



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PEA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDEZOTO EN EL PERIODO LECTIVO 2023
DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO.**

AUTOR:

ACOSTA MORALES JUAN JORGE

TUTOR:

MSC. ARANA CADENA RICARDO

BABAHOYO, 2023

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por haberme dado una familia maravillosa, por bendecirme cada momento de mi vida, que me mantuvo con salud y vida, para la realización de la tesis, que me dio fortaleza para seguir adelante y cumplir este sueño a mi madre por la guía y sabiduría por brindarme desde el cielo, a mi padre por sus sabios consejos dados a mi abuelos y hermana por el apoyo incondicional y a mi hija por ser la motivación más grande de la vida y a una persona muy especial, que inculco y me dio el aliento a retomar mis estudios.

JUAN JORGE ACOSTA MORALES

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza, mi guía, por bendecirme y darme la oportunidad de cumplir mis metas. A mi familia por la motivación, amor y cariño constante que me brindaron para seguir adelante en mi carrera profesional. A la Universidad Técnica de Babahoyo por la oportunidad de culminar mis estudios. A los maestros/a de nuestra querida UTB, que me ayudaron en mi formación académica compartiendo conmigo todos sus sabios conocimientos.

A mi tutor el Msc. Ricardo Arana Cadena por toda su orientación, por compartir sus conocimientos y la paciencia brindada en la realización de este proyecto de tesis.

RESUMEN

El desarrollo de esta investigación permitió conocer como las estrategias metodológicas influyen en el desempeño académico del estudiante, siendo este un aspecto relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debido a esto se evidencia el papel protagónico del docente en el aprendizaje del estudiante, por tal motivo los docentes deben actualizar sus estrategias para que se conviertan en procesos innovadores que estén en constante cambios para fortalecer las diferentes necesidades del sistema educativo. En esta investigación proponemos al docente a utilizar estrategias metodológicas, para tener un excelente desenvolvimiento académico, que permitirá un cambio de paradigmas en el contexto educativo.

De esta forma, el alumnado con PEA será capaz de enfrentar sus dificultades tanto en el rendimiento escolar como en sus relaciones sociales, pues el apoyo de sus compañeros será de vital importancia para este logro. Además, estos podrán también beneficiarse de algunas técnicas utilizadas, que le serán útil al alumnado que no presenta problemas de enseñanza-aprendizaje.

Palabra clave: Metodología, enseñanza- aprendizaje, técnicas.

SUMMARY

The development of this research allowed us to know how methodological strategies influence the student's academic performance, this being a relevant aspect in the teaching and learning process. Due to this, the leading role of the teacher in student learning is evident, for this reason teachers must update their strategies so that they become innovative processes that are constantly changing to strengthen the different needs of the educational system. In this research we propose that the teacher use methodological strategies to have excellent academic performance, which will allow a change of paradigms in the educational context.

In this way, students with PEA will be able to face their difficulties both in academic performance and in their social relationships, since the support of their peers will be of vital importance for this achievement. In addition, they will also be able to benefit from some of the techniques used, which will be useful to students who do not have teaching-learning problems.

Keyword: Methodology, teaching-learning, techniques.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
RESUMEN.....	IV
CAPÍTULO I.....	VIII
INTRODUCCION.....	VIII
1.1. Contextualización de la situación problemática	VIII
1.1.1 Contexto Internacional.....	VIII
1.1.2. Contexto Nacional	IX
1.1.3 Contexto Local.....	X
1.2. Planteamiento del problema.....	XI
1.3. Justificación	XII
1.4. Objetivos de Investigación.....	XIII
1.5. Hipótesis	XIV
CAPÍTULO II.....	XVII
MARCO TEÓRICO	XVII
2.1. ANTECEDENTES	XVII
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	XVII
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	XVII
2.2. BASES TEÓRICAS	XIX
Tipos de problemas de aprendizaje	XXIII
Dislexia	XXIII
Disgrafía.....	XXIV
Discalculia	XXIV
Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo.....	XXIV
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA	XXV
CAPÍTULO III	XXIX
METODOLOGÍA.....	XXIX
3.1. Tipo y diseño de investigación	XXIX
3.3. población y muestra de investigación	XXXI
3.5. RESULTADOS OBTENIDOS	XXXIII
Procesamiento de datos.....	XXXIII
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	XLVII

4.1.1.	Alternativa obtenida	XLVII
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	XLVII
4.1.3.1.	Antecedentes.....	XLVII
4.1.3.2	Justificación.....	XLVIII
REFERENCIA	LVIII
ANEXOS.....	LX
ANEXO 1	LXII
ENCUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	LXV

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1 Contexto Internacional

(Tremeau, 2022) La falta de acceso a una enseñanza de calidad más los prolongados cierres de las escuelas durante la emergencia del COVID-19 hicieron más grave y evidente un problema que ya existía: el aprendizaje atraviesa una crisis en la que millones de niños carecen competencias básicas en aritmética y alfabetización, destacó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Como consecuencia de las medidas tomadas durante la pandemia, el aprendizaje cayó a niveles tan alarmantemente bajos en todo el mundo que sólo una tercera parte de los niños de diez años puede leer y comprender una historia escrita sencilla, antes de la pandemia, la mitad de los niños podía hacerlo. Tras el inicio de la pandemia, más del 90% de los niños del mundo vieron interrumpido su aprendizaje, la mayor disrupción de los sistemas educativos en la historia. Para muchos estudiantes, sobre todo niñas y chicas jóvenes, esta interrupción puede volverse permanente, con las implicaciones que esto tiene para su futuro.

(MALPASS, 2022) Los déficits de aprendizaje ya eran considerables antes de la pandemia, pero se profundizaron cuando el COVID-19 paralizó los sistemas educativos de todo el mundo. Esta situación podría ocasionar enormes pérdidas de productividad e ingresos, y poner en peligro el bienestar futuro de una generación de niños y jóvenes. Los

Gobiernos y la comunidad internacional del desarrollo deben actuar con rapidez y determinación.

Durante la pandemia, los estudiantes no lograron ninguno de los avances de aprendizaje habituales mientras las escuelas estuvieron cerradas, a pesar de los intentos por llegar a ellos mediante el aprendizaje a distancia. Por ejemplo, durante los siete meses de cierres, los estudiantes de Malawi perdieron 18 meses de aprendizaje, dado que no aprendieron nuevas habilidades y olvidaron parte de lo que ya habían aprendido. Y en São Paulo (Brasil), una de las primeras grandes jurisdicciones en medir rigurosamente las pérdidas de aprendizaje, las disminuciones fueron tan grandes que los puntajes retrocedieron a los niveles de aprendizaje.

1.1.2. Contexto Nacional

Ecuador fue uno de los países más afectados en la pandemia, pero donde más afectó fue en el ámbito educativo ya que las instituciones fueron obligadas a cerrar sus puertas.

(Castillo., 2022) La crisis sanitaria también trajo consecuencias negativas para la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con una encuesta de Unicef, en Ecuador, cuatro de cada diez adolescentes afirman haberse sentido angustiados. Las razones son múltiples: alteración de las rutinas, cierre de las escuelas, encierro domiciliario, bajo nivel de aprendizaje, desmotivación, preocupación por la salud y la falta de ingresos económico de los familiares, violencia intrafamiliar, entre otros.

(Castillo., 2022). Según esta fuente indica que en Ecuador existen muchas falencias en el ámbito educativo se encuentran muchos casos con problemas de enseñanza –aprendizaje en varias instituciones.

Gran cantidad de menores han sentido miedo, dolor, depresión, trastornos alimentarios y preocupación por el futuro. Esto tendrá efectos en los niveles de productividad en el futuro laboral de los estudiantes, dice el estudio. Para la psicóloga educativa Estefanía Mora, los Ministerios de Educación y de Salud deben crear programas de salud mental en todo el sistema educativo, en prevención, promoción y cuidado.

Los planteles deben tener departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) para evaluar el estado emocional de los alumnos. Y sobre los resultados, ejecutar programas de intervención. Actualmente, son pocos los planteles públicos que tienen DECE. En estos casos, los estudiantes con problemas emocionales son remitidos a evaluaciones a los psicólogos distritales de Educación o derivados al Ministerio de Salud para la atención. (Castillo., 2022)

1.1.3 Contexto Local

Las principales metodologías de enseñanza están direccionadas al desarrollo cognitivo, apuntando a mejorar el proceso aprendizaje de niños y niñas con PEA. Tienen como punto central el hecho de producir conceptos que permitan identificar las acciones del contexto para hacer frente a ellas, de tal manera que, dependiendo del enfoque pedagógico establecido por la institución educativa, son los estándares de habilidades,

destrezas y nivel cognitivo que los docentes deberán de alcanzar para lograr un aprendizaje significativo.

Se encuentran direccionadas al factor intelectual, a reproducción de contenidos y conocimiento, preparando al estudiante para su incorporación al subnivel inmediato superior, pero no directamente hacia un aprendizaje significativo o funcional. Detectando la necesidad de orientar el desarrollo de capacidad para controlar e identificar los sentimientos, con el objetivo de resistir la presión social, fomentar un espíritu crítico y reducir los problemas de conducta, en términos más concretos, potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional. Por tal motivo la investigación esta direccionada a la Unidad Educativa Juan E Verdezoto, ubicada en la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo.

1.2. Planteamiento del problema.

¿De qué manera la Implementación de estrategias metodológicas incide en la enseñanza-aprendizaje en niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos 2023?

1.3. Justificación

La presente investigación está orientada a la búsqueda de información para identificar las estrategias metodológicas adecuadas en la enseñanza aprendizaje de niños y niñas de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto con problemas de aprendizaje, de tal manera que se logre atenuar las dificultades que presentan estos estudiantes para que puedan desarrollar sus capacidades, lo que permitirá mejorar la calidad de los procesos educativos y lograr un aprendizaje significativo. De esta forma, el alumnado con PEA será capaz de enfrentar sus dificultades tanto en el rendimiento escolar como en sus relaciones sociales, pues el apoyo de sus compañeros será de vital importancia para este logro. Además, estos podrán también beneficiarse de algunas técnicas utilizadas, que le serán útil al alumnado que no presenta problemas de enseñanza-aprendizaje.

Por eso es importante identificar a tiempo este problema en niños que pueden tener dificultades en la escuela con respecto a algunos temas o habilidades. Cuando los niños se esfuerzan y luchan con un conjunto específico de habilidades, podría ser signo de un problema del aprendizaje. Tener problemas en el aprendizaje significa que un niño tiene dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas.

Indudablemente el docente se permitirá observar con cuidado que los niños con trastornos de aprendizaje pueden sentirse frustrados por no poder dominar un tema a pesar de su esfuerzo, y como producto de esto pueden comportarse mal, sentirse desamparados

o alejarse del grupo. El problema del aprendizaje también puede presentarse con trastornos conductuales o emocionales, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o ansiedad. La combinación de los problemas puede ser particularmente difícil para un niño tener éxito en la escuela. El diagnóstico adecuado de cada trastorno es muy importante para que el niño pueda recibir la ayuda correcta e integrarse a la clase.

A través de estas metodologías se trabajarán aspectos tan importantes como la empatía, cooperación, respeto, entre otros, pues el hecho de que la aula tenga diversidad de alumnado, proporcionará situaciones de aprendizaje muy útiles para todo el centro educativo: Estudiantes, docentes y familias.

1.4. Objetivos de Investigación

Objetivo General.

- Establecer la manera en que las estrategias metodológicas inciden en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto de la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo 2023.

Objetivos Específicos.

- Describir las Estrategias Metodológicas que implementan los docentes para el desarrollo de la disciplina en niños y niñas con PEA.
- Identificar tipos de Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar las habilidades en los estudiantes
- Detectar fortalezas y debilidades en el uso de las Estrategias Metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje.

1.5. Hipótesis

La Implementación de estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza-aprendizaje en niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto de la Provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo 2023.

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está dirigida en la siguiente Institución con el siguiente tema a investigar: Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con Pea en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto en el periodo lectivo 2023 de la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo.



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Línea de investigación de la universidad: Educación, sociedad y desarrollo

Línea de investigación de la facultad: Talento humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Educación Básica

Campo de acción: La Unidad Educativa “Juan E Verdezoto”

Población: Básica

Unidades de observación: Docentes y Estudiantes

Área: Educación

Delimitación espacial.

En la Unidad Educativa “Juan E Verdezoto”

Delimitación Temporal.

Se desarrolla en el año 2023. Se observó este problema durante nuestras prácticas preprofesionales.

Delimitación Demográfica.

Esta delimitación comprende el universo o población de 100 involucrados, con los que se contara para sustentar el presente proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

(CAÑART, 2023) “Las estrategias metodológicas ayudan a definir los procedimientos, normas y principios que conducen al aprendizaje, es decir, cómo se comportan los docentes de acuerdo con la implementación y evaluación de enseñanza aprendizaje”. Además, para mejorar las estrategias metodológicas en el aula, los docentes deben conocer y utilizar una variedad de métodos para que los estudiantes se beneficien de cada situación de desarrollo de manera colectiva e individual.

“Las estrategias metodológicas son importantes en el proceso educativo de hecho, se enfatiza que los docentes son los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje”. Además, para desarrollar con éxito la función docente, los educadores deben estar dirigidos y enfocados en producir conocimiento y pensar mediante la aplicación de estrategias metodológicas. Por ello, es de suma importancia que estas estrategias sean implementales en el proceso educativo.

(CAÑART, 2023) El maestro debe convertirse en un sabio para promover el aprendizaje con propósito en sus alumnos. “El sistema educativo ejerce un papel protagónico para ayudar a resolver la crisis, creado a través de transformaciones en el campo de la educación, en especial el nuevo docente es uno de los autores responsables de la calidad de la educación” (como se citó en Arguello & Sequeira, 2016). Por ello, la formación del docente es muy importante para la aplicación de

nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a mejorar los niveles de habilidad de sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es poco perceptible que un niño tiene un trastorno del aprendizaje algunos niños tienen trastornos del aprendizaje durante mucho tiempo antes de que se los diagnostiquen. Estos niños pueden tener tantas dificultades en la escuela que su autoestima y sus ganas de prosperar disminuye. Un trastorno del aprendizaje ocurre cuando el cerebro capta información y la procesa de una manera anormal, lo que impide que la persona aprenda una habilidad y la utilice bien. Las personas con trastornos del aprendizaje en general tienen inteligencia promedio o por encima del promedio. Como resultado, hay una brecha entre las habilidades esperadas, direccionadas en la edad, la inteligencia, y el rendimiento escolar.

(CORTEZ, 2023). Según lo citado indica que, si el proceso de integración sensorial está ligeramente alterado y el neurólogo reconoce que el niño está completamente sano al examinarlo, existe la posibilidad de que el niño que no tiene problemas de desarrollo, pero si dificultades para aprender en la escuela. Las nuevas actividades (como la lectura y la escritura, así como la aritmética) presentan a la psique tareas complejas no realizadas anteriormente que requieren un alto grado de desarrollo de la integración sensorial para tener éxito.

Hay que tener en cuenta que los fallos pueden producirse no sólo en los procesos cognitivos, sino también en el ámbito del comportamiento, por ejemplo, con la tensión constante de las nuevas normas sociales y los requisitos de aprendizaje. En este caso, si no hay un apoyo adecuado, el niño puede empezar a faltar a clase y a desarrollar reacciones psicósomáticas, a menudo expresadas como una disminución de la autoestima.

Más adelante la situación no hace más que empeorar, no hay forma de restablecerla rápidamente las lagunas de conocimiento; principales dificultades que detectan los padres y los profesores.

Las dificultades de aprendizaje de un niño pueden darse por varios factores que otras personas hacen automáticamente al utilizar la memoria muscular y visual (lectura y escritura). Como la actividad del cerebro no organiza las imágenes sensoriales que recibe cuando no está integrada, tiene dificultades para recordar a tiempo las características nemotécnicas de la escritura de letras y la secuencia de operaciones aritméticas. No es posible obligar al alumno a aprender mediante el esfuerzo voluntario y la repetición constante. Es probable que sea perjudicial, limitando la experiencia sensoria motora independiente y el desarrollo de las estructuras cerebrales necesarias.

2.2. BASES TEÓRICAS

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

(Weitzman, 2023) Según lo citado se indica, que actualmente la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo.

Para lograr mayores aprendizajes se debe privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje.

Una actividad esencialmente pedagógica es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Se observa las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y

saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de su propia estrategia, va pulsando con sabiduría aquellas notas que, a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

PROBLEMAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (PEA)

Enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje representa un aspecto fundamental de la educación, pero algunos docentes desconocen las características y relaciones que existen entre sus componentes.

(Sorio, 2021) La presente investigación se centró en analizar los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción dinámica en el ámbito educativo. Para ello, se llevó a cabo una investigación de tipo documental que permitió la revisión, interpretación y contrastación de diversas fuentes bibliográficas a través del análisis de contenido. En cuanto a los resultados obtenidos, se puede destacar la existencia de una relación dinámica, interdependiente, sistémica y compleja entre los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde sus protagonistas interactúan de forma bidireccional.

El docente planifica y ejecuta el acto didáctico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los aspectos inherentes a la enseñanza, tales como: objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Los estudiantes por su parte, participan activamente en las

acciones pedagógicas, de acuerdo a sus procesos cognitivos, habilidades comunicativas y a las fases internas que les permiten desarrollar nuevos conocimientos; por consiguiente, mantienen una relación recíproca, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. Un último aspecto relevante en los resultados, es que el contexto influye y en los actores educativos; y, como factor interviniente, puede modificar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, elementos, enseñanza, interacción, proceso.

Considerando la investigación desarrollada sobre los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción dinámica en el contexto educativo, se puede concluir que, el aprendizaje representa una experiencia o proceso interno de carácter complejo, que se lleva a cabo en el ser humano a lo largo de su vida e involucra una serie de fases que denotan su calidad o nivel de profundidad, lo que involucra: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, acomodación, aplicación, transferencia y evaluación.

Por otra parte, se establece que, los principales elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje son: docentes, estudiantes, planificación o programación de aula, objetivos, currículo, contenidos o competencias, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto. Estos elementos interactúan entre sí de forma sistémica, dinámica interdependiente y compleja en el acto didáctico. En cuanto a la relación de los elementos inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje se tiene que, los protagonistas: docentes y estudiantes mantienen una relación bidireccional que impacta el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El docente, planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y evaluación. Los estudiantes participan activamente de todas las acciones planificadas para alcanzar aprendizajes significativos y mantienen una interacción constante entre sí que repercute en el trabajo en equipo, en la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. Por último, el contexto influye y es influido por los docentes y estudiantes; y como factor interviniente, puede alterar los objetivos pedagógicos. (Sorío, 2021)

Tipos de problemas de aprendizaje

Dislexia

Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños supera este problema antes de los siete años aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten.

En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras actividades de comunicación también pueden presentar dificultades, tales como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita.

Disgrafía

Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afecta la letra, no la ortografía

Discalculia

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos.

Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase, pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con

trastornos de procesamiento auditivo central (TPAC), el zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir con el aprendizaje.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA

ha publicado recomendaciones sobre las pautas para el diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Las pautas, elaboradas por un panel de expertos en medicina, en salud mental y en educación, están dirigidas a los médicos de atención primaria (y también a los padres) para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, el trastorno neuroconductual más común de la niñez.

Muchos niños pueden tener dificultades en la escuela con respecto a algunos temas o habilidades. Cuando los niños se esfuerzan y todavía luchan con un conjunto específico de habilidades, esto podría ser signo de un trastorno del aprendizaje. Tener un trastorno del aprendizaje significa que un niño tiene una dificultad en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas.

Algunos de los síntomas de los trastornos del aprendizaje son los siguientes:

- Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda
- Invertir letras, palabras o números después de primer o segundo grado
- Dificultad para reconocer patrones, o clasificar objetos por su tamaño o forma
- Dificultad para entender y seguir instrucciones, o mantenerse organizado
- Dificultad para recordar lo que se acaba de decir o lo que se acaba de leer
- Falta de coordinación al moverse
- Dificultad para realizar tareas con las manos, como escribir, cortar o dibujar

- Dificultad para entender el concepto del tiempo

Algunos ejemplos de trastorno del aprendizaje son los siguientes:

- Dislexia: dificultad con la lectura.
- Discalculia: dificultad con las matemáticas.
- Disgrafía: dificultad con la escritura.

Los niños con trastornos del aprendizaje pueden sentirse frustrados por no poder dominar un tema a pesar de su esfuerzo, y pueden comportarse mal, sentirse desamparados o abstraerse. El trastorno del aprendizaje también puede presentarse con trastornos conductuales o emocionales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o ansiedad. La combinación de los problemas puede hacer que sea particularmente difícil para un niño tener éxito en la escuela. El diagnóstico adecuado de cada trastorno es crucial para que el niño pueda recibir la ayuda correcta.

Tratamiento de los trastornos del aprendizaje

Los niños con trastornos del aprendizaje a menudo necesitan ayuda e instrucción adicional especializada. Tener un trastorno del aprendizaje puede hacer que el niño cumpla los requisitos para recibir servicios educativos especiales en la escuela. Habitualmente, las escuelas realizan sus propios exámenes de detección de trastornos del aprendizaje para ver si el niño necesita intervención. Es necesario que un profesional de la salud realice una evaluación si existen otras preocupaciones sobre el comportamiento o las emociones del niño. Los padres, proveedores de atención médica y la escuela pueden trabajar en conjunto para encontrar la ayuda profesional y el tratamiento correcto.

Lo que todo padre debería saber...

Los niños con discapacidades de aprendizaje específicas cumplen los requisitos para recibir servicios de educación especial o adaptaciones en la escuela de acuerdo con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y una ley antidiscriminación conocida como Sección 504.

La función de los proveedores de salud

Los proveedores de salud pueden desempeñar un papel importante al colaborar con las escuelas para ayudar a un niño con trastornos del aprendizaje u otras discapacidades a recibir los servicios especiales que necesita. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, por sus siglas en inglés) ha creado un informe que describe las funciones que los proveedores de atención médica pueden tener para ayudar a los niños con discapacidades, incluidos los trastornos del aprendizaje:

1. Identificar a los niños que necesitan intervención temprana o servicios de educación especial.
2. Compartir información importante con el personal de la escuela o del centro de intervención temprana.
3. Reunirse con el personal de la escuela o del centro de intervención temprana.
4. Utilizar la información de la escuela o del centro de intervención temprana en los planes de tratamiento o diagnóstico médico.
5. Trabajar dentro de un centro de intervención temprana, una escuela o una clínica de salud basada en la escuela.

6. Trabajar a nivel administrativo para mejorar el funcionamiento de la escuela para los niños con necesidades especiales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1. Tipo de investigación:

Investigación descriptiva: Analiza las propiedades que identifican a las variables en estudios y de todos aquellos que están relacionadas y describe la situación de la población.

Investigación explicativa: se encarga de establecer la relación que existe entre las causas, el problema de estudio y las consecuencias, permitiendo una mayor comprensión de la información y por tanto realizar un análisis desde una perspectiva más específica

3.2. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE INVESTIGACION
Variable Independiente: Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas, las activas, sobre todo, son fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; ellas permiten a los estudiantes cumplir un rol activo dentro de su formación, para la construcción de una sociedad participante de los hechos que se desarrollan en su contexto, especialmente a niños que presentan dificultad en el aprendizaje.	Existen otro tipo de metodologías que sí incluyen a todo el alumnado, pues basan sus principios en la diversidad, partiendo de que cada niño es diferente y, por lo tanto, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente.	código de convivencia en el aula	Importancia	Observación Encuesta
				Aplicación	
			rol del docente	contexto del alumnado	
				competencias	
			Estrategias	convivencia escolar	
				factores que influyen	
Variable Dependiente: Enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA.	El alumnado que presenta problemas en la enseñanza aprendizaje (PEA) suelen tener dificultades para adaptarse en los establecimientos educativos ordinarios.	El proceso de enseñanza-aprendizaje representa un aspecto fundamental de la educación, pero algunos docentes desconocen las características y relaciones que existen entre sus componentes.	proceso de aprendizaje	estrategias de aprendizaje	Observación Encuesta
				aprendizaje de los estudiantes	
			técnicas de enseñanza	importancia	
				modo de trabajo	
			métodos de enseñanza	estilos de aprendizaje y enseñanza	

3.3. población y muestra de investigación

3.3.1 Población:

En la presente investigación se pretende investigar las causas y falencias en la institución cuyo tema es: Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto en el periodo lectivo 2023 de la provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo.

3.3.2 Muestra.

Con la finalidad de obtener resultados favorables para nuestra investigación se tomó como muestra 120 estudiantes en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto en el periodo lectivo 2023 de la provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo.

Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

Método analítico:

Comprende la investigación a través de la descomposición de los elementos que conforman el tema de estudio con el objetivo de alcanzar mayor profundización y comprensión para implementar estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA.

Método deductivo – inductivo:

Se analiza la información obtenida mediante la investigación documental de las teorías que sustentan las variables en estudio y con base en estas se deduce la situación que se desarrolla en los salones de clases. Además, de los datos recopilados directamente de los estudiantes se genera conclusiones generales sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas.

3.4.2. INSTRUMENTOS

3.4.1 Instrumentos

Un instrumento de investigación es una herramienta que se utiliza para obtener, medir y analizar datos de sujetos relacionados con el tema de investigación. Debe decidir el instrumento que utilizará según el tipo de estudio que esté realizando: cuantitativo, cualitativo.

Observación: Es otro de los instrumentos para recopilar información que consiste en observar.

Entrevista: Como técnica de investigación utilizamos la observación se pudo detectar el problema de la institución educativa y plantear el proyecto elaborado.

Encuesta: La encuesta como técnica de investigación permitirá conseguir datos directamente de los estudiantes en donde se desarrolla la problemática y así encontrar las

posibles causas y plantear soluciones que a largo plazo puedan ser aplicables dentro de cualquier entorno educativo.

3.5. RESULTADOS OBTENIDOS

Procesamiento de datos

La encuesta se aplicó mediante formulario de Google a una población de 120 estudiantes obteniendo 8 respuestas correspondientes al total de la muestra tomada para la investigación.

Pregunta 1

¿Con que frecuencia interactúas con tus compañeros durante la jornada de clases?

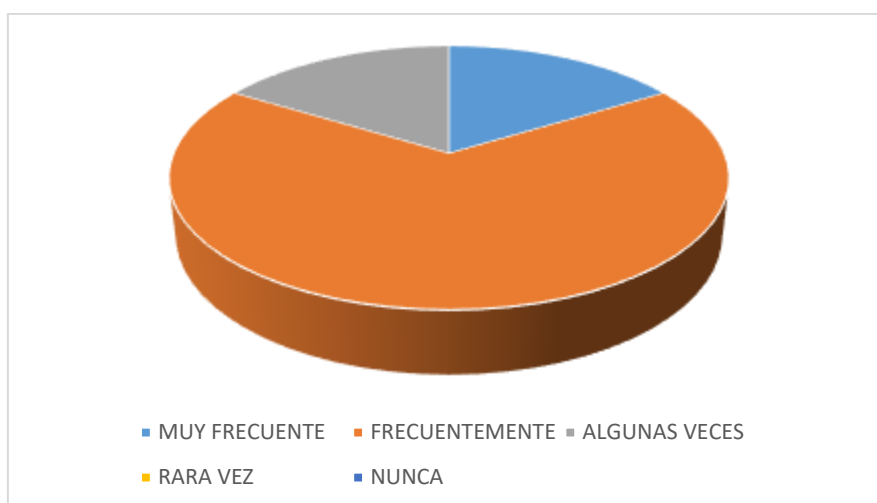
Tabla 1. Interacción con los compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	20	16.6%
FRECUENTEMENTE	80	66.6%
ALGUNAS VECES	20	16.6%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Ilustración 1. Interacción con los compañeros



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Análisis

En la encuesta realizada a 120 estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto al preguntar sobre la frecuencia con la que interactúan con sus compañeros durante la jornada de clase un 16% respondió que muy frecuentemente, 66% frecuentemente, 16% algunas veces y el 0% respondió rara vez y nunca. Estos resultados orientan a que todos los estudiantes o en su mayoría constantemente tienen interacción con sus otros compañeros de clase y de la institución en general.

Pregunta 2

¿Consideras importante compartir constantemente con tus compañeros?

Tabla 2. Interacción entre alumnos

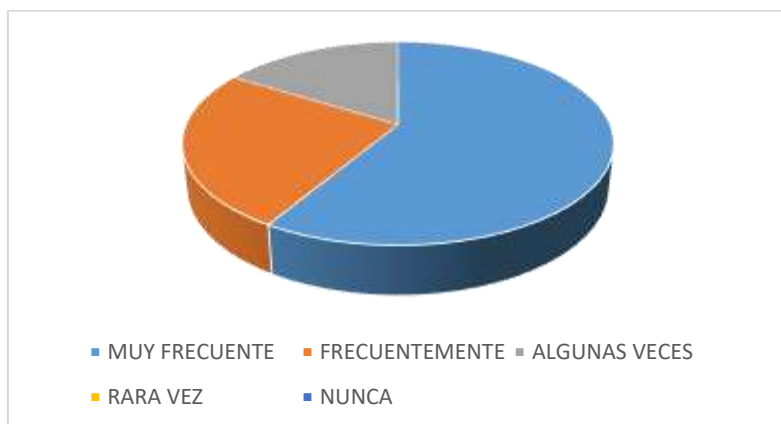
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	70	58.3%
FRECUENTEMENTE	30	25%
ALGUNAS VECES	20	16.6%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%

Total	120	100%
--------------	------------	-------------

Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Ilustración 2. Interacción entre alumnos



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Análisis

Al preguntar a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto. se consideraban importante compartir constantemente con los compañeros el 58% respondió que sí muy frecuentemente, el 25% frecuentemente, el 16% algunas veces y 0% rara vez y nunca. Generalmente todo individuo necesita compartir constantemente con otras personas sociable.

Pregunta 3

¿Tus docentes utilizan estrategias lúdicas en el aula para tener una clase muy motivadora?

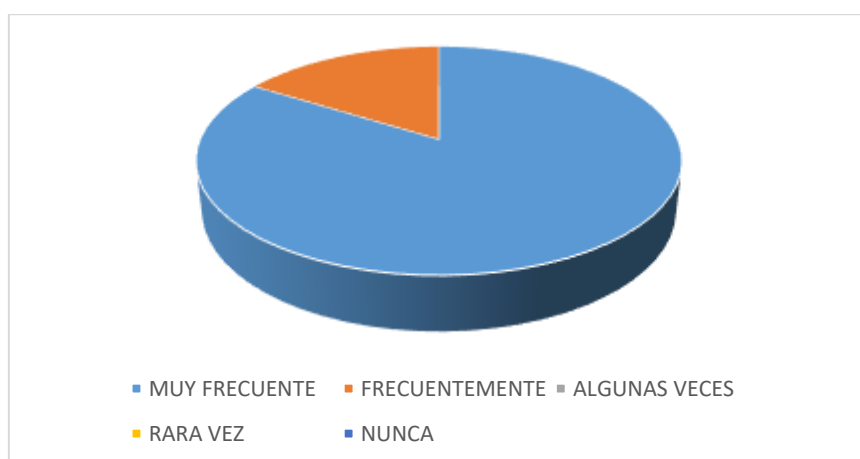
Tabla 3. Utilizan estrategias lúdicas en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	100	83.3%
FRECUENTEMENTE	20	16.6%
ALGUNAS VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Ilustración 3. Utilizan estrategias lúdicas en el aula



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Análisis

Al preguntarle al total de encuestados sobre, sus docentes si Utilizan estrategias lúdicas en el aula entre compañeros el 83% respondió que muy frecuentemente, 16% frecuentemente y 0% algunas veces, rara vez y nunca. La estadística pone en evidencia que docentes dentro de la institución educativa emplean las estrategias lúdicas,

Pregunta 4

¿Estás teniendo problemas en matemáticas?

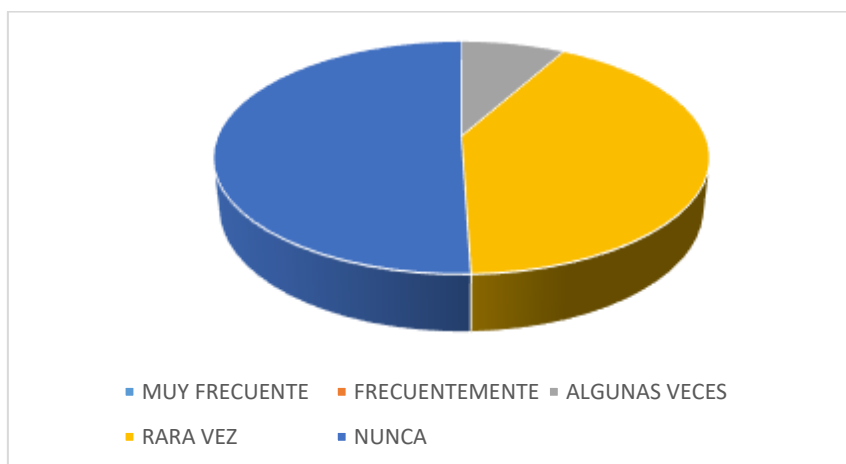
Tabla 4. ¿Estás teniendo problemas en matemáticas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
ALGUNAS VECES	10	8.3%
RARA VEZ	50	41.6%
NUNCA	60	50%
Total	120	100%

Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto

Ilustración 4. problemas en matemáticas



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Análisis

Al preguntarle al total de encuestado sobre los problemas que ha tenido en la asignatura de matemáticas en la institución el 50% respondió que nunca, un 41% rara vez, 8% algunas veces y 0% frecuentemente y muy frecuentemente.

Pregunta 5

¿Con que frecuencia tu aprendizaje académico se ve afectado por los conflictos de conducta presentados en la institución?

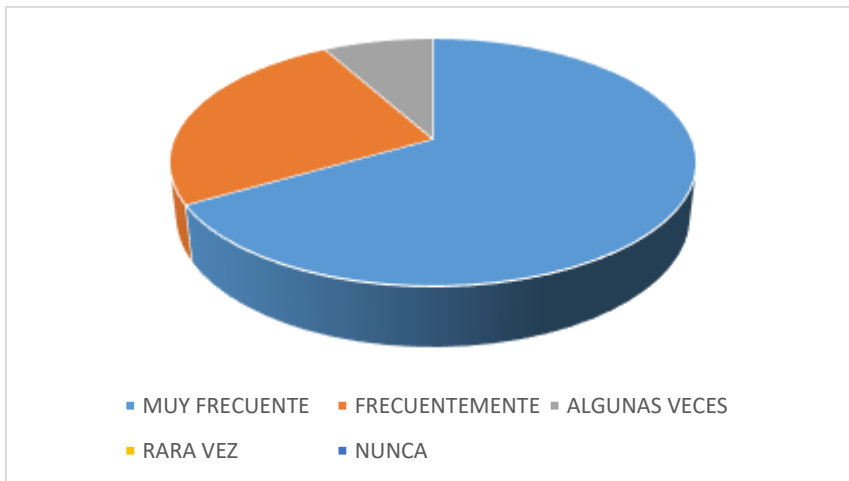
Tabla 5. Aprendizaje académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	80	66.6%
FRECUENTEMENTE	30	25%
ALGUNAS VECES	10	8.3%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Ilustración 5. Aprendizaje académico



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Análisis

Al encuestar a los estudiantes sobre la frecuencia con que su aprendizaje se ha afectado por los conflictos de conducta que se presentan en la institución el 66% respondió que muy frecuentemente, 25% frecuentemente, 8% algunas veces y 0% rara vez y nunca, es decir en su totalidad los estudiantes consideran que su proceso de aprendizaje se ve afectado debido a los conflictos que puedan presentarse en el aula de clases o fuera.

Pregunta 6

- ¿Con que frecuencia cometes faltas ortográficas y otros errores cuando escribes?

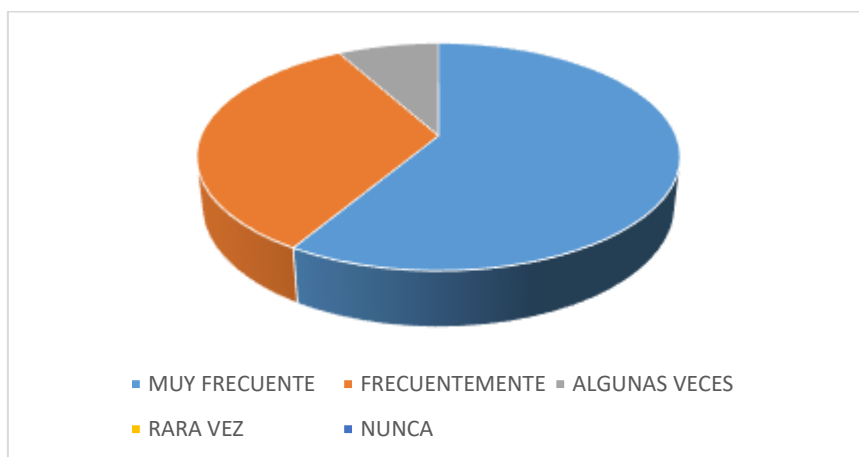
Tabla 6. faltas de ortografía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	70	58.3%
FRECUENTEMENTE	40	33.3%
ALGUNAS VECES	10	8.3%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Ilustración 6. Faltas ortográficas



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Análisis

Al realizar la encuesta sobre la frecuencia con que se presentan las faltas ortográficas en los alumnos de dicha institución el 58% respondió que muy frecuentemente, 33% frecuentemente, 8% algunas veces y 0% rara vez y nunca. Esto demuestra que dentro de las aulas de clases se presentan falencias en los estudiantes.

Pregunta 7

¿Con que frecuencia has tenido problemas de conducta agresiva con tus compañeros durante el año lectivo 2022-2023?

Tabla 7. Frecuencia de conducta agresiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	60	50%
FRECUENTEMENTE	60	50%
ALGUNAS VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto

Ilustración 7. Frecuencia de conducta agresiva



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Análisis

Al momento de preguntarle a los estudiantes la frecuencia con que han tenido conflictos o conducta agresivas con sus compañeros durante el presente año lectivo 2022 2023 el 50% respondió que con mucha frecuencia y el otro 50% frecuentemente. Esto demuestra que sí existe una problemática dentro de la institución.

Pregunta 8

¿Con que frecuencia el docente se involucra como mediador en los problemas que presenta el alumno en la Institución?

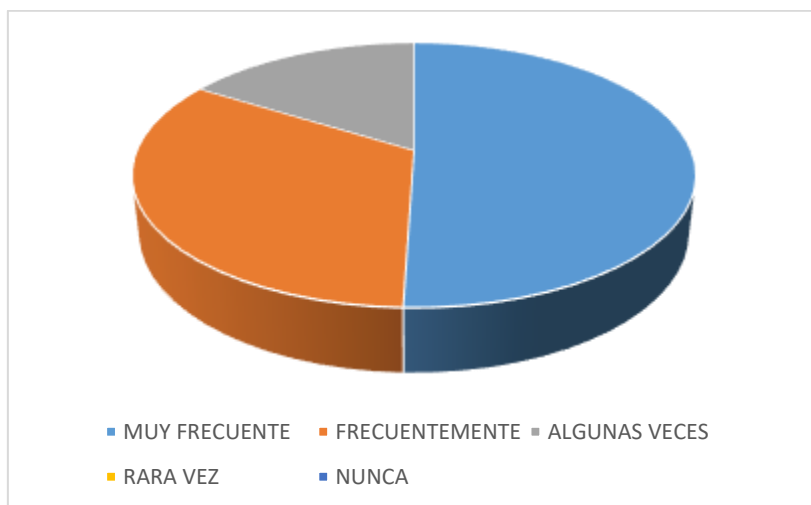
Tabla 8. El docente se involucra como mediador en los problemas en la Institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	60	50%
FRECUENTEMENTE	40	33.3%
ALGUNAS VECES	20	16.6%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Ilustración 8. El docente se involucra en los problemas en la Institución



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Análisis

Al encuestar a los 120 estudiantes de la unidad educativa Juan E Verdezoto sobre la frecuencia en que el docente se involucra como mediador de un problema que presenta el estudiante, el 50% respondió que muy frecuentemente, el 33% frecuentemente, el 16% algunas veces y el 0% rara vez y nunca. Con esta pregunta podemos evidenciar que el docente sí actúa como mediador en los problemas que presenta el alumno sin embargo esta medida no es suficiente para reducir o eliminar este problema y es necesario la intervención de nuevas estrategias metodológicas para así obtener un mejor rendimiento académico.

3.6 Aspectos éticos

En la elaboración del proyecto se desarrolla una encuesta realizada a 120 estudiantes de la institución en donde se desarrolla la investigación. Teniendo en

consideración los derechos de los estudiantes se mantiene en total anonimato la identidad de cada uno de los encuestados los que se comprometieron a responder con sinceridad con la finalidad de ofrecer datos fidedignos para el proyecto y que la problemática presentada puede haber disminuido considerándolo un problema en la institución educativa y en la comunidad.

3.7 presupuesto

Recursos Humanos:

Tabla 1. Presupuesto sobre Recursos Humanos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Estudiante	1	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
Sub Total Recursos Humanos			0.00

Fuente: Juan Acosta Morales

Equipos y bienes duraderos:

Tabla 2. Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Laptop	1	\$ 300.00	\$ 300.00
Sub Total Equipos y bienes duraderos			300.00

Fuente: Juan Acosta Morales

Materiales e insumos:

Tabla 3. Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Carpetas de cartón	10	0.50	\$ 5.00
Sub Total Materiales e insumos			\$ 5.00

Fuente: Juan Acosta Morales

Gastos operativos:

Tabla 5. Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Pasajes- precio	5	\$ 5.00	\$ 25.00
Sub Total Gastos operativos			\$ 25.00

Fuente: Juan Acosta Morales

Presupuesto General de Inversión

Recursos Humanos	\$ 0.00
Equipos y bienes duraderos	\$ 300.00
Materiales e insumos	\$ 5.00
Gastos operativos	\$ <u>25.00</u>

Total

\$ 330.00

Recursos Financieros

El costo total de la investigación será asumido por el investigador.

Entidad	Monto \$	Porcentaje %
Autofinanciado	\$ 630.00	\$ 100.00

4.2 CRONOGRAMA

N.º	ACTIVIDADES	Julio - Agosto 2023								
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X								
2	Perfil del proyecto	X								
3	Antecedentes		X							
4	Marco teórico			X	X					
5	Metodología de la investigación					X				
6	Tipo y diseño de la investigación					X				
7	Operacionalización de variables						X			
8	Población y muestra						X			
9	Técnicas de recolección de datos						X			
10	Procedimiento y análisis							X		
11	Aspectos éticos							X		
12	Presupuesto y cronograma								X	
13	Bibliografía								X	
14	Anexos									X

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con pea en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto en el periodo lectivo 2023 de la Provincia de Los Ríos cantón Babahoyo.

4.1.2 Alcance de la alternativa

En el presente trabajo de investigación propone: Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto en el periodo lectivo 2023 de la Provincia de Los Ríos cantón Babahoyo. Están direccionadas al desarrollo cognitivo, apuntando a mejorar el proceso aprendizaje de niños y niñas con PEA.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Las principales metodologías de enseñanza están direccionadas al desarrollo cognitivo, apuntando a mejorar el proceso aprendizaje de niños y niñas con PEA. Tienen como punto central el hecho de producir conceptos que permitan identificar las acciones del contexto para hacer frente a ellas, de tal manera que, dependiendo del enfoque pedagógico establecido por la institución educativa, son los estándares de habilidades, destrezas y nivel cognitivo que los docentes deberán de alcanzar para lograr una educación aprendizaje significativo.

Se encuentran direccionadas al factor intelectual, a la reproducción de contenidos y a la producción de conocimiento, preparando al estudiante para su incorporación al subnivel inmediato superior, pero no directamente hacia un aprendizaje significativo o funcional. Detectando la necesidad de orientar el desarrollo de la capacidad para controlar e identificar los sentimientos, con el objetivo de resistir la presión social, fomentar un espíritu crítico y reducir los problemas de conducta, en términos más concretos, potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional.

4.1.3.2 Justificación

La presente investigación está orientada a la búsqueda de información para identificar las estrategias metodológicas adecuadas en la enseñanza aprendizaje de niños y niñas de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto con problemas de aprendizaje, de tal manera que se logre atenuar las dificultades que presentan estos estudiantes para que puedan desarrollar sus capacidades dentro del, lo que permitirá mejorar la calidad de los procesos educativos y lograr un aprendizaje significativo. De esta forma, el alumnado con PEA será capaz de enfrentar sus dificultades tanto en el rendimiento escolar como en sus relaciones sociales, pues el apoyo de sus compañeros será de vital importancia para este logro. Además, estos podrán también beneficiarse de algunas técnicas utilizadas, que le serán útil al alumnado que no presenta problemas de enseñanza-aprendizaje.

4.2. OBJETIVO

Objetivo General:

Establecer la manera en que las estrategias metodológicas inciden en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto de la Provincia de Los Ríos cantón Babahoyo 2023.

Objetivos Específicos.

- Describir las Estrategias Metodológicas que implementan los docentes para el desarrollo de la disciplina en los niños y niñas con PEA.
- Identificar los tipos de Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar las habilidades en los estudiantes
- Detectar las principales fortalezas y debilidades en el uso de las Estrategias Metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con pea en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto en el periodo lectivo 2023 de la Provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo.

4.3.2 Componentes

- **Lluvia de ideas.**
- **Formulación de hipótesis.**
- **Elaboración de estrategias de resolución de problemas.**
- **Planificación conjunta del aprendizaje.**
- **Juegos de roles.**
- **Herramientas y recursos educativo.**

Lluvia de ideas.

La lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente creativo.



Formulación de hipótesis.

Es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados, y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir en la medida de lo posible, aquellos fenómenos de una parcela determinada de la realidad en caso de comprobarse la relación establecida.

- **Elaboración de estrategias de resolución de problemas.**
- Identifica el problema que debes resolver. Una de las formas más fáciles de identificar un problema es hacer preguntas.
- Aplicar charlas a docente y padres de familia sobre el Pea.
- Lleva a cabo una lluvia de ideas para obtener varias soluciones.
- Define cuál será la solución.
- Implementa la solución.

Planificación conjunta del aprendizaje.

1. Crea un ambiente de aprendizaje

Inicia tu clase saludando y establece un primer contacto mediante una dinámica y a partir de ello, plantea las normas de convivencia de la clase, que sean consensuadas con los estudiantes, con el propósito de generar identidad y pertenencia con su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, puedes preguntar:

- ¿Por qué es importante tener normas de convivencia para desarrollar la clase?
- ¿Puedes dar algún ejemplo?

2. Actividad de motivación

Este aspecto consiste en considerar las características de los estudiantes y su contexto. Es clave observar cosas como: cuántos años de edad tienen, de dónde vienen y cuál es su desarrollo socioemocional. También es importante descubrir que los motiva a participar y sus intereses. Para indagar en este aspecto se pueden utilizar estímulos visuales, auditivos o kinestésicos.

3. Activación de los conocimientos previos

Para este paso –clave para planificar una experiencia de aprendizaje, es importante realizar preguntas sobre el contenido y/o habilidades que son requisitos previos para lograr el objetivo de la clase. El propósito es evidenciar, de forma rápida, el nivel de conocimiento y habilidad que poseen los estudiantes.

4. Comunicar el objetivo de clase

Consiste en presentar qué van a aprender en la clase, este debe ser en un lenguaje adecuado a la edad para generar cercanía. Se puede especificar en cada parte del objetivo y realizar preguntas de exploración.

5. Contextualizar el aprendizaje

Es importante presentar una experiencia de aprendizaje que sea significativa para la vida. Por ello, es necesario explicar cómo se relaciona lo que van a aprender con su contexto. Siempre es útil demostrar con situaciones concretas la aplicación del conocimiento.

6. Explicar la agenda de la clase

En este aspecto lo importante es comunicar las actividades de aprendizaje que se realizarán, la modalidad de trabajo y tiempos asignados. También hay que especificar los criterios de logro para el desarrollo de las actividades.

Las preguntas son la clave en este proceso

Realizar buenas preguntas es fundamental durante el inicio de la clase. Es decir, preguntas desafiantes que inviten a la exploración del conocimiento y que ayuden a desarrollar la habilidad de argumentar y comunicar la construcción de sus conocimientos. Para lograrlo, durante la experiencia de aprendizaje, podemos utilizar lluvias de ideas, esquemas y mapas conceptuales, para evidenciar las respuestas de los estudiantes y determinar si están contribuyendo al logro del objetivo de la clase de forma concreta, valorando y felicitando por la participación.

¿Cuál es rol del docente en esta experiencia de aprendizaje?

El rol del docente es de mediador del conocimiento, guiando a los estudiantes hacia el logro del objetivo, realizando preguntas y motivando la participación; entregando condiciones de seguridad que fortalezcan la interacción y refuerzos positivos por cada respuesta y/o opinión. Si un estudiante se equivoca, es importante valorar y reconocer que el error es parte del aprendizaje.

- **Los juegos de roles.**

El juego en general permite a los niños representar los eventos que viven y perciben cada día. Mientras juega el niño puede asumir cualquier rol permitiéndole conocer el mundo de los adultos, asimilar sus significados y valores, así como también las relaciones entre las personas. Al convertirse en un

médico, chófer, cajero, papá, mamá, etc. el niño se identifica con esa persona, vive ciertos eventos que ocurren con ese personaje, expresa sentimientos, emociones e impresiones y construye relaciones.

El jugar asumiendo roles ayudar a canalizar las emociones experimentadas en diversas situaciones dándole al niño mayor comprensión de lo sucedido y proporcionándole así una mayor seguridad, por ello es importante que los niños elijan libremente los roles con los que juegan.

Ya que al jugar asumiendo roles (aún entre dos personas) deben hacerse acuerdos, tratos y en ocasiones resolver conflictos, un juego de rol es una actividad que permite desarrollar la comunicación efectiva y la empatía, siendo un recurso eficaz para el crecimiento emocional y social del niño.

Herramientas y recursos educativo

Las herramientas didácticas, son todo tipo de material de los que hace uso el docente, con el único objetivo de hacer el proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico. También denominadas recursos didácticos y puede ser de tipo material, intelectual, humano, social o cultural, entre otras.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICOS

General

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. Muchos niños pueden tener dificultades en la escuela con respecto a algunos temas o habilidades de vez en cuando. Cuando los niños se esfuerzan y todavía luchan con un conjunto específico de habilidades, esto podría ser signo de un trastorno del aprendizaje.

Específicos

Tener un trastorno del aprendizaje significa que un niño tiene una dificultad en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas. Los niños con trastornos del aprendizaje pueden sentirse frustrados por no poder dominar un tema a pesar de su esfuerzo, y pueden comportarse mal, sentirse desamparados o abstraerse. El trastorno del aprendizaje también puede presentarse con trastornos conductuales o emocionales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o ansiedad. La combinación de los problemas puede hacer que sea particularmente difícil para un niño tener éxito en la escuela. El diagnóstico adecuado de cada trastorno es crucial para que el niño pueda recibir la ayuda correcta para cada uno.

5.2. RECOMENDACIÓN

1.- Conocer a fondo el problema del niño o niña.

Cuanto más conocimientos tengamos sobre la problemática del niño o niña más fácil será el que podamos ayudarle a superar su situación. Es importante entender el porque de su dificultad para evitar juzgar al menor y tildarlo de incapaz, lo cual resulta contraproducente. De hecho, hay que evitar el uso de etiquetas a modo de adjetivos que puedan suponer un estigma para el pequeño, es más útil hablar no de su identidad, sino de sus acciones y de aquellas acciones que le cuesta realizar.

1. Conocer a fondo los derechos del niño.

En la medida que sepamos más respecto a los derechos que tienen los niños en cuanto a su escolaridad, podremos buscar las mejores alternativas para que superen sus problemas de aprendizajes sin que esto represente una experiencia dolorosa o traumática. En las escuelas existen profesionales capacitados que tienen el deber de atender estos casos.

2. Trabajo conjunto con los maestros.

Es importante establecer una red de trabajo conjuntamente con los maestros para poder abarcar mas ampliamente el proceso de aprendizaje de los niños. El maestro se encargará de hacerle saber al representante del niño cuales son exactamente las dificultades que presenta, y los padres o cuidadores deberán dar la atención necesaria en casa, siguiendo los consejos de los profesionales.

3. Centrarse en las fortalezas

Lo mas recomendable en cualquier caso de problemas de aprendizaje es enfocarnos en las fortalezas del niño y hacérselas notar, de manera que no se sienta minimizado por sus dificultades.

La idea es que el joven logre identificar sus puntos fuertes y sea capaz de fomentarlos y sentirse orgulloso de ellos.

5.- Ser paciente con el niño.

Las limitaciones de aprendizaje se pueden gestionar para que sus síntomas no impidan el progreso del aprendizaje de los pequeños, y los niños son capaces de tener éxito académicamente, siempre y cuando estas dificultades sean bien canalizadas. Pero es importante recordar que el proceso toma tiempo, y debemos ser pacientes con los niños, no hay que esperar resultados rápidos ni milagrosos.

4. Adaptarse a su nivel de competencias

Es crucial adaptarse al nivel de dificultad que el niño o niña puede asumir de manera que suponga un reto, pero sin llegar a ser extremadamente difícil. Si las actividades de repaso son muy fáciles no progresara demasiado, y si son demasiado difíciles, se frustrará y dejara de intentar mejorar.

Hablar con otros padres

Una buena forma de encontrar apoyo es tener contacto con otros padres que tengan niños con este tipo de problemas. Establecer relaciones con personas que se encuentran lidiando con lo mismo que nosotros siempre resulta útil para expresar las propias preocupaciones y pedir consejos, aparte de que podemos aprender nuevos métodos para afrontar la situación.

REFERENCIA

- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (18 de mayo de 2022). Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html>
-). Repositorio . Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- CAÑART, D. E. (febrero de 2023). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24298/1/TTQ1025.pdf>
- Castillo., L. (13 de junio de 2022). EL COMERCIO . Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>
- CORTEZ, D. (2023). Universidad Casuma. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/dificultades-de-aprendizaje-en-la-escuela.html>
- MALPASS, D. (11 de NOVIEMBRE de 2022). BANCO MUNDIAL BLOGS. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/revertir-la-crisis-mundial-del-aprendizaje-para-evitar-que-una-generacion-de-ninos-pierda-el-rumbo>
- mayo clinic. (23 de septiembre de , 2021). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105>
- MEDLINE PLUS. (2 de DICIEMBRE de 2021). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.html#:~:text=%C2%BFQu>

%C3%A9%20es%20un%20problema%20del,lo%20que%20las%20personas%20
odicen

Sorio, L. V. (14 de julio de 2021). Revista QUALITAS. Obtenido de

[https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=El
%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje,el
%20fin%20de%20propiciar%20aprendizajes.](https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje,el%20fin%20de%20propiciar%20aprendizajes.)

Tremeau, V. (16 de Septiembre de 2022). NOTICIAS ONU. Obtenido de

<https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561>

Weitzman, C. H. (26 de JULIO de 2023). EDUCREA. Obtenido de

<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

ANEXOS

ANEXOS.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	JUAN JORGE ACOSTA MORALES
------------------	----------------------------------

TÍTULO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PEA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDEZOTO EN EL PERIODO LECTIVO 2023 DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO.
---------------	---

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto de la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo 2023.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Establecer la manera en que las estrategias metodológicas inciden en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto de la provincia de Los Ríos cantón Babahoyo 2023.</p>	<p>La Implementación de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en niños y niñas con PEA inciden en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto de la provincia de los Ríos cantón Babahoyo 2023</p>	<p>Independiente:</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Implementar estrategias metodológicas.</p>	<p>Tipo de investigación. - Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación. - No Experimental Transversal</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las Estrategias Metodológicas que implementan los docentes para el desarrollo de la disciplina en los niños y niñas con PEA. • Identificar los tipos de Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar las habilidades en los estudiantes • Detectar las principales fortalezas y debilidades en el uso de las Estrategias Metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje. 			<p>Rol del docente</p>	
				<p>Ambiente virtual en el que se imparten las tutorías</p>	
				<p>proceso de aprendizaje</p>	
			<p>Dependiente:</p> <p>Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas con Pea.</p>	<p>técnicas de enseñanza</p>	
				<p>métodos de enseñanza</p>	

ANEXO 1

Fotos de la institución elegida para la Investigación del Proyecto



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

FOTOS REALIZANDO ENCUESTA



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.



Elaborado por: Juan Acosta Morales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto.

Grado: cuarto, quinto y sexto.

ANEXO #2

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

La enseñanza y el aprendizaje son procesos interconectados que suponen el impulso fundamentado de cambios de conocimientos de los estudiantes, con base en el diseño de experiencias adecuadas, de esta manera tenemos que el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento, el cual se conforma por un conjunto de significados que se almacenan en nuestra mente mediante las diferentes actividades de aprendizaje que realizamos en el proceso educativo. En la elaboración del proyecto se desarrolla una encuesta realizada a 120 estudiantes de la institución en donde se desarrolla la investigación cuyo tema: Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto en el periodo lectivo 2023 de la provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo.

Teniendo en consideración los derechos de los estudiantes se mantiene en total anonimato la identidad de cada uno de los encuestados los que se comprometieron a responder con sinceridad con la finalidad de ofrecer datos fidedignos para el proyecto y que la problemática presentada puede haber disminuido considerándolo un problema en la institución educativa y en la comunidad. Al encuestar a los 120 estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdezoto sobre la frecuencia en que el docente se involucra como mediador de un problema que presenta el estudiante, el 50% respondió que muy frecuentemente, el 33% frecuentemente, el 16% algunas veces y el 0% rara vez y nunca.

ANEXO 3

ENCUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA: Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con PEA en la Unidad Educativa Juan E Verdezoto en el periodo lectivo 2023 de la provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo.

Pregunta 1

¿Con que frecuencia interactúas con tus compañeros durante la jornada de clases?

- a) Muy frecuente
- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

Pregunta 2

¿Consideras importante compartir constantemente con tus compañeros?

- a) Muy frecuente
- b) Frecuentemente
- c) Alguna vez
- d) Rara vez
- e) Nunca

Pregunta 3

¿Tus docentes utilizan estrategias lúdicas en el aula para tener una clase muy motivadora?

- a) Muy frecuente
- b) Frecuentemente

- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

Pregunta 4

¿Estás teniendo problemas en matemáticas?

- a) Muy frecuente
- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

Pregunta 5

¿Con que frecuencia tu aprendizaje académico se ve afectado por los conflictos de conducta presentados en la institución?

- a) Muy frecuente
- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

Pregunta 6

¿Con que frecuencia cometes faltas de ortográficas y otros errores cuando escribes?

- a) Muy frecuente
- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

Pregunta 7

¿Con que frecuencia has tenido problemas de conducta agresiva con tus compañeros durante el año lectivo 2022-2023?

- a) Muy frecuente
- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

Pregunta 8

¿Con que frecuencia el docente se involucra como mediador en los problemas que presenta el alumno en la Institución?

- a) Muy frecuente
- b) Frecuentemente
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Nunca