedo y llanto, lo que dificulta aún más el proceso de enseñanza.



- J.S.A.O., la paciente en cuestión, es una niña alegre, colaborativa y aficionada al juego. Sus problemas en la lectura surgieron desde el inicio de su experiencia escolar, lo cual ha sido motivo de preocupación en cada ocasión que se le ha llamado la atención al respecto, lo que ha generado impaciencia en su madre. Aunque la niña no enfrenta problemas significativos en otras áreas, la dificultad para leer y escribir a menudo la lleva a llorar, causando enojo y frustración a su madre. Además, la madre ha mencionado que la niña ha expresado que su profesor carece de paciencia para enseñarle, ya que su ritmo de aprendizaje la retrasa en comparación con sus compañeros, lo que ha resultado en burlas por parte de estos últimos. A pesar de estos desafíos, la niña demuestra un buen manejo del lenguaje expresivo, y sus conversaciones son claras y llenas de detalles.

### **3. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES**

La madre de la paciente sufría migraña  
el padre tenía problemas de sueño

### **4. HISTORIA PERSONAL**

#### **6.1. ANAMNESIS**

La madre de la paciente informó que, a pesar de haber recibido atención médica regular durante el embarazo, experimentó complicaciones durante el parto. Este último finalmente se llevó a cabo mediante cesárea debido a una negligencia médica que resultó en un retraso significativo en la fecha de parto.

La niña comenzó a caminar de manera independiente a la edad de un año, pronunció sus primeras palabras a los diez meses y logró el control de los esfínteres entre los dos y tres años de edad.

#### **6.2. ESCOLARIDAD**

La paciente tiene dificultad en sus estudios en las áreas (lectoescritura)

#### **6.3. HISTORIA LABORAL**

Nunca ha trabajado

#### **6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL**





El paciente no tiene inconvenientes en la adaptación social

#### 6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE

La paciente siempre sale a jugar con su hermano de 12 años en el patio de su vivienda o visita a su abuela ubicada en otra zona del Cantón

#### 6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

La madre afirma que su hija siempre ha sido cariñosa

#### 6.7. HÁBITOS

Le gusta jugar con muñecas y también le gusta ver Peppapig u otros dibujos animados en la tv.

#### 6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO.

La paciente tiene un desorden con los horarios de la ingesta de alimentos y se acuesta a dormir a muy altas horas de la noche "24:00 h

#### 6.9. HISTORIA MÉDICA

No refiere enfermedades médicas

#### 6.10. HISTORIA LEGAL

No refiere problemas concernientes al ámbito legal

#### 6.11. PROYECTO DE VIDA

No refiere un proyecto de vida

### 7. EXPLORACIÓN DEL ESTADO MENTAL **arreglar**

#### 7.1. FENOMENOLOGÍA

Contextura delgada, buen lenguaje expresivo **arreglar**

#### 7.2. ORIENTACIÓN

La paciente no presenta dificultades para situarse en tiempo y espacio.

#### 7.3. ATENCIÓN

La paciente presenta dificultad para concentrarse en sus actividades escolares

#### 7.4. MEMORIA





La paciente muestra falta de estimulación en memoria y refuerzo

#### 7.5. INTELIGENCIA

La paciente no refiere problemáticas en el área intelectual

#### 7.6. PENSAMIENTO

La paciente muestra pensamientos concretos y utilizan la lógica para llegar a conclusiones.

#### 7.7. LENGUAJE

La paciente se expresa oralmente de forma rápida, fluida y un tono de voz acelerado.

#### 7.8. PSICOMOTRICIDAD

No refiere problemas referentes a la psicomotricidad

#### 7.9. SENSOPERCEPCION

No presenta problemas referentes a la sensopercepcion

#### 7.10. AFECTIVIDAD

No posee dificultad para expresar afecto

#### 7.11. JUICIO DEREALIDAD

No refiere problemas

#### 7.12. CONCIENCIA

No refiere problemas

### 8. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS

Pruebas informales

### 9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo	Falta de atención Problema de memoria a corto plazo	Trastorno específico del aprendizaje de lectura 315.00 (F81. 0)



<b>Afectivo</b>	Variedad de emociones	Con dificultades en la lectura,
<b>Conducta social – Escolar</b>	Inseguridad y nerviosismo	315.2 (F81.81) Con
<b>Somática</b>	No hay presencia de síntomas	dificultad en la expresión escrita

### **10. Formulación del caso**

#### **Factores predisponentes:**

Malas estrategias metodológicas en el área de clase, poco conocimiento de los padres

#### **Eventos precipitantes:**

dislexia

#### **Tiempo de evolución:**

Desde 4 años al inicio de su vida escolar

### **11. DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO**

Trastorno específico del aprendizaje de lectura 315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura, 315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita

### **12. PRONÓSTICO**

Pronóstico reservado

### **13. RECOMENDACIONES**

Se recomienda tomar atención psicopedagógica con enfoque al sistémico familiar.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR



Anexo b. Anamnesis de la niña

ANAMNESIS

1.- DATOS PERSONALES

INFORMACION PERSONAL					
NOMBRE COMPLETO:	Johana sarahi aguiar olvera				
FECHA DE NACIMIENTO:	16/04/2014	EDAD:	8	CEDULA#:	-----
CARNET CONADIS #:	no	DISCAPACIDAD:	no	%:	
DIRECCIÓN:	Ciudadela 25 de abril				
ESCUELA:	Juan Leon Mera				
AÑO ESCOLAR:	4to				
PADRE / REPRESENTANTE	Eloisa Olvera	CÉDULA #	1205639428		
TELÉFONO:	0968198440	FECHA DE EVALUACIÓN:	17/02/2023		
EVALUADOR:	Elvis Joan Pisco Olvera	HORA:	5,30 pm		

2.- MOTIVO DE LA ENTREVISTA:

Madre solicita ayuda acerca de problema de lectura en su hija

3.- ANTECEDENTES:

3.1 INFORMACIÓN PRENATAL				
CONTROL MÉDICO	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
EDAD DEL PADRE	45	EDAD DE LA MADRE		34
MESES DE GESTACION		PARTO	<input checked="" type="checkbox"/> CESAREA	NORMAL
COMPLICACION DURANTE EL PARTO	SI			
¿POR QUÉ?	Pasada del día de parto por mala práctica médica			

LUGAR QUE OCUPA	4	# DE HERMANOS	4
EMBARAZO PLANIFICADO	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	
MADRE EMOCIONALMENTE	<input checked="" type="checkbox"/> ESTABLE	INESTABLE	
PROBLEMAS FAMILIARES	<input checked="" type="checkbox"/> CONYUGUE	FAMILIAR	
¿POR QUÉ?	Padre no desea gastar tiempo en su hija que no puede aprender		

3.2. DESARROLLO SENSORIO MOTRIZ

EDAD EN QUE EL NIÑO (A)		
FIJA LA CABEZA: 3 meses	SE SIENTA SÓLO/A: 6-7 mese	CAMINA SIN APOYO: 1 año
PRIMERAS PALABRAS: 9-10 meses	PRIMERAS FRASES: 1 año	SE VISTE SOLO/A: 3 años
CONTROLA ESFÍNTER VESICAL DIURNO: 2-3 años	CONTROLA ESFÍNTER ANAL DIURNO: 2 años	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR**



**OBSERVACIONES:**

3.3 TRAYECTORIA ESCOLAR				
EDAD DE INGRESO AL SISTEMA ESCOLAR	4 años	ASISTIO A JARDIN INFANTIL	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO
Nº DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LAS QUE HA ESTUDIADO	1	MODALIDAD DE ENSEÑANZA REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> ESPECIAL <input type="checkbox"/> TECNICA <input type="checkbox"/>		
MOTIVOS DE LOS CAMBIOS				
HA REPETIDO CURSO/S	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	CURSO	MOTIVO:

3.4 SITUACION ACTUAL											
NIVEL/CURSO ACTUAL	4to año		DIFICULTAD DE APRENDIZAJE	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	DIFICULTAD PARA PARTICIPAR	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	CONDUCTA DISRUPTIVA	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
PARTICIPA ACTIVAMENTE EN CLASES	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	ASISTE CON AGRADO	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	APOYO FAMILIAR TAREAS	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	AMIGOS (AS)	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO

3.5 ACTITUD DE LA FAMILIA	
¿CÓMO EVALÚA LA FAMILIA EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE? <input checked="" type="checkbox"/> SATISFACTORIO <input type="checkbox"/> INSATISFACTORIO (MOTIVOS) -- bajo desempeño educativo	
¿CUÁLES SON LAS RESPUESTAS DE LA FAMILIA FRENTE A LAS DIFICULTADES ESCOLARES DEL ESTUDIANTE? <input checked="" type="checkbox"/> APOYO <input type="checkbox"/> CASTIGO <input type="checkbox"/> INDIFERENCIA <input type="checkbox"/> COMPASIÓN <input type="checkbox"/> TENSION <input type="checkbox"/> OTRA.....	
¿CUÁLES SON LAS RESPUESTAS DE LA FAMILIA FRENTE A LOS ÉXITOS ESCOLARES DEL ESTUDIANTE? <input checked="" type="checkbox"/> APOYO <input type="checkbox"/> INDIFERENCIA <input type="checkbox"/> OTRA.....	
ESPECIFIQUE EL TIPO DE FUERZOS O PREMIOS: <input type="checkbox"/> EXPRESIONES AFECTIVAS <input type="checkbox"/> ALIMENTOS PREFERIDOS <input type="checkbox"/> VERTY <input type="checkbox"/> JUGUETES <input type="checkbox"/> TIEMPO LIBRE <input type="checkbox"/> OTRO(S).....	
¿QUIÉNES APOYAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL ESTUDIANTE? <input checked="" type="checkbox"/> MADRE <input type="checkbox"/> PADRE <input type="checkbox"/> HERMANOS/AS <input type="checkbox"/> OTROS FAMILIARES <input type="checkbox"/> OTROS PROFESIONALES.....	
¿QUÉ EXPECTATIVAS MUESTRA LA FAMILIA FRENTE AL FUTURO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE? <input checked="" type="checkbox"/> ALTA (INCLUYE AL GRUPO FAMILIAR) <input type="checkbox"/> MEDIANA (INCLUYE SÓLO MADRE/PADRE) <input type="checkbox"/> BAJA (NO INCLUYE A NINGÚN MIEMBRO)	
¿OFRECE LA FAMILIA UN AMBIENTE FÍSICO Y EMOCIONAL ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE? <input checked="" type="checkbox"/> AMBOS SÓLO FÍSICO (ESPACIOS, MATERIALES, VENTILACIÓN, LUMINOSIDAD) <input type="checkbox"/> SÓLO EMOCIONAL (TRANQUILIDAD, RELAJADO, COMPRENSIVO)	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR



4.-AREA SOCIO FAMILIAR:

FAMILIA FUNCIONAL		DISFUNCIONAL	<input checked="" type="checkbox"/>
VIVE CON	Padres y hermanos		
PADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	DE_10_ AÑOS DE EDAD INSTRUCCIÓN	
TRABAJA DE	Agricultor		
MADRE	<input checked="" type="checkbox"/>	DE_14_ AÑOS DE EDAD INSTRUCCIÓN	
TRABAJA DE	Ama de casa		

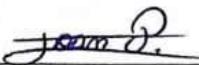
SITUACION ECONOMICA:	Media		
QUIÉN SUSTENTA EL HOGAR	Padre		
TIPO DE VIVIENDA:	<input checked="" type="checkbox"/> CASA	DEPARTAMENTO	
LA VIVIENDA ES	<input checked="" type="checkbox"/> PROPIA	ALQUILADA	PRESTADA
HECHA DE	CEMENTO	MADERA	<input checked="" type="checkbox"/> MIXTA
CUENTA CON LOS SERVICIOS BÁSICOS	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	

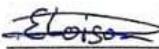
ENFERMEDADES PRESENTADAS:

No \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- RECOMENDACIONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  
EVALUADOR

  
REPRESENTANTE LEGAL

*Anexo b. pruebas de evaluación psicodiagnóstica aplicadas a la niña*





Lectura Comprensiva

Nivel 1

Mi mamá

Contesta:

1.- ¿Cómo se llama la lectura?

a.- Me mima

b.- Mi mamá

c.- Mi ama

2.- ¿Qué hace mi mamá?

a.- Me mima

b.- Me ama

c.- Me besa

3.- ¿Quién me mima?

a.- Mi bebé

b.- Mi papá

c.- Mi mamá

Lectura Comprensiva

Nivel 2

## El pan



El panadero fabrica el pan. Lo hace con harina de trigo. Primero amasa la harina con agua, sal y levadura. Después lo mete en el horno y se cocina.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR



Anexo c. informe psicopedagógico

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
INFORME PSICOPEDAGÓGICO  
PSI-MONT-EIPO-2023-002-INF  
1.- Datos Informativos

Nombres y Apellidos: J.S.A.O

Fecha de nacimiento: 16 de abril del 2014

Edad: 8 años

C.I.

Carne de discapacidad:

Tipo de discapacidad:

Porcentaje de  
discapacidad:

1205639428

Institución Educativa: Unidad Educativa "Juan Leon Mera"

Nivel educativo:

Amie: 02H00454

4to. G.B.

Dirección Domiciliaria: Canton Montalvo; kilómetro 1 via Montalvo-Babahoyo

Teléfono:

Nombre de la madre: Eloísa Olvera

Ocupación: Ama de casa

Edad: 34 años

Nombre del padre: Oswaldo Aguilar

Ocupación: Agricultor

Edad: 45 años

Representante legal: Eloísa Olvera

Fecha de la evaluación: 17/02/2023

Remite:

Estudiante de psicología de UTB

Motivo de la evaluación:

PRESUNTIVO

2.- Anamnesis

Peri- natal:

- ✓ La madre refiere que durante el embarazo tuvo los controles médicos correspondientes, la niña nace a las 40 semanas y 3 días de gestación, en parto normal, madre emocionalmente estable, el embarazo no fue planificado, el nacimiento se da mediante cesárea y refiere que no tuvo complicaciones durante el parto.

Post- natal:

- ✓ Su desarrollo post natal, sus reflejos sensorio motriz normal, fija la cabeza a los 3 meses, se sienta solo a los 7 meses, camina sin apoyo al año, las primeras palabras la empiezan a pronunciar a los 9 meses, primeras frases al año, control de esfínteres lo realiza a los dos años por el día y a los dos y medio por la noche.
- ✓ **Desarrollo evolutivo:**  
Madre no recuerda datos relevantes del desarrollo evolutivo del niño.  
Menciona que la niña es activa pero muy emocional en cuanto se le pide realizar los deberes en casa.

3.- Datos relevantes del contexto familiar

La niña se desarrolla en un hogar funcional, vive con sus padres y hermanos, situación económica regularmente estable, habitan en vivienda propia de sus padres, cuenta con un entorno estable para realizar sus tareas, además del acompañamiento de su familia.





#### 4.- Datos relevantes del contexto escolar

Ingreso al sistema educativo a los 4 años al Jardín de la Escuela Juan León Mera, donde la niña actualmente estudia el 4to Grado EGB. La madre menciona que tiene problemas en la lectura y matemáticos

#### 5.- Áreas evaluadas, técnicas e instrumentos

Áreas	Técnicas e Instrumentos
Área de Lenguaje y comunicación Área de matemática	Anamnesis Discriminación Visual Evaluaciones informales ✓ Observación ✓ Entrevista Evaluaciones semiformales ✓ Pruebas escritas de matemáticas y lenguaje

#### 6.- Resultados obtenidos

##### ANÁLISIS DEL ÁREA COGNITIVA

##### **Memoria y atención.**

- ✓ No distrae con facilidad y se le dificulta terminar las tareas asignadas.

##### **Percepción:**

- ✓ Identifica colores primarios, formas, texturas, relaciona el objeto en proporción y tamaño con otros.

##### **Psicomotricidad:**

- ✓ Existe coordinación en la marcha y movimientos corporales.

##### **Comprensión y expresión oral:**

- ✓ No presenta problemas para comprender las órdenes o diálogo que mantiene al momento de la evaluación.

##### **Razonamiento:**

- ✓ Se le dificulta procesar las órdenes que recibe, y contesta de forma no muy clara. (Reforzar)

##### ÁREA ACADÉMICA

##### **Lecto-Escritura:**

- ✓ Escribe sus dos nombres y dos apellidos con letra enlazada.
- ✓ Reconoce con dificultad algunas consonantes. (Reforzar)
- ✓ Lee sílabas simples, inversas o trabadas.
- ✓ Realiza copia.
- ✓ Toma el dictado, pero confunde ciertas consonantes y vocales. (Reforzar)
- ✓ Comprensión lectora mala.

##### **Matemáticas:**

- ✓ Cuenta y escribe números del 1 al 900. (Trabajar)
- ✓ Logra diferencia números de mayor y menor que.
- ✓ Toma el dictado de números hasta las centenas. (Trabajar)
- ✓ Unidades de mil confunde. (Trabajar)
- ✓ No puede escribir de letras a números las unidades de mil y viceversa. (Trabajar)
- ✓ Suma con dificultad las decenas en vertical. (Reforzar)
- ✓ No suma, no resta en centenas, unidades de mil en forma vertical. (Trabajar)
- ✓ No realiza multiplicaciones en forma vertical.
- ✓ No divide. (Trabajar)



- ✓ No presenta problemas para realizar problemas matemáticos simples

#### 7.- Conclusiones

De lo observado en la evaluación psicopedagógica a la estudiante, se determina que **J.S.A.D.** es una estudiante con problemas de aprendizaje, **NO ASOCIADO A UNA DISCAPACIDAD**. Por lo cual es necesario realizar las debidas **ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (GRADO 2)** en el contenido académico matemático y **ADAPTACIONES CURRICULARES (GRADO 2)** en lenguaje, ciencias naturales, estudios sociales y otras. además se debe mencionar que la niña se frustra mucho cuando se le dificulta la lectura llegando incluso a llorar de forma alarmante cada vez q realiza las tareas con su Madre

#### 8.- Recomendaciones

- ✓ Adaptación curricular de grado 2 o significativa en el área de matemáticas.
- ✓ Adaptación curricular de grado 2 en todas las áreas académicas.
- ✓ Modificación del contenido de acuerdo a su necesidad educativa, enfatizando los contenidos procedimentales y actitudinales frente a los conceptuales.
- ✓ Se recomienda las siguientes adaptaciones de acceso: ubicación del estudiante en un puesto sin distractores, de sus compañeros de aula. Al momento de explicar la clase el o la docente deberá articular bien las palabras.
- ✓ Dar instrucciones claras y utilizar un lenguaje acorde a las necesidades de la estudiante.
- ✓ Potenciar la funcionalidad de las actividades, la contextualización y la generalización.
- ✓ Potenciar la socialización e integración con respecto a sus compañeros/as.
- ✓ Dosificar tareas y adaptar metodología, recursos y evaluación tomando en cuenta las habilidades y destrezas de estudiantes.
- ✓ Establecer horarios para las actividades a realizar en clases.
- ✓ Estimular lenguaje expresivo y comprensivo.
- ✓ Organizar las tareas tomando en cuenta las debilidades y fortalezas de la estudiante.
- ✓ Potencializar su autoestima usando mensajes positivos.
- ✓ Crear habilidades y competencias acorde a sus posibilidades.
- ✓ Estimular en el niño habilidades de carácter deportivo, social o afectivo que logren desarrollar su autoestima y confianza en el desempeño académico.
- ✓ Apoyar con actividades lúdicas como juegos de letras, crucigramas.
- ✓ Efectuar análisis-síntesis.
- ✓ Ejercicios de memoria visual y espacial.
- ✓ Promover el uso del diccionario.
- ✓ Escribir el significado de palabras que generan problemas.
- ✓ Fortalecer juegos de palabras a través de trabalenguas, rimas, poesías.
- ✓ Fortalecer el proceso lector.
- ✓ Composición y descomposición de números.
- ✓ Reforzar el área matemática, con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
- ✓ Enseñar diversas estrategias para resolver un problema.
- ✓ Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesite.
- ✓ Trabajar con series ascendentes y continuar con descendentes.
- ✓ Presentar los problemas con vocabulario sencillo de fácil comprensión.
- ✓ Ejercitar actividades de cálculo mental.
- ✓ Trabajar con material concreto y didáctico.



**Actividades de refuerzo pedagógico particular.**

- ✓ Brindar apoyo y retroalimentación constante en especial si se está desarrollando destrezas nuevas con criterio de desempeño.
- ✓ Apoyo en casa por parte de la madre de familia y demás familiares.
- ✓ Orientar a la familia, en especial al representante sobre las tareas personalizadas.

**9.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante**

**POTENCIALIDADES**

Trabajo práctico  
Buen desempeño grupal  
Colaboración

**NECESIDADES**

Temporalización de contenidos  
Apoyo en trabajar con su autoestima  
Actividades acordes a su grado de adaptación

**Adaptaciones de Acceso**

**Recursos Técnicos:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Sillas de Ruedas _____                   | 2. Adaptador de lápiz y/o esfero _____ |
| 3. Andador, bastones, bipedestadores _____  | 4. Lupa _____                          |
| 5. Audífonos _____                          | 6. Comunicador _____                   |
| 7. Máquina Perkins _____                    | 8. Libro hablado _____                 |
| 9. Medios de comunicación alternativa _____ | 10. Material didáctico <u>  x  </u>    |
| 11. Otros/Describe _____                    |  |

**Recursos Humanos:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Psicólogo <u>  x  </u>              | 2. Docente <u>  x  </u>                   |
| 3. Intérprete de Lengua de Señas _____ | 4. Docente del Aula de Apoyo <u>  x  </u> |
| 5. Docente de Apoyo FENCE _____        | 6. Psicopedagogo _____                    |
| 7. Otros: X<br>Familia _____           |   |

**Recursos Didácticos:**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Concreto <u>  x  </u>      | 2. Ábaco _____   |
| 3. Semi-concreto <u>  x  </u> | 4. Pictogramas <u>  x  </u>                                      |
| 5. Bidimensional _____        | 6. Macrotipos <u>  x  </u>                                       |
| 7. Tridimensional _____       | 8. Fichas _____  |
| 9. Videos <u>  x  </u>        | 10. Videos con subtítulos o intérpretes de lengua de señas _____ |
| 11. Calculadora _____         | 12. Películas _____  |
| 13. Otros:<br>Describe _____  |  |

**Nivel de Competencia Curricular:**

Nivel curricular de 3<sup>er</sup> año E.G.B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR



**Adaptación Curricular:**

1. Lengua y Literatura	Grado	3
2. Matemática	Grado	2
3. Ciencias Sociales	Grado	3
4. Ciencias Naturales	Grado	3
5. Otras asignaturas	Grado	3

**\*Sugerencias Metodológicas/Estrategias pedagógicas:**

1. Tutoría entre compañeros \_\_\_\_\_
2. Lecturas en grupo \_\_x\_\_
3. Proyectos guiados \_\_x\_\_
4. Trabajos en grupo \_\_\_\_\_
5. Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas \_\_x\_\_
6. Resúmenes impresos \_\_\_\_\_
7. Otros Describa \_\_\_\_\_

**\*Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

- Pruebas de base estructurada
- Participación de actividades

**Responsables:**

Nombre: Elvis Joan pisco Olvera

Estudiante

Cargo: Estudiante de psicología - UTB

Firma:

Nombre:

Eloísa Olvera

Cargo: Representante legal

Firma:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR**



*Anexo d. Entrevista a docente del periodo educativo anterior*





*Anexo d. Entrevista a docente del periodo educativo actual*





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMISIÓN TITULACIÓN - UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR**



**Anexo e. cuestionario a los docentes**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURIDICAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA: PSICOLOGIA**

**Encuesta dirigida Docentes y Directivo Unidad Educativa "Ciudad de Montalvo"**

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

**Propósito:** Conocer los criterios de cómo influye las estrategias metodológicas en la atención de la Dislexia

Le indicamos que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, que sus resultados solo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

Escala de valoración				
5 =Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3= Indiferente 2 =En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo				

No	Preguntas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Los recursos didácticos y metodológicos que utiliza el docente son adecuados para tratar la dislexia?				X	
2	¿Durante la jornada escolar es importante enseñar con afecto para disminuir la dislexia?				X	
3	¿Un ambiente adecuado influye en desarrollo eficientemente el proceso formativo del estudiante?				X	
4	¿Creë usted que las estrategias motivacionales influyen para mejorar la lectoescritura?					X
5	¿Los educandos participan de la afectividad del docente en las actividades escolares?				X	
6	¿Conoce de actividades escolares que pueda realizar con estudiantes in con problemas de dislexia?					X
7	¿La dislexia se acentúa más en el proceso educativo por la falta de afectividad?					X
8	¿El docente debe transmitir alegría y entusiasmo al estudiante para mejorar los procesos de lectoescritura?					X
9	¿Una guía didáctica con enfoque de aula invertida contribuye bajar el nivel de dislexia?					X
10	¿Por medio de la guía didáctica se podrá mejorar la técnica de interaprendizaje?					X





Felipe tiene un niño llamado René y una niña llamada María. Felipe dio a su niño un carrito con ruedas rojas y a su niña una muñeca de rulos dorados. René está feliz y María contenta.

8. ¿Cómo se llama el niño?

- A. Felipe
- B. René
- C. María

9. ¿Cómo se llama la niña?

- A. Felipe
- B. René
- C. María

10. Felipe dio a su niño un \_\_\_\_\_

- A. carrito
- B. muñeca
- C. perrito

11. La muñeca tiene rulos \_\_\_\_\_

- A. rojos
- B. dorados
- C. amarillos

Lee con atención.

f /MaterialesLM @materialesim p @MaterialesLM 6255799510

## Mimi y el pastel de mamá

La mamá de Mimi pronto va a cumplir años. Mimi le compró un pastel sabor manzana, a la mamá de Mimi le encanta el pastel, pero también las manzanas rojas. Mimi le pondrá mermelada de manzana al pastel de su mamá, que rico va a quedar.



Responde las preguntas.

- 1.-¿Cómo se llama la niña? \_\_\_\_\_
- 2.-¿Qué compro Mimi? \_\_\_\_\_
- 3.-¿de que mermelada le pondrá? \_\_\_\_\_
- 4.-¿de que color son las manzanas? \_\_\_\_\_

Leemos palabritas

manzana  
mamá  
moneda  
mango  
Mimi

1



**Anexo g. toma de pruebas informales y entrevista a madre de la niña**

